

暨南大学 2020 年学位授权点建设年度报告

目录

一、0202 应用经济学博士一级学科.....	4
二、0501 中国语言文学博士一级学科.....	26
三、0503 新闻传播学博士一级学科.....	62
四、0602 中国史博士一级学科.....	70
五、0603 世界史博士一级学科.....	77
六、0710 生物学博士一级学科.....	100
七、0713 生态学博士一级学科.....	163
八、0714 统计学博士一级学科.....	260
九、0812 计算机科学与技术博士一级学科.....	275
十、0831 生物医学工程博士一级学科.....	303
十一、1002 临床医学博士一级学科.....	322
十二、1006 中西医结合博士一级学科.....	328
十三、1201 管理科学与工程博士一级学科.....	342
十四、1202 工商管理博士一级学科.....	367
十五、010106 美学硕士二级学科.....	378
十六、081402 结构工程硕士二级学科.....	392
十七、0402 心理学硕士一级学科.....	405
十八、0502 外国语言文学硕士一级学科.....	412
十九、0701 数学硕士一级学科.....	425

二十、0702 物理学硕士一级学科.....	433
二十一、0805 材料科学与工程硕士一级学科.....	435
二十二、0809 电子科学与技术硕士一级学科.....	443
二十三、0810 信息与通信工程硕士一级学科.....	456
二十四、0832 食品科学与工程硕士一级学科.....	462
二十五、1004 公共卫生与预防医学硕士一级学科	473
二十六、1005 中医学硕士一级学科.....	481
二十七、1011 护理学硕士一级学科.....	532
二十八、1204 公共管理硕士一级学科.....	546
二十九、1051 临床医学博士专业学位.....	557
三十、1251 工商管理硕士专业学位.....	562
三十一、1051 临床医学硕士专业学位.....	572
三十二、1252 公共管理硕士专业学位.....	577
三十三、1052 口腔医学硕士专业学位.....	592
三十四、1253 会计硕士专业学位.....	595
三十五、0351 法律硕士专业学位.....	603
三十六、0453 汉语国际教育硕士专业学位.....	616
三十七、0251 金融硕士专业学位.....	637
三十八、0252 应用统计.....	656
三十九、0253 税务硕士专业学位.....	672
四十、0254 国际商务硕士专业学位.....	684
四十一、0256 资产评估硕士专业学位.....	709

四十二、0551 翻译硕士专业学位.....	718
四十三、0552 新闻与传播硕士专业学位.....	731
四十四、1254 旅游管理硕士专业学位.....	745
四十五、1256 工程管理硕士专业学位.....	764
四十六、0257 审计硕士专业学位.....	775
四十七、1057 中医硕士专业学位.....	783
四十八、1054 护理硕士专业学位.....	785
四十九、1351 艺术硕士专业学位.....	798
五十、1055 药学硕士专业学位.....	812
五十一、1053 公共卫生硕士专业学位.....	820

一、0202 应用经济学博士一级学科

暨南大学创立于 1906 年，目前是中共中央统战部、教育部、广东省三方共建的华侨最高学府，国家“211 工程”大学。1918 年应南洋华侨需要开设商科。1980 年由教育部批准成立经济学院，是全国高校最早成立的经济学院之一和全国第一批经济学硕士授权单位。1986 年获批产业经济学博士点、1998 年获批金融学博士点、1999 年经批准设立应用经济学博士后流动站、2003 年获批应用经济学一级学科博士点，均为华南地区高校之首获。产业经济学、金融学为国家重点学科，是全国应用经济学科为数不多的拥有两个以上国家二级重点学科的单位。2013 年被评为广东省一级攀峰重点学科。

近 5 年，学科年均优质生源率为 65%，考录比约为 12:1。学科致力于培养符合新时代中国特色社会主义建设要求，具有坚定理想信念和家国情怀、过硬专业本领、国际视野、突出创新能力的经济学高端人才。

学科在 2020 年软科中国最好学科排名中位列第 14 名（前 6%）；在荷兰蒂尔堡大学“全球经济学研究机构排名”位列全国第 11 名，亚洲第 28 名，为国内进步最快的高校之一，在全国经济学界具有重要地位和影响。

学科覆盖产业经济学、金融学、劳动经济学、区域经济、绿色经济与可持续发展等方向。其中，产业经济学、金融学

为国家重点学科。高质量学术交流频繁，先后成功举办第十五届金融学年会、第十七届中国青年经济学者论坛、世界计量经济学会中国年会等高水平学术会议；5年累计举办学术报告600余场，全球排名前50的高校均有学者到访本学科；国际合作平台高端，与诺奖得主赫克曼教授合作建立“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”，并入选“111计划”；与芝加哥大学共建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，展开全方位合作；将社会调查作为学术研究的重要抓手，设立社会调查中心，开展大型社会调查项目，覆盖中国城乡人口流动调查、中国家庭就业调查、广东千村调查等，为政策制定及学术研究提供高质量的微观数据库。

1.1 培养目标与学位标准

本学位点培养具有较高政治思想素质、具有高度社会责任感和较强创新能力、具备国际研究视野的高水平经济学人才，包括具有扎实的经济学专业理论知识、掌握完整的经济学理论体系、掌握现代经济学分析工具、能够追踪学术前沿并独立开展学术研究的学术型人才；具有较强社会责任感、较高专业素质、政治素养、科学文化素质的高素质企业人才。研究生毕业后能胜任高等院校、科研院所、党政机关、企事业单位等工作岗位。

1. 博士学位：具备坚实宽广的经济学科理论基础和专业知识，具备宽广的国际视野，系统掌握相关领域专业文献；

跟踪学术前沿，深入了解国内外相关领域最新动态，能够创造性地提出新观点、理论、方法、或创新性地利用最新研究成果解决重要的实际问题；具备较强的国际交流能力，能够独立从事应用经济学的教学工作；具备在相关领域独立从事学术研究的能力。

(2) 硕士学位：具备全面、扎实的经济学理论基础与专业知识，规范的学术训练，掌握本专业领域的基础研究成果，具备学术研究的基本能力；能够针对现实经济问题进行调查研究、设计方案、构建模型实证检验，并具有继续学习、创新、提高的基础和能力；较为熟练地掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的文献资料，具有基本的国际交流能力；思维严谨，具有发现问题、提出问题和解决问题的能力，能从事中高层次实务工作。

1.2 基本条件

1.2.1 师资队伍

学位点拥有专职教师 128 人，其中国家重大人才工程领军人才、国家特支计划 等省部级以上人才 40 余人次；博士生导师 45 人，硕士生导师 57 人；有境外学历或进修经历教师占比 71.9%。

各培养方向带头人与学术骨干如下：

(1) 金融学

刘少波：中国金融学年会理事会理事；广东经济学会副

会长，广东第三产业研究会副会长，广东学位委员会委员，广东政府发展研究中心特约研究员。广东省教学名师，全国金融专业学位研究生教指委委员，主持国家社科重点项目等国家级项目多项，获教育部人文社科优秀成果三等奖等省部级成果奖 7 项。

蒋海：全国金融学类教学指导委员会委员；全国博弈论与实验经济学研究会副会长。主持国家自然科学基金等国家和省部级研究课题 10 项，获得广东省哲学社会科学优秀成果奖等十多项省部级奖励。

（2）产业经济学

胡军：暨南大学原校长，中国工业经济学会副会长，中国企业管理研究会副理事长，2002 年获国务院特殊贡献专家津贴。调研报告“广东工业产业竞争力研究”获 2005 年广东省人文社会科学成果奖一等奖，教育部第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果二等奖。著作《中国区域协调发展机制体系研究》获 2017 年广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。

顾乃华：中国工业经济学会副理事长，中国工业经济学会竞争政策专业委员会委员。国家社科重大项目首席专家，省级人才计划入选者，广东省文科重点实验室主任，主持各类项目 60 多项。

陶锋：中国工业经济学会副理事长，广东省体制改革研

究会副秘书长，国家社科重大、重点项目首席专家，在《经济研究》等期刊发表论文多篇，获广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。

（3）劳动经济学

冯帅章：*Journal of Population Economics* 共同主编，世界计量经济学会亚洲委员会成员。国家级重大人才工程领军人才、教育部重大人才工程领军人才、国家杰出青年科学基金获得者。共发表超过 20 篇匿名评审国际学术期刊论文，包括经济学领域排名最高的《美国经济评论》，科学界权威刊物《美国科学院院刊》，以及国内经济学领域权威杂志《经济研究》《经济学季刊》等。

王春超：广东经济学会副会长；中国劳动学会劳动科学教育分会常务理事。国家级人才计划入选者，国家社科重大项目首席专家，获教育部人文社科优秀成果奖二等奖、全国青年教师教学竞赛二等奖等。

（4）区域经济学

覃成林：全国经济地理研究会顾问，中国区域经济学会常务理事及学科设委员会副主任。主持国家社科基金重大项目 2 项，获教育部人文社科优秀成果奖三等奖，在《中国社会科学》《成果要报》等发表论文多篇。

武文杰：国际中国规划协会全球联席理事长（外联委员会主席、欧洲区主席），世界银行项目咨询专家。曾任英国

高校终身副教授，主持国家社科基金重大项目、国家自然科学基金 3 项，在国际一流期刊发表论文 30 余篇。

(5) 绿色经济与可持续发展

王兵：暨南大学副校长，中国教育发展战略学会人才发展专业委员会常务理事；广东省本科高校经济学类专业教学指导委员会副主任委员。教育部重大攻关项目首席专家，荣获全国青年教师教学竞赛一等奖，在《经济研究》等权威期刊发表论文 60 余篇。

张宁：中国“双法”研究会能源经济与管理研究分会常务理事，*Social Science Journal* (SSCI) 副主编。国家优秀青年基金获得者，在 *Science*、《经济研究》等期刊发表论文 100 余篇，入选科睿唯安 2020 年全球高被引科学家。

何凌云：中国优选法统筹法与经济数学研究会理事，*Computational Economics* (SSCI,SCI) 副主编，教育部新世纪优秀人才，主持国家社科重大、重点项目各 1 项，国家自然科学基金 4 项，发表高水平论文 100 余篇。

1.2.2 科学研究

本学科科研实力雄厚，近年来围绕国家和地方经济社会发展的重大战略需求及前沿热点问题，产出了一批有影响力的学术成果，获批了一批高层次科研项目。

2020 年，学科教师发表 A 类论文 70 余篇。学科教师在国际顶尖期刊论文发表方面取得标志性突破，合作论文

《Arrival of Young Talent: The Send-Down Movement and Rural Education in China》利用准自然实验方法考察了外生历史事件对我国农村人力资本积累的长期影响，发表于世界公认的最具有学术声望的顶级期刊 American Economic Review，产生广泛影响。

新冠疫情爆发后，学科教师积极介入，在学术期刊及主流媒体上发表抗疫成果 40 余篇。其中，史炜副教授与美国耶鲁大学学者合作的我国抗“疫”成功经验的合作论文

《Impacts of Social and Economic Factors on the Transmission of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) in China》被人口经济学顶级期刊 Journal of Population Economics 接受发表，并获评 Kuznets Prize 最佳论文奖，被全球劳动组织、《中央电视台》《参考消息》《环球时报》、新华网等权威媒体相继报道。

2020 年，王春超教授的合作论文《中国农民工多维贫困的演进——基于收入与教育维度的考察》获得第八届教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）著作论文奖二等奖；刘少波教授的合作论文《经理人异质性与大股东掏空抑制》获得第八届教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）著作论文奖三等奖。

省部级以上纵向项目方面，目前本学科在研国家级项目 100 余项，省部级纵向项目近 50 项。2020 年度新增纵向项

目 40 余项，其中国家项目 21 项，含重大项目 3 项，重点项目 2 项。获批的研究阐释党的十九届四中全会精神国家社科基金重大项目，为我院首次获批该类项目，是在承担大项目方面的又一大突破；获批省部级项目 10 余项，其中包括广东省杰出青年项目 1 项，为我院首次获得该类别项目。

横向项目方面，本学科紧紧围绕国家所需、湾区所向，发挥暨大所长，近 5 年承担了企事业单位委托的横向项目 300 余项。2020 年新增获批横向项目 60 余项，获批经费达 1000 余万元。部分项目研究成果获得了中央及地方领导的重要批示，例如：在粤港澳大湾区建设方面提交 40 多篇决策咨询调研报告，其中 1 篇获时任政治局常委和国家副主席同时批示，1 篇获国务院总理批示，3 篇获得中央办公厅批示或采纳批示，《成果要报》刊用 1 篇，10 篇被省委办公厅批示或采纳。

1.2.3 学术平台及基地支撑

学科依托经济学院、产业经济研究院、经济与社会发展研究院，获批教育部、国家外国专家局高等学校学科创新引智计划“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”1 个，有 3 个广东省人文社科重点研究基地，共建“广州南沙自由贸易试验区研究基地”等若干研究基地；1 个国家级实验教学示范中心，广东省重点实验室 2 个；广东产业转型升级协同创新中心是首批认定的广东省国家级协同创新平台，开发建

设“广东产业发展数据库”。

学科与美国芝加哥大学人类发展经济学研究中心共同创建“芝加哥-暨南大学人类发展研究联合计划”，由诺奖得主舒尔茨教授、赫克曼教授及学科带头人冯帅章教授担任共同负责人，在人才培养与学生国际交流开展深度合作；着力打造两个稳定的国际学术交流平台，即“亚洲区域创新与合作论坛”（中日韩泰）和“改革、转型与增长国际论坛”；与英国斯克莱德大学商学院、美国内布拉斯加大学等4所院校签订院级合作备忘录与交流互访协议。学科积极贯彻学校“国际化办学”战略，注重开拓学生的国际视野，鼓励与资助优秀研究生参加各类国际学术交流，有120多人次的学生赴境外参加国际学术会议或学术交流。

1.3 人才培养

1.3.1 招生选拔

经济学院学科优势明显、师资力量雄厚、办学质量优良、社会影响广泛，学科排名在国内位居前列，大部分专业一直都是学生报考暨大最热门的选择之一。2020年推免生复试人数715人，录取146人，比例为4.9:1；统考人数3382人，录取249人，考录比13.9:1，其中应用经济学学科报考人数238人，录取16人，考录比14.9:1。

1.3.2 思政教育

本学位点在习近平总书记两度视察广东、粤港澳大湾区

战略推进的大好形势下，深入贯彻习总书记亲临暨南大学所作重要讲话精神，全面落实教育部“三全育人”改革部署，为学科建设立心，为人才培养铸魂，践行社会主义大学育人使命，做法如下：

一是擦亮“侨”牌。本学科立足百年暨南“面向海外、面向港澳台”办学方向，针对内地生、港澳台侨生和留学生特点，在“至臻学业，多元共融”校园文化氛围中，以“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校育人模式具化、做细、落实大思政。通过“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的又红又专优秀学科人才；通过实施“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”、组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

二是传承“政”统。溯源于50年代设立的政治经济学专业，应用经济学始终在马克思主义世界观、方法论和经济思想指导下确立起“讲政治”的优良传统，通过课程思政改革固本而开新：将“四个自信”寓于《中国特色社会主义经济理论专题》、“四史”教育纳入《中国经济史》等课堂的教学设计；通过《商业伦理》、《经济研究方法论》等课程的学习和实训，培育社会主义核心价值观，将思政元素和育人宗旨细化分解到专业培养计划中。通过建章立制，严格规范教

材、授课、科研、学术交流、师资引进等各个方面与环节，营造风清气正的网络环境，全天候全方位，确保意识形态阵地管理无漏洞。将学科发展、基层党建、思政教育，围绕“立德树人”统“单”“分”为“合”“全”，成为一体化的社会主义建设者育人平台。

三是教人以“德”。育人先修身，高标准建设学科师资队伍。以《师德师风考核实施办》、“经济学院特殊贡献奖”、“教师党支部‘双带头人’培育计划”、“青年教师能力提升工作坊”、“课程思政名师工作室”为切入点和着力点，用好考评“指挥棒”，发挥“头雁”引领作用。与延安干部培训学院合作，全员培训与骨干培养相结合，开展以课程思政为主题的教师培训。

四是学在应“用”。具体依托经济管理国家级教学实验示范中心、社会调查中心，发挥实践课堂育人功能；打造“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”、“南粤炊烟·行走课堂”等社会实践育人品牌，为学生创造充分认识和研究社会的机会，陶育乡土意识和爱国情怀。通过“名师下午茶”科研实践分享，培养学术操守；聆听“经院校友大讲堂”，了解业界前沿，学习职业道德。

本学科所依托院系的辅导员总数是 21 人，其中，专职辅导员 17 人，兼职辅导员 4 人。专职辅导员管理的学生总数是 3247 人，生师比为 191: 1；兼职辅导员管理的学生总

数是 160 人，生师比为 40: 1。

1.3.3 课程教学

本学位点通过系列举措提升课程教学质量。

1. 科学设计课程分类。课程类别分为公共必修课、学位课、选修课 3 类。博士研究生学位课程《高级微观经济学》《高级宏观经济学》《高级计量经济学》进行了课时和教学内容的扩充，培养学生更扎实的理论基础。课程设置既注重打牢研究生的基础理论，又注重学生对学术前沿的了解与掌握，硕士研究生培养注重培养其应用性能力，博士研究生培养注重其学术创新性能力。

2. 以一流师资队伍组建高质量课程组。三高课程为主体的课程组具有合理的年龄结构，资深教授与优秀青年教师有机组合，形成一支有卓越科研能力、有丰富教学经验的教学团队。学位课程实施统一教学大纲、统一教案、统一命题和考试，对全部学生实行高标准的教学培养。

3. 加大对课程建设与教学改革的激励与支持。深化教师薪酬制度改革，提高了研究生课程建设和教学工作在绩效工资分配中的比重，着重加大对基础性学位课的课程建设力度，表彰成效突出的教师，评选年度优秀授课教师。统筹使用各类经费，加大对研究生课程建设，打造研究生“金课”。

4. 实施“立体式”课程教学评价与培养质量监督机制。建立“研究生课程教学质量评估指标”，从教师投入、教学

控制、教学效果三方面，对老师的履职、教学内容、教学方法、教学水平及教学效果进行评估。建立“院系领导+专家”双层研究生教育督导委员会，采取“常规督导”和“专项督导”方式，对研究生培养的全过程进行监督指导，优化质量保障体系、提升教学质量。

1.3.4 导师指导

导师管理全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生导师的首要职责，落实导师是研究生培养第一责任人的要求。严格按照《暨南大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》对导师队伍进行选聘、培训、考核，对导师指导研究生的制度要求和执行进行明确规定。强化研究生导师基本素质要求，制定了导师选聘的基本条件与要求，遴选政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质精湛，能教书育人，为人师表，团结协作的导师队伍，明确研究生导师立德树人职责。健全研究生导师评价激励机制，实施导师招生岗位审核监督和岗位动态调整与退出机制，加强导师上岗岗前培训制度和合作导师制，加强对新导师的指导和培训，以保证研究生培训质量。

学科依托高等学校学科创新引智计划（111 计划）聘请了来自美国、澳大利亚、新加坡等高校的一批杰出学者担任特聘教授。其中包括：诺贝尔经济学奖得主，美国芝加哥大学 James Heckman 教授；美国人文与科学院院士 Mark

Rosenzweig 教授；国家高端外专项目入选者、美国俄亥俄州立大学 Mark Partridge 教授；澳大利亚社会科学院院士、澳大利亚国立大学孟昕教授；国际顶级期刊 Management Science 副主编 Sumit Agarwal 教授、杨立岩教授；顶级期刊 Journal of Economic Literature 主编、美国芝加哥大学 Steven Durlauf 教授等 30 余人。这些特聘教授与本学位点专职导师共同开展研究生指导工作，在课程教学、学术沙龙、论文撰写与发表乃至学生职业发展规划等方面进行全方位指导。

1.3.5 学术交流与训练

制度保障和经费支持：依据《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》，鼓励在校研究生公派出国（境）攻读学位，与国（境）外高校或科研机构进行联合培养、合作科研，出国（境）外参加学术会议或技术培训等。

长期聘请国内外知名学者为研究生开设讲座和开设短期培训班，鼓励并资助研究生参加“应用微观计量经济学暑期培训班”等暑期培训班和国内外优秀学术论坛等。

学院要求导师组建论文研讨小组，每两周开展一次论文研讨会。全体博士研究生每周一次开展“博士学术沙龙”，开展文献学习、工具使用、学术论文发表、学术交流等学习交流。通过举办讲座、沙龙、比赛等形式，积极开展研究生

创新创业教育项目（以下称“第二课堂品牌项目”）培育活动，全面推进研究生的创新创业教育项目并给予一定经费资助。

近五年，学科积极贯彻学校“国际化办学”战略，多次主办、承办国际或全国性学术交流会，包括中国金融学术年会、中国留美经济学会国际学术研讨会、中国青年经济学者论坛等具有较大影响力的经济学学术年会；促进与国（境）外高校、科研机构的学术交流与科研合作，打造国际化人才培养及交流平台，提高研究生的培养质量，规范我校出国留学研究生选拔、派出和管理工作，制定《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》，以鼓励在校研究生公派出国（境）攻读学位，与国（境）外高校或科研机构进行联合培养、合作科研，出国（境）外参加学术会议或技术培训等。选派 90 名研究生出国（境）交流访问。

学科着力打造多个国际学术交流平台，包括“亚洲区域创新与合作论坛（RICA）”（由暨南大学经济学院与日本立命馆大学、韩国釜山大学、泰国国家发展研究院共同主办）和“改革、转型与增长国际论坛（RTG）”（由暨南大学经济学院与俄罗斯国立莫斯科大学、匈牙利布达佩斯考文纽斯大学、塞尔维亚贝尔格莱德亚洲研究中心共同主办）；与英国斯克莱德大学商学院、美国内布拉斯加大学等 4 所院校签订院级

合作备忘录与交流互访协议。学科还开设了经济学系列 seminar、金融学系列 seminar、区域经济学系列 seminar、财贸经济学系列 seminar 以及经济学名师大讲堂, 2020 年累计开展学术讲座活动近 100 场。

注重开拓学生的国际视野, 借助高水平大学及学科平台建设经费鼓励与资助师生参加国际、国内学术交流论坛及会议。与美国耶鲁大学、俄亥俄州立大学、新加坡国立大学、法国巴黎第七大学、日本神户商科大学等国外知名高校保持较经常的学术往来。通过“暨南大学讲座教授”方式聘请英国东安格利亚大学、香港中文大学、新加坡国立大学等经济学者与学位点青年教师、博士生开展科研合作。近 5 年, 约有 120 多人次的学生赴境外参加国际学术会议或学术交流。

1.3.6 质量保障

本学位点建立了完善的研究生开题、中期考核、预答辩和论文答辩管理制度和程序。通过在研究生不同培养阶段设置论文开题、中期考核、综合考试、论文预答辩及正式答辩等培养环节, 对暂时无法完成相应环节或确定不适宜继续培养的研究生采取相应的分流淘汰措施。分流淘汰措施的严格执行, 在最大限度上保证了研究生的培养质量, 同时也对研究生在学期间的每个培养环节进行严格把关, 并对研究生整体论文开展进度实施有效督促。

为保证本学科研究生学位论文质量, 学位点与研究生部

同时对学位论文层层把关，主要措施包括：（1）对所有博士、硕士学位论文在提交评阅申请前进行学术不端行为检测、全文格式严格审查，对达不到要求者坚决不予送审；对于正式查重结果要求博士学位论文 $\leq 10\%$ ，硕士学位论文 $\leq 20\%$ ，均比学校研究生院要求的结果要低 10 个百分点；（2）实行预答辩（审查）和双盲评审制度，对于匿名评审未通过的学生，对博士论文实行盲评一票否决制，评阅有 1 票不通过，推迟答辩；（3）对学位论文答辩是否通过，进行不计名投票表决，还需对是否同意毕业进行投票，答辩委员会的整体表决结论是答辩通过方同意毕业。本学位点授予学位 100%通过国家、省的学位论文抽检。

为进一步提高我校博士生的培养质量，吸收优秀硕士研究生攻读博士学位，根据教育部和国务院学位委员会有关文件精神，特制定《暨南大学优秀硕士研究生硕博连读管理办法》，遴选优秀学生硕博连读。

1.3.7 学风建设

加强研究生科学道德和学术规范教育建设工作，制定了《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，对属于学术不端行为进行处理。从新生入学开始，就通过开展科学道德和学术规范方面的宣讲会议、专题讲座进行教育，并在研究生培养体制机制上进行完善，通过毕业论文开题、中期检查、毕业论文预审查、多次论文查重

和论文抽查等方式确保研究生论文质量，及时避免学术不端行为出现。在博士生和硕士生中全面开设《学术规范与论文撰写》必修课程，切实提升研究生科学道德和学术规范意识。

1.3.8 就业发展

本学位点 2020 届研究生毕业生 432 人，实际需派遣硕士 410 人、博士生 22 人，在“广东省大学生就业创业智慧平台”系统签约 400 人，拟国内升学 14 人，拟出国境升学 1 人，截止至 2020 年 12 月 31 日，硕士研究生就业率 95.85%，博士研究生就业率 100%。

2020 届毕业生就业去向分布

表 1 2020 届硕士毕业研究生就业去向分布情况

行业类别	人数	百分比
国有企业	171	41.71%
民营企业	139	33.90%

党政机关	12	2.93%
三资企业	28	6.83%
升学深造	15	3.66%
高等教育单位	15	3.66%
中初等教育单位	4	0.98%
其他事业单位	9	2.20%
暂未就业	17	4.15%

表 2 经济学院 2020 届博士毕业研究生就业行业分布情况

行业	人数	百分比
高等教育单位	19	86.35%
国有企业	1	4.55%

科研设计单位	1	4.55%
其他事业单位	1	4.55%

2020 届硕士毕业生的就业主要集中在金融行业和其它企事业单位，博士研究生主要集中在高等教育科研单位。

2020 届毕业生就业地区分布

表 3 2020 届硕士毕业研究生就业地区分布情况

地区	人数	百分比
广州	188	45.85%
深圳	83	20.24%
广东省内其他地区	37	9.02%
上海	11	2.68%
北京	6	1.46%

其他地区	85	20.73%
------	----	--------

表 4 经济学院 2020 届博士毕业研究生就业地区分布情况

地区	人数	百分比
广州	10	45.45%
深圳	1	4.55%
广东省内其他地区	3	13.64%
广东省外	8	36.36%

研究生毕业生中，超过 7 成的研究生都选择留在广东就业，其中以广州市最多，其次为深圳。

1.4 服务贡献

学科依托完整的学科体系和科研实力，积极服务国家和地方经济社会发展。

1. 宣讲中央精神。学科教师是面向粤港澳大湾区宣传

习近平总书记重要讲话精神和国内外经济政治形势的重要力量。教师紧跟中央形势坚持理论学习，20 余位教师担任广东省委宣传部经济形势宣讲团成员广东省委“两学一做”巡回宣讲团成员、学校十九大精神宣讲团成员等，为广东省直机关、广州市直机关、国务院侨办等中央部委相关涉外培训班、香港特别行政区公务员培训班、澳门公务员培训班等开展习近平总书记系列重要讲话精神、国内外经济形势新格局等相关专题讲座数百场，受众（含线上）达 20 余万人次，是粤港澳大湾区经济政治形势宣传的重要力量。

2. 拓展国际人文交流。依托“111 计划”引智基地，与诺奖得主赫克曼教授开展深度合作；创建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，致力于人口流动、收入不平等、乡村振兴等重大问题研究。经由暨南大学推荐，赫克曼教授荣获“中国政府友谊奖”。2020 年，芝加哥大学经济学教授、Journal of Political Economy 共同主编（Editor）Greg Kaplan 教授，哈佛大学教授、全球著名城市经济学家、《城市的胜利》作者 Edward Glaeser 教授等全球知名学者受“大师暨南行”邀请，开展学术讲座交流，引起广泛反响。

3. 积极建言献策。学科教师发布新冠肺炎、粤港澳大湾区 26 条金融支持政策解读、两会热点解读等相关研究成果数十篇。7 项成果获得国家级及省市领导批示，其中 1 项获得中国中央政治局常委、国务院总理李克强批示。发挥金

融学、产业经济学国家重点学科优势，依托广东省协同创新中心及 3 个省级重点研究基地，围绕防范金融风险与金融强省、乡村振兴与脱贫攻坚、现代产业体系与经济高质量发展等重大发展战略问题，向各级政府提供上百份研究与决策咨询报告，得到各级领导的充分肯定。

4. 打造高端智库。以平台建设为抓手，打造服务粤港澳大湾区“智高点”。紧紧围绕国家所需、湾区所向，发挥暨大所长，建设多个高端智库：南方高等金融研究院、特区港澳经济研究所（主体）、广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心、粤港澳大湾区经济发展研究中心、“一带一路”与粤港澳大湾区研究院（国家发改委共建）、中国自由贸易试验区研究院，已经成为服务粤港澳大湾区建设的重要智库群。

二、0501 中国语言文学博士一级学科

2.1 总体概况

2.1.1 学位授权点基本情况

暨南大学中国语言文学学科包括文学院中文系、华文学院、珠海校区人文学院中文系。自 1981 年获批文艺学第一个硕士学位点以来，经过 40 年的建设，中国语言文学学科已发展成为一级学科博士学位授权点。目前，本学位点有二

级学科博士学位点 12 个，硕士学术学位点 12 个，硕士专业学位点 2 个，中国语言文学博士后科研流动站 1 个。

本学科共有 14 个专业，研究方向齐全，设置合理。其中国家教育部学位目录内设置的有文艺学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现代文学、中国少数民族语言文学、比较文学与世界文学、语言学及应用语言学等 8 个科学学位专业和出版、汉语国际教育 2 个专硕专业。目录外自主设置学科：海外华人文学、海外华语及华文教育，2 个为自主设置交叉学科：高级秘书与行政助理学、文化创意与文化产业。

2.1.2 学科建设情况

2020 年软科中国最好学科排名中，本学科位居第 9，进入全国高校中文学科的前 5%，在广东省内位居第 1 位。本年度，本学科平台基地、学位点申报、科研教学获奖等方面取得了显著成果，如下：

1. 平台和基地建设。

(1) 2020 年 9 月 16 日，教育部发文认定我校牵头组建的“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”为省部共建协同创新中心，这不仅是我校在人文社科类国家级平台申报方面的重大突破，而且是侨务系统第一家，同时也是广东省第二家人文社科类省部共建协同创新中心，具有极为重要的战略意义，为中国语言文学学科的进一步发展搭建了重

要平台。

(2) 获批国家和省部级等基地 4 个：参与获批国家级研究基地“铸牢中华民族共同体意识研究基地”，“暨南大学—广东人民出版社有限公司联合培养基地”获批为广东省联合培养研究生示范基地，“暨南大学-暨南大学附属实验学校教师教育实践基地”获批为广东省示范性教师教育实践基地，“广东语言文化海外传承研究基地”获批为广州市人文社会科学重点研究基地。

(3) 学校批准成立暨南大学中国报告文学研究院，挂靠文学院。

2. 专业和课程建设。

(1) 获批两个国家一流本科专业点：汉语言文学、汉语国际教育。

(2) 获批 1 个省级一流专业：汉语国际教育。

(3) 3 门课程入选教育部首批国家级一流本科课程：赵春利《现代汉语》荣列首批国家级本科“线下一流课程”、张世君《〈红楼梦〉的空间艺术》荣列“线上线下混合式一流课程”；蔡丽《华文趣味教学法》荣列国家级线上线下混合式一流课程。

(4) 1 门课程入选省级一流本科课程：程国赋《中国古代小说研究》荣列广东省 2020 年度“线下一流本科课程”。

3. 科研教学成果情况。

(1) 获批 2 项国际社科基金重点项目，11 项国家社科基金一般项目、青年项目、后期资助项目，8 项省部级项目，1 项校级教改项目。

(2) 发表论文近 200 篇，其中权威期刊论文 26 篇，著作 8 部，教材 2 部。蒋述卓教授与其学生李石在《中国社会科学》2021 年第 2 期发表了《新中国精神与文学经典的生成》。

4. 荣获科研、教学等奖项 14 项。

(1) 2020 年本学科共荣获第八届教育部哲学社会科学优秀成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项，詹伯慧教授获得第八届教育部哲学社会科学优秀成果奖一等奖，实现了暨南大学在这一领域的历史性突破。

(2) 获得广东省教育教学成果奖 4 项：赵春利《对外汉语教学语感培养研究》荣获省优秀高等教育研究成果奖著作类一等奖、蒋述卓教授领衔的“‘一个核心三个面向’构建文艺学创新教学体系”获广东省教育教学成果奖二等奖、张世君教授的“‘学红楼，我行动’：《〈红楼梦〉的空间艺术》实践教学案例”获广东省本科高校在线开放课程疫情阶段在线优秀案例一等奖、刘依平老师的“中华优秀传统文化精要”获广东省第五届高校青年教师教学大赛二等奖等。

(3) 程国赋、宋剑华、贺仲明、刘彦顺入选中国人民大学《复印报刊资料重要转载来源作者（2019 版）》名录，唐诗人老师获得第七届《文学报·新批评》优秀评论奖新人奖。

(4) 获得校级教学竞赛一等奖 4 项：赵春利主持的《现代汉语》、郑焕钊主持的《文学概论》荣获“首届全国高校教师教学创新大赛”校赛一等奖，曾诣、李元骏获暨南大学新进教师教学竞赛一等奖。

5. 师资队伍建设。

(1) 贺仲明荣获享受国务院政府特殊津贴专家称号。

(2) 赵春利教授入选 2019 年珠江学者特聘教授。

(3) 郑焕钊入选中宣部“宣传思想文化青年英才”。

(4) 甘于恩获评教育部“中国语言资源保护奖”先进个人。

(5) 蒋述卓当选中国文艺评论家协会顾问。

(6) 程国赋 2020 年获评为广东省优秀社会科学家

(7) 引进第三层次、第四层次、第五层次 6 人

2.1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授权及就业基本情况

1. 招生录取情况。

2020 年初，新冠疫情在全球范围内迅速蔓延，根据国家及学校相关政策与要求，研究生招生工作主要通过网络平台远程进行。录取博士生 48 人，其中外招生 20 人；录取硕士生 112 人，其中外招生 13 人。内招硕博研究生招录人数相比去年有所增加。因疫情影响，本学科各个海外教学点招生与培养工作面临巨大冲击与挑战，本学科相关专业负责人

和老师与海外各合作方同心协力，共同面对困难，在挑战中积极寻找解决方案，即使困难重重，仍稳妥地完成了新加坡、日本、意大利等教学点的秋季招生。新增面向南太地区招生的新西兰博士教学点，继续与日本华人教育机构合作培养研究生。

2. 在读情况。

2020年，中国语言文学在读研究生共892人，其中博士生205人（内招116人，89人），硕士生687人（内招456人，外招231人）。

3. 毕业、学位授予情况。

2020年本学科共毕业研究生252人，授予学位者254人，其中毕业博士生36人，授予博士学位共30人；毕业硕士生216，授予硕士学位共224人。

4. 就业情况。

截至2020年12月底，在文学院、华文学院等相关领导和老师及毕业学生的共同努力下，克服新冠肺炎疫情的重重不利影响，硕士生就业率达98.9%，博士生100%就业。从就业单位类型来看，教育系统最多，高达56.2%，其次是国企和私企、党政机关、其他事业单位等。超过60%的学生在广东省就业，东部就业的占11%。部分毕业生因为家人要求或是其他的原因，选择回到家乡工作，蓝计香同学是2020届中国少数民族语言文学方向的硕士研究生，该生是畚族人，

毕业后回到家乡，在广东博罗县横河镇嶂背耀伟畲族小学任教。研究生毕业回家乡就业比例逐年增大。通过了解，我们发现这些毕业生都有非常明确的职业发展目标，都有详细的职业生涯规划。

2.1.4 研究生导师状况

1. 总体规模。

本学科共有研究生导师 129 人，其中博士生导师 49 人。有国家教学名师、长江学者、万人计划领军人才等国家级人才 19 人次，珠江学者等省级人才 25 人次。“长江学者特聘教授”程国赋教授是我校文科自主培养的第一位长江学者，是中宣部“四个一批”人才和国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，实现我校在此领域历史性突破。“青年长江学者”闫月珍教授、“珠江学者特聘教授”贺仲明教授、赵静蓉、赵春利教授等都发表了高水平的学术成果，而以刘华、王衍军、蔡亚平、侯兴泉、程刚、张振谦、马莎、郑焕钊等为代表的 70 后、80 后青年学者教学、科研成果突出，学风优良，显示出强劲的发展势头和巨大潜力，逐渐成为本学科发展的中坚力量。

2. 队伍结构。

本学科导师队伍涵盖文学、语言学、心理学、教育学和计算机科学等，学缘、年龄、职称结构合理，详见下表：

专业技术 职务	合计	35岁 及以下	36至 45岁	46至 55岁	56至 60岁	61岁 及以上	博士学 位人数	具有境外 经历人数	博导 人数	硕导 人数
正高级	69	0	8	34	11	16	64	22	49	69
副高级	54	1	34	18	1	0	51	19	0	54
中级	6	4	1	1	0	0	5	1	0	6
总计	129	5	43	53	12	16	120	42	49	129

2.2 研究生党建与思想政治教育工作

近年来，本学科始终高度重视研究生党建、德育和思想政治工作，紧密围绕全国高校思想政治工作会议、习近平总书记对我校学子传播中华优秀传统文化至五湖四海的殷殷嘱托，坚持“侨校+名校”发展战略，结合学校“十四五”发展规划，紧紧围绕立德树人这一根本任务，贯彻“全员育人、全方位育人、全过程育人”的工作理念，积极探索研究生党建、德育和思想政治工作规律，引导研究生树立正确世界观、人生观、价值观，树立科学的发展观，精心培育英才。

2.2.1 思政教育队伍建设

本学科高度重视研究生思想政治教育，并为建立研究生党建、德育和思想政治工作体系进行了多方面的探索，形成了学生工作办公室主导、导师发挥核心作用、学生组织及社

团发挥积极作用的工作格局。在党委领导下，学生工作队伍成为研究生党建、德育和思想政治工作的主力军。

本学科现有专职研究生辅导员 2 名，兼职辅导员 2 名。在辅导员的专业与技能方面提出更高要求，积极组织辅导员参加校内外培训和职业能力大赛，努力拓宽辅导员职业化发展方向，全方位为辅导员干事创业提供条件保障，使学生工作队伍能够取长补短，切实保证辅导员实行思想政治教育的效率。学院建立学生工作负责人例会制度，定期部署研究生党建、德育和思想政治工作，定期组织研究生党团及研究生会学生干部培训，召开导师见面会。研究生导师是研究生党建、德育和思想政治工作的重要方面军。研究生党团组织、各级研究生会、以研究生为主的社团是学校开展思想教育工作的得力助手。

2020 年，本学科学生工作队伍获 2020 年暨南大学学生工作先进集体，马洁获 2020 年暨南大学十佳思政工作先进个人，郑少青获评暨南大学 2020 年学位与研究生教育先进个人，王圆圆获 2020 年暨南大学优秀研究生辅导员，曾艺获评 2020 年暨南大学年度优秀辅导员，刘潇潇获 2020 年暨南大学十佳学生工作先进个人，林文旭获评 2020 年暨南大学优秀学生工作，冷婧如获评 2020 年暨南大学就业工作先进个人。王圆圆、叶茜茜、李建辉等辅导员在 2020 年暨南大学学生工作案例大赛中获奖。11 月 13-15 日，华文学院

学工团队赴广西壮族自治区进行工作交流考察、红色革命理想信念教育及传统文化学习活动，与广西师范大学文学院/新闻与传播学院的工作交流拓展了学工队伍成员的工作思路，湘江战役纪念园和湘江战役旧址的参观更加坚定了学工队伍的革命理想信念，千年水利工程灵渠的探访和香文化的学习体验增强了大家对于文化遗产保护的意识、深化了大家对于传统文化的自信，取得完满效果。

2.2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

本学科通过阅读理论原著、教育培训、专题活动等多种形式，培养学生正确的价值观，树立高远的人生目标。

1. 专题学习，理论研讨。

为增强师生历史责任感和使命感，采取多种形式组织师生深入学习领会《习近平谈治国理政》第三卷相关论述的主要精神，学习贯彻党的十九届五中全会精神以及深圳特区建立40周年讲话及指示精神等。把“学懂、弄通、悟透、做实”的要求贯穿理论学习全过程，通过学原著、悟原理，全面系统学、深入思考学、联系实际学，做到学深悟透、融会贯通。

开展形式多样的线上活动，如支部共建、知识竞赛等方式，深入学习习总书记2020年五四青年节对新时代青年的寄语，重温习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上发表的重要讲话。各支部开展“俭以养德，行以致远”专题学

习活动，响应上级号召，聚焦“节约粮食”，重点分析《习近平谈治国理政》第三卷中关于“粮食”的相关论述，在全面系统学的基础上有重点、有突出地展开专题学习。各支部聚焦两会，深入学习习总书记在2020年全国两会上的系列重要讲话和全国两会精神。汉语系研究生学生第一党支部组织观看暨南大学学习强国号党建思政栏目中林如鹏书记主讲的《践行初心使命 书写战疫大考“暨南答卷”》微党课，学生党员们纷纷表示不仅要写好暨南抗疫答卷，也要讲好华文教师故事，更要做好暨南精神的接班人。巩固思想阵地，达到学习常态化。

2. 举办讲座，加强教育培训。

加强研究生党员干部的教育培训，以支部为单位、以“线上+线下”相结合的形式，开展学习宣传活动。10月，邀请马克思马克思主义学院党总支书记柏元海教授，为师生党员作学习《习近平谈治国理政》专题辅导报告；11月，邀请学校党委宣传部麦尚文部长针意识形态工作做分享报告等。通过专题辅导报告会、专题学习班、“三会一课”、主题党日、组织生活会等多种形式组织开展《习近平谈治国理政》第三卷学习培训，确保做到了全体党员干部学习培训全覆盖。

3. 开展多种形式的主题活动。

面对新冠肺炎疫情严峻态势，支部有序开展线上活动。文学院党委积极响应党中央、省委组织部、暨南大学党委的

号召，迅速向全院党员发布了《关于落实学校党委充分发挥党员作用，打赢疫情防控阻击战要求的通知》，党员带头争做抗疫志愿者，踊跃捐款。19 位在校生疫情期间在当地参与志愿服务累计 826 小时，吴婷婷等获评为暨南大学新冠肺炎疫情防控专项优秀共青团员。

研究生党支部，纷纷开展线上组织生活和主题党日活动，如开展“学习两会精神，紧跟时代步伐”“迎接党的生日，讲好战疫故事”的主题党日活动；通过腾讯会议在线组织召开研究生党支部建设专题调研会；开展“迎接党建一百周年——讲好红色故事，探讨建党真理”主题演讲与征文活动。落实教育部办公厅《关于开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育的工作方案》，研究生党员同志积极参与到“四史”学习教育系列活动中，结合各自专业特色优势开展相应的主题教育活动，打造出 8 支优秀师生共建队伍参与广东省赛区海选 PK，凝练品牌案例。教育系研究生支部开展生动多样的主题党日活动，依托腾讯会议平台开展“同心共战役，青年勇担当”“7+N”线上党日活动，会前党员们自主学习总书记疫情防控的相关讲话文件，会上唱国歌、宣誓词、分享感悟、热议时事，会下与身边家人朋友分享学习感悟、投入抗疫志愿活动，党员同志们慷慨激昂，更加深入明白了党员的责任和担当。

2.3 校园文化建设

研究生工作和本科生工作之间巨大差异。当下的研究生，需要更多的自我释放空间和自我展现舞台，除了科研任务，研究生们还需要丰富的课余生活。本学科结合学科特色和研究生特点，制定《团总支研究生会分工明细》等条例，举办特色学生活动，打造浓郁校园文化氛围，实现文化育人。为此，设立研究生活动专项活动经费，为校园文化的开展提供必要的物质保障。

2.3.1 组织学术活动。

本学科依托单位文学院、华文学院的团总支研究生会配合学校研究生部在每年的校园文化节、学术年会上开展各式各样的学术活动，如举办港澳台侨创新发展项目—院史故事我来讲分享计划等。出版专硕的研究生组织5场参观学习实践活动，如10月26日到广东省虚拟现实产业技术创新联盟基地VR体验活动，11月16日，参加广州海珠区非物质文化遗产展示中心岭南押花艺术体验活动等。举办多场学术讲座，邀请国内外众多专家学者来我校讲学。

2.3.2 举办和参与各种竞赛、社团等活动。

研究生会以开拓创新的态度，积极思考，结合学科特点，举办和参与品牌活动“诗忆年华，文润暨南”诗歌学术文化节、演讲大赛、创意博客大赛、“暨南百景图”设计大赛、研究生宿舍文化展示大赛、“暨南风”摄影大赛、“文艺纵横堂”“三笔一话大赛”“教学比武大赛”等创新活动。通过组

织韶关文化考察之旅、港澳台侨学生座谈会等系列活动，培养学生正确的历史观，开展国情教育，培养对国家的认同感。组织外国留学生参加广东省高等教育学会外国留学生工作委员会举办的“我眼中的广东”作文、摄影征集活动，张家钱、黄佩佩两位同学的作品入选。

以研究生为主的社团在校园文化建设中发挥了积极作用，组织野外素质拓展活动、传统文化学习实践活动、心理团辅活动、老人院探访活动、周末舞会、周末电影、周末读书会、经典读书会、趣味运动会、篮球赛、啦啦操赛、元旦晚会、父亲节、母亲节送爱心卡等多元丰富的活动。

2.3.3 志愿者服务。

研究生志愿者服务队（陈家祠服务队、南越王宫服务队、花城小贝服务队）一直坚持开展志愿者服务，每年学生党员月260人参与志愿活动，时长超6200小时。服务队以多元化的途径、接地气的形式弘扬和传播中华优秀传统文化。团总支研究生会也获得了一系列可喜成绩，包括连续两年“五四红旗团总支”称号；连续九年“优秀学生组织”“优秀组织奖”；研究生组建的三下乡队伍也曾获得“优秀团队”奖。

2.3.4 各种经验交流活动。

研究生会组织策划了对外汉语教师志愿者经验交流会、就业求职经验交流会、中小学教师考编就业经验交流会等华文有约系列活动，开展了研究生新老生经验交流会。

研究生积极参与校园文化建设，并从健康向上的校园文化氛围中汲取了丰富的营养，提高了本学科研究生的综合素质和就业竞争力。

2.3.5 日常管理服务工作

本学科重视研究生的日常管理工作，从入学的新生教育、平时的心理辅导到职业规划、就业技能、创业比赛等全方位地引导和教育学生健康成长，为他们做好各种服务工作。

1. 做好学生入学疫情防控工作。

2020年新冠疫情发生以来，本学科深入贯彻上级组织关于疫情防控工作的重要指示精神和决策部署，牢牢守住校园疫情防控安全线，为打赢疫情防控阻击战贡献力量。首先，制定了“研究生疫情防控期间学生教育管理的具体方案”，多渠道、全覆盖引导研究生配合疫情防控工作，推进研究生管理工作有序进行。其次，严格遵守学生返校审批程序，根据返校安排分批组织返校学生如实填写并认真审核返校材料，确保返校学生安全返校并做好返校后研究生的维稳工作。另外，完善监督体系，做好排查工作。研究生成立疫情防控工作小组，形成学院-研科办-导师及学院-系-辅导员的双重网格化监督体系，成立“人盯人”打卡小组，严格实行“日报告”“零报告”制度，每天上报“人盯人”动态。在疫情防控期间，研究生班干部也积极参与进来，主要负责维护班级日常打卡、上报学生动态变化等工作，涌现出陈颖文、贾

宏燕、王慧如、刘玲玲等一批积极负责的具优秀研究生干部。尤其是刘玲玲同学走在抗击疫情的前线，为学子们树立了很好的榜样。

2. 开展新生入学教育。

新生入学后，紧抓思想政治教育，邀请文学院院长程国赋教授为全体研究生举办线上线下各一次“开学思政第一课”，唤起同学的责任感，警醒同学的学术道德。对新生进校职业规划、心理、日常管理、安全等教育培训。通过爱国主义教育、理论教学和形势政策教育等研究生的校园学习奠定良好的思想基础。

3. 重视心理健康教育。

对研究生的心理健康的关注，一直是研究生日常管理不可松懈的重要方面，尤其疫情期间，不仅调动辅导员、导师的力量，也发动研究生干部以及志愿者投入到此项工作中。在每个班选出一名心理委员作为辅导员与学生沟通的桥梁，定期进行心理委员培训。新生入学时，配合学校心理中心对新生进行心理测量，建立心理档案，对于心理测量超标的学生进行重点跟进；建立学院心理二级辅导员站，定期开展学生心理团体辅导，并且对贫困生给予特别关注；聘请校外专家老师长期开展线上线下的心理咨询服务，开设一些心理健康知识讲座，曾邀请学校心理中心主任张将星老师、刘淳老师，校外亚玲老师，沈家宏老师开展心理专题讲座等。通过

这些方式，温暖学生，凝聚师生力量。

4. 发挥导师的积极作用。

在培养过程中，落实导师是研究生培养的第一责任人的要求，导师不仅要注重提升研究生思想政治素质，培养研究生学术创新能力，增强研究生社会责任感，还应指导研究生恪守学术道德规范，并对研究生加强人文关怀，潜心研究生培养，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。

5. 加强职业规划和就业技能教育。

落实就业政策，拓展就业渠道，提升服务水平，稳步提升就业率。在 2020 届毕业生就业工作中，本学科继续实行“分管领导主管、就业工作负责老师、各导师、毕业班班主任层层落实”的毕业生就业工作体制，落实就业政策，完善就业指导与服务规范化水平，将人才培养与社会需求全面融合，全程助力学生就业。多渠道拓展就业市场。学院积极加强与用人单位、校友企业的联系，积极为学院毕业生增加就业渠道，进一步巩固与校友企业间的合作关系周末举办“新东方教育行业特训营”，粉笔教育培训会。2020 年共向 7 家校友企业推荐近 20 名毕业生到岗工作。使就业率从 6 月初的 43%到 12 月的超 90%，取得了较大进步。

完善校友导师制度，并积极联系校友资源，为他们开设求职训练营，职业规划讲座培训，提供就业岗位和招聘资讯

等等。邀请 2006 届中文系校友李泽江(互联网创业公司 CEO)、曾煜(曾任南方周末系名牌杂志社总经理), 2009 届香港校友杨凯(上市教育集团语文科目负责人)为在校师弟师妹开展创业、国家机关、企事业单位、港澳生求职方向等专题讲座。

积极组织学生参加各类就业创业比赛, 如在 2020 年大湾区青年创新创业大赛中, 2018 级现当代文学专业外招生陈雪洁同学获得入围奖。

2.4 研究生培养相关制度及执行情况

2.4.1 课程建设与实施情况

本学科重视课程学习在研究生培养中的重要作用, 通过加强课程建设, 努力为研究生提供丰富、优质的课程资源以增强研究生综合能力的培养。

1. 课程设置科学合理。

除了公共学位课外, 本学科博士硕士学位的课程设有专业必修课和选修课。博士研究生必修课程 5 门, 选修课程 33 门, 硕士研究生必修课 25 门, 13 门选修课。此外, 根据必修课的特点, 专门为博士和硕士各开设一门一级学科公共学位课: 语言学及文学方法论、语言学及文学研究方法与实践。2020 年度, 以上课程全部开设, 很好地完成了教学任务。

2. 教材选用。

本学科根据研究生培养方案, 负责研究生课程安排, 严

格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材，敦促导师按时上课，保存学生课程论文，执行《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》，保证研究生教学质量。暨南大学成立了研究生教育督导委员会，对研究生教学等进行监督和指导。

2. 加强专业课程团队建设。

为打造更优质的课堂教学，培育省级和国家级教学团队，本学科组建5个教学团队，每个团队资助8万元建设经费，明确团队负责人及其职责，支持团队研讨，为优质教学奠定坚实的组织基础。其中1个已获批为省级教学团队，3个获批为校级团队。2020年，这些教学团队积极钻研课程教学，参加学校和省级教学成果奖和金课的申报，其中文艺学教学团队荣获省级教学成果奖二等奖。

3. 建立课程教学评估反馈体系。

课程教学质量是研究生教育培养的第一生命线，是提高研究生教育质量的基础。因此，本学科非常重视课程教学质量建设，加强每门课程课堂教学评估反馈，保证教学质量。目前海外教学点每上完一门课，就做该门课程的课程教学调查反馈，线下课程计划学期中期，大概第八周左右做教学调查反馈，以便学期的后半段和接下来学期教学工作的及时改进。

2.4.2 导师选拔培训

本学科严格按照《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，组织 2020 年研究生指导教师的申报工作，选聘遵守政治素质过硬、师德师风高尚、也无素质精湛等原则。2020 年共遴选新增学术型博士生导师 2 人，硕士生指导教师 5 人，专业学位硕士生指导教师 5 人。为帮助新晋研究生指导教师尽快进入状态，熟悉研究生教育培养业务，促进新老导师的经验交流，加强研究生导师队伍建设，2020 年 10、11 月相继举办了研究生教育交流研讨会和新晋导师培训会，进一步明确和强调导师是研究生培养第一责任人，以及导师对研究生思想品德、科学伦理、学术诚信的示范和教育作用，有利于规范学位与研究生教育管理，增强导师责任意识，提高导师的政治素质、业务水平和培养能力。

学校制定了《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》《暨南大学研究生任课教师守则》等条例，对博士生、硕士生指导教师和任课老师的岗位职责、教学要求都有详细的规定和说明。本学科依照学校上述条例进行研究生导师的审核、调整等，明确导师立德树人的职责、以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一、言传身教相统一的原则。

各个专业都成立了教指委委员会，定期召开会议，对导师的选拔和教学进行指导。2020 年 4 月，暨南大学文学院出版专硕教指委委员会会议召开。

2.4.3 师德师风建设情况

暨南大学成立教师思想政治与师德师风建设委员会，先后印发实施《暨南大学师德“一票否决”实施细则》《暨南大学师德考核实施办法》《暨南大学关于加强引进人才思想政治素质和师德考察工作的办法》等文件，强化了师德考核结果的运用，将师德师风作为人才引进、岗位聘用、年度考核、评奖评优、职称评聘、职务晋升、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，实行师德师风“一票否决”。在《奖励性绩效工资分配方案》中也加入师德师风条款。同时实行学生、同事、同行、校院系各级组织等多方参与监督的方式，让每位老师都成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

为培养全面发展的创新型人才，提升教师职业道德水平，本学位点采取了以下做法：

1. 建立“典型树德、以老带新”的优良师德师风传承体系。

对全体导师开展师德考核工作，强化师德监督惩处，完善校院两级师德监督评价和负面事件处理机制。以德高望重的老教师为榜样，以国家教学名师、南粤优秀教师等为模范，充分发挥老教师传帮带作用，为每一位入职年轻教师配置学科导师。通过举办新教工入职宣誓仪式、新教师座谈会、退休教工荣休仪式、教师节表彰仪式，定期召开师德师风建设

大会等多种方式，宣传介绍优秀教师爱岗敬业、甘于奉献、改革创新师德师风事迹，形成“榜样就在身边人人可学可做”的良好氛围。2020年，在师德师风的各项征文和党建评比中，本学科获得多项奖励，如程刚老师记述邓乔彬教授身正风清的事迹，获得广东省第九届师德主题征文及微视频征集二等奖。朱巧云、刘新中老师记述饶芑子、詹伯慧的师德师风风范，分别获暨南大学“淬炼师德师风，践行育人使命”主题征文一等奖和二等奖。张世君教授获广东省第八届师德主题征文及微视频征集二等奖。中文系教工第六党支部入选“广东高校第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作党建工作样板支部”，中文系教工第二党支部书记张振谦教授荣获暨南大学教师党支部书记素质能力大赛三等奖。

2. 建立“党建引领，思想铸魂”的师德师风政治思想工作体系。

在教研室设立基层党支部，实行“双带头人”制度，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，将师德师风的宣传教育通达每一位老师。紧抓“入口环节”，以德为先，加强新增导师的师德师风教育。组织新教师参加学校开设的“思想政治第一课”“传统文化与当代师德”等培训，开展师德建设主题教育月活动，召开师德师风教育建设分享会，加强正面典型的示范引领作用，把师德建设与研究生培养质量紧密结合起来，并就硕士、博士研究生培养中产生或

存在的一些问题展开调研、提出方案并加以解决，比如帮助化解研究生导师或任课教师与研究生之间的矛盾和问题等，维系良好的导学关系。

12月，邀请部队尹志君政委为党员、预备党员和入党积极分子做了“追梦报国鸿鹄志，不负韶华赤子心”报告，邀请生科院退休老教师李胜利老师做了“血染的风采，暨南人的骄傲”的报告。积极参加“声教四海”诵读会，将传承优秀传统文化和弘扬时代精神融入师德建设。组织师生党员走进军营，开展“共传红色基因、共育时代新人”主题党日活动。结合文史哲三门学科的张振谦、郭世强、刘依平老师，共同打造暨南大学文学院《“人类命运共同体”中的历史文化根源》微党课。

3. 建立“厚植情怀，教育为民”的教师社会志愿服务体系。

身教重于言教，鼓励导师以集体形式或者个人身份投身于社会志愿服务体系，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。老师们在抗击新冠疫情、带领学生建立社会实践基地、资助贫困学生、支援家乡建设、见义勇为等方面做出突出贡献。如詹伯慧教授捐赠50万元个人积蓄，发起设立“暨南大学詹伯慧语言学奖”，本学科教师为抗击新冠疫情等捐款逾15.6万元。

2.4.4 学术训练情况

基本的学科知识、研究技能和创新能力是研究生教育中学术训练应包含的基本内容，这些能力的获得，需要研究生的主动有所为，也需要导师和学院职能部门的支持。

1. 严格遵守研究生培养制度。

暨南大学制定了研究生学位论文开题、指导、预答辩、专家评阅、答辩等都有一套完整的规程，也制定了研究生学位论文学术不端行为预防及处理等管理办法，对研究生学术不端行为进行处罚。本学位点严格执行这些规章制度，确保研究生学位论文达到授予学位的水平。

2. 加强学生学术道德的教育。

研究生入学后，本学位点组织导师和学生见面会，学位点负责人和指导教师对学生进行科学道德与学术规范教育。在培养期间，导师和导师组以及任课老师都会从不同角度对研究生加强学术规范的教育。文学院和华文学院负责研究生管理的老师也会不定期地召集各级研究生开会，有针对性地加强道德教育。

3. 研究生学术能力训练。

第一、论文写作能力的训练。专业课程考核多采用论文形式，以提高学生撰写学术论文的能力，对学位论文的选题和撰写有很大的帮助。好的课程论文加以指导，鼓励学生投出去发表。

第二、项目研究能力的提升。吸纳博士、硕士参与教师

科研项目，从资料的收集、论题的选择、研究现状的了解、论文框架设计、论题价值的思考、论文撰写等多个角度加以训练，并推荐研究生积极申报各级项目。

第三、学术交流能力的培养。鼓励学生参加国内国际学术会议和研究生学术论坛，与省内外的研究生进行学术交流，并予以经费上的支持。

4. 拟定研究生学术能力多元评价方案。

2020年，本学位点根据暨南大学第十一届学位评定委员会第19次会议和第十二届学位评定委员会第1次会议精神，从2020-2021学年上学期开始，本学位点制定研究生授予学位的新方案，采用多元化的评价标准衡量研究生的学术能力，改变以往唯论文的考核标准，增加了获奖、研究报告、专著、参与项目、外评意见等考察方式，更加科学、合理地评价学生的学术能力。

2.4.5 学术交流情况

因疫情影响，本学位点的学术会议、学术讲座等学术交流活动中受到很大影响。2020年，本学科举办线上线下的学术会议12场，学术讲座35场，开阔了师生的学术视野，活跃了学术气氛，为学生提供了学习和交流的机会，增强了学生的学术兴趣。研究生有10人次参加国内和国际学术会议，提交论文并发言。

2.4.6 研究生奖助情况

1. 完善的资助体系。

为了保障和激励研究生顺利完成学业，从国家到学校都建立了完善的资助体系。针对不同学位有不同等级的奖学金，如博士研究生国家奖学金1次1人3万，硕士研究生国家奖学金1次1人2万，博士和硕士研究生奖助学金覆盖率是100%，分成三等，奖励资金亦不同。学校还设有科研论文奖、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金，还有专门奖助华侨和留学生的奖学金，如港澳台及华人研究生助学金、彭瑞安归侨及归侨子女奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。此外，还有南航“十分”关爱励学金、梁奇达暨南教育奖学金、顺丰奖学金、卓越励志学长奖学金等多种形式的奖学金。这些奖学金金额不等，但都对研究生学习、研究给予很大的帮助。同时，暨南大学和文学院都会提供一些助教、助管、助研岗位，给予硕士、博士研究生700-1000不等的津贴。

2. 有针对性修改、制定奖助制度。

本学位点于2020年修改完善了《奖学金评定规则》，使奖惩助贷有据可循，公开透明。针对有困难研究生和少数民族研究生，采取多种方式，助力学生适应校园生活，努力完成学业，不断成长。

设立贫困生帮扶基金，对于在校表现优秀，但生活上遇到特殊困难的同学进行资金补助，如2019级研究生赵亚先

同学获得 2000 元资助，其余学生获得数额不等的补助。针对经济困难学生、少数民族学生、就业困难学生等特殊就业群体，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，深入开展就业关怀计划，完善帮扶制度，积极开展就业服务的分类引导，建立困难毕业生档案，一对一帮扶组织座谈会，辅导员定点帮扶，助力学生完成学业，不断成长。

2020 年，共有 8 位研究生获得国家奖学金，1 人获得暨南大学南航十分关爱励学金，2 人获得台湾、港澳及华侨学生奖学金特等奖，1 人获广东省优秀学生，8 人获暨南大学优秀毕业研究生，10 人获得暨南大学优秀研究生干部，2 个研究生会获得暨南大学优秀研究生会的称号。

2.5 研究生教育改革情况

适应新文科发展趋势，立足侨校和学科特色，基于内外招生、全日制和非全日制学生分流教学、同向融合的思路，以价值培育、内涵创新、资源拓展、激励孵化、质量反馈为举措，创新研究生教学改革和质量监督机制。

2.5.1 人才培养

1. 以价值观培育为中心创新课程体系。

立足中华文化认同，以文艺和语言文化价值观培育为中心，贯穿价值论、方法论与专业教育，将《文学理论研究》《语言学理论研究》设为研究生必修课程，推进课程思政改革；加强问题导向，跨学科方法论课程与专业特色课程（《语

言学及文学方法论》《比较诗学》《方言比较研究》）相融合，提升学生专业素养。

2. 创新组织形式，做好党员发展。

实施学生党员发展对象入党汇报制度和新党员集体谈话制度，督促新党员加强理论学习和业务学习，增强责任使命意识，树立正确的世界观、人生观、价值观。今年入党的48名预备党员在部队党员活动室进行了入党宣誓，邀请尹志君政委对其进行了入党谈话，为预备党员们留下了毕生难忘的一刻。

3. 以平台为依托进行教学资源与方法创新。

深化科研育人途径，依托国家文科基础学科人才培养与科学研究基地等14个国家级、省部级平台，立足在研的25项国家社科基金重大重点项目，通过与广东、广西、福建等省区的高校合作建立38个方言研究科研工作站和联络点，与广东广播电视台、广东人民出版社等8个单位建立产学研合作关系，与深圳松岗共建研究生文化实践基地等，丰富拓展研究生教学资源，实现科研实践为导向的教学方法体系创新。

4. 设立院长教学奖，创新教改激励机制。

以院长教学奖为基点，围绕课程建设、教学团队、教改项目等方面，形成以成果为导向，多点推进、滚动扶持的孵化激励机制，创新学科基层教改扶持方式。2020年，获批暨

南大学研究生教育教学成果培育项目 1 项：王京州“人文学科研究生文献能力提升对策研究”。

5. 创新研究生选拔和培养机制。

举行夏令营活动，为研究生选拔创造有利条件。7 月成功举办“2020 年（首届）优秀大学生学术夏令营”，共有来自 75 所高校的 109 名营员全程参加本次活动。此次夏令营为 2021 级推免生以及统考生的招生工作吸纳了许多优秀生源，也为同学们提供了非常优质的学习与交流平台，日后将被列为每一年的常规研招系列活动。

探讨第一年大平台、第二年分专业培养。目前学生选择导师，都是安排在入学后的一个月內，部分学生的导师由学院分配，学生自己所擅长或感兴趣的与导师研究方向不一致。再加上《培养计划》制定的时间是研一上学期，这个时候学生对研究生阶段的学习还一知半解，研究方向不明确，很难制定出非常有针对性的研究计划，最后《培养计划》很大程度上成了“一纸空文”。如果经过第一年大平台的学习，学生对自己擅长或感兴趣的東西清晰了，再进行专业的分流选择培养，既可发现、培育学生的研究兴趣点，也可在第二年的时候进行有针对性的专业深入学习，提高研究生培养的质量。

2.5.2 教师队伍建设

1. 切实发挥导师组功能。

当前，从学术指导的层面来说，除了开题、预答辩、答辩外，研究生的学术指导主要是导师完成的，导师组的作用仅限于《培养计划》上的签字确认，名不副实，没有很好发挥导师组的联合培养作用。应做实导师组功能，匹配第一年大平台培养改革设想，第一年按学科方向组成导师组，并明确导师组长的职权，做好导师组集体指导工作。

2. 探讨“博士副导师”制。

目前随着海外教学点非全日制博士的招生，博士人数逐年增加，博士生导师人数相对有限，为做好博士生的指导工作，可试行副导师制，挂名正式博导名下，让目前有指导能力暂没有博导资格的优秀导师走上前台，与正式导师一起负责指导学生，既保障博士生指导工作的顺利进行，又为预备博导人选提供锻炼平台。

2.5.3 科学研究

科学研究方面，主要在以下方面有所推进：

1. 组织读书会、小型论文研讨会等，使学生在交流中发现有价值的学术问题，进而展开研究，提升对学术研究的热情和兴趣。

2. 组织本学位点导师对研究生的课题申报书进行指导，直接促进研究生对学术问题思考和观点形成，提升学术研究能力，也增加申报成功率。

3. 举办研究生学术论坛，积极带动本学位点研究生参与

学术交流。

2020年，本学位点研究生共发表学术论文160多篇，其中《文学评论》《文艺研究》等权威期刊11篇。获批国家社科基金项目1项，省部级项目2项。

2.5.4 传承创新优秀文化

1. 参与或独立申报成功5个国家级、省部级研究教学平台和基地，为更好地传承创新优秀文化创造了良好条件。如积极参加学校牵头“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”的申报，2020年9月，该中心获批后，为了更好地开展工作，挂靠在文学院，并于2020年12月举办了推进会和高端学术论坛。本学科将依托此中心，围绕中华优秀传统文化的内涵、向外传播的途径、传播效果的评价等问题展开深入研究，服务于中国大统战，促进本学科的进一步发展。国家级研究基地“铸牢中华民族共同体意识研究基地”、广东省联合培养研究生示范基地“暨南大学—广东人民出版社有限公司联合培养基地”、广州市人文社会科学重点研究基地“广东语言文化海外传承研究基地”等都对本学位点传承创新优秀文化起到积极的推动作用。

2. 依托暨南大学中华文化大讲堂项目，积极开展一系列优秀传统文化活动。如研究生积极报名参加大讲堂的研习班，参与“中华文化体验课秀课大赛”，为投身中华文化传播做好知识与实践准备；积极投身大讲堂的“中华文化海外传播

者管理营”，通过讲座分享、参观文化企业、参赛实训、打磨项目等形式，培养中华文化项目的策划管理和创新创意人才，为今后学生在海外进行中华文化创业或华校、社团机构的中华文化教育开展和实施提供智力支持和培训引导。

3. 以传承创新优秀传统文化为宗旨，举办重要学术活动。

受疫情影响，学术活动比往年少了很多。2020年共举办线上线下学术会议12场，学术讲座35场，还举办了其他一些学术活动等。比较重要的如中国世界华文文学学会换届大会召开，中央统战部谭天星部长出席会议并做重要指示；文学院中文系詹伯慧教授捐资50万元设立暨南大学詹伯慧语言学奖；暨南大学中国报告文学研究院与中国报告文学学会举办“庄重文中国非虚构文学奖”；文学院举办“文润暨南”第十八届诗歌学术文化节；华文学院举办境外华语资源库建设国际研讨会等。

（五）国际合作交流

2020年，新冠肺炎疫情肆虐全球，也影响了本学位点与境外高校、研究机构等的国际合作交流。全年没有师生出境进行进修访学、参加国际学术会议、担任汉语教师志愿者等，但开拓了线上交流合作的新局面，华文学院与阿联酋迪你好教育集团、意大利帕多瓦中意国际学校等建立海外研究生联合培养基地，促进了中华语言文化的国际传播。

2.6 教育质量评估与分析

2.6.1 学科自我评估进展及问题分析

1. 完成省教育厅“冲补强”提升计划三年建设期满自评工作。

2020年8月，在本学科依托单位文学院、华文学院的大力支持下，中国语言文学一级学科完成省教育厅“冲补强”提升计划三年建设期满自评工作，经过“冲补强”和两期广东省高水平大学建设，本学科补足了某些方面的短板，优势和特色更加显著，实力明显增强，具有冲一流学科的潜力，在第五轮学科评估中力争进入A类等级。

2. 完成教育部第五轮学科评估工作。

2020年11月中旬，教育部第五轮学科评估开始，此次评估以“立德树人”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，在原有“人才培养”“师资队伍与资源”“科学研究水平”“社会服务与学科简介”等四个一级指标体系框架基本稳定的基础上，加大了对思政工作举措、成效和师德师风建设举措、成效等方面的考量，进一步加强价值引领和创新、服务意识。此次评估院系领导高度重视，组建领导小组，调动一级学科的师资力量，分工协作，经过线上线下多次讨论，于2021年1月21日提交评估申报表，初步完成了第五轮学科评估工作。在2021年上半年，也会做好第五轮学科评估的材料审查和问卷调查等后续工作。

3. 以评促建，发现问题，积极改进，努力提升学科实力

和影响力。

以学科评估作为推动学科建设的良好契机，本学位点在开展评估工作的过程中，发现了一些问题，将会采取一系列的措施，积极改进，这对今后学科建设有很好的促进作用。通过评估，发现的主要问题有：

(1) 青年拔尖人才较少，45岁以下的教授只有6位。

(2) 此次评估也反映出本学科校友工作比上一届评估时有了较大改观，但还有很多工作需要不断加强和完善。

(3) 研究生教学改革成效不显著，尚未有国家级教学成果奖。

(4) 对于各方面成果的收集和整理，还没有日常化，系统化，导致评估初期材料单薄，不能很好地呈现出本学科5年来的建设成就。经过几次各部门集中讨论和多次反复修改，较圆满地完成任务。

通过这些学科评估工作，进一步理清思路、摸清家底、查找差距，为我校中国语言文学冲一流学科及学科建设整体水平的提升奠定坚实的基础。

2.6.2 学位论文抽检情况及问题分析

1. 坚持全程全员监督，健全质量反馈机制。

完善研究生培养质量反馈与监督机制，对学位论文开题、预答辩、评阅、答辩等环节实现全程监督。推行博硕士学位论文100%预答辩、双盲评审与责任追究制度。

2. 重视研究生学位论文评阅专家库建设。

本学科高度重视研究生培养质量，积极拓展和提升研究生学位论文评阅专家库数量和层次，为学位论文的评阅创造高水平的专家资源库。

3. 反复强调论文质量问题，敦促师生按期保质地完成论文指导和写作。

在每一学年的第一学期中，将毕业生的论文、毕业等各种日程安排好发给导师和学生，在每个时间节点及时提醒师生按时完成相关工作。2020年，本学位点聘请了北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、首都师范大学、吉林大学等十几所高校的评审专家参与夏季研究生论文盲审，有个别同学未通过盲审，学位点和导师高度重视，集中提意见，指导学生认真修改，参加冬季论文盲审，全部通过评审。

在多年来教育部、广东省学位论文抽检中，本学科未出现“存在问题的论文”，合格率为100%。

2.7 改进措施

通过学科评估和学位点自评估，从发现的问题出发，本学位点将从以下几个方面，积极探索改进措施，促进学科的进一步发展。

2.7.1 全力推进学科建设工作。

根据本学科特点，大力加强海外统战工作；做好“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”的相关工作；继

续加强中国语言文学高水平大学建设工作。

2.7.2 加强人才队伍建设。

实行引进和培养并举，做好人才引进，搭建学科团队，重点引进急需专业、青年拔尖人才；做好人才培养，加大青年教师培养力度，使他们成为学科发展的骨干力量；做好各类人才的申报工作。

2.7.3 做好研究生教学和管理工作的。

1. 完善质量监控措施，在服务与管理上贯彻执行好新的研究生培养方案。

2. 加强导师管理，进一步提高研究生培养质量和水平，持续完善研究生学位论文质量保障体系。动员老师们申报教学项目，争取在教学成果方面取得新的突破。

3. 加强思想政治工作队伍，做好研究生思想政治工作。加强科研诚信和学术道德建设，引导学生培养良好的学术操守，自觉遵守学术规范，坚决杜绝弄虚作假和抄袭剽窃等学术不端行为，注重科学精神和人文素质培养，大力弘扬脚踏实地、求真求实的学风，引导研究生尊重科学、刻苦求学、严谨治学。

4. 学科建设成果的收集整理工作日常化，提高研究生管理水平。

2.7.4 加强海内外校友的联络。

本学科应着眼于长远发展，积极联络校友，促进校友对

母校的认同情怀和主体认知，为母校和本学科的发展进言献策，推动中国语言文学更好地发展，尤其是加强与境外校友交流联络，使他们对中华文化有认同感，并能对中华文化的海外传承传播交流有一份责任感，愿意为之做出努力。

2.7.5 加强国际合作交流，开辟海外实习渠道。

1. 不断探索与海外校院际合作的模式，为在读研究生创造更多的海外教学实践机会，定期选拔优秀研究生赴海外协议学校开展半年到一年教学实践和研修，不断提高研究生的实践能力和科研水平，逐步建立起研究生海内外实习信息数据库。

2. 鼓励教师参加教学相关培训和国内国际学术会议，促进本学科与海内外的学术交流与合作。

三、0503 新闻传播学博士一级学科

3.1 总体概况

暨南大学新闻传播学学科创建于1946年，系国内最早的三家新闻院系之一。1986年获新闻学硕士学位授权点，2000年获传播学硕士学位授权点，2006年获新闻学博士学位授权点，2010年获新闻传播学一级学科博士点。2007年获设新闻传播学博士后科研流动站。新闻传播学一级学科下设新闻学、传播学、广告学、广播电视学4个二级学科。

新闻与传播学院是全国首批“部校共建”单位，新闻传播学学科是广东省优势重点学科。在 2016 年学科评估中，新闻传播学获评 A- 等级。近三年间，软科中国最好学科排名在第 4-6 名之间。2019 年获全国教育系统先进集体、全国党建工作标杆院系。

2020 年，本学位点共招收博士生 22 人（其中留学生 2 人），招收科学学位硕士生 64 人。目前，共有在校博士生 95 人（其中留学生 13 人）、硕士生 180 人。2020 年，毕业博士研究生 17 人（其中留学生 1 人）、硕士生 63 人（其中留学生 1 人）；授予博士学位 14 人，授予硕士学位 77 人（含同等学力 14 人）。

2020 年研究生整体就业情况较好，就业率较高。应就业博士生 7 人，全部进入高校任教或进行博士后研究工作，就业率 100%。应就业科学学位硕士生 59 人中，52 人就业、6 人读博继续深造、1 人自主创业，就业率 96.7%。

导师队伍。现有专任教师 90 人，其中科学学位研究生导师 55 人（含博导 22 人）。导师中 55 岁以下 50 人，具有博士学位 51 人，正高级 37 人、副高级 16 人，具有境外经历 28 人。导师数量与本学位点专业设置规模和结构相匹配。

3.2 研究生党建与思想政治教育工作

党委书记、副书记作为双带头人统领本学位点研究生思

政工作，设专职辅导员 3 名、兼职辅导员 1 名。5 个党支部均由专任教师担任党支部书记，共有党员 150 人、积极分子 55 人。

本学位点以“思想引领+专业提升+志愿服务”为工作思路，创建志愿服务系列特色品牌活动，2020 年组织 2019 级科学学位硕士生与部分专硕、本科生一起深入广东省 16 个县级融媒体中心开展志愿服务，助力县级融媒体中心转型升级。该项目获评团中央第五届中国青年志愿服务大赛金奖、广东省益苗计划志愿服务大赛新时代文明实践师范性项目、2020 年广东省学雷锋志愿服务先进典型最佳志愿服务项目。

新冠疫情期间，成立青年战疫突击队，100 余名师生开发 7 款功能游戏，创新抗“疫”知识传播方式。

“以文化素质教育大讲堂为依托的‘中央厨房式’大思政育人模式”获 2020 教育部高校思想政治工作精品项目；“暨南大学青年志愿者协会新闻与传播学院分会”获 2020 第七届广东志愿服务铜奖。

以举办 13 年的“传媒领袖讲习班”等品牌项目为依托，创建文化育人全媒体矩阵，实现全息、全程、全效育人。

3.3 研究生培养相关制度及执行情况

本学位点导师的选聘、培训及考核均严格执行《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》以及学校相

关文件规定。把政治强、师德正、业务精作为考核导师的基本素质，强调导师应以德立身、以德立学、以德施教，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。对考核不及格和违反师风师德的导师实行停招等处罚。

切实落实导师是研究生培养第一责任人的要求。要求导师定期与研究生见面，通过举办读书会、学术分享会以及参与导师课题研究等方式加强师生的联系与交流，实现对研究生全方位的指导。

在研究生培养过程中，注重对研究生马克思主义新闻观的培养，以及对学术规范的训练。在 2019 年修订的培养方案中设置了“马克思主义新闻观”“论文写作与学术规范”两门必修课，通过导师举办读书会、邀请校外专家举办学术前沿讲座、开展博士生学术分享会等多种途径培养和提升研究生学术素养。同时，加强对研究生学位论文写作的管理，制定了学术不端处理办法、评阅一票否决制度。

本学位点制定研究生参加学术会议和专业竞赛资助管理办法，鼓励研究生积极参加各种学术交流活动。2020 年，参加国内外学术会议研究生 11 人次。

本学位点实现了研究生奖助学金 100%覆盖。除了学业奖学金及国家政府类奖助学金，还有企业等设立的社会公益类奖助学金。通过制定科学合理的奖助学金评定办法，使更多

的研究生获得奖励和资助，助力他们顺利完成学业。

3.4 研究生教育改革情况

在研究生人才培养过程中，本学位点坚持马克思主义新闻观为根本指导，探索以“项目驱动·思政融入·平台融合·协同创新”为导向的课程教学理念，打造课程思政的“全场景”教学体系。创建马克思主义新闻观指导下人才培养“六结合”模式，推动“部校共建—校媒协同—师生发展—内外联培—思政创新—评建创优”有机结合、一体发展，教学改革成果曾获国家级教学成果奖二等奖。

多管齐下，提升课程质量水平。2020年建成5门国家一流/精品课程，获广东省教学成果奖一等奖、二等奖各一项；建成《融合新闻》《新媒体文化十二讲》《跨文化传播》等11门在线开放课程（MOOC），其中4门全英MOOC，形成基于MOOC资源的“翻转+直播+实训”混合式教学模式，该模式在全国MOOC联席会年会上分享。

协同创新，整合社会教学资源。与南方报业传媒集团等机构深度合作，建成国家级大学生校外实践教育基地、广东省协同育人中心。研究生教育特色品牌项目“传媒领袖讲习班”获评全国新闻学与传播学教学创新项目。暑期社会实践项目入选教育部高校思想政治工作精品项目、获全国大学生社会实践活动一等奖。

在师资队伍建设上，本学位点通过内部培养和外部引进，着力师资队伍优化，师资水平有了明显提高。目前有全国模范教师 1 人，百千万工程国家级人选 1 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人，教育部“长江学者”青年学者 1 人，中宣部国家级人才工程宣传思想文化青年英才 1 人，教育部“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家 2 人、团队成员 2 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，全国新闻出版行业领军人才 2 人，全国广播电视十佳百优理论人才 1 人等。

从年龄结构看，专任教师中 45 岁以下 54 人占比 60%，46-55 岁 29 人占比 33%，中青年教师比例达 93%。从学历和学源结构看，专任教师中获博士学位者 74 人，占比 83%；毕业于境外高校或有境外经历者 43 人，占比 48%。师资队伍可持续发展性较强。

2020 年，本学位点科研获奖和科研成果显著。共获得教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）奖 5 项，入选国家哲学社会科学成果文库 1 项；获批国家自然科学基金重大项目 3 项、重点项目 1 项、一般项目 2 项、后期资助 1 项、青年项目 1 项，以及其他省部级项目和横向课题一批，人均可支配科研经费充足。教师发表中外文期刊论文 200 多篇。

国际交流方面，积极参与世界重要国际组织的学术活动，在国际舞台上发出中国声音。本学位点相关研究团队，先后

两次参加联合国人权理事会会议并发言，获中宣部感谢函；举办两次国际研讨会，共有 40 多个国家的外交官在线参加，被央视《新闻联播》报道。

3.5 教育质量评估与分析

本学位点这一年多管齐下，教育质量总体稳中有升。教师队伍建设、师资水平和科学研究都有长足进步，有 3 位老师在这一年获得了国家社科基金重大项目，1 位老师获得国家社科基金重点项目，还有其他国家社科基金项目 4 项。在课程教学方面，还建成 5 门国家一流/精品课程，获广东省教学成果奖一等奖、二等奖各一项。建成《融合新闻》《新媒体文化十二讲》《跨文化传播》等 11 门在线开放课程（MOOC），其中 4 门全英 MOOC。学生培养也成效显著，除了有效的课堂教学之外，“暨南云讲坛”“暨南大学传媒名家思享荟”等传媒领域的前沿讲座和论坛等都极大地提升了学生的学术素养，培养了他们思考能力和科研能力，多位学生在《新闻与传播研究》《现代传播》《新闻大学》发表学术著作。总体来说，本学位点自我评估总体良好，博士学位论文抽检情况良好。

目前学科整体建设上所存在的问题主要有：

1. 本学位点近年来积极推进国际交流，但空间没有充分打开，仍需进一步加强国际交流与合作。

2. 本学位点积极鼓励学生开展科学研究,但研究生高层次、高级别的科研和专业竞赛奖项总体偏少。

3. 研究生类的教学成果奖和教材建设亟需加强。

4. 2020 年广东省抽检硕士学位论文,一篇同等学力人员申请硕士学位论文被评为存在问题论文。

3.6 改进措施

1. 进一步凝练学科方向,积极应对媒介技术变革和传播手段变化带来的新挑战,努力适应社会发展对新闻传播学科的新需求,提升新闻传播人才培养水平。

2. 进一步推进国际交流合作,鼓励更多的老师和同学到国际著名学府进行深造和开展合作交流。

3. 进一步加强经费支持力度,鼓励更多师生投入到科学研究、专业竞赛和社会实践中,多出高质量、有代表性的科研成果和专业奖项。

4. 进一步加强组织策划,努力建成一批有较高质量的研究生优秀教材及推出一批有影响力和有代表性的研究生类教学和科研成果。

5. 进一步加强论文质量管理和监测力度。通过读书会、学术分享会、学位论文写作规范指导、学术诚信教育等多种形式,提升研究生的学术素养和学术道德水平,实施答辩前

的评审、预答辩和一票否决制度严把论文关，不断提高研究生毕业论文的质量和优秀论文比例。

四、0602 中国史博士一级学科

4.1 总体概况

暨南大学中国史学科是广东省最早设立硕博学位授权点的单位之一，2012 年被确立为优势重点学科。拥有一级学科硕博点和博士后科研流动站，下设中国古代史、中国近现代史、专门史、历史地理学、历史文献学五个二级学科，分别侧重于宋元明清史、晚清民国制度史、华侨华人史、中外关系史、环南中国海、海上丝绸之路、古代典籍等领域研究。中国史学科现有在职教师 41 人。其中正高 22 人，副高 12 人，讲师 7 人；博导 19 人，硕导 22 人。在学科总负责人刘正刚教授的全盘统筹之下，各二级学科分别由刘正刚教授、刘增合教授、马建春教授、吴宏岐教授、陈广恩教授的引领前行，成果丰硕。

近五年来，本学科在研国家社科基金重大项目 8 项、重点 5 项，国家社科基金一般、青年和后期资助、冷门绝学 40 项，古委会和广东省等课题 30 多项。在《中国社会科学》《历史研究》《中研院历史语言研究所集刊》等权威刊物发表论文 40 篇以上，入选国家哲学社会科学成果文库 1

部。入选国家一流本科专业建设单位，承担教育部“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”等 2 个国家级和“澳门研究院”等 4 个广东省平台建设。新设文物与博物馆专业硕士点，建有历史地理实验室和考古实验室（博物馆）。获得学校投入的学科经费达 1000 万以上，用于学科建设、人才引进与培养。

中国史学科 2020 年招收学术硕士研究生 49 人（外招 4 人），毕业 30 人（外招 1 人），授予学位 32 人（外招 1 人），在读合计 130 人（外招 6 人）；招收文博专硕 20 人，在读合计 32 人；招收博士研究生 13 人（外招 3 人），毕业 8 人，授予学位 10 人，在读博士合计 56 人（外招 19 人）。就业方面，硕士合同就业 19 人，灵活就业 4 人，升学 5 人。博士合同就业 3 人，灵活就业 2 人。博士就业以高校为主，硕士就业集中于中小学等事业单位。

4.2 研究生党建与思想政治教育工作

本学科立足于暨南大学作为侨校在传承传播中华文化中的独特使命，进一步落实习近平总书记视察我校提出的“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播省部共建协同创新中心”、中央统战部“铸牢中华民族共同体意识研究基地”，将本学科系列课程打造为融专业知识、文化素养与核心价值观为一体的课程思政教育模式。

在公共选修课方面，硕士生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》课程，博士生开设《中国马克思主义与当代》课程，要求学生掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在专业选课上，将课程思政与专业知识相结合，让思政教育融入课堂教学中，培养学生的爱国情怀。完善《中外关系史专题》《中外文化交流史》《中国历史地理》等课程，讲清中华文化诸如“以和为贵”“礼尚往来”“自强不息”的精髓要义。通过《中国近现代史专题》《港澳台史》《华侨华人研究专题》等系列课程，加强境内外学生对民族共同体意识的理解，自觉承担起传承传播中华优秀传统文化的重任。

完善基层党组织建设。形成教工党支部和学生党支部结对共建制度、每学期结对支部可围绕专业课程至少开展一次主题明确、形式新颖的结对共建活动。利用“1+8+X”党建与思想政治工作微平台等多种新媒体平台，加强宣传，切实营造日常党员师生学起来、讲起来、做起来的好氛围。

加强思政队伍建设。思政队伍以辅导员为主体，本学院现有专职辅导员4人，已构建起党政干部和共青团干部、班主任、硕博士导师及优秀校友导师、思政工作校外导师为一体的大思政队伍格局。发挥思政队伍在人才培养方面的协同

创新能力，不断健全和完善辅导员“双线晋升”制度，加强辅导员能力培养，努力培养辅导员成为能够长期从事学生思想政治教育的骨干力量和高素质的专门人才。

4.3 研究生培养相关制度及执行情况

遴选合格的研究生导师是提高研究生培养质量的重要前提。本学科遴选的导师要求具有较高的学术造诣，取得突出的科研成果，具有丰富的人才培养经验，无违反师德师风、违纪违法等行为。具体而言，遴选博导需要至少发表2篇学科权威论文及1个国家级课题，独立培养过一届在本学科获得学位的硕士研究生，才有参评资格；遴选硕导需要至少发表3篇核心期刊论文及2个省部级课题。

本学科非常重视导师的师德师风建设。在学校“教师思想政治与师德师风建设委员会”及学院“师德师风建设工作领导小组”双层领导之下，加强对研究生导师师德师风的监督管理。依据《暨南大学文学院师德考核实施细则》，将师德作为导师遴选、岗位聘用、评奖评优、职务晋升、职称评定等的第一标准，对全体导师开展师德考核和评优工作，强化师德师风监督惩处。

本学科的课程分为公共学位课、专业学位课及专业非学位课三种类型。其中专业学位课为本学科核心课程，博士生课程为《中国史专题》《史学理论与方法》，硕士生为《中国史专题》《史料学专题》《史学前沿专题》，核心课程一般采

取学科负责人领衔主讲，导师组集体授课的方式进行。本学科要求硕士生修满 28 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 7 学分，非学位课程 16 学分；博士生修满 12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课程 4 学分。所有学生必须修满规定学分，通过开题报告后，方能进行学位论文撰写。

学位论文的水平是衡量学生培养质量的主要标志，也是授予学位的依据之一。硕士生学位论文的工作时间一般不少于 1 年半，要有一定的科学意义或应用价值，博士生论文工作的时间应不少于 2 年，要在科学理论或专门技术上有一定的创造性，对社会发展或经济建设具有重要的理论意义和实用价值。此外，内招硕士生在校期间应在公开刊物发表与本学科领域、学位论文密切相关的论文 1 篇；内招博士生应在核心期刊至少发表 2 篇与本学科领域、学位论文密切相关的论文方可达到培养要求。2020 年，本学科的学生在各类学术期刊发表论文多篇，其中博士生高扬的论文在本学科权威期刊《历史研究》上发表，硕士生齐创业的论文在学科知名期刊《历史地理研究》上发表。

本学科积极支持学生参加国内外各种学术会议，鼓励学生参与国际交流扩大学术视野。每年都有不少学生在国际学术会议上做口头报告，亦有不少学生赴美国、日本、台湾等地做学术交流。由于疫情原因，2020 年学生参与此类活动受

到很大限制，但也有学生 PAN LIJHOANA 在利马参与“第二届智利及拉丁美洲的华人移民国际学术研讨会”，学生 XIAO ZHEN 走访土耳其进行田野调研，后又赴韩国对华人移民群体等情况展开调研。

在研究生奖助方面，本学科的学生所获资助丰厚。常规的国家助学金、学业奖学金可以覆盖全部学生，其中硕士生一等总金额 1.8 万/年，二等 1.2 万/年，三等 0.8 万/年。博士生在国家助学金、学业奖学金之外，还可获得相应的博士津贴，总计一等 6.3 万/年，二等 4.9 万/年，三等 3.7 万/年。此外，本学科的学生还可参与国家奖学金的评定，另可通过助研、助管等方式获得一定的经济支持。

4.4 研究生教育改革情况

在人才培养上，本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻教育部新时代新文科的创新理念，立足暨南大学侨校使命，积极探索内、外招生联合培养的新模式。在注重内地研究生培养的同时，大力培育海外研究生。教学上采用内、外招生分流教学，管理上实行内、外招生合班管理，既兼顾不同成长背景生源的差异，又可加强内、外招生的交流。精简必修课程，增设选修课程，给学生的创新思维提供自由的延展空间。硕、博学生开设《学科前沿讲座》等课程，有助于拓宽学生知识面，提升跨学科思维。在教学过程中，注重发挥学生的主体作用，部分课堂采用学生报告，

同学辩难的方式，充分调动学生的积极性。引导学生大胆地对名家名作、权威论文提出新的看法，在热烈讨论当中培养思辨意识。充分利用本学科近年获批 40 余项国家社科基金项目（重大项目 8 项）的科研优势，吸纳优秀研究生参与课题研究。凭借“未来史学精英培育基地”，加强与博物馆、地方政府等机构的联系，让学生在文书整理、田野考察等活动中得到提高。依托本学科拥有的省级示范性教师教育平台，让有志于教师行业的研究生提前体验教学实践。

本学科历来注重与国内外学术界保持良好的交流互动，以此加强学科平台建设，促进学科朝着优质方向发展。近年来，聘请中国社会科学院中国历史研究院的李国强研究员、卜宪群研究员，以及中国社会科学院法学所杨一凡名誉学部委员等担任本学科兼职教授。聘请原中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室副主任、中国地方志学会学术委员、全国台湾研究会常务理事王金翔先生为兼职教授。柔性引进澳门大学王迪教授、德克萨斯大学奥斯汀校区李怀印教授等海外知名学者担任本学科讲座教授。聘请广东革命历史博物馆馆长杨琪、广东省博物馆主任白芳、广东省立中山图书馆副馆长倪俊明等 14 家单位的学者担任考古与文博方向的兼职研究生导师。

4.5 教育质量评估与分析

本学科采取灵活的质量督导机制，坚持以结果为导向，

对学位论文开题、预答辩、评阅、答辩等环节实施全程监管。推行博士、硕士学位论文 100%预答辩制度、双盲评审制度与论文抽检的责任追究制度。在历年的教育部学位论文抽检中，本学科毕业生论文合格率达到 100%，从未出现学术不端的问题论文。

然而，论文抽检合格并不代表所有的毕业论文的质量就已达到理想水平。由于生源质量所限，多数学生毕业论文只能达到中等程度，优秀的毕业论文并不多见，在学生的培养上，仍然有待进一步加强与提升。

4.6 改进措施

为了进一步提升本学科的人才培养质量，简要建议如下：

1. 加大生源奖励力度，吸引优质生源报读本学科。
2. 加大人才引进力度，扩大优秀导师队伍。
3. 完善导师制度，提高指导频率。
4. 严格培养机制，加强学生管理。

五、0603 世界史博士一级学科

5.1 总体概况

5.1.1 学位授权点基本情况

暨南大学成立于 1906 年，是中国第一所由国家创办的华侨高等学府，学科门类齐全，师资力量雄厚，是国家“211 工程”重点建设、“双一流”一流学科建设的综合性大学。暨南大学自成立以来就非常重视中外关系史、华侨华人史、东南亚史等研究，在上世纪 80 年代便拥有了中外关系史博士点，“华人华侨研究”则成为教育部人文社科重点研究基地。经陈乐素、梁祚干等老一辈名家奠基积累，再经纪宗安、崔丕等学者添砖加瓦，又得一批中青年学者相继加入，于 2006 年获得历史学一级学科博士点，2011 年和 2012 年分别获得世界史一级学科博士点和博士后流动站，2019 年历史学入选国家级一流本科专业建设点。

近五年来，世界史学科依托“中华文化港澳台及海外传承传播”省部共建协同创新中心和教育部人文社科重点研究基地“华侨华人研究院”等国家级平台，年均投入 197 万元，引进了蔺志强等 7 位中青年学者，专任教师达到 20 人，其中教授 8 人，副教授 6 人，讲师 6 人。

本学科近五年来共主持国家社科基金重大项目一项，冷门绝学项目一项；一般、青年或后期资助项目 6 项，重大项目或特别委托项目子课题 4 项，其他省部级课题 16 项；出版学术著作 21 部，获得省部级研究和教学奖 7 项。

本学科与中国史学科共同主办的《暨南史学》入选“中国社会学科引文索引”（CSSCI），与国际关系学院共同主办

的《东南亚研究》则是中文核心期刊，近五年来举办了5次国内学术会议，专任教师有12人次到国外名校交流访学，在国内外赢得了良好声誉，在2019和2020年度软科学科排名中分别居于国内第24和第23。

5.1.2 学科建设情况

本学科在长期的建设发展中，形成了三个拥有特色优势的方向。

(1) 欧洲古代中世纪史，建有欧洲文明研究中心，李云飞、蔺志强、朱毅璋、付亮、谢伊霖等研究旨趣接近，已在欧洲中世纪史研究领域初具特色。

(2) 东南亚冷战史，建有冷战国际史研究中心，张维缜、邵笑、朱鹏、吴尔蓓密、张毅、张大鹏等组成了一支青年团队，主攻东南亚冷战史。

(3) 世界宗教文化史，张小贵研究古典波斯和祆教史，贾海涛研究中印关系和佛教史，陈才俊研究基督宗教文化交流史，黄丁、刘凤娟、刘玲等研究德国宗教哲学史，涵盖多种宗教，研究优势互补。

5.1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科旨在为国家和社会尤其是粤港澳大湾区培养世界史专业知识扎实、外语能力较强、具有国际视野、能独立从事世界史学术研究或在政府部门、企事业单位从事相关领

域工作的博士、硕士和本科毕业生。

(1) 招生情况

自 2009 年以来，本学位点开始独立招收研究生。本学科生源充足，硕士生和博士生近五年来的平均考录比分别为 12.6:1 和 5.4:1。

2020 年，本学位点博士研究生招生 3 人（内招），硕士研究生招生 17 人（内招 16 人，外招 1 人）。

(2) 在读情况

2020 年，本学位点博士研究生在读 14 人（内招 10 人，外招 4），硕士研究生在读 43 人（内招 41 人，外招 2 人）。

(3) 毕业、学位授予情况

2020 年，本学位点博士研究生毕业 2 人（内招 1 人，外招 1 人），学位授予 1 人（外招）；硕士研究生毕业 5 人（内招），学位授予 5 人（内招）。

(4) 就业情况

2016-2020 年期间，本学科硕博研究生的就业率均为 100%。其中，硕士签约单位的主要类型有：党政机关 3 人，高等教育单位 7 人，中初等教育单位 11 人，其他事业单位 3 人，国有企业 3 人；博士签约单位的主要类型有：高等教育单位 1 人。硕博就业单位主要包括：暨南大学 3 人，中国新闻社 1 人，东莞市统战部 1 人，深圳中学 1 人，广东广雅中学 1 人；升学单位主要包括：中山大学 3 人，华东师范大学

1 人，暨南大学 1 人。

5.1.4 研究生导师规模（总体规模、队伍结构）

本学科专任教师达到 20 人，其中博导 8 人，硕导 6 人，总体规模适中，但仍有较大提升空间。

本学科注重国际交流，专任教师中 85% 具有一年以上国外留学经历。团队成员外语条件突出，本学科成员 80% 以上掌握各自所研究地区和时期的主要语言，6 人掌握两种以上的外语，能够利用拉丁语、粟特语、波斯语、葡萄牙语、法语、德语、希腊语、越南语等多个小语种进行学术研究。青年学者居多，45 岁以下占 70%，40 岁以下占 45%，队伍结构合理，具有较高的发展潜力。

5.2 研究生党建与思想政治教育工作

暨南大学具有鲜明的侨校特色。习总书记 2018 年莅临视察时对暨南大学提出了“将中华优秀传统文化传播的五洲四海”的重要指示。世界史学科牢记总书记指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”，严守教育部、学校和学院有关思政教育的各种规章制度，针对世界史学科课程涉外内容多和师生国际交流多的特点，采取了富有特色的思政教育做法。

5.2.1 思想政治教育队伍建设

重视思想政治教育队伍建设。在基层党组织建设中，实行党、团、师、生结对共建制度。世界史教工支部和研究生

支部结对共建，学科带头人、支部书记和研究生班长密切配合，协同联动，将党建、科研和教学融为一体，共同开展党建活动，组织灵活多样的课堂教学、社会实践和文体活动。

5.2.2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

将理想信念和社会主义核心价值观教育与课程建设相融合。在研究生课程中，强化“中西文明比较互鉴”，贯彻“四个认同”的思政主旨。具体措施是，将中西比较内容写入各门课程教学大纲，在教学中引导学生认清和批判西方宪政民主自由的弊病。从世界历史角度分析西方民主制度产生、没落与再度兴起的原因，剖析其阶段性与局限性，批判其弊病；解释近代以来西方文明体系向全球扩张的根本原因，破除学生对西方文明的盲目崇拜；分析中国经济高速发展、社会长期稳定的奇迹在世界历史上的独特性，树立学生对中国特色社会主义制度和国家治理体系的“制度自信”。

通过思政教育，增强了港澳台侨学生的爱国热情和“四个自信”。依托学校的文化素质教育大讲堂，本学科开展“中央厨房式”大思政育人（入选 2020 年高校思政工作精品项目），五年来共培养了港澳台和海外本科生 123 人，硕士生 11 人，博士生 6 人（其中一人取得学位）。暨南大学所有香港学生在香港占中事件、“修例风波”中无一人参与，表现出了爱国、爱港、爱校的情感和立场，展现出了暨南大学港澳台侨学生思政教育的良好效果。

5.2.3 校园文化建设

在入学教育和实践活动中，加强思政引领，强化爱国主义教育，将思政教育、爱国主义教育融入到校园文化建设中。大力推行院长、书记上思政第一课，将其制度化。2020年，邀请部队尹志君政委做“追梦报国鸿鹄志，不负韶华赤子心”报告、邀请生科院退休老教师李胜利老师做“血染的风采，暨南人的骄傲”的报告。组织师生党员走进军营，开展“共传红色基因、共育时代新人”主题党日活动。组织学生支部开展“院史故事我来讲”和“讲好红色故事”主题演讲征文活动。此外，组织2020年入党的预备党员在部队党员活动室进行入党宣誓，留下入党历程中难忘的一刻。

5.2.4 日常管理服务工作

本学科世界史博士生研究生统一由学院研究生管理办公室负责招生、培养、毕业等环节的行政管理和服务，在国家奖学金和助学金评定等方面有学院层面的专门文件和明细规则，有助于保障学生的权益。学院还设有学生工作办公室，其中一人专门负责研究生工作，在心理辅导、党团管理、就业指导 and 培训等方面为研究生提供服务。

本学科设立学科组，负责制定有关研究生招生和培养的相关规章，协调和解决相关教风和学风方面的争议。各二级学科设立导师组，如若师生之间出现分歧，由导师组协调解决。此外，世界史学科还设立一名学科秘书，负责联络硕博

研究生，为师生之间的沟通提供补充和协助。

世界史研究生单独设立一个党支部，由世界史学科带头人李云飞教授（学院党委委员）专门负责联络世界史研究生党支部，李云飞教授每学期参加一次该党支部的活动，为世界史研究生提供思想政治辅导。此外，以历史系教工第三党支部（世界史支部）与世界史研究生党支部联合开展活动的方式，加强对研究生的指导与管理。

5.3 研究生培养相关制度及执行情况

5.3.1 研究生课程建设与实施情况

（1）紧跟国家新文科导向，优化培养方案，着力培养“世界史+外国语”复合型人才。2018 年对博硕士研究生培养方案进行大幅修订，升级世界史理论与方法类课程，提高学生的理论素养；开设拉丁语基础和阅读课程，同时与外国语学院协调，开设法语、葡萄牙语等第二外语类专业课程，要求学生必须学会所研究时代及地区的主要语言；资助研究生参加雅思、托福、德福、北京大学拉丁语水平考试等外语考试。

（2）组建课程改革团队，努力打造研究生精品课程。组建了欧洲文明史和冷战史两个核心教学团队，累计投入 32 万元专项经费，在欧洲中世纪史、中美关系史、冷战史领域的课程上重点突破，获批多项校级教学改革研究或教材编写项目，为打造研究生精品课程或教材稳步积累。

5.3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

(1) 强化校、院两级制度建设，坚持立德树人根本任务。加强顶层设计，完善组织架构，建有校院两级师德监督评价机制。学校成立教师思想政治与师德师风建设委员会，印发实施《暨南大学教师行为规范》《暨南大学师德考核实施办法》等文件。学院成立师德师风建设工作领导小组，制定《暨南大学文学院师德考核实施细则》，将师德作为评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，对全体教职工开展师德考核工作，落实师德师风负面清单一票否决制。

(2) 构建内、外内两层培训体系，做到师德师风教育全覆盖。加强教师思政教育和师德培训，完善岗前培训课程体系，学校党委书记和校长为新教工上“思想政治第一课”，教学名师讲授“传统文化与当代师德”，开展师德建设主题教育月活动，召开青年教师师德师风教育分享会，将传承优秀传统文化和弘扬时代精神融入师德建设，同时选派青年教师赴中央社会主义学院以及延安、井冈山等外地参加师德师风专项学习培训，做到每学期一次师德师风专题教育活动，确保活动覆盖学科所有教师。

(3) 表彰成绩荣誉，发挥典范教师的引领作用。召开师德师风建设大会，总结阶段性成效。通过举办新教工入职

宣誓仪式、新教师座谈会、退休教工荣休仪式、教师节表彰仪式等多种方式，不断加强教师自身认同感，提升幸福感、成就感、荣誉感，突出正面典型的示范引领作用。

(4) 构建师生聚力暖心体系，将爱心作为提升师德师风的首要途径。学科成立由学科带头人、世界史党支部书记、研究生党支部书记组成的关爱行动小组，定期对身体有障碍和心理有困扰的同学进行一对一关爱帮扶；以学科为平台，为青年教师选配思想品质好、教学和科研能力强的骨干教师进行一对一指导，开展师德师风教育，帮助青年教师迅速成长。

在《暨南大学教师行为规范》《暨南大学师德考核实施办法》等系列文件制度保障下，本学科师德师风建设取得如下显著成效：

(1) 示范引领初现成效。通过曾任暨南大学副校长的周耀明和纪宗安等世界史或中外关系史退休老教师的座谈会、分享会等活动，实现了老中青传帮带，青年教师树立了学术研究上宁静致远，教学活动中严于律己的风尚。世界史学科带头人李云飞教授入选教育部长江学者奖励计划青年长江学者，获得暨南大学首届十佳科研先进个人荣誉称号；吴尔蓓密积极参加暨南大学教学竞赛，并获得人文社会科学组二等奖第一名，在青年教师中发挥了引领示范作用。

(2) 监督机制发挥了兜底保障作用。本学科成员无论

是在教学、科研、国内外学术交流等工作学习中，还是在日常生活中，都能够严格要求自己。评估期内，本学科全体成员无任何违反师德师风的言行，维护了本学科、本校的良好声誉。

(3) 教学科研各环节夯实了师德师风准则。入口考评与评价初现成效，坚决实行师德师风一票否决制，强调思想政治素质与教学科研能力缺一不可，改变了以往片面重视学历教育和专业能力的偏差，将思想政治素质欠缺、师德师风素养欠佳的人员拒绝在校门之外。加强组织领导得以实现，学科深入了解中青年教师的心声，为其提供广阔的发展平台，在教研培训、经费申请等方面向其适当倾斜，将教研工作与师德建设有机地结合起来。在学科的支持下，张维缜、邵笑、朱毅璋等中青年教师在加强自身师德师风建设的同时，先后得到学校“宁静致远工程”资助，取得了一系列优秀成果。

(4) 关爱行动取得实绩。为新入职的每一位青年教师配备指导教师，发挥资深教授和中年骨干教师对青年教师的示范引领作用，新引进的青年教师很快适应工作岗位，不仅教学和科研业绩稳步提升，迅速融入团队，而且真正认识到了“教学科研，师德先行”。付亮、吴尔蓓密等青年教师迅速成长，既培育出 5A 级班级，又相继获批国家级、省级项目。五年来，教师向 4 位自己或父母患病的学生发起救助捐款，累计募捐医疗费 11.2 万元。

5.3.3 学术训练情况

(1) 紧跟学术前沿，“请进来、走出去”并举，强化国际国内学术交流。在研究生教学方案中，增设学术前沿讲座课程，要求学生在学期间必须参加至少 15 次学术讲座。长期举办“暨南世界史前沿论坛”，近五年邀请了境内外名家 89 人次举行专题讲座。创造条件，引导学生走出去，由外聘教授带领研究生到香港等地查阅文献资料；利用学校的专项经费，近年来支持和资助 13 位学生到国外名校短期访学或联合培养。

(2) 制定系列举措，狠抓培养质量。开设研究生论文写作指导必修课，由资深教授讲授论文学术规范，聘请暨南大学出版社文字编辑室主任沈凤玲讲授语言文字和出版规范。每月举行一次“暨南世界史研究生学术论文工作坊”，由导师组和学生共同研读、讨论和修改研究生学术论文初稿。对学位论文开题、预答辩、专家评阅和答辩等环节全程监管；推行博士硕士论文 100%预答辩、校外专家主持或参与预答辩、双盲评审、质量抽检追责等制度。

得益于这些提升和督导举措，研究生学术成果丰硕。近五年来，世界史专业博士硕士研究生共发表论文 50 多篇，其中权威期刊论文 5 篇，其他核心期刊论文 6 篇，在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

5.3.4 学术交流情况

长期举办“暨南世界史前沿论坛”，近五年邀请了境内外名家 89 人次举行专题讲座。鼓励研究生参加国内外学术会议，五年来有 36 人次参加国际国内学术会议，其中张楠参加了《世界历史》编辑部举办的青年学者论。

5.3.5 研究生奖助情况

本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。

(1) 学业奖学金

为了保障和激励研究生顺利完成学业，从国家到学校都建立了完善的资助体系。针对不同学位有不同等级的奖学金，如博士研究生国家奖学金 1 次 1 人 3 万，硕士研究生国家奖学金 1 次 1 人 2 万，博士和硕士研究生奖助学金覆盖率是 100%，分成三等，奖励资金亦不同。学校还设有科研论文奖、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金，还有专门奖助华侨和留学生的奖学金，如港澳台及华人研究生助学金、彭瑞安归侨及归侨子女奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。这些奖学金金额不等，但都对研究生学习、研究给予很大的帮助。同时，暨南大学和文学院都会提供一些助教、助管、助研岗位，给予硕士、博士研究生 700-1000 不等的津贴。

(2) 研究生国家奖学金

博士生标准为每年 3 万元，覆盖面约为 10%；硕士生标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%。近年来，江逸涵、江亚柔、王昊等研究生获得国家奖学金。

(3) 国家助学金

博士生标准为 1.2 万元/年，硕士生为 0.6 万元/年。国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

(4) 研究生“三助”津贴

博士生三助岗位（助教、助管、助研）津贴标准为 500 元/月，硕士生标准为 400 元/月。助教覆盖面约 15%，助研在高年级博士生中覆盖面为 100%，硕士生覆盖面约 15%。

5.4 研究生教育改革情况

5.4.1. 人才培养

世界史博士研究生培养方案要求博士生需修满 10-12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4-6 学分。课程的设置和筛选均经过教授委员会的讨论通过，并由教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。

世界史硕士研究生课程体系也比较稳定和成熟。硕士生需要修满 28 学分，其中公共课程 9 学分，一级学科课程《世界史理论与方法》3 学分，二级学科方向必修课 6 学分，二级学科方向选修课 10 学分。

5.4.2 教师队伍建设

本学科重视教师队伍建设，采用青年教师导师制度，每位青年学者在入职后，都会指派一位资深教师进行教学、科研方面的指导，帮助青年教师快速成长，迅速完成从学生到教师的身份转变。在这种制度下，本学科的教师队伍建设取得极大成就。其中，李云飞入选 2018 年度国家级重大人才工程青年人才。此外，本学位点教师也积极进行研究生课程建设和教学改革，承担了四门教学改革项目。

在鼓励本学科教师积极参加国家合作交流的同时，针对教师出访和境外来访，严格遵循国家、学校、学院的相关规定，严把意识形态关。在学术成果境外发表时，严查为追求国际发表而刻意讨好西方、丑化我国的内容。

根据《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则(2012 年修订)》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

5.4.3 科学研究

研究生学术成果丰硕。江逸涵、王昊等人在《汉语基督教学术评论》《道风：汉语基督教文化评论》等 A&HCI 期刊上发表论文，张楠、李文光等人在《暨南学报》《文化杂志》（澳门）等核心期刊发表论文。

鉴于本学科严格的培养要求与严谨的治学氛围，近五年来，博士和硕士毕业生论文抽检均获得良好以上评价，7名学生进入中山大学、华东师大等校攻读博士学位。

此外，有一批硕博士取得一系列奖励。江逸涵获得2019年“第三届道风研究生学术论坛”（浙江大学与香港“汉语基督教文化研究所”合办）论文优异奖；李文光获得2019年广东省研究生学术论坛外交学与国际关系分论坛优秀论文三等奖；江亚柔获得2020年暨南大学研究生会优秀学生干部，暨南大学第四届“视暨杯”短视频组三等奖；王佳获得2019年暨南大学文学院“优秀党务工作”、“优秀共产党员”；杨金璐获得2018年“三笔一话”普通话组三等奖；孟婧获得2019年文学院第三届“教学比武大赛”二等奖；吕潘婷获得2019年文学院第三届“教学比武大赛”最佳风采奖；王许可获得2020年上海师范大学古代语言研修班一等奖学金；郭文佳获得2020年暨南大学旭日志愿队2019-2020年度优秀志愿者称号，等等。

5.4.4 传承创新优秀文化

（1）组织港澳青年内地研修考察。学科组成员、暨南大学港澳历史文化研究中心主任叶农教授长期与港澳地区高校合作，定期组织香港、澳门的大学生来广州考察岭南历史文化，切身感受广东经济发展的巨大成就。此外，本学科其他教师近年来都利用寒暑假时间，组织港澳台侨生参加

“一带一路·寻梦中华”、“重走改革开放路，砥砺爱国奋斗情”等主题活动。这些活动对增强港澳青年的“四个认同”发挥了积极的作用。

(2) 承办青年汉学家研修班。2018年5月11-31日，由文化和旅游部主办，中外文化交流中心总协调，广东省文化厅和暨南大学共同承办的“2018青年汉学家研修计划(广州)”项目在暨南大学举办。本学科负责人李云飞教授和学科组成员陈才俊教授是研修班的实际组织者和协调者，负责项目的具体实施与运作；学科组多位教师担任青年汉学家的研修导师，辅导其中国文化课程学习及论文写作。

(3) 向民众普及欧洲历史文化知识。发挥学科优势，弘扬中西文化，一直是本学科的重要宗旨。本学科的欧洲文明研究中心长期与广东地方博物馆及相关单位合作，致力于向社会大众普及欧洲古代文化。学科组成员朱毅璋副教授到广东省博物馆、广州市西汉南越王博物馆开设讲座；蔺志强教授在广州市社科联的“广州开卷”系列活动中进行西方历史文化图书导读研讨；张小贵教授亦曾到西汉南越王博物馆举办专题讲座。叶农教授2019年7月2日获授西班牙“国民成就十字勋章”。

5.4.5 国际合作交流

本学位点重视研究生的国际交流与合作。

(1) 鼓励学生进行海外访学

由学位点向参加国内学术会议、报考雅思托福等外语考试的研究生提供资助，协助学生联系国外学者，鼓励学生到国外名校短期访学或联合培养。2018-2020 年期间，分别有 3、4、2 名硕士研究生赴境外访学交流。

(2) 邀请海外、境外学术名家前来讲座

在学术交流层面上，以“走出去”和“请进来”相结合的原则，举办“暨南世界史前沿论坛”，邀请国内外学术名家前来讲座。近年来，本学位点先后邀请陈兼、张曙光、徐国琦、赵穗生、李小兵、夏亚峰、杨志国、许光秋、陈怀宇、Mark Kramer、Sergey Radchenko、Joseph Garver、Ron Milam 等海外知名学者来我校讲座或参加学术活动。

(3) 赴港澳参加学术活动

许光秋等柔性聘请的教授每年带领学生赴香港大学图书馆查阅资料，指导研究生如何选题，如何利用图书馆资源搜集并整理资料；张廷茂、叶农等教授每年带领学生赴澳门档案馆查阅有关澳门史、葡萄牙史、中葡关系史的文献资料，并指导其如何利用馆藏资源搜集并整理资料。赴港查找资料活动覆盖面大、持续时间长，由学科给予一定的补助，从而确保学位点的每一位研究生都有赴港查阅资料的机会。（受疫情影响，此项活动 2020 年暂停举行）

(4) 赴海外参加学术活动

张楠、王希露等博士与硕士研究生在赴德国、美国、英

国、意大利、日本、新加坡等国家访学交流时，在这些国家的各类档案馆搜集档案资料，并积极听取学术讲座及参加各类学术沙龙活动。2016-2020年期间，参加境内国际学术会议并做口头报告的学生人次分别为3、3、2、3、1，共12人次；参加境外国际学术会议并做口头报告的学生人次分别为2、4、4、4、2，共16人次。

这些活动，有助于本学科研究生科研能力的培养提高，有助于其在《汉语基督教学术论评》(A&HCI)等期刊发表论文、继续深造与就业。

在积极鼓励研究生进行国际合作交流的同时，强调和重视意识形态工作，制定和执行特别严格的意识形态工作准则。在鼓励本学科本、硕、博学生国际交流的同时，从多个环节严格把关，细化督导：限定选择知华友华的国外导师；要求国内导师与拟出国的学生深入谈心，提醒学生防范出国后外方的意识形态渗透；加强与出国学生的联系交流，追踪掌握其思想动态；安排导师和学生支部书记与回国学生当面谈心，排查其思想异动。

5.5 教育质量评估与分析

5.5.1 学科自我评估进展及问题分析

本学科于2017年4月开始整理和统计学科自评的相关数据、报表，撰写自评报告，在9月25日举行了一次由研究生院培养办主任、文学院院长、历史系主任等人参加的内

部自评会，随后邀请国内五位专家于2017年11月11日举行了专家评估会。受邀参加的五位专家包括三位国务院学位办学科评议组成员和两位教育部长江学者特聘教授，即北京大学高岱教授、南开大学陈志强教授、华东师范大学戴超武教授、福建师范大学王晓德教授和南开大学赵学功教授。

在这次专家评估会上，五位专家都肯定了本科学在招收境外博硕士研究生、选派研究生出国留学、发表高质量科研论文、承担国家重大重点项目等方面的优势，同时也指出了本学科如下几个需要提高的地方：

(1) 博硕士研究生招生数量不足，未达到一级学科博士点的招生规模和全国平均水平。

(2) 博士和硕士研究生课程名称接近，区分度不够高。

(3) 研究生所发表的论文质量有待进一步提高。

(4) 第二外语类课程需要加强。

(5) 师资队伍需要进一步补充。

在专家评估会之后整改和提高的基础上，本学科还在2018年6月参加了学校研究生院对若干学位点的抽评。由研究生院聘请校外专家在审读学位点数据、报表和总结报告的基础上，匿名提出评估意见和建议。据研究生院反馈的专家意见，本学科既有优势，也有短板。优势主要在于，研究生指导质量良好，研究生国外留学或国际交流的比例较高，教师科研能力较强。短板主要在于，博硕士研究生招生规模过

小，师资队伍还未达到国内一级学科博士点的平均规模。

2020年，本学科参加了全国第五轮学科评估活动。在评估中，再次对自身的优势与不足进行了总结分析，认为本学科的主要短板在于招生规模较小，师资队伍有待扩大。

上述专家意见与评估活动为我们制定学科提升和改进计划指明了方向。

5.5.2 学位论文抽检情况及问题分析

在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

不过，在广东省教育厅对2017年硕士毕业论文的抽检中，本学科一位硕士生的论文被一位专家评为不合格。经学科组复查，该论文的确存在较多文字错漏。这给本学科研究生毕业论文敲响了质量警钟，说明我们还必须更加严格地保障毕业论文的质量。

5.6 改进措施

第四轮学科评估结果与第五轮学科评估的相关参评数据反映了本学科在研究生指导质量、研究生国际交流、教师科研获奖等方面的一些优势，但是也揭示了我们在研究生招生规模、国家级教学成果奖、师资队伍总体规模和水平、国家级项目等方面的劣势。对此，制定了如下的发展目标和实施路径。

5.6.1 未来五年内的发展目标

(1) 通过引进人才，使本学科专任教师达到 28 人以上。

(2) 引进 4-5 名高层次人才，确保每个二级学科的责任人都是在国内拥有较高学术影响力、科研出色的学术骨干；确保每个二级学科均有至少 3 名教授、2 名副教授和 1 名讲师。

(3) 在增加导师数量和提升导师培养能力的基础上，适当增加博硕士研究生的招生规模，同时加大力度提高研究生的培养质量，以较高的培养质量来弥补培养数量的不足。

(4) 科学研究方面，应使三分之二以上的教师都承担国家社科基金项目；五年内发表高质量的论文（我校 A2 以上期刊论文）15 篇；出版学术专著至少 12 部；获得省部级研究成果奖 3 项以上。

(5) 继续提高研究生的国际交流，使三分之一以上的硕士生和三分之二以上的博士生都有国外学习经历。为此，未来应积极主动，与一些具有稳定频繁联系的国外研究机构签订合作协议，共同开展研究，互派研究生访学，形成制度化的合作机制。

(6) 积极申报研究生课程改革项目或教学成果奖，争取至少获得一项省级教学成果奖。

(7) 抓紧修订培养方案，增加第二外语类课程的比重；加大博士生课程与硕士生课程的区分度，在博士生课程中加大史料研读和名著选读类内容。

5.6.2 保障措施

(1) 体制保障

本学科将在未来五年内形成建立与中国史、外国语言文学、政治学三个学科之间稳定的合作关系，在研究生培养、科研项目组团申报等方面密切配合。鉴于世界史学科研究生外语学习的特殊需要，应积极谋划与外国语学院合作，安排部分研究生在外国语学院修学小语种课程，提升将来从事学术研究的能力。文学院也把世界史学科作为学院学科建设的重要突破点，这是我们未来实现上述目标的体制保障。

(2) 经费保障

在 2018-2020 年广东省第二轮高水平大学建设中，世界史得到的学科建设经费每年依次为 65 万元、65 万元、35 万元（2020 年因疫情有所削减）。预计从 2021 年起，广东省第三轮高水平大学建设将继续支持本学科。这是本学科实现建设目标的经费保障。

(3) 人力资源保障

世界史学科队伍朝气蓬勃，团结和谐，这种良好的氛围既是我们内部发展的人事保障，也是我们对外来人才的有力吸引。

(4) 制度保障

除严格执行研究生院和学院研究生管理办公室各项质量保障措施外，世界史专业将聘请出版社专业校对员，在正

式答辩前对每篇博硕士论文的至少三分之一内容进行文字规范性抽查，不达国家出版标准的论文将予以延期答辩的处理，这将大大提升研究生毕业论文的质量。

六、0710 生物学博士一级学科

暨南大学成立于 1906 年，是中国第一所由国家创办的华侨高等学府，学科门类齐全，师资力量雄厚，是国家“211 工程”重点建设的综合性大学，2017 年入选国家“双一流”建设高校。

暨南大学生物学是广东省重点学科，受教育部“985”优势学科创新平台项目资助，于 2010 年获得一级学科博士学位授予点。经过 10 年的建设，学位点在师资力量、科学研究、人才培养和教学科研平台等方面取得了长足进步。目前设置有生物化学与分子生物学、细胞生物学、神经生物学、水生生物学和遗传学等 5 个目录内二级学位授予点，生物医药、海洋生物学与生物技术等 2 个自主设置授予点，1 个交叉学科二级学位授予点（再生医学）。设置有生物学博士后流动站 1 个，博士后工作站 1 个和 5 个博士后创新实践基地。水生生物学为国家重点二级学科，生物学与生物化学、遗传学与分子生物学、神经科学与行为学、动物学与植物学等 4 个学科进入 ESI 世界前 1%。

学科依托国家工程研究中心和国家级教学示范中心，聚焦肿瘤、神经系统疾病等重大疾病的生物学基础与应用研究，

在学科交叉融合、产学研合作等方面形成了鲜明特色。近年来，承担国家重点研发计划、国家基金重点项目等重点重大项目 20 余项，获批经费近 4 亿元，在 Cell 等顶级期刊发表论文 500 余篇，培养研究生 1 千余名，为大湾区及大健康产业的人才培养及发展发挥了重要作用。

6.1 目标与标准

6.1.1 培养目标

生物学学术学位博士生应掌握生物学坚实宽广的基础理论、各学科方向系统深入的专业知识和相关研究方向的现代实验技术，熟练掌握一门外语，具有独立从事生物学相关教学科研工作或担负专业技术工作的能力。

国内招收的博士、硕士生，应掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务。在港、澳、台地区及海外招收的博士生，应热爱中华文化，遵纪守法，愿意为祖国和居住地的社会发展做出贡献。

身心健康，达到国家体检与学校心理测试要求。

6.1.2 学位标准

生物学博士生授予理学学位。

博士研究生学制 3 年，最长学习年限 7 年；硕博连读学制 5-6 年，最长学习年限 7 年。

通过博士学位课程考试，修满相应学分，通过学位论文

答辩，所发表论文（第一署名单位为暨南大学）或奖励（第一署名单位为暨南大学）符合生物学学科博士生申请学位相应要求的，可申请学位。

生物学学科博士生符合下列条件之一：

（1）在 Q1 区期刊发表论文至少 1 篇，署名第一作者；

（2）在 Q2+Q3+Q4 区期刊发表论文的影响因子总和 ≥ 4 ，署名第一作者；

（3）在 Q1 区进入 TOP5 的期刊上发表论文，排名前 3 位的共同第一作者；

（4）在 Q1 区进入 TOP10 的期刊上发表论文，排名前 2 位的共同第一作者；

（5）在 Q1 区进入 TOP5 或 TOP10 的期刊上发表论文，排序第 3 或第 4 及之后的共同第一作者按其影响因子除以共同作者数计，发表文章的总影响因子累计 ≥ 4 。

或获得国家、省级奖励符合下列条件之一：

（1）获国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖一等奖（排名前五名），或二等奖（排名前四名）；

（2）获省级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖一等奖（排名前三名），或二等奖（前二名），或三等奖（第一名）。

6.2 基本条件

6.2.1 培养方向

本学位点设置有 8 个二级学位授予点，学位点之间相互交叉，协同发展，形成了 5 个特色鲜明的培养方向，分别为生物化学与分子生物学、神经生物学、基因工程药理学、发育与再生生物学和水生生物学。

1 生物化学与分子生物学

生物化学与分子生物学是暨南大学设立最早的学科专业之一。聚焦肿瘤和感染的系统分子生物学研究及关键靶标分子的发现，率先建立了“基因组-转录组-翻译组-蛋白质组-蛋白质修饰组”全局研究策略，拥有华南地区设备和技术最完善的功能蛋白质组学平台，是我国华南地区生命组学领域的科研和人才培养中心。该方向以长江学者何庆瑜教授为学术带头人，骨干成员有国家优秀青年科学基金获得者张弓教授、长江学者特岗学者王通、珠江学者陈良教授等，承担国家重点研发项目、课题、国家自然科学基金、省科技计划应用型科技研发专项等国家级及省部级重点重大项目多项，在 *Advanced Science*、*Nature Communications*、*Nucleic Acids Research*、*Signal Transduction and Targeted Therapy* 等国际顶级期刊发表 SCI 论文 230 多篇，被引 16000 多次。2019 年成功获批肿瘤分子生物学教育部重点实验室。

该方向主要培养蛋白质组学、翻译调控及蛋白质功能研

究的高层级人才，涉及生物化学与分子生物学、遗传学两个二级学科授予点。

2 神经生物学

神经生物学围绕“中枢神经再生与修复”，采用世界前沿高端技术，培育出世界首例亨廷顿舞蹈病基因敲入猪，建立了人类神经退行性疾病的各种转基因猴模型；揭示出各种神经性情绪疾病的神经环路及治疗方案。该方向以苏国辉院士为学术带头人，骨干成员有长江特聘教授、海外高层次人才引进计划入选者李晓江教授、海外高层次人才引进计划入选者陈功教授、广东省特支计划“百千万工程领军人才”周立兵教授、国家优秀青年科学基金获得者任超然、闫森教授以及广东省杰青曲宜波教授、黄鲁教授等。已获批建设教育部国际合作联合实验室、国家外专局高等学校学科创新引智计划、广东省重点实验室等平台，为中国研究型医院学会“中国神经再生与修复专业委员会”主任委员单位(2017至今)。在Cell、Cell Research、Neuron等国际权威学术期刊发表SCI论文200余篇。神经科学与行为学于2020年进入ESI世界前1%。在全国研究生教育专业排行榜中已提升至第6位(2018)，已逐渐成为粤港澳区域合作及海外合作的具有国际特色的人才培养和科学研究中心。

该方向主要培养以中枢神经再生与修复为主导的神经生物学高层次人才，涉及神经生物学二级学科授予点。

3 基因工程药物学

基因工程药物学以国家重大需求为导向，以新药创制和共性关键技术突破为目标，形成了特色鲜明的产学研模式。建立了从功能蛋白质筛选、药靶蛋白的评价和确证、生物药物中试到 GMP 生产一体化的药物研究综合大平台，创立了世界领先的新一代天然全人源单克隆抗体研发技术平台。以细胞生长因子为代表的重组蛋白药物研究处于国内领先地位，开展了 13 个新药的研制，已获得 3 个新药证书、3 个新药临床批件，支撑了全国多家药企的发展，并获国家科技发明奖二等奖、广东省科技进步二等奖等省部级以上奖项 20 余项；新型泛素蛋白融合表达系统在护肤品和动物饲料领域得到广泛应用，产值数亿；多个产品获重大新药创制专项资助；干细胞技术促成了中国新三板第一家干细胞挂牌企业的诞生。建有基因工程药物国家工程研究中心和广东省生物工程药物重点实验室，是国家新药创新体系的重要组成部分。该方向学术带头人为洪岸教授，骨干成员有珠江学者黄亚东教授、千百十国家级人选王一飞教授、广东省杰青石智教授等。

该方向主要培养基因工程药物研发的高层次人才，涉及生物医药、细胞生物学两个二级学科授予点。

4 发育与再生生物学

发育与再生生物学聚焦“发育-再生-衰老”前沿交叉领

域，利用遗传操作及谱系示踪技术，建立了小鼠、爪蛙及线虫等特色模式生物与模型，在造血、心脏及神经系统等重要器官的发育、衰老与再生领域揭示了新的机理与干预靶点。该方向学术带头人为国家杰出青年科学基金获得者鞠振宇教授，骨干成员包括百千万人才工程一二层次入选者蔡冬青教授、“万人计划”青年拔尖人才田雪莹教授、国家优秀青年科学基金获得者汪虎教授、海外高层次人才引进计划入选者周庆华教授、广东省杰青齐绪峰教授等。团队成功获批再生医学教育部重点实验室、科技部国际合作基地及广东省国际合作基地，获国家科技进步二等奖、国家技术发明二等奖、中华医学科技奖及中国药学会科学技术一等奖等奖项。目前承担国家重大研究计划项目、国家基金重点项目、国家基金优秀青年基金等多项国家级项目，在 Cell Research、Science Advances 等国际顶尖期刊发表研究论文多篇，建立了细胞命运示踪技术、模式热带爪蛙等达到国际先进水平的研发平台。

该方向主要培养再生医学、发育生物学、细胞损伤与修复等相关高层次人才，涉及再生医学二级学科授予点。

5 水生生物学

水生生物学是国家重点学科，主要研究有害藻华生物学和微藻脂质代谢与生物能源，建有我国种类最多的有害藻种库，是国际有害藻华生物学研究的重要团队，微藻脂质代谢

成果获高校科学研究优秀成果奖二等奖。该方向学术带头人为吕颂辉教授，骨干成员有李宏业教授、张成武教授、杨维东教授、张其中教授等。该方向长期从事藻类生物学、微藻分子生物学与生物质能源、鱼贝类生物的危害防治与贝类生物毒素等的研究，建立了以海洋微型藻类为主的活体种质资源平台。在赤潮生物分类学及系统进化、微藻脂质代谢、微藻生物能源和贝类产业化等方面形成了鲜明的特色，获得包括 863 项目和国家科技支撑计划等多项国家和地方项目的支持，成为国际上赤潮生物学、微藻脂质代谢与生物能源研究的重要团队，为国家海洋生物灾害防控和保障近海生态安全发挥了重要作用。

该方向主要培养水生生物学、海洋生物学与生物技术等相关高层次人才，涉及水生生物学、海洋生物学与生物技术等两个二级学科授予点。

6.2.2. 师资队伍

1 师资规模和结构

本学位点现有博士生导师 68 人，博士生 147 人，师生比为 1:2.16。硕士生导师 137 人，硕士生 537 人，师生比为 1:3.92。

2 师资水平

学位点现有高级职称教师 81 人，其中中国科学院院士 1

人（苏国辉），海外高层次人才引进计划入选者 3 人（陈功、廖化新、李晓江），国家杰出青年基金获得者 1 人（鞠振宇）、长江学者特聘教授 4 人（何庆瑜、李晓江、吴建国、王通（特岗学者）），新世纪百千万人才工程国家级人选 3 人（何庆瑜、王一飞、蔡冬青），国家重点研发计划/973 项目首席科学家 4 人（何庆瑜、陈良、吴建国、杨维东），国家自然科学基金优秀青年基金获得者 5 人（鞠振宇、张弓、闫森、任超然、汪虎），海外高层次人才引进计划青年项目入选者 2 人（周庆华，肖浦），国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人（张弓、田雪莹）、教育部新世纪人才 5 人（黄亚东、鞠振宇、周立兵、熊盛、刘泽寰）、珠江学者特聘教授 3 人（黄亚东、鞠振宇、陈良），广东省杰出青年基金获得者 6 人（齐绪峰、石智、曲宜波、刘忠、汪虎、黄鲁）及青年珠江学者 1 人（许雯雯）。

学位点具有博士学位和硕士学位的教师达 100%，70%的教师和科研人员具有海（境）外留学或研究工作经历。

2020 年度，学位点培养长江学者特设岗位教授 1 人（王通）、国家自然科学基金优秀青年基金获得者 1 人（汪虎），广东省杰青 1 人（黄鲁）。

黄峙、黄柏炎和蔡冬青教授分别获 2020 年广东省疫情阶段在线教学优秀案例教师/课程类一等奖和二等奖。此外，在 2020 年暨南大学首届校级荣誉奖评选中，蔡冬青教授获得“十佳教师”奖项，黄柏炎教授获得十佳教学名师，王通

教授获得十佳科研先进个人，马义教授获得十佳思政工作先进个人。

表 1. 各方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况表

序号	姓名	性别	年龄	职称 级别	导师 类型	学科方向	简介
1	何庆瑜	男	58	正高	博导	生物化学与 分子生物学	长江学者特聘教授、“百千万人才工程”国家级人选、暨南双百英才领军人才、南粤百杰、973 首席科学家
2	陈良	男	46	正高	博导	生物化学与 分子生物学	973 首席科学家、珠江学者特聘
3	张弓	男	40	正高	博导	生物化学与 分子生物学	国家优秀青年科学基金获得者、国家万人计划“青年拔尖人才”、广东省“特支计划”科技创新青年拔尖人才、“千百十”人才工程省级培养对象、863-青年科学家项目
4	王通	男	46	正高	博导	生物化学与 分子生物学	长江学者特岗学者

5	刘泽寰	男	49	正高	博导	生物化学与分子生物学	新世纪优秀人才支持计划
6	孙雪松	女	45	正高	博导	生物化学与分子生物学	广州市珠江科技新星项目
7	吴建国	男	64	正高	博导	生物化学与分子生物学	长江特聘教授、973 首席科学家
8	陈绪林	男	57	正高	博导	生物化学与分子生物学	中科院百人计划专家
9	张其威	男	42	正高	博导	生物化学与分子生物学	广东特支计划-科技创新青年拔尖人才、广东省高等学校优秀青年教师、广东省千百十人才工程校级培养对象、广州市珠江科技新星
10	李弘剑	女	55	正高	博导	生物化学与分子生物学	“千百十”人才工程省级培养对象
11	刘朗夏	男	55	正高	博导	生物化学与分子生物学	“千百十”人才工程省级培养对象
12	李斌	男	43	正高	博导	生物化学与分子生物学	
13	刘映乐	男	44	正高	博导	生物化学与分子生物学	
14	黄峙	男	53	正高	博导	生物化学与	

						分子生物学	
15	邓宁	男	56	正高	博导	生物化学与分子生物学	
16	闫道广	男	56	正高	博导	生物化学与分子生物学	
17	唐勇	男	42	正高	博导	生物化学与分子生物学	
18	苏国辉	男	73	正高	博导	神经生物学	中科院院士、广东省领军人才
19	李晓江	男	64	正高	博导	神经生物学	长江特聘教授、海外高层次人才引进计划入选者
20	陈功	男	55	正高	博导	神经生物学	海外高层次人才引进计划入选者
21	周立兵	男	48	正高	博导	神经生物学	广东省特支计划“百千万工程领军人才”、教育部新世纪优秀人才支持计划
22	任超然	男	38	正高	博导	神经生物学	国家优秀青年科学基金获得者、广东特支计划-科技创新青年拔尖人才
23	闫森	女	35	正高	博导	神经生物学	国家优秀青年科学基金获得者、青年珠江学者
24	曲宜波	女	37	正高	博导	神经生物学	广东省杰青

25	黄鲁	男	32	正高	硕导	神经生物学	广东省杰青
26	杨甦	男	36	正高	博导	神经生物学	
27	徐颖	女	46	正高	博导	神经生物学	
28	雷文亮	男	38	正高	硕导	神经生物学	
29	杨伟莉	女	34	正高	硕导	神经生物学	
30	殷鹏	男	39	正高	硕导	神经生物学	
31	洪岸	女	55	正高	博导	基因工程药 物学	
32	黄亚东	男	50	正高	博导	基因工程药 物学	教育部新世纪人才计划、广东省珠江学者特聘教授、广东省“特支计划”科技创新领军人才
33	王一飞	男	58	正高	博导	基因工程药 物学	百千万人才工程国家级人选
34	熊盛	男	49	正高	博导	基因工程药 物学	新世纪优秀人才支持计划、“千百十”人才工程省级培养对象
35	石智	男	40	正高	博导	基因工程药 物学	广东省杰青
36	刘忠	男	39	副高	博导	基因工程药	广东省杰青

						物	
37	邝志和	男	46	正高	博导	基因工程药 物学	
38	苏志坚	男	46	正高	博导	基因工程药 物学	
39	姚冬生	男	57	正高	博导	基因工程药 物学	
40	马义	男	48	正高	博导	基因工程药 物学	
41	汪炬	女	53	正高	博导	基因工程药 物学	
42	谢秋玲	女	53	正高	博导	基因工程药 物学	
43	张齐好	女	46	正高	博导	基因工程药 物学	
44	陈小佳	女	48	正高	博导	基因工程药 物学	
45	鞠振宇	男	45	正高	博导	发育与再生 生物学 生物学 物 学	国家杰出青年科学基金获得 者、国家“优青”获得者、 教育部“新世纪优秀人才支 持计划”获得者、珠江学者 特聘教授

46	蔡冬青	男	58	正高	博导	发育与再生 生物学生物 学	百千万人才工程一二层次入 选者或国家级人选
47	田雪莹	女	41	正高	博导	发育与再生 生物学生物 学	万人计划青年拔尖人才
48	周庆华	男	39	正高	博导	发育与再生 生物学生物 学	海外高层次青年人才引进计 划入选者
49	汪 虎	男	35	正高	硕导	发育与再生 生物学	国家优秀青年科学基金获得 者、广东省杰青
50	齐绪峰	男	41	正高	博导	发育与再生 生物学生物 学	“广东特支计划”百千万工 程青年拔尖人才项目、广东 省杰青、广州市珠江科技新 星项目
51	肖浦	男	40	正高	博导	发育与再生 生物学生物 学	海外高层次青年人才引进计 划入选者
52	季煜华	男	49	正高	博导	发育与再生 生物学生物 学	“千百十”人才工程省级培 养对象
53	吴晓萍	女	50	正高	博导	发育与再生 生物学生物 学	“千百十”人才工程省级培 养对象

54	陈陟阳	男	36	正高	硕导	发育与再生生物学	
55	欧阳东云	男	54	正高	博导	发育与再生生物学生物学	
56	何贤辉	男	56	正高	博导	发育与再生生物学生物学	
57	邢飞跃	男	59	正高	博导	发育与再生生物学生物学	
58	吕颂辉	男	58	正高	博导	水生生物学	
59	杨宇峰	男	58	正高	博导	水生生物学	“千百十”人才工程省级培养对象
60	张成武	男	58	正高	博导	水生生物学	863 项目负责人
61	李宏业	男	50	正高	博导	水生生物学	
62	杨维东	男	54	正高	博导	水生生物学	
63	张其中	男	59	正高	博导	水生生物学	
64	江天久	男	57	正高	博导	水生生物学	
65	王艳	女	51	正高	博导	水生生物学	

66	王朝晖	女	53	正高	博导	水生生物学	
67	欧林坚	女	42	正高	硕导	水生生物学	

6.2.3 科学研究

2020年，学位点新增纵向项目54项，获批经费6970万元，其中国家级项目30项，经费2508万元，包括科技部重点研发计划课题1项，国家自然科学基金重点、重大研究计划项目2项，国家优秀青年科学基金1项，国家自然科学基金面上项目20项，青年基金6项（详见表2）。

表2 新增获批国家级项目清单

号	项目来源	项目类型	项目名称	项目编号	项目负责人	项目起止时间	项目经费（万元）
	国家科技部	国家重点研发计划蓝色粮仓科技创新重点专项课题	南海岛礁大型藻类资源养护与生态增殖养殖技术集成与示范	2020YFD0901101	杨宇峰	202010-202212	424
	国家自然科学基金	重大研究计划集成项	集成新型代谢探针和多组学技术系统	92049304	鞠振宇	202101-202	400

		目	解析器官衰老的深层机制			412	
	国家自然科学基金	重点项目	蛋白质稳态失衡响应机制及其在器官衰老中的作用	82030039	鞠振宇	202 101-2 02512	297
	国家自然科学基金	优秀青年科学基金项目	干细胞衰老的表观遗传调控	82022026	汪虎	202 101-2 02312	120
	国家自然科学基金	面上项目	基于丙酮酸循环的乙醛酸循环在迟缓爱德华氏菌耐药中作用的研究	42076095	苏玉斌	202 101-2 02412	58
	国家自然科学基金	面上项目	人巨细胞病毒编码蛋白 UL23 调控 HCMV-specificT 细胞增殖、活性及分化的机理	32070149	李弘剑	202 101-2 02412	58
	国家自然科学基金	面上项目	典型甲藻锥状斯氏藻薄壁孢囊形成与萌发的转录及代谢调控机制	42076141	王朝晖	202 101-2 02412	58
	国家自然科学基金	面上项目	m5C RNA 甲基化新型识别蛋白 EIF4A1 在膀胱癌发生发展中的作用和机制研究	82072834	陈欣	202 101-2 02412	55

	国家自然科学基金	面上项目	机械敏感离子通道Piezo1和Piezo2调控脊髓损伤后神经轴突再生的机制研究	82071372	李昂	202 101-2 02412	55
0	国家自然科学基金	面上项目	亨廷顿舞蹈症基因敲入猪模型的病理机制及治疗的探索	82071421	李世华	202 101-2 02412	58
1	国家自然科学基金	面上项目	肠道病毒激活肠上皮内质网应激调控肠道黏膜屏障-免疫应答的机制研究	32070148	罗震	202 101-2 02412	58
2	国家自然科学基金	面上项目	热带典型海湾有害底栖原甲藻藻华的生态学过程及发生机制研究	42076144	吕颂辉	202 101-2 02412	58
3	国家自然科学基金	面上项目	m6A识别蛋白YTHDF2介导心肌修复与再生的作用机制	82070257	齐绪峰	202 101-2 02412	55
4	国家自然科学基金	面上项目	Wnt5b-Celsr2信号轴调控视网膜水平细胞突起发育的分子机制研究	82071261	曲宜波	202 101-2 02412	55
5	国家自然科学基金	面上项目	LncRNA CTC-490G23.2及其m6A甲基化修饰在食管癌	82073196	许雯雯	202 101-2	55

			转移中的功能机制研究			02412	
6	国家自然科学基金	面上项目	细胞膜磷脂酰肌醇重构与T细胞恶性转化的机制研究	32071280	闫道广	202 101-2 02412	58
7	国家自然科学基金	面上项目	贝类异源物核受体介导贝体中腹泻性贝毒代谢解毒的机制研究	42076143	杨维东	202 101-2 02412	58
8	国家自然科学基金	面上项目	PINK1 激酶对 Bad 的磷酸化调控在非人灵长类神经变性中的作用	32070534	杨伟莉	202 101-2 02412	58
9	国家自然科学基金	面上项目	LPPR1/LPPR5 蛋白复合体通过 mTOR-rpS6 通路促进小鼠脊髓损伤后轴突再生的作用研究	82071369	于盼盼	202 101-2 02412	55
0	国家自然科学基金	面上项目	前额叶皮质中 RNA 甲基化调控慢性压力应激相关焦虑行为的神经生物学机制	32070955	张力	202 101-2 02412	58
1	国家自然科学基金	面上项目	m6A 甲基化酶 METTL3 调控睾丸支持细胞 miR-143-3p 表达	82071634	黄亚东	202 101-2 02412	55

			及其在 LOH 发生中的作用与分子机制				
2	国家自然科学基金	面上项目	白花地胆草倍半萜内酯通过 EFhd2 促进 FOXO1 降解从而抑制 Txnip 介导的 NLRP3 炎症小体活化治疗银屑病的作用机制研究	82073864	刘忠	202 101-2 02412	56
3	国家自然科学基金	面上项目	VPAC2 介导 PACAP 衍生多肽 MDY 通过脂肪细胞外泌体 miR-141-3p/PTEN 信号轴改善胰岛素抵抗的分子机制	82073748	马义	202 101-2 02412	55
4	国家自然科学基金	面上项目	I 型单纯疱疹病毒下调 Cofilin-1 促进 cGAS 降解从而逃逸小胶质细胞抗病毒天然免疫的机制研究	82072274	王一飞	202 101-- 20241 2	55
5	国家自然科学基金	青年科学基金项目	铁死亡及其关键蛋白 GPX4 在造血干细胞功能调控中的作用及机制	32000602	胡乾	202 101-2 02312	16
6	国家自然科学基金	青年科学基金项目	Wnt5a 信号通路介导 VEGF 促进脊髓全横断后突触可塑性和神	82001306	李静	202 101-2	24

			经环路重塑的作用及 机制研究			02312	
7	国家自然 科学基金	青年科学基 金项目	磷脂酰肌醇-3 激 酶 gamma 亚型调控心肌 自噬和心肌代谢的作 用及机制研究	82000346	李明川	202 101-2 02312	24
8	国家自然 科学基金	青年科学基 金项目	lncRNA 编码的新 蛋白 SNHG17 抑制肺癌 发展的分子机制研究	82002949	卢少华	202 101-2 02312	24
9	国家自然 科学基金	青年科学基 金项目	多列拟菱形藻软 骨藻酸毒素合成的调 控机制研究	42006125	郑剑玮	202 101-2 02312	24
0	国家自然 科学基金	青年科学基 金项目	miRNA-31-5p 在造 血干细胞能量代谢及 恶性转化中的作用研 究	82000159	朱碧莹	202 101-2 02312	24

目前在研纵向项目 230 项，经费 2.65 亿元，其中国家级项目 97 项，包括科技部重点研发计划项目 2 项、重点研发计划课题 6 项，国家自然科学基金重点、重大研究计划项目 5 项、国家优秀青年科学基金 3 项（详见表 3）。

表 3. 在研国家级项目清单

序	项目来源	项目类型	项目名称	项目	项目	项目	项目
---	------	------	------	----	----	----	----

号					负责人	起止 时间	经费
1	国家 科技部	国家重点 研发计划 项目	蛋白质修饰组的高 维度鉴定及其功能 网络	2017YFA050 5100	何庆瑜	20170 7-202 206	3124
2	国家 科技部	国家重点 研发计划 项目	生物医药用模式 爪蛙关键技术及其在 心肌无疤痕再生机理 的研究	2016YFE020 4700	蔡冬青	20170 9-202 008	461
3	国家 科技部	国家重点 研发计划 课题	可变剪切和新生 肽链组的高灵敏鉴定 技术	2017YFA050 5001	张弓	20170 7-202 206	797
4	国家 科技部	国家重点 研发计划 课题	造血干细胞衰老 的表观遗传机制	2017YFA010 3302	鞠振宇	20170 7-202 012	750
5	国家 科技部	国家重点 研发计划 课题	神经疾病猴模型 的建立	2017YFA010 5102	李晓江	20170 7-202 112	742
6	国家 科技部	国家重点 研发计划 课题	猪病现场快速检 测技术研究	2016YFD050 0602	唐勇	20160 7-202 012	735
7	国家 科技部	国家重点 研发计划 课题	秦皇岛海域赤潮 灾害的成因及其预警 技术	2019YFC140 7901	欧林坚	20191 2-202 112	297

8	国家科技部	国家重点研发计划课题	典型致灾赤潮的生态学机理与演变规律	2017YFC1404301	吕颂辉	201707-202012	239
9	国家自然科学基金	重大研究计划	细胞能量代谢与炎症反应在端粒-线粒体稳态维持和器官衰老中的作用及机制	91749203	鞠振宇	201801-202112	200
10	国家自然科学基金	重大研究计划	心脏 Telocyte 在心脏衰老和再生能力下降中的作用及其机制研究	91649203	蔡冬青	201701-202012	270
11	国家自然科学基金	重点项目	胶质细胞对神经退行性疾病大动物模型脑病理的作用	81830032	李晓江 (LI XIAO-JIANG)	201901-202312	293
12	国家自然科学基金	重大研究计划(培育项目)	反转录转座子 LINE-1 在造血干细胞衰老中的作用及机制	91749117	汪虎	201801-202012	60
13	国家自然科学基金	重大研究计划(培育项目)	E3 连接酶-Trim26 通过泛素化 H2A 介导的 p16 和 p21 调控造血干细胞衰老的研究	91849128	刁道君	201901-202112	50
14	国家自然科学基金	国际(地区)合作与交流项目/	基于蛋白质组学的食管癌转移蛋白筛选与 MEST 功能机制研	31961160727	李斌	202001-202	100

		组织间合作研究 /NSFC-RGC (内地-香港)	究			412	
15	国家自然科学基金	优秀青年科学基金项目	光信息与非成像功能调控	31922030	任超然	20200 1-202 212	130
16	国家自然科学基金	优秀青年科学基金项目	神经退行性疾病大动物模型治疗	81922026	闫森	20200 1-202 212	130
17	国家自然科学基金	优秀青年科学基金项目	骨退行性病变分子生物学	81722031	王晓刚	20180 1-202 012	130
18	国家自然科学基金	面上项目	肺炎链球菌SPD_0310蛋白介导的转铁机制及其在细菌毒力方面的功能研究	21977037	孙雪松	20200 1-202 312	66
19	国家自然科学基金	面上项目	中国沿海严重致灾藻类-球形棕囊藻的形态分类学和分子系统学研究	41976082	王艳	20200 1-202 312	62
20	国家自然科学基金	面上项目	栽培大型海藻龙须菜凋落物对微生物群落演替和沉积环	41977268	杨宇峰	20200 1-202 312	61

			境的影响				
21	国家自然科学基金	面上项目	双光子成像研究 原位转化新生神经元 与神经环路的整合	31970906	雷文亮	20200 1-202 312	58
22	国家自然科学基金	面上项目	中脑星形胶质细胞源性神经营养因子 MANF 在学习和记忆及 阿尔兹海默症中的功 能性研究	31970954	杨甦	20201 -2023 12	58
23	国家自然科学基金	面上项目	E3 连接酶-TRIM31 通过 CDK8 泛素化降解 调控造血干细胞稳态 维持、衰老及白血病的 研究	81970096	刁道君	20200 1-202 312	55
24	国家自然科学基金	面上项目	BDNF-TrkB 通路衰 老改变致年老心脏血 管新生及心梗再生功 能下降的调控机理及 干预研究	81971303	蔡冬青	20200 1-202 312	55
25	国家自然科学基金	面上项目	Onecut2 在卵巢癌 肿瘤血管新生和肿瘤 转移中的作用与机制 研究	81972705	邓宁	20200 1-202 312	55
26	国家自然科学基金	面上项目	靶向 ARF1-ERK-Drp1 信号通	81973339	李斌	20200 1-202	55

			路的氮卓斯汀抑制线粒体分裂和结直肠癌生长的作用及机制研究			312	
27	国家自然科学基金	面上项目	非小细胞肺癌干性抑癌基因的系统筛选及机理解析	81972778	陈良	20200 1-202 312	55
28	国家自然科学基金	面上项目	系统干预翻译起始效率以对抗肺癌细胞恶性表型的药理学机制研究	81973353	王通	20200 1-202 312	55
29	国家自然科学基金	面上项目	帕金森病早期皮层环路过度兴奋导致记忆缺陷的机制及干预策略研究	81971067	苏国辉	20200 1-202 312	55
30	国家自然科学基金	面上项目	联合应用生物支架材料负载脂肪干细胞移植促进脊髓神经再生机制研究	81971165	吴武田	20200 1-202 312	55
31	国家自然科学基金	面上项目	抑制脊髓运动神经元 Celsr2 在脊神经根性撕脱伤后促进轴突再生和功能恢复的作用及机理	81971148	周立兵	20200 1-202 312	55
32	国家自然科学基金	面上项目	VP22 或其它病毒	81872908	王一飞	20190	57

	科学基金		蛋白经 TPPP1 抑制 HDAC6 促进微管乙酰化 利于 HSV-1 胞内运输的 机理研究			1-202 212	
33	国家自然 科学基金	面上项目	ASPM 基因对 BOD1 的转录调控在维持小 头症食蟹猴认知功能 中的作用	81873736	郭祥玉	20190 1-202 212	82
34	国家自然 科学基金	面上项目	热带岛礁生态系 统底栖甲藻的生物多 样性及其生态适应策 略研究-以西沙群岛为 例	41876173	吕颂辉	20190 1-202 212	62
35	国家自然 科学基金	面上项目	硒蛋白 P 通过硒代 半胱氨酸基序调节动 脉粥样硬化血管炎症 应激与巨噬细胞功能 的分子机制研究	81870323	黄峙	20190 1-202 212	60
36	国家自然 科学基金	面上项目	CRISPR/Cas9 在大 动物神经疾病模型脑 中的安全性与疗效	31872779	李晓江 (LI XIAO-JI ANG)	20190 1-202 212	59
37	国家自然 科学基金	面上项目	微拟球藻脂质合 成途径相关调控 miRNA 的系统发现及调控机	31870027	李宏业	20190 1-202 212	59

			制解析				
38	国家自然科学基金	面上项目	乳腺癌转移中 EMT 的示踪及分子调控机制	81872132	田雪莹	20190 1-202 212	57
39	国家自然科学基金	面上项目	中药活性成分吴茱萸碱增强微管蛋白乙酰化和炎症小体活化的药理作用及机制研究	81873064	欧阳东 云	20190 1-202 212	57
40	国家自然科学基金	面上项目	磷驱动下的有害米氏凯伦藻藻华发生的营养动力学机制	41776121	欧林坚	20180 1-202 112	72
41	国家自然科学基金	面上项目	贝类 Nrf2/ARE 信号通路参与腹泻性贝毒代谢解毒的分子机制	41776120	杨维东	20180 1-202 112	69
42	国家自然科学基金	面上项目	酶促产生的 25-OHC 对血管壁巨噬细胞增殖凋亡及动脉粥样硬化进程的影响和 ORP4L 介导作用机制的研究	81770438	闫道广	20180 1-202 112	65
43	国家自然科学基金	面上项目	CELSR3 和 FZD3 依赖的介导细胞在人胚前脑神经网络形成的	31771133	周立兵	20180 1-202 112	63

			作用研究				
44	国家自然科学基金	面上项目	BM-MSK 心肌补片的动态三维构建及体内转归机制	31771064	武征	20180 1-202 112	60
45	国家自然科学基金	面上项目	ZBED2/STAT5A/ILK 信号通路促进食管癌转移的功能机制及临床意义研究	81773085	李斌	20180 1-202 112	60
46	国家自然科学基金	面上项目	细胞周期调节因子 KCTD12 的发现及其调控机制	31770888	何庆瑜	20180 1-202 112	60
47	国家自然科学基金	面上项目	灯盏花乙素对 NLRP3 炎症小体活化和细胞焦亡的抑制作用及其机制研究	81773965	何贤辉	20180 1-202 112	57
48	国家自然科学基金	面上项目	视网膜—腹外侧膝状体/膝状体间小叶—外侧缰核光信息传导通路在调控抑郁样行为中的作用及机制	31771170	任超然	20180 1-202 112	57
49	国家自然科学基金	面上项目	人巨细胞病毒编码蛋白 pUL23 抑制 γ 干扰素抗病毒效应的作用机制	31770178	李弘剑	20180 1-202 112	55

50	国家自然科学基金	面上项目	转录因子 FoxO3 调控乳鼠心肌再生的作用机制研究	81770240	齐绪峰	20180 1-202 112	55
51	国家自然科学基金	面上项目	脂联素上调 BDNF 在运动改善压力应激小鼠皮层树突棘发育和记忆缺陷中的机制研究	81771455	苏国辉	20180 1-202 112	54
52	国家自然科学基金	面上项目	自闭症患者 SHANK2 突变对神经元结构与功能发育的影响及其基因编辑修复研究	81771222	师玲玲	20180 1-202 112	54
53	国家自然科学基金	面上项目	表观遗传学因子 SIRT6 在 Nras 突变介导的急性髓系白血病发生发展中的作用	81770155	汪虎	20180 1-202 112	53
54	国家自然科学基金	面上项目	长链非编码 RNANron 抑制骨吸收对抗骨质疏松的效应及机制研究	81770873	王晓刚	20180 1-202 112	50
55	国家自然科学基金	国家自然科学基金应急管理项目	PAC1 受体介导高稳定性重组 PACAP 衍生多肽 MPAPO 抗高原性眼损伤的作用及机制	81741130	马义	20180 1-202 112	20

			研究				
56	国家自然科学基金	面上项目	谷氨酸胺连接酶结合 N-Cadherin 蛋白抑制胃癌上皮间质转化的作用和机制研究	81772540	石智	20180 1-202 112	60
57	国家自然科学基金	面上项目	常德柳叶湖及其邻近地区轮虫群落结构特征与生物地球化学过程	41673080	杨宇峰	20170 1-202 012	71
58	国家自然科学基金	面上项目	异养甲藻的营养优化功能研究	41676144	王艳	20170 1-202 012	70
59	国家自然科学基金	面上项目	PD-1 小分子抑制剂的开发与其作用分子机理和肺癌治疗的研究	81672309	陈良	20170 1-202 012	57
60	国家自然科学基金	面上项目	Celsr2 敲除对神经元树突发育和神经功能的影响及其机制	31671067	曲宜波	20170 1-202 012	62
61	国家自然科学基金	面上项目	电突触在颞叶癫痫海马抑制性神经元死亡中的作用及其分子机制研究	81671288	余建东	20170 1-202 012	57
62	国家自然科学基金	面上项目	心肌细胞源性	81670236	蔡冬青	20170	57

	科学基金		BDNF 对正常与缺血心肌作用机制及衰老对其影响的研究			1-202012	
63	国家自然科学基金	面上项目	HDAC1 介导的组蛋白修饰对 KSHV 复制速率的调控机制研究	81672006	卢杰	201701-202012	50
64	国家自然科学基金	面上项目	NGF 激活 HPG 轴促性腺激素合成的分子机制及其对 LOH 的治疗作用研究	81871150	黄亚东	201901-202212	57
65	国家自然科学基金	面上项目	利用 CRISPR/Cas9RNP 靶向表观遗传修饰技术调控成纤维细胞定向分化为睾丸间质细胞及其分子机制研究	81871155	苏志坚	201901-202212	57
66	国家自然科学基金	面上项目	可溶性 FGF 受体 2b 亚型胞外段 (sFGFR2b, EP-II) 治疗银屑病分子机制的研究	81773330	汪炬	201801-202112	45
67	国家自然科学基金	面上项目	VP22 或其它病毒蛋白经 TPPP1 抑制 HDAC6 促进微管乙酰化利于 HSV-1 胞内运输的机理研究	81872908	王一飞	201901-202212	57

68	国家自然科学基金	面上项目	B类G蛋白偶联受体 PAC1-R 的别构调节位点及强力霉素与类似物别构调节 PAC1-R 的研究	31670848	余榕捷	201701-202012	65
69	国家自然科学基金	青年科学基金项目	E3 泛素连接酶 Are11 调控 DLD 降解介导镉对 Leydig 细胞毒性作用的机制研究		张齐好	202001-2020312	55
70	国家自然科学基金	青年科学基金项目	有害褐潮生物抑食金球藻 (Aureococcus anophagefferens) 对蓝光生理响应的信号传递与调控机制	41906111	董悦镭	202001-2020212	27
71	国家自然科学基金	青年科学基金项目	紫色酸性磷酸酶介导下小球藻参与工业废水中有机磷生物降解及其作用机制研究	51908244	汪翔	202001-2020212	25
72	国家自然科学基金	青年科学基金项目	OCRL1 与 ORP4L 竞争利用细胞膜 PIP2 维持细胞 Ca ²⁺ 稳态与生存的作用和机制研究	31900548	钟文彬	202001-2020212	24
73	国家自然科学基金	青年科学	蛋氨酸亚砷还原	81901403	陈陟阳	20200	21

	科学基金	基金项目	酶 Msrb3 调控骨髓造血干细胞衰老的功能及机制研究			1-202 212	
74	国家自然 科学基金	青年科学 基金项目	基于斑马鱼活体实时研究 Yap1 和 p53R217S 协同驱动肝癌发生和发展机制	81902801	张逸波	20200 1-202 212	21
75	国家自然 科学基金	青年科学 基金项目	寨卡病毒感染调控胎盘屏障的分子机制	81902053	王文标	20200 1-202 212	21
76	国家自然 科学基金	青年科学 基金项目	利用 CRISPR/Cas9 基因组编辑技术治疗亨廷顿舞蹈症的深入研究	81901289	杨甦	20200 1-202 212	21
77	国家自然 科学基金	青年科学 基金项目	TACE 术后肝癌细胞外泌体 circ_0084615 促进肝癌肺转移的机制研究	81902460	华胜妮	20200 1-202 212	20
78	国家自然 科学基金	青年科学 基金项目	人肺癌细胞上皮间质转换中转录-翻译-蛋白质信息流的分子系统生物学研究	31800692	崔毅峙	20190 1-202 112	28
79	国家自然 科学基金	青年科学 基金项目	基于 CRISPR/Cas9 系统高通量筛选参与 MR1 转运及向 MAIT 抗原	31800723	周倩	20190 1-202 112	27

			递呈的功能基因				
80	国家自然科学基金	青年科学基金项目	肠道病毒 71 型诱导外泌体促进血脑屏障通透性的分子机制研究	31800147	罗震	20190 1-202 112	25
81	国家自然科学基金	青年科学基金项目	藻华生物抑食金球藻 (Aureococcusanophagefferens) 应对强光胁迫的能量耗散机制研究	41806127	崔磊	20190 1-202 112	25
82	国家自然科学基金	青年科学基金项目	睾丸细胞外泌体 miRNAs 调控精原干细胞分化的作用及机制研究	31801235	杨艳	20190 1-202 112	23
83	国家自然科学基金	青年科学基金项目	Rictor/mTORC2 在老年肝脏再生中的作用及机制研究	81801372	刘雷明	20190 1-202 112	21
84	国家自然科学基金	青年科学基金项目	靶向 CREB1-TGF β 2-ERK 信号通路的欧前胡素在食管癌侵袭转移中的作用及机制研究	81803551	许雯雯	20190 1-202 112	21
85	国家自然科学基金	青年科学基金项目	系统性干预 RNA 翻译起始对肺癌癌干	81802916	陈洋	20190 1-202	21

			细胞的作用机制研究			112	
86	国家自然科学基金	青年科学基金项目	以清除和再殖方法揭示小胶质细胞在青光眼病程中的功能变化	81800818	王可	20190 1-202 112	20
87	国家自然科学基金	青年科学基金项目	建立 integrative 分析新策略挖掘肺腺癌致瘤相关关键分子	31801123	刘婉婷	20190 1-202 112	17
88	国家自然科学基金	青年科学基金项目	不同脑区异质性的影响和机制研究	31701291	李雯	20180 1-202 012	25
89	国家自然科学基金	青年科学基金项目	潮间带底栖甲藻对光环境变化的适应与保护机制研究	41706126	黄凯旋	20180 1-202 012	25
90	国家自然科学基金	青年科学基金项目	一种高效抗多子小瓜虫天然化合物的作用靶蛋白研究	31702382	付耀武	20180 1-202 012	25
91	国家自然科学基金	青年科学基金项目	海藻紫菜多糖和枸橼酸钾协同抑制肾结石的形成研究	21701050	孙新园	20180 1-202 012	24
92	国家自然科学基金	青年科学基金项目	微丝束结合蛋白对胞质分裂调控分子机理的研究	31701174	黄俊祺	20180 1-202 012	24

93	国家自然科学基金	青年科学基金项目	自噬相关蛋白 ATG4B 调控细胞 DNA 合成的功能及机制研究	31701203	刘波	20180 1-202 012	24
94	国家自然科学基金	青年科学基金项目	HCV 解旋酶长路径 运动行为的单分子研究	21708014	邢曦雯	20180 1-202 012	23
95	国家自然科学基金	青年科学基金项目	TGF- β 1/PI3K/AKT 通路介导的线粒体功能转换在肺癌细胞 EMT 中的作用 机制研究	31701188	陈智鹏	20180 1-202 012	23
96	国家自然科学基金	青年科学基金项目	提高 CRISPR/Cas9 在猴胚胎中基因打靶 精确性的研究	31701297	涂著池	20180 1-202 012	23
97	国家自然科学基金	青年科学基金项目	谷氨酸提高耐药 菌对抗生素敏感性的 分子机制研究	31700119	苏玉斌	20180 1-202 012	8.8

2020 年，学位点在 Neuron、Science Advances、Nature Communications、Nucleic Acids Research 等发表 SCI 文章 100 余篇，神经科学与行为学进入 ESI 世界排名前 1%。目前，学位点共有生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、植物学与动物学以及神经科学与行为学 4 个学科进入 ESI 世界排

名前 1%。

本学位点教师于 2020 年分别荣获广东省科学技术奖科技进步奖二等奖（公示中）、中国发明协会发明创业奖-创新奖一等奖、中国研究型医院学会医学科技奖-医学科学家奖以及中国产学研合作创新与促进奖-产学研合作创新奖各 1 项，详见表 4。

表 4 2020 年度学位点科研获奖清单

序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	获奖年度
1	广东省科技进步奖	二等	大型海藻生态修复和资源养护理论技术与应用	杨宇峰 (1)	2020
2	中国发明协会发明创业奖-创新奖	一等	重组蛋白的工程化关键技术产业化	黄亚东、 项琪、张 齐好、苏 志坚、杨 艳	2020
3	中国研究型医院学会医学科技奖	个人奖	医学科学家奖	苏国辉	2020
4	中国产学研合作创新与促进奖	产学研合作创新奖	无	唐勇	2020

6.2.4 教学科研支撑

学位点依托 1 个国家重点二级学科，1 个广东省一级学科重点学科和多个国务院侨务办公室、广东省重点二级学科等重点学科，受教育部“985 优势学科创新平台”项目专项资助，形成了基因工程药物国家工程研究中心、再生医学教育部重点实验室、肿瘤分子生物学教育部重点实验室等 20 余个富有特色重点实验室和基地。

2020 年度，学位点新增获批广东省非人灵长类动物模型研究重点实验室。

表 5 重点学科、国家级省部级实验室及工程中心一览表

序号	重点学科或实验室类别	学科或实验室名称	批准部门 (与批文公章一致)	批准年月
1	国家重点学科	水生生物学	教育部	200209
2	国务院侨办重点学科	免疫学	国务院侨务办公室	200306
3	国务院侨办重点学科	水生生物学	国务院侨务办公室	199305

4	广东省重点学科	生物学	广东省教育厅	201205
5	广东省重点学科	生物化学与分子生物学	广东省教育厅	200706
6	广东省重点学科	水生生物学	广东省教育厅	200005
7	国家工程研究中心	基因工程药物国家工程研究中心	国家发展和改革委员会	200503
8	国家实验教学示范中心	生命科学与技术实验教学中心	教育部	201512
9	985 优势学科平台	创新药物研究优势学科平台	教育部	201112
10	教育部重点实验室	再生医学教育部重点实验室	教育部	200712
11	教育部重点实验室	肿瘤分子生物学教育部重点实验室	教育部	201912
12	教育部工程研究中心	基因组药物教育部工程研究中心	教育部	200104
13	教育部粤港澳联合实验室	教育部肿瘤分子生物学粤港澳联合实验室	教育部	201707
14	教育部国际合作联合实验室	中枢神经再生国际合作联合实验室	教育部	201512
15	科技部国际科技合作基地	暨南大学—香港中文大学再生医学联合重点实验室	科技部	200911

16	高等学校学科创新引智基地	中枢神经损伤与修复创新引智基地	教育部 国家外国专家局	201311
17	广东省重点实验室	生物工程药物广东省重点实验室	广东省科技厅	200107
18	广东省重点实验室	广东省非人灵长类动物模型研究重点实验室	广东省科技厅	202003
19	广东省重点实验室	广东省病毒学重点实验室	广东省科技厅	201911
20	广东省工程中心	广东省生物技术药物工程技术研究中心	广东省科学技术厅	201610
21	广东省重点实验室	功能蛋白质研究广东省高校重点实验室	广东省教育厅	201112
22	广东省重点实验室	水体富营养化与赤潮防治广东省高校重点实验室	广东省教育厅	200708
23	广东省联合培养研究生示范基地	广东省生物工程药物联合培养研究生示范基地	广东省教育厅	201204
24	广东省联合培养研究生示范基地	广东省皮肤粘膜释药制剂联合培养研究生示范基地	广东省教育厅	201109

6.2.5 奖助体系

学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖

助体系，具体情况详见表 6。

表 6 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖助名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	博士：3 万/年； 硕士：2 万/年。	用于奖励普通高等学校中表现优异的全日制研究生。	博士：9%左右 硕士：3%左右
2	研究生国家助学金	博士：1.5 万元/年； 硕士：0.6 万元/年。	所有纳入全国研究生招生计划且具有中华人民共和国国籍的全日制研究生（有固定工资收入的除外）	100%
3	研究生学业奖学金	博士： 一等、二等：1.8 万元/年； 三等：1 万元/年。 硕士： 一等：1.2 万元/年； 二等：0.6 万元/年； 三等：0.2 万元/年。	纳入全国研究生招生计划的全日制研究生。获得奖励的研究生须具有中华人民共和国国籍	博士： 一等：5%； 二等：25%； 三等：70%。 硕士： 一等：10%； 二等：60%； 三等：30%。

4	博士津贴	<p>一等：3 万元/年； 二等：1.6 万元/年； 三等：1.2 万元/年。</p>	<p>用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制博士研究生（有固定工资收入的除外）</p>	<p>一等：5%； 二等：25%； 三等：70%。</p>
5	广东省政府来粤留学生奖学金	<p>博士：3 万元/人； 硕士：2 万元/人。</p>	<p>我校在读全日制硕士研究生和博士研究生。</p> <p>（一）申请人须拥有外国国籍，持有有效外国护照并符合在华留学的相关要求，年龄在 40 周岁以下。</p> <p>（二）申请人应在广东省具有招收来华留学生资格的普通高等学校就读，对华友好，身体健康。</p> <p>（三）申请人应当已在就读高校接受正式学历教育课程一年（含一年）以上，遵纪守法，勤奋好学，成绩优良，品行端正，没有违反中国法律法规和违反校规校纪行为纪录。</p> <p>（四）申请人应学习成绩优异，具有相应的汉语水平并提供相关证明（部分直接用英语授课的专业可适当放宽条件），当年度必修课课程成绩均为良好以上。</p> <p>（五）在学期间已享受或正</p>	

			在享受中国政府（及）其他各类奖学金（不含全勤奖、优秀生奖等鼓励性奖励）的外国留学生不再享受此项奖励。	
6	彭瑞安归侨、归侨子女奖学金	一等奖奖金 2500 元/名。	根据彭瑞安教育福利基金会有关规定，奖励在学的全日制研究生的归国华侨、或者父母双方或者一方为归侨的子女。	
7	优秀毕业研究生	1500 元/人	用于奖励在全面发展、志愿服务、社会实践等方面表现突出的应届毕业生。	3%
8	优秀研究生干部奖	一等奖：1500 元/人； 二等奖：1000 元/人； 三等奖：400 元/人。	用于奖励在学校及学院研究生会表现突出的学生干部	
9	优秀科研论文奖	A1/1 区文章 50000 元/篇； A1/2 区文章 3000 元/篇； A2 文章 1000 元/篇。	具有暨南大学正式学籍研究生在学期间以第一作者、以“暨南大学”为第一署名单位发表在《CELL》、《NATURE》、《SCIENCE》和《NEJM》（不含子刊）上发表的学术论文；自然科学类发表在暨南大学科技处公布的《暨南大学理工医类职称评定论文分类表（试行）》A1 类、A2 类论文；人文社科类在暨南大学社科	

			处公布的《暨南大学人文社会科学重要期刊分类目录》发表的A1类、A2类、A3类论文。	
10	梁奇达暨南教育奖学金	3000元/人	<ol style="list-style-type: none"> 1、取得暨南大学学籍并能够如期毕业的全日制研究生。 2、热爱祖国，素质优良，勤奋好学，立志成才报国。 3、申请者需获得过校级及以上的奖项。 4、遵守国家法律法规及校规校纪，品行端正，在校期间无违法违纪行为。 5、关心集体，团结同学，热心助人。 	
11	顺丰奖学金	5000元/人	“顺丰奖学金”是顺丰速运有限公司为支持我校办学，鼓励大学生勤奋学习，努力钻研，给家境贫寒且成绩优秀的本科生/研究生设立的奖学金。	
12	南航“十分”关爱励学金	每名学生奖励人民币4000元	在读全日制本科及研究生中品学兼优的生活贫困学生（含一般经济困难学生和经济特别困难学生）	
13	研究生助	732元/月	标准学制内全日制在校研究	

	管、助教		生。	
--	------	--	----	--

另外，本学位点还有专门针对生物医药相关专业研究生的“林剑生物医药发展基金”。林剑教授历任我校生物学系主任、理工学院副院长、暨南大学副校长，生前一直希望能让更多优秀的学子有机会走出国门去开阔眼界。为实现他的遗愿，其家人、朋友、学生和同事公共发起成立了“暨南大学林剑生物医药发展基金会”。该基金重点用于资助我校生物医药领域的优秀学生赴境(国)外培养和交流、国内外优秀学者来我校学术交流，以及其他促成我校生物医药领域发展和交流等有关的项目。

6.3 人才培养

6.3.1 招生选拔

生源情况良好，学生来自德国、英国、澳大利亚等国家及港澳台地区，以及华中科技大学、吉林大学、湖南大学等“双一流”高校和省属重点大学。2016年以来，研究生报名持续增加，考录比由2016年的2.8增至2020年的6.4。

2020年，生物学硕士研究生报考人数1049人，较2019年增长了5%，共录取165人；博士研究生报考人数121人（申请审核和硕博连读89人，统招博士32人），录取博士生40

人（申请审核和硕博连读 32 人、统考博士 7 人，外招生 1 人）。

研究生招生指标是重要的学术资源。学位点按照学校相关规定，依照“服务需求，注重绩效”的分配原则，综合考虑指导教师的师德师风、学术水平、培养质量和科研任务，经研究生招生领导小组多次研究，制订了研究生指标分配方案，进一步优化了研究生资源配置，有效地减少了学位点的内部矛盾，保障了学位点的良性健康发展。

6.3.2 思政教育

学位点全面贯彻习总书记关于教育的重要论述及视察暨南大学讲话精神，坚持党的全面领导，重视思政队伍建设，构建全方位、立体化的思政教育体系。

（1）坚持党的全面领导，发挥党组织引领作用

一是学院定期召开意识形态联席会议，与各系（中心）签订意识形态工作责任书。对校园文化、学术讲座等活动实行“谁主管、谁负责”，强化主体责任，把牢意识形态领域主阵地。

二是三级联动，强化组织建设。优化支部设置，将支部建在重点实验室、科研团队，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。建立学院党委委员联系党支部制度，提升学生党支部的引领示范作用，强化组织建设。

三是创先争优，打造党建品牌。打造学院“红色引擎，

擦亮招牌”党建品牌，形成“红色引擎+助力科研、红色引擎+立德树人、红色引擎+勤学修德、党建+服务先锋”的“1+4”工作格局。

(2) 重视思政队伍建设，为学生思想政治工作提供组织保障

一是加强制度建设。制定《辅导员工作制度》、《班主任工作制度》等规章制度，周期性召开工作例会，及时解决思政工作中的实际问题。

二是强化队伍建设。积极组织辅导员参加思想教育等培训，鼓励他们申报思政研究项目，不断提升思政队伍的业务水平，积极调动辅导员的工作热情和创造性。

(3) 构建全方位、立体化的思政教育体系，将立德树人融入人才培养全过程

一是大力推进课程思政建设。鼓励教师积极申报各级各类课程思政项目，将立德树人工作融于实际的课堂教学工作。黄柏炎教授将习近平总书记“绿水青山就是金山银山”战略思想贯穿于课程《自然保护概论》，取得良好成效。

二是构建思政教育第二课堂，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动

创建“爱心捐赠、资源回收”、“保护动物多样性”等志愿服务活动，开展了“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”等实践活动，与广东车八岭自然保护区、开平牵牛生化制药等

15 个实践教学基地合作，构建了校地、校企联动的实践教育育人共同体。

三是实行学院领导联系班级制度，多渠道深入开展理想信念教育

领导班子主动进课堂、进宿舍、进班会，深入一线联系学生，化解学生疑问和困难。依托配套企业号、网站、微信公众号发挥网络新媒体在理想信念教育中的作用；利用重大事件、纪念日等开展教育活动；组织学生“重走习总书记考察广州之行”、参观爱国主义基地；邀请英雄模范人物进校园等开展国情教育，构建全方位、立体化、网络化的思政教育体系。

2020 年，思政建设取得重要成效。学科点所在学院党委和 2 个教师党支部书记工作室入选广东省新时代高校党建“双创”工作和高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位。入选全省党建工作标杆院系，获评省委教育工委“南粤校园模范基层党组织”。生物医药研究院教工党支部马义工作室获批教育部思政司全国第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

马义教授的“课程思政”教学改革与实践项目《以产学研实践平台为载体构建立体化高校学生思政教育新机制》获得校级立项，相应论文获 2020 年广东省高校党建研究会本科分会论文一等奖。王锋、李苏梅老师撰写的《强化师德师风

风政治引领，在深化党的建设中推进一流学科建设——以暨南大学生命科学技术学院学科群建设为例》获得暨南大学2020年“淬炼师德师风，践行育人使命”主题征文活动中获得优秀奖。

6.3.3 课程教学

1 核心课程

博士培养方案要求修满10学分，其中公共学位课4学分，专业学位课不少于4学分。为扩展学生学术视野，给学生充分的选择机会，搭建自身学习、研究中所需要的知识架构，博士生学位课打通开设，学生可在其中任意选读。

课程的设置由生物学学科组组织讨论确定，并由副教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。博士生主要课程（不含全校公共课）见表7。

表7 博士生主要课程列表

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人 所在院系	学分
1	学术素养与规范	必修课	陈良、莫测辉、姚冬生	生命科学技术学院	1
	生物学前沿	必修课	陈良、李宏业、蔡冬青、王一飞、吕	生命科学技术学院、粤港澳中枢神	2

			颂辉、张其中、李 晓江	经再生研究院	
3	高级生物化学	必修课	李弘剑、马义、魏 星、李宏业	生命科学技术学 院	2
4	分子细胞生物学	必修课	洪岸、石智	生命科学技术学 院	2
5	海洋生物技术	必修课	吕颂辉	生命科学技术学 院	2
6	生物海洋学	必修课	吕颂辉	生命科学技术学 院	2
7	生物制药	必修课	黄亚东、王一飞	生命科学技术学 院	2
8	再生医学研究进展	必修课	蔡冬青、齐绪峰	生命科学技术学 院	2
9	高级水生生物学	必修课	张其中、张成武	生命科学技术学 院	2
10	高级水生动物学	必修课	林小涛	生命科学技术学 院	2
11	高级神经生物学	必修课	任超然（导师组）	粤港澳中枢神经 再生研究院	2
12	干细胞研究方法	选修课	齐绪峰	生命科学技术学 院	2

13	水生生物学方法论	选修课	林小涛、张其中	生命科学技术学院	2
14	再生医学研究技术前沿	选修课	齐绪峰、禹艳红	生命科学技术学院	2
15	生态毒理学	选修课	王朝晖	生命科学技术学院	2
16	高级细胞与分子免疫学	选修课	何贤辉	生命科学技术学院	2
17	学科前沿讲座	选修课	导师组	生命科学技术学院	2

2 课程教学改革与质量督导

学位点在持续改进教学质量方面的做法如下：

(1) 科学道德与学术规范教育全贯穿

将研究生学术道德与规范、论文写作规范和实验室安全教育统筹为一门必修课程，聘请相关领域的专家作为主讲教师。校党委书记林如鹏教授进行《博士生思想课堂第一讲》。同时，举办科学道德与学风建设宣讲会，学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为，将科学道德和学术规范教育贯穿于研究生培养各阶段。

(2) 定规范性与个性化一体的人才培养方案，打造科学、系统的学术训练体系

按照一级学科制定人才培养方案，整合了课程，精简了课内学时、学分，赋予学生更多自主探索的时间。硕士培养方案中，强化生物信息学的重要性，将其列为一级学科课程，各专业硕士学位课程独立开设，尽可能体现专业研究特色。博士生学位课打通开设，给学生充分的选择机会，扩展学术视野。形成了以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议等相结合的学术训练体系。

（3）严选教材质量，严查课堂教学

建立了研究生教材选用制度，明确教材选用应以立德树人为根本，坚持思想政治教育和科学教育相统一、政治标准和学术标准并重、思想性和科学性有机结合。组建以院系党政领导、督导委员等组成的课堂教学质量评估专家队伍，从教学导向、教学规范、教学质量和教学效果等多层面进行检查督导工作。听课、巡课、评估50余门，及时将发现问题反馈给相关系所和教师，有效保障和提升了课堂教学质量。听课情况显示，学位点绝大部分课程授课内容紧跟学科（方向）前沿，授课方式多样，非常适合研究生群体的教学。

（4）重视过程管理，完善质量监控

加强对研究生学习状态的动态跟踪，认真做好研究生中期考核、开题报告等培养环节的组织与落实工作，逐步完善和强化中期考核筛选淘汰机制，建立学业预警制度。

（5）严格程序把关，提升论文质量

全面实行原始实验记录审核，严格毕业论文预答辩制度，规范和提高论文审核标准，从2017年起，硕士博士论文全部进行盲评。严格审核答辩委员会组成，并推行答辩后再审核制度。

2020年度，支撑学科生物技术获批国家一流专业建设。《细胞生物学：细胞社会的奥秘》获评国家级线上一流课程，《海洋哺乳动物生物学特征与行为习性观察虚拟仿真实验室：以中华白豚为例》获批国家虚拟仿真实验教学一流课程。

6.3.4 导师指导

根据《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则（2012年修订）》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。

强调导师是研究生培养的第一负责人，导师应坚持正确思想引领，科学公正参与招生，精心尽力投入指导，正确履行指导职责，严格遵守学术规范，把关学位论文质量，严格经费使用管理，构建和谐师生关系。导师和研究生是一个利益共同体，构建和谐良好的导学关系，规范师生价值共同体，强化立德树人；巩固师生情感共同体，彰显人文关怀；优化师生知识共同体，促进知识生产；完善师生成长共同体，实现共赢发展，以提升研究生培养质量。

思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。博士、硕士招生指标按照导师绩效（主持的科研

项目、发表的学术论文、获得各种科技奖励、授权专利等)分配,对部分绩效差的导师不再安排招生指标。

6.3.5 学术训练

形成了“以研究组组会,国内外学者来访交流,学科前沿讲座,参加国内外学术会议等相结合的学术训练体系。

(1) 研究组组会

由每个课题组(实验室)组织进行,一般每周进行1次组内学术交流探讨,训练口头表达能力,文献阅读和综述能力,实验设计和实施的能力等。

(2) 邀请国内外学者来访交流及开设学科前沿讲座

每年邀请众多外籍及校外专家举办学科前沿讲座,培养方案规定学科前沿讲座为博士生必选公共选修课,博士生应参加不少于25次的学科前沿讲座,在本学科专业做1次相关的学术报告,计1学分。

(3) 组织研究生参加国内外学术会议

保证博士生至少参加1次国内学术会议,并为优秀研究生提供参加国外学术会议的机会。

6.3.6 学术交流

按照“平等合作、互利共赢、共同发展”的合作原则,充分利用国际科技合作基地、111引智基地,坚持“项目人

才一体化”互动发展，加强与国外相关科研机构及国际组织多层次、多领域、多方位的合作，努力扩大对外合作的广度和深度，提升对外交流与合作水平。

积极邀请国际国内同行到我校交流访学，2020年虽受疫情影响，但学位点在保障安全的前提下仍邀请了国内外5名教授来我校进行讲学或专题讲座，包括海外高层次人才引进计划青年项目入选者上海科技大学向阳飞教授等，扩展师生视野。

另依托“111”引智基地，学位点聘任了诸多国际国内的知名专家教授为本学科的名誉教授、客座教授或兼职教授，进一步拓宽和提升了师资队伍的水平，也促进了国际国内学术交流。如名誉教授 Sidney Altman（诺贝尔奖获得者）；客座教授 Jie Wu（美国亚利桑那州凤凰城圣约瑟夫医学中心）、Seeram Ramakrishna（新加坡国立大学）、王华婷（香港中文大学）、易庆（美国UTMD安德森癌症中心）、刘瑞武（美国加州大学戴维斯分校）等；讲座教授任艺（美国佛罗里达州立大学）、王凯（美国南加州大学Keck医学院）；双聘院士陈志南（第四军医大学）；短期外专 Larry Benowitz（哈佛大学）、Florian M. Wurm（瑞士联邦理工学院）、Peter Z Qin（美国南加州大学）等。

（2）积极举办国际国内学术会议，搭建学术交流平台。本年度本学位点举办大型学术会议2场，包括2020年12月

13日-16日举办的全国病毒学青年学者学术研讨会以及2020年11月18日第10届再生医学粤港研究生论坛。

(3) 与国外大学开展的研究生联合培养项目进展顺利。本学位点与德国波鸿鲁尔大学联合培养的中(再生医学)德(干细胞生物学)硕士双学位项目获德国“德意志学术交流中心(DAAD)”国家资助,于2016年开始正式招生。2020年,中德双方各有5名学生完成在对方学校的学习计划,截至目前共有28名学生参加了该项目,6名学生已获得对方学校学位。

6.3.7 论文质量

本学科点的博士论文,100%参加盲审,通过率为100%。2020年,学位点所有硕士博士论文抽检均合格,95%以上等级为优或良。

周慧获广东省优秀研究生,黄炜、陈辉、王紫贤、范招娣、阿力木江·阿地力、周慧5人获暨南大学优秀研究生称号。

6.3.8 质量保证

学科严格执行暨南大学研究生质量保障政策。学校制定了一系列保障研究生培养质量的政策、制度,如如《暨南大学研究生学籍管理办法》、《暨南大学研究生转专业管理办法》、《暨南大学研究生学位论文开题报告管理规定》、《暨南

《暨南大学研究生中期考核试行办法》等。

《暨南大学研究生中期考核试行办法》（暨研〔2019〕95号）明确规定：中期考核合格者继续进行博士学位论文工作；第一次中期考核不合格者至少3个月后重新申请进行中期考核，第二次不合格者应终止学习。终止学习的博士生，若原来没有获得硕士学位，可改做硕士学位论文，发给博士肄业证书；已获得硕士学位的，予以退学，按《暨南大学研究生学籍管理办法》处理。

2020年，无中期考核不通过以致降级或清退情况。

6.3.9 学风建设

科学道德和学术规范教育贯穿在研究生培养各阶段。培养初期，由校长或党委书记讲授《博士生思想课堂第一讲》，举办《科学道德与学风建设宣讲会》，《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，组织研究生参加广东省高校“科学道德与学风建设宣讲教育报告会”等，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。学院也会组织相关领导和专家专门就相关研究生管理制度、生物学实验室的安全规范、学位论文撰写的规范性教育等进行讲解。

研究生培养中期，通过开题报告、中期检查来督促研究生按阶段、有计划完成毕业（学位）论文。

在学位（毕业）论文申请阶段，学校对所有学位（毕业）论文的文字重合率进行普查。从 2017 年，硕士博士论文全部进行盲评。在此之前，博士论文全部盲评，硕士论文抽取 30%进行盲评。

2020 年度乃至近 8 年来，本学位点无学生接受任何处分。

6.3.10 管理服务

学位点所在学院设有专门的研究生管理部门——研究生管理办公室，设有主任 1 名（副处级），办公室工作人员 3 名，全力保障学位点研究生的日常管理、课程安排和学位申请等。另外，学位点有专职辅导员 9 名，专职辅导员管理的学生总数及生师比为 193.4:1。

为保障学生权益，我校制定了《暨南大学研究生学籍管理规定》、《暨南大学研究生转专业管理办法》并严格按照要求执行；成立了暨南大学研究生会、共青团暨南大学代表大会、暨南大学研究生代表大会等学生组织或平台。

根据学科特色，本学位点制定了《生命科学技术学院研究生联合培养管理办法》、《生命科学技术学院关于研究生转导师的规定（修订）》。这些制度的推行，使得学位点研究生的培养有法可依，学生基本权益得到有效保障。

2020 年度，本学位点荣获“学位与研究生教育先进集体”，另有辅导员李榕老师荣获“优秀研究生辅导员”称号。

6.3.11 就业发展

2020 年度，本学位点博士就业率 100%。其中 31% 的学生就业于教育或卫生行业，60% 的学生作为高校教师、特聘研究员以及博士后等继续进行从事科学研究工作。硕士就业率 96%，其中 64.4% 的学生升学或就业在教育、研究和试验发展、医药制造业以及卫生等专业相关领域，升学比例为 16.1%。

6.4 服务贡献

暨南大学是“高等学校科技成果转化和技术转移基地”。学科依托雄厚的科研实力，致力于成果转化，服务社会，推动科技、经济、文化发展。

6.4.1 科技进步

学位点的师资力量、科研实力雄厚，取得的成绩推动科技进步。(1) 创建了翻译组学分析技术，开发出高精度组学基础算法(Fanse, ProVerB 系列)；(2) 在国内率先建立了“基因组-转录组-翻译组-蛋白质组-蛋白质修饰组”全流程多组学方法，成为华南地区的多组学技术服务中心；(3) 首次利用基因编辑技术和体细胞核移植技术，成功培育出世界首例亨廷顿舞蹈病基因敲入猪，精准地模拟出人类神经退行性疾病；(4) 利用三代测序技术首先报道了第一个亚洲人参考基因组，填补了现有标准基因组近三分之一的缺口；(5) 率先报道二倍体爪蛙是目前发现在成年心肌损伤后能实现无疤

痕再生的进化程度最高的物种，并利用该品系建立了新的心脏再生模型，建立了细胞命运示踪技术、模式热带爪蛙等国际先进水平的研发平台；（6）在 γ δ T 细胞介导肿瘤免疫、Th17/Th22 介导自身免疫性疾病发生的分子机制以及固有免疫细胞与适应性免疫细胞间的分子桥连方面取得了新的突破，推进了相关概念和理论的认识；（7）有关有毒有害藻华的研究，为北戴河海域海洋生态安全提供了重要决策依据，相关微藻分子生物学的研究获得教育部高等学校优秀成果奖二等奖。

2020 年，本学位点教师分别荣获广东省科学技术奖科技进步奖二等奖（公示中）、中国发明协会发明创业奖-创新奖一等奖、中国研究型医院学会医学科技奖-医学科学家奖以及中国产学研合作创新与促进奖-产学研合作创新奖各 1 项。

6.4.2 经济发展

依托国家工程研究中心等平台，学科聚焦重大疾病的生物学基础与应用转化，在产学研、科技成果转化和服务社会等方面成绩突出。近年来完成成果转让近 20 项，成功开发 3 个一类新药，孵化 5 家上市公司，有效促进了地方经济的发展。

（1）黄亚东教授团队完成了重组人胶质细胞生长因子-2 滴眼液的临床前研究，并获批国家一类新药临床批件（2018L02329）。近三年，该团队研发成果为相关单位新增

收入累计 8 亿余元；(2)姚冬生教授研发处全球第一个获准进入应用的黄曲霉菌毒素降解酶制剂。其新一代产品“方善能 I” (GENIUZYME)，由广东方善能动物保健公司上市推广，三年来销售收入超过 6000 万元，创税利超过 500 万元。预计帮助养殖户产生经济效益超过 30 亿元人民币，节约饲料 50000 吨，产生了良好的社会效益和经济效益；(3)吴建国教授团队组建了暨南大学生物医药产业园，创建了“政-产-学-研-资”合作机制，打造了“研发-孵化-转化-服务-生产-销售”科技平台，旨在促进生物科技发展、推动科研成果转化、加快产品产业化；(4)张弓教授建立了我国第一个基因测序分析全流程，创造了单机一小时快速分析完全基因组的世界纪录，并基于以该技术为核心创建了深圳承启生物科技有限公司。

特别一提的是，2020 年，面对突如其来的疫情，王通教授研发出了新冠病毒微量精准核酸测试剂，该试剂盒获得了欧盟 CE 注册证、通过了 WHO 的评审、进入了 FDA 的第四轮评审并进入我国商务部出口白名单，为我国及全球疫情防控做出了突出的贡献，同时也为合作企业海力特公司带来了丰厚的收益。

以张弓教授带领团队为研发核心的承启生物旗下专司临检的承启医检，在新冠疫情期间作为主力实验室参加了武汉“十日会战”等超大规模全民核酸检测。其阳性检出率（有

复核) 在湖北省所有医检单位中名列前茅, 已成为武汉市东西湖区进口货物检验的指定检测单位。

6.4.3 文化建设

本学位点秉承“基础与应用并重, 多学科交叉; 产学研相结合, 协同创新”的学科发展模式, 建立了具有广东特色的生物学学士、硕士、博士、博士后完整的教育与人才培养体系。对培养拔尖创新人才、推进大湾区产业结构的调整和升级发挥了重要作用; 满足了海内外广大学子求学生物学的需要, 贯彻了暨大“面向海外、面向港澳台”的办学方针, 产生了良好的社会效益。

七、0713 生态学博士一级学科

7.1 总体概况

7.1.1 学位授权点基本情况

暨南大学生态学科依托我国最早的水生生物学国家重点学科发展而来, 专注于水生生物多样性与淡水生态系统研究, 有近 60 年的历史, 对珠江水系的水生动植物生态学有长期的研究积累。本专业于 2004 年开始招收本科生, 2007 年招收硕士研究生, 2012 年招收博士研究生, 2013 年获批博士后流动站, 至此, 形成了本-硕-博-博士后完整的人才

培养体系，是我国高校淡水生态学领域人才培养体系最为完整的学科。学科 2020 年入选广东省一流本科专业，是广东省优势重点学科。

学科以水域生态为特色，围绕浮游植物生态学、浮游动物与鱼类生态学、水体生态系统生态学和生态修复理论与技术，重点建设四个方向：植物生态学、动物生态学、淡水生态学和修复生态学。面向国家和地方政府在生态环境领域的重大科技需求，解决河流与湿地、湖泊与水库等水体的生态修复、生物多样性保护与水资源可持续利用等生态问题，发展生态学理论与生态工程技术。建有教育部热带亚热带水生生态工程研究中心、广东省水库蓝藻水华防治工程技术研究中心、广东省环境污染控制与修复材料工程技术研究中心、广东省农村农业污染控制修复与再生利用生态工程国际科技合作示范基地、流溪河水库及大沙河水库野外生态实验站等创新平台，为粤港澳大湾区供水安全与生态环境保护提供重要技术支撑。

人才培养面向国家和地方重大需求和生态学学科前沿，以培养具有创新精神、创新意识、创新生态思维和能力的高层次专业人才为目标，注重夯实现代生态学、尤其是现代水域生态学基础理论和技能的培养。组织国内优势单位翻译国际水域生态学系列名著与教材：《湖沼学导论》、《湖泊与池塘生物学》、《湖沼学-内陆水体生态系统》（均由高等教育出

出版社出版发行), 推进以淡水生态学为核心的国际化教学与教材体系建设, 积极开展水域生态学领域高层次人才培养模式创新。学科生源充足、生源多样化, 近五年平均考/录比超过 6, 还吸引了港澳台及国外(如德国等)的生源。培养的研究生近五年就业率为 100%, 被誉为“水生生态系统工程师的摇篮”。

暨南大学生态学学科是国际上热带淡水水域生态学领域最为重要的团体之一, 长期坚持以国际合作与学术交流为创新发展的支点, 积极开展多元化的学术服务。牵头组建中国生态学学会淡水生态学专业委员会, 每年组织国内同行开展淡水生态学的理论与技术创新交流; 担任中国生态学理事会和广东省生态学理事长, 与广东省生态学学会联合主办核心刊物《生态科学》。作为国际湖沼学会(SIL)中国理事单位, 与国际上主要淡水生态学研究机构建立了稳定的人才培养与科研合作关系, 美国科学院院士 Gene Likens 等多位生态学大师担任学科点名誉教授等, 通过广东省领军人才项目, 引进 Henri Dumont 教授(院士), 组建国际化的研究团队; 组织第 34 届国际湖沼学大会等重要国际会议; 多位学术骨干担任《Hydrobiologia》《Aquatic Ecology》《Freshwater Biology》等主要国际淡水生态学期刊的副主编或编委。

7.1.2 学科建设情况

1 研究生导师状况

本学科主要依托暨南大学生态学系/水生生物研究中心的师资力量，截止 2020 年，共有教学科研人员 34 名，研究生指导教师 28 名，其中博士生导师 10 名，全部具有博士学位。导师队伍平均年龄 46 岁，其中，博士生导师全部具有正高职称，平均年龄 52 岁，45 岁以上占比 80%，45 岁以下博士生导师 2 人；硕士生导师正高职称 3 人、副高职称 13 人、中级职称 2 人，平均年龄 42.8 岁，36 岁至 46 岁导师占比 44.4%，35 岁以下硕士生导师 2 人（副高）（图 1）。

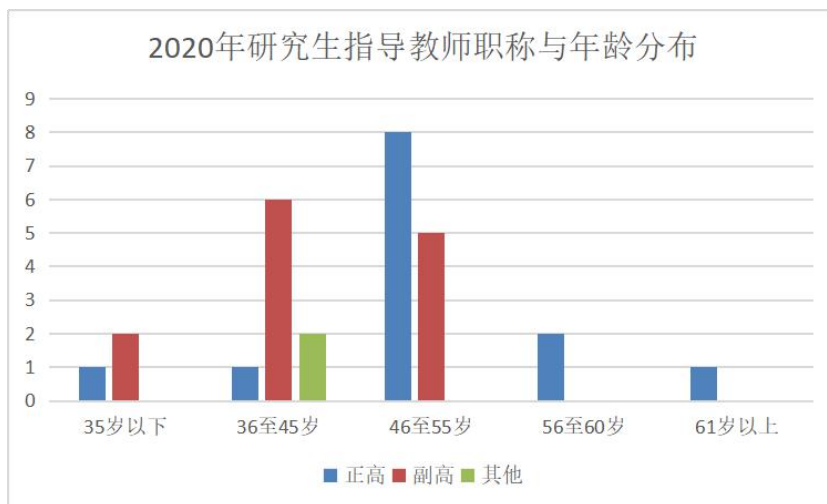


图 1. 2020 年研究生指导教师职称与年龄分布

2 研究方向：

暨南大学生态学博士和硕士学位点建设 4 个方向：动物生态学、植物生态学、水域生态学和修复生态学。

1 动物生态学（骨干教师：韩博平、聂湘平、林秋奇、唐雅丽等）

主要开展水体生态系统中两大关键动物类群——浮游

动物与鱼类生态学研究及专业人才培养。浮游动物是水体生态系统的核心类群，是整个水生生态系统食物链与食物网的关键节点。国际知名浮游动物分类与生态学家、比利时根德大学动物学系教授 Henri Dumont 院士自 2005 年起长期受聘于暨南大学生态学学科，2011 年入选广东省领军人才，组织国际上知名学者在我国多次开设国际培训班，一大批国际优秀的浮游动物分类与多样性学者来学科点工作，对我国该专业领域的博士生及青年学者的快速成长起到了十分积极的推动作用，极大推进了我国浮游动物的分类学、生物多样性与生物地理学的发展。在 Henri Dumont 院士和韩博平教授带领下，本学科结合形态分类与分子分类开展热带及东南亚地区浮游动物生物多样性与进化生态学研究，系统地研究了 *Leptodora kindtii*、*Daphnia galeata*、*Diaphanosoma dubiamt* 和 *Phyllodiaptomus tunguidus* 等热带地区关键物种的系统发育与种群进化生态学，完成我国海南、云南、广东、广西、贵州等省份的沿岸和底栖枝角类的物种清查与生物地理学分析，完成对以上区域新种、特有种的分类描述和系统发育分析。参加国家青藏高原湖泊基础研究和科学综合考察，初步完成我国青藏高原地区浮游动物多样性与分布的调查工作，提出了青藏高原地区湖泊浮游动物群落区域与局域多样性的形成模式。

在鱼类生态学方面，重点开展以鱼类资源保护为目标的

入侵生态学和濒危鱼类生态学研究，以及以发展健康养殖为目标的鱼类生理生态学研究，培养专业人才。通过承担国家水专项东江项目等科研项目，系统完成了东江鱼类资源调查，查清了东江鱼类群落结构变化特征及其主要影响因素，建立起基于鱼类的东江生态系统健康评价体系。在国内率先开展食蚊鱼入侵生态学研究，探讨其与濒危本地物种唐鱼的种间关系，查明东江外来物种罗非鱼的种群结构特征和繁殖生物学特性，提出了罗非鱼入侵东江水系的可能机制。在国内率先开展鱼类运动相关生理生态学研究，探讨运动状态下能量代谢特征和糖脂代谢变化，以及对肉质和饲料蛋白质转化效率等重要生理指标影响，获批多项发明专利，为发展鱼类健康养殖提供重要的科学依据和技术支撑。

2 植物生态学（骨干教师：李爱芬、王朝晖、徐宁、彭亮等）

开展浮游植物（藻类）、大型海藻与水生高等植物生态学基础与应用研究，培养植物生态学专业人才。主要针对我国东南沿海赤潮、水库与湖泊蓝藻水华等问题，开展浮游植物的分类与生物多样、种群及群落生态学研究以及微藻生物资源的发掘与利用。系统地研究典型赤潮藻类的种类多样性、赤潮藻种群动态与藻毒素产生的生物学及生态学基础、赤潮发生水域浮游植物群落的演替规律。在典型赤潮藻的生态位和孢囊分布特征、种群动力学与环境控制机理等方面取得了

重要突破，为我国赤潮发生过程监测与预警提供关键的生物过程数据。在单个湖泊/水库、多个湖泊/水库、区域湖泊/水库等多种尺度上，以现代群落生态理论中的中性理论与集合群落为框架开展我国南方淡水水体及青藏高原地区湖泊浮游植物群落组装机制研究，研究结果支持“生态位在浮游植物群落构建与演替、 β 多样性格局形成中均起着关键作用”的结论。

3 水域生态学（骨干教师：刘正文、杨扬、张修峰、任丽娟等）

主要以我国南方地区的淡水（湖泊、水库和河流）生态系统为对象，开展生态系统的结构与功能研究，培养专业人才。在生态系统结构上，主要研究浮游植物、浮游动物及鱼类等水生生物群落以及食物网结构及其对环境变化的响应及调控机理，重点研究浮游生物的群落结构、食物网结构动态变化及其生态功能，包括浮游动物及鱼类对浮游植物的控制以及对营养盐循环的调节作用。通过野外大型围隔实验系统和三维水水动力—水质—生态模拟，揭示了季风驱动下水动力学过程对水库生态系统和水质的控制作用，建设了以水力调控为核心的水库水质管理与生态工程技术，为保障香港和澳门两个特别行政区和我国南方地区水库供水安全发挥了关键作用。

4 修复生态学（骨干教师：莫测辉、李慧、蔡全英、向

垒等)

主要在湖泊修复、湿地和流域土壤污染修复的理论与技术等方面开展研究，培养专业人才。

在湖泊修复方面，围绕沉水植物对浮游植物、沉积物-水层营养盐交换的影响，发展以水生生物群落结构及食物网结构调控与构建为主要手段的湖泊生态修复技术和水质调控技术，形成了以调控沉积物-水层之间耦合作用为核心的热带亚热带浅水湖泊生态修复方法与技术，强化底栖化过程在浅水水体格局转换中的作用，促进了对稳态转换理论的认识与实践，为我国南方城市湖泊生态修复提供了重要的理论与技术支撑，在国际热带-亚热带浅水湖泊生态学研究领域有重要的影响。

系统开展湿地生态工程理论与技术研究，发展污染水体的生态工程修复关键技术。利用生态工程学、生物工程学和水文学等原理，从人工湿地高效优势微生物群落结构、污染物生物降解途径以及特殊耐药性菌群的基因检测技术等多层面入手，开展湿地生物学系统构建的机理研究，深入研究人工湿地系统的生物地球化学反应过程，发展人工湿地对难降解有机污染物强化处理技术、海水养殖人工湿地废水处理技术和近岸海域红树林重建技术，构建了层叠式组合湿地处理工艺、回流立式湿地污水处理系统、河流软隔离生态修复带—氧化滤床等一批具有自主知识产权的人工湿地构建及

处理工艺技术。

针对珠三角地区毒害有机污染的高风险突出，研究了城市河流和湖泊水体和沉积物有机污染特征、黑臭水体对沉积物的微生物群落结构、氮磷硫循环和污染物降解菌群及关键基因的影响机制，系统地开发了有机物污染控制与修复技术，筛选获得了高效降解有机污染物的系列菌株和菌群以及促进有机污染物降解的植物，构建了有机污染环境的微生物修复技术、植物修复技术和植物-微生物联合修复技术，在生态评估和农产品安全控制等方面得到广泛应用，经济与生态效益显著，为珠三角地区毒害有机污染物控制和农产品安全保障作出了积极贡献。结合珠三角地区农村污染特征研发的农村污水生态工程处理工艺，已经完成了 200 多个推广案例。

7.1.3 科学研究情况

本学位授权点以水域生态和修复生态学为核心，瞄准国家和地方在资源保护与开发、环境保护与治理等方面的需求，开展深入研究。近五年，完成和在研项目 158 项，总经费超过 1.0 亿元。发表 SCI 论文 230 余篇，获授权专利近 50 项，出版著作 7 部。

1 科研项目情况

本学位授权点五年来承担国家自然科学基金（包括国家自然科学基金重点项目等）58 项，新增获批项目 25 项，其中 2020 年获批 5 项，包括 1 项国家自然科学基金重点项目。承担省部级项目 80

项，新增获批 36 项，其中 2020 年获批 16 项，包括 1 项广东省杰出青年基金项目。承担其他项目 20 余项（图 2）。

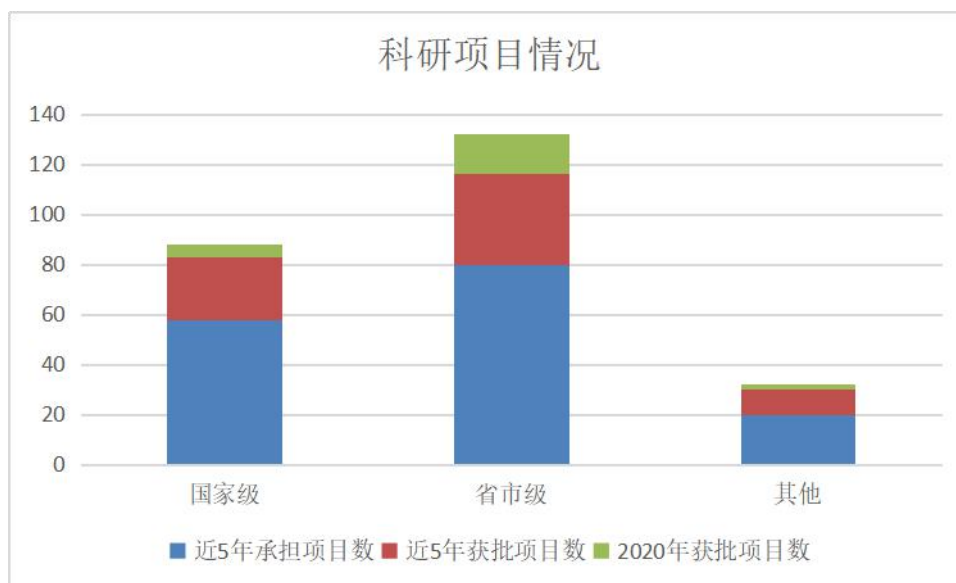


图 2. 2020 年及近五年承担和新获批的项目类别与数量

从经费上看，学科承担的省市级项目经费与国家级项目经费相当，而近 5 年省市级项目获批经费有较大增长，新获批项目经费 2741.3 万，其中 2020 年获批 420 万；国家自然科学基金项目（包括重点基金）新获批项目经费 1261.5 万，其中 2020 年获批 461 万（图 3）。



图 3. 2020 年及近五年承担和新获批的项目类别与经费

2. 论文与专著

2016 年以来，暨南大学生态学科共发表 SCI 论文 230 余篇，年均发表 SCI 论文近 50 篇，其中 2020 年发表 65 篇（图 4）。发表的期刊包括水域生态或环境领域的顶级和核心期刊，如 ISME Journal，Molecular Ecology，Molecular Phylogenetics and Evolution，Journal of Biogeography，Zoological Journal of the Linnean Society，Limnology and Oceanography，Water Research，Reviews in Fish Biology and Fisheries，Aquatic Ecology，Ecological Indicators，Ecological Modelling，Ecology and Evolution，Harmful Algae，Hydrobiologia，Ecological Engineering，Aquatic Toxicology，Ecotoxicology，Science of the Total Environment，Environmental Science and Technology 等。

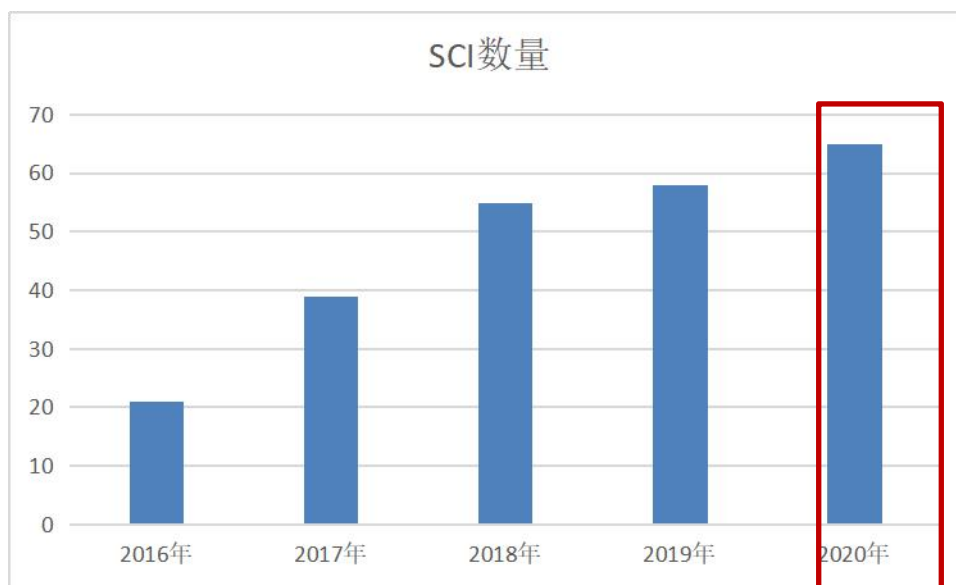


图 4. 近五年发表的 SCI 论文数量

近五年翻译教材 2 部,分别为高等教育出版社出版的《湖沼学导论》,2018 年韩博平等译;中国科学出版社出版的《生物多样性——测量与评估前沿》,2019 年韩博平等译。出版著作 6 部,其中 2020 年出版 3 部,包括中国科学出版社出版,杨扬等著《东江流域水环境与水生生态研究》;广东科技出版社出版出版,官昭瑛、林秋奇、陈刚主编《流溪河水系底栖动物群落多样性与生态监测》;暨南大学出版社出版,徐玉萍、肖利娟、杨阳主编《珠海市水库常见浮游植物种类多样性与图谱》。此外还有,2018 年科学出版社出版,林小涛等著《濒危动物唐鱼生物学及其资源保护》;2016 年科学出版社出版,杨宇峰等著《近海环境生态修复与大型海藻资源利用》;2017 年中国环境出版社出版,肖林等编著《广东省水生湿地植物识别图谱 200 例》。

本学位授权点也重视生态学在资源环境领域等领域的应用，五年内获得授权专利 49 项，其中 2020 年获批专利 12 项。

3. 创新成果

本学位授权点在多个研究方向的基础理论和应用研究取得了国内外同行认可的创新成果，部分技术得到了较好的推广应用。

1 热带枝角类群落中物种生态位分化与多样性

围绕热带淡水枝角类多样性形成与维持机制，结合系统发育、种群遗传学与野外观测，揭示了秀体溞的系统发育与种类杂交现象的地理分布格局，从生态位分化及种间竞争的视角阐述了我国两种广布秀体溞的相邻分布机制，基于生境识别并划分出热带枝角类的四个主要功能类群，提出了热带水库枝角类群落构建与遗传多样性维持模式。

2 南亚热带浮游植物适应性与群落构建机制

围绕南亚热带水体浮游植物的适应性与生物多样性的调控机制，结合种群培养、野外观测与比较基因组学方法，揭示了热带模式种类拟柱孢藻等对硫与磷限制的适应性，揭示了不同门类蓝藻基因组的演化特点及其对淡水、海洋与陆地等不同生境的适应机制，提出了鱼类放养与水库联通条件下快速环境选择驱动热带浮游植物群落的演替模式。

3 浅水湖泊底栖-水层生境耦合与稳态转换机理

采用放射性和稳定性同位素示踪等技术，揭示了热带亚热带湖泊中下行效应较温带地区弱，而上行效应是实现浅水湖泊稳态转换的关键，阐明了热带亚热带地区底栖-水层生境耦合过程调控是湖泊生态修复的主要途径，底栖藻类、沉水植物和鱼类是影响生态系统稳态转换的主要因子，成为南方富营养化浅水湖泊修复提供了核心关键支持。

4 河流生态通路模型与新型污染物沿营养级传递机制

基于食物网理论，创建了大型热带河流生态系统物质与能量流动的通路模型，揭示了肉食性鱼类功能组对河流食物网的复杂程度、稳定性与成熟度的决定作用，以及新型污染物以颗粒物为传输起点、以肉食性食物链为关键传递通路、以及疏水性显著增强新型污染物的传递效率等特征，为河流新型污染物生态传递与放大分析提供全新方法与工具。

5 低累积作物-强降解微生物生态互作修复原理

针对有机污染高风险土壤，率先筛选获得对 PAEs、抗生素和全氟化合物等有机污染物低累积的作物品种，揭示低积累形成的生理和分子机制；筛选获得 PAE、抗生素高效降解菌（群），系统揭示其降解途径和分子机理；构建了低累积作物-强降解微生物联合互作体系，实现污染土壤的安全作物与修复，阐明互作体系的生态过程及修复原理。

6 研发水库蓝藻水华应急处置技术及大型装备，保障粤港澳供水安全

蓝藻水华是当前我国南方供水水库饮水保障面临的主要风险。针对该地区水库蓝藻水华特点，研发出具自主知识产权、国际领先的应急控藻、除藻技术与装备，获批专利 13 项，形成了水库蓝藻水华控制技术体系，显著提升了我国水库蓝藻灾害的处置能力，也改变了我国应对水库蓝藻水华灾害缺少核心技术与大型高效处置装备的历史。该成套技术已成功应用于我国华南重要供水水库，包括承担香港、澳门供水任务的深圳水库和南屏水库等，有效控制了蓝藻水华的规模与灾害。2018 年习近平总书记视察暨南大学，该项技术作为重大技术装备向总书记进行了汇报，2020 年暨南大学生态学科水库蓝藻水华防治技术应用与工作经验由中央电视台播出。

7 研发新型低成本农村分散式污水生态处理集成技术，助力新农村建设

研发形成成套组合技术并实现产业化推广，包括对混合废水进行脱毒减害预处理的高效降解生物固定化技术（授权国家发明专利 2 项：一株高效降解染料的菌株（ZL201410015741.7）、赖氨酸芽孢杆菌 FS1 染料降解方面的应用（ZL201410015801.5））、节能节地复氧一体化人工湿地对高负荷生活与生产废水深度处理与修复技术（授权国家发明专利 3 项：层叠式垂直-水平潜流复合湿地（ZL201210015622.2）、高负荷回流立式组合湿地

(ZL201410434090.5) 和多级组合人工湿地分散式处理新工艺 (201911367092.6) 等。

集成技术已在广州 200 多个污水站点投入使用，分散式农村污水处理率达 70%以上，节省工程用地高达 50%以上，对复合污染物处理率达到 80%-95%，出水符合《城镇污水处理厂污染物排放标准》一级 A 标准。该项技术已被列入农村整治规划，广东省将推广至 2 万多个行政村，可节省污水处理费用 8.7-13 亿元/年，将为国家新农村生态文明建设和村镇可持续发展提供强有力技术保障。

8 发展基于超高密度培养的微藻综合应用技术，促进资源综合利用和污染减排

基于种群动力学与生态化学计量学原理，控制微藻生长过程中产生的生长抑制物与原生动物捕食，动态调控营养盐供给有效性，精准控制微藻营养方式转变，实现微藻种群大规模培养中的营养循环技术突破，建立了国际上领先的超高密度微藻培养技术 (>30g/L)，并通过协同废水处理与微藻培养整合技术、优化整合炼制技术形成了基于微藻规模化培养的废水处理、生物肥料和生物材料的综合应用技术。已获得授权发明专利 2 项：一种利用低聚物絮凝微藻的方法与应用 (ZL 201611109098.X)，一种利用黄丝藻综合炼制生物产品、生物柴油和生物材料的方法 (ZL 201810970871.4)。

研发的微藻综合利用技术在我国 10 多家企业得到应

用与推广，获得高附加值微藻生物产品、产生直接经济效益的同时，实现有机废水的减排。在广西甘蔗糖厂和广州豆制品生产加工厂，利用丝状微藻混养技术，实现了高效去除生产废水中氮、磷及有机物；利用丝状微藻的自发形成生物絮团技术，与新希望集团六和饲料公司联合开发了鸭粪废水的微藻处理技术；与中国石油化工股份有限公司合作，通过选育的丝状微藻，利用开放跑道池和内置光源的高效池实现己内酰胺生产装置外排废水高效处理，氮、磷去除率超过 85%，为特殊污染企业的减排提供了新的技术手段。

7.1.4 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1 研究招生情况

从 2019 年开始，暨南大学生态学专业年均招生人数基本稳定在 23 人左右。2020 年生态学专业硕士报考人数 190 人，上线人数 113 人，统考实际录取 23 人（包括少干计划 1 人），另录取港澳外招生 2 人（图 5）。

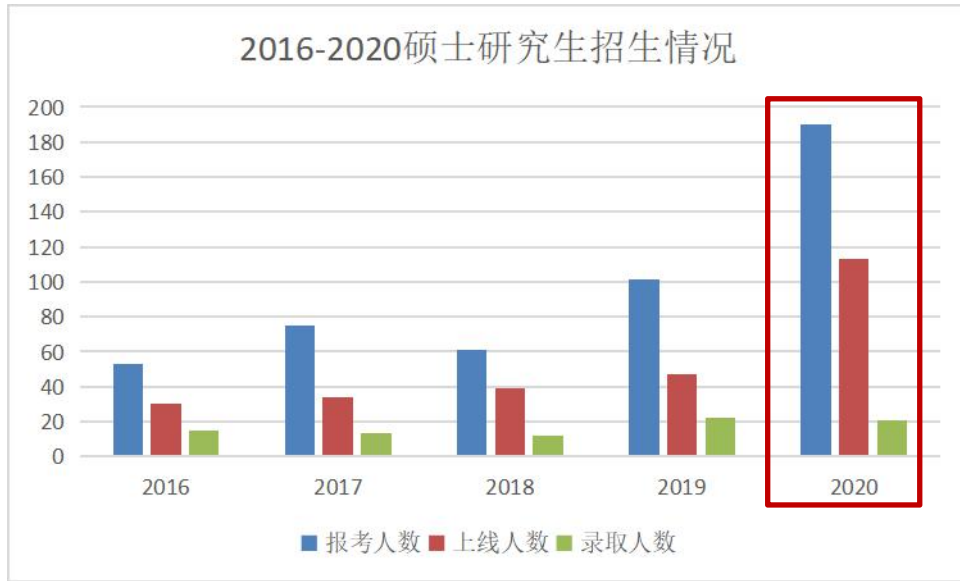


图 5. 2016-2020 年硕士研究生招生情况

生态学博士生招生采取全国统考加多种形式的自主招生形式，鼓励优秀硕士研究生硕博连读。

2016-2019 因学校环境领域人才引进维持较高力度，引进人才暂时纳入生态学专业导师队伍，专业点博士生导师数量快速增加。2020 年本校环境科学专业博士点申报成功并开始独立招生，环境领域全部相关博士生导师从专业点分离，加之原有导师退休等原因，生态学博士导师数量下降到 10 人。2020 年招生博士生数量下降到 6 人（5 名分配指标，1 名追加增量指标），但考录比仍保持 4.4 : 1 高位（图 6）。

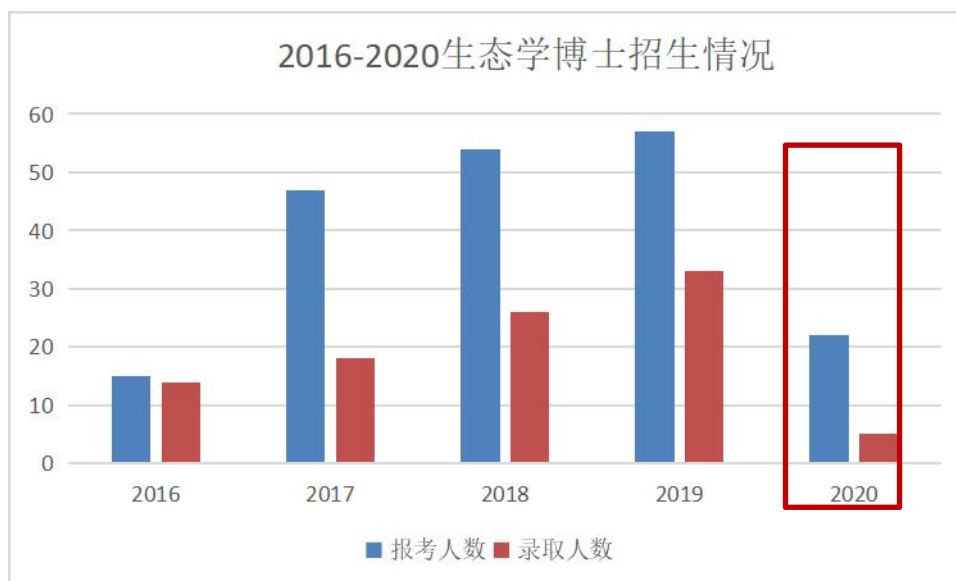


图 6. 2016-2020 年博士研究生招生情况

2 研究生培养情况（在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

从 2019 年硕士研究生扩大招生规模后，硕士生在校人数增加，2020 年在校硕士生 64 人，毕业及授予学位人数 14 人，就业率 100%（图 7）。

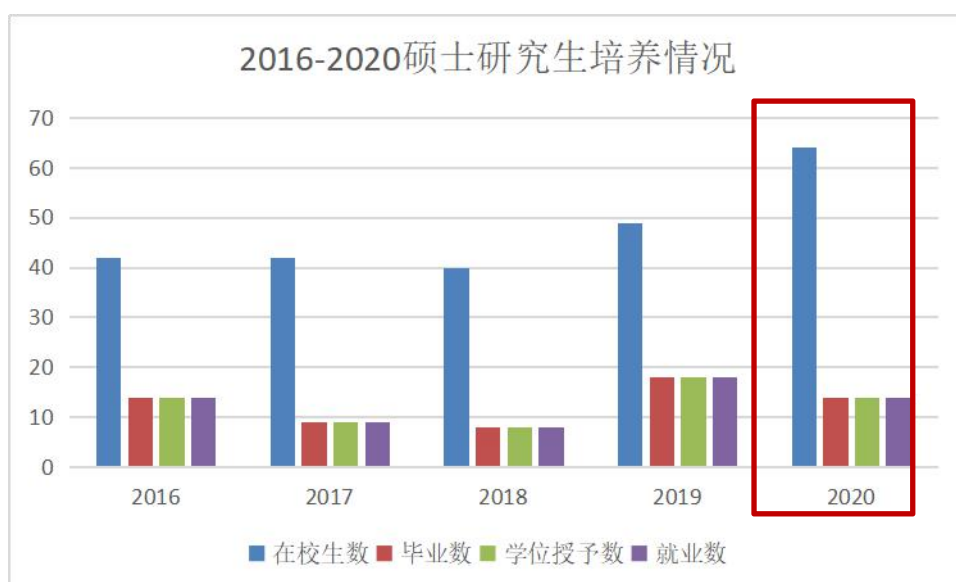


图 7. 2016-2020 年硕士研究生培养情况

博士研究生的在校人数在 2019 年达到最高值 94 人，2020 年开始下降，2020 年在校博士生人数 89 人，毕业及学位授予人数 8 人，就业率 100%（图 8）

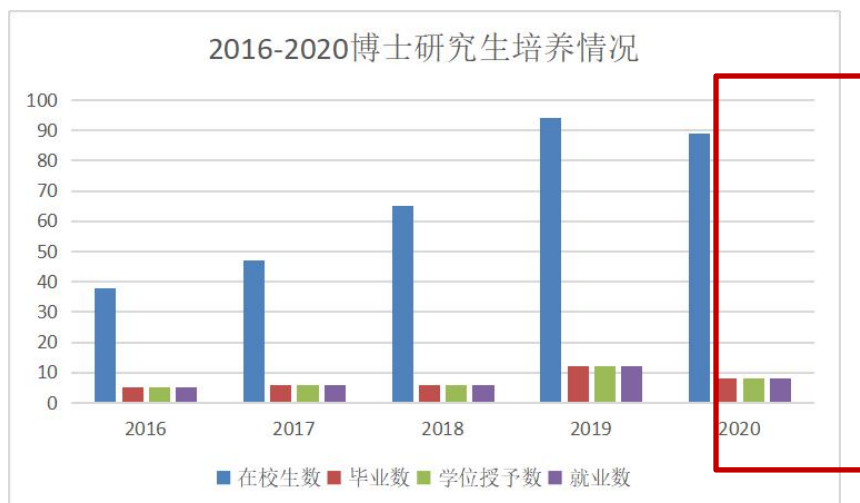


图 8. 2016-2020 年博士研究生培养情况

本专业五年来授予硕士学位 63 人，除 9 人升学外，大部分进入生态环保企业工作，其次是初中等教育单位，两项占硕士毕业生就业人数的 67.9%；授予博士学位 37 人，94.5% 进入高等教育单位和科研设计单位。从就业情况调查分析，博士、硕士就业情况明显改善，这与党的十八大提出的加强生态文明建设方针密切相关。



图. 近五年硕士毕业生就业情况

7.2 研究生党建与思想政治教育工作

学科紧跟习总书记生态文明思想指引，牢记高等教育“立德树人”根本任务，充分发挥学科优势，通过生态科普校园行、生态文明科技特派员大下乡、生态志愿者服务队、“水域生态修复”等主题特色品牌活动，大力弘扬生态文明思想与教育理念。在各项活动流程管理中，强化意识形态工作主导权，严格遵照《意识形态工作“六项责任制”责任书》相关规定规范执行政治审查。

严格遵照执行《暨南大学教师党支部组织力提升工程实施方案》《辅导员工作制度》等文件，积极推进落实“双带头人”教师党支部书记培育工程。组织党支部书记、辅导员参加相关培训活动鼓励教师及辅导员积极申报思政研究项目，建立专职辅导员、兼职辅导员、导师的三方联动的思政教育模式，打造坚强有力的思政队伍。根据学科特色，

依托科研团队新增成立“水域生态学师生联合党支部”，将支部建设与学科建设结合。坚持院系党总支、党支部、团支部三级联动，定期开展由党总支引领、学生党支部协办、团支部参与的“生态学专业知识竞赛”、“不忘初心、牢记使命——生态文明在我心”主题交流会等特色活动。积极运用“生科党建”微信公众号等新媒体平台，打造“线上+线下”多维特色学习模式，提高党员政治素养。定期开展党风廉政专题教育，做到警钟长鸣。

派出多名骨干教师赴延安参加“砺金计划”课程思政专项培训，切实提高专业教师政治素养。推进教师主动挖掘并融合课程中潜在的思政教育元素，将生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现“思政课程”到“课程思政”的教育思想更迭及教学形式转换。面向全校学生设立通识教育选修课《生态文明与人类发展》，进一步推动生态文明思想的全员、全方位普及，用新时代生态文明理念的力量感召学生。

全面推动习近平生态文明思想进课堂、进学生头脑。实现专业课程思政与思政课程建设形成协同效应，将追求“绿水青山就是金山银山”的生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现知识传授、价值观塑造、能力培养的多元统一。结合生态文明建设开展生态学科特色实践，如水库生态普查、参与“河长制”推行及落实、黑臭河涌治理生态

效果评估、参观水污染控制和生态修复工程、参与农村污水人工湿地处理设备设计与制作、“党徽伴我行——三下乡”等多样化生态学科特色实践，培养学生主动服务生态文明的意识与担当。此外，在建党 100 周年、深圳改革开放 40 周年、中国抗疫成效等重大时间点，组织学生参观重走习总书记考察广州之行、邀请英雄模范人物进校园宣讲等，开展国情、爱国主义及理想信念教育。

7.3 研究生培养相关制度及执行情况

7.3.1 课程建设与实施情况

根据生态学学科的基本要求，本学位授权点在核心（学位）课程设置上突出学科特色，紧扣国家和地方的生态建设与可持续发展需求，给各行各业培养优秀生态人才。

1 优化培养方案课程设置，突出淡水生态学与修复生态学学科优势，强化实验设计与数据处理能力，聚焦前沿领域，拓宽专业视野

2020 年度开始执行围绕“3+X”二级学科设置修订的研究生培养方案，该研究生培养方案体现了淡水生态学与修复生态学学科优势，在《水域生态学》等专业特色课程基础上，增设《修复生态学理论与应用》必修课程，夯实研究生专业理论基础；增设《现代生态学研究方法》《生态学实验技术》《生物统计与实验设计》（硕士生）、《数据分析与应用》（博

士生)等特色实验、实践课程,提升研究生对现代生态理论与方法的理解,强化学生的数据处理与分析能力,全面提高研究生科研素质。邀请国际和国内知名生态学者参与我校生态学专业研究生《学科前沿讲座》课程建设,介绍生态学科的研究热点、理论与技术前沿,培养系统研究思维,拓展生态学研究视野。

2 翻译国际著名生态学教材,建设精品课程与教学团队
组织国内优势团队引进并翻译国际淡水生态学权威教材三部:《湖沼学导论》《湖泊与池塘生物学》《湖沼学-内陆水体生态系统》,解决了国内长期没有淡水生态学优秀教材的局面,被武汉大学、云南大学、中国科学院大学等 985、211 高校相关专业使用或作为推荐必读书目。重点培育淡水生态学、生态修复工程以及污染生态学等四个教学团队,激励教师开展精品课程、双语示范课程和网络优质课程建设。2020 年微观生态实验实践教学团队获批校级教学团队并获得支持。

3 实施多元化教学质量督导

成立教学督导组并邀请学生参与,总支书记全覆盖听课制度化,聘请专家把关教学大纲、课堂教学、实践实训,改进教学效果、提升教学质量。

导师选拔情况

为保障人才培养质量,学科根据暨南大学有关规定进行

导师遴选，并定期对导师的科研经费、学术贡献、科研成果转化和社会服务的情况等进行评估，不符合招生资格要求的导师暂停招生。对指导学生在学术或成果转化等方面具有重要贡献的导师，学科点给予优先招收博士、硕士研究生或增加招生名额等奖励。2020年本学科新增博士生导师1名（没有参与2020年招生资格审核及招生），硕士生导师4名（没有参与2020年招生资格审核及招生），符合招生条件的博士指导教师有10名，硕士生导师20名。

7.3.2 师德师风建设情况

1 师德师风建设机制与做法

(1) 结合学科实际情况，严格考评师德师风

严格遵照《暨南大学师德“一票否决”实施细则（试行）》《暨南大学师德考核实施办法（试行）》《暨南大学生命科学技术学院师德考核实施细则》等文件要求，结合生态学系实际情况，成立师德师风考核小组，坚持实事求是、客观公正的原则，全面开展本单位师德师风考核工作的组织实施。

考核以《高校教师职业道德规范》为标准和基本依据，全面覆盖爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表等六个方面。根据学校师德师风考察工作办法，在人才引进工作中，严格实行思想政治素质和师德师风“一票否决制”，填写《思想政治素质和师德师风考察工作记录表》，将思想政治素质和师德师风考察放在人才引进考

核工作的首位。

(2) 开展警示教育，丰富师德师风建设形式

紧扣“不忘初心、牢记使命”主题，通过开展《习近平治国理政》学习、党委理论中心组会议学习、师德师风文化长廊、反腐倡廉警示教育等多样化主题教育活动，丰富师德师风建设形式，践行师德创先争优良好氛围。

充分发挥党员教师先锋模范作用，贯彻为人师表原则，加强教师对相关法律法规、职业认同感带动广大教师践行师德表率，为学生做好榜样，把“授业”与“育人”有效结合。

(3) 发挥生态学科特殊优势，开展师德师风品牌活动建设

依托“教育部热带亚热带水生态工程研究中心”定期组织“水域生态学高端论坛”“暨南大学青年学者论坛”“生态学系校友交流会”“美丽中国-生态家园摄影展”等“生态文明”特色专业活动，大力宣传、弘扬生态文明思想，巩固“共谋绿色生活、共建美丽家园”的责任担当。

引导教师自觉担负“生态文明践行者”使命，以敢为人先、攻坚克难的敬业精神状态和务实的工作作风投身本职岗位，潜心教书育人，精心治学，勇担为我国生态文明事业建设发展输送人才的重任。

2 师德师风建设取得了以下成效

(1) 考核制度与建设目标完善，教师职业认同感和使

使命感增强

在师德师风管理、考核及激励制度的推动下，生态学系在与时俱进的发展中始终保持优良的师德师风氛围，是暨南大学师德建设先进单位，多名教师荣获暨南大学师德标兵称号。王锋、李苏梅老师撰写的《强化师德师风政治引领，在深化党的建设中推进一流学科建设——以暨南大学生命科学技术学院学科群建设为例》获得暨南大学“淬炼师德师风，践行育人使命”主题征文活动优秀奖。

(2) 良好的师德师风有效促进与支撑学科建设

良好的师德师风保证了学科点在科研、教学、平台等建设方面工作的有序高效开展。近五年获得“国家基金重点项目”“广东省杰出青年项目”“中国产学研合作创新与促进奖”等标志性成果多项。生态学一级学科在 2018 及 2019 “软科”最好学科排名榜中连续位列全国第八位。“热带-亚热带水生态工程教育部工程研究中心”于 2019 年顺利通过教育部五年周期性评估。

(3) 教师队伍整体素质显著提升

近年来，生态学系教师荣获“研究生优秀导师”“科研优秀个人”等多个荣誉称号，教授的研究生课程授课率近 100%。近 5 年，新增“国家级人才计划入选者”1 人、“国际湖沼学会理事”1 人、“省级人才计划入选者”1 人；新引进优秀青年教师 6 人，其中第四层次人才 1 人、第五层

次人才 5 人。

(4) 师生关系和谐，学习秩序稳定

师生双方坦诚相待，及时沟通，彼此信任度高。全系教师对学生关爱有加，曾多次主动为困难学生捐款。2019 年生态学系举办 15 周年系庆，校友返校人数多达 200 余人，追根思源、携手并进协力支持生态学系的建设，共同肩负“绿色发展、生态先行”的时代使命。

(5) 六名教师与学生代表参与习总书记视察暨南大学

张成武、韩博平教授与 4 名生态学本科生参加了 2018 年习总书记视察暨南大学时与师生的会面交流，所研发的微藻大规模超密度培养技术与装备、蓝藻水华应急处置技术与装备作为重大成果进行了汇报和演示。

(6) 水库生态治理成果与经验由中央电视台播出，引起全国水库生态管理工作者的热烈反响。

4. 学术训练情况

2020 年开始执行的培养方案中将《学术素养与规范》列为必修，对研究生的学术道德、论文写作技能等学术道德与素养进行培养与规范；增设《现代生态学研究方法》《生态学实验技术》《生物统计与实验设计》（硕士）、《数据分析与应用》（博士）等特色实验、实践课程，提升研究生对现代生态理论与方法的理解，强化学生的数据处理与分析能力，全面提高研究生科研素质；邀请国内、国际知名生态学者参

与研究生《学科前沿讲座》课程建设，介绍生态学科的研究热点、理论与技术前沿，培养系统研究思维，拓展生态学研究视野。2020年邀请了中科院南京地理与湖泊研究所的吴庆龙、羊向东等研究员，中山大学的廖文波、颜庆云等教授，厦门大学的张锐教授、中国科学院大学曹垒教授等国内知名生态学者来给生态学专业的研究生讲座。

通过系统的学术训练，研究生的创新创业实践能力显著增强，近5年研究生第一作者发表中文核心期刊论文60余篇，SCI论文100余篇，其中14篇发表于Molecular Ecology等中科院一区刊物；研究生作为主要参与者（研究生第一，或导师第一、学生第二）申请并授权国家发明专利20余件；研究生积极参与大学生“挑战杯”、“创新工程”、国际“互联网+”等创新创业大赛，20余人次获得省级、校级奖项，其中冯宇希等人主持申报的“多功能土壤合生元项目”获2020年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛区决赛银奖。

5. 学术交流情况

2016-2020年间研究生参与国际学术交流人数15人次，其中9人次为境外长期交流，当中5人次受国家留学基金委资助。参与国际会议人数30余人次，其中9人次做了分会报告。2020年受疫情影响学术交流活动主要为境内和线上交流。

6. 研究生奖助情况

2020年2名博士生和1名硕士生获得国家奖学金，1名博士获得2020届暨南大学优秀毕业研究生，2名硕士研究生获得暨南大学优秀研究生干部三等奖，1名硕士获得2020年暨南大学南航“十分”关爱励学金。

7.4 研究生教育改革情况

针对2020年国内国际疫情情况，教学、学术活动以及毕业生答辩都依照具体情况采取线上和线下相结合的模式，将疫情对学生的培养过程的影响降到最低。

7.5 教育质量评估与分析

7.5.1 学科自我评估进展及问题分析

根据国务院学位委员会教育部的《学位授权点合格评估办法》（学位〔2014〕4号）等系列文件要求，切实加强和改进学位授权点建设与研究生人才培养工作，生态学科参加了2017年学位授权点自我评估工作。邀请中山大学彭少麟教授担任自评估专家组组长，对学科进行了全面的评估。自评估专家组对暨南大学生态学科以水生态为特色的学科建设给予了充分肯定，同时提出四个方面的问题：1) 认真学习教育部生态学学科评议组正在讨论的生态学二级目录的设置与3+X建设评估原则，制定学科建设方向；2) 由于暨南大学环境学科尚没有博士授予权，存在大量的环境科学专业导师

挂靠生态学招生，加强对博士生论文选择的把关，支撑生态学学科建设；3) 随着现代生态学发展与大数据时代到来，优化硕士与博士研究生的教学体系，加强对生态学数据统计分析方法的教学，重视分子手段与方法在生态学中的应用；4) 在导师队伍的结构上，博士生导师主要由1960年代出生的教授组成，存在队伍发展后劲不足的问题。

2018年以来，学科点参加了中国生态学会组织的生态学学科建设研讨会，根据方精云院士关于新形势下生态学学科建设方向设置报告，确定了本学科的3个基础学科方向和1个特色方向(3+X)，即：植物生态学、动物生态学、修复生态学与水域生态学(特色方向)。2020年暨南大学环境学科获得博士点并开始招生，环境科学的导师从生态学科分离，尽管导致了招生规模缩小，但理顺了生态学科招生与管理，有利于生态学科的建设与健康发展。2018年开始，学科点在对南京大学、厦门大学、中山大学、云南大学、东北林业大学等的生态学专业研究生教学与培养方案进行调研的基础上，完成了对暨南大学生态学专业硕士、博士研究生课程体系与培养方案的修订。

于2020年度正式执行围绕“3+X”二级学科设置修订的研究生培养方案，该研究生培养方案体现了淡水生态学与修复生态学学科优势，在《水域生态学》等专业特色课程基础上，增设《修复生态学理论与应用》必修课程，夯实研究生

专业理论基础；增设《现代生态学研究方法》《生态学实验技术》《生物统计与实验设计》（硕士生）、《数据分析与应用》（博士生）等特色实验、实践课程，提升研究生对现代生态理论与方法的理解，强化学生的数据处理与分析能力，在实验教学中，将分子生态学的技术与方法纳入生态学本科专业与硕士研究生的课程，全面提升研究生在现代生态学方法应用能力上的训练。

在学科队伍建设上，加强人才引进与青年教师的培养，并取得成效。例如，结合微生物在水体生态系统中重要性以及微生物生态学的快速发展，从中国科学院南海海洋研究所引进任丽娟副研究员，组建了微生物生态学团队，围绕微生物群落与气候变化开展研究与人才培养。自主培养修复生态学方向的青年骨干李慧研究员，以微生物生态学为主要研究方向，获批广东省杰出青年基金资助，并受聘国家自然科学基金委员会环境地球化学流动编制项目主任岗位（2019-2022）。4位优秀博士后应聘加入学科队伍，其中：向垒、赵海明、郜仪萍晋升为副研究员，并加入硕士导师队伍。

7.5.2 学位论文抽检情况及问题分析

近五年国务院学位办、省级学位办组织的研究生学位论文抽检中没有“存在问题学位论文”。

7.6 问题及改进措施

通过对本学位点人才现状、科研水平和人才培养水平等情况分析，存在以下不足：

7.6.1 人才队伍后劲不足

从现有导师队伍组成可以看出，45岁以下的博导只有2名，而35岁以下的硕士导师只有2名。远低于兄弟院校、甚至本校的兄弟院系。今后一段时间内，引进与培养青年人才是一切工作的重中之重，力争使45岁以下的博导和35岁以下的硕导比例上升到30%以上。同时引进、培养高端人才，包括优青和杰青等青年人才，改变人才青黄不接的局面。

生态学作为相对宏观的学科，人才培养周期长，青年人才的成果数量少和平均影响因子低，在人才引进过程需要考虑差异性。

2020年度学科引进暨南大学第五层次青年人才2人、优秀青年人才2人，培养出广东省杰青人才1人，一定程度上缓解了人才队伍后劲不足的问题，但离合理的导师队伍结构还有一段距离，还需要学科继续坚持“引进与培养”并举的人才政策。

7.6.2 博士招生规模偏小

硕士生从2019年开始每年招生23人左右，已开始扩大招生规模，而博士研究生的招生规模从2019年开始只有5名，本学科点的10名博导平均招生名额约0.5。

学科点科研经费充足、社会对相关研究成果需求大，随

着党中央对生态环境保护与治理力度的不断加大，尤其是对水环境治理与生态修复的高度重视，生态学生源不断改善，适当扩大招生规模，有利于进一步提高学位点的研究水平，扩大水域生态学在国际上的影响，也有利于满足国家对生态学高层次人才，特别是水域生态学高层次人才的需求，促进我国生态文明建设。

在把控博士生培养质量的基础上，扩大博士生导师规模，是目前有行之有效的解决策略，何如培养和引进博士生导师级别的高层次人才是今后一段时间内学科组的重要工作之一。

7.6.3 规范研究生教学档案管理

与本科相比，目前研究生的教学档案管理相对不够，我校对培养过程和学位论文已建立完善的电子系统，研究生教学环节的档案管理还需要继续加强。

附录

附表 1. 2020 年研究生指导教师统计表

专业技术职务	人数 合计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 以上	具有博士 学位人数	具有硕士 学位人数
教授（或相当专业技术职务者）	13	1	1	8	2	1	28	0
副教授（或相当专业技术职务者）	13	2	6	5	0	0		
讲师（或相当专业技术职务者）	2	0	2	0	0	0		

附表 2. 研究生指导教师及骨干教师情况汇总表

序号	姓名	导师资格	最高学位	职称职级	海外经历	性别	年龄
1	杨扬	博士生导师	博士学位	正高	#N/A	女	61
2	刘正文	博士生导师	博士学位	正高	海外	男	56-60
3	李爱芬	博士生导师	博士学位	正高	#N/A	女	56-60
4	韩博平	博士生导师	博士学位	正高	海外	男	46-55
5	莫测辉	博士生导师	博士学位	正高	#N/A	男	46-55
6	聂湘平	博士生导师	博士学位	正高	海外	男	46-55
7	王朝晖	博士生导师	博士学位	正高	海外	女	46-55
8	徐宁	硕士生导师	博士学位	正高	海外	女	46-55
9	林秋奇	硕士生导师	博士学位	正高	海外	男	46-55

10	蔡全英	博士生导师	博士学位	正高	#N/A	女	46-55
11	叶长鹏	硕士生导师	博士学位	正高	海外	男	46-55
12	张修峰	博士生导师	博士学位	正高	海外	男	36-45
13	李慧	博士生导师	博士学位	正高	海外	女	35
14	刘振乾	#N/A	博士学位	高	海外	男	56-60
15	顾继光	硕士生导师	博士学位	副高	#N/A	男	46-55
16	章群	硕士生导师	博士学位	副高	海外	男	46-55
17	乔永民	硕士生导师	博士学位	副高	海外	男	46-55
18	许忠能	硕士生导师	博士学位	副高	海外	男	46-55
19	雷腊梅	硕士生导师	博士学位	副	海外	女	46-55
20	胡韧	#N/A	博士学位	副高	海外	男	36-45
21	韦桂峰	硕士生导师	博士学位	副高	#N/A	女	36-45

		师					
22	彭亮	硕士生导师	博士学位	副高	#N/A	男	36-45
23	许德麟	硕士生导师	博士学位	副高	海外	女	36-45
24	唐雅丽	硕士生导师	博士学位	副高	#N/A	女	36-45
25	邵义萍	硕士生师	博士学位	副高	#N/A	女	36-45
26	任丽娟	硕士生导师	博士学位	副高	#N/A	女	36-45
27	赵海明	硕士生导师	博士学位	副高	#N/A	男	35
28	向垒	硕士生导师	博士学位	副高	#N/A	男	35
29	冯乃宪	#N/A	博士学位	副高	#N/A	男	36-45
30	钟萍	#N/A	博士学位	中级	#N/A	女	46-60
31	万凌琳	#N/A	博士学位	中级	#N/A	女	36-45
32	陶然	硕士生导师	博士学位	中级	#N/A	男	36-45
33	肖利娟	硕士生导师	博士学位	中级	#N/A	女	36-45

34	张晓	#N/A	博士学位	中级	海外	女	35
----	----	------	------	----	----	---	----

附表 3. 本学科研究生指导教师 2020 年新获批科研项目、课题清单

序号	立项部门	项目编号	项目、课题名称	立项时间	项目开始年月	项目结束年月	项目负责人	立项经费
1	国家基金委	42030713	微生物介导作物吸收累积新兴有机污染物的环境生物地球化学机制	202011	202101	202512	莫测辉	298
2	国家基金委	32071566	微囊藻对浮游动物的食物贡献及机理研究	202011	202101	202412	唐雅丽	58
3	国家基金委	42077326	植物微生物组对不同品种水稻累积邻苯二甲酸酯差异的影响机制	202011	202101	202412	蔡全英	57
4	国家基金委	42007286	微塑料对小白菜根系吸收积累镉的影响及机制研究	202011	202101	202312	郭静婕	24

5	国家自然科学基金委	42007358	富集-催化双功能 SbxCeyOz@硅藻土电催化降 解全氟辛烷磺酸（PFOS）机 理及生态毒理效应研究	202011	202101	202312	李猛	24
7	广东省自然 资源厅	粤自然资合 2020035	富硒大型海藻的生物医药 高值化开发关键技术研究	2020.3	2020.3	2022.3	叶长鹏	120
2	广东省基础 与应用基础 研究基金委 员会	暂无	广东省杰青项目：丛枝菌根 真菌阻控土壤-作物体系中 镉吸收转运的质外体机制	2021 待定			李慧	100
3	广东省基础 与应用基础 研究基金委 员会	暂无	拟柱孢藻毒素调控浮游生 物分泌碱 性磷酸酶的化感效应和作 用机制研	2021 待定	202010	202309	卢哲	10

4	广东省基础与应用基础研究基金委员会	暂无	全氟化合物及其替代物影响 DNA 残存的生态效应及机理	2021 待定			秦超	10
5	广东省基础与应用基础研究基金委员会	暂无	抗生素在珠江河口异构型食物网中的传递特征与生物介导通路	2021 待定	202101	202312	唐金鹏	10
6	广东省基础与应用基础研究基金委员会	暂无	环丙沙星对高/低累积菜心根际碳周转的影响及其分子生态机制研究	2021 待定			严剑芳	10
7	广东省基础与应用基础研究基金委	暂无	水通道蛋白基因 TIP2-3 调控生菜高/低累积全氟辛烷磺酸	2021 待定			于朋飞	10

	员会		(PFOS) 的功 能机制研究					
8	广东省基础 与应用基础 研究基金委 员会	暂无	根际简化微生物组的构建 及其对菜 心吸收累积邻苯二甲酸二 异辛酯 (DEHP) 的影响机制研究	2021 待定			程继亮	10
9	广东省基础 与应用基础 研究基金委 员会	暂无	基于过渡金属复合物电催 化降解垃 圾渗滤液中全氟辛烷磺酸 机制及产 物毒理效应研究	2021 待定			李猛	10
10	中国博士后 科学基金会	2020M673067	氮储备-再分配在热带水库 拟柱孢藻适应氮素波动的 作用和机制	202007	202101	202112	卢哲	8

11	中国博士后 科学基金会	2020M673068	大型海藻龙须菜生长和脱 落过程中重金属Cd和Pb富 集与释放机制研究	202007	202101	202212	罗洪添	8
12	中国博士后 科学基金委 员会	2020M673060	典型抗生素在珠江河口异 构型食物网中的迁移转化 特征与通路研究	202007	202101	202312	唐金鹏	8
13	中国博士后 科学基金会	2020M673070	珠江河口微塑料与重金属/ 抗生素抗性基因互作关系 的探究	202007	202007	202112	于政升	8
14	中国博士后 科学基金会	2020M673069	环丙沙星对高/低累积菜心 根际典型氮转化途径的影 响及其分子生态机制研究	202007	202007	202206	严剑芳	8
15	广东省科学 技术厅	2020A1313030095	谭凤仪	202012	2021.01	2022.12	杨扬	20

16	广州市水务局	GZSWKJ-2020-3	基于生态系统模型的自然河涌修复效果评估——以广州市沙河涌为例	202006	202006	202112	杨扬	50
17	湾流智慧环境(深圳)有限公司		六都镇冬城村一体化人工湿地技术应用	202012	202012	202212	杨扬	33.75
18	珠海市供水有限公司	40120164	蓝藻水华应急处置技术示范研究	202005	202005	202112	彭亮	17.8

附表 4. 本学科 2020 年发表的 SCI 论文

序号	第一作者	通讯作者	论文名称	刊物名称	卷期页码	出版年月
11	林秋奇	林秋奇	Do bigheaded carp act as a phosphorus source for phytoplankton in (sub)tropical Chinese reservoirs?	Water Research	180: 115841	202008
22	彭亮	林秋奇	Phosphorus retention and loss in three types of soils with implications for geographical pattern of eutrophication in China	Water and Environment Journal	34(S1): 9-18	202011
23	彭亮	雷腊梅	Seasonal variation of microcystins and their	Ecotoxicology	29: 790-800	202005

			accumulation in fish in two large shallow lakes of China			
44	雷腊梅	彭亮	Competitive dominance of <i>Microcystis aeruginosa</i> against <i>Raphidiopsis raciborskii</i> is strain- and temperature-dependent.	Knowl Manag Aquat Ecosyst.	421:36:00	202008
5	雷腊梅	韩博平	Life-history responses of <i>Daphnia sinensis</i> simultaneously exposed to <i>Microcystis aeruginosa</i> and <i>Cylindrospermopsis raciborskii</i> .	Ecotoxicology	29(6): 771-779	202006
56	王朝晖	王朝晖	Response of Phytoneuston Community to Organic Nitrogen	Journal of Ocean University of China	19(4): 853-864	202008

			and Phosphorus Revealed by HPLC-Pigments Method			
77	刘磊	王朝晖	Diversity and geographical distribution of resting stages of eukaryotic algae in the surface sediments from the southern Chinese coastline based on metabarcoding partial 18S rDNA sequences	Marine Ecology	41: e12585	202006
88	郭鑫	王朝晖	Effects of inorganic nutrients on the phytoplankton community in the sea surface microlayer of Daya Bay, South China Sea	Journal of Sea Research	156, 101830	202001
99	罗洪添	杨宇峰, 王庆	Potential bioremediation effects of seaweed Gracilaria	Chemosphere	245: 125636	202007

			lemaneiformis on heavy metals in coastal sediment from a typical mariculture zone			
110	罗洪添	杨宇峰, 王庆	Protection of <i>Siganus oramin</i> , rabbitfish, from heavy metal toxicity by the selenium-enriched seaweed <i>Gracilaria lemaneiformis</i>	Ecotoxicology and Environmental Safety	206: 111183	202012
111	秦俊莲	杨宇峰, 徐宁	Toxic effects and mechanisms of <i>Prymnesium parvum</i> (Haptophyta) isolated from the Pearl River Estuary, China	Harmful Algae	96: 101844	202006
112	曾悦	杨宇峰	Bdelloid rotifers (Rotifera, Bdelloidea) of China: diversity and new records	Zookeys	941: 1	202006

113	梁迪文	杨宇峰, 王庆	Biological indicators of ecological quality in typical urban river-lake ecosystems: The planktonic rotifer community and its response to environmental factors	Ecological Indicators	112: 106127	202002
114	孙显	杨宇峰	Effects of selenium supplementation on the antioxidation response in the rotifer (<i>Brachionus plicatilis</i>)	Aquaculture Nutrition	26(5): 1636-1646.	202008
115	魏南	魏南, 杨宇峰	Description of <i>Cephalodella changdensis</i> sp. nov. (Rotifera: Notommatidae) from Hunan Province, China[Journal of Oceanology and Limnology,	2020: 1-7	202001

116	袁丹妮	杨宇峰, 王庆	Effect of Salinity on the Zooplankton Community in the Pearl River Estuary	Journal of Ocean University of China	19(6): 1389-1398.	202011
117	王晓妍	王庆	Comparison of invertebrate diversity in lake waters and their resting eggs in sediments, as revealed by high-throughput sequencing (HTS)	Knowledge & Management of Aquatic Ecosystems	2020 (421): 19	202004
118	许忠能	许忠能	Can the novel coronavirus be transmitted via RNAs without protein capsids?	The Journal of Infection in Developing Countries	14(9):1001-1003	2020
119	唐小燕	杨扬, 戴 玉女	Irrigation using hybrid constructed wetland treated domestic sewage: Uptake of	Journal of hazardous materials.	2020: 124025.	202009

			phthalic acid esters and antibiotics by <i>Ipomoea aquatica</i> Forssk			
220	曾露萍	杨扬,戴玉女	Differences in bacterial N, P, and COD removal in pilot-scale constructed wetlands with varying flow types.	Bioresource Technology	318: 124061	202012
221	王瑞	杨扬	Removal and degradation pathway analysis of 17 β -estradiol from raw domestic wastewater using immobilised functional microalgae under repeated loading	Biochemical Engineering Journal	161: 107700	202009
222	王赛	杨扬	Consumer-diet discrimination of δ 13C and δ 15N: Source-	River Research and Applications	36(7):1124-1136	202006

			and feeding-oriented patterns based on gut content analysis in a large subtropical river of China			
223	王赛	杨扬	Fish isotopic niches associated with environmental indicators and human disturbance along a disturbed large subtropical river in China	Science of The Total Environment	750:141667	202001
224	王赛	杨扬	Stable isotopes reveal effects of natural drivers and anthropogenic pressures on isotopic niches of invertebrate communities in a large subtropical river of	Environmental Science and Pollution Research	27:36132-36146	202006

			China			
225	阿丹	杨扬	Behavior assessment of sulfonamides and N4-acetyl sulfonamides from wastewater effluent in subsurface constructed wetlands: removal, distribution, and biotransformation	Chemical Engineering Journal	396:125252	202009
226	张晓萌	杨扬	Effect of heavy metals in mixed domestic-industrial wastewater on performance of recirculating standing hybrid constructed wetlands (RSHCWs) and their removal	Chemical Engineering Journal	379: 122363	202001

227	熊春晖	杨扬	Enhanced performance of pilot-scale hybrid constructed wetlands with A/O reactor in raw domestic sewage treatment	Journal of Environmental Management	258:110026	202003
228	唐金鹏	杨扬	Evaluation of factors influencing annual occurrence, bioaccumulation, and biomagnification of antibiotics in planktonic food webs of a large subtropical river in South China	Water Research	170:115302	202003
229	阿丹	杨扬	Occurrence and removal of quinolone, tetracycline, and macrolide antibiotics from urban wastewater in	Journal of Cleaner Production	252:119677	202004

			constructed wetlands			
330	满滢	杨扬	Responses of rhizosphere and bulk substrate microbiome to wastewater-borne sulfonamides in constructed wetlands with different plant species	The Science of the total environment	706:135955	202003
331	秦俊莲	徐宁	Toxic effects and mechanisms of <i>Prymnesium parvum</i> (Haptophyta) isolated from the Pearl River Estuary, China.	Harmful Algae	96:101844.	202006
332	杨叶茵	徐宁	Allelopathic effects of mixotrophic dinoflagellate <i>Akashiwo sanguinea</i> on co-occurring phytoplankton: the significance of	Journal of Oceanology and Limnology	1-15	202012

			nutritional ecology.			
333	于谨磊	刘正文	The host mussel <i>Sinanodonta woodiana</i> alleviates negative effects of a small omnivorous fish (<i>Acheilognathus macropterus</i>) on water quality: A mesocosm experiment	Freshwater Science	39: 752-761	202010
334	张莹	李爱芬	Growth, biochemical composition and photosynthetic performance of <i>Scenedesmus acuminatus</i> under different initial sulfur supplies.	Algal Research	45:101728	202001
41	鲍爽	聂湘平	Adverse effects in <i>Daphnia magna</i> exposed to e-waste	Environmental Research	188 ,109821	202009

			leachate: Assessment based on life trait changes and responses of detoxification-related genes			
42	丁蕊	聂湘平	Paracetamol affects the expression of detoxification- and reproduction-related genes and alters the life traits of <i>Daphnia magna</i>	Ecotoxicology volume	29(4): 398-406	202004
43	王艺蒙	聂湘平	Responses of the Nrf2/Keap1 signaling pathway in <i>Mugilogobius abei</i> (M. abei) exposed to environmentally relevant concentration aspirin	Environmental Science and Pollution Research	27 (13):15663-15673	202002
44	李猛	李猛; 莫	Enhancing bioelectricity	JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION	277; 124137	202012

		测辉	generation of bio-electrochemical reactors using porous nickel-based composite as effective oxygen reduction catalyst			
45	陈晓婷	向垒; 莫测辉	Dynamics, thermodynamics, and mechanism of perfluorooctane sulfonate (PFOS) sorption to various soil particle-size fractions of paddy soil	ECOTOXICOLOGY AND ENVIRONMENTAL SAFETY	206; 111105	202012
46	曾丽娟	蔡全英	Prevalent phthalates in air-soil-vegetable systems of plastic greenhouses in a subtropical city and health risk assessments	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	743; 140755	202011

47	向奎	莫测辉	Oxalic Acid in Root Exudates Enhances Accumulation of Perfluorooctanoic Acid in Lettuce	ENVIRONMENTAL SCIENCE & TECHNOLOGY	54(20): 13046-13055	202010
48	冯乃宪	莫测辉	Improving yield and quality of vegetable grown in PAEs-contaminated soils by using novel bioorganic fertilizer	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	739; 139883	202010
49	向奎	莫测辉; Li QingX	Bioaccumulation and Phytotoxicity and Human Health Risk from Microcystin-LR under Various Treatments: A Pot Study	TOXINS	12, 8, 523	202008

510	李猛	莫测辉	Improved bio-electricity production in bio-electrochemical reactor for wastewater treatment using biomass carbon derived from sludge supported carbon felt anode	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	726; 138573	202007
511	杜佩佩	蔡全英	Rice root exudates enhance desorption and bioavailability of phthalic acid esters (PAEs) in soil associating with cultivar variation in PAE accumulation	ENVIRONMENTAL RESEARCH	186; 109611	202007
512	曾宪烘	赵海明; 莫测辉	Insights into the binding interaction of substrate with	JOURNAL OF HAZARDOUS MATERIALS	391; 122211	202005

			catechol 2,3-dioxygenase from biophysics point of view			
513	郭静婕	莫测辉	Source, migration and toxicology of microplastics in soil	ENVIRONMENT INTERNATIONAL	137; 105263	202004
514	冯宇希	莫测辉	Occurrence and human health risks of phthalates in indoor air of laboratories	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	707; 135609	202003
515	李猛	莫测辉; Zhou Shan-Qi	Transition metals (Co, Mn, Cu) based composites as catalyst in microbial fuel cells application: The effect of catalyst composition	CHEMICAL ENGINEERING JOURNAL	383; 123152	202003
516	李猛	莫测辉	Spraying carbon powder derived	BIORESOURCE TECHNOLOGY	300; 122623	2020.03

			from mango wood biomass as high-performance anode in bio-electrochemical system			
517	向垒	蔡全英	Effects of rice straw biochar on sorption and desorption of di-n-butyl phthalate in different soil particle-size fractions	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	702; 134878	202002
518	向垒	莫测辉	Food Safety Concerns: Crop Breeding as a Potential Strategy To Address Issues Associated with the Recently Lowered Reference Doses for Perfluorooctanoic Acid and Perfluorooctane Sulfonate	JOURNAL OF AGRICULTURAL AND FOOD CHEMISTRY	68 (1): 48-58	202001

519	李猛	莫测辉; Zhou Shan-Qi	Improved cathodic oxygen reduction and bioelectricity generation of electrochemical reactor based on reduced graphene oxide decorated with titanium-based composites	BIORESOURCE TECHNOLOGY	296; 122319	202001
620	李慧	李慧	Effects of arbuscular mycorrhizal fungi on redox homeostasis of rice under Cd stress	Plant and Soil	455, 121–138	202008
621	李慧	李慧 (吴福勇共同通讯)	AM fungi increase uptake of Cd and BDE-209 and activities of dismutase and catalase in amaranth (<i>Amaranthus hypochondriacus</i> L.) in two	Ecotoxicology and Environmental Safety	195, 110485	202001

			contaminants spiked soil			
622	鲍爽	李慧 (吴福勇共同通讯)	Effects of biochar and organic substrates on biodegradation of polycyclic aromatic hydrocarbons and microbial community structure in PAHs-contaminated soils	Journal of Hazardous Materials	385, 121595	202005
63	谢文平	叶长鹏	Occurrence, distribution and bioaccumulation of alkylphenols in the Pearl River networks, South China. Ecological Indicators.	https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2019.105847 (SCI)	110: 105847.	202003
64	Liu CX,		Ocean warming alters the responses to eutrophication in	Hydrobiologia	847:879–893.	2020

			a commercially farmed seaweed, Gracilariopsis lemaneiformis.			
65	张俊	许德麟	The Inhibition of Antibiotic Production in Streptomyces coelicolor Over-Expressing the TetR Regulator SC03201 IS Correlated With Changes in the Lipidome of the Strain	Frontiers in Microbiology	11 : 1399	202006

附表 5. 本学科 2020 年新增获批专利情况

序号	完成人	专利名称	专利类型	授权时间	授权号
1	彭亮, 林秋奇, 雷腊梅, 韩博平	一种能够抑制附着藻类生 长的实验桶	实用新型专利	2020. 1. 21	ZL 201920214433. 5
2	许忠能, 陈楷, 杨亚运, 林小涛, 陈宣, 曾鹏, 周 晨辉, 李凌云, 涂倩	一种动物行为视频的制作 方法	国家发明专利	2020. 7. 3	ZL 201711454321. 9
3	杨扬, 戴玉女, 张晓萌, 熊春晖, 唐小燕	一种强化生活污水厌氧氨 氧化脱氮同时除磷的污水 处理系统	实用新型专利	2020. 11. 03	ZL 201922395251. 5
4	杨扬 ; 杨瑜芬 ; 邵义	一种快速高效提取植物样	国家发明专利	2020. 12. 22	ZL 201710753920. 4

	萍；王瑞；王佳希； 万翔；段杰翰；	品中抗生素及其代谢物的 方法和应用			
5	陶然；满滢；杨扬； 郭菁菁；黄文达；邵义 萍；	植物根际箱及其在湿地植 物根际微域研究方面的应 用	国家发明专利	2020.11.06	ZL 201611078860.2
6	莫测辉；冯乃宪；李彦 文；蔡全英；喻乐意； 李慧；赵海明；	一种兼具溶磷和降解 DEHP 作用的复合菌剂及其应用	国家发明专利	2020.5.8	ZL 201810317599.X
7	莫测辉；冯乃宪；喻乐 意；李彦文；蔡全英； 赵海明；李慧	一株溶磷菌及其与 DEHP 降 解菌复合菌剂与在土壤改 良中的应用	国家发明专利	2020.5.8	ZL 201810316362.X
8	莫测辉；喻乐意；冯乃 宪；李彦文；蔡全英； 李慧；	一株用于土壤改良的溶磷 菌及其应用	国家发明专利	2020.8.7	ZL 201810317589.6

9	莫测辉；冯乃宪；李彦文；蔡全英；赵海明；李慧；	一株溶磷菌及其与 DEHP 降解菌复配菌剂和应用	国家发明专利	2020.9.4	ZL 201810317025.2
10	莫测辉；冯乃宪；喻娇；李彦文；赵海明；向垒；蔡全英；李慧；吴冰霄；	一株降解 PAEs 的植物内生菌及在修复 PAEs 污染土壤中的应用	国家发明专利	2020.4.14	ZL 201710736090.4
11	莫测辉；冯乃宪；李彦文；喻娇；赵海明；蔡全英；李慧；	巨大芽孢杆菌 YJB3 在人工湿地水体 PAEs 污染净化中的应用	国家发明专利	2020.4.14	ZL 201710735476.3
12	莫测辉；冯乃宪；李彦文；喻娇；赵海明；蔡全英；李慧；左娜；	巨大芽孢杆菌 YJB3 在促进植物生长和生防中的应用	国家发明专利	2020.4.14	ZL 201710736062.2

附表 6. 2020 年研究生招生和培养情况汇总表

	年份	报名人数	上线人数	实际录取人 数	报录比(报名人数/实际录 取人数*100%)	在校人数	毕业及授予学位 数
博士研究 生	2020	24	24	6	3: 1	89	8
硕士研究 生	2020	190	113	23	8.26: 1	64	14

附表 7. 2020 新执行的培养方案中专业核心课程设置

(一) 博士生主要课程 (不含全校公共课)

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	现代生态学研究方法	必修课	刘正文	生态学系	2	中文
2	水域生态学	必修课	张修峰;王朝晖; 杨宇峰	生态学系	2	中文
3	修复生态学	必修课	杨扬;莫测辉;杨宇峰;陶然	生态学系	2	中文
4	学术素养与规范	选修课	莫测辉;陈良;姚冬生	生命科学技术学院	1	中文
5	微生物与分子生态学	选修课	李爱芬;许德麟; 章群;唐雅丽	生态学系	2	中文
6	污染生态学	选修课	聂湘平;蔡全英; 顾继光	生态学系	2	中文
7	数据分析与应用	选修课	韩博平;林秋奇; 韦桂峰	生态学系	2	中文

8	学科前沿讲座	选修课	彭少麟;段昌群; 吴庆龙;任海;等	生态学系	1	中英双语
(二) 硕士生主要课程 (不含全校公共课)						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	学术素养与规范	必修课	莫测辉;陈良;姚冬生	生命科学技术学院	1	中文
2	生态学研究方法	必修课	许德麟;林秋奇	生态学系	2	中文
3	淡水生态学	必修课	张修峰;唐雅丽; 彭亮	生态学系	2	中文
4	海洋生态学	必修课	王庆;王朝晖;杨宇峰	生态学系	2	中文
5	修复生态学理论与应用	必修课	蔡全英;陶然;杨扬	生态学系	2	中文
6	藻类生态学	选修课	王朝晖;雷腊梅; 徐宁;胡韧	生态学系	2	中文

7	微生物与分子生态学导论	选修课	任丽娟;唐雅丽;章群;万凌琳	生态学系	2	中文
8	生态毒理学	选修课	聂湘平;王朝晖	生态学系	2	中文
9	土壤生态学	选修课	李慧;顾继光;莫测辉	生态学系	2	中文
10	生物统计与实验设计	选修课	韦桂峰;胡韧	生态学系	2	中文
11	生态学实验技术	选修课	徐宁;钟萍;雷腊梅;彭亮;顾继光; 章群;胡韧;乔永民;等	生态学系	2	中文
12	学科前沿讲座	选修课	彭少麟;叶清;吴庆龙;任海;等	生态学系	1	英双语

附表 8. 2020 年组织及参与组织的的主要学术活动

序号	组织/参加/邀请 人员	活动/会议名称	时间	地点	备注说明
1	暨南大学生态学 系	第十九届中国生态学大会	2020. 11. 21-22	线上会议	大会唯一协办单位 https://esc2020.scimeeting.cn/cn/web/index/664
2	张修峰、杨 扬、 韩博平	水域生态学高端论坛（2020）暨热带亚热带水生态工程教育部工程研究中心技术委员会会议	2020. 11. 11-12	广州	大会主席
3	韩博平、刘正文、 张修峰	第十九届中国生态学大会淡水生态学专业委员会专场：淡水生态系统退化机理与修复技术	2020. 11. 21-22	线上会议	分会场召集人 分会场联系人
4	王朝晖	第七届“全国藻类多样性和藻类分类”学	2020. 11. 20-22	广东广州	分会场召集人

		术研讨会			
5	蔡全英、任丽娟、 肖林	第二届暨南大学生态学青年学者论坛	2020. 11. 12	广州	论坛召集人

附表 9. 2020 年教师及研究生参与学术会议的情况

序号	组织/参加/邀请人员	活动/会议名称	时间	地点	活动类型	备注说明	报告题目
1	许忠能	第 43 回日本分子生物学会年会（日本京都）	2020. 12. 2-4	线上会议	参加	墙报报告	Calculating the rates of transcription and RNA degradation based on time-series gene expression data
2	郭芳	第十九届中国生态学大会	2020. 11. 21-22	线上会议	参加	口头报告	类群划分方法对南亚热带水库夏季浮游植物群落与环境响应关系的影响

3	章洁香	第十九届中国生态学大会	2020. 11. 21-22	线上会议	参加	口头报告	韩江流域中大型水库的营养水平调控了水体细菌群落的构建
4	刘平	第十九届中国生态学大会	2020. 11. 21-22	线上会议	参加	口头报告	温度生态位差异和种间竞争决定秀体溞属内两个物种的邻域分布
5	卢哲	第十九届中国生态学大会	2020. 11. 21-22	线上会议	参加	口头报告	拟柱孢藻毒素对不同藻类生长和碱性磷酸酶活力的影响
6	王璐	第十九届中国生态学大会	2020. 11. 21-22	线上会议	参加	口头报告	流溪河底栖动物功能摄食类群结构及其在生态评价中的可行性
7	唐鹤辉	第十九届中国生态学大会	2020. 11. 21-22	线上会议	参加	口头报告	水库水位和冲刷率对拟柱孢藻种群动态的影响：理论分析与模型拟合
8	罗洪添	第十九届中国生态学大会	2020. 11. 21-22	线上会议	参加		

9	卢哲	第二届暨南大学生 生态学青年学者论坛	2020.12.11	广州	参加	口头报告	拟柱孢藻毒素调控浮游植物分泌碱性磷酸酶的化 感效应及其机制
10	杨扬	第十一届海峡两岸 人工湿地研讨会	2020.12.25-29	武汉	参加	特邀报告	冠状病毒在水和废水中传播特征和遏制策略
11	杨扬	第六届华南地区水 污染防治会议	2020.09.16	广州	参加	特邀报告	珠三角复合污染型村镇污染控制与修复技术研发 及应用
12	杨扬	2020 城市水环境大 会	2020.10.14-16	深圳	参加	特邀报告	基于生态通路模型的城市河道生态效果评估
13	杨扬	河湖污染防控与淤 泥处置技术研讨会	2020.12.17-18	北京	参加	对话专家	
14	崔淼	中国动物学会比较 内分泌专业委员会 第十三次学术研讨	2020.12.11-12	湛江	参加	墙报报告	

		会					
15	刘正文	《Inland Waters》 期刊编委会会议	2020. 6. 3	线上会议	参加		
16	刘正文	《Frontiers in Environment Science》期刊编委 会会议	2020. 7. 23	线上会议	参加		
17	张莹	中国藻业协会微藻 分会-第六届学术 年会	2020. 9. 26-27	线上会议	参加	口头报告	微藻氮素营养生长特征及其应用研究
18	聂湘平	广东省环境科学学 会年会	2020. 11. 24	广东广州	参加	大会报告	
19	胡韧	第十九届中国生态	2020. 11. 21-22	线上会议	参加	口头报告	有害丝状水华蓝藻的适应性形态分异与生态位分

		学大会					化
20	胡韧	广东广西植物学会 联合学术年会	2020. 12. 17-19	广东深圳	参加	无	
21	胡韧	第七届“全国藻类 多样性和藻类分 类”学术研讨会	2020. 11. 21-22	广州	参加	口头报告	广东省有害丝状蓝藻功能群与功能型的适应性分 化
22	张修峰	中国科学院水生生 物研究所90周年所 庆活动	2020. 10. 26	湖北武汉	参加		
23	张修峰	中国科学院南京地 理与湖泊研究所80 周年所庆活动	2020. 10. 17	江苏南京	参加		

附表 10. 研究生奖助体系及 2020 年获奖情况汇总

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	硕士：2万/年 博士：3万/年	优秀研究生	2020年度博士2人，约占10%； 硕士1人约占8%
2	研究生学业奖学金	博士一等、二等：1.8万元/年 博士三等：1万元/年 硕士一等：1万元/年 硕士二等：0.6万元/年	纳入全国研究生招生计划的全日制研究生。获得奖励的研究生须具有中华人民共和国国籍	博士：一等：5%（新生0%）； 二等：25%（新生30%）；三等： 70% 硕士：一等：10%；二等：60%； 三等：30%
3	研究生国家助学金	博士：12000元/年 硕士：6000元/年 按月发放	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外），补助研究生基本生活支出。获得资助的研究生须	100%
4	博士津贴	一等：3万元/年 二等：1.6万元/年 三等：1.2万元/年	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制博士研究生（有固定工资收入的除外）	一等：5%（新生0%） 二等：25%（新生30%） 三等：70%

5	研究生三助	助管学校资助 800 元/月；助教学校和设岗老师各资助 400/月；助研资助额度由设岗老师自定。	标准学制内均可申请	助管约 20% 助教约 20% 助研取决于导师设岗
6	吴小兰助学金	5000	在校非在职全日制家庭经济困难研究生	
7	南航“十分”关爱励学金	4000	在读全日制本科及研究生中品学兼优的生活贫困学生（含一般经济困难学生和经济特别困难学生）	2020 年 1 人
8	优秀科研论文奖	理工医： A1/1 区文章 50000 元/篇 A1/2 区文章 3000 元/篇	具有暨南大学正式学籍研究生在学期间以第一作者、以“暨南大学”为第一署名单位发表在《CELL》、《NATURE》、《SCIENCE》和《NEJM》（不含子刊）上	2020 年 7 人次申请 A1A1/2 区文章以上优秀科研论文奖
9	优秀毕业研究生	1500 元/人		2020 年 1 人获奖

10	国家助学贷款、源地贷款	8000 元/人	经济困难研究生	每年 1-2 人申请，约占 8-15%
----	-------------	----------	---------	---------------------

附表 11. 省市级及以上学科支撑平台

(一) 国家级平台							
序号	平台类别	平台名称		批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	国家级实验教学示范中心	生命科学与技术实验教学中心		2015	1(1)	2(20%)	无
(二) 教育部平台、国防重点学科实验室							
序号	平台类别	平台名称		批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	教育部工程研究中心	热带亚热带水生态工程		2009	1(1)	1(100%)	良好
(三) 其他代表性支撑平台							
序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	广东高校重点实验室	广东省高校水体富营养化与赤潮防治重点	广东省教育厅	2007	1(1)	1(100%)	无

		实验室					
2	蓝藻水华防治中心	广东省水库蓝藻水华防治中心	广东省水利厅	2010	1(1)	1(100%)	无
3	广东省工程技术研究中心	广东省环境污染控制与修复材料工程中心	广东省科技厅	2015	1(1)	1(100%)	无
4	广东省工程技术研究中心	广东省水库蓝藻水华防治工程技术研究中心	广东省科技厅	2016	1(1)	1(100%)	无
5	广东省国际科技合作基地	农村农业污染控制修复与再生利用生态工程国际科技合作示范基地	广东省科技厅	2018	1(1)	1(100%)	无
6	蓝藻水华防治科技服务站	广东省水库蓝藻水华防治科技服务站	广东省水利学会	2015	1(1)	1(100%)	无

附表 12. 2020 年在用 30 万元以上大型仪器设备清单

资产名称	单价(元)	型号、品牌	规格	厂家	数量(台/件)	购置日期
液质联用仪	3,050,100.00	QTRAP5500	液相色谱流量范围 0.001ml/min-5.0ml/min	新加坡 AB SCIEX	1.00	2017-06-08
稳定同位素质谱仪	2,232,140.22	20-20H	CO ₂ (13C) ≤ 0.1 ‰	英国 Sercon	1.00	2009-04-25
超声波控藻船及多功能除藻船	1,966,000.00	自主研发	超声波控藻船行船部分 15*5*2m, 船长 15m	常州市清水碧波环保科技有限公司	1.00	2017-05-03
剖面水质自动检测系统	856,570.00	YSI 6600V2-02; YSI 6950	6560 型电导/温度/盐度探头	美国 YSI; 珠海海威仪器设备厂	1.00	2013-03-04
高效液相色谱仪	574,787.0	Agilent 1100	带 HP 打印机	美国 Agilent	1.00	2006-03-01

	3					
气相色谱质谱联用仪	563,200.00	SHIMADZU GCMS-QP2010	质量数范围 1.5~1090u,灵敏度 2500:1 (rms)	岛津公司	1.00	2018-11-15
全自动流动化学分析仪	537,393.63	AA3	*	德国 Bran+Luebbe	1.00	2005-12-01
台式扫描电镜	527,000.00	TM3000	放大倍率: 15~30000	HITACHI 日立	1.00	2012-09-20
便携式科研回声探测仪	516,000.00	DT-X	收发器: 200KHZ 分裂式波束	美国 BioSonics	1.00	2013-11-22
实时荧光定量 PCR 仪	476,800.00	bio-rad/cfx96 touch	带温度梯度功能/激发/发射波长 范围: 450-730nm	bio-rad	1.00	2017-06-19
植物 CO2 固定测定仪	449,000.00	PP Systems/CIRAS-3	CO2 测定范围 0-10000 $\mu\text{mol mol}^{-1}$	PP	1.00	2019-07-02

脉冲调制叶绿素荧光仪	445,905.70	XE-PAM	*	德国 Walz 公司	1.00	2004-05-01
PCR 仪	443,100.00	QuantStudio 3D	QuantStudio 3D	Life Technology	1.00	2014-01-20
高效液相色谱仪	429,800.00	Ultimate 300	*	德国戴安公司	1.00	2010-08-11
高效液相色谱仪	403,499.98	LC-20A	*	日本岛津公司	1.00	2009-11-26
CO2 超临界萃取	371,348.80	SFE	*	美国 SFE 公司	1.00	2005-11-01
荧光定量 PCR	357,645.67	Icyler	220L PCR 管	美国 biorad	1.00	2005-03-01

气相色谱仪	353,500.0 0	Agilent 7890A	*	美国安捷伦公司	1.00	2009-10-26
浅地层剖面仪	347,800.0 0	RS-QP0116	*	杭州瑞声海洋仪器有限公司	1.00	2011-09-21
凝胶柱层析系统	341,184.5 1	Biologic Daoflow	*	美国 Biorad 公司	1.00	2005-09-01
气相色谱仪	329,601.2 7	Agilent 689N	*	美国 Agilent 公司	1.00	2005-11-29
六联藻类恒化培养器	317,300.0 0	BLBIO-1GJGG-6	罐体:1L*6,装料比:70%,高径比:2.5:1	上海百仑生物科技有限公司	1.00	2016-06-15
原子吸收分光光度计	300,000.0 0	SHIMADZU AA-7700	波长范围 185-900nm, 光控和数字式 PID 控温	岛津公司	1.00	2018-11-15

多功能蓝藻处理船	300,000.0 0	自主研发	8*2.5m	南京包成环保技术有限公司	1.00	2014-12-02
----------	----------------	------	--------	--------------	------	------------

附表 13. 2020 年度校外专家进校交流情况表

序号	报告名称	时间	报告类型	地点	邀请人	报告人	报告人单位
1	中国内陆水体水质遥感：高光谱和多光谱的抉择	2020.11.10	邀请来校	系会议室	韩博平	马荣华研究员	中科院南京地理与湖泊研究所
2	中国大陆季风区植物区系的子遗现象	2020.12.28	邀请来校	系会议室	韩博平	廖文波教授	中山大学

3	第四纪气候环境演变	2020. 10. 25	邀请来校	教学大楼 A1105	韩博平	羊向东研究员	中科院南京地理与湖泊研究所
4	基于水鸟卫星追踪数据支持中国淡水湿地保护	2020. 10. 25	邀请来校	教学大楼 A1105	韩博平	曹垒研究员	中国科学院生态环境研究中心
5	湖泊未培养浮游细菌生态学	2020. 10. 25	邀请来校	教学大楼 A1105	韩博平	吴庆龙研究员	中科院南京地理与湖泊研究所
6	珊瑚和冷泉生物共生微生物多样性及其与宿主相互作用	2020. 11. 27	邀请来校	教学大楼 A411	任丽娟	李洁研究员	中科院南海海洋研究所
7	海洋病毒：全球尺度过程的纳米尺度推动者	2020. 12. 4	邀请来校	教学大楼 A411	任丽娟	张锐 教授	厦门大学
8	接受挑战，砥砺前行，成就自我——大学生创新创业指导讲座	2020. 12. 1	邀请来校	教学大楼 A117	崔淼	黄舜梅 总经理	珠海市龙胜良种鱼苗培育有限公司

9	岛屿系统微生物群落构建和演替及其生态服务功能	2020.07.20	邀请来校	系会议室	杨扬	颜庆云 教授	中山大学
10	认识并调控污水中的硫循环机制	2020.07.14	邀请来校	系会议室	杨扬	江峰 教授	中山大学
11	遥感与水库	2020.12.19	邀请来校	系会议室	韩博平	纪婵	珠海欧比特宇航科技股份有限公司

附表 14. 2020 年毕业生就业情况表

序号	毕业年度	学号	姓名	性别	学位类别	名称	就业类型	单位名称
1	2020	1733241007	李莹	女	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	山东省枣庄市第二中学

2	2020	1733241005	朱静仪	女	学术学位硕士	生态学	升学	
3	2020	1733241013	段乐怡	女	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	长沙市烟草专卖局
4	2020	1733241006	张楚明	女	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	广州环保投资集团有限公司
5	2020	1733241008	苏敏	女	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	珠海一中平沙校区
6	2020	1733241009	李凤	女	学术学位硕士	生态学	灵活就业	
7	2020	1633241014	曾悦	女	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	复旦大学
8	2020	1733241001	符亦舒	女	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	海南智新生态科技有限公司

9	2020	1733241011	王业磷	男	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	深圳市海洋监测预报中心
10	2020	1733241002	韩武	男	学术学位硕士	生态学	升学	
11	2020	1733241003	朱明明	男	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	湖北省水利水电科学研究院
12	2020	1733241004	金宗安	男	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	江苏龙环环境科技有限公司
13	2020	1733241012	张龙真	男	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	和源生态科技发展股份有限公司
14	2020	1733241010	黄业辉	男	学术学位硕士	生态学	协议和合同就业	佛山市顺德区罗定邦中学
1	2020	1423241007	孙露露	女	学术学位博士	生态学	协议和合同就	上海卫星装备研究所

							业	
2	2020	1423242011	许瑾	女	学术学位博士	生态学	协议和合同就 业	中国科学院广州能源研究所
3	2020	1623241012	唐鹤辉	男	学术学位博士	生态学	协议和合同就 业	暨南大学
4	2020	1623241009	喻佳俊	男	学术学位博士	生态学	协议和合同就 业	暨南大学
5	2020	1723241001	谭弘李	男	学术学位博士	生态学	协议和合同就 业	香港浸会大学
6	2020	1423242010	余翔	男	学术学位博士	生态学	协议和合同就 业	暨南大学

7	2020	1623241003	陈琪	男	学术学位博士	生态学	协议和合同就 业	广州威佰昆生物科技有限公 司
8	2020	1523241012	孟灿	男	学术学位博士	生态学	协议和合同就 业	暨南大学

附表 15. 近五年研究生学位论文抽检被认定为“存在问题学位论文”情况统计表

序号	年级	学生姓名	博士/ 硕士	导师姓名	论文题目	抽检单位
1	评估期间 各年级	无	无	无	无	

注：国务院学位办、省级学位办组织的论文抽检情况。

附表 16. 本学科 2020 年出版的学术专著

序号	论著名称	编（著）者	ISBN	出版单位	出版时间	全书字数 (千字)
1	东江流域水环境与 水生态研究	杨扬, 王赛, 崔永德著	ISBN 978-7-03-063558-7	北京: 科学出版社	2020.9	345
2	流溪河水系底栖动 物群落多样性与生 态监测	官昭瑛, 林秋奇, 陈刚主编	ISBN 978-7-5359-7503-4	广州: 广东科技出版社	2020.11	180

3	珠海市水库常见浮游植物种类多样性与图谱	徐玉萍, 肖利娟, 杨阳主编	ISBN 978-7-5668-2891-0	广州: 暨南大学出版社	2020.5	193
---	---------------------	----------------	---------------------------	-------------	--------	-----

八、0714 统计学博士一级学科

8.1 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

8.1.1 学位点授权基本情况

2011 年 8 月，我校统计学科由原来的统计学二级学科博士学位授权点和概率论与数理统计二级学科硕士学位授权点申报获批为统计学一级学科博士学位授权点，现已形成从本科、硕士（含学术性和专业型）、博士到博士后完整的统计专业人才培养体系。经过近 40 年的历练发展，本授权点已经成为华南地区统计科学研究和研究生教育的重镇，汇集了一批有影响力的专家学者，培育了数以千计的统计专业高级人才，为我省及全国统计事业的发展做出了重要贡献。

8.1.2 学科建设情况

暨南大学统计学系成立于 1981 年，经过近 40 年的发展，本系已经拥有从本科到博士后完整的人才培养体系。统计学系现有教师 20 人，其中，教授 6 人（博士生导师 6 任）、副教授 10 人、讲师 4 人，研究生导师 15 人、博导 6 人。统计学系为学校 and 学科发展做出了重大的贡献，也取得了惊人的成绩如：2020 年经济统计获省级一流本科专业、2021 年经济统计获国家级一流本科专业，统计系教师入选中组部万人计划

青年拔尖人才 1 人，珠江学者讲座教授 1 人，国家人事部“有特殊贡献中青年专家”1 人，省部级优秀教师 3 人。近 10 年来，统计学科专任教师共获批国家级项目 21 项，其中国家社科重点项目 4 项、一般项目 10 项，国家自科项目 7 项。近 5 年来，统计学科专任教师获批省部级及横向项目 26 项，总经费近 500 万元；在《统计研究》《数量经济技术经济研究》《Biometrika》《Journal of Econometrics》等国内外重要期刊发表论文 80 余篇。然而，统计学系无论在师资人数，还是博士生名额，都面临严重的缺乏，以致于难以支撑统计学一级学科的持续发展。当今处于人工智能和大数据的初级发展阶段，统计学是与人工智能和大数据密切相关的学科之一，正如华为总裁任正非先生所说“人工智能就是统计学”。统计学的发展迎来了历史的机遇期，本学科的总体目标是把暨南大学统计学系建设成为国内知名，国际有影响力的学科。未来 3-5 年的具体目标，本授权点将从学科方向、师资队伍、科研支撑、教学改革与管理、校外实习与社会服务、软硬件设施与条件支撑等方面进行建设，保障上述发展目标的实现。具体措施如下：

(1) 在学科方向方面，继续调整学科架构，凝练学科方向，重点发展社会经济统计、数据科学与大数据、数理统计等 3 个各具特色，相对稳定、互相支撑的学科方向，在此基础上着力开拓一批特色鲜明、潜力巨大、适应社会发展需要的统计研究领域，为研究生教育培养提供厚实的学科基础。

(2) 在师资队伍方面，加快引进国内外优秀高级人才， 5

年后争取达到 40 人的教师队伍；继续完善已有的 3 个研究方向和教学科研队伍；巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队；鼓励和资助青年骨干教师赴境内外进修和课程研讨活动。通过强化师资队伍建设和，为本授权点的可持续发展提供充足的人力资源保障。

(3) 在科研支撑方面，加强科研团队建设，鼓励指导教师引导研究生参与统计基础理论应用和国家与地方经济社会发展重大问题的研究，争取在本学科国内外权威刊物发表更多高质量学术论文，产生一批有重大影响的标志性成果。通过推动教研相长，为研究生课程教学和专业人才培养提供深厚的统计科研支撑。

(4) 在教学改革与管理方面，继续围绕研究生培养目标的要求，积极开展培养方案、教学内容、教学方法和管理体制等方面的改革，不断探索新型研究生培养模式和管理制度，鼓励和资助研究生参与导师课题研究和各类学术竞赛活动，重点挖掘学生的统计分析应用能力。通过全面提高培养质量，培育深受社会欢迎的创新型应用统计专业人才。

(5) 持续改进机制，第一，在制度建设和档案管理方面，本授权点在校院两级学术委员会的督导下，学院制定了

研究生教学管理制度，专门有部门负责监督和执行。近 5 年，所有开设课程的教学文档，包括课件、案例、作业、试卷，均齐备有序。第二，在教学评估系统建设方面，本授权点及所在学院制定了较为完备的研究生教学评估系统和任课教师选用、

评价机制。学院研管办有专门的行政人员负责受理本授权点学生的意见、投诉，并及时反馈给老师；学院和系主任负责评估各位教师的教学能力和特长，恰当选用各门课程的任课教师，做到人尽其才，并及时根据学生意见及各种突发情况调整任课教师。

(6) 在校外实习与社会服务方面，积极与政府统计部门、金融机构、市场调查公司、从事大数据开发的互联网公司和其它政府、企事业单位开展教学和科研合作，选聘有较强的统计业务能力、负责任的校外实践导师，重点建设一批校外实践基地，为研究生校外实践、实习提供多样化的充足保障。

(7) 在条件建设方面，加强各方面软件、硬件设施建设投入，如改造各类统计调查和分析实验室，购买各类统计学术刊物和科研数据资料，打造适合专业学习的统计数据库。同时，力争通过校友捐助、举办专业培训班等多渠道筹措办学经费，形成对研究生教育长期稳定发展的资金支持。

8.1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2020 年，研究生报考人数为 259 人，实际录取为 28 人，录取比例为 10.8%，其中不乏双一流高校学生报考本学科的研究生，说明本授权点一直受到广大学子的青睐。2020 年博士报考人数为近 20 人，最后录取 4 人，录取比例为 20%。在读研究生总人数近 84 人，在 2020 年取得了辉煌的成就其中发表 A 类论文近 10 篇、获国奖 2 人次、参加统计建模、泰迪杯等获得全国一等奖、二等奖近 40 人次。毕业生人数硕士 25 人，

博士 3 人，其中，博士 100%就业，硕士只有 2 人未就业，就业率为 92%。论文外审及抽检 100%合格，全部授予学位。本学科研究生就业坚持以市场为导向，充分发挥市场在人才配置中的基础性作用，基于地缘优势，优先选择广州、深圳等地就业；同时响应党和国家号召，积极引导和鼓励本学科毕业生面向艰苦地区和基层就业，努力服务当地经济与社会发展。近年来，多名毕业生选择到西部地区和基层单位就业，他们结合统计专业特点，充分发挥专业优势，为西部和艰苦地区的经济社会发展做出了重要贡献。

8.1.4 研究生导师状况

(1) 师资规模和结构

从师资规模来看，本授权点在编的研究生导师共 15 人，其中 5 人拥有博士生导师资格，45 岁以下的导师超过 50%，硕士生的生师比约为 5.2 人/导师，博士生的生师比约为 0.5 人/导师。

(2) 师资水平

目前，本学科已形成一支在我国统计学界有一定影响力的研究生导师团队。15 位导师均具有研究生学历和硕士学位，其中 15 人具有博士学位，6 人具有教授职称，1 人享受政府特殊津贴专家，1 人入选国家人事部“有特殊贡献的中青年专家”，1 人入选国家“万人计划”，3 人荣获省部级优秀教师，多人担任国家一级学会副会长、常务理事和国家二级学会会长、副会长等职务。所有导师均主持过省部级以上科研项目，其中 14 位

导师主持过国家社会科学基金和国家自然科学基金项目。近 5 年，共发表各类期刊论文近 200 篇，

其中 SCI/SSCI 收录 60 余篇，《统计研究》20 余篇，《数量经济技术经济研究》《数理统计与管理》等其它 CSSCI 期刊近 120 篇，其中，韩兆洲和杨林涛等老师的成果《中国 R&D 支出纳入 GDP 核算研究》荣获广东省哲学社会科学优秀成果奖，二等奖。共出版 4 部专著（含教材）：①《我国政府统计调查发展与改革》，人民出版社，2018；②《统计学原理》，暨南大学出版社（第八版），2018；③《改革和完善我国经常性抽样调查体系研》，暨南大学出版社，2019；④《贝叶斯统计》，中山大学出版社，2020。

8.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。本学科设有专职书记和研究生辅导员各一名，各年级成立党支部，由一名党员教师任书记，组织党员学生每一个礼拜进行思想政治，理想信念和社会主义核心价值观学习。具体做法为：我校统计学科全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神，强化党委全面领导，围绕立德树人根本任务，聚焦“三全育人”综合改革目标，统筹推进课程思政改革，努力提升思政教育水平。坚持“分类培养、分流教学、同相融合”侨校特色育人模式，坚持师生共促成长，以“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“我要创新，我要竞赛”和“优秀港澳台侨

学生学业精进砥砺前行培养工程”等特色思政品牌为载体的一体化育人平台，把思想政治教育融入统计专业人才培养全过程。构筑协同育人模式，课程思政“有劲头”。根据统计学科特点，以培养学生数据驱动、统计诚信、服务社会的职业素养为目标，深入挖掘每门课程蕴含的思政教育内容和元素，融入思政基因。充分发挥实践课堂育人功能，依托“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”等实践育人品牌，为学生创造充分认识社会、研究社会的机会，突出培养学生的爱国情怀和文化认同感，让学生参与课堂学习“有兴趣”、教师开展课程思政“有劲头”。擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”。突出侨校特色，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀统计人才。把握内地生、港澳台侨生和留学生特点，丰富德智体美劳全面发展的“五育并举”育人实践。实施“信仰启航”、“先锋示范”和“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”、“优秀学子5A奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”，推进朋辈分享工作站，搭建以“数据科学”为龙头的创新创业平台，大力营造“至臻学业，多元共融”文化氛围，实现立体化育人格局。强化党委全面领导，建强改革“桥头堡”。强化思政工8作体制机制，创新打造“名师下午茶”、“统计校友会”等品牌项目，由“点”到“线”、聚“面”成“体”，构建党委统

一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

8.3 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

8.3.1 课程建设与实施情况

根据培养目标和发展定位要求，设置课程进行课程建设，具体如下：

(1) 开设核心课程和主讲教师情况。本授权点围绕教授学生统计理论研究和实践应用所需的专业知识、研究方法和研究工具为目标，按照研究生培养方案要求，结合未来统计专业前沿发展趋势和就业需要进行具体的课程设置。其中，专业学位课（即必修课）和专业限选课注重学生统计基础理论体系的培养，故不分具体方向；专业非学位课（即选修课）考虑到本授权点的学科方向、研究领域及国外统计前沿趋势而设置，注重发挥任课教师的研究特长，充分体现本学科的优势和特色，供学生根据兴趣和需要自主选择。本授权点根据不同课程的具体要求遴选恰当的主讲教师，并要求教师按照上述培养目标和要求，选用国内外经典教材，按照规范编写课程教学大纲和课件，提前发给学生。

(2) 课程教学质量。本授权点已加入我校经济学院研究生案例库和协同育人平台建设，每位主讲教师均编写了若干个教

学案例，大量采用案例教学手段讲授统计理论方法，并引导学生寻找现实问题类似地解决，以巩固所学的统计理论方法。同时，本授权点一直重视教学研究与改革，已涌现出一批优秀的教学成果。近5年，共获批省级和校级教学改革项目10多项，比如：①《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》；②《非参数统计与机器学习---基于Python的案例分析》；③《基于创新协作能力培养的“统计调查”课程实践调研教学改革研究》等，其中，《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》获批省级教改项目立项。

8.3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本学科在校院党委领导下，将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙，坚守教育报国初心、勇担立德树人使命，打造了一支素质优良、甘于奉献的教师队伍。

(1) 坚持师德师风第一标准，建立全领域师德师风制度规范，实现教师职业发展全环节师德师风一票否决。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德示范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才

引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程，实施师德师风一票否决制。

(2) 加强教师党支部建设，打造坚强有力的战斗堡垒。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，提升工作水平；以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”教师党支部书记工作室为重要抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺、发挥模范带头作用。

(3) 坚持守正传承，营造涵养高尚师德的文化氛围。参与编印《暨南商科百年》，厚植家国情怀，书写奋进之笔；开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动，向离退休优秀教师汲取精神力量；参与推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章 70 余篇，总点击量超过 10 万人次，挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教 30 周年的教师，设立“东莞瀚森奖教奖助学金”、“计统 88 奖学金”鼓励师生争先创优，增强教师职业认同感、幸福感和成就感。

(4). 抓早抓小、防微杜渐。定期召开会议研判教师队伍动态，及时处置苗头性、倾向性问题。

8.3.3 学术训练情况

(1) 制度保证。本授权点积极动员、鼓励和资助研究生导师指导研究生参加各类学术竞赛和科研活动，并在研究生评奖等方面着重考虑研究生学术训练情况，目前已取得显著成效。

(2) 经费支持。在校院资助学生参与学术训练项目的基本上，本授权点还专门拨出经费鼓励学生参与统计建模、案例大赛、全国市场调查大赛等学术活动。

(3) 学生学术获奖情况。近 5 年，已有多支队伍获得全国研究生数学建模竞赛、全国研究生统计建模大赛、泰迪杯数据分析大赛、全国应用统计专业学位研究生案例大赛和全国市场调查大赛特等奖、一等、二等和三等奖。

8.3.4 学术交流

暨南大学已制定了关于资助研究生参加国际学术会议管理规定，学校和学院拨出专门的经费资助研究生参与国内外学术会议。每学年，均有若干研究生投稿并参加中国统计学年会、全国统计科学研究讨论会等全国性和国际性的学术会议。近 5 年来，本学科有多名博士生如马志华、曾珍、白月等受国家留学基金委资助赴境外知名高校访学交流一年以上，在国内外统计学权威期刊发表论文近 10 篇，取得丰硕的学术成果。在学术交流方面，参加国际学术会议学生近 50 人次，其中多人赴境外参加会议，并做学术报告，例如：曾珍博士在“美国加州大学河滨分校研究生论坛”上做学术报告，姚瞳彤在韩国釜山国立大学举办的“亚太区域创新与合作论坛”上做学术报告，李孟莹在俄罗斯莫斯科举办的“改革、转型与增长国际论坛”上做

学术报告，刘权盼参加了塞尔维亚贝尔格莱德举办的“改革、转型与增长国际论坛”。

8.3.5 研究生奖助体系

2013 年开始，我校实施卓越导师计划和菁英学子计划，有针对性地资助科研能力突出的导师和研究生开展高水平科学研究。另外，本授权点拥有校、院、系三级多层次的研究生奖助学金体系，能够涵盖绝大部分研究生。

8.4 研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

8.4.1 人才培养

(1) 本学位点拥有完整的人才培养体系拥有从本科到博士后的完整人才培养体系；拥有经济统计学省级一流本科专业，统计学一级学科硕士、博士学位授予权和博士后科研流动站；2012 年被评为广东省级优势重点学科；2015 年统计学获广东省高等学校珠江学者岗位设置；2020 年经济统计获省级一流本科专业；2021 年经济统计获批国家级一流本科专业。

(2) 生源质量

借助地处粤港澳大湾区的地缘优势和专业实力，本学位点一直是广大学子继续深造的热门专业，本专业平均每年招收学生近 30 名，每年报考人数 300 余人；考录比约为 10:1，考生不乏来自双一流知名高校。

(3) 高水平研究工作转化为专业研究生培养资源能力

本学位点一贯鼓励高水平研究工作的转化，如杨广仁教授编写的《广州市二手房房价影响因素的相关研究》案例入选2020年全国应用统计专业学位教育教学案例库。

(4) 校外资源参与办学、质量保障与认证通过实践基地的建设和邀请校外导师、国内外知名教授、业界知名专家来校讲学或开设短期课程等方式，拓展学生国际视野以及增强学生对专业前沿问题的掌握和理解。

(5) 培养成效及影响力获国家奖学金近 10 人次，优秀校级学位论文近 10 人次，参加竞赛获国家级奖项近 100 人次，在《统计研究》等期刊发表论文十余篇；与华为、腾讯、中国移动等知名企业签约近 20 人次，数名毕业生自主创业，取得较大的社会影响力。

8.4.2 教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况

(1) 导师聘用及培训

加强师德师风资格审查和培训，把导师是否有科研课题和课题经费数作为导师上岗的基本条件。定期开展专题讲座、教研活动等对导师进行职业素养和业务素质的培训。

(2) 导师队伍建设

校内导师 15 人，其中正高 6 人，副高 7 人。近 5 年获批国家级科研项目 20 多项以及省部级及横向项目 50 余项，发表论文近 400 篇，SCI 收录 300 多篇；广东省政府参事雷钦礼教授多条决策咨询被批示采纳；陈光慧教授入选国家级重

大人才工程青年人才；杨广仁教授提案获民进广东省委优秀提案一等奖；樊锁海教授获“南粤优秀教师”称号。

（3）导师组制探索

依据课程模块及导师专业方向构建导师组，探索联合培养新模式。

（4）国际交流

在统计学一级学科师资队伍建设上，柔性引进了美国加州大学统计学系的姚卫鑫副教授和美国宾州州立大学统计系的李润泽教授，同时引进美国宾州州立大学统计系的马彦源教授聘为珠江学者讲座教授。进站博士后近 10 名。本学科将继续完善已有的 4 个研究方向和教学科研队伍，巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队，为本学科可持续发展提供充足的人力资源保障。

8.5 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。本授权点一直重视学位论文质量，注重统计理论联系实际，解决现实社会经济问题，同时又具备一定的创新性；研究生管理部门和导师组通过论文开题、查重、预审查、预答辩、外审和正式答辩等途径和环节严格把关论文写作规范。按照校院两级学术督导委员会的要求，每年预审查毕业论文比例为 100%，盲审比例为 20%，随机抽查已通过评阅及答辩的论文比例达 40%。目前，未发现论文抄袭等违反学术道德的现象。

存在主要问题与不足：

(1) 对外学术联系需要进一步加强，国内外影响力还有待提高。

(2) 进一步加强研究生国内外学术交流。

(3) 科学硕士和博士的课程需要进一步加强理论训练的深度。

8.6 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

改进措施：

1 希望学校按照国家“双一流”建设中一流学科的分类目录，对统计学一级学科的建设加以规划和支持，支持统计学科多引进海内外知名学者或博士生。希望学校在现有的经济统计学本科专业基础上，申办“数据科学与大数据技术”专业，统筹相关资源。

2 借助大湾区建设的机遇，进一步加强与香港、澳门的联系，加强合作，提高学术研究水平，进而提高统计学科在国内外的影响力。委派中青年教师和研究生去香港访问交流。借助学校和学院相关政策，鼓励学生参加国内外学术会议。

3 将重新修改科学学硕培养方案，对博士生将设置高等概率论、高等数理统计及高维数据分析等三高课程。硕士的培养方案也在制定中。

九、0812 计算机科学与技术博士一级学科

9.1 总体概况

9.1.1 学位授权点基本情况

暨南大学创立于 1906 年，是中国第一所由国家创办的华侨学府，是中国第一所招收外国留学生的大学，是目前全国境外生最多的大学，是改革开放以来首批获得学位授权单位之一，是“985”优势学科创新平台和“211 工程”建设支持的高校，也是广东省高水平建设大学之一。在我国老一辈计算机著名专家王湘浩院士、陈火旺院士等指导下，暨南大学于 1979 年设立计算机专业并开始培养计算机专业硕士研究生；1990 年获得计算机软件专业硕士学位授予权，是华南地区较早成立的计算机软件硕士点之一；2006 年获批计算机科学与技术一级学科硕士学位授予权；2012 年获得计算机科学与技术博士学位一级学科授权点；2012 年获批为广东省优势重点学科。

经过多年的发展，本学位点所在学科拥有以美国工程院院士、IEEE Fellow、广东省领军人才等领衔的人才队伍，形成了智能人机交互、信息安全、图像处理与精准测量、分布式系统与存储、人工智能与先进网络等主要特色研究方向。目前，学科为“广东省优势重点学科”、首批“国家一流本科专业建设点”、

“广东省名牌专业”、“广东省特色专业”，并参与共建一个教育部重点实验室，拥有一个广东省重点实验室、六个工程中心，与俄罗斯、法国和国外高校联合实验室等科研平台。

9.1.2 学制与学位标准

学制为3年，硕博连读学制为5-6年。博士生的学习年限，根据情况可适当延长，最长不得超过7年。非在职博士如在学习期间提前完成培养计划，通过学位课程考试和学位论文答辩，各方面表现突出，可申请提前毕业，具体按《暨南大学研究生学籍管理办法》执行。

计算机科学与技术博士研究生授予工学博士学位。在申请学位前应以暨南大学为第一完成单位发表A类（以研究生入学当年暨南大学人事处公布的期刊范围为准）反映学位论文内容的研究性学术论文2篇（研究生本人应为第一作者，或者导师第一作者，研究生第二作者）（至少1篇被SCI检索），其中至少1篇在A类正式期刊上（不含增刊）发表（会议论文无论收录与否都不算，期刊论文要求有DOI或见刊）；授权发明专利等同非SCI检索的A类论文（以获得专利授权为准，排名必须在前二位，若排名为第二时，排名第一的应为学生本人的指导教师）。硕博连读：在博士研究生发表文章规定基础上，多1篇A类论文或授权发明专利。

9.1.3 主要培养方向和研究特色

① 智能人机交互

本学位授权点助力计算机重大理论突破，在智能人机交互

与运动功能辅助康复领域，完成了从原信号干预、特征提取等环节的理论方法研究，基于脑/人机接口开发了辅助康复游戏，得到了学术界与产业界的极大关注与好评，其成果已在 Brain、IEEE TNSRE、IEEE VR、J Neurophysiol 和 IEEE TCDS 等顶刊顶会上发表。

② 信息安全

本学位授权点的网络空间安全方向的科研团队以科技成果转化、人才培养、科学研究等为依托，为广东省、港澳台乃至全国网络空间安全与信息化建设做出了突出贡献。

在科技成果转化方面，本学位授权点对高速网络入侵检测技术及其系统（获广东省科学技术二等奖）、移动数据安全保护技术及其平台（获广东省科学技术二等奖）、代理重加密技术及其系统（开创国内代理重加密成果应用）、涉密数据安全交换中间技术和光闸技术（广东省保密局系统推荐应用）、网络舆情挖掘与监控技术（重点面向高校论坛）、云安全终端防护技术（应用于金山私有云安全平台，全球用户达 2 亿，实现 4.4 亿产值）、安全检测技术与外包服务等进行了关键技术产品化和产业化。

社会公开服务方面，本学位授权点依托暨南大学信息技术研究所为广州电视塔、广州国际金融中心、广州新白云机场、广州地铁、广州 BRT、亚运会主会场、佛山城际交通轨道、澳门电信等国家级或省级重点民生工程项目提供安全和信息化检测服务，并提供国家级信息化质量工程第三方检测报告，至今为社会提供 3000 余项检测服务，直接产生的经济效益达 3 亿元以

上。

人才培养和科学普及方面，本学位授权点依托广东省网络空间安全检测与防护工程中心主办 2014 年和 2015 年广东省大学生网络安全大赛，为广东省 30 余所高校大学生 450 人提供了安全攻防实训平台；广东省网信办主办的第一届“强网杯”广东省网络安全大赛暨南大学获得高校组冠军（参赛学生均属该学科）；本学位授权点依托广州智能工程研究会为广州市中小学生提供了智能交通、智慧城市、智能家居、人工智能、智能安全等智能领域的科普活动和展览，受众学生达 700 人次。

参与行业标准方面，本学位授权点依托广州金禧信息技术服务有限公司参与中国信息技术服务标准(ITSS)运维部分的建议并获得采纳，该标准应用到共同研发的产品面向三网融合的智能网络监控平台，该标准及平台在广东省电视台、南方电网等重要部门的信息技术服务及设备运维方面进行了推广应用。

③ 图像处理与精准测量

本学位授权点在天然卫星的天体测量上取得了优异的成绩。在天文图像处理技术、高精度天体测量方法方面，达到了国际先进水平。所得数据的精度居世界前列，被美国 NASA/JPL、法国 IMCCE 用于土星、木星的轨道理论研究。

在参与国家重大工程方面，本学位授权点参与云南天文台 2.4 米望远镜评估工作。作为国内最大口径的望远镜，在运行初期，对消旋情况没有把握，影响使用。其后邀请本团队专家给出评估，证明 2.4 米望远镜的消旋系统达到要求。

在服务国防军队建设方面，国家科技部某军工项目需要观测人造卫星的精确位置，其中一个难题是在有拖尾星象的观测图像中测量人造卫星。本学位授权点利用自身的技术和经验，很好地解决了这个问题，使得观测精度满足了军方的要求。

在服务行业发展方面，学位授权点已成为国际天文联合会天然卫星数据中心的合作伙伴，与国际著名的美国喷气式推进实验室、美国海军天文台等并列，成为数据中心的主要合作实验室。

在举办重要会议论坛方面，本学位授权点举办过多个国际天体测量学校和学术讨论会，走在了前列。本学位授权点研发的新技术和方法为各方所重视，在空间碎片观测、导航卫星轨道设计、军事卫星的跟踪等方面的空间项目中都曾邀请该团队专家贡献意见、方法和技术。

④ 分布式系统与存储

本学位授权点云计算方向科研团队科学研究紧跟学术前沿，成果突出。以科学研究为抓手，以成果转化为导向，以人才培养和社会服务为己任，本学位授权点为粤港澳大湾区云计算产业的推广应用及信息化建设做出了突出贡献。近年来其成果先后发表在 IEEE-TPDS、IEEE-TCC、IEEE-TBD、ICCD、DATE、MASCOTS 等权威国际期刊和会议上。

先后与广州军区装备部，工业和信息化部第五研究所等单位签署了战略合作协议，并成立汇安院士工作站，云计算方向负责人担任院士工作站的专家组副组长。该院士工作站在孙玉

院士的带领下，以高效能云数据中心为核心技术，大力推动了高效能云数据中心在广东，广西、新疆等地的落地应用。

本学位授权点已获批云计算相关国家发明专利 23 件，其中 5 项国家发明专利，分别同广东南云互联网科技有限公司、广东优世联合控股集团股份有限公司等企业合作实施转化。通过发明专利的转让和成果转化，极大地促进了相关公司和企业在云计算方面的技术提升和积累。

本学位授权点先后在广东南方电网、佛山南海数据资源中心、中国移动中山分公司等大湾区城市做了数十场云计算相关技术讲座，大力推动了广东省云计算技术的普及及广东省工业企业上云上平台工作的落地。其中，邓玉辉教授荣获 2020 年云计算领军人物奖和 2019 年中国测绘学会科学技术奖二等奖。

⑤ 人工智能与先进网络

人工智能与知识工程团队主要研究知识表达与推理的逻辑模型与算法、形式化方法以及多智能体系统的自动验证理论和技术。近几年在本领域共发表 CCF A 类论文 6 篇，获得国家自然科学基金项目资助 6 项，其中在基于形式化方法的软件测试方面的部分成果已经在广东软件检测（评测）服务中心得到应用。

在多智能体系统的形式化验证与合成方向，证明了一系列的基于紧致模型的多智能体模型检测的复杂性结论。与以往基于显式模型的研究不同，目前的模型检测工具都采用紧致模型，所以这样的研究更实用也更有意义。另外还创新性地提出用复

杂性分析的方法来发现一个自动合成问题的估算，该团队找到该 NP 问题中有多项式时间复杂性的估算问题，并说明在某些情况下估算结果比精确结果更有价值。相关的结果发表在 CCF A 类会议 IJCAI-2015, IJCAI-2016 和 AAI-2016 上。团队成员陈清亮教授还应邀担任多智能体领域著名国际会议 PRIMA-2015 (the 18th Conference on Principles and Practice of Multi-Agent Systems, Bertinoro, Italy) 的程序委员会主席。

在软件工程的形式化方法研究中，针对软件测试和面向对象程序的语义提出了基于“项等价性”和“对象等价性”分级的新思想、新准则及其成果，使代数规格说明理论发生了从经典初始语义学到行为语义学的实质性变化；还提出了基于数据间依赖（谓词依赖和方法/函数依赖）的对象表示模型，对软件测试理论产生了重要的国际影响。其研究成果发表于软件工程领域的 CCF A 类刊物 ACM Transactions on Software Engineering and Methodology (2 篇) 和 IEEE Transactions on Software Engineering 上。到目前为止，3 篇论文的国内外引用已超过 300 次。基于该理论的测试方法已经成功在广东软件检测（评测）服务中心得到应用。

本学位授权点的先进网络技术研究团队在网络拥塞控制、软件定义网络等方面的系统及应用已具有多年的研究和积累，相关工作和成果受到了国内外同行的肯定。现有工作基于开源 OVS (Open vSwitch) 进行了实现，并且在暨南大学网络中心的数据中心（托管了暨南大学校内数百个 Web 服务器）进行了部

署和验证。同时，也在阿里云和亚马逊云（AWS 免费提供云服务器）位于全球多个地点数据中心里（包括北京、广州、深圳、纽约、新加坡、东京、伦敦等地）部署服务器，进行了大量的实验验证，将当前互联网 Web 传输性能平均提升了近 20%。该项工作的成果，先后在互联网标准化组织 IETF 102 次会议（2018）和英国网络运营商论坛（UKNOF）上进行了展示，受到了业界及学界关注，如 IETF IRTF（互联网研究任务工作组）主席 Colin Perkins 等人的关注。

9.1.4 招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2020 年度博士生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况见表 1-表 3。

表 1. 博士招生基本状况表

序号	年份	学生姓名	专业	导师姓名
1	2020 年	项江莲	计算机应用技术	谭满春
2	2020 年	刘升伟	计算机应用技术	刘吉臻
3	2020 年	刘璇	计算机应用技术	刘吉臻
4	2020 年	吴雨芯	计算机应用技术	刘吉臻
5	2020 年	王厚民	计算机应用技术	龙锦益
6	2020 年	庞书杰	计算机应用技术	邓玉辉
7	2020 年	张碧	计算机应用技术	邓玉辉

8	2020 年	罗义琴	计算机应用技术	古天龙
---	--------	-----	---------	-----

表 2. 博士在读基本状况表

序号	入学年份	学生姓名	专业	导师姓名
1	2014 级	马晓玉	计算机应用技术	黄君凯
2	2014 级	李勇标	计算机应用技术	翁健
3	2014 级	陈墩金	计算机应用技术	李凯
4	2014 级	艾莎	计算机应用技术	翁健
5	2015 级	王志宏	计算机应用技术	罗伟其
6	2015 级	侯琳	计算机应用技术	李凯
7	2015 级	岑小林	计算机应用技术	黄君凯
8	2015 级	刘炜	计算机应用技术	邓慧杰
9	2015 级	SHARIF, AISHA	计算机应用技术	翁健
10	2016 级	甘庆晴	计算机应用技术	王晓明
11	2018 级	张祥宇	计算机应用技术	龙锦益
12	2018 级	郑中杰	计算机应用技术	彭青玉
13	2018 级	刘向农	计算机应用技术	刘伟平
14	2018 级	HIRA	计算机应用技术	翁健

		TABASSUM		
15	2019 级	李杰	计算机应用技术	邓玉辉
16	2019 级	赵方珍	计算机应用技术	张辰一
17	2019 级	陆星	计算机应用技术	彭青玉
18	2020 级	项江莲	计算机应用技术	谭满春
19	2020 级	刘升伟	计算机应用技术	刘吉臻
20	2020 级	刘璇	计算机应用技术	刘吉臻
21	2020 级	吴雨芯	计算机应用技术	刘吉臻
22	2020 级	王厚民	计算机应用技术	龙锦益
23	2020 级	庞书杰	计算机应用技术	邓玉辉
24	2020 级	张碧	计算机应用技术	邓玉辉
25	2020 级	罗义琴	计算机应用技术	古天龙

表 3. 博士毕业、学位授予及就业基本状况表

年度	毕业生总数	授予学位 数	就业情况					就业人数 及就业率
			协议和合同就 业(含博士后)	自主 创业	灵活 就业	升学		
						境内	境外	
2020	3	3	3	0	0	0	0	3(100.00%)

5、研究生导师状况

① 专任教师基本情况

表 4. 学位授权点专任教师基本状况表

专业技术职务	专任教师人数合计	3岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	具有博士学位人数	博导人数
正高级	16	2	5	3	4	2	14	14
副高级	21	4	6	6	2	0	19	0
其他	7	2	3	3	1	0	6	0
总计	44	6	17	12	7	2	39	14

本学位授权点现有博士生导师 14 人，博士生 25 人，师生比为 1:1.79。

② 其他师资队伍情况

学位授权点现有普林斯顿大学李凯教授（美国工程院院士、中国工程院外籍院士、IEEE Fellow）、香港理工大学郭嵩教授（IEEE Fellow）、香港大学刘智满教授、香港浸会大学贾维嘉教授、澳大利亚格里菲斯大学王克文教授等 10 余名客座教授，其在学位授权点建设中发挥了重要作用，共同指导本学科教师获批青年珠江学者 1 名；国家级项目、课题 6 项、省部级项目 4

项，共同发表高水平论文 20 余篇。积极推荐青年教师前往英国剑桥大学、牛津大学、拉夫堡大学等知名高校进行访学。并针对学科发展趋势、专业定位、课程设置、人才培养等关键问题进行学术交流和探讨。

9.2 党建与思想政治教育工作

本学位授权点积极践行“习近平总书记 2018 年视察暨南大学”的重要指示，坚持“三全育人”，把立德树人作为根本任务，以思政建设促学科建设，把思政工作贯穿教育教学全过程，形成了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人等机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

9.2.1 结合侨校特色，优化人才培养目标导向

学位授权点结合计算机技术人才培养规律和特点，结合暨南大学侨校办学特色，提出了计算机技术三类人才培养目标：
①培养技术过硬、具有家国情怀、德智体美劳全面发展的建设者和接班人；②培养自觉维护祖国统一、维护“一国两制”、为港澳台长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者，③培养了解和热爱中华文化、对华友好、主动担当中外交流的文化使者。

9.2.2 强化思想引领，坚定青年学生理想信念

以教工、研究生党支部为基层堡垒，深入开展“爱国奋斗”、“校荣我荣”等主题系列班会；以纪念中国人民抗战胜利 70 周年、建党 100 周年等重大节日和活动为契机，开展形式多

样的主题教育活动；组织参观《大潮起珠江——广东改革开放40周年展览》《信仰的力量》等展览，将习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神融入活动中，激发学生的爱国爱校情怀。

9.2.3 坚持智德融合，提升专业学子复合能力

学位授权点坚持立德树人与专业培养相融合，着力信息类多学科交叉融合的复合型人才培养，提出了以成果驱动的“知识交叉融合”和以市场导向的“产教协同”的新工科人才培养模式，将学科交叉与师资协同、技能特训与育人协同、平台共享与实训协同三个层次贯穿于“通识通能、专识专能、实践研究”三个阶段中，培养了一大批动手实践能力强和具有国际化视野的专业人才。

9.2.4 加强价值导向，筑牢思政教育主体渠道

通过博士生导师、行业导师加强计算机科前沿学科的宣讲，开展思政课教师和辅导员的培训，确保授课质量，创新授课方式，以“形式与政策”课为抓手，通过引入辩论环节、对话等形式，教育和引导博士生全面、客观认识当代中国、看待外部世界，加强价值观引领，为青年学子点亮理想的灯。

9.2.5 坚守意识形态，强化青年学子正向引导

全力打造“学生学习与发展”、“暨大信科网安研究生”、“信言学习”三大网络思政教育公众号平台，提升党团组织在意识形态的话语权，加强文化育人、网络育人。

9.3 研究生培养相关制度及执行情况

9.3.1 课程建设

本学位授权点要求修满 12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课程 4 学分，见表 5。

表 5. 计算机科学与技术博士培养方案主要课程

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学时	学分	开课学期	考核方式	学科方向
公共学位课	105590 da13	中国马克思主义与当代 (Chinese Marxism and the Contemporary Age)	36	2	1	考试	各方向
	105590 da11	第一外语(英语) First Foreigner Language (English))	40	2	1	考试	各方向
专业学位课	081200 db01	逻辑与计算 (Logic and computation)	40	2	1	考试	各方向
	081200 db02	算法理论及应用 (Theory and application of algorithm)	40	2	1	考试	各方向
非学位	081200 dc01	分布式计算 (distributed computing)	40	2	1	考试	非限定性 选修

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学时	学分	开课学期	考核方式	学科方向
课	081200 dc02	信息安全 (Information Security)	40	2	2	考试	非限定性选修
	081200 dc03	智能计算 (Intelligent computing)	40	2	2	考试	非限定性选修
	081200 dc04	摄影测量学 (Photogrammetry)	40	2	2	考试	非限定性选修
	081200 dc05	数据库及程序语言理论 (Theory of database and programming language)	40	2	2	考试	非限定性选修
	081200 dc06	云计算：理论与实践 (Cloud computing: Theory and practice)	40	2	2	考试	非限定性选修
	070101 md01	学科前沿讲座 (Lectures on Frontier Discipline)	50	1	2	考查	

其中，2020 年度课程教学情况见表 6。

表 6. 核心课程教学情况表

序号	课程名称	任课老师	学期	学分	课内学时
1	逻辑与计算	方良达	一学期	2	40
2	算法理论及应用	吴小天	一学期	2	40
3	信息安全	赖俊祚	二学期	2	40
4	摄影测量	彭青玉	二学期	2	40
5	智能计算	翁健	二学期	2	40

注：“核心课程”指基础理论课程和专业基础及专业类课程。

9.3.2 导师选拔

根据《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法(试行)》的相关规定(见文件汇编),对导师的科研项目和经费情况、已

培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

9.3.3 学风建设

科学道德和学术规范教育贯穿在研究生培养各阶段。培养初期，举办《科学道德与学风建设宣讲会》，《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，组织研究生参加广东省高校“科学道德与学风建设宣讲教育报告会”等，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。研究生培养中期，通过开题报告、中期检查来督促研究生按阶段、有计划完成学位论文。在学位申请阶段，学校对学位论文的文字重合率进行普查。

9.3.4 学术交流

本学位授权点已与澳大利亚格里菲斯大学、智利大学、香港大学、香港科技大学、香港中文大学等建立了长期、稳定的科研合作关系。同时与法国巴黎天文台共建中法天体测量、动力学与空间科学联合研究实验室；与澳门大学共建粤澳先进智能计算联合实验室。近年来有 15 名同学以直接或间接的形式进行交流访问，前往交流的大学包括美国北亚利桑那大学、西班牙阿尔卡拉大学、瑞典克里斯蒂安斯塔德大学等。学位授权点学子还获得加拿大国际创新发明大赛一等奖 1 项、粤港澳大湾区研究生论坛优秀讲者 1 名。此外，12 名研究生在国际会议进行了学术报告。

9.3.5 研究生奖助

按《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，博士研究生奖助学金用于奖励支持博士研究生更好地完成学业，主要包括国家助学金、学业奖学金、博士津贴三部分，奖励等级实行年度动态评审，一等博士研究生奖助学金仅面向二、三年级博士研究生。学校根据各培养单位可享受奖学金人数，分配各培养单位奖助学金总额度。各研究生培养单位根据实际情况，自行调整各等级获奖比例，超出额度部分需自筹补充经费，见表7。

表 7. 博士研究生奖助学金等级

等级	覆盖面	国家助学金	学业奖学金	博士津贴	总金额
一等	5% (新生 0%)	1.2 万元/年	1.8 万元/年	3 万元/年	6 万元/年
二等	25% (新生 30%)		1.8 万元/年	1.6 万元/年	4.6 万元/年
三等	70%		1 万元/年	1.2 万元/年	3.4 万元/年

备注	按月发放	按年发放	按月发放	
----	------	------	------	--

9.4 研究生教育改革情况

9.4.1 课程教学改革

构建侨校特色、适应地方行业需求和区域经济发展的“知识+能力+创新”三位一体分类人才培养模式。分类多阶段制定研究生培养方案。内招研究生按照学科基础训练、研究能力培养、创新能力培养分阶段培养；外招研究生则注重工程实践训练，按照工程技术基础训练、设计开发能力培养、综合能力培养分阶段培养。同时坚持侨校特色，明确外招研究生培养目标：把港澳台研究生培养成拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者，把外招研究生培养成中外文化交流的友好使者。

9.4.2 教师队伍

表 8. 博士研究生指导教师情况汇总表

序号	姓名	年龄	职称	学位	2020 年度指导博士生人数
1	龙锦益	37	正高	博士	1
2	彭青玉	57	正高	博士	0
3	邓玉辉	47	正高	博士	2
4	周继鹏	58	正高	博士	0
5	张辰一	44	正高	博士	0
6	崔林	36	正高	博士	0
7	朱建新	57	正高	博士	0
8	谭满春	53	正高	博士	1

9	甘俊英		正高	博士	0
10	刘吉臻	70	正高	博士	3
11	王鹏		正高	博士	0
12	何早波	32	正高	博士	0
13	古天龙	57	正高	博士	1
14	Theodoros Tsiftsis		正高	博士	0

9.4.3 科学研究

本学位授权点博士生积极在所属领域努力探索，发表科研论文二十余篇。

表 9. 部分优秀在校生成果

序号	成果类型	成果	作者	时间
	论文	基于 Alpha 节律电刺激尺神经的方法改善 BCI 盲现象，并分析其潜在的神经机理。该方法不仅能够改善 VCI 盲现象，更有助于大脑塑性的改变，这对神经修复提供了干预方案。该成果《Alpha Frequency Intervention by Electrical Stimulation to Improve Performance in Mu-based BCI》发表在《IEEE Trans. Neur. Sys. Reh.》(中科院 2 区期刊)	张祥宇	202003
	论文	揭示运动与脑电 Beta 节律的相互调制关系，找出调节 ERS 的有效方法，并发现精确的设	张祥宇	202005

		计运动速度参数有助于提高 ERS 现象。这将有助于 BCI 系统的参数应用及反馈调节。该成果《Movement speed effects on beta-band oscillations in sensorimotor cortex during voluntary activity》在《Journal of Neurophysiology》(中科院 3 区期刊)		
	专利	提供一种支持多属性匿名认证的基因序列安全比对方法, 该方法可实现基因数据查询场景下数据查询的安全性、隐私性、高效性以及可控性。该成果《一种支持多属性匿名认证的基因序列安全比对方法及系统》已申请国家专利	杨雅希	202012
	专利	提供一种可验证的基因数据外包查询协议, 该协议可以在保证数据机密性的前提下, 高效地完成查询以及验证计算, 且具有较高的实用性和可扩展性。该成果《一种可验证的基因数据外包查询协议及系统》已申请国家专利	杨雅希	202012

2020 年度本学位授权点承担各级科研项目, 经费 700 余万元。

表 10. 2020 年度在研项目汇总表

序号	来源	类型	名称	编号	负责人	起讫时间	经费 / 万元

1	国家重点研发计划	数字诊疗装备研发	分娩监护仪关键技术及其产业化研发 (项目总负责人)	2019YF C01201 00	王会进	201912- 202112	44
2	国家自然科学基金	重点项目	安全关键汽车信息物理系统建模理论与系统设计	619320 10	王晓明	202001- 202412	77.5
3	国家自然科学基金	联合基金(培育项目)	土星卫星的 Cassini ISS 图像高精度天体测量技术研究	U20311 04	张庆丰	202101- 202412	42
4	国家自然科学基金	面上项目	Gaia 时代巨行星天然卫星的 CCD 天体测量	118730 26	彭青玉	201901- 202212	63
5	国家自然科学基金	面上项目	基于对称性复合图的渐进可扩展数据中心网络构建研	618721 65	张震	201901- 202212	59
6	国家自然科学基金	面上项目	脑控重复经颅磁刺激系统关键技术及应用研究	617731 79	龙锦益	201801- 202112	59
7	国家自然科学基金	青年科学基金项目	旋转反射速度(RRV)方法的深入研究	117030 08	王娜	201801- 202012	28
8	广东省自然科学基金	杰出青年基金	脑机交互		龙锦益	202101- 202412	100

9	广东省 科技创 新战略 专项资 金	国际科 技合作 领域项 目	面向数据中心的气 流组织感知型数据 布局方法研究	2020A0 50 510004 0	邓玉辉	202007- 202206	50
10	广东省 教育 厅		广东省线上教育开 展工作调查及数据 分析研究		官全龙	202009- 202012	60
11	广东省 自然科 学基金	面上项 目	基于异构网络功能 的数据中心网络协 同资源调度问题研 究	2020A1 515010 771	崔林	201910- 202209	10
12	广东省 自然科 学基金	面上项 目	基于代数图论方法 的高可扩展性数据 中心网络研究	2020A1 515010 619	张震	201910- 202209	10
13	广东省 自然科 学基金	面上项 目	混合人机协同控制 方法及在上肢康复 机器人中的应用研 究	2019A1 515012 175	龙锦益	201910- 202209	10
14	广东电 网有限 责任公 司电力 科学研 究院	横向项 目	高处作业健康安全 状态关键指标监测 技术研究	ZX2020 0240	龙锦益	202003- 202104	80
15	广东省 科技	公益研 究与	农村电商 /云直播 /大数据及人工智能	ZX2020	魏林锋	202007-	10

	计划项目	能力建设专项 农村科技领域	技术应用	0373		202312	
16	广东省自然科学基金	面上项目	非单调阈值视觉密码的研究及其应用	2020A1515011476	吴小天	201910-202209	10
17	广东省自然科学基金	博士启动项目	强移动和大流量环境下减少无线传感器网络中通信延迟的新方法研究	2018A030310633	董芊	201805-202104	10

9.5 教育质量

围绕研究生招生、培养方案修订、导师遴选、课堂教学与考核、科研实践活动、学位论文评审与答辩等环节，构建“全程监控、连续督导、周期反馈、持续改进”的研究生培养质量监控体系。通过研究生院、研管办、学科组等各级教学管理组织，监管研究生课程教学，建立对课程体系和教学质量的定期评价；建立学生学术论文与专利、科技竞赛、校外实习监管系统；坚持学位论文质量的核心地位，建立双盲评审和预答辩制度；通过加强培养质量监控结果信息反馈和社会评价信息反馈，形成了持续改进的质量保证闭环系统。

9.6 改进措施

9.6.1 未来一段时间的发展目标

(1) 加强创新型人才队伍建设

经过多年的发展，本学科已经形成了以美国工程院院士、IEEE Fellow、广东省领军人才等领头的人才队伍。在信息安全、图像处理与精准测量、分布式系统与存储、人工智能与知识工程等主要研究方向取得了较大的进展。但在国家级大平台、国家级大项目等方面还有待进一步建设。我们将继续聘请国际、国内知名学者担任学科发展指导委员会委员，面向国际前沿领域和国家重大科技战略需求，凝练学科方向，有针对性地引进和培养人才，争取在国家级大平台、国家级大项目等方面取得突破。

(2) 提升国际型创新型人才培养水平

本学科三年前已经在暨南大学国际学院成立了“计算机科学与技术”全英专业，形成了完整的人才选拔培养体系。本学科已成立了3个中外联合实验室，具备了较好的国际合作基础。但毕业生的国际化视野还有待加强，我们将依托暨南大学的“侨校”特色，继续加强与国际知名大学、知名学科开展深度合作，采取学分互认、授予双学位等方式，建设以讲席教授组为核心的一流教学团队，培养多元化的、具有国际化视野的创新型人才。

(3) 进一步推动产学研结合

依托学科优势，针对珠三角地区的信息产业特点，在产学研结合方面取得了较大的成绩。已完成企业合作项目100余项，经费达4000多万。但在推进广东省信息产业向产业链的高端发展方面还有待加强。我们将进一步加强在信息安全、空间科学、云计算、物联网、移动互联网、下一代高速网络、人工智能等领域的产学研合作，将前瞻性研究成果和应用型研究相结合，研发一批具有自主知识产权的核心技术、核心产品，推动广东省信息产业向产业链的高端转移，为泛珠三角地区及国家“一带一路”发展战略服务。

9.6.2 保障措施

本学科作为广东省重点优势学科，将建设一流的研究平台，保障计算机科学与技术学科研究生的培养。进一步完善学校相关的体制机制，激发出全体导师和研究生的积极性和创造性，

培养出适应国家需要的新型创新型人才。

十、0831 生物医学工程博士一级学科

10.1 总体概况

10.1.1 学位授权点基本情况

暨南大学生物医学工程学科创建于1980年，于1984年经教育部及国务院侨办批准成立的我国首个以生物材料研究为主体的生物医学工程研究所。作为中国生物医学工程学会生物材料分会的挂靠单位，暨南大学生物医学工程研究所曾连续举办6届全国生物材料大会。本研究所于1986年获生物医学工程硕士学位点授权，2000年设立生物医学工程本科专业，2001年获生物医学工程一级学科博士点授权，进入“211”重点建设学科，2007年获批生物医学工程博士后流动工作站，2013年获批为广东省攀峰重点建设学科，同年获批“珠江学者”设岗单位，2015年进入广东省高水平大学建设重点学科群，2017年进入国家“双一流”建设学科（生物医药学科群），2019年获评广东省100个博士博士后创新平台。学位点拥有教育部人工器官与材料工程中心、广东高校血液净化技术与设备工程技术研究中心、广东省生物医学工程实验教学示范中心、中澳生物医学工程和量化健康技术联合研究中心、广东省药物载体开发工程技术研究中心、广东省高校生物材料重点实验室及12个广东省博士后创新实践基地，支撑了暨南大学附属医院相关学科、相关技术与人才，孵育了众多医疗器械企业，如保视宁、创尔生物等，其中冠昊生物、维力医疗等为超百亿上市公司。支撑我校化学、材

科学、药学、生物化学与分子生物学 4 个学科进入 ESI 1%。2019 和 2020 连续两年进入软科世界一流学科排名 76；薛巍等 2 位教授入选“2019 年中国高被引学者”。

学位点自组建以来，紧扣粤港澳大湾区经济和社会发展重大需求，以生物医用材料及医疗器械共性关键技术突破为目标，形成了基础研究与应用研究并重、以转化应用为特色的模式。本学位点重视创新型人才的培养，具有从本硕博到博士后完整的人才培养体系，形成了以博士后、博士等高层次人才为主体的“倒三角”培养模式。

本学位点设置了生物材料与组织工程和生物医学物理与医学信息技术 2 个二级学科方向，与珠三角生物医学工程产业界建立了密切合作关系。现有全职教研人员 45 人（不含专职科研人员及博士后 56 人），96%具有博士学位，博导 21 人；周长忍教授现任中国生物医学工程学会生物材料分会主任委员；黄耀熊、周长忍、薛巍教授先后任国务院学科评议组成员及教育部教指委委员；徐国风、薛巍教授先后任广东省生物医学工程学会生物材料与临床应用专业委员会主任委员。入选省级人才计划 17 项。近 5 年获批国家级省部级及横向科研项目 100 余项；发表 SCI 论文近 400 余篇，影响因子大于 10 的论文 40 余篇；获授权发明专利 55 项。在抗疫防护物资、硅橡胶植入物、再生医学材料、角膜接触镜、医美产品等产业化方面取得了显著的经济和社会效益。

在“生物医药”双一流学科群建设的支持下，培养基础扎

实、素质全面、具有国际视野和富有创新精神的生物医学工程高端人才。近5年，共培养博士生81名，硕士生57名，获省优博1人，校优博1人，校优硕2人；研究生共发表科研论文170余篇；12人获国家奖学金，7人获国家“博新计划”及省部级博士后人才计划。博士生生源情况良好，近几年来，硕士生生源情况持续改善，2018年硕士生上线率超过200%。

10.1.2 学科建设情况

(1) 师资情况：2020年，学位点继续引进青年拔尖人才，引进第四层次、第五层次青年人才各1名，进一步完善了人才梯队。

(2) 博士后流动站建设：2020年，生物医学工程博士后流动站成功招聘博士后青年人才20名，新增珠海暨创研源广东省博士后创新实践基地1家。在站博士后获得国家博新计划人才项目1人，国家引进海外博士后人才计划1人，博士后获特别资助2项，面上项目11项。累计派出9名博士后前往美国、澳大利亚、德国、瑞典等国际知名高校访学交流。2020年，完成博士后流动站的国家评估工作，评估结果为良好。

(3) 完成省工程中心评估工作：2020年，顺利完成广东省科技厅对广东省药物载体开发工程技术研究中心的动态评估工作，评估结果为优秀。

10.1.3 研究生招生、在读情况

2020年，本学位点共招收研究生33名，其中博士研究生15名，硕士研究生18名。截止2020年底，在校研究生总数88

名，其中博士研究生 44 名，硕士研究生 44 名。

10.1.4 研究生毕业、学位授予及就业基本情况

2020 年，共培养研究生毕业生 23 人，其中硕士毕业生 7 人，博士毕业生 16 人，全部授予学位。在就业方面，23 人全部就业，就业率达 100%。硕士毕业的 7 人中，2 名研究生继续深造，升学比为 29%，其中 1 人前往德国汉堡大学攻读博士学位。其余 5 人直接就业，主要就业单位为医疗卫生机构及事业单位。博士毕业的 16 人中，主要就业去向为各大高校及科研院所，占比达 81%。

10.1.5 研究生导师情况

本学位点现有专任教师 45 名，具有博士学位人数 43 名，占比 96%。博士生导师 21 名，占比 47%；硕士生导师 32 名（含博士生导师），占比 71%。其中，生物材料与组织工程学科方向有博士生导师 9 名，硕士生导师 20 名（含博士生导师）；生物医学物理与医学信息技术学科方向有博士生导师 12 名。2020 年，学位点新增博士生导师 2 名，新增校外博士生导师 1 名，硕士生导师 1 名。

10.2 研究生党建与思想政治教育工作

10.2.1 全面加强教育引导，把立德树人融入教学、社会实践

(1) 领导班子进课堂、宿舍、班会、定期召开座谈会，深入一线联系学生。

(2) 大力推进课程思政建设，围绕坚定理想信念，以爱国

爱党、爱人民、爱集体为主线，以政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、道德修养等内容，优化课程思政。开展教学观摩交流会，鼓励教师申报课程思政项目。

(3) 开展文化素质教育，推进社会主义核心价值观入心入脑。开展“中华文化传播大赛”，落实总书记视察暨南大学的嘱托，将“中华优秀传统文化传播到五湖四海”，加强内外招生的融合。开展主题教育，如建党100周年、中国抗疫成效等重大事件开展理想信念教育，重走总书记考察广州之路、英雄模范进校园等，开展国情教育，引导学国爱校；开展“践行社会主义核心价值观”主题活动、“大学生骨干培训班”，对学生进行思想引领；通过学术论坛等以学术道德和科学精神教育强化立德树人目标。

(4) 思政教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动，增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的能力。深入开展“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”等活动；建立冠昊生物、维力医疗、艺美达公司等实践基地，推动构建校地、校企协同联动的育人体系，企业进课堂、学生深入企业实践。

(5) 把牢思政教育工作云载体-网络思政教育阵地，充分发挥新媒体的传播功能，深入学生，贴近学生，构建了全方位、立体化、网络化的思政教育机制，将思想政治教育工作落到实处。

10.2.2 坚持党的全面领导，发挥党组织引领作用

(1) 定期召开联席会议，将意识形态责任落实压实，形成责任全覆盖的工作局面。加强校园文化、学术讲座等活动的管理，提出“谁主管、谁负责”的要求，把牢意识形态领域主阵地。

(2) 加强对基层党组织活力提升指导，实行支部工作月报制度。注重提升学生支部引领示范和组织力，坚持三级联动，强化学生组织的建设，成效显著。

(3) 创先争优，打造品牌，形成党建引领、党建带团建、党建促科研的工作格局。

10.2.3 重视思政队伍建设，为思政工作提供有力保障

(1) 制定《辅导员工作制度》、《班主任工作制度》等。定期召开辅导员例会、班主任工作会议、思政工作研讨会，分析解决实际问题

(2) 积极组织辅导员参加心理危机干预、就业指导、思想教育等培训，持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平。鼓励申报思政研究项目，关注辅导员个人发展，调动辅导员工作积极性和创造性。学位点现有专职辅导员 2 名，专职辅导员管理的学生总数及生师比为 113:1。另有专门负责研究生培养专职管理人员及研究生招生管理专职管理人员各 1 名。2020 年，获学校“学位与研究生教育先进集体”，辅导员李榕获学校“优秀研究生辅导员”称号。

10.3 研究生培养相关制度及执行情况

10.3.1 课程建设与实施情况

生物医学工程学科组根据暨南大学教指委的指导方针和

生物医学工程学科的专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容，并通过完备的评价机制，严格执行教学计划，确保教学质量。

(1) 研究生核心课程

总体上，本学科培养方案的主要课程涵盖了基础理论课程、专业基础及专业类课程，且针对硕士生和博士生，分别开设了系统的核心课程，其中硕士、博士研究生核心学位课程各5门。如博士的核心学位课有“学术素养与规范”、“生物医学工程进展”、“生物材料前言”、“生物医学信息技术”和“细胞与组织工程”。

硕士生的核心课程，由具有副高职称及以上的老师主讲；同时聘请来自企业或医疗单位的高级技术人员主讲《医疗器械管理》；博士生的核心课程由具有正高职称的教授、主任医师、博导主讲，保证了教学质量。

博士研究生主要课程（不含全校公共课）							
序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/学分	授课语言
			姓名	专业技术职务	所在院系		
1	生物医学工程进展	专业学位课	薛巍	研究员	生科院生医系	40/2	中文

2	生物材料前沿	专业学位课	焦延鹏	研究员	化学与材料学院	40/2	中文
3	生物医学信息技术	专业学位课	李楠	研究员	生科院生医系	40/2	中文
4	细胞与组织工程	专业学位课	汤顺清	研究员	生科院生医系	40/2	中文
5	细胞生物学	非学位课	汤顺清	研究员	生科院生医系	40/2	中文
6	医学图像处理	非学位课	牟宗霞	副研究员	生科院生医系	40/2	中文

硕士研究生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/学分	授课语言
			姓名	专业技术职务	所在院系		
1	生物医学工程概论	专业学位课	马栋	研究员	生科院生医系	60/3	中文
2	生物材料与评价	专业学位课	焦延鹏	研究员	化学与材料学院	60/3	中文
3	医学物理学	专业学位课	黄耀熊	教授	生科院生医系	60/3	中文
4	组织工程学	非学位课	柯渔	副研究员	生科院生医系	40/2	中文
5	生物医学信号处理	非学位课	牟宗霞	副研究员	生科院生医系	40/2	中文

6	生物材料加工	非学位课	牟善松	副研究员	生科院生医系	40/2	中文
7	医疗器械进展	非学位课	谢德明	副研究员	生科院生医系	40/2	中文
8	医疗器械管理	非学位课	薛巍	研究员	生科院生医系	4/2	中文
9	生物材料表面与界面	非学位课	王小莺	副教授	生科院生医系	40/2	中文
10	医学图像处理	非学位课	牟宗霞	副研究员	生科院生医系	40/2	中文
11	激光生物医学	非学位课	牟宗霞	副研究员	生科院生医系	40/2	中文

(2) “医工融合、学训一体”的实践教学改革

课程体系注重“医工渗透”，专业实践注重“工为医用”。建立了三甲医院、医疗仪器企业及生物科技公司等实践基地，引入新工科教育理念，融入大医学思想，倡导实验教学资源共享。带领学生赴暨南大学附属医院等医疗机构进行临床手术观摩、康复器具实操、影像分析等实训；协同企业资源，深化产教融合，带领学生赴上市公司冠昊生物、维力医疗等行业巨头公司进行数周生产观摩与企业培训，学生进行全英文实习汇报。请冠昊生物董事长徐国风教授及香港艺美达集团主席莫建邻教授等 30 余位行业导师双语讲授《生物医学工程行业进展》，分

享最新的国内外前沿行业技术、产业机遇及商业模式；请医疗器械监管评审专家林冬青先生等讲授《医疗器械管理》，深入介绍质量标准及行业相关法律法规知识，为学生就业提供有力帮助。

（3）思政教育与双创教育并重

建立研究生教材选用制度，将思想性和科学性有机结合。组建由院系党政领导、督导委员等组成的课堂教学质量评估专家组对课堂教学进行多方面检查督导；鼓励教师结合我国生物医学工程领域相关重大成果或社会热点，将思政教育融入专业课程；将企业横向项目研发内容融入课程教学，加深学生理论联系实际的理解；实施“项目实训、学科竞赛”的双创教育，设立“艺美达暨南大学生物医学工程创业计划大赛”，激励学生创新；完善教学手段，建成虚拟仿真实验教学项目“医用硅橡胶导管加工的虚拟仿真实验”。

10.3.2 导师选拔培训

本着“按需遴选、宁缺毋滥”的原则，严格参照《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》及《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》的要求进行本学科硕、博研究生导师的选聘工作。导师遴选重点考察导师政治素质是否过硬、师德师风是否高尚以及业务素质是否精湛。具体关注科研成果、科研经费、研究生指导能力、学术诚信、师德师风等方面。研究生导师管理实行动态考核机制、培训交流制度，实施激励机制和退出机制。主要从道德品质、岗位职责履行情况、

研究生培养能力、研究生培养质量、立德树人职责落实情况等对研究生导师进行评价和考核。对培养质量出问题的导师，视情况采取质量约谈、限招、停招、退出导师资格等处理措施。

明确“研究生导师是研究生培养的第一责任人”，严格落实研究生导师立德树人职责。研究生导师不仅要提升研究生思想政治素质，同时要培养研究生学术和实践创新能力，指导研究生恪守学术道德规范，增强研究生的社会责任感。关心和了解研究生生活，做好研究生教育和就业指导，提升研究生敢于面对困难挫折的良好心理素质。按照学校相关管理规定对导师实行动态考核机制，考核不合格的研究生导师，将取消其导师资格。

10.3.3 师德师风建设情况

(1) 构建制度，夯实基础

加强教师队伍建设，落实教师立德树人职责，把建设德才兼备的高水平教师队伍作为一流学科建设的基础。将师德师风建设纳入党政联席会议、教师发展、人才引进的重要考核内容。认真执行学校《关于强师德建设的实施意见》、《德考核实施细则(试行)》、《关于引进人才思想政治素质和师德师风考查工作实施细则(试行)》等制度，构建考核、评价、激励、监督为一体的长效机制，将师德师风作为教师绩效评价、岗位聘任和评优奖励的首要标准，强化师德师风在教师职业发展中的重要性，把师德建设与队伍建设、人才培养、科学研究、社会服务和党的建设有机结合起来。

（2）坚持原则，严把师德

坚持“加强重点、突出特色、扩大优势、协调发展”原则，实施“外引内培”人才政策，实现人才梯队可持续发展。严把进人关，在人才引进评价过程中，把思想政治素质和师德师风考察放在首位，根据学校师德师风考察工作办法，填写《思想政治素质和师德师风考察工作记录表》，严格实行思想政治素质和师德师风“一票否决制”。

（3）开展学习，提升觉悟

开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，特别是关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心。组织教师集中学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，全面推行师德考核制度、完善师德监督机制。充分发挥教师党支部和党员教师作用，通过主题党日活动、定期培训、党员教师与非党员教师结对等方式，全面提高教师的思想政治觉悟、职业道德素质和社会责任感。

（4）建设品牌，营造氛围

积极开展师德师风品牌活动建设，大力引导教师潜心教书育人，精心治学。重视基层组织品牌项目建设，通过“践行师德、永葆党性”、“我和我的老师”、“我身边的好老师”征文评选、“优秀研究生导师”评选推荐等活动，充分挖掘和宣传典型示范，营造崇尚高尚师德浓厚氛围，取得良好成效。

10.3.4 学术训练情况

为强化研究生的学术训练，提高研究生的科研实践与创新能力，学位点研究生导师及学科组严格按照《暨南大学研究生培养方案》中的规定，采取一系列训练、培养措施，激发研究生的科研积极性，提升学生的学术素养，具体如下：

(1) 每位导师定期举办学术讨论班，通过课程学习、论文阅读、讨论班等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练。

(2) 研究生参与进入导师的科研项目，学生都是科研项目的梯队与骨干成员。

(3) 定期邀请国内外知名学者来校进行学术讲座，开拓了研究生的学术视野。同时要求研究生必须参加学校不同专业学科举办的学术报告会，在读期间需要听15-20个学术报告。

(4) 设立“研究生学术创新奖”，对研究生创新性研究成果进行奖励，激发本学科研究生的科研热情和积极性，提高本学科研究生的科研创新能力。

(5) 推荐、选派优秀博士生、硕士生去国内外知名大学、优秀医疗器械企业合作研究，提高其科研水平。

(6) 学位点鼓励和支持研究生积极申请国家奖学金。同时，积极鼓励研究生参与申报大学生“挑战杯”等课题项目。

(7) 鼓励和支持研究生积极参与学校、学院及教师提供的“助教”、“助研”、“助管”等“三助”岗位，通过这些岗位的工作，极大地锻炼了研究生的实践能力与综合素质。

10.3.5 学术交流情况

鼓励支持研究生积极参加国内、外学术会议，近几年多名学生出境参加国际学术会议和赴美国、加拿大等国家知名高校进行课题交流和访问，并发表高水平论文多篇：张子邦、蔡顺烁分别为美国康涅狄格大学、比利时蒙斯大学联合培养博士生；杨慎宇赴韩国蔚山国立科技大学进行“实时观察单纳米粒子/纳米药物在活肿瘤细胞中的扩散、转运和运动行为”的课题研究；张学军赴加拿大卡尔顿大学进行高精度光纤生物医学传感关键技术与应用研究；李莎赴新加坡南洋理工大学进行纳米材料在疫苗递送系统中的应用研究；张舒昀赴美国斯蒂文斯理工学院进行三维水平仿骨结构对干细胞成骨分化影响及骨修复应用研究。

10.3.6 研究生奖助情况

(1) 研究生奖助体系

本学位点的研究生奖助学金体系由研究生奖助学金、研究生国家奖学金、研究生学术创新奖、研究生“三助”津贴、科研津贴和本学位点特有的“忠信”、“忠信配比”、“香港艺美达”研究生奖助学金等多种奖学金形式组成。“忠信模具”和“忠信配比”奖助学金对近本学位点近5年资助总额累计160万元，其中对本学位点研究生资助达到80万元，年均20万元；“香港艺美达”奖学金每年资助3万元用于奖励本学位点优秀研究生。暨南大学研究生学业奖助学金覆盖所有学生，博士一等奖助学金额度为6万元/年，覆盖率5%，二等4.6万元/年，覆盖率25%，三等奖助学金额度为3.4万/年，覆盖面70%；硕

士一等助学金额度为 1.8 万元/年，覆盖 10%，二等奖助学金额度为 1.2 万/年，覆盖面 60%，三等奖助学金额度为 0.8 万/年，覆盖面 30%。研究生国家奖学金覆盖 5% 的学生，博士研究生每生每年 3 万元；硕士研究生每生每年 2 万元。研究生“三助”津贴覆盖 30% 的学生。在学校、本学位点及合作企业多种奖助体系的支持下，为研究生顺利进行日常学习、科研提供了经济上的保障。

(2) 研究生获奖助学金情况

2020 年科学学位硕士研究生张美莹、李田甜、袁鹏飞获一等奖助学金；刘慧玲、查勇超、吴城广等 26 名同学获二等奖助学金；汪翔、骆镜华等 13 名同学获三等奖助学金。2020 年科学学位博士研究生李振涛、黄玲红获一等奖助学金；杨洋、曹琳等 8 人获二等奖助学金；张舒昀等 8 人获三等奖助学金。

生物医学工程专业刘慧玲同学获 2020 年硕士生研究生国家奖学金；生物材料与组织工程专业杨洋同学获 2020 年博士生研究生国家奖学金。

10.4 研究生教育改革情况

10.4.1 人才培养

生物医学工程学科作为广东省攀峰学科，是暨南大学最早建立博士学位点的学科之一，也是广东省最早建立生物医学工程博士学位点的单位之一，通过十多年的建设，已经形成了完整、系统、科学的博士生、硕士生人才培养体系，培养出来的博士、硕士都已经成为广东省乃至全国医疗器械行业的骨干力

量，在医疗器械研究与开发及管理等各方面做出重要贡献，对医疗器械行业发展产生积极作用，如进入上海微创医疗器械公司、广东冠昊生物科技公司、深圳迈瑞医疗器械公司等上市公司，是国家医疗器械行业的佼佼者与标杆，这充分说明本学位点培养人才具有高质量、高水准，深受用人单位的好评，对于推动广东省经济发展提供了有力支持。

在“生物医药”双一流学科群建设的支持下，培养基础扎实、素质全面、具有国际视野和富有创新精神的生物医学工程高端人才。近5年，共培养博士生81名，硕士生57名，获省优博1人，校优博1人，校优硕2人；研究生共发表科研论文170余篇；12人获国家奖学金；7人获国家“博新计划”及省部级博士后人才计划。

10.4.2 教师队伍建设

本学位点设置了生物材料与组织工程和生物医学物理与医学信息技术2个二级学科方向。目前学科带头人为薛巍教授，现为暨南大学生物医学工程研究所（系）所长（系主任）、第七届国务院学位委员会生物医学工程学科评议组成员、教育部生物医学工程教指委委员、中国生物材料学会材料生物力学分会常务委员、广东省生物医学工程学会生物材料专业分会主任委员。本学位点先后有3位教授入选国务院学位委员会生物医学工程学科评议组成员，2人入选教育部生物医学工程教指委委员。3人入选广东省优秀青年教师培养计划，1人入选广东省特支计

划青年拔尖人才，3人入选广州市珠江科技新星，1人入选广东省“珠江人才计划”-青年拔尖人才和广东省100名博士博士后创新人物。另外，本学位点聘请澳大利亚 Curtin 大学副校长 Brett Kirk 教授、新加坡国立大学 Seeram 教授、西班牙巴塞罗那材料研究所 Anna Roig 教授为本学位点的“高端外专”，聘请杰青、解放军军事医学科学院研究员、副所长王常勇教授为“珠江学者”讲座教授，聘请西澳大利亚大学徐家科教授、四川大学“973”首席顾忠伟教授和中科院高能所“973”首席、杰青高学云研究员为本学科的讲座教授。聘请朱楚洪（中国人民解放军陆军军医大学教授，国家重点研发计划首席科学家）为柔性引进讲座教授。同时，本学位点聘请来自广东冠昊生物科技股份有限公司、艺美达集团有限公司、广东省医疗器械研究所、深圳市计量质量检测研究院、广东省人民医院、佛山市第二人民医院等单位的管理人员和研发人员作为本学位点的校外导师，共计35名。

10.4.3 科学研究

近5年，学位点共培养博士生81名，硕士生57名，获省优博1人，校优博1人，校优硕2人；研究生共发表科研论文170余篇，包括 Advanced Functional Materials, ACS Nano, Small 等高水平论文40余篇，获授权发明专利55项。出版论著4部。共承担代表性国家级及省市科研项目60余项，其中包括国家重点研发计划、国家自然科学基金面上、广州市重大项目等。完成专利转化9项，成果转化金额250余万元。2019年，

学位点郭瑞老师获得军队科学技术奖（科学技术）二等奖，黄耀熊老师获得中国产学研合作创新与促进奖。

10.4.4 国际合作交流

为加快研究生教育的国际化进程，本学位点鼓励研究生积极参与国际学术交流与合作。国际学术交流费用主要由国家留学基金委、暨南大学研究生院或导师进行资助。近5年，本学位点研究生累计赴境外（美国、加拿大等）交流学习人数7人，参加国际会议并做分会报告人数9人。国际交流扩大了学生的国际化视野，提高了学生的学术水平及国际化学术交流水平。同时本学位点也积极争取来自境外的留学生来华交流学习。2020年，学位点派出18级博士生张舒昀前往美国 Stevens Institute of Technology 进行博士联合培养。

10.5 教育质量评估与分析

10.5.1 学科自我评估进展及问题分析

2020年，先后召开自评估会议三次，邀请国务院学科评议组、教育部教指委、本学位点、第三方专家对本学位点进行评估，完成第五轮学科评估的数据收集、材料填报和系统提交。学科评估过程发现的主要问题有：

- (1) 缺乏国家级精品课程；
- (2) 缺乏国家级高层次人才、重点重大项目；
- (3) 缺乏重大科技奖励。
- (4) 生医系博导人数较少，且绝大多数面临退休，如果

没有新的博导引入，难以独立支撑博士点。

10.5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2020 年学位点论文抽检合格。

10.6 改进措施

10.6.1 师资队伍建设

加大高层次人才引进力度，引进更多生物医学信息、医学物理、医疗器械方向的师资。

10.6.2 加强人才培养

大力鼓励和支持研究生参加国际学术会议、国际交流和培训，提高研究生学术视野和学术能力。

10.6.3 加强学位点招生宣传

通过扩大招生宣传力度、组织夏令营等多种途径扩大学科的影响力，吸引更多优秀的学生报考本学位点的研究生。

10.6.4 国际合作与交流

加强与国外知名大学的合作，通过联合办学、联合申报项目，及与国际知名大学互派教师、学生交流学习，提升本学科的国际影响力。

十一、1002 临床医学博士一级学科

11.1 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

11.1.1 学位点基本情况

本学科积淀深厚，是全国首批获批硕士学位授权的单位之一，1984 年获批内科学（血液病）博士点，1986 年获批眼科学博士点，1990 年获批妇产科学博士点，2005 年获批医学影像与介入放射学博士点，2006 年获批内科学博士点和临床医学一级学科硕士点，2009 年获批临床医学博士专业学位授权资格，2011 年获批临床医学一级学科博士点。2017 年 9 月，学校入选国家“双一流”建设高校，临床医学是暨南大学进入世界一流学科建设的生物医药学科群中若干学科之一。

11.1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2020 年报考临床医学学术学位的内招生硕士研究生考生为 146 人，录取比例为 28.77%，录取 42 人；内招生博士研究生考生为 155 人，录取比例为 10.97%，录取 17 人；外招生学术学位的硕士研究生考生为 2 人，录取比例为 50%，录取 1 人；外招生博士研究生考生为 7 人，录取比例为 71.43%，录取 5 人。博士生生源主要来自 211 或重大医科大学，硕士生生源以国内二本

以上医学院校为主。

在读全日制学术学位内招硕士研究生 102 人，内招博士研究生 56 人，外招硕士研究生 8 人，外招博士研究生 8 人。

2020 年共毕业全日制研究生 29 人，授予博士学位 23 人，硕士学位 39 人。

2020 年科学学位研究生一次性就业率达 97.3%，毕业去向大多以广东省内的医疗教育事业单位为主。

11.1.3 研究生导师状况

目前有专任教师 454 人，具有博士学位人数 276 人，占比 60.7%，具有高级职称人数 70.7%，具有海外经历的 20.5%。其中全职博导 70 人，硕导 150 人。另外还有 44 家校外教学基地，选聘校外兼职博导 288 人，兼职硕导 431 人。其中特聘中科院刘允怡院士为暨南大学名誉教授、暨南大学临床医学研究院荣誉院长及首席科学家，特聘中国工程院杨宝峰院士为暨南大学名誉教授。另外，还从日本、美国、德国、香港等地柔性引进 81 位著名专家聘为兼职、客座及讲座教授，为我校临床医学学科建设发挥重要作用，先后入选国家级重大人才工程领军人才 1 人、省级重大人才工程领军人才 10 人、省级重大人才工程青年人才 2 人，其他省级青年人才 33 人等。

11.2 研究生党建与思想政治教育工作

在思政教育队伍上，形成了“1+5”人人育人的培养模式，涌现出一批优秀劳动模范和先进个人，给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上，通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德与学风建设系列教育等活动，并重点打造思政教育品牌，采用线上线下互动模式，有效提升了研究生思政工作质量，将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中，充分发挥研究生干部的学习示范作用，做好“研究生样板支部和“研究生党员标兵”遴选培育工作，继续实施“研究生骨干领航计划”，强化研究生思想引领。

11.3 研究生培养相关制度及执行情况

开设博士课程 25 门，硕士课程 67 门，组织课程考试 30 余场，范围覆盖校本部的全日制研究生、高级研修班学生和规培生，以及外地培养单位的高级研修班学生，合计约 2000 名学生。受新冠疫情影响，根据《暨南大学关于 2019-2020 学年春季学期研究生开学相关工作的通知》相关要求，在“开学不返校”期间我院研究生采取在线实时上课、优秀网络课程资源学习、PPT 自学+教师定期网上研讨/答疑等各种方式开展教学。为保障此项工作顺利开展，学院高度重视，采取与各开课教研室共同监督授课质量、监督学生出勤情况、积极了解学生在教学形式

推行中遇到的困难并及时解决，定时每周进行教学情况总结等措施，顺利完成教学工作，未出现教学事故或教学投诉事件。

受新冠疫情影响，本年度大学暂停了“研究生短期出国(境)研究项目”及“研究生参加国际学术会议项目”的申报工作。与此同时，2019年得到项目资助的科学学位博士杨杰在疫情期间结束出国研究项目需回国，学院根据大学部署，做好其安全回国、隔离、身体检查等一些工作安排，确保学生安全万无一失。5位科学学位研究生参加了国际学术会议并进行口头报告，另外各专业均有研究生在境内外的国际会议上有壁报展示和其他交流形式，同样展示出国际化水平，足迹遍及欧美、大洋洲、亚洲、港澳台地区。

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金等，奖学金覆盖面100%。在2020年，我院有17名研究生荣获国家奖学金，其中博士研究生6名，硕士研究生11名。在读研究生还可申请国家助学贷款和助教、助研、助管岗位。

11.4 研究生教育改革情况

获2020年广东省研究生教育创新计划项目立项2项，获全国临床医学教指委课程建设项目1项。

2020年完成了临床医学内17个二级学科科学学位研究生课程教学大纲制(修)订，促进科教融合，突出学术前沿性，优化科研思维和科研方法训练，提升以学术创新意识、创新能力

为重点的学术素养。

11.5 教育质量评估与分析

在 2020 年国家教育部博士学位论文抽检中，儿科学专业的澳门兼读制博士研究生的学位论文被评为“存在问题的论文”。学科组及学院高度重视，在仔细阅读了评审反馈意见后对抽检问题进行了说明，对学位点的培养流程进行自检自查并提出了整改措施。

11.6 改进措施

在研究生招生方面，制定了《暨南大学第一临床医学院科学学位研究生招生指标分配办法》暨一临〔2020〕5号，实施研究生招生岗位年度审核制，分配指标的依据主要考察研究生导师综合能力，包括导师的立德树人、科研、教学等要素。

在研究生培养方面，突出教研室的作用，执行教研室领导下导师责任制。自 2021 年起，博士学位论文实行“双评审制”，即送审前先进行院内预评审，由教研室组织 3 位专家对学位论文进行预评，预评审通过方可送校外盲审。同时，强化导师履行岗位职责的意识，明确导师是研究生培养的第一责任人。对于违反《研究生导师指导行为准则》、指导论文被国务院学位办、广东省学位委员会认定“存在问题论文”、或者年度考核结果不合格的导师，参考《暨南大学研究生指导教师考核指标体系》及《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》等文件办法，给予通报批评、停招、取消导师资格等处理，目前

已经对相关导师予以停招处分。

十二、1006 中西医结合博士一级学科

12.1 学位授权点概况

暨南大学中西医结合学科自 1979 年成立，2003 年获批二级学科博士点，2006 年获批一级学科博士点，2007 年成立博士后科研流动站，2009 年中西医结合基础获批国家中医药管理局重点建设学科。中西医结合学科，是国家“211”工程三期重点建设项目、广东省高水平大学重点建设学科。

12.2 目标与标准

12.2.1 培养目标

按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，贯彻暨南大学“面向海外，面向港澳台”的办学方针，依托国家“211 工程”和“双一流”建设综合性大学学科门类齐全的优势，着力培养具有专业技能和创新精神的高素质中医、中西医结合人才，提升海内外中医、中西医结合人才培养质量。具体培养目标主要包括：

(1) 掌握马克思主义的基本理论，热爱祖国，遵守国家法律法规，具有良好的医德医风。热爱中医药事业，能积极为社会主义现代化建设事业服务，全心全意为人民健康服务。

(2) 熟悉我国中西医结合医学形成和发展的历史进程以及中西医结合医学的前言进展，掌握中西医结合医学领域各自专业的相关学科的核心内容和基本知识，在中医、西医两套理论及方法的基础上，通过分析、比较、思索，实现现代医学及中

医学相应基本知识的相互取长补短、有机结合。

(3) 具有一定的临床思维和分析解决临床实际问题的能力，能独立处理本学科领域的常见病、多发病，具备独立诊治和处理疾病的能力。

(4) 掌握科学研究的基本方法，具有独立从事科学研究工作的能力和论文撰写能力。掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料，了解本学科国内外学术动态。

12.2.2 学位标准

(1) 学术素养

崇尚科学精神，热爱中西医结合事业，对中西医结合的学术研究有强烈的使命感和责任感，严格遵守医药临床及科学试验管理的各项规范和制度。

(2) 学术道德

具有尊重科学、严谨求实的治学态度。坚持学术诚信，包括研究内容的原创性，严肃对待实验结果及原始记录等。抵制和反对学术造假，严禁篡改或伪造实验数据，严禁剽窃和抄袭，严禁一稿多投等。

(3) 学位论文要求

学位论文选题要具有创新性和先进性。研究生论文工作时间应不少于2年，应在导师指导下，由研究生本人独立完成。学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究成果，在学术或应用上有重要的理论意义和实践价值。论文要求理论正确、层次分明、文字精炼、数据可靠、分析准确。研究

生学位论文完成后，经过导师和所在学科审定同意，需要进行预答辩，在预答辩通过并根据意见进行认真修改后方可进行盲审。盲审通过后组织学位论文正式答辩。

(4) 成果创新性要求

本学位授权点研究生需在毕业前取得一定的创新性成果，满足下列学术论文发表要求的可以申请学位。本学科博士研究生在申请学位前必须以暨南大学作为第一作者单位在学校认定的 A1 类期刊上至少发表与本专业相关的学术论文 1 篇（署名第一作者或共同第一作者）或在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文（署名第一作者）。硕士生在申请学位前必须以暨南大学作为第一作者单位以第一作者身份在学校认定的 B 类期刊上发表与本专业相关的学术论文 1 篇，或在 C 类期刊发表与本专业相关的学术论文 2 篇。如硕士生在 A 类期刊发表高水平论文，则文章第一、第二作者均可获硕士学位授予资格。硕士生在影响因子 ≥ 3.0 或 SCI 分区表中 III 区的 A 类期刊发表论文 1 篇，第一、第二和第三作者均可获硕士学位申请资格。具体培养目标及学位标准详见《学位授权点培养方案》。

12.3 基本条件

12.3.1 培养方向

本学位授权点下设 2 个二级学科，设置 5 个研究方向：① 中西医结合防治老年病研究；② 证候形成机理研究；③ 外感病因的生物学基础和中药抗病毒研究；④ 中西医结合防治肝肾相关代谢性疾病研究；⑤ 中西医结合防治肿瘤的作用机制研究。

12.3.2 师资队伍

目前，本学位点有专任教师 65 人，其中博士生导师 12 人，硕士生导师 25 人。具有博士学位的教师达 91%。35 岁以下教师占比 33.8%，36~45 岁教师占比 24.6%，46~55 岁教师占比 27.7%，56~60 岁教师占比 10.8%，61 岁及以上教师占比 3%。已形成了一支年龄结构合理，学源结构多元，学科知识互补，医教研全面发展，具有较强实力的学术队伍。

本学位点现有国家杰出青年基金获得者、教育部长江学者特聘教授 1 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人，广东省名中医 4 名，教育部新（跨）世纪优秀人才 1 名，第四批全国中医临床优秀人才 1 人，中华中医药学会中青年创新人才 1 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 4 名，广东省“千百十工程”省级培养对象 4 名，南粤优秀教师 2 名，广东省医学领军人才 1 名，广东省杰出青年医学人才 4 名。2020 年柔性引进广东省珠江学者特聘教授 1 人，特聘副研究 1 人，引进第五层次人才 4 人，第六层次人才 2 人。

12.3.3 科学研究

在中西医学理论指导下，本学位点遵循生命科学规律，运用现代科学技术，充分发挥综合性大学学科交叉、融合的优势，形成了鲜明的学科研究特色。2020 年，本学位点共获批国家自然科学基金项目 12 项，其中面上项目 6 项，青年基金项目 6 项，受资助经费共 438 万元。获批广东省重点领域研发计划项目-岭南中医药现代化专项等 13 项省部级课题，厅局级项目 5 项，累

积经费达 710 万元。2020 年，本学位点教师以第一作者或通讯作者身份发表 SCI 论文 54 篇，其中影响因子 10 分以上论文 3 篇。

12.3.4 教学科研支撑

本学位点拥有中西医结合研究所、方证中心、中医针灸培训中心、科学研究中心、本科实验教学中心、本科实训中心各 1 个。依托国家中医药管理局病理生理三级实验室、再生医学教育部重点实验室、中药及天然药物研究所和基因组药物研究所等科研平台。2020 年，获批广州市中医方证重点实验室，建立广州市粤港脑病中医药产学研技术创新联盟。优越的平台为本学位点研究生开展专业学习、科研和学术交流提供了有力条件。

12.3.5 奖助体系

学校有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金等。对于贫困学生，设有社会奖学金。另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。2020 年，本学位点有 1 名博士生、3 名硕士生荣获国家奖学金。研究生国家助学金平均覆盖率为 100%，奖学金平均覆盖率为 77%。

12.4 人才培养

12.4.1 招生选拔

本学科是国家中医药管理局重点建设学科，一直是中西医结合专业的热门报考点。2020 年，硕士研究生报考人数 27 人，

录取比例约为 48%；博士研究生报考人数为 58 人，录取比例约为 10%。

为保证生源质量，主要采取了以下措施：（1）对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中“211”或“985”院校考生的数量，开办夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生至暨南大学参加一系列的活动，向他们实地介绍暨南大学中西医结合一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取；（2）对于博士研究生，进一步扩大审核制招生的比例。未来将吸引更多优质考生通过这种方式报考博士研究生以达到提高生源质量的目的；此外，将提高硕博连读的审核标准，从硕士生中严格遴选具有学术潜力、具备硕博连读条件的优秀硕士生。

12.4.2 思政教育

本学位点重视研究生思政工作，加强对研究生党支部的指导，提升党建工作水平，促进研究生党员教育工作，2020 年获得学位与研究生教育管理“先进集体”，获得暨南大学“十佳优秀教师”1 人，“十佳管理服务先进个人”1 人，“十佳思政工作先进个人”1 人，暨南大学“优秀研究生辅导员”1 人。获得“广东省优秀研究生”称号 1 人，获得“广东省优秀共青团员”1 人，获得“广东高校大学生抗疫征文比赛三等奖”1 项，获得暨南大学“优秀志愿者”称号 19 人。

本学位点积极开展课程思政建设，结合中西医结合类专业教育课程特点，由学院党委书记、学术带头人负责深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，把价值观培育与塑造根植

于所有专业课程，促进中医药传承创新发展，坚持中西医并重。2020 年获批校级教学改革项目 4 项，省级一流课程 7 门。获得疫情期间在线教学优秀案例一等奖 2 项，二等级 3 项。

本学位点积极引导研究生组织开展思政教育、创新创业、志愿服务、社会实践等活动。2020 年，研究生会协助学院组织“杏林大讲堂”学术讲座 5 场，组织爱国主义教育社会实践活动、“三下乡”大学生社会实践活动等 10 余次；学院杏林青年志愿者服务队开展“中医下乡”“中医进社区”“中医科普进中小学校”等志愿服务活动。志愿服务获批省级项目 2 项，获批广东省“三下乡”社会实践先进个人 2 项。

12.4.3 课程教学

本学位点围绕中西医结合学科特点，设置了由公共学位课、专业学位课和专业选修课组成的课程体系，突出课程内容的交叉性、前沿性和启发性。其中博士核心课程为 5 门，硕士核心课程为 12 门。发挥 211 综合性大学的优势，将生物化学与分子生物学技术、神经药理学、电生理学技术、中药药理与毒理学等多学科交叉的课程内容加入课程体系，鼓励学生跨专业、跨学院选课，增加其学识的厚度和宽度，为今后科研活动中形成创新性的观点打下基础。这些课程涵盖了学科各方向。

建立课程多位讲师制。每门课程聘任多位专家进行授课，讲授各自擅长的教学研究领域，研究生课程均由副教授职称以上骨干教师授课。不定期对教师的课堂教学工作进行抽查，或者以公开课的形式检验教师的执教水平，以此来促进教师专业

化程度的提升。

创新教学模式。采用“启发式”教学方法，开展小组讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种形式的教学方式，培养他们善于发现问题和解决问题的能力，同时将本学科最新的研究成果和研究方法融入到课堂教学中。同时，定期举办“杏林大讲堂”“名师论坛”，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座和主题论坛。

12.4.4 导师指导

所有导师的选聘严格依据暨南大学颁发的《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法》文件所述博导、硕导遴选标准执行。针对新遴选的博士和硕士研究生导师，定期举办必要的上岗培训。每两年对所有博士和硕士研究生导师进行考核和导师资格审查，除学术水平、教学质量的考核外，学位点对研究生导师立德树人职责也进行重点考察，具体审查内容包括研究生导师在研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面的具体职责是否达标，并以其考核结果作为人才引进、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据，对于未能履行立德树人职责的研究生导师，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。

12.4.5 学术训练

本学位点注重研究生参与学术训练和学术交流，主要采取

参与科研项目、参加研修培训、举办学术讲座、出国交流访学以及参与国际国内学术交流等方式对研究生学术能力进行培养和训练。一是由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目，培养学生的科学研究能力和创新性思维方式；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科掌握先进的实验技术和分析方法，博士研究生要求参加不少于 25 次的学术前沿讲座，硕士研究生要求参加不少于 15 次的学术前沿讲座；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“杏林大讲堂”“名师论坛”等。2020 年，已组织开展“杏林大讲堂”学术讲座 5 场。

12.4.6 学术交流

2020 年，本学位点举办了粤港澳大湾区脑病中医药科创与产学研论坛及中医药学科发展战略研讨会。选派研究生到国外著名高校访学交流，参加国际学术会议，拓展国际学术视野，了解国际研究前沿。2020 年 7 月，本学位点 1 名博士生在第 43 届日本神经科学年会作口头报告。2020 年 11 月，1 名博士后和 1 名硕士生在第三届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛作大会报告，并获得学术成果优秀奖。

12.4.7 论文质量

为保证学位论文的质量，建立了严格的学位论文评审机制，毕业答辩前，所有硕士和博士学位论文需经过 2~4 名同行专家盲审。每年由研究生院按照学校规定，随机抽出特定比例的学位论文，进行复审。本学位点硕士和博士学位论文抽查通过率均

为 100%。

12.4.8 质量保证

为了深化研究生教育改革，健全更加科学有效，公平公正的考核选拔体系，学校制定了《暨南大学研究生中期考核试行办法》。本学位点按文件要求，组织研究生在入学第三学期参加中期考核，依据思想政治、学习成绩、科研工作等标准进行严格筛查，并根据考核结果对博士研究生进行分流淘汰。研究生必须通过所修课程学习和考试、完成各培养环节、修满规定的总学分、通过中期考核、完成学位论文全部工作，并按学校规定发表与学位论文内容相关的学术论文后，方可申请学位论文答辩。通过上述几个环节的考核，完成研究生培养过程中的分流或淘汰，确保研究生教育质量。目前，本学位点尚无被分流淘汰的博士和硕士研究生。

12.4.9 学风建设

本学位授权点秉承“从严治学”的优良传统，在研究生入学阶段，在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等方面进行针对性的入学教育。学院设有学术委员会，对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。

本学位授权点严格执行教育部下发《学位论文造假处理办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，并传达到每一位研究生

导师及学生，并在研究生发表毕业论文及科研论文前，进行多次查重工作。目前本学位点未出现学术学风失范情况发生。

12.4.10 管理服务

本学位点配备了专职管理人员，建立了研究生权利保障制度。(1) 医保优惠政策：我校在校研究生均可参加广州市城镇居民医保、团体医疗补充保险和医疗困难补助。(2) 师生面对面：我院每年都会召开师生面对面，由研究生管理部门的老师及负责学生工作的领导出席，我院研究生干部及部分学生代表参加会议。旨在解答研究生在校期间遇到的问题及传达研究生管理工作中的相关制度。(3) “三助”管理岗位的建设：为我校家庭困难的研究生提供足够的“三助”管理岗位，在缓解学生经济压力的同时也锻炼其自身的综合能力。(4) “奖助贷”体系的建立：我校及学院设立各种类别的奖助学金，且对于经济困难的学生提供助学和贷款的途径，为学生能够顺利完成学业提供了经济保障。

12.4.11 就业发展

2020年，本学位点授予博士研究生学位5人，硕士研究生6人。博士研究生毕业主要签约单位为暨南大学、深圳市中医院等高等教育单位和医疗卫生单位。硕士研究生毕业主要签约单位为市级或县级医疗卫生单位。从就业单位反馈情况来看，用人单位对本学位点毕业生的工作技能和素质给予较高的评价。用人单位普遍反映，学生工作态度积极，认真负责，工作中吃苦耐劳，上进心强，具有较为扎实的专业基础和较高的专业素

养，自我学习能力较强，表现出较为全面的综合素质。从毕业生自身反馈的情况来看，绝大部分的毕业生都满意自己的工作，并在毕业后取得了不错的成绩，认为目前从事的工作符合自己的实际情况和心理预期，未来也有较大的提升和发展空间。

12.5 服务贡献

本学位点始终贯彻中央“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”的方针，开展了一系列服务于经济、文化、健康和社会的工作，取得了良好的社会效益。

12.5.1 抗击疫情

2020年1月，毕业于暨南大学中西医结合基础学科的社康医生李天昊发现了广东省第一例新冠肺炎患者，为广东省防控工作率先拉响警报。李天昊的事迹被深圳特区报-深圳市医疗系统抗疫先进人物系列报道，他获得“深圳市劳动模范”，“广东省抗击新冠肺炎疫情先进个人”、“广东省优秀共产党员”等荣誉称号。本学位点依托单位暨南大学附属江门市中医院，是广东省内唯一一所收治新冠肺炎确诊病人的三甲中医院，被评为广东省抗击新冠肺炎疫情先进集体。硕士生导师余尚贞教授被评为广东省抗击新冠肺炎疫情先进个人。胡泰洪教授获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人表彰。

12.5.2 对外合作

本学位点与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目合作备忘录，开展了一系列合作项目；持续推进与新

加坡 HEAD 基金会签署的推拿治疗国际化合作项目；2020 年暨南大学日本学院成立，中医学将在日本境内开展学历教育、继续教育及教育培训、学术交流等教育业务。多种途径对外合作方式，对推进中医药事业国际化发展具有重要意义。

12.5.3 传播文化

本学位点积极建设了 11 门慕课，拥有 3 门国家级一流课程，7 门省级一流课程，广东省疫情阶段在线教学优秀案例一等奖 2 项、二等奖 3 项。主编的“中医四大经典”(Textbooks for the Four TCM Classical Courses)英文版在海外产生了广泛的影响，是法兰克福专刊 2020 年百种最受海外欢迎的中国版权书，为传播优秀中医文化发挥了积极的作用。

12.5.4 行业服务

为继承和弘扬中医药，建设广东省中医药强省，由暨南大学中医学院主持、法学院参与修订了《广东省中医药条例（草案）》，在广泛征求各界意见的基础上，经讨论会商，根据最后采纳情况对条例（草案）清洁稿、注释稿、立法说明等进行了系统修改，数易其稿。2020 年 9 月，广东省中医药局组织了该条例（草案）专家认证会，参会单位包括广东省司法厅、广东省卫生健康委，广东省中医药局以及暨南大学中医学院。本学位点硕士生导师欧阳明子副教授代表学院主持单位，参与该条例（草案）最终修订，积极建言献策，充分发挥智库作用以助

力中医药政策科学化、法制化，该条例（草案）最终提交广东省人大常委会第六组审议通过。

十三、1201 管理科学与工程博士一级学科

13.1 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

13.1.1 学科基本情况

暨南大学 1998 年获批管理科学与工程一级学科硕士学位授予权，2006 年获批一级学科博士学位授予权，2014 年获批管理科学与工程博士后流动站。

13.1.2 学科方向与优势特色

结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，本学科逐步形成了以下四个方向。

1、智能系统与工业工程：面向新经济环境中的定制化、智能化、服务化趋势，将现代工业工程理论和实践与智能系统方法和技术有机结合，创新解决产品设计、制造与服务过程中的决策、控制与管理问题。

2、大数据与商务智能：针对大数据驱动管理与决策中重要管理科学问题开展理论研究，并开展在医疗、电子商务、金融等领域的应用研究。

3、技术创新与风险管理：面向国家金融战略的重大发展需求，创新现代金融工程与风险管理理论方法，在银行、证券、

能源金融等领域展开深入研究。

4、运营与供应链管理：针对全球经济中产品制造、物流配送与供应链发展的新趋势，采用数学建模、博弈论、行为实验等方法，深入研究电商物流、供应链渠道管理等前沿领域问题。

13.1.3 人才培养目标

科学学位硕士研究生教育培养在特定学科方向上具有国际交流能力、具有一定科学研究能力、具有基本科学道德水平的“研究-应用”型高级管理学术人才；博士研究生教育培养具有严谨扎实科学研究基础、对科学问题有辨识和深入研究能力、能够独立开展学术研究的骨干级管理学术人才。

13.1.4 学生生源及在读情况

目前在校博士生 50 人、硕士生 45 人。近五年硕士报考人数年均 100 人，录取比例约为 12%；博士报考人数年均 30 人，录取比例约为 25%。其中，2020 年硕士报考 87 人、录取 17 人；博士报考 19 人、录取 8 人。硕士生源来自国内 211 大学比例约为 15%。博士生源来自国内 211 大学比例为 15%。

13.1.5 师资队伍建设

本学科拥有高层次、外向型的生源结构。共有专职教师 21 人，其中 20 人具有博士学位；博士生导师 13 人，硕士生导师 4 人，其中 17 人有海外教育背景或研究经历，逐步显示出与世界一流大学开展协同创新的能力和水平。其中，2020 年引进教师

名，其中正教授名、副教授**名、讲师**名，具有海外/境外博士学位**名。

把近年来全职老师所入选的人才称号补充一下（肖、谢），过去一年如有，也请特别注明一下。

2020年引进教师4名，副教授4名，具有海外/境外博士学位4名（其中2名为境外联合培养博士）。

近年来，Mohamed KHALGUI 获批中国科技部“国际杰青”；黄国全获批广东省“科技合作奖”；屈挺获批“广东特支计划”本土创新创业团队，广州市产业领军人才重点项目“创新领军团队”；Matthias THURER 获批广东省“科技合作奖”，广东省“珠江学者”特聘教授、珠海市特聘学者；徐素秀获批广东省“珠江人才计划”；郭洪飞获批内蒙古“草原英才”高层次人才。2020年，魏莹获暨南杰青第一层次，同年申请珠江学者特聘教授并已通过学校评审（目前暂停评审）

此外，近五年本学科柔性引进聘任两位 IEEE Fellow、澳门科技大学的伍乃骐和李志武，香港理工大学工学院副院长陈东燊，瑞典人工智能学会主席、林雪平大学计算机系系主任 Patrick Doherty 和华人知名学者刘阳，立陶宛国家科学院院士 Minvydas Ragulskis，加拿大皇家科学院院士 Witold Pedrycz，国务院政府特殊津贴专家、天津大学长江学者、杰青何桢，中国机械工程学会工业工程分会执行理事长、国务院学位委员会

管理科学与工程学科评议组成员齐二石等 9 名学者为暨南大学讲座教授；聘任 SCI TOP 期刊 Journal of Cleaner Production 主编 Donald Huisingh 为客座教授。此外，李志武获聘珠江学者讲座教授；唐讴、Witold Pedrycz、Patrick Doherty、Minvydas Ragulskis 四位教授获批“高端外国专家引进计划”；陈东燊、Patrick Doherty 批广东省银龄计划专项。

13.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

13.2.1 思想政治教育特色做法

本学科以贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“分类引领、同向融合”理念，深化“三全育人”综合改革，着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的侨校特色思想政治工作体系。

1、坚持“专业性、思想性、政治性、理论性、应用性”“五位一体”，推进专业课程思政改革在开展专业教育过程中，除讲授专业知识，加强理论与实践与应用外，注重挖掘专业课程和教学方式方法中的思政元素；注重将社会主义核心价值观、理想信念教育、思想道德教育和国情教育等内容纳入教学计划，发

挥课堂教学主渠道作用，提升专业课程教育的思想性、政治性，分类培养堪 担时代大任的社会主义建设者、接班人，坚定的爱国主义者，中外文化交流的友好使者。

2、坚持“专业、深度、精准、实效”开展社会实践活动，本着”专业、深度、精准、实效”原则，积极开展社会实践活动，着力打造”走进社区、服务市民”精准志愿服务新模式；积极拓展专业实践基地建设；鼓励教师积极支持与指导学生参加包括创新创业大赛、专业知识技能大赛等赛事活动，锻炼学生学以致用与实践创新能力。

3、坚持“网格管理、压实责任”，狠抓意识形态阵地管理，为切实履行意识形态”六项责任制”，确保压力层层传导、责任层层到位，本学科与院内相关 职能部门、系所中心等签订责任书，构建意识形态网格化管理制度，确保意识形态工作辐射”校园、 课堂、教材、讲座、论坛、网络”等各方面，形成意识形态阵地高压管理态势，全力守护好高校意识形态阵地。

4、坚持“基层组织自身建设、党建业务双融双促”并重，激发基层组织活力，不断加强基层党组织建设，贯彻落实“三会一课”举措，努力锻造基层党组织的坚实架构；加强党建与业务工作深度融合，强化党建思想引领、政治引领和组织保障作用；学院创设党建专项课题，鼓励教师申报包括学院自设课题在内的各类党建研究课题。

5、坚持“思想引领、学习赋能、理论固本、实践创新、服务育人”，加快思政队伍建设适应新形势要求，确保工作有方

法成效，建立党组织书记、班主任、辅导员及任课教师等大“思政队伍”；以“讲政治”与“强业务”为抓手，着力开展“思政理论教育、业务知识传授、实操技能培训”等三大内容培训；切实发挥“思想引领、学习赋能、理论固本、实践创新、服务育人”等五大能力效应，提升育人工作成效与实效。

13.2.2 思想政治教育主要成效

全员参与、多措并举，初步形成以“分类引领、同向融合”为目标，将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等全方位、全过程的育人格局，构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的侨校特色思想政治工作体系。

构建多维度育人平台，多维度育人工作取得扎实成效。本学科积极开展专业思政系列讲座、博雅大讲堂；举办“忠信笃敬菁英班”、开展外招生“灯塔”计划；院长、书记带头讲授“思政第一课”；基层党支部书记利用“三会一课”，加强学习提升思政育人能力与水平；任课教师深入开展课程思政改革、推进课程思政进课堂、进教材、进头脑；班主任、辅导员通过召开班会、参与学生活动等开展多维度、多频次思想政治教育，并取得扎实成效。

开展理论创先、实践争优活动，理论育人、榜样育人取得突出成效。本学科重视理论研究，鼓励思政工作队伍积极申报课题研究，近年来学院获批教育部人文社会科学研究专项任务

项目（高校思想政治工作）、广东省教育科学”十三五”规划党建工作研究项目、广东省高校共青团工作研究课题重点项目等数十项。发表以党建、思想政治教育及大学生创新创业为主题的高水平论文十余篇。

厚植思政教育、情怀教育、榜样教育，学生专业能力强、综合素养高、社会声誉好。学生不满足于仅仅在《经济研究》、《系统工程理论与实践》及 TRE、JCP 国内外高水平期刊发表论文、申报国家专利、申报各类论文项目成果奖，积极运用专业所学，参与创新创业竞赛，提高科研成果实践转化以服务于社会。近年来，学生积极广东省暨粤港澳大湾区工业工程创新大赛、“赢在广州”粤港澳大湾区大学生创业大赛、“挑战杯”、大学生创新创业大赛及创新项目等并屡屡获奖；学生还积极组队参与”讲好中国故事，展我青春力量”讲思政课比赛；毕业生同学积极响应国家战略号召，投身粤港澳大湾区、“一带一路”沿线国家或地区建设，毕业生深受社会及用人单位好评。

13.3 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

13.3.1 课程教学改革与质量督导的创新做法

本学科积极探索博士生和硕士生课程教学改革，努力提高教学和人才培养质量。

一是构建了“基础知识、学科前沿、研究方法”三位一体的课程教学体系。基础知识模块包括管理学研究、运筹学研究、先进制造系统导论、系统工程理论与方法、电子商务与商务智能等课程；学科前沿模块包括学科前沿讲座、信息系统前沿、技术创新管理前沿以及数据库技术前沿等前沿课程；科学方法模块包括管理研究方法论、管理统计学以及多元统计分析等方法论课程。通过三位一体的课程教学体系，夯实学生基础理论知识和研究方法论，提升学科前沿探索能力。

二是采用因材施教的多元化教学方法。采取了启发式、探究式、讨论式和研究式教学，帮助学生接受和理解相关知识，培养学生独立思考和创新能力。教学过程中，教师根据学生特点，不断丰富教学模式，综合运用案例法、移动课堂法和实验教学法等教学方法，通过学生对案例的讨论、教师案例点评方式，进行多样化、多角度、立体化地案例教学，增强学生的案例认识。

三是建立教学质量督导和持续改进机制。由学科组 5 名资深教师担任教学督导，承担听课评教任务，帮助青年教师提高课程教学水平。建立学生教学质量评价和质量跟踪制度，促进教学质量持续改进和提升。

13.3.2 导师遴选、培训和考核

本学位点所有博导及硕导的选聘严格依据暨南大学颁发的《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法》文件所述博导、

硕导遴选标准执行。针对新遴选的博士和硕士研究生导师，定期举办必要的上岗培训。学位点重视导师师德建设和监督，依据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》主要精神，实施师德师风一票否决制，强化导师岗位动态考核与退出机制。每两年对所有博士和硕士研究生导师进行考核，包括导师资格审查和师德师风审查，未达要求的导师将暂停招生2年。

2020年通过导师遴选新增博导**名、硕导**名，2021年正在申请新增博导**名、硕导**名。（肖、谢分别统计两边的）

（珠）2020年通过导师遴选新增硕导3名，2021年正在申请新增硕导8名。

13.3.3 师德师风建设机制与做法

本学科深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持教书育人、立德树人，始终把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，着力健全师德师风建设长效机制，确保师德师风建设常态化、机制化。

本学科经过多年的积极探索、创新实践，围绕“立师德”“塑师魂”“树师风”“明师理”，并着力构建起四个“三”的师德师风工作格局，为建立健全师德师风建设长效机制，为努力打造“四有好老师”的教师队伍打下坚实基础。

立师德：以“学院、系所、教研室三级联动机制”为抓手

抓好师德师风建设。师德师风建设是一项覆盖教学、科研、思政、管理、服务等全方位、全过程的系统工程。学院在积极贯彻学校党委决策部署、发挥院党委、教工党支部等党组织作用的同时，积极调动学院、系所、教研室等团队积极性，结合各组织实际与特点，发挥各自组织功能与优势，切实将师德师风教育工作贯彻到全方位、全过程。

塑师魂：以”入职、培训、晋升三个关键节点”为契机厚植师德师风教育。在教师聘用、职称评审、年度考核、评优评先等环节，严把政治关、师德关，严格落实师德师风”一票否决”；在入职培训及教师培养过程中，始终把师德师风教育摆在首要位置，常抓不懈。

树师风：以”网络、课堂、会场三大平台阵地”为关键点永葆师德师风风采。要求广大教师始终牢记育人初心与使命，始终以”四有”好老师标准要求自己，尤其是在网络、课堂、会场（包括课题组会议）等平台或场合发表言论务必坚持底线思维，绝不触碰政治红线、师德师风底线。

明师理：以”项目、征文、案例三种特色活动”为载体开展师德师风研究。鼓励广大教师积极申报党建、师德师风、思政育人等课题项目，积极参加师德师风征文比赛、微视频比赛等赛事活动，积极撰写师德师风典型案例，尤其是身边人、身边事，弘扬师德师风主旋律、传播师德师风正能量。

13.3.4 学术训练及学术交流

为了规范导师对研究生的学习和论文写作指导工作，严格把关研究生论文写作质量，本学位点出台并执行了《关于加强科学学位研究生过程管理的若干规定》，从开题、预答辩、答辩等各个环节对导师的指导提出质量要求，进行规范化管理。2016年，有针对性的出台并严格执行了《关于在管理学院硕士研究生中全面实行学位论文盲审和末位监控的通知》，在全体研究生中执行学位论文全盲评阅和答辩末位监控制度，明确研究生导师为学位论文指导第一责任人的要求。综上，本学位点从制度和程序上对研究生导师的指导工作进行了较为全面系统的规范，制度执行效果显著。

本学位点注重研究生参与学术训练，主要采取参与科研项目、参加研修培训、举办学术讲座和出国交流访学等方式对研究生学术能力进行培养和训练。首先，由导师会带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例启发学生从现实中发现研究问题，培养学生的提出问题和解决问题能力；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科了解研究理论方法的使用，为论文撰写打好扎实好的理论方法基础；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“工程管理论坛”等。四是选派研究生到国外著名高校访学交流，拓展国际学术视野，了解国际研究前沿，学习先进研究方法。

13.3.5 研究生奖助体系

学校有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航”十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等；另外，还设立有”三助”（助研、助教、助管）资助体系。

本学科点设有各类的奖学金评比的量化办法，并不断对评比方法进行改进和完善。对于博士研究生，助学金奖励覆盖面达到 100%，学业奖学金覆盖率达到 100%，激励和保障硕博生顺利完成学业。

请肖老师附上具体获得奖助学金和各类奖励的研究生的名单和奖励名称（这个学科评估材料中有）。

近三年优秀在校生：

序号	姓名 (入学时间, 学位类型, 学习方式)	专业	成果类别	获得时间	成果简介	学生参与情况
1	叶顺心 (201709, 学术学	管理科学与工程	学术成果与获奖	201802	Energy Economics, A1	第二作者 (导师第一)

	位博士， 全日制)		学术成果与获奖	201902	Energy Economics, A1 Applied energy, A1	第二作者 (导师第一)
			学术成果与获奖	201904	Energy Efficiency, A2	第二作者 (导师第一)
			学术成果与获奖	201912	Annals of Operations Research, A2	第二作者 (导师第一)
			学术成果与获奖	202011	广西第十六次社会科学 优秀成果奖二等奖	第二作者 (导师第一)
			学术成果与获奖	202012	江苏省第十六届哲学社会 科学优秀成果奖一等 奖	第二作者 (导师第一)
			学术成果与获奖	201806	第五届能源与气候论坛 “优秀论文一等奖”	唯一获奖者
			学术成果与获奖	201806	Sustainability, A1	第一作者
2	郭昊 (201709 ，学术学 位博士， 全日制)	管理科 学与工 程	学术成果与获奖	201807	Complexity, A1	第一作者
			学术成果与获奖	201810	COMPLEXITY, A1	第二作者

			果与获奖			(导师第一作者)
			学术成果与获奖	201809	Annals of operations research, A2	第一作者
3	张凯 (201609, 学术学位博士, 全日制)	管理科学与工程	学术成果与获奖	202006	Robotics and Computer-Integrated Manufacturing, A1	第一作者
			学术成果与获奖	201910	Advanced Engineering Informatics, A1	第一作者
			学术成果与获奖	201908	Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing, A2	第一作者
			学术成果与获奖	201808	机械工程学报, A3	第二作者 (导师第一作者)
4	李金溪 (201509, 学术学位博士, 全日制)	管理科学与工程	学术成果与获奖	201804	Journal of Cleaner Production, A1	第二作者 (导师第一作者)
			学术成果与获奖	201803	Sustainability, A1	第二作者 (导师第一作者)
				2017	管理工程学报, A3	第一作者

				2017	计算机集成制造系统,A3	第一作者
			学术成果与获奖	201703	研究生学术创新成果奖	第一作者
5	熊思佳 (201909, 学术学位博士, 全日制)	管理科学与工程	学术成果与获奖	201908	Transportation Research Part E: Logistics and Transportation Review, A1	第二作者 (导师第一)
				202012	系统工程理论与实践,A2	第二作者 (导师第一)
6	齐宇 (201709, 学术学位博士, 全日制)	企业管理	学术成果与获奖	201805	经济研究, A1	第二作者 (导师第一)
			其他	2019	研究生学术创新成果奖	唯一获奖人
				2020	广东省优秀学生	唯一获奖人
7	熊礼洋 (201509, 学术学位博士, 全日制)	管理科学与工程	学术成果与获奖	201705	Mathematical Problems in Engineering, A1	第一作者
8	张林胜 (201909, 学术学	管理科学与工程	学术成果与获奖	202010	IEEE Acess, A1	第二作者 (导师第一作者)

	位硕士， 全日制)					
9	万明 (201809 , 学术学 位博士， 全日制)	管理科 学与工 程	学术成 果与获 奖	202006	IET Collaborative Intelligent Manufacturing, A3	第一作者
			学术成 果与获 奖	202001	一种用于轴套压铸切割 成型的加工一体机， ZL201920367292.0, 实用 新型专利	第一发明人
			学术成 果与获 奖	202010	物流配送旋转货架, 实用 新型专利, 专利号: ZL202020070747.5	第一发明人
			学术成 果与获 奖	202010	物流运输装置, 实用新型 专利, 专利号: ZL202020070750.7	第一发明人
10	黄丽清 (201809 , 学术学 位博士， 全日制)	管理科 学与工 程	学术成 果与获 奖	202001	INTERNATIONAL REVIEW OF ECONOMICS & FINANCE, A2	第二作者 (导师第一 作者)
11	林源新 (201809 , 学术学 位硕士， 全日制)	管理科 学与工 程	学术成 果与获 奖	202009	THE INSTITUTION OF ENGINEERING AND TECHNOLIGY, A3	第一作者

12	张中飞 (201909, 学术学位博士, 全日制)	管理科学与工程	学术成果与获奖	202009	IET Collaborative Intelligent Manufacturing, A3	第一作者
13	刘博 (201809, 学术学位博士, 全日制)	管理科学与工程	学科竞赛获奖	2019	2019 第八届“赢在广州”粤港澳大湾区大学生创业大赛获得项目创新奖	团队负责人
			学科竞赛获奖	2019	暨南大学 2019 年“互联网+”大学生创新创业大赛高教组主赛道铜奖	团队负责人
			学科竞赛获奖	2020	暨南大学第十届“挑战杯”大学生创业大赛银奖	团队负责人
			学科竞赛获奖	2020	暨南大学 2020 “互联网+”大学生创新创业大赛金奖	团队负责人

13.4 研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

13.4.1 人才培养

本学科将学科建设与人才培养紧密结合，开办了信息管理与信息系统、物流管理、金融工程等本科专业，管理科学与工程专业的硕士生教育和博士生教育，以及工业工程、工程管理

专业学位教育。每年为社会输送应用型管理人才 300 多人，培养和输送复合型高级工程管理人才近 100 人。工程管理硕士在 2015 年的教育部学位点评估中获“优”，毕业生获得晋升的比例达到 39%，得到用人单位的好评。

为推动人才培养质量持续提升，本学科积极开展教学改革课题，取得了丰硕的改革成果。其中“基于创新人才培养的‘三三三’校内、校外、境外实践基地体系的构建与实践”获得 2017 年广东省教学改革成果二等奖。“基于云计算的 ERPII 创新管理咨询人才培养的探索与实践”、“基于多维协同的在线教学资源共享服务体系的研究与构建”和“基于产教双驱型的“智能工学团”教学模式创新与实践”等课题成果分别获得 2016 年、2018 年和 2019 年校级教学改革成果奖。

13.4.2 教师队伍建设

本学科积极开展教师队伍建设，以提高学术研究水平和学生培养质量。一是拓展人才引进和培养的渠道和模式，积极引进国内外知名学术领军人物。近五年全职师资队伍中引进了国家千人计划入选者 1 名和获批科技部“国际杰青”等称号的两名外籍领军教授，着力构建国际化师资队伍。同时，本学科还通过柔性引进方式聘任了瑞典皇家科学院院士 1 名、立陶宛国家科学院院士 1 名、长江学者 1 名和国家自然科学基金杰出青年基金获得者 2 名。二是着力培养青年教师，推动“育题基金”制度，竭力为年轻教师的成长创造良好条件。近五年来培养的青年全职教师获批珠江特聘学者 1 名、青年珠江学者 1 名、广

东省特支计划创新人才 1 名以及广东省杰青 1 名。三是建立实践导师制度，聘任知名业界专家为学生提供实践指导。近年来，本学科工业工程和工程管理专业已经敦聘了 30 余位业界知名的校外实践导师，建立了良好的产学研联合研究生培养模式。

13.4.3 科学研究

本学科面向国家和地区重大需求以及企业发展需要，近五年承担国家自然科学基金、国家软科学重大项目、广东省重大专项课题以及横向委托咨询达 100 余项，获批研究经费 6000 多万元，发表学术论文 300 余篇、申请专利 60 余项。这些课题研究成果被企业、各级政府或行业协会采纳，取得了显著的经济和社会效益。本学科在产业技术路线图方法方面的相关成果已经或正在应用于广东省 40 余个产业路线图规划实践中，为广东省传统产业转型升级和战略性新兴产业培育提供了有力的方法论支持。本学科为深圳地铁、格力电器、中航通飞、崇达技术等企事业单位提供工业工程和现代管理咨询服务，其中“城市轨道交通”PPP-TOD-BOT”联合体管理模式创新”等成果获得广东省现代化创新成果一等奖 3 项、二等奖 3 项。围绕学科发展中“智慧工业”、“智慧物流”和“数字化转型”等方面的共性技术需求，本学科将“物联网”与“人工智能、大数据”有机结合构建新型“智慧物联体系”。先后与腾讯、华为、格力、用友、嘉宝莉、360 集团、广东超讯等近 40 个企业合作开展科研成果转化，创造直接及间接经济效益 1 亿元以上。

本学科立足广深珠，辐射粤港澳，面向海内外，利用管理

科学与工程学科优势，坚持”引进来”和”走出去”，积极搭建产学研用交流平台，充分发挥学科在”科技+”“智库+”“人才+”的资源，制定学科与学术发展规划，组织大型会议论坛，担任期刊编委，服务学术共同体，促进学习交流，进行科研普及，推动成果转化，为粤港澳大湾区建设和社会发展贡献”暨南力量”。

13.4.4 传承创新优秀文化

本学科发挥“侨校”的优势和特色，推动内地学生与港澳台侨学生交流，一方面传承和弘扬中华优秀传统文化，同时吸收融合世界各国文化精华。学生培养方面注重“德智体美劳”全方位发展，为外招生讲授和熏陶中国传统文化课程，开展内外招生同班授课以促进充分文化交流。所培养外招生中有许多毕业后选择留在内地工作，为祖国发展贡献力量。也有许多外招生返回家乡工作，将优秀文化理念和价值观传播至世界各地。

13.4.5 国际合作交流

本学科坚持走国际化道路，加入欧盟 FP7 玛丽居里国际研究人员交流计划，与意大利萨兰托大学、香港大学、西班牙马德里康普顿斯大学金融学院等 11 所国际知名院校签署多边校际合作协议。正在建设的暨南大学-意大利萨兰托大学创新工程联合研究中心、暨南大学-香港大学物联网联合实验室将成为国际化发展平台。作为内地连接港澳台枢纽，本学科一直是台港澳学子赴内地求学热，为三地培养大批优秀人才，为其社会发展

和稳定繁荣做出贡献。

积极鼓励和大力支持研究生参与国际国内学术交流，形成了国际化、常态化和高端化的研究生学术交流特点。学校和学科均设立专项经费用于资助研究生参加国际和国内学术会议和学术交流。通过搭建各种各类学术交流平台，资助研究生参与国际国内学术会议和出境（国）交流或交换学习项目，不断拓宽研究生学术视野、提升学术研究能力和水平。

13.5 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

13.5.1 学科进展（自我评估）

暨南大学管理科学与工程学位授权点近五年来在师资队伍建设、科学研究和人才培养等方面都取得了明显的进展。通过海内外师资引进与培育，已经形成了一支高水平的国际化师资队伍；在国家级和省部级重大重点课题、重大人才工程项目、主流学术期刊论文发表、国际和省部级学术奖励方面都取得了显著成绩，人均科研产出不断提升；国际合作研究和学术交流成绩显著。本学位点的人才培养以立德树人为根本任务，不断加强课程思政体系建设，面向国家和广东省的经济发展需求，且充分发挥我校作为侨校的国际化特色，整合学校跨学科优势资源，注重招生选拔、课程教学、导师指导、学术训练、学术

交流等培养环节，不断提升教学水平和人才培养质量。

13.5.2 问题分析

尽管本学科在当前的师生规模基础上，做到了小而精式的发展，在部分科研方向上做出了较为突出的成果、具有一定的领域影响力，但是由于整体学科的师资规模偏小、研究生招生量偏少，导致整体学科所培养的学生总量、成果和社会服务能力均偏低，长期孵化、孕育出的顶级科研成果与奖项均较为缺乏，与本省及全国同等级高校的同学科相比，所产生的学术影响力和社会影响力均偏弱。

13.6 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

本学科将加大力度采取措施，力争缩小与广东省第一梯队院校（华南理工大学和中山大学）在师资队伍、科学研究和人才培养等方面的差距，尽快扭转劣势。具体改进措施如下所述。

整体师资队伍和人才培养规模偏小，难以形成规模效应。

1、增加学科建设资源投入，形成规模效应和持续发展能力，做大做强；

2、进一步结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，凝练与整合学科方向，加强各研究方向间的组织统筹和资源整合，形成各研究方向间的协同效应，突出学科整体研究特色；

3、进一步优化师资结构，加强对中青年教师的引进和培育

力度，继续引进国际化的优秀师资。

13.6.1 凝练与整合学科方向，突出学科整体特色

目前，本学科已经形成了智能系统与工业工程、大数据与电子商务、金融工程与风险管理和物流与供应链管理四个主要的研究方向。下一步将进一步结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，凝练与整合学科方向，加强各研究方向间的组织统筹和资源整合，形成各研究方向间的协同效应，突出学科整体特色。

13.6.2 增强人才引进和培养力度，优化师资结构

拓展人才引进与培养的渠道和模式，积极为引进和培养国内外知名学术领军人物创造条件，争取在优势学科方向上聘请国内外知名学者担任讲座教授，并驱动青年教师的引进速度和质量，特别是国际化优秀师资的引进，不断优化师资队伍结构；同时，加强中青年教师的培养，完善青年教师“育题基金”制度，竭尽全力为年轻教师的成长创造良好的科研条件，推动学科可持续发展。

13.6.3 整合跨学科优势资源，打造高水平国际化科研平台

在现有管理科学与工程一级学科博士后流动站、国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”以及4个省级、2个市级和6个校级科研平台的基础上继续整合学校管理学、工程学、经济学、心理学以及信息技术等学科优势资源，

构建具有国际化学术、科研平台。同时，进一步加大各类外部学科平台的建设力度，基于所承担的中国机械工程学会工业工程分会大湾区秘书长单位、粤港澳大湾区物流与供应链创新联盟监事长单位、广东省机械工程学会物流工程分会主办单位（理事长单位）、广东省系统工程学会副理事长单位、珠海市物流行业协会副理事长单位等各级、各类学科、学会平台，广泛汇聚优势学科资源，打造国际化学术、科研平台，不断提升本学科在国内外的影响力。

13.6.4 加大科研投入，提高科研产出效率和质量

积极吸引、筹措校内外各类学科建设资源、资金投入，并建设各类中长期顶尖成果培育孵化机制，未来5年内力争在国家级重大重点项目、国家/省部级奖励、重大人才工程等方面取得阶跃性突破；力争在国内外顶级学术期刊（例如UTD24或国内顶级学报）上发表TOP文章。

13.6.5 扩大人才培养规模，严把培养过程和质量

通过多校区、多学院学科共建、共治、共享，充分汇聚师资力量、释放学科潜力，力争多渠道扩大研究生招生数量；加大研究生培养质量工程建设，严把课程教学、导师指导和学位论文质量，争取培养升级优秀研究生，力争突破入选广东省优秀博士论文；依托工业工程本科专业，积极建设国家级教学成果、精品课程和国家级规划教材与“马工程”教材，实现零的突破；扩大MEM、ME等专业学位的规模 and 影响。

13.6.6 强化国际学术交流，促进国际科研合作

继续利用我校侨校优势，强化与国际知名大学的深度合作，鼓励有潜力的中青年学者与国际知名大学的学者开展欧盟 H2020 等联合研究项目，提高教师互换、学生互换、合作与交流的层次与质量；邀请国内外知名专家、国际学术期刊主编等来暨大讲学，营造学术氛围，强化学术联系。

13.6.7 服务政府和产业，提高学科社会声誉

为各级政府决策提供相关咨询报告，为广东省传统产业转型升级和战略性新兴产业培养发展提供研究咨询报告，为各类企事业单位提供专业化培训和管理咨询服务，为海内外华商企业全球化发展提供专业人才和知识服务。

十四、1202 工商管理博士一级学科

14.1 总体概况

14.1.1 学科定位与发展目标

工商管理学科包含公司财务与管理会计、企业管理、市场营销、旅游规划四个方向模块，通过深化内外招人才混合培养模式改革、加强对外交流合作、建设高水平学术梯队、积累标志性科研成果，逐步建成深具国际影响力、达到粤港澳大湾区领先水平的一流学科。

14.1.2 人才培养目标及学生在读情况

注重教学相长及内外招学生混合培养模式创新，立足粤港澳大湾区，以培养具备扎实的经济学和管理学理论基础、深谙中华文化的有国际视野的综合型管理精英人才为目标。

目前在校博士生 109 人、硕士生 2211 人。博士研究生连续五年就业率达 100%，硕士研究生五年就业率达 95%以上。

14.1.3 师资队伍建设情况

师资队伍建设以自主涵育为主，对外柔性引进为辅，通过持续加大对中青年科研骨干的支持和投入，着力培养潜力人才，从无到有、逐步建立丰富各项省级人才梯队。目前本学科共有专职教师 123 人，其中 110 人具有博士学位；教授 44 人，副教授 51 人，博士生导师 41 人，硕士生导师 47 人。

此外，我院师资队伍还包括“千百十”人才工程国家级培养对象 1 人，“千百十”人才工程省级培养对象 2 人，全国会

计名家 2 人，全国会计领军人才培养工作特殊支持计划 1 人，财政部“国际化高端会计人才”1 人，广东省优秀教师 2 人，暨南“双百英才”杰出人才、暨南杰青第一层次、暨南杰青第二层次培养对象有 16 人。我院自主培养教育部“黄大年式”教学团队 1 个。

14.2 研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点以习总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神为指引，以培养“弘德范、厚基础、强实践、高认同、勇担当、深融合”的新时代商科人才为目标，践行“三全育人”综合改革，服务大统战，服务粤港澳大湾区，为党育人，为国育才。

14.2.1 构建专业思政体系，推进课程思政创新

突破课程思政的一般认知，凝练商科核心价值要素，构建“理论思政-课程思政-实践思政”三位一体的专业思政育人体系。修订研究生培养方案，开设“生态文明与环境会计”、“旅游服务与国家认同”、“党组织治理与公司决策”、“质量工程与国之振兴”等专业思政课程；开展“港澳台侨商科学子能力提升项目”，“5A 卓越引领计划”实践思政活动。

14.2.2 拓展社会实践平台，深耕厚植家国情怀

从“理想信念教育”、“中华文化遗产”、“创新精神培养”三个维度搭建立体化实践平台，系统开展社会实践教育，增强内地学子的时代使命感，坚定港澳台侨学子的爱国情怀。实施“头雁领航计划”，走进遵义、瑞金等红色教育基地，锤

炼师生理想信念；走进敦煌、西安等历史名城，开展中华文化寻根之旅，强化学生文化认同；走进腾讯、格力等名企，感受中国企业家的创新精神。

14.2.3 夯实意识形态阵地，坚守理想信仰高地

做好顶层设计，出台《管理学院意识形态工作责任制实施细则》等系列制度；建立网格化预警制度，强化“学生-教师-家长”、“学院-学校-社会”的联动机制；充分利用微信公众号、B站等新媒体引导舆论方向，形成正能量；强化底线思维，从源头上掌控意识形态动向，深入推动意识形态工作与教学、科研、管理深度融合。

14.2.4 开创党建“三心”路径，打造品牌化党组织

恒心促学：以“专业思政教育党建工作组”为主力军，以“恒心促学大讲堂”为主渠道，促政治认同，坚定“四个自信”；爱心育情：构筑“内外协同暖心工程”，对内依托“奉献三十年，情满暨南园”等品牌活动，对外依托以港澳台侨学生为主的“四海扬帆”等志愿服务队，践行核心价值观，育价值统一；信心聚力：全力推进国家级、省级样板支部建设，打造坚强有力标杆党委，引领学科建设，聚目标共识。

14.2.5 坚守教书育人初心，塑造崇德尚学队伍

实施“宁静致远”工程，深入支部、教研室开展常态化学习，持续完善教师评价和责任落实机制，建立师德高尚的思政队伍；实施“优培优选”工程，融合教师、行政、校外导师、家庭成员等全员育人，建立多元的思政队伍；实施“激励支撑”

工程，提供专项科研经费，设立新时代专业思政研究项目，培育专业精湛的思政队伍。

14.3 研究生培养及教育改革

14.3.1 课程教学改革与质量监督

本学位授权点以融合、提炼中华管理智慧，为世界培养熟谙中华文化的管理精英为使命，推出四大创新举措：

1. 创新“1+3”的培养体系

开创以“价值塑造”为引领，“知识、能力、素质”全面发展的“1+3”培养体系。以“人文精神、使命担当、诚实守信、社会责任”为核心价值体系，较早开设商科思政平台课程“新时代思政系列讲座”，推进课程思政建设，构建价值塑造引领的商科专业思政体系。人才培养强调融通中外前沿管理知识、适应复杂多变情境的创新实践能力以及驾驭全球化竞争的综合素质全面发展。通过体系创新，将思政教育渗透、贯穿培养全过程，实现专业与思政教育同向同行。

2. 创建“分+合”的教学模式

根植侨校特色，针对内地、港澳台侨、华人及留学生三类生源地经济社会发展需求、教育结构特点、从业需求的迥异，设置不同的课程体系，创建“分流教学+同向融合”的教学模式。课堂教学中，必修课分流教学，选修课合班教学。实践教学，以中华优秀传统文化为纽带，强化学生国家认同、民族认同、文化认同和政治认同，促进同向融合。分流教学与同向融合相结合，既满足学生个性发展需求，又促进跨文化交流与思想碰

撞。

3. 创设“新+特”的课程模块

适应社会发展与知识更新要求，开设一批能体现学术性、前瞻性和时代性的“新”课程，如紧贴国家发展战略导向的“生态文明与环境会计”、“旅游服务与国家认同”，以及满足数字化经济发展需要的“数据挖掘与可视化分析”、“网络数据获取与挖掘”等创新课程。同时根植侨校特色，提出“国家课程校本化”理念，开设“跨文化管理研究”、“行为管理前沿问题讲座”等特色课程。

4. 创立“内+外”的督导制度

校内推行校领导、督导，院系领导、专家“两级两层”的听课制度，确保课堂教学质量；实施双盲评审、末位监控，提高毕业论文质量；通过个人评价、导师评价、同学评价相结合，构建多元评价体系；建立跟踪反馈机制，及时将问题和成效反馈给教师和学生，确保督导有效。校外邀请国内外知名教授参与课程改革，持续推进国际认证 AOL 体系，提升研究生教学质量；加强同行专家评议，完善研究生成果评价制度。

14.3.2 师资队伍建设情况

坚持“人才强校”的发展战略，以“科学、规范、多元、激励”为指导思想，按照“内涵发展、激发活力、提升效益、扎实推进”的工作思路，推进老-中-青学术传承创新，全力打造一支符合高水平大学建设需要的师资队伍。

本学位授权点外引内培并举，建设高水平师资队伍。结合

国家各类人才培养计划和“暨南千人引智计划”，建立领军人才、杰出人才、青年拔尖人才、博士后、专职科研人员等分层次、多元化的师资队伍。实施“暨南精英师资计划”，制定和完善“暨南优秀青年教师支持计划”、“暨南杰出青年学者支持计划”与“暨南卓越学者支持计划”，构建分阶段、全覆盖的师资培养体系。

14.3.3 师风师德建设机制

着力培养具有新时代强烈使命感的教师队伍为目标，建立健全师德师风建设长效机制，积极引导教师做“四有”好老师。

1. 深学笃行的研习机制

贯彻落实学校二级学院党委会、党政联席会第一议题制度，严格执行学院“理论学习中心组学习制度”、“三会一课制度”、“教工支部与教研室联合学习制度”，通过“恒心促学大讲堂”、线上线下结合、集中研讨等方式，培养教师自觉学习、研究的习惯，引导教师不忘初心，落实立德树人的根本任务。

2. 多方协同的联动机制

成立教师思想政治和师德师风建设领导小组，2018年出台了《管理学院师德师风考核实施细则》、《管理学院意识形态工作责任制实施细则》，2020年出台了《管理学院教职工师德考核联动机制》，将师德师风考核前置，并与职称评聘、岗位聘用、导师遴选、绩效考核、评优奖励、人才推荐、干部提拔等重要工作全面联动。

3. 示范引领的荣誉机制

落实《暨南大学教职工荣誉体系实施办法（试行）》，建立学院荣誉体系，设立优秀党员示范岗、素质教育指导奖等奖项；举办新员工入职宣誓仪式、国家级教学名师分享沙龙、“情满暨南园，奉献三十年”活动、教职工荣休仪式等，营造良好的师德师风氛围，深化教师教育报国情怀。

4. 落细落小的责任机制

制定《管理学院意识形态工作责任制实施细则》，与学院党政干部签订意识形态和岗位目标责任书，建立全院教职员师德师风台账。在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大事项管理上把牢政治关，做好舆论引导、舆情应对工作。出台《党支部工作季度汇报制度》，进一步夯实基层党组织党建责任，落细落小严抓各教学单位师德师风建设落地落实。

5. 严格科学的惩戒机制

实行师德考核“一票否决”两级审查机制，给全体教工建立负面清单。师德师风考核优良才有资格参加职称评聘；师德师风考核优秀，年度业绩考核才能评为优秀；师德师风考核不合格的教职工，严格执行“一票否决”。

14.3.4 国际化交流

本学位授权点积极搭建国际交流平台，全方位的支撑科学研究、人才培养与社会服务。加大力度选拔优秀的年轻教师、博士后、研究生到海外进行短期学术交流、参加国际会议，鼓励科研人员以团队为单位积极举办小型工作坊；加强国际交流，学生多次在国际重要学术会议上做主旨报告。

与此同时，践行国家“一带一路”的倡议，传播华商管理文化。稳步发展“华商 MBA”、“海外华裔新生代企业家培训班”、“2019 中国-太平洋岛国旅游人力资源培训”项目等特色鲜明教育项目，致力于培养海外华人和对华友好的非华裔管理精英。

14.4 当前面临的瓶颈及问题

14.4.1 学科发展特色有待进一步凝练

立足传承中华管理智慧，培养国际化管理精英的使命，在提升整体综合实力、巩固优势方向的基础上，仍须进一步凝练突显学科发展特色，着力将“补短板”措施与“强特色”目标有机结合，切实贴合服务粤港澳大湾区经济社会发展和产业转型升级的迫切需求，逐步扩大学院和学科的国际影响力。

14.4.2 学科建设水平有待进一步发展

学科建设任重道远，未进入 ESI 世界排名前 1%。科研创新能力持续提升，然而具有重大影响力的成果依然缺乏，学科顶尖论文数量仍有较大增长空间，标志性的高层领军人才缺乏，具有承接国家重大战略科研需求能力的顶尖团队有待进一步成型。

14.4.3 师资队伍建设有待进一步优化

学科师资存在一定的衔接断层情况，如科研与教学互动不足，本硕博教学资源打通度不足，高水平、跨学科的团队组建仍需加强，人才机制体制改革需进一步推进，教师自身发展的内在动力还有待进一步提高。

14.4.4 人才培养体系有待进一步完善

坚持贯彻党的教育方针，运用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，要进一步加强德育教化，引导培养学生增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。在数据化的社会大趋势下，还未能完全结合时代的发展和企业人才的需求，开设的课程实践性有待提高，教学模式的数字化有待提高，教学资源的投入有待加强，国家级金课不多等短板。

14.4.5 资源投入有待进一步提高

本学位授权点与世界一流商学院相比，在教学设置、科研激励、人才引进、产研融合等方面仍具有较大的提升空间，特别是对于推动学科优势方向跨越式发展、冲击重大重点科研成果，以及学科重要支撑平台建设上，都存在较大资金缺口，资源投入亟待提高。

14.5 下一步建设思路和工作措施

14.5.1 进一步提高学科建设水平

以国家双一流大学建设和广东省高水平大学建设为依托，以工商管理学科为平台，加强与管理科学与工程、心理学两个一级学科加强交叉融合，进一步凝练学科特色和加强重点科研团队的建设，包括公司财务与环境会计、管理会计、组织行为与人力资源管理、供应链与运营管理、品牌营销与旅游规划。与此同时，以科研国际合作为新的切入点，从而进一步打造国际化的高水平的科研团队，以及提升本学科的国际影响力。

14.5.2 进一步推动管理体制改革

不断完善顶层制度体系，以体制机制改革推动学科内涵式发展。通过落实责任主体，不断推进学科建设规范有序运转；建立教学质量监控常态化，不断完善各类考核指标体系，提高科学研究和人才培养的科学性；围绕教学科研核心制定相应文件，加速科技成果转化，增强服务粤港澳大湾区发展的能力。

与此同时，以国家“双一流”和广东省“冲补强”计划建设为依托，探索建立一流学科发展新体系。不断加大高层次人才引进和培养力度，激发教学和科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性。创新科研团队管理模式，探索打造高水平科研团队。

14.5.3 进一步完善师资队伍建设

进一步完善科研与教学激励体系、职称评审规则、师资培训等机制，大力推动教师加大科学研究的投入力度，搭建跨学科、跨领域的科研团队，积极承担国家重点重大科研项目，形成“既有高原，又有高峰”的学科平台。以“国家级教学成果奖”为目标，对具备冲击能力的教学团队进行重点资助建设，推动重点教学团队梯次冲击省部级和国家级教学奖，让教师科学研究成果更好的融入到人才培养的各个环节，从而形成一批高水平的教学团队。

14.5.4 进一步深化人才培养机制改革

进一步完善人才培养管理制度，推进以学位点自治为核心的培养管理体系建设，将立德树人贯穿到人才培养各环节。包括进一步优化课程培养方案，加强培养学生对管理理论、社会

责任、国际视野方面的能力，进一步凝练出人才培养的特色。

14.5.5 进一步优化管理服务质量

以创新管理模式为切入点，优化内部管理模式，从而更好的服务科学研究、人才培养和社会服务等工作，包括创建“高层次人才引进绿色通道”以提高人才引进效率，提升高层次人才“一站式”服务能力，建设高水平人才培养制度，创造良好的人才成长环境等。

14.5.6 进一步推进国际认证步伐

集中资源全力推进国际认证工作，包括 AMBA 再认证、AMBA&BGA 联合认证、AACSB 认证、EQUIS 认证等正按照时间节点有序、稳步进行，从而提升本学科在世界范围内的品牌知名度。

十五、010106 美学硕士二级学科

15.1 总体概况

暨南大学美学硕士学位点设立于 2006 年，迄今是暨大哲学一级学科唯一的一个二级学科硕士学位授权点。本学位点由刘绍瑾教授领衔，以本校文艺学从事美学研究的教师为骨干，同时吸收、整合本校刚组建的艺术学院和在珠海的人文学院相关力量。综合考量美学学科特点和当时本点导师们的学术研究趣向，设置了中国美学、比较美学、审美文化和艺术美学（偏重书法）这四个研究方向。由于暨大美学硕士学位点的上述历史渊源，本点形成了以文艺美学为重点、为中心的学术研究特点，在中国古典美学（特别是儒道佛与中国美学的关系、中国书法美学）、中国美学的古今对接等研究领域成果突出，获得学界高度认可。在 2018 年学位评估中，评价等级为优秀。

近五年来，哲学研究所的成立（2017），师资团队的扩大，增强了美学硕士学位点的教学与科研实力。哲学一级学科硕士学位点入选教育部 2020 年新增博士硕士学位授权推荐名单。目前，哲学学科的骨干教师承担国家社科基金重大课题 2 项，国家社科基金一般、青年和后期资助项目 8 项，省部级科研项目 6 项。在《哲学研究》《哲学动态》《世界哲学》《哲学与文化》(A&HCI) 等权威期刊及《文艺研究》《中国书法》《文艺理论研究》等高层次学术刊物上发表论文 150 多篇，出版学术专著 10 多部，其中英文专著 2 部。获省部级以上教学与科研奖励 8 项。这为哲

学学科和美学硕士学位点奠定了雄厚的学术基础，在学界具有相当的影响。

美学硕士点现有 13 位硕士研究生导师，含括中国美学、西方美学、文艺美学等方向。2020 年，本学科招收学术硕士研究生 5 人，毕业 6 人，授予学位 7 人，目前在读合计 20 人（外招 1 人）。就业方面，硕士生合同就业 6 人，集中于中小学等事业单位和国家所有的企业单位。

表 1. 研究生指导教师统计表

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
教授	8		1	3	2	2	13	13
副教授	4		3	1				
讲师	1	1						

表 2. 研究生指导教师情况汇总表

序号	姓名	年龄	职称	最高学位	专业方向	是否博导	是否兼职导师
1	刘绍瑾	56	教授	博士	文艺学	是	否
2	危磊	62	教授	博士	中国语言文学	是	否

3	张海沙	61	教授	博士	中国古代文学	是	否
4	高华平	56	教授	博士	哲学	是	否
5	徐国荣	53	教授	博士	古典文学	是	否
5	蔡显良	48	教授	博士	美术学	是	否
6	朱巧云	46	副教授	博士	文艺学	否	否
7	朱圭铭	40	教授	博士	美术学	否	否
8	张德伟	48	副教授	博士	哲学	否	否
9	黄燕强	38	副教授	博士	哲学	否	否
10	刘凤娟	38	副教授	博士	哲学	否	否
11	刘玲	38	副教授	博士	哲学	否	否
12	黄丁	33	讲师	博士	哲学	否	否

15.2 研究生党建与思想政治教育工作

本学科始终高度重视研究生党组织建设，把思想政治教育作为研究生教育的重要组成部分，坚持贯彻习近平总书记视察我校提示的“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示，把美德教育放在首要位置，加强社会主义核心价值观教育，培养学生的爱国情操和正确的人生观与世界观。

加强完善基层党组织建设。坚持“资源共享、功能互补、双向受益”的原则，通过开展共建活动，进一步增进教师党支部和学生党支部之间的联系和沟通，着力推动基层党建水平有新突破、能力有新提升，真正实现优势互补、互促互进。

美学专业在国内招收的硕士生应掌握马克思主义的基本理论，关注时事政治和意识形态。在港、澳、台地区及海外招收的硕士生，应热爱中华文化，遵纪守法，愿意为祖国和居住地的社会发展特别是中华美学的海外传播做出贡献。

在公共选修课方面，硕士生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》课程，要求学生从理论与实践相结合的高度，掌握和应用马克思主义基本原理思考时代问题，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在专业课程上，坚持显性教育和隐性教育相统一的要求，围绕立德树人的根本任务，将专业知识与课程思政相结合，让思政教育融入专业课堂教学中，构建全员、全程、全课程育人的教育体系，培养学生的爱国情怀。

15.3 研究生培养相关制度及执行情况

15.3.1 研究生培养制度

暨南大学是一所综合性大学，具有良好的校风，严明的校纪，有成熟且严格的研究生培养的管理制度，暨南大学研究生院，负责全校研究生各项工作的管理，文学院有研究生管理办公室，分别设有管理研究生学习、生活等方面的岗位，有专任老师负责管理，了解研究生的思想动态并加以引导。

从学校到学院，研究生管理制度健全，有培养制度、招生管理、培养管理、奖励等各种制度，从研究生考试、入学、学分、转专业、奖励、考核到学位论文的撰写等各个方面都有相应的规章制度，保证研究生培养过程顺利完成。

1. 过程管理

暨南大学制定了《暨南大学研究生任课教师守则》，对任课老师的选聘、职业道德规范、教学要求等都有相应的规定。制定了《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》等，对指导教师的选聘、岗位职责等都有详细地说明和规定。

对于研究生的教学，文学院研究生办公室根据研究生培养方案，负责研究生课程安排，并严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材，敦促导师按时上课，保存学生课程论文，执行《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》，保证研究生教学质量。暨南大学成立了研究生教育督导委员会，对研究生教学等进行监督和指导。

暨南大学制定了科学学位研究生学位论文开题等并对开题、导师指导学位论文、预答辩、专家评阅、论文答辩等都有一套

完整的规程。本学科学位点严格执行这些规章制度，确保研究生学位论文达到授予学位的水平。

暨南大学研究生院和文学院研究生办公室都保存了研究生档案、课程论文、学位论文等文档。

2. 学风建设

研究生入学后，组织导师和学生见面会，学位点负责人和指导教师对学生进行科学道德与学术规范教育，在培养期间，导师和导师组以及任课老师都会从不同角度对研究生加强学术规范的教育；文学院负责研究生管理的老师也会不定期地召集各级研究生开会，有针对性地加强道德教育。

暨南大学制定了研究生学位论文学术不端行为预防及处理等管理办法，对研究生学术不端行为进行处罚。

3. 奖助体系

为了保障和激励研究生顺利完成学业，从国家到学校都建立了完善的资助体系。针对不同学位有不同等级的奖学金，如硕士研究生国家奖学金1次1人2万，硕士研究生奖助学金覆盖率是100%，分成三等，奖励资金亦不同。学校还设有科研论文奖、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金，还有专门奖助华侨和留学生的奖学金，如港澳台及华人研究生助学金、彭瑞安归侨及归侨子女奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。此外，还有南航“十分”关爱励学金、梁奇达暨南教育奖学金、顺丰奖学金、卓越励志学长奖学金等多种形式的奖学金。这些奖学金金额不等，但都对研究生学习、研究给予很

大的帮助。同时，暨南大学和文学院都会提供一些助教、助管、助研岗位，给予硕士、博士研究生 700-1000 不等的津贴。（详见下表）

表 3. 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	硕士研究生国家奖学金	2 万元	硕士研究生	2%
2	硕士研究生奖助学金 (包括国家助学金、学业奖学金、博士津贴)	一等, 1.8 万元/年	硕士研究生	10%
		二等, 1.2 万元/年	硕士研究生	60%
		三等, 0.8 万元/年	硕士研究生	30%
3	暨南大学科研论文奖	5 万元、3000 元、 1000 元	博士研究生 硕士研究生	根据发表 A 类论文 等级
4	优秀毕业研究生奖学金	1500 元	博士研究生 硕士研究生	3%
5	优秀研究生干部奖学金	一等 1500 元、二等 800 元、三等 400 元	博士研究生 硕士研究生	
6	彭瑞安归侨及归侨子女奖学金	2500 元	博士研究生 硕士研究生	

7	梁奇达暨南教育奖学金	3000 元	博士研究生 硕士研究生	
---	------------	--------	----------------	--

15.3.2 制度执行情况

招生选拔

本学科研究生招生计划执行良好，每年都顺利完成招生指标，经过笔试、复试（包括面试、笔试），算出总成绩，择优录取。优质生源率在 40-50%。为吸收优秀生源进入本学位点攻读博硕士学位，我们采取了如下两项措施：

（1）推免生和 985 高校统考生进入本学位点攻读硕士学位，可以优先选择指导教师；

（2）推免生进入本学位点攻读硕士学位，可以获得 1 万元的学术研究经费资助；

（3）2020 年招生硕士研究生 5 人，其中推免 2 人，统招 3 人生源来自国家“211 工程”建设高校和省内重点高校。

2. 课程教学

本学科硕士研究生要求修满 28-30 学分，其中公共学位课 7 学分，公共选修课 1 学分，专业学位课 6-8 学分，非学位课程 14-16 学分。此外，根据本学科的特点，专门硕士开设一门一级学科公共学位课：哲学美学方法论。本学科研究生教学比较注重学生问题意识的培养和学术能力的提高，采用研讨式教学、

启发式教学。

本学科导师在研究生精品课程和教材建设等方面取得了一些成效，2019年成功申报1项校级教学团队建设项目：高华平教授主持的“名校+侨校”发展战略下“三全育人”——哲学创新教学体系的建构。

3. 学术训练

本学位点采取以下几种方式加强硕士生学术能力的培养：

第一、论文撰写。专业课程考核多采用论文形式，以提高学生撰写学术论文的能力，对学位论文的选题和撰写有很大的帮助。好的课程论文加以指导，鼓励学生投出去发表。

第二、吸纳硕士参与教师科研项目，从资料的收集、论题的选择、研究现状的了解、论文框架设计、论题价值的思考、论文撰写等多个角度加以训练，并组织论文写作与发表讨论会，给学生提供相互学习的机会。

第三、推荐研究生积极申报各级项目，指导学生如何管理和完成项目的各项事宜，以此提高研究生的知识视野和学术研究能力。

第四、鼓励学生参加研究生学术论坛，与省内外的研究生进行学术交流，或赴台港地区进行访学、交流等。每年都有学生在本校和国内学术会议上做口头报告。由于疫情原因，2020年学生参与学术活动受到很大限制，但哲学所去年主办了3场全国性学术会议，在读硕士生全程参与聆听和会务工作。

4. 论文质量

美学专业近五年来毕业论文通过率为百分之百，本年度毕业的六名学生，毕业论文的外审和答辩评审中，均获得优秀和良好的评价。

15.4 研究生教育改革情况

研究生教育是培养自主创新，建设创新型国家人才的主渠道，本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习和贯彻教育部 2020 年发布的《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，结合暨南大学侨校特色，立足学校传扬中华文化的使命，积极探索内、外招生联合培养的新模式，加强内外招生的思政和学术交流，以期达到爱国主义教育 and 思想文化互补共进的目的。

优化课程结构。继续落实目前的培养方案和课程体系，同时邀请哲学所教师参与课程教学活动，要求学生继续选修或旁听哲学所教师开设的中国哲学、西方哲学、逻辑学等课程，从而与专业必修课和选修课相结合，以形成更完善和系统的知识培养体系，夯实硕士生的学科理论知识的基础。

学术能力训练。充分利用哲学学科及本学位点近年获批 10 余项国家社科基金项目（重大项目 2 项）的科研优秀，吸纳优秀硕士生参与课题研究，在具体的科研实践活动中，培养硕士生发现问题、搜集材料、撰写论文的能力。定期开展硕士生的学术交流报告会，通过阅读经典和名作，引导学生大胆地对权威观点提出新的看法，在热烈讨论中培养思辨意识。同时，建

议学生积极参加研究生导师主持的各种读书会，并鼓励学生组织读书会，读完一部著作后即撰写读书报告，邀请研究生导师参与读书报告的分享会。

哲学研究所的成立是以高起点、高标准为建设目标，在近三年的建设期中，本学科结合美学学位点的特色，开展了系列会议和讲座。中国哲学、西方哲学每年均举办学术研讨会，鼓励硕士积极撰写论文，参加会议交流和会务工作。同时，邀请国内名家莅临讲演，2020年邀请的学者有武汉大学哲学学院院长、教育部长江学者特聘教授吴根友教授，中国人民大学哲学学院博导、教育部长江学者特聘教授郝立新教授，中国人民大学哲学学院博导、教育部长江学者特聘教授曹峰教授，山东大学儒学高等研究院博导、教育部长江青年学者翟奎凤教授，中国社会科学院哲学研究所、《中国哲学史》原副主编陈静研究员等，以上讲座开阔了硕士研究生的知识视野，提升了他们对科学研究的认识。

15.5 教育质量评估与分析

2017年10-11月，在学校研究生院和文学院的组织下，本学位点进行了一次全面的自我评估。2017年11月3日，邀请了6名外单位同行专家前来进行评估。这6位专家都是博士生导师，他们是：中山大学美学学科带头人、全国知名美学家罗筠筠教授（组长），中山大学文艺学学科带头人、广东省美学学会副会长王坤教授，珠江学者、华南师范大学文学院马茂军教授，知名中国哲学史家、深圳大学文学院院长、广东省学科评议组成

员景海峰教授，全国著名美学文艺理论家、广州大学陶东风教授，广东外语外贸大学文学院陈桐生教授。他们一致认为，本学位点学术基础雄厚、特点鲜明。教师队伍整齐、梯队完备，学生培养成绩卓著，是一个优秀的硕士培养单位。近年来，哲学研究所的成立及其教师团队的加入，增强了本学位点的学术基础，拓展了本学位点的研究特色，完善了本学位点的教学和科研培养体系。

2020年，本学位点推行学位论文100%预答辩制度、双盲评审制度与论文抽检的责任追究制度。在历年的教育部学位论文抽检中，本学位点毕业生论文合格率达到100%，从未出现学术不端的问题论文。但毕业论文的质量尚未达到理想水平，优秀的毕业论文并不多见，在学生的教育培养上，仍须进一步加强与提升。

15.6 改进措施

本学位点面临的主要问题：

一是生存问题。当时鼓励以二级学科申报，而教育部从去年开始要求以一级学科申报，二级学科所在一级学科如未能申报成功，则此二级学科自动取消。2020年，文学院哲学所组织申报哲学一级学科硕士点，目前已通过省教育厅的审核，如能获得教育部审批，美学学位点就可以继续传承和发展下去。

二是师资短缺。由于去年本校艺术学院、人文学院都成功申报了自己的硕士一级学科授权点，而一人的材料只能用于一个学科，原来整合的对象已不复存在。学校于2017年成立哲学

研究所，目前有专职教师 10 余人，其中 5 人为美学研究生导师。哲学作为一级学科，如果能获教育部批复硕士一级学科学位点，目前的师资队伍仍待进一步增强。

三、由于学校新近规定同一个导师不能跨一级学科招生，使得 2019 年的招生简章仅三位导师、两个方向招生。2020 年，哲学所教师的加入，使得招生导师增加至 6 人，情况有所改观，希望学校在

因此，改进的计划就是：

（一）继续强化以前行之有效的管理办法，探索新形势下美学学科的出路，建议学校加大支持和发展哲学一级学科。

学校于 2013 年底组建了暨南大学哲学研究所，隶属文学院，2017 年聘请知名中国哲学史家高华平教授担任所长，实现哲学所实体化。经过近四年的引才计划与校内整合，目前暨大哲学所已有专职教师 10 余人，校内外兼职研究人员 6 人，专职办公人员 1 名。规划未来 5 年内专任教师达到 20 人，办公人员 3 人，设置中国哲学史、外国哲学史、马克思主义哲学、美学、宗教学等 5 个二级学科研究方向，并成功申报暨南大学哲学一级学科硕士学位授权点。同时，已计划陆续推出《暨南哲学文库》丛书。《暨南哲学文库》已出版中英文学术著作各 1 部，另有 2 部已和人民出版社签约于 2021 年底出版。

（二）关于美学硕士培养方案的修订。

美学是一个交叉性、综合性很强的学科，全国主要的美学研究人才培养基地大多集中在文艺学和艺术理论。当时申报

学位点时，也主要以本校文艺学的相关力量为主，并按照学科特点设计培养方案，以文艺理论、书法艺术等作为选修课程。学校近年规定一级学科学位点硕士生不能跨学科选修课程，本学位点开设的各种文艺课程，需转变为哲学一级学科的课程，因而需要重新制订培养方案。

十六、081402 结构工程硕士二级学科

16.1 总体概况

16.1.1 学位授权点及学科建设

暨南大学土木工程学科 2000 年开始招生本科生,2003 年获批结构工程硕士点,次年硕士点开始招生;2009 年获批建筑与土木工程专业学位授权点。2012 年首次通过住房和城乡建设部的专业评估。2020 年申请升级为土木工程一级硕士点。

本学科所在单位获批力学一级学科博士点,拥有“本科-硕士-博士”完整的高层次人才培养体系。力学学科的发展为土木工程学科的进一步提升奠定了学科基础条件。

本学科一直致力于“重大工程结构的损伤检测与健康监测”、“重大工程结构强度与安全风险评估”领域的研究,为珠三角地区多项重大工程结构的安全服役作过贡献。尤其在大型桥梁损伤检测与健康监测、工程结构安全评定与改造加固、超高性能建筑材料与工程结构耐久性等多个领域的研究成果丰硕。目前,在“重大工程灾害与控制”教育部重点实验室和“工程故障诊断”广东省高校科研型重点实验室等多个高水平科研平台的支撑下,正加大力度开展大型桥梁损伤检测与健康监测、结构加固技术、绿色建筑材料等方面的研究。

16.1.2 招生及培养基本状况

本学位点培养面向国家需求和珠三角地区经济发展,符合我国“一国两制”政策及“一带一路”战略需求,掌握土木工

程坚实的基础理论和系统的专门知识，对土木工程学科的技术现状和发展趋势有基本的了解，具有解决工程问题的系统分析和综合能力，以及较强的继续学习能力、创新能力和国际视野，具有严谨求实勇于探索的科学态度和作风，能够胜任土木工程项目的的设计、施工、研究、管理或其他工程技术工作的专门人才。

2020 年本学位点招生 9 人，包括内招生 6 人、外招生 3 人；其中内招生报考人数为 28，报录比为 4.7:1，报考生源来自包括暨南大学、中国地质大学、长安大学、华南农业大学等 211 高校及国内知名高校。此外，2017-2019 年外招生人数分别为 1,0,2，2020 年增加至 3 人，外招生逐年增加。本年度在读研究生共 22 人，其中外招生 5 人；毕业 6 人，授予学位 5 人。

本学位点毕业生一直保持 100%的高就业率。2020 年度，6 名毕业研究生全部从事本专业相关工作，就业单位包括政府建设部门、房地产公司、设计院等，就业岗位包括工程管理岗、工程技术岗及结构设计师等。

16.1.3 导师状况（总体规模、队伍结构）

本学位点的专任教师 33 人，其中研究生导师 21 人。2020 年的在读硕士研究生 22 人，硕士研究生/硕士导师的比例为 1.05:1。专任教师中，正高 10 人，副高 13 人；具有博士学位的约占 76%，36%具有海外学习经历，85%最高学位非本单位授予；45 岁以下青年教师 18 人。年龄结构、职称结构和学缘结构合理。

师资队伍中既有年富力强、科研成果丰硕的资深教授，又

拥有科研发展势头强劲的青年教师。2020 年度引进青年专任教师 2 人，其中正高级 1 人，中级 1 人。目前本学位点继续加大力度引进和培育高层次人才和青年优秀人才，不断壮大师资队伍。

16.2 研究生党建与思想政治建设工作

16.2.1 思想政治教育队伍建设

(1) 积极推进基层党组织建设

贯彻执行党建工作制度，积极推进学习型党组织建设。落实“三会一课”等基本组织生活制度，健全学院研究生支部的组织生活，增强研究生支部的凝聚力和战斗力；在研究生支部中尝试以课题组为党小组开展组织活动，增强组织生活的吸引力。通过配强研究生支部书记，配齐党委组织员和党支部委员，规范和强化支部的工作流程和监督职能。

(2) 完善思政队伍建设

强化落实责任制，重点落实教育部关于研究生导师作为研究生思想政治工作和培养教育工作第一责任人的规定。同时打造专兼职研究生工作队伍建设、制度建设和规范管理，定期组织培训研讨会，培养一批优秀研究生导师。

16.2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神和总书记视察暨南大学的重要讲话精神，牢记总书记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的殷殷嘱托，坚持立德树人，办好专业特色，基于“三全育人”

大格局，深入挖掘专业课程蕴含的思政教育内容，把价值观培育与塑造根植于所有专业课程。主要开展了以下有特色的思想政治教育活动：

（1）开设思政报告讲堂

为使研究生坚定理想信念、激发专业科研热情，在新生入学后，专门开设了书记院长第一课、院士及教授博导思政课。在院士讲堂上，刘人怀院士以自己的人生经历及科研之路勉励学生潜心科研、以自己所学报效国家。

（2）深入开展课程思政教育

将思政教育贯穿教学全过程，把专业知识讲授与思政教育进行有机融合。在《论文写作与学术规范》课程中，进行学术道德教育与熏陶；在《学科前沿讲座》、《现代混凝土技术》等专业课程中，多位知名学者及工程师们通过介绍前沿学术研究的开展，传授学术创新思维和开拓精神；以典型工程案例及灾难性事故传授工程师所肩负的职责和职业道德精神。

（3）注重社会服务与实践

坚持科技创新实践和学风建设相互促进，大力鼓励研究生参加创新创业训练计划项目及挑战杯项目。项目中强化学生工程伦理教育，培养研究生精益求精的大国工匠精神、科技报国情怀和使命担当。

同时，将志愿服务活动及三下乡社会实践活动作为思想政治教育的有效抓手，结合专业特点积极开展社会服务活动。

16.2.3 校园文化建设

坚持全面落实意识形态工作责任制，加强意识形态领域情况分析研判和新闻舆论、网络舆情工作；健全和完善校园文化、学术活动审批报备制度和会议室、报告厅等场馆管理制度。

同时，开展港澳台侨学生未来领袖国际 CDIO 培养计划，以培养学生的爱国主义情怀及弘扬中华民族传统文化为核心内涵，培养具有强烈的国家民族认同感和使命感的优秀学生。

16.2.4 日常管理服务工作

本学位点设置有专门的研究生办公室，配备专门的研究生秘书，负责日常研究生的各项工作；制定有合理完善的研究生管理条例，对研究生的学术道德、思想道德等进行规范管理。为保障研究生的权益，本学位点严格执行学校相关于研究生管理的条例规定，充分保障研究生的权益。

16.3 研究生培养相关制度及执行情况

16.3.1 课程建设与实施情况

本学位授权点的研究生课程体系包括公共学位课、专业学位课和非学位课三类课程，其中本学位点所开设的专业核心课程共计 14 门，覆盖多个招生方向。主讲教师均为硕士生导师，具有教授或副教授职称及博士学位。

为保障研究生课程的教学质量，主要从以下几方面对研究生课程教学质量进行监控：(i) 学校研究生教育督导委员会、学院主管领导或专家不定期进行抽查；(ii) 对研究生课程授课的异常情况，按《暨南大学研究生教学事故认定及办法》规定执行。(iii) 根据《暨南大学研究生课程教学质量评估办法》，由

学院对本学位点开设的专业课进行评估，并将评估结果报送研究生院及相关职能部门。

2020 年度本学位点的课程教学与评估均按上述制度要求实施，执行情况良好。

16.3.2 导师选拔培训与师德师风建设情况

本学位点导师队伍的选聘、培训、考核均严格按照学校要求执行。根据《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》，硕士研究生指导教师岗位两年聘任一次，其选聘与审核必须同时满足多方面的条件。研究生指导教师岗位工作按暨南大学绩效考核统一规定，由学院统一考评和计算工作量。

根据上述规定，本学位点研究生指导教师岗位始终保持动态调整。2020 年本学位点新增导师 1 名，无导师退出。

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》和《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》，本学位点明确规定研究生导师是研究生全过程培养的第一责任人，导师对研究生负有立德树人的职责，包括：提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生的人文关怀。2020 年度本学位点导师对立德树人职责履行良好。

根据《暨南大学研究生教育督导工作条例（试行）》，学校成立了校、院两级研究生教育督导委员会，对导师的指导工作监督。2020 年，由于疫情的原因，学校没有开展在岗导师

及新上岗导师的专门培训。本学位点特别安排了资深导师对新上岗导师进行了指导。

16.3.3 学术训练情况

本学位点研究生主要参加的学术训练活动主要包括本学科相关领域的学术培训和科技竞赛，以及本学位点所在单位组织的专业计算软件、实验设备使用方法、试验分析方法及测试技能培训等。

2020 年度，本学位点研究生主要参加的学术训练活动具体见表 1 所示。

表 1 2020 年结构工程硕士点研究生学术训练情况

序号	学术训练活动名称	主办单位	本学位点研究生参加人员	时间	地点
1	DIC 非接触全场应变测量系统培训	暨南大学力学与建筑工程学院(邀请北京睿拓科技有限公司专家进行培训)	全体研究生	2020 年 11 月 25 日	广州
2	高速拉伸试验机使用培训	暨南大学力学与建筑工程学院(邀请设备供应商德国 Zwick 公司专家进行培训)	全体研究生	2020 年 10 月 16 日	广州
3	电子拉力试验机使用培训	暨南大学力学与建筑工程学院(邀请设备供应商深圳万测公司专家进行培训)	全体研究生	2020 年 7 月 15 日	广州

4	实验室安全培训（实验室安全典型案例分析及应对措施等）	暨南大学实验室与设备管理处(邀请无锡红十字急救培训师进行培训)	全体研究生	2020年6月 10日	广州
5	实验室安全培训（实验室应急演练实操）	暨南大学实验室与设备管理处(邀请中国科协公共安全、应急科普教育首席专家培训)	全体研究生	2020年6月 24日	广州
6	实验室安全考试	暨南大学实验室与设备管理处	部分研究生	2020年7月 -12月,共20 余场	广州

16.3.4 学术交流情况

2020年，本学位点主办及承办的学术会议包括：2020中国新能源汽车技术峰会、2020中国智能汽车技术大会、广东省机械工程学会压力容器分会学术年会。此外，作为广东省非开挖技术协会的理事长单位，自2016年起每年主办一次学术年会暨技术交流会；作为广东省力学学会副理事长单位，每年参与协办广东省力学学会学术年会。

2020年本学位点专任教师受邀在国内外重要学术会议上作学术报告17场次，其中邀请报告或主题报告1次。同时，邀请国内专家莅临作学术报告15场次，每场学术报告均要求研究生参加，并作为其“学科前沿讲座”学分的考核依据。

为支持和保障研究生参与国际国内学术交流，本学位点除了遵循学校相关条例的规定外，还设立资助硕士研究生参加国际国内学术交流专项经费，年均5万元。2020年度，本学位点研究生参与国内外学术交流共30余人次（包括线上学术会议），其中作报告5人次。1人公派到澳大利亚科廷大学进行联合培养。

16.3.5 研究生奖助情况

本学位点的奖助体系采纳暨南大学的研究生奖助体系。研究生奖学金包括研究生国家奖学金、学业奖学金、综合类奖学金以及社会类奖学金等；研究生助学金包括研究生国家助学金、“三助”津贴、博士津贴、困难补助金等。

2020年度，本学位点研究生100%获得学业奖学金，其中特等奖2人，一等奖4人，二等奖8人，三等奖8人；1人获得“三助”津贴。

16.4 研究生教育改革情况

16.4.1 人才培养

(1) 实行以人才培养质量为导向的资源配置政策

制定了《力学与建筑工程学院内招硕士研究生招生指标分配办法》（2020年版）。该方案着眼于高水平学科建设，力争补齐学院、学科发展短板，推动学院学科建设和学位点高水平发展，打破原有研究生招生指标平均分配的大锅饭做法，提出根据每位导师上一年度科研项目获批及科研成果产出情况，对本年度的研究生招生指标进行科学、合理地分配。

(2) 设置合理有效的激励机制，增设院级优秀研究生的评

选

目前优秀研究生的评选有省级和校级两类，但名额非常有限。为鼓励更多的研究生积极上进，营造潜心科研的学术氛围，在原有的激励机制基础上，2020年特别增设了学院年度优秀研究生的评选，评选依据包括思想品德、学业成绩、科研成果等。本学位点共有2位研究生获得学院优秀研究生的称号。

16.4.2 教师队伍建设

(1) 大力引进学科团队

为打造高水平教师队伍，推动学科跨越式发展，倡导“学术带头人+青年骨干”的学科团队人才引进模式。

(2) 加大青年教师的培养力度。

为新引进的青年教师配备科研能力强的资深教授作为指导教师，大力支持青年教师申报各类人才培养计划。

2020年度，青年教师高若凡博士入选暨南大学青年教师支持计划第二层次培养对象，袁鸿教授作为指导教师。

16.4.3 科学研究

(1) 加大力度鼓励导师积极申报并获批纵向项目及重大横向项目。

为推动高水平学科建设及学位点的大幅发展，对获批的国家级项目进行经费配套资助，同时将国家自然科学基金及社科基金项目的申报纳入专任教师的年度考核。

2020年获批的2项国家自然科学基金面上项目及2项青年基金项目均获得了5~8万元的经费配套。

(2) 大力鼓励高水平科研成果产出

对高水平科研成果的产出进行资助，包括 SCI 论文发表版面费、发明专利申请费等。

16.4.4 传承创新优秀文化

优秀传统文化是一个国家和民族传承发展的根本和精神命脉。唯有以科学态度对待传统文化，以创造性转化与创新性发展的路径赓续传统文化，才能切实传承创新中华优秀传统文化。本学位点将优秀文化的传承与创新融入学术研究、专业课程讲授及学科前沿讲座中。

(1) 本学位点所在的土木工程学科将钱伟长先生的板壳非线性理论应用于板壳结构、网壳结构和大跨度结构的分析与应用，从刘人怀院士起，历经几代人的传承与创新，积累了丰富的研究成果。

(2) 在结构相关专业课程及学科前沿讲座中，通过中国古代结构工程典范（如桥梁工程中的赵州桥等）与中国现代大型工程结构杰出案例（如被誉为“国之重器”的港珠澳大桥、北盘江大桥等）的对比介绍，向研究生传授结构工程中优秀传统文化的创新性传承的思想和精神。

16.4.5 国际合作交流

(1) 结合疫情期间的实际情况，鼓励师生通过线上方式，参加国际学术会议，加强国际合作交流。

(2) 充分利用学校资源，同时保障研究生参加国际交流的专项经费，扩大国际合作交流规模。

16.5 教育质量评估与分析

16.5.1 学科自我评估进展及问题分析

本学位点严格按照国务院学位委员会及广东省学位委员会的要求开展自我评估工作。学校研究生院、本学位点所在的力学与建筑工程学院、学位点所属学科组三级机构均设有领导小组或工作小组，实行三级联动。在学院和学科负责人统筹下，学科组成员和各二级学科负责人作为主成员参与会议讨论与材料准备，并指定专人负责评估报告撰写。目前自我评估工作根据评估工作通知的时间节点按计划开展。

根据 2020 年度本学位点的情况总结，经学院学术委员会及学科组成员会议研讨分析，认为本学位点应从以下几方面进行改进：

- (1) 硕士研究生招生规模偏小；
- (2) 用于研究生培养的实验场地紧张。

16.5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2020 年度本学位点的学位论文未被抽检。本年度学位论文盲审均顺利通过，6 名毕业生均顺利通过了第一批答辩。

16.6 改进措施

针对存在问题，结合本学位点的实际情况，提出以下改进建议和下一步思路举措。

1、在学科建设方面，努力提升土木工程学科在省内及国内的影响力

将“结构工程”二级硕士点建设成“土木工程”一级学科

硕士点。2020 年本学位点已进行“土木工程”一级学科硕士点的申报，目前已经通过了公示期。

2、在师资队伍建设方面，继续大力引进人才，打造高水平科研团队

3、在人才培养方面，进一步扩大招生规模，同时增大研究生参加国内国际学术交流的规模。

4、充分利用现有资源，扩充研究生学习及科研场地

加强“工程结构故障诊断”广东省高校科研型重点实验室建设，充分利用现有的土木工程实验楼，建设可供研究生学习和科研的专用场地。

十七、0402 心理学硕士一级学科

17.1 总体概况

暨南大学心理学一级学科源于 1998 年经国务院学位办批准设立的应用心理学硕士学位授权点，2010 年经上级主管部门批准设立为心理学一级学科硕士学位授权点。经过 11 年的建设和发展，目前拥有工业与组织心理学、临床与咨询心理、认知心理学三个方向。2020 年招生情况良好，一共 530 人报考本学科，最终录取 23 人，报录比为 23:1。2020 年，本学科在校硕士生 81 人，授予 28 名学生硕士学位，就业率为 89.3%。目前，本学科由 22 名专职教师组成，95% 具有博士学位，来自 Hofstra University、澳门大学、香港城市大学、中科院等国内外知名院校。

17.2 研究生党建与思政教育工作

17.2.1 全员育人——建立立体思政课程体系

为探究研究生课程教育改革，实现能力培养、知识传授与价值塑造的同频共振，心理学专业开设“新时代专业思政系列讲座”、“与企业家面对面——我和我的祖国共成长”及“致敬抗疫英雄，争当时代先锋”大讲堂等活动，聚合校内外不同领域和层次的育人资源，形成“人人育人”的思政课程体系。

17.2.2 平台育人——搭建校企共建、协同育人的思政教育平台

心理学专业依托学院资源，与广州地铁集团、中国奥园商

业地产集团、广州市城市规划展览中心共同搭建实践实训基地、爱国主义教育基地、党建教育共建基地等协同育人平台，构建了“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的思政教育新格局。

17.2.3 全方位育人——夯实意识形态阵地

在坚守高校社会主义意识形态阵地、维护高校意识形态安全上，心理学专业注重培训指导，举办“科学道德与学风建设教育”讲座和“十九届五中全会精神学习”专题讲座；选拔学生参加由学院优秀党员组成的“忠信笃敬班”并接受党性教育，培养学生党员中的“领头羊”。

17.3 研究生培养相关制度及执行情况

17.3.1 课程建设与实施情况

根据学位点研究生培养计划，学位课程被分为了4个模块：公共必修课、专业必修课、专业选修课、以及必修环节。公共必修课主要培养学生的个人素养与英语语言能力。必修环节包括“学术活动”和“实践环节”。其中“实践环节”又包括教学实践和专业实践。2020年教学计划严格按照培养方案实施。

17.3.2 导师选拔与培训

指导教师的遴选与管理。学位点按照《暨南大学师德“一票否决”实施细则》、《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》、《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，对学位点的硕士研究生导师进行遴选。首先要求导师师德考核必须合格，其次要求导师具有较高的学术造诣、较丰富的人才

培养经验和科研经验，且获得较高级别的科研项目与成果。2020年新增硕士生导师1名。

17.3.3 学术训练与交流

本学科注重引导学生参与学术训练，首先由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例启发学生从现实中发现研究问题，培养学生的提出问题和解决问题能力；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科了解研究理论方法的使用，为论文撰写打好扎实的理论方法基础；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊等。

同时，学位点对研究生的学习过程进行严格管理，要求每个科学硕士研究生在研究生第三学期完成论文开题工作并对他们进行中期考核。学位点在研究生第五学期时，按照制定的硕士研究生预答辩方案组织导师对研究生的学位论文进行了预答辩。论文全部要求外送盲审，通过后方能参加正式答辩，通过答辩后，还将得分排在后20%的学生进行末位监控，论文递交分委员会进行再次审查；同时，还要求至少发表1篇CSSCI的论文才能获得硕士学位。

17.3.4 研究生奖助情况

学校和学院有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”

关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。

17.4 研究生教育改革情况

17.4.1 进行课程设置的更新换代。

课程设置与顶层设计相联结，增强课程结构的均衡性、综合性和选择性。一方面，遵循教育部心理学教指委的指导性意见设置专业学位课，以培养高层次的心理学人才；另一方面，对于非学位课的设置，做到与科学研究以及时代发展相匹配，新增《数据挖掘与可视化分析》等课程。重在改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活及现代科技发展的联系。

17.4.2 以项目促教学内容和方式的变革。

坚持以研究生参与导师的研究课题特别是服务于政府、企事业单位等组织的课题来促进教学内容的更新换代和教学方式的多样化。如叶茂林、刘耀中等教授在讲授心理测量课程时，让学生全程参与深圳国资委和南方电网胜任力模型构建的研发工作。

17.5 教育质量评估与分析

17.5.1 人才培养质量

本学位点注重在教学过程中根据《暨南大学研究生课程教学质量评估办法》对教学内容、方式方法和教师教学态度的评估与反馈，并由学院研究生教学管理机构和学位点相关负责人

督促教师不断改进教学质量。2020年，学生参与国内外线上学术会议与论坛30余次，线下各类前沿讲座10余次。2020年，28位硕士毕业生中，22人在毕业前顺利就业，毕业生大多数在大型央企、国企以及跨国公司工作，还有一部分成为高校心理学方面的工作者。

17.5.2 论文质量

学位点根据学校和学院的相关规定，对研究生学位论文选题、开题报告、中期检查、学位论文的撰写要求及格式，预答辩、送审、答辩等环节进行严格管理。学位论文选题需符合专业培养目标，硕士生应在入学后第三学期内完成选题，初步确定论文题目，在导师指导下拟定论文工作计划。第三学期期末公开举行开题报告会，由本学科3-5人组成的专家评审小组进行评审，并提出具体的评价和修改意见，确保选题的科学性、前瞻性。如中期检查不合格，则严格实行分流淘汰，没有通过开题论证的需重新组织开题。本学科点还规定，所有论文还必须先进行预答辩，未能通过则延期答辩；预答辩通过后还需符合查重标准，再全部外送盲审，方能参加正式论文答辩。

17.5.3 待改进分析

本一级学科硕士学位点，设置于2010年，经过近11年的建设，在各方面均取得了一定的成绩，但也存在一些值得改进的地方。主要表现为：（1）学科师资队伍总体数量偏少，年龄结构上，35岁以下的教师有待大幅度增加数量；（2）三个学科方向，发展尚不够平衡。工业与组织心理学和临床与咨询心理

专业发展较好，有特色且有较大的影响，但认知心理学方向则尚待加强。(3) 由于招生上采用心理学大类招生，学生入学后才选专业方向，导致认知心理学方向每年选择的人数很少甚或没有，使得不同学科的研究生培养差异较大。(4) 基础实验室还有待大力加强建设；

17.6 改进措施

17.6.1 加强师资队伍建设

力争 2021 年引进中青年骨干教师 2-3 名左右，基本形成由出色学科带头人（3-5 人）、高水平学术骨干（5-10 人）和富于潜质的青年博士（10-15 人）构成的学科人才梯队。

17.6.2 发挥原有特色专业优势，凝练学科方向

将继续发挥原有的工业与组织心理和临床与咨询心理两个专业方向的特色，争取将其做大做强，形成自己的区域优势乃至全国优势。因此，我们将在人才和设备的投入方面予以重点支持；

17.6.3 分方向招生，保证认知心理学方向生源。

17.6.4 加强对外交流与合作

(1) 坚持实施“走出去与请进来”计划，鼓励和支持教师到国外访学与学术交流。

(2) 有计划地每年邀请一批国内外知名学者来院讲学，并力争主办 1-3 次国际或全国性学术会议，以此拓展教师学术视野。

17.6.5 强化保障体系，逐渐加大投入

一是需要获得学校在政策、资金、资源等各方面的支持与协调；二是需要充分调动各种社会资源，积极争取各级主管部门和各种渠道的专项投入；三也要节约开支，优化配置，集中财力搞学科建设；与此同时，还要优化管理，改进措施，让有限的资金发挥更好的效益，促进学科建设可持续快速发展。

十八、0502 外国语言文学硕士一级学科

18.1 总体概况

18.1.1 学位授权点基本情况

本学科始建于 1927 年，历史悠久，名家荟萃，著名学者叶公超、梁实秋、钱钟书、许国璋、洪深、曾昭科、翁显良、张鸾铃、谭时霖、黄均、黄锡祥等曾在此任教。1981 年获批硕士学位授权点，是广东省最早拥有硕士学位授予权单位之一；2011 年获批外国语言文学一级学科硕士学位授权点；2012 年获批广东省优势重点学科；2016 年第四轮学科评估为 B 类。

本学位授权点（以下简称“学位点”）师资队伍力量雄厚，博士占比近 90%，有教授 22 人，博导 5 人；有教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员 1 人，教育部职业院校外语类教学指导委员会委员 1 人，教育部新世纪人才 1 人，国际 A&HCI 期刊编委 1 人，南粤优秀教师 2 人，省级教学名师 1 人、省教指委副主任委员 1 人，委员 3 人，省级协（学）会（副）会长 20 余人。

2020 年，学位点取得了较为突出的成绩。获批教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”；经国家外文局批准设立“全国翻译专业资格（水平）考试共建基地”，目前全国共设立 10 个基地；英语专业入选国家级一流本科专业建设点，翻译专业和日语专业入选省级一流本科专业建设点；另获批国家一流在线课程 2 门，省级教学团队 1 个，省级教学团队增至 4 个；

以评促建，参加教育部第五轮学科评估。

18.1.2 培养目标

坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针，基于“大思政、大统战”理念，立德树人，培养具有国家民族情怀、国际视野以及较高专业外语能力与素养的高素质外语人才。

18.1.3 学位标准

英语语言文学专业旨在培养学生具备扎实的西方文学理论和英美文学经典作品评论基础，以国外传统和前沿文学理论为支撑，通过文学作品的微观分析，达到对文学流派特点的宏观把握；注重培养学生具备多元文化视野、比较文化和文学专业素养、审辩思维能力以及跨文化交流能力，能够从事英美文学研究、教学、跨文化交流及其他相关工作的高层次人才。

法语语言文学专业旨在培养法国文学、法国文化、翻译理论与实践等三个研究方向的高层次专门人才。

日语语言文学专业旨在培养掌握文学、语言学、文化学基本理论与研究方法，具备扎实专业知识与实践技能，具有国际化与中日比较研究视野，胜任实现“一带一路”所需要的高层次应用型人才。

外国语言学及应用语言学专业旨在培养具有扎实的专业理论知识与研究方法，具有较高的外语听说读写译等实践能力，能够独立从事相关科研、教学及其他工作的中高端外语专门人才。

翻译学专业旨在培养应熟练掌握翻译基本方法、具有较高

翻译水平的高层次应用型翻译人才，以适应国际化环境下的经济、文化和社会发展的高层次、应用型、专业性翻译人才需求。

18.1.4 培养特色

依托学校 2 个教育部国别与区域研究中心和 1 个教育部基地，已建成面向新文科的数字化人文研究学科平台，形成 5 个研究方向：外国文学方向积淀深厚，侧重叙事学研究和文学经典阐释；翻译方向侧重经典翻译、中华学术外译和术语库建设，旨在促进中华文化的域外传播；外国语言学及应用语言学方向建有国际英语学习者口语语料库、世界语言语种库等，注重语言与认知科学的跨学科研究；比较文学与跨文化研究方向以海外华人华侨研究为特色；国别和区域研究方向聚焦东南亚与拉美，逐渐形成新的学术增长点。

18.1.5 研究生基本情况

在读科学硕士研究生 97 人，其中 2020 年招生 31 人，其中推免生 9 名，统招生 18 人，外招生 2 人，其他 2 人，毕业 22 人，全部获得学位证书，初次就业率为 89.63%，最终就业率 100%，就业单位包括暨南大学、汕头大学、中国国际航空公司等。

18.1.6 研究生导师状况

2020 年新增硕士导师 2 人，现有科学学位导师 40 人，其中博士占比近 90%，教授 20 人，博导 5 人。导师队伍力量雄厚，有教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员 1 人，教育部职业院校外语类教学指导委员会委员 1 人，教育

部新世纪人才 1 人，国际 A&HCI 期刊编委 1 人，南粤优秀教师 2 人，省级教学名师 1 人、省教指委副主任委员 1 人，委员 3 人，省级协（学）会（副）会长 20 余人。

2020 年，获批广东省课程思政师范团队 1 个，广东省教学团队 1 个，广东省课程思政示范课堂 1 个；获批国家社科项目 3 项、省级社科项目 6 项，出版专著 5 部、译著 23 部、编著 1 部、教材 3 部，发表论文 19 篇，其中 A 类论文 13 篇，CSSCI 论文 4 篇；举办学术会议 2 场。

18.2 研究生党建与思想政治教育工作

18.2.1 研究生思想政治教育队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入学习贯彻全国教育大会、全国研究生教育会议精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，形成全员、全过程、全方位的“三全”育人格局。积极构建协同育人工作机制，把内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把华侨研究生培养成为高素质的中华文化遗产者；把留学研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

共有在校硕士研究生 315 人，其中外国语言文学学位授权点共有在校研究生 97 人。学生中有香港学生 1 名，台湾学生 2 名，华侨学生 2 名，外国留学生 1 名。三个年级均在番禺

校区就读。学院配有 1 位专职辅导员,1 位学生兼职辅导员(研究生),用真心和爱心呵护学生成长成才。2020 年,辅导员牛若曦获得第八届广东高校辅导员素质能力大赛一等奖。

18.2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

坚持“四为”方针,服务国家大统战工作,按照“思想引领、业务保障、理论固本、文化育人、实践融合、品行淬炼”全覆盖思路,将导心、导学、导行结合起来,把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理工作的全过程。

组织“博雅大讲坛”系列学术讲座,强化学习的文化意识与人文情怀,扩大学生人文视野。加强党建“微”平台建设,不断提升“外国语学院党建与思政”微信公众号的影响力和说服力,加强建设研究生党建教育创新前沿阵地。作为“七个一”工程建设专题栏目“暨南青年诵”,在微信平台推出后,得到全校学生积极响应,学生参与接力诵读《习近平谈治国理政(第二卷)》英文版,专栏被研究生院官方公众号连载,同时也广泛被兄弟院校学习和采用。全力打造网络思政教育品牌栏目,树立优秀学生典型,传播学院正能量。学生公众号品牌栏目“走近你”,展现外院优秀学生,宣传正能量,已推送专题三十期。“深夜电台”栏目鼓励学生展现自己和身边的美好,通过讲述或者朗读的方式,分享文化热点。

学生党总支下设科学硕士研究生党支部,2020 年科硕党员人数 27 人(含预备),积极分子 11 人,发展对象 8 人,发展党员 4 人,转正 2 人。

18.2.3 校园文化建设

推进中华优秀传统文化教育，让高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生。组织学生积极参与经典诵读活动，品读中华经典文化。莫涛等 6 位研究生参加 2020 年暨南大学经典诵读比赛，获得三等奖，学院获优秀组织单位奖和优秀指导老师奖。组织学生参加文化体验活动，培养学生的人文涵养和道德情操，提升学生的文化素质；组织研究生参加在“法国加龙葡萄酒艺术空间”开展“学好世界语言，榜样引领成长”创新协同项目实践考察活动，邀请我院 97 级商务英语系校友邓欣雨为主讲嘉宾，丰富学生对葡萄酒文化的认识。鼓励学生以更宽广的视野、更全面的素质做中华文化的践行者和推广者，以高度的文化自觉和文化自信推动中华文化走向世界。

18.2.4 日常管理服务工作

疫情期间，坚持每日督促学生健康打卡，细致落实疫情期间学生学习、生活各方面动态。通过多种方式向研究生普及疫情防控中的基本法律知识，配合防疫措施，防范疫情风险。完善和优化学生评价体系，做好奖、助、勤、贷相关工作，2020 年，2 名学生获国家奖学金，13 名贫困学生成功申请广东省就业创业补贴。稳步推进日常心理健康教育工作，着重加强对毕业年级学生、家庭困难学生的关怀。关注疫情下学生的心理健康状况，做好心理问题学生的定期跟踪和反馈工作。

18.3 研究生培养相关制度及执行情况

组织师生学习《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》《学位授权点合格评估办法》等中央或教育部文件精神，遵循广东省和学校的研究生培养相关制度，结合本学位点实际情况，制定相应的研究生教育管理办法，加强宏观领导，狠抓制度建设。

18.3.1 外国语言文学学科组换届

2020年，开展学科组的换届工作。按照学校相关程序，年龄满57岁的上届学科组成员退出本届学科组，通过无记名投票方式选出本届学科组成员。学科组负责本学位点的导师遴选、招生命题、复试、录取、培养、答辩等的教学管理、指导和质量监控。

18.3.2 校内外导师遴选

依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2017〕33号）和《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2018〕47号）严格进行校内外导师选拔。校外导师遴选坚持专业优先，主要由校外实践指导教师和实习基地分配的经验丰富的译员组成。2020年，新增校内导师2人。

18.3.3 师德师风建设

成立教师思想政治与师德师风建设委员会，依据《暨南大

学教师行为规范(试行)》《暨南大学师德考核实施办法(试行)》《暨南大学教职工师德“一票否决”负面清单及处理办法》等条例,修订《暨南大学外国语学院师德师风建设实施办法(试行)》和《外国语学院师德考核实施细则(试行)》,落实师德师风建设主体责任,形成责任明确、沟通及时、协调到位的工作机制,实现师德师风宣传教育制度化、常态化,实施师德师风一票否决制。

深入学习“破五唯”,狠抓研究生教学质量和毕业论文质量,实施学业预警机制,强调导师为研究生培养第一责任人,坚持师德考核评价工作与时俱进和问题导向,扎实推进师德师风建设长效机制建设。2020年,未出现任何师德师风问题。

18.4 研究生教育改革情况

2020年,本学位点参加了教育部第五轮学科评估。学位点利用评估契机,以评促建,深化翻译硕士研究生教育改革。

18.4.1 进一步凝练学科方向,加强学科团队建设

以学科方向带头人为引领,凝聚科研合力,成立外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等5个教学团队,定期组织教学工作坊,将团队建设的成效纳入绩效考核。充分发挥高水平学者的学术引领作用。敦聘讲座教授3人(乔国强、王宁、孙艺风)、兼职教授17人(王杰等)、海外客座教授6人(黄桂友、凌津奇、Sven Tarp等),高学历、高职称、高素质外教比例逐年增加。

启动交叉学科建设,成立暨南大学语言与认知科学研究中

心，聘请第一临床医学院陈卓铭教授担任中心主任，主动与文学院、华文学院国际关系学院、经济学院、生命科学技术学院和信息科学技术学院等其他兄弟学院沟通，拓宽学科建设和发展空间。

18.4.2 全面实施课程思政，深化教学改革

落实立德树人根本任务，以项目驱动，设立研究生课程思政改革培育项目。结合“侨校”特色，深挖专业课程内容，增强境内生的政治认同、港澳台学生的国家认同和海外侨生的民族认同，充分发挥课堂教学主渠道作用，将理想信念教育、优秀传统文化教育、人文教育融入专业课程，构建面向境内生以爱国主义教育为主，境外生以爱华友华挺华教育为主，和而不同的分类课程思政体系。2020年，制定《外国语学院研究生课程思政建设改革示范项目实施办法》，在2021年全面实施课程思政。

面对突发的新冠疫情，积极响应上级指示精神，“停课不停学”，充分利用雨课堂、腾讯会议等新媒体教学手段，组织教师开展线上教学与研究。2020年上半年采取线上教学形式，下半年采取线上线下结合的教学形式，保证教学同质等效。

2020年，英语专业入选国家一流本科专业建设点，日语、翻译两个专业入选省级一流本科专业建设点；国家及省级一流线上课程各2门；省级教学团队增至4个，省部级以上教改项目20余项，省级教育教学成果奖1项，广东省疫情阶段优秀线上教学案例3项，全国高校教师教学创新大赛第五、六届外语微课大赛广东赛区二等奖3项，首届全国高校外语课程思政

教学比赛特等奖 1 项。

18.4.3 实施多种培养模式，提高育人成效

积极探索导师组和课程组育人模式。为每个学生配备导师组，每个导师组由 1 个主导师和 1-2 个副导师构成，让研究生进入导师课题组参与课题研究，加强学生训练，以提高学生的科研创新能力；为每门课程配备 2-3 人的课程组，鼓励集体授课，以全方位提升学生的科学素养。

18.4.4 创新国际国内交流方式，拓宽学生视野

2020 年 8 月，学位点获批教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”，鼓励研究生参与基地项目和活动。创新国际交流方式，疫情期间开展线上交流和微留学活动。2020 年上半年，7 名学生受学校短期出国项目资助赴加拿大（2 名）、日本（1 名）、英国（3 名）、波兰（1 名）等地参加交换项目或双学位项目并圆满完成学业归国。下半年，基于高层次国际化人才培养创新实践项目，以微留学的方式，资助 10 名学生参加参加联合国国际青年领袖精英班，组织 15 名研究生在线参加“高层次国际化人才培养创新实践项目”全球治理线上课程，选派师生 60 余人参加国际劳工组织 GYLA 课程项目，拓宽学生的国际视野，丰富学生的国际化体验。

在线开展学术交流，举办第十五届广东省外国文学学会青年学者论坛，本学位点 10 个学生参加并宣读论文；采用线上+线下方式，举办“使命与创造：新时代翻译、语言与社会关系

再思考”主题论坛，鼓励翻译硕士参加校内外专业会议并宣读论文。邀请知名学者和行业专家举办学术讲座和经验分享 18 场次。

18.4.5 语言翻译助力，服务疫情防控

2020 年，学位点承担暨大官网的新闻英译，组织学生参与行业实习，助力湾区经济和文化发展。完成 20 余万字统战相关翻译工作，翻译了国务院侨办潘岳主任 2021 年面向海外华人华侨新春致辞的英译，以高质量的语言翻译，助力国家的大统战工作。

疫情期间，学位点组织老师提供高质量的翻译服务，助力国家和地区的疫情防控。2020 年 2 月，中国—世界卫生组织新冠肺炎联合专家考察组赴粤考察，学位点任课教师郭韵受国家卫健委国际司委托，作为唯一中方口译译员，全程参与考察组在广州深圳的高强度密集活动，包括两次与钟南山院士团队会谈，圆满完成同声传译工作，获得中外专家高度评价。4 月，李丹老师积极响应共青团广州市委号召，参加了由广州市团校和广州志愿者学院推出的疫情防控“多语种微课堂”，负责英语视频的编译录制工作，以实际行动助力全球战“疫”。

康燕彬教授为国际期刊 *English Studies in Africa* (A&HCI) 2021 年“The Plague Years”特刊撰文，从反思灾难、歌颂爱与勇气等方面构建中国抗疫诗学；作为该刊编委，联系艺术家创作抗疫题材书法作品，展示中国人民抗疫期间的互助坚守。朱红强副教授在 *Multilingua* (SSCI/ A&HCI) 撰文，探讨利用

超语实践反击与新冠疫情相关的种族主义，该文收录在“中国语言抗疫国际专刊系列成果”。梁瑞清教授作为专家组成员获邀参加广东省深化翻译专业人员职称制度改革工作，参与了《广东省深化翻译人员职称制度改革实施方案》讨论稿和征求意见稿的起草和修改工作。赵雯教授组建 49 家国内高校线上教学联盟，协同开展教学，建设“全天候”跨班/跨校在线学习模式。

18.5 教育质量评估与分析

18.5.1 评估与分析

2020 年，学位点上下同心协力，在专业建设、人才培养、导师团队建设、课程教学、国际国内交流和社会服务等方面均取得了骄人战绩，为本学位点的后续建设和发展奠定了坚实基础。

学位点坚持立德树人根本任务，坚持质量内涵建设，将思政教育和质量监控贯穿于科学学位研究生培养全过程，全面提升人才培养质量。发挥导师第一责任人作用，加强对学生学术诚信和学术规范教育；成立专家督导组，定期收集对课程教学、论文开题和毕业论文等反馈意见，及时改进；加强论文质量监控，实施论文双盲评审。

2020 年，22 位科学硕士均获授科学学位，其中英语语言文学方向 6 人，日语语言文学方向 5 人，外国语言学及应用语言学方向 11 人，所有毕业论文质量抽检合格。科学硕士研究生单独或与导师共同发表论文 10 篇，其中，程倩教授与吴素芬同学合作撰写的论文“(不)可能的宽恕：温特森《时间之

间》的叙事时间研究”发表于《外国文学》(CSSCI)第3期,杨才英副教授与钟婷同学合作撰写的论文“从及物性看《野性的呼唤》中的生态关怀”发表于《北京科技大学学报》(CSSCI 南大核心期刊)第3期。

18.5.2 存在的主要问题

高水平标志性成果有待突破;服务大湾区建设、统战和国家战略的智库能力需进一步加强;面向“新文科、新医科、新工科”建设的学科交叉与融合有待加强;通用外语和非通用外语的学科发展不均衡。

18.6 改进措施

(1) 按照五大学科方向进一步整合科研团队,集中力量申报国家社科重点和重大项目,以强带弱,让更多教师在国际国内一流期刊发表更多论文。

(2) 国际化的大湾区建设需要大批高层次研究型外语人才,学位点拟主动出击,主动服务湾区建设和国家战略,进一步发挥智库作用,同时充分利用区域优势,加强在澳门、东南亚、拉美等国别与区域方面的研究。

(3) 学位点在数字化人文学科平台建设、大数据驱动的语料库和语种库研究、多语种翻译术语库建设、语言研究与认知科学等方面已经开展了跨学科研究,下一步需要巩固和发展这方面的成果,并加强语言智能、大数据和认知科学等学科交叉与融合方面的研究。

(4) 日语、法语和西班牙语的队伍整体较年轻,拟内培外

引，着力建设非通用语种，积极与学校职能部门沟通，改善非通用语种教师的职称晋升通道。

十九、0701 数学硕士一级学科

19.1 总体概况

暨大数学系创建于 1926 年，基础数学是全国首批硕士点，历史悠久，人才辈出。拥有“数学”一级学科硕士、“应用统计”专业硕士学位授予权，2 个省一流本科专业“数学与应用数学”、“信息与计算科学”，及“信息管理与信息系统”本科专业，与暨伯学院共建 2 个全英教学本科专业。目前在基础数学、应用数学、计算数学、概率论与数理统计、运筹学与控制论五个方向培养研究生。专职教师 57 人，教授 14 人（博导 7 人）、副教授 29 人，拥有南粤优秀教师 4 人、钱江学者 1 人、省级人才 2 人。建有广东省教学团队、实践教学基地、工程中心等。

2020 年度，数学学位点在读硕士研究生 45 人，其中毕业班研究生 12 人，全部按照学位申请要求发表 B 类或 B 类以上的期刊论文按时答辩毕业。

19.2 研究生党建与思想政治教育工作

数学系紧密围绕落实立德树人的根本任务，按照“三全育人”理念培养有家国情怀和理想信念的新时代社会主义建设者。习总书记 2018 年视察暨南大学时勉励我们的学生好好学习、早

日成才，为社会作出贡献，把中华优秀传统文化传播到五洲四海，本学科在价值引领、学术创新、全面育人等方面积极创造平台，服务学生，培养学生成长成才。

19.2.1 凝聚多方力量，建设全员育人机制

1、发挥任课教师在教学过程中的榜样示范作用，不仅是学业上教书，更在做事做人方面育人，培养学生树立远大理想，引导学生爱国爱校爱家爱己爱他人，促进学生德智体美劳全面发展。

2、落实导师在思想教育引导作用，导师作为研究生的第一责任人，发挥价值观引导、塑造学生品行等方面的重要作用；强化研究生党支部思想引领作用，通过研究生党员的示范引领，合力推动立德树人工作，促进学生健康成长成才。

3、党支部与企业党支部在思政、党建等活动的共建，夯实基层党组织建设，实现高校和业界基层党组织的优势互补、互帮互学，以党建提升人才培养质量，着力构建基层党建工作新格局。

4、承蒙暨南校友爱心助学数学人才培养，建立了数学学科“李玉杯优异学生奖学金”和“暨南大学纳金数学创新人才奖励计划”等长期奖教奖学机制，2020 年多位研究生和导师受到相关基金的表彰和奖励。

19.2.2 筑牢理想信念，培养学生家国情怀，思政教育覆盖育人全过程

1、扎实开展爱国主义教育，深入推进“两学一做”主题教育活动，邀请学院党委书记、总支书记、优秀党员、杰出校友等做辅导报告，教育和引导青年学子牢记习总书记嘱托，坚定“四个自信”，在理想信念教育中发挥潜移默化的作用。

2、紧抓重大事件节点，把握好育人契机，将其与日常思政有机融合，在实践中进行思政教育。比如党和国家召开的重要会议、重要时间节点举行的重大活动等，及时适时开展主题鲜明、感染力强的思想政治教育活动。

3、高度重视党员培养，提升党员质量。严格考察程序，加强党校培训，完善入党答辩及预审制度，严控党员发展质量关，充分发挥党员作用。党员、学生干部参与社会公益服务比例高，尤其在抗疫工作中发挥了示范作用，起到了很好的引领效果。

19.2.3 弘扬优良学风，培养学生创新精神

1、开展专业认知教育、营造浓郁学术氛围。新生入学即邀请专家学者开展专业认知、行业情怀等主题教育活动，培养学生的专业认同感，树立正确的价值观。

2、依托学术平台，推进学术论坛常态化建设，提升学生科研能力。数学系组建数学建模指导教师团队和数学竞赛指导教师团队，指导全校本科生和研究生参加数学建模等相关学术竞赛活动，培养学以致用和科研创新的能力。

数学系研究生党支部在 2020 年共召开发展党员大会 5 次，其中包括转正 1 次，转预备 2 次，转预备答辩 2 次，全

年共有 7 人提交入党申请书，发展入党积极分子 7 人，发展党员发展对象 10 人，发展预备党员 5 人，发展正式党员 5 人。

2020 年研究生支部以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平出席深圳经济特区建立 40 周年庆祝大会和视察广东重要讲话、重要指示精神，党的十九届五中全会精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”为支部建设的总纲领，按照中国共产党党章以及各项规章制度、条例的要求，严格落实“三会一课”，突出政治学习和教育，突出党性锻炼。其中参加学院党委、系党总支组织的活动 4 次，包括 3 月听援鄂医护讲抗疫故事，6 月参加“大手拉小手，共筑中国梦”活动，10 月学习习总书记在科学家座谈会上的讲话，以及 12 月与 20 级全体研究生一起参观世界华人华侨历史文化馆；线上学习 2 次，包括 4 月参加“学习强国”直播清明全国默哀活动并写观后感，5 月学习习总书记近三年在五四青年节的讲话；线下集中学习 4 次，包括 6 月“学习伟大抗疫精神，踏上人生崭新征程”暨毕业生欢送会，10 月 2020 级新同志见面会及谈心谈话，11 月学习“厉行节约、反对浪费”、学习习近平出席深圳特区建立 40 年讲话、党的十九届五中全会精神，12 月学习领会中国特色社会主义依法治国以及宪法的精神。研究生支部公众号暨数九章意气在 2020 年共发送推文 13 篇，传达上级精神、讲好支部故事。

2020 作为不平凡的一年，研究生支部共捐款 910 元用于抗击新冠疫情，17 级研究生党员杨旺、张婉，以及新发展的 19

级预备党员黄盈在各自的家乡都曾担任志愿者。

除了三会一课，在思想政治教育工作中，支部成员也通过学习强国、微博等媒介积极关注时事热点以及国家各项政策方针，筑牢共产党人思想之基。研究生党支部书记胡雪于 2020 年 4 月至 5 月参加了广东省高校基层党组织书记学习贯彻党的十九届四中全会精神专题网络培训，同年 7 月参加暨南大学教师党支部书记素质能力大赛中并荣获三等奖。18 级研究生党员贡亚楠在 2020 年五四青年节来临之际，围绕“中国战疫，青年担当”和“全球史视野下的医疗与国际关系”两个时代主题，同暨南大学附属第一医院援鄂护士、国际学院老师及其他学院三个学生党支部的同志共同交流探讨，并于 2020 年 6 月从学校学生党员菁英培育计划第 3 期“忠信笃敬”班顺利结业，被评为 2020 年校优秀党员，充分发挥了优秀学生党员的先锋模范作用。20 级研究生党员陈羽刚入校便积极加入暨南大学党委组织部担任助管工作。19 级党员徐史妍、20 级党员殷玉涵组织 19 级和 20 级全体研究生一起学习十九届五中全会相关内容。

19.3 研究生培养相关制度及执行情况

学位点严格按照学校研究生培养相关制度培养研究生，开设培养方案中相关课程，导师开展研究生指导工作，未出现任何违规情况。

2020 年度数学学科组完成了下列工作：

- 数学一级学科博士点的申报；
- 提交第五轮学科评估要求上报的数学学科的各类材料；
- 完成在网络空间安全一级学科下自主增设“安全数学基础”二级博士点校内评审各个环节工作，待上报国务院学位办备案；
- 按照暨南大学研究生培养方案 2019 版，制（修）定研究生课程教学大纲；
- 修订和提交了数学科学类硕士研究生在学期间科研成果要求；
- 编制 2021 年研究生招生专业目录与考试大纲。

19.4 研究生教育改革情况

在研究生课程方面，根据教学大纲调整课程，增加了《数学研究与论文写作》课程，该课程旨在教会学生如何搜寻和查找文献，如何书写陈述科研论文的各个部分，为研究生更好地开展研究和论文写作打下了良好的基础。

数学学科组老师积极申报研究生教学改革项目，主持承担多项研究生教改项目，例如，樊锁海教授承担广东省研究生示范课程建设项目“高级运筹学”（2017 年广东省研

研究生教育创新计划项目， 2017-2020）。

樊锁海教授每年组织和带领全校相关研究生参加全国研究生数学建模竞赛并取得优异的成绩，提高和锻炼了研究生的创新实践能力和团队意识。

19.5 教育质量评估与分析

非毕业班研究生按课程进度完成规定学分和在导师指导下开展研究工作，毕业班研究生按照学位申请要求按时毕业。2020 年夏季毕业研究生就业单位情况如下表所示，

就业单位类型	人数
国有企业	1 人
教育科研单位	5 人
民营及其他企业	3 人
其他事业单位	2 人

19.6 改进措施

未来 3-5 年，数学学科将从研究方向、师资队伍、科研支撑、教学改革与管理、校外实习与社会服务、软硬件设施与条件等方面加强建设。

数学学科培养了大量硕士生，总体上获得了社会良好评

价。当今各学科对优质研究生生源的争夺日趋激烈，通过多种途径，包括每年主动到各地各高校进行研究生招生宣讲，有效提升了生源质量。数学学科将加大宣传力度，吸引优质生源；投入更多资源用于提升研究生的培养质量，形成良性循环。

积极跟踪社会需求，完善人才培养机制；争取更多的校内外资源，加强教学、科研所需软硬件建设，建立更多的实习实践基地；拓宽奖、助学金来源，进一步改善研究生学习生活环境。

二十、0702 物理学硕士一级学科

20.1 总体情况

目前，物理学一级学科硕士学位授予点下设四个二级学科方向，分别是光学、凝聚态物理、理论物理、计算物理。本学位授予点拥有“广东省真空薄膜技术与新能源材料工程技术研究中心”、“广东省真空产业技术创新联盟”等多个省市重要科研平台。本学位授予点有53名专职教师，其中教授/研究员13人，博导10人，硕导35人，100%具有博士学位，50%以上具有海外留学或者访学经历，拥有广东省杰青等省级人才7人。正高，副高及中级比例为24.5%，60.3%和15.2%。专任教师生师比1.3:1，研究生导师生师比1.6:1。另外，本学科还以多种形式聘任了国内外多位著名学者来开展教学、科研工作，并为学科建设出谋献策。

20.2 学位点基本情况

20.2.1 教师队伍培养及教学科研情况

近几年借广东省高水平大学建设的东风，引进一大批基础扎实学术成果丰富的年轻老师，他们在本学科的教学、科研方面逐渐发挥重要作用。本学位授予点通过开展师德师风长效机制建设，使广大教师树立了正确的教育观、人才观、质量观和教育价值观，把勤教、乐教、善教落实在行动上，

全面提升了教师队伍的思想素质和业务能力，涌现出一批优秀骨干教师，推动教学科研、学科平台建设跃上新台阶。目前，本学位授予点建立有“基础物理”“大学物理实验”“能源物理教学团队”“半导体科学及应用教学团队”等教学、科研团队。2020年获批国家基金项目8项，省市研究开发项目近22项，发表SCI/EI收录学术论文60多篇，其中A1（一区）论文44篇，影响力因子大于10的高水平论文10篇，获批国家发明专利10余件。

20.2.2 研究生培养基本情况

本学科着力提高物理学系学生的学习及科研创新能力，促进我系学生在专业技能、学术研究、创新创业等方面多元发展，为培养高素质的物理学专业技术及学术型人才打下基础。本学科研究生理论基础扎实、实践能力强。2020年在校硕士研究生70人，参加国际学术会议做口头报告3人次，在校研究生以第一作者身份发表SCI/EI收录学术论文26篇，其中A1（一区）论文21篇。2020年毕业生约22%继续深造，约70%在珠三角地区知名高科技企业和研究机构就业。2020届毕业生在艰苦地区和基层就业5人，从事中小学教育事业。

二十一、0805 材料科学与工程硕士一级学科

21.1 总体概况

暨南大学材料科学与工程学科 2004 年获得材料学硕士学位授予权，2006 年获批材料工程领域专业硕士学位授予权，2010 年获材料科学与工程一级学科硕士学位授予权，2012 年获批特色方向“生物材料”硕士学位授予权。博士学位专业“生物材料与纳米技术”依托于生物医学工程学科。材料科学与工程本科专业是广东省特色专业和教育部综合改革示范专业。

本学位授权点已形成 4 位合作院士、4 名国家级人才、6 名省部级人才、57 位专任教师（其中正高 22 人、博士生导师 17 人）的高水平师资队伍。在“坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍”的指导下，高度重视和践行思想政治教育，全面提升学科水平及研究生培养质量。

暨南大学材料科学与工程学科创建于 2002 年，是 211 工程和广东省高水平大学建设学科。本学科已进入世界 ESI 前 5%；获批建设 1 个国家工程中心、6 个省部级工程研究中心和重点实验室；主持建设国家钢铁耐磨材料产业技术创新战略联盟；主持我国钢铁耐磨材料标准化体系建设，获批 1 个国家级标准化研制和管理平台（TC54/SC8），主持制定 10 项国家标准和 5 项行业标准；科研设备总值超 1.29 亿元。

近5年，到校科研经费1.04亿元，专任教师年均纵向科研经费31.6万元，获批立项主持国家和省部级科技项目117项，90%研究生参与高水平科研项目，用于培养博士和硕士研究生的经费充足。第一完成单位标志性成果获得1项国家科技进步二等奖、3项省部级科技奖。学科建设侧重应用基础研究和应用研究，形成耐磨蚀材料与表面技术、生物医用材料、材料加工工程、材料学等4个学科方向，并在“耐磨材料”和“生物医用材料”两个领域形成特色、建立优势、在国内外同领域具有较大的影响力。

本一级学科硕士学位授权点招生生源质量好，第一志愿报考/录取比约4:1。至2020年12月31日，在读硕士研究生数量343人，硕士生就业率100%。截至2020年12月31日，本学位授权点有教师53人，其中导师47人。正高级职称19人，副高22人，中级职称12人，拥有海外经历人员25人，年龄及学缘结构合理。

21.2 研究生党建与思想政治教育工作

本学科坚持和加强中国共产党的全面领导，把党的领导贯穿于教学、科研、社会服务、人才培养和管理活动的全过程，统筹教师、研究生和本科生思想教育和教学管理服务等工作，构建“三全育人”格局。

本学位授权点坚持将思想政治教育融于各个岗位和群

体的工作之中，营造良好育人氛围，强化师资队伍建设。针对近年来海外引进高层次人才在导师队伍中占比高的特点，在系统地开展业务培训的同时，通过教学名师座谈，支部活动，党史教育，党建基地参观学习等方式，加强教师对思想政治学习，建设一支政治思想觉悟高、科研水平出色的高水平师资队伍。牢牢把握意识形态的领导权、管理权、话语权。加强网站建设，开设学院微信公众号党建专栏，打造系统化和精准化的党建工作模式，发挥思想引领作用。

推动课程教学创新，强调培育科学精神、创新精神、注重强化工程伦理教育。将“实验安全与环保”，“工程伦理”作为重要选修课程。结合专业教育课程特点，建设学科前沿课、探究式课程和研究型课程，结合科研成果实例，结合科学技术发展史，结合典型人物教学、典型事件教学，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，让专业课程融入“思政基因”。

做好学院层面制度设计，坚持助困与励志相结合，结合学校政策构建院内资助育人体系；以学生为出发点，推进服务育人，实行学生事务改革；依靠党团组织、学生会及社团组织，开展支部共建、“七个一工程”建设、院长书记上第一堂思政课等活动，突出理想信念教育与核心价值引领，着力提升思政教育工作的时代感与吸引力。

21.3 研究生培养相关制度及执行情况

本学位授权点不断探索课程教学改革，具有设置合理和体系完整的硕士研究生课程体系。2019 年对培养方案进行修订，依据学科特点，对部分课程进行分割与增设，满足不同专业方向的研究生培养需求。注重强化工科学生工程伦理教育，开设《实验室安全学》、《工程伦理》课程。

2020 年新冠疫情期间，按照学校安排，加强在线教学组织与管理，对授课教师以及上课学生提供培训。疫情期间，采用多种线上教学方式共开设硕士及本科课程。采取抽查和每课报告的方式对线上授课进行质量监控，所有线上课程信息发布、课堂教学、教学互动等正常，未出现意外或者教学事故情况。同时，要求研究生导师主动联系所指导的研究生，实时掌握其健康、学习和生活等状况，并进行有效的关心、指导。

本学位授权点严格导师遴选工作，严格考察申请人的师德师风情况，学术水平，要求导师能作为研究生全面发展的指导者和引路人，自觉履行对研究生的指导责任。力推“教师+工程师”双师型导师，着力解决工科办学理科化倾向的问题。针对近年来海外引进高层次人才在导师队伍中占比高的特点，在系统地开展业务培训的同时，通过教学名师座谈，支部活动，党史教育，党建基地参观学习等方式，加强教师对思想政治学习，建设一支政治思想觉悟高、科研水平出色

的高水平导师队伍。

本学位授权点发挥党建引领作用，加强师德师风建设。通过教职工大会、教师座谈会、导师座谈会、学术会议等，多途径组织教师学习习总书记关于教育工作的重要论述。充分发挥教师党支部和党员教师作用。选拔德才兼备的双高人才担任教师党支部书记。加强建章立制，完善师德师风工作体系。成立学院师德师风建设工作委员会，将师德师风建设纳入学院党政联席会议、学院党委会议重要内容，推动师德师风建设与单位其他工作同部署、同检查、同考核。

本学位授权点组织学生到材料类高新技术企业合作研发、实习和考察实践，吸引和激励学生参加创新实践工作。现有广东省大学生实践创新基地 1 个，校级实践平台 2 个，院级实践平台 28 个。学生参加各类活动与竞赛，如“挑战杯”“互联网+”“广东省大学生材料创新大赛”“赢在创新”。定期召开课题组组会，对研究生的科研进展情况进行督导。举办主办粤港研究生学术论坛、先进材料与技术论坛、新化学新材料学术论坛，注重培养研究生的学术和创新能力。学生参与国际国内学术会议 100 余人次。

研究生奖助金覆盖面达到 100%，并且做好学院层面制度设计，坚持助困与励志相结合，结合学校政策构建院内资助育人体系。2020 年学院奖励 83 人次，总奖励金额 33 万元。以学生为出发点，推进服务育人。2020 年投入 5 万余元进行

场地改造，解决学生中突出反映的学习工作的自习室问题。

21.4 研究生教育改革情况

本学位授权点每年培养硕士研究生 50 余人，博士研究生（相近学科）7 人。严格执行学校文件规定，对学生科研成果、课程成绩、学位论文等答辩资格和答辩情况进行严格审查和监督，坚持 100%盲审制，硕士毕业生全部顺利通过论文盲审、毕业答辩取得学位证书和毕业证书。学生培养上坚持强化实践教学、突出创新能力培养，鼓励学生积极参与科研活动并取得丰硕成果。2020 年，本学科研究生获国家奖学金 6 人，广东省优秀学生 2 人；在校全部学术学位硕士研究生在本领域核心及以上刊物发表学术论文。

本学位授权点着力开展了“名师探讨”、“线上教学”、“课程设计”等多方面的专题培训，加强师资力量建设。学院成立教学督导组，突出学院办学主体作用，独立开展本学院教学秩序检查、课堂教学评价、教学管理督导、教学服务保障监控和督导信息反馈等工作。教学督导组选聘思想政治素质和师德师风优良，熟悉教育教学规律，教学经验丰富，教学效果好的教师，经常深入教学一线，全面了解掌握学院及教师执行教学计划其他教学规章制度的情况，帮助教师改进课堂教学工作。为激励教师积极投身教学，建设优良教风学风，深化教学改革，提高教学质量，自 2017 年开始设立“暨南

大学化学与材料学院本科教学院长奖”，每两年评出 3 位获奖教师并给予奖励。

2020 年获批国家级科技项目 5 项，省部级项目 22 项，校级科研项目 6 项，横向科研项目 27 项，共新增科研经费 957 万元。发表一批 1 区和 2 区 TOP 期刊论文，申报 20 项发明专利，承办 2 次全国耐磨材料学术和技术会议，制定完成并向国家工信部报批 2 项机械行业标准。本学科成果“金属选区激光熔化成形集成技术创新与应用”获得 2020 年度中国有色金属工业科学技术奖一等奖，暨南大学为第一完成单位。“埃洛石纳米管的组装及其生物医学应用基础研究”获得 2020 年度广东省自然科学奖二等奖，暨南大学为第一完成单位。2020 年承办第 11 届世界生物材料大会“生物摩擦学”分会场，在国内外生物医用材料领域产生较大影响。

21.5 教育质量评估与分析

按照相关规定，学科自我开展教育质量评估与分析，未发现较大问题，但在“出版教材质量”“国家级和省部级教学成果奖”等方面有欠缺。本学位授权点严格督导学位论文质量，作为学位与研究生教育督导的核心，近年来一直坚持 100%盲审制，盲审专家为各地高校相同或相近领域专家，保障了学位论文质量。督导专家全程参与。不仅督导课程教学，还参与开题、中期考核等过程培养；答辩后论文修改环

节增设了督导抽查，确保最终学位论文质量。本学位授权点参加学位论文抽检情况全部合格。

21.6 改进措施

针对“出版教材质量”“国家级和省部级教学成果奖”问题，学科组动员本学科教师积极准备，培养单位谋划培育，争取早日取得成效。

二十二、0809 电子科学与技术硕士一级学科

22.1 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

22.1.1 学科基本情况

暨南大学电子科学与技术学科于 2011 年获得硕士学位授权，是我校近年来为满足国家对电子类高级工科人才的强烈需求而开设的新一级学科。本学科点着力凝练以创新精神为核心的“多维结构”教育理念，通过培养工科人才的教育模式进行课程体系和实训体系的优化组合，以使被培养者在微电子学、电路与系统领域内拥有扎实理论基础和专业技能，能在该领域内从事各种电子材料和器件、集成电路、乃至光伏系统的设计、制造和相应的新产品、新技术、新工艺的研究和开发。

22.1.2 学科建设情况

本学科依托广东省薄膜光伏关键工艺与设备工程技术研究中心，以微电子材料和光电子材料的理论研究为基础，以微电子器件、光电子器件和微纳光电集成技术开发为核心，以智能测控系统和光伏发电系统应用为目标，取得了一系列国内外领先的科研成果。形成具有自身特色的三个研究方向：

(1) 新能源电子器件与系统；(2) 集成电路设计及新型半导体器件物理研究；(3) 人工电磁媒质。本学科在基础理论研究和应用技术应用开放两方面的发展保持良好的平衡，研究方向在学科基础理论研究、应用技术攻关和产业化开发三个方面均有建树，形成了产学研一体化的学科团队，具有较强的生命力和较大的发展空间。

22.1.3 研究生情况

1. 生源情况

近五年，本学科考录比约为 6:1，学生来源包括电子科技大学、吉林大学、北京理工大学、暨南大学、广东工业大学等国内知名高校。学科点一方面通过多方式、多渠道扩大招生宣传工作，另一方面加强师资队伍建设，努力提升办学质量，提高学校认可度。

2. 在读情况

2020 年本学科全部在校生总数 25 名硕士生，2020 年招生数量为 7 人。赴境外交流学生 1 名，为本学科 2017 级研究生汤伟媛。无来华留学生。

3. 毕业及就业情况

2020 年毕业生 7 名，均获得学位。其中 6 名为协议合同就业，1 名为自主创业，就业率达 100%。

22.1.4 研究生导师状况

本学科现有研究生导师共计 22 名，其中博导 7 名，正

高 8 名，副高 13 名。2020 年研究生名额的师生比为 3.1:1，即每 3.1 位研究生导师才能分到一名研究生。

22.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

党的十八大以来，贯彻落实“习总书记视察暨南大学”的重要指示和全国高校思想政治工作会议精神，坚持以“三全育人”为思想引领，以立德树人为根本任务，在积极推进学校“三三三本科教学治理体系”建设的同时，结合工科学生思想上的个性特点，把思想工作贯穿到教育教学全过程，努力构建新时代具有“侨校”特色的新工科人才培养体系。

22.2.1 以党建协作引领思政队伍建设，聚合育人资源。

为打造思政队伍主力军，本学科以电子工程系党总支为依托，不断聚合资源，加强党建协作：一是积极动员教工支部和辅导员队伍交流合作，鼓励青年教师担任兼职辅导员或班主任；二是注重培训指导，通过定期分批开展集中专题学习培训，实现两支队伍资源共享、同心同向；三是注重实践研究，搭建协同育人的项目平台，融合两支队伍开展电子科学与技术理论和应用研究，形成党建成果。

22.2.2 以课程思政统领学科建设，强化育人效果。

在学院教材选用委员会的指导下，党总支带领教工党支

部书记和辅导员全程协同本学科专任教师在教材选择、课件展示和思政元素挖掘等方面积极探索，同时结合课后随机走访等形式，充分听取课堂抬头率较低的学生的反馈和意见，让学生参与教学、实践内容设计和课堂管理，倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”，以此来推动课程思政落实落地，提高育人能力，确保育人效果。

22.2.3 以新媒体服务优化意识形态建设，夯实育人平台。

本学科依托学习强国、暨南大学及学院官网、“两微一端”、网上学生社区等线上平台，通过QQ、微信群，及时掌握和引导学生思想动态；利用“暨南大学信息学生学习与发展”“暨大信科研究生”“电子工程系学生党支部”等微信公众号，推送国家信息科学技术方针政策、国内外行业现状、专业名师、金课分享、党员动态、职业规划等信息，实现媒体融合，建强媒体矩阵。

22.2.4 以社会实践落细产学研建设，拓宽育人口径。

本学科积极整合资源、加强对接，拓展校内外各类德育基地和实践基地。具体措施是：第一，依据学科特点，积极组织动员学生参加挑战杯赛以及大学生创新创业计划等各类赛事；第二，与多家校友企业建立合作，搭建学生专业实践平台。通过各类赛事以及多种育人平台的协同联动，有利于学生充分掌握和理解专业前景、行业背景以及我国目前科技领域所处的国际地位和面临的困境，有利于增强专业学习

的责任感和使命感，使思想政治教育的内容和形式更为立体、鲜活，有利于增强其吸引力。

22.3 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

22.3.1 课程建设与实施情况

课程建设与实施情况均按照培养方案建设与实施。本学科要求修满 26 学分，其中公共学位课 7 学分，专业学位课 9 学分，非学位课程 10 学分。必须选修《教学实践》、《学科前沿讲座》和《科技英语及学术论文写作》课程（前沿讲座内包含学术诚信、学术规范、学术道德以及工程伦理部分的教育，硕士生在学习期间应听不少于 15 次学科前沿讲座，并在本学科内做学术报告一次，计 1 学分）。

22.3.2 导师选拔训练

根据《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

22.3.3 师德师风建设情况

1. 规范教师言行，倡导良好的教师道德风范。

组织学习《暨南大学教师职业道德规范》《暨南大学教师行为规范（试行）》，对于有损国家利益、有违社会公序良

俗、学校声誉及学生合法权益的行为，其师德考核结果定为不合格，年度考核定为不称职，并根据国家相关规章制度和法律法规给予处分或处理。

2. 严格教育教学管理，严明教师政治纪律。

严格执行《暨南大学党委关于加强教师思想政治工作的实施意见》《暨南大学课堂教学行为规范》《暨南大学教师本科教学工作规范》、《暨南大学研究生任课教师守则》，对影响大、危害大的错误思想观点，做到针砭要害、揭露本质，进行有力批驳。对在教学活动中散布或出现违反四项基本原则，违背社会公德或违背教师基本职业道德规范的言论和行为，产生严重后果的行为，严格按照 I 级（一级）教学事故处理，给予该事故责任人相应处分，并在评优以及职称评审中实行一票否决制。

3. 加强学术道德建设，肃清学术不端行为。

严格执行学校出台的系列文件，将学术不端行为列为教师违规行为和师德失范行为。对违背科学道德、违反项目管理流程和项目资金使用办法的行为，视情节轻重分别采取缓拨项目资助经费、书面警告、通报批评、停止拨款、追回已拨经费、撤销资助项目、停止申请资格等处理。

4. 规范校外兼职行为，确保本职工作不受影响。

严格执行《暨南大学教学科研校外兼职管理办法（试行）》，对校外兼职的对象、原则、内容、时间、报酬等问题

进行详细规定。教师申请校外兼职需要进行单位审批、相关部处审批和学校审批。

5. 增强职业道德操守，树立廉洁自律意识。

为营造风清气正的教学生态，设置师德底线，对于索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；利用教师身份要挟或威胁学生；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；利用工作之便谋取不正当利益等违反高校教职工职业道德的行为，学校将按照教师行为规范和师德考核文件要求给予相应的惩处。

22.3.4 学术训练情况

（1）培养过程：硕士研究生培养实行导师负责制，教师为主导，学生为主体的教学原则，充分发挥学生的自主性和导师的指导作用。秉承“以研究组组会、国内外学者来访交流、学科前沿讲座、参加国内外学术会议”等相结合的学术训练体系，对本学位点的学生进行训练和培养。科学道德和学术规范教育贯穿在研究生培养各阶段，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。

（2）科学研究：本学位授权点设置了严格的流程控制研究生学位论文质量，包括开题、中期检查、预答辩、论文查重、学位论文原始实验记录审查、盲审、答辩等环节。本学位授权点配备专门的研究生秘书和研究生助理以保证各项环节得到严格实施。

22.3.5 学术交流情况

本学科硕士生汤伟媛于2020年3月去香港浸会大学学习交流，2020年硕士毕业后，继续在香港浸会大学从事科学研究工作，从事高阶非厄米系统的研究，并于2020年11月27日以第一作者在国际顶级期刊Science上发表学术论文一篇。

22.3.6 研究生奖助情况

本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。

(1) 学业奖学金：我校对学业奖学金实行动态评定，覆盖面100%。

(2) 研究生国家奖学金：硕士生标准为每年2万元，覆盖率约为3%。

(3) 国家助学金及“三助”津贴：硕士生国家助学金标准为0.6万元/年；国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为100%；硕士生三助岗位（助教、助管、助研）津贴标准为730元/月，助教覆盖面约15%；助研在高年级硕士生中覆盖面为20%。

(4) 专项奖学金及社会类奖学金

22.4 研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文

化， 国际合作交流等方面的改革创新情况。

围绕培养国家战略性新兴产业实践性创新人才这一主旋律，提出具有暨大“侨校十名校”办学特色的“多维结构教育模式”，突出模块化集成教学思想和分层次渐进式自主实践理念，具体如下：

22.4.1 多维模块的课程设置

根据所属专业不同研究方向的各自特点，分类设置了不同的学位课程和选修课程，建立了具有模块化、分层次、系统性和开放式特征的课程体系。让学生根据自己的研究方向，选择合适的学位课程，为将来的研究打下坚实的基础。选修课程分为两部分：学术专长和应用领域。

22.4.2 协同创新的培养平台

科学地吸纳社会优质教育资源和各自的优势，建立协同创新的研究生培养平台，以满足创新人才多重知识获取与复合能力提升需求。2018 年至今，本学科所依托的系所与广州健飞通信有限公司一直进行研究生教学与培养合作，在基于“暨南大学-广州健飞通信有限公司 FPGA 芯片联合开发实验室”的平台支持下，开设了各种层次的 FPGA 技术和应用专题教学培训班。

22.4.3 互相协作的导师团队建设

有效地借鉴和吸纳国际优秀企业和高校的教育及培养方法，是我国培养电子科学与技术方面人才的有效途径之一。

2019 年，我系聘请了在集成电路行业具有丰富经验的前美国上市集成电路公司研发主管 Frank Stephen Feng Gao（中文名高峰）作为讲座教授，为我系研究生开设集成电路设计的理论课和实验课（全英授课），并指导多名青年教师开展相关学习和研究，协助建设集成电路测试实验室。

22.4.4 开展“以学生为中心、成果导向、持续改进、迭代递归”的课程质量监督

建立《研究生课程教学管理制度》，学院领导、督导、教学秘书、辅导员从师德师风、教学秩序、教学质量等方面进行课程监督；建立学生学术论文与专利、科技竞赛、校外实习监管系统；建立对课程体系和教学质量的定期审核制度，通过学生评价、同事听课、督导检查、在校生与毕业生问卷调查，迭代递归及时反馈改进课程教学质量。

22.5 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

本年度学位论文抽检均通过。

学科自我评估进展及问题分析如下：

22.5.1 研究生数量极少，且优质生源不足

本学位授权点 2020 年的“考录比”（报考人数与录取人数比例）在 6:1，显示了学位点在人才培养上具有很好的吸引力。不足的是，2020 年的研究生招生数量仅 7 名，本学科

共有 22 名硕士生导师，平均 3.1 名导师才有 1 名学生，大大限制了本学科的发展。

22.5.2 师资队伍

经过多年的发展，本学位授权点已经形成了以中组部“千人计划”专家领导的，以知名教授等本学科组专家为主力，以“广东省特支计划科技创新青年拔尖人才”和“广东省杰青”等青年人才为后备的人才队伍，在科学研究上取得了较大的进展。然而，包括其他高层次人才如国家杰青、长江学者、青年千人等人才还需进一步加强引进和培养。随着“一流大学、一流学科”等建设，师资队伍的建设决定着本学科、本学位硕士点乃至未来相关博士点的建设和发展，另一方面，它在未来高层次大平台建设方面也具有十分重要的作用。

22.5.3 省部级、国家级平台不足

目前，本学位点已建成广东省薄膜光伏关键工艺与设备工程技术研究中心，参与建设广东省高等学校“光电技术与传感”重点实验室、广东省教育厅“现代电子技术”重点实验室，但在国家级大平台、省部级大平台等方面还有待进一步建设。

22.5.4 教学方面成果欠缺

本学科无出版教材，无国家级和省级一流课程，无教学成果奖，需要在教学方面加强建设。

22.5.5 学生培养有待加强

本年度无参加国际会议做报告的学生，由于疫情原因，以后会加强建设。赴境外的学生比例也较低，也需要加强。在校研究生的成果主要是学术成果，在校生在“德智体美劳”全方位的学生成果并未体现，要加大党建思政获奖、优秀学位论文、学科竞赛获奖、体育比赛获奖、实践与创业成果、美育与劳动教育成果等方面的建设。

22.6 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

22.6.1 提升招生数量和生源质量

增加本科学点的招生数量，招生数量增加，才能吸引更多的学生报考本学科。同时，本学科点为提升生源质量，本学科拟成立招生宣传小组，组长由学科组组长担任。招生宣传小组每年定期赴国内不同重点高校宣讲本学科招生政策、奖助计划等，预计每年走访 5-10 所国内兄弟院校，通过五年时间实现基本覆盖国内大部分重点高校。同时，为鼓励优质推免生报读本学科，本学科特设置了优质推免生源奖学金，每人两万元整（具体奖学金额度视学科运行经费定）。

22.6.2 引进、培养高层次人才，提高师资队伍

借助学校“一流大学、一流学科”的发展机遇，一方面全力引进各高层次人才，另一方面，努力培养优秀教师人才，使他们不断成为各类高层次人才。这样通过外部人才

引进和本地人才培养，不断加强师资队伍建设。

22.6.3 加强国家级、省级大平台建设

聘请国际、国内知名学者担任学科发展指导委员会委员，面向国际前沿领域和国家重大科技战略需求，凝练学科方向，有针对性地引进和培养人才，争取在国家级大平台（国家实验室和工程中心等）、省部级大平台等方面取得突破。

22.6.4 加强教学成果建设

加强对教学成果的奖励机制。

22.6.5 加强学生培养

积极支持在读的学生参加国内外会议，并进行口头汇报。提倡研究生在“德智体美劳”全方位发展。

二十三、0810 信息与通信工程硕士一级学科

23.1 总体概况

暨南大学于 2004 年获批信息与通信工程一级学科硕士学位授予权，主要围绕信息的获取、处理、传输与控制技术开展学科研究，重点集中在高速信息传输技术，机器人视觉信息处理与控制，多媒体信息处理和物联网应用等方向。近五年，本学科考录比约为 6:1，招收全日制硕士研究生 223 名，学生来源包括华南理工大学、电子科技大学、武汉大学、湖南大学、暨南大学、广东工业大学等知名高校。2020 年在读硕士生 59 名，年度毕业学术学位硕士 20 人，专业学位硕士 28 人，毕业生进入华为、中国移动通信集团、中国联合网络通信公司等信息通信领域相关企业工作，就业率达 100%，得到了用人单位的普遍好评。本学科具有一支高水平师资队伍，专任教师 49 人，其中 46 人具有博士学位，近五年教师年人均科研经费达 66.5 万元，2020 年度获批主持国家自然科学基金面上项目 1 项，青年项目 6 项，共获省部级以上科技奖励 4 项，7 人次任国家二级学会以上委员或在本学科国际学术组织、学术期刊兼职，为粤港澳大湾区信息与通信工程领域培养了一批高素质专业人才。

23.2 研究生党建与思想政治教育工作

本学科在学院党委指导下，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，加强党的全面领导。特别是 2018 年习近平总书记视察暨南大学后，全体师生牢记总书记嘱托，坚持把立德树人作为教育的根本任务，以“三全育人”为思想引领，在积极推进学校“三三三本科教学治理体系”建设的同时，结合工科学生思想新特点，把思想工作贯穿到教育教学全过程，努力构建新时代具有“侨校”特色的新工科人才培养体系。

作为本学科党建工作的责任主体，电子工程系党总支积极开展党建与课程思政的有效融合。2020 年疫情期间，我系党总支协助学科导师开展在线授课，建立课程助教群、课程管理群，确保任课教师专心教学工作。我总支研究生支部周润信作为研究生课程助理，尽职尽责，得到学校和学院正面报道。在教工党支部项世军教授带领下，智能信息处理团队迎难而上，对 COVID-19 的 CT 图片进行智能诊断和分析，其成果发布在医学预印平台，所构建数据集共享到 GitHub 网站上以供全世界医学诊断团队使用。

本学科将思政教育融入专业课程教学，将侨校文化和背景、爱国主义、职业道德以及社会公德等思政元素在专业课程中立体化、多维度地呈现和渗透。加强专业教师思想政治素养能力的提升，能把思政教育和专业理论有机联系。强化

内地生、港澳台侨生的交流，推动不同文化背景学生的融合共进。与此同时，本学科邀请从事前沿研究的教师及其团队，围绕为电子信息专业前景以及所处的国际地位和面临“卡脖子”关键技术等一系列问题，定期组织学生学习与讨论，一方面让学生充分掌握和理解专业前景，另一方面增强忧患意识，增强学习的使命感与责任感。

23.3 研究生培养相关制度及执行情况

本学科充分认识到“金学科”是“金课”核心要件。通过浸入式思政体验，引导学生形成正确的科学观，培养了学生健康的学术道德，激发了学生对科研的浓厚兴趣，树立了科学的学术目标。本学科积极鼓励和支持学生欢迎、教学效果突出的任课教师申报相关课程，“金学科”提升了“金课”的孵化率，逐步由单一学科向全系各学科推广，得到校内广泛认可。教工党支部项世军教授、赵山程教授主讲的《随机过程》获批 2020 年广东省研究生示范课程。

通过高水平师资引进和培养，本学科形成了具有“名师-突出专家-青年教学骨干”人才结构和国际视野的教学团队；通过教改研究、课程与教材建设、以及教学软硬件平台建设，提高本学科教师的教学实施能力和实施条件；建立基于课程体系的教学督导模式与小组，形成青年教师上课培训及教学点评制度，聘请资深教授对青年教师进行教学指导，考核教师课堂教学内容和效果并给出改进建议，提升本学科教师的

教学水平、责任心和育人成效。

本学科认真贯彻落实上级关于师德师风建设的重要讲话精神、文件精神，深入分析和准确判断我学科师德师风建设的实情，全面深化改革，实现了师德师风建设与教书育人相结合，涌现了数位育人楷模，包括“学院发展突出贡献奖”获得者刘伟平教授、“优秀教师”邓婉玲副教授的敬业作风和奉献精神，以爱岗敬业的身边榜样为教师树立标杆，为教师提供立德树人学习借鉴事例，充分发挥先进模范作用，全面推进师德师风建设。2020年，教工党支部项世军教授被评为暨南大学“优秀研究生导师”。

23.4 研究生教育改革情况

本学科具有3个学科方向和6个以上稳定研究内容，具有一支高水平师资队伍，专任教49人，平均每个研究方向上16人，学科专长对应于本学科主干方向的人员为56%。本学科在2020年度获批主持国家自然科学基金面上项目1项，青年项目6项。在人才培养方面，本学科教师回归“初心”，以德育人，以教师之德，为学生树立榜样。易清明教授以学生为中心，针对研究生个人的具体情况制定培养方案，鼓励、支持学生在北斗卫星芯片的前沿领域进行研究。杜慧勤副研究员任硕士生导师以来，与学生相互尊重，建立起和谐的师生关系，多人获得国家一等奖学金。

本学科积极整合资源、加强对接，拓展校内外德育基地、

实践基地。因学科特点，一直以来坚持“以赛促学，赛学相长”，积极组织动员学生参加挑战杯、电子设计大赛、大学生创新创业计划等各类赛事奖项。与多家校友企业建立合作，搭建学生专业实践平台。2020 年度内本学科多次组织学生参观下一代无线通信设备生产基地、SoC 芯片设计企业、大族粤铭公司等，通过线上线下育人平台协同联动，有利于学生充分掌握和理解专业前景、行业背景以及我国目前科技领域所处的国际地位和面临的困境，有利于增强专业学习的责任感和使命感。

23.5 教育质量评估与分析

本学科培养德、智、体全面发展的信息与通信工程技术领域高质量工程技术型或者科学研究的专门人才，具有完整、规范的硕士研究生课程教学体系。2020 年，本学科硕士研究生第一志愿考录比 100%和接受推荐免试生比 11.5%，90%以上的研究生参与高水平科研项目研究，近一年在校研究生共发表期刊论文 35 篇，硕士毕业生人均发表中文核心期刊及以上论文为 0.7 篇。本学科 2020 届硕士毕业生进入华为、中国移动通信集团、中国联合网络通信公司等信息通信领域相关企业工作，就业率达 100%，另有两名硕士毕业后前往国内外知名大学攻读博士学位。

本学科设有电子信息 and 通信工程本科专业、信息和通信类专业 3 个硕点，1 个省优势重点学科；拥有 1 个国家级

科研平台，7 个广东省信息类工程中心和实验室。与包括华为、格力等多家企业建立了产学研合作，毕业生中创办信息类企业 5 家，包含深圳昊芯微和博驰信等业界知名微电子公司，为国家的信息产业及社会发展做出了重要贡献。以“立德树人”的根本宗旨，培养思想政治素质过硬、有担当的信息类复合型人才，如 IEEE Fellow 余成斌、金山软件副总裁董波、睿江云董事长闵宇等一批人才。本学科近五年招收全日制硕士研究生 223 名，授予学位 207 名；在相关学科招收博士生 42 名。本学科是暨南大学研究生就业最好的专业之一，是进入华为、中兴、腾讯等知名企业最多的学科，得到用人单位的普遍好评。

23.6 改进措施

本学科建的比较早，培养了大量的优秀硕士毕业生，其中有相当数量的硕士希望继续攻读博士学位，但由于本学科缺少对应博士点而使他们被迫经历发展中断；学科点建设团队拟申请博士一级学位的，希望通过博士点的获批加大本学科人才的培养，攻克学科难题，为国家发展贡献力量。随着暨南大学学科的发展，近年来，学校提出要充分利用学校全球人才开放的优势、充分利用地处大湾区的地理及信息与通信强势产业的区位优势，大力发展本学科。

二十四、0832 食品科学与工程硕士一级学科

24.1 总体概况

24.1.1 学位授权点与学科建设情况

截至 2020 年 12 月，本学科共有食品科学与工程硕士一级学科学位授权，食品安全、食品科学、粮食油脂及植物蛋白工程、食品营养等 4 个硕士二级学科学位授权，以及食品工程专业学位授权。

本学科创办于 1985 年，是广东省优势重点学科。1998 年获食品科学硕士学位授权，2010 年获一级学科硕士学位授权。拥有省部级支撑平台 13 个，共建国家级重点实验室 1 个。本学科拥有一支实力雄厚的高水平师资队伍，现有专任教师 47 人，正高级 13 人，副高级 23 人，45 岁以下教师占比 74.5%，具有海外留学/工作经历教师占比 57.4%，硕士生导师比例为 80.9%（45 岁以下 61.7%）。拥有中组部“千人计划”教授 1 名，青年“千人计划”教授 1 名，教育部新世纪优秀人才 2 人，广东省教学名师 1 人，珠江学者青年拔尖人才 2 人。

24.1.2 招生、培养与就业情况

2020 年本学科共招收科学和专业硕士研究生 63 人，其中境内全日制硕士研究生录取人数 28 个，推免生 7 人，占比 25%，近年来通过招生宣传、优秀新生奖学金等举措大力

吸引优秀生源，生源质量得到逐步优化。

2020 年本学科在读研究生 91 人，总体学习情况良好，有 3 人获得国家奖学金。学科着眼于提高学生的学习及科研创新能力，促进学生在专业技能、学术研究、创新创业等方面全方位发展，为培养高素质的食品科学与工程学术型和专业型综合人才打下基础。

2020 年硕士研究生共毕业 31 人，授予学位 31 人，就业人数 31 人，就业率 100%，其中境内外升学共 4 例，灵活就业 3 例，自主创业 1 例。硕士毕业生中现有 2 人在西部地区、粤西北地区和基层就业，其中李鹏娟（2020 届）在重庆博腾制药科技股份有限公司工作，刘宜奇（2020 届）在韶关市市场监督管理局工作。他们都扎根在就职单位的基层一线，为当地的食品药品研发与监督管理，农业农村教育的发展贡献自己的力量，取得了较好的成绩并获单位领导好评。

24.1.3 导师规模与结构

本学科有专任教师中硕导人数有 38 人，研究生导师师生比 2.4:1。导师中，获得海外名校博士学位的 12 人（占 32%），有海外博士后研究经历或工作经历的 12 人（占 32%），拥有广东省教学名师 1 人，千人计划特聘专家 1 人，青年千人 1 人，教育部新世纪优秀人才 2 人；聘有外籍教师 10 余人，根据我学科研究方向和人才培养方案已成立了“食品工程”、“食品安全”、“食品营养学”等相关教学团队，

取得一定成效。2020年,《粮油副产物加工学》入选中国轻工业“十三五”规划新编教材,《国际名酒知识与品鉴》和《美好生活“油”此而来》两门在线开放课程入选首批教育部国际教学平台。此外,学科重视青年教师的培养,在暨南大学第六届本科课程新任教师教学竞赛决赛中获自然科学组一等奖1项,在暨南大学“首届全国高校教师教学创新大赛”校内初赛中获一等奖1项。

24.2 研究生党建与思想政治教育工作

学科在《暨南大学加强党的基层组织建设三年行动计划(2018-2020年)实施方案》指引下,先后获批“全国党建标杆院系”和“广东省党建标杆院系”。依托创建工作,系党总支负责食品学科食品系与食品安全与营养研究院两个单位的思政工作,以“党建+学科”提升党总支的思想引领力,充分发挥党总支的政治核心和战斗堡垒作用。落实导师第一责任人,深入推进“三全育人”,激活教师工作动力,提高人才培养质量。以每学期“书记学期思政第一课”、“领导干部联系班集体”为学生讲解政治形势,实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖,确保党的先进性引领思政工作。

倡导学习实践活动同推动学科建设、实验室建设、学生科技创新活动相结合,支部建设与志愿服务、学生活动、社会实践相结合,通过爱国主义教育基地参观学习等方式,以党建带团建。研究生支部与校机关党支部签订结对共建协议,

获批暨南大学党建标杆党支部。举办“科学饮食，健康成长”为主题的食品安全科普进校园活动。落实省农村科技特派员“暑期大下乡”活动，将地方农业与科技结合，做到精准扶贫。研究生课余时间开展的外卖食品包装材料与安全调研相关报告，成为 2020 年两会外卖食品包装材料相关提案的组成内容。

学校党委、院系党组织负责人以及支部书记逐层签订《落实意识形态工作“六项责任制”责任书》，通过基层党组织阵地，加强制度建设和规范管理，维护论坛、课堂、网络安全、党团组织建设等方面的政治安全和稳定。

24.3 研究生培养相关制度及执行情况

24.3.1 课程建设与实施情况

课程设置的修订按照国务院学位委员会学科评议组编写的一级学科硕士学位基本要求，突出本学科已有特色和优势，适应学科发展，使其具有前瞻性、先进性和科学性，服务经济和社会发展。硕士研究生课程设置满足培养目标要求，以学院为单位按一级学科设课，必修课程主要有《高级食品化学》、《食品生物技术》、《现代食品加工学》、《学科前沿讲座》、《专业英语》等。课程特点：（1）每门课程配备 2 位教师，以经验丰富的教师带年轻教师；（2）开设学科前沿讲座，聘请国外教师和企业导师开设本课程。

24.3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

1. 导师选拔培训

校内研究生导师需为校内在编在岗教师，身心健康、治学严谨，具有一定的科研与教学工作经验，能承担研究生的教学任务，有充足的经费用于研究生培养，且符合《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法（暨学位[2017]33号）》。兼职研究生导师和校外研究生导师任职资格基本要求及审核程序以《暨南大学研究生校外指导教师遴选办法(试行)》（暨学位〔2018〕47号）为准。

2. 师德师风建设情况

暨南大学设立了“教师思想政治与师德师风委员会”“党委教师工作部”，出台了《暨南大学师德考核实施办法（试行）》等8个师德师风建设系列文件。院系根据相关文件精神建立了教育、宣传、监督、考核和奖惩相结合的师德师风建设工作机制，培育优良教风学风，引导教师爱岗敬业、立德树人。

24.3.3 教育教学质量保障机制和学术训练情况

我系制定并严格执行《暨南大学大学全日制食品科学科学学位硕士专业学位教学管理规章制度》，从“教学计划管理”、“课程教学大纲管理”、“教材管理”、“任课教师及配课”、“调课、停课或代课申请”、“教研活动”、“教学检查”、“教学工作的计划与总结”、“考试管理”、“试卷或学期论文管理”等10个方面对食品工程硕士专业学位教学工作中的作业批

改、考试命题、试卷评阅、教学实践等环节进行管理和质量控制。此外，还制定了有关教学管理的系列文件对食品工程硕士教育的教学、实践、实习、中期考核、学位论文等环节实施“无漏洞”管理，为专业学位研究生的培养质量提供了保障。对学生教学档案的管理，严格按照国家关于学生档案管理的相关规定，对学生的学籍材料、考勤记录、成绩登记、实习活动、教学质量评估记录、核心课程试卷和答案、学位论文指导、审查和答辩记录等认真、及时归档。对于国家“教指委”要求报送的各种数据材料，我系均及时报送备案。

强化研究生科研过程管理。加强对研究生开题、中期和答辩环节的管理，落实研究生学术报告制度，要求全体研究生每个学期至少参加各种学术活动8次。在研究生奖学金评定方案中，注重论文质量的引导，鼓励发表SCI一区论文。2020年共发表SCI英文文章43篇，中文核心期刊论文23篇。刘颖尉参加第五届中国“互联网+大学生创新创业大赛，并获得学院特等奖。2名研究生获一等奖学金，3名研究生获理工学院优秀学生共产党员。

24.3.4 学术交流

系里鼓励优秀研究生到国外名校交流学习，学校也已设立专项经费资助研究生在国际会议上作口头报告或3-6短期交流，研究生出国交换比超过1/3。2020年共有3名研究生参加国际学术会议并做口头报告，其中刘雪在由2020韩国

饰品科学技术学会（KoSFoST）所举办的 International Student Travel Award Competition 中，从海内外 6 个国家 80 余名学生中脱颖而出，获得前往韩国参会的资格并获旅行路费奖金 50 万韩元。

24.3.5 研究生奖助情况

本学科管理成熟，学术道德制度规范，具备完善的奖助金制度，奖助学金生均 11400 万元/人/年，按照培养周期 3 年核算，生均总额 34200 元/人。学校对研究生出国交换项目资助力度大，硕士生交换项目一般可资助 4 万元人民币。另外，学校对研究生发表高水平论文也有重奖。

24.4 研究生教育改革情况

本学科认真贯彻党中央、国务院决策部署，积极推进研究生教育内涵式发展，坚持以提高研究生教育质量为核心，优化科学学位与专业学位的培养模式，完善人才培养体系，强化校、研究生院、学科三级指导、督促和检查机制，加强课程教学质量管埋，深入推进研究生教育改革，着力培养造就具有国际视野、职业素养和专业能力的高层次应用型创新性人才。主要措施如下：

（1）教学理念改革。完善育人培养体系，修订科学学位与专业学位培养方案，科学学位侧重学术创新能力培养，专业学位重视培养实践能力。严格实现科学学位和专业学位专业学位课的分类教学。

(2) 示范引领。发挥精品示范课程的引领作用，鼓励课程改革创新，完善课程评价机制，重视学习成效反馈，不断丰富课程内容。

(3) 创新国际化教学模式。在学位教育基础上，增加国际学生的短期进修和实践教育等培养模式，探索国际化教育新模式，近 5 年来为 73 名硕士生赴国外一流大学访学研修和参加高水平国际学术会议提供支持。

(4) 联动培养。打造“联合实验室、工程中心和产业创新联盟”的联动培养平台，推动研究型人才培养模式创新，打破传统的“师徒制”和片面依赖校内资源的研究生培养模式，融合国际合作和行业产业资源，培养具有“1+N”种能力的复合型人才；以国际联合实验室为依托，实施“走出去、引进来”的学生双向交流机制。

(5) 多层次、多维度的学术交流平台建设。邀请国内外专家参与食品科学、营养和安全等专题教学，邀请优秀学术朋辈榜样举办“研究生学术沙龙”系列讲座，激励研究生勇攀学术高峰；聚焦国际前沿热点多次举办国际学术会议。

(6) 突出价值引领。把好青年成长思想关。以点带面，把课程思政内容融入在教学中，将思想政治工作贯穿于教学、科研中，强化学生的价值认同。

(7) 落实教育督导。充分发挥资深导师、管理专家和行业导师的指导作用，建立督导组，加强研究生教育的研

究、指导、督促和检查，并及时推广先进的经验。

24.5 教育质量评估与分析

24.5.1 学科自我评估进展及问题分析

食品科学与工程一级学科硕士学位授权点，经过前一个时期的发展，虽然取得了一定的成绩，但也还存在不足，特别是2020年度已申报一级博士学位授权点，对未来学科建设和发展提出了更高的要求。广东省对“高水平大学”建设十分重视，暨南大学食品学科也要乘势而上，按更高标准建设高水平学科。

从自我评估结果可看出以下几点不足。

1. 师资规模需进一步扩大

基于近几年的快速扩大，本学位点的硕士生导师人数虽已有一定的规模，但与国内同类先进学科相比，存在较大差距。师资人数偏少，导致办学效益不高，有限的资源得不到有效的利用，科研、教学成果总量偏小。

2. 研究生招生数量和质量需要提高

本授权点科学学位硕士生的招生人数除去本校推免生，一直稳定在20-25之间，规模偏小。研究生数量少，承担的科研任务有限，高质量学位论文的遴选基数小，可用于国际交流的人数也少，科研成果的总量也上不去。

3. 专利成果转化工作需要加强

本授权点近年申报和授权的发明专利都在稳步增长，但真正实现专利成果转化的不多，说明这方面的工作需要加强。科学研究要助力经济建设，产学研紧密结合，加快科技成果转化，重视知识产权建设，也是发展学科的重要途径。

4. 在专家团队建设方面需要加强

高层次人才是学科建设的宝贵资源，本授权点虽涌现了 1 位“千人计划”、1 位“青千”、2 位“教育部新世纪优秀人才”，但在优青、杰青、长江学者等方面还属空白，高层次人才的培养与引进任重而道远。

5. 国家级教学与科研平台缺乏

平台建设是学科发展的重要基础，本授权点在重点学科和重点实验室这项二级指标上排位偏低，关键是国家级平台缺乏，国家级工程中心、基地的建设应该摆上议事日程，长远来看，要向国家工程中心、国家重点学科、国家重点实验室目标努力。

24.5.2 学位论文抽检情况及问题分析

学位论文抽检暂无发现问题。

24.6 改进措施

24.6.1 争取成为一级学科博士授权单位

本学科在 1998 年获批食品科学硕士点，2010 年成为一级学科硕士授权单位，研究生培养质量逐步提高，已有广东

省优秀硕士学位论文 3 篇，研究生发表的 SCI 一区文章 13 篇，2020 年已完成一级学科博士授权点和教育部第五轮学科评估的申报工作。

24.6.2 争取建设一个国家级科研平台

本学科已建有：广东省粮油副产物生物炼制工程技术研究中心、广东高校油脂生物炼制工程技术研究中心、广东食品安全卫生应急技术研究中心、广东省食品添加剂与配料产学研结合示范基地、广东省联合培养研究生示范基地等科研平台，这些平台的建设都取得了良好的成绩，其中广东省粮油副产物生物炼制工程技术研究中心、广东省食品安全分子快速检测工程中心，正在申报滚动发展，良好的基础是建设国家级平台的前提条件。

24.6.3 争取在科研项目和教学方面获得更大成绩

2020 年本学科获国家自然科学基金面上项目 3 项、青年基金 4 项，与去年持平。青年教师教研热情高，工作投入，除了完成获批科研项目和高水平论文外，还需注重与教学均衡发展或特色差异化发展。未来学科将根据引进人才特点，一方面培育申报国家“优青”“杰青”和省市级人才项目，另一方面培养优秀青年教师申报省部级及以上教材编撰、“金课”和教改项目，双管齐下助力学科发展。

二十五、1004 公共卫生与预防医学硕士一级学科

25.1 思政工作

本科学始终把思想政治工作贯穿于教书育人的全过程中，坚持立德树人，目前已构筑起以思政课程为核心，以综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，课程思政覆盖全部专业课程。本学科思政工作取得显著成效，我系优秀青年教师明伟杰副教授 2020 年被共青团中央表彰，授予“全国抗击新冠疫情青年志愿服务先进个人”。明伟杰副教授疫情期间带领国际班学生开展大量线上科普志愿服务、在疫情防控科研攻关中成绩突出，入选《青年强-中国强》人物纪录片系列主角，彰显了香港青年担当，体现了我系思政工作全程育人、全方位育人成效显著，为国家培养具有担当民族复兴大任的时代新人。

我系心理学团队在疫情期间积极开展心理援助工作，以“疫情下的毕业生”、“疫情下的亲子关系”、“疫情后返校压力调试与情绪管理”等主题开展讲座，每场收益人数均在 500 人以上，深受好评。

20 多年的公共卫生研究生教育使得我校为国家公卫事业培养了大批人才。我系组织本专业研究生定期走进未成年人管教所，开展“甘露行动”。2020 年疫情期间，我系研究生自发参与到防控疫情的工作中，在家乡、学校、实践单位

积极开展宣传教育、测量体温等志愿活动。

25.2 人才引进与培养

大力引进专业师资力量，2020年在卫生统计学（1）、社会学（1）、环境卫生学（1）、毒理学（1）、医学心理与行为学（2）方向引进师资6人，这些人才已经成为学科的骨干教师，在各自研究方向上发挥带头人的作用。组织新入职的青年教师参加教学竞赛，培养其授课能力，2020年张凡和彭嗣惠老师参加暨南大学医学部青年教师教学竞赛，并取得三等奖的好成绩。

25.3 获批课题

我系陶倩副教授获批国家重点研发计划“主动健康和老龄化科技应对”专项课题以及广州市重点研发计划“脑科学与类脑研究重大科技”专项课题；卢大林和郝光副教授获批国家自然科学基金青年项目。学科本年度还获批省自然科学基金1项，以及其他横向课题经费。

25.4 发表文章

1. Xie X, Lu C, Wu M, Ying Y, Liu K, Huang X, Zheng S, Du X, Liu D, Wen Z, Hao G, Yang G, Feng L, Jing C. Association between triclocarban and triclosan exposures and the risks of type 2 diabetes mellitus and impaired glucose tolerance in the National Health and

Nutrition Examination Survey (NHANES 2013–2014).

Environ Int, 2020, DOI: 10.1016/j.envint.2019.105445

2. Guang Hao , Haiyan Chen , Yuting Ying , Min Wu , Guang Yang, Chunxia Jing. The Relative Handgrip Strength and Risk of Cardiometabolic Disorders: A Prospective Study. Front Physiol. 2020 Jun 23;11:719. doi: 10.3389/fphys.2020.00719.

3. Zheng S, Li R, Liang J, Wen Z, Huang X, Du X, Dong S, Zhu K, Chen X, Liu D, Wu J, Liu Y, Zou X, Wang Y, Li J, Zeng F, Feng L, Yang G, Jing C. Serum miR-638 Combined with Squamous Cell Carcinoma-Related Antigen as Potential Screening Biomarkers for Cervical Squamous Cell Carcinoma. Genet Test Mol Biomarkers, 2020, DOI: 10.1089/gtmb.2019.0147

4. Wu J, Zhu K, Luo X, Han Y, Zhang B, Wang Z, Dong S, Zou X, Chen X, Liu H, Wu T, Zheng Z, Xie Y, Zhao J, Liu Y, Wen Z, Liu D, Wang Y, Zheng S, Huang X, Jing C, Yang G. PM2.5 promotes replication of VSV by ubiquitination degradation of phospho-IRF3 in A549 cells. Toxicol In Vitro, 2020, DOI: 10.1016/j.tiv.2019.104698

5. Zhang C, Ye M, Fu Y, Yang M, Luo F, Yuan J, Tao

Q*. (2020). The psychological impact of the COVID-19 pandemic on teenagers in China. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 747-755.

6. Jiang L, Zhang S, Wang Y, So Kwok-Fai, Ren C, Tao Q*. (2020). Efficacy of Light Therapy for a College Student Sample with Non-seasonal Subthreshold Depression: An RCT Study. *Journal of Affective Disorders*, 277, 443-449.

7. Zhang C, Dong X, Ding M, Chen X, Shan X, Ouyang H, Tao Q*. (2020). Executive Control, Alerting, Updating, and Falls in Cognitively Healthy Older Adults. *Gerontology*, 66(5), 1-12.

8. Xiong, P., Spira, A. P., & Hall, B. J. (2020). Psychometric and Structural Validity of the Pittsburgh Sleep Quality Index among Filipino Domestic Workers. *International journal of environmental research and public health*, 17(14), 5219.

9. Chen, H. #, Xiong, P. #, Chen, L. , & Hao, G. (2020). Childhood neighborhood quality, friendship, and risk of depressive symptoms in adults: The China health and retirement longitudinal study. *Journal of Affective Disorders*, 276, 732-737.

10. Yang Z, Lin Y, Gao L, Zhou Z, Wang S, Dong D*, Wu B*. Circadian clock regulates metabolism and toxicity of Fuzi (lateral root of *Aconitum carmichaeli* Debx) in mice. *Phytomedicine*. 2020; 67: 153161.

11. Zhao M, Xing H, Chen M, Dong D*, Wu B*. Circadian clock-controlled drug metabolism and transport. *Xenobiotica*. 2020;50(5):495-505.

12. Dong D, Yang D, Lin L, Wang S, Wu B. Circadian rhythm in pharmacokinetics and its relevance to chronotherapy. *Biochem Pharmacol*. 2020;178:114045.

13. Han L, Gao X, Liao M, Yu X, Zhang R, Liu S, Zeng F (2020) Hygiene practices among young adolescents aged 12-15 years in low- and middle-income countries: a population-based study. *J Glob Health* 10:020436. doi:10.7189/jogh.10.020436

14. Liao MQ, Gao XP, Yu XX, Zeng YF, Li SN, Naicker N, Joseph T, Cao WT, Liu YH, Zhu S, Chen QS, Yang ZC, Zeng FF (2020) Effects of dairy products, calcium and vitamin D on ovarian cancer risk: a meta-analysis of twenty-nine epidemiological studies. *Br J Nutr* 124:1001-1012. doi:10.1017/s0007114520001075

15. Xu JB, Xu C, Zhang RB, Wu M, Pan CK, Li XJ, Wang

Q, Zeng FF, Zhu S (2020) Associations of procalcitonin, C-reaction protein and neutrophil-to-lymphocyte ratio with mortality in hospitalized COVID-19 patients in China. *Sci Rep* 10:15058. doi:10.1038/s41598-020-72164-7

16. You D, Han L, Li L, Hu J, Zimet GD, Alias H, Danaee M, Cai L, Zeng F, Wong LP (2020) Human Papillomavirus (HPV) Vaccine Uptake and the Willingness to Receive the HPV Vaccination among Female College Students in China: A Multicenter Study. *Vaccines (Basel)* 8. doi:10.3390/vaccines8010031

17. Yu XX, Liao MQ, Zeng YF, Gao XP, Liu YH, Sun W, Zhu S, Zeng FF, Ye YB (2020) Associations of KCNQ1 Polymorphisms with the Risk of Type 2 Diabetes Mellitus: An Updated Meta-Analysis with Trial Sequential Analysis. *J Diabetes Res* 2020:7145139. doi:10.1155/2020/7145139

18. Caiyun Lai[#], Fan Wu[#], Yan Wang[#], Wei Wang, Yueqi Li, Gaoqiang Zhang, Jianji Gao, Zhiliang Zhu, Jianhui Yuan, Jianping Yang^{*}, Wenjuan Zhang^{*}. Specific epigenetic microenvironment and the regulation of tumor-related gene expression by trichloroethylene in

human hepatocytes. *Ecotoxicology and Environmental Safety*, 2020(208): 111453.

19. Fan Wu[#], Caiyun Lai[#], Yan Wang[#], Gaoqiang Zhang, Yueqi Li, Susu Yu, Xinyue Peng, Jiani Yang, Zhisheng Wei*, Wenjuan Zhang*. Tuberculosis infection and epidemiological characteristics in Haidian District, Beijing, 2005–2018. *BMC Public Health*, 2020, 20(1): 823.

20. Jianping Yang*, Wenjuan Zhang*, Jing Feng. Low serum indium levels induce expression disorders of some inflammatory factors. *International Archives of Occupational and Environmental*, 2020, DOI: 10.1007/s00420-020-01553-2.

21. X. Peng, S. Yu, F. Wu, J. Yang, Y. Wang, Y. Li, G. Zhang, C. Lai, Z. Wei*, W. Zhang*. Syphilis infection and epidemiological characteristics in Haidian District, Beijing, 2013–2018. *Public Health*, 2021, 190:62–66.

22. 高剑基, 赖彩云, 胡友坤, 张样聪, 王萍, 张文娟*, 杨杏芬*. 系统文献检索策略在食品添加剂靛蓝安全评估中的应用. *毒理学杂志*, 2020, 34(2): 525–529.

23. 张文娟*, 吴帆, 王延, 赖彩云. 预防医学硕士生现代

毒理学多重教学模式初探[J]. 基础医学教育, 2020, 22(09): 639-641.

25.5 研究生培养

2020年招收公共卫生与预防医学科学学位研究生14人, 专业硕士75人。所有研究生均顺利答辩和毕业。

25.6 平台建设

2019-2020年期间, 对系公共实验平台进行改造和装修, 2020年9月开始投入使用, 基本能满足学科教师和研究生科研工作的需求。

25.7 建设经费

2020年, 本科学只收到学科建设经费7.792万, 主要用于改善教师的办公条件, 购置电脑和书桌。

二十六、1005 中医学硕士一级学科

26.1 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

26.1.1 学位授权点基本情况及学科建设情况

暨南大学中医学科自 1979 年成立，2006 年获批中医内科学二级学科硕士授权点，2010 年获批中医学一级学科硕士授权点。2012 年获批国家中医药管理局“十二五”中医老年医学重点学科建设单位。2015 年中医学本科专业通过教育部专业认证，并获批教育部卓越医生（中医）人才培养试点项目。2019 年中医学本科专业获批国家级一流本科专业建设点，成为综合性大学、医学类大学中首批获得中医学专业国家级“双万”计划的建设单位。多年来，学科面向海内外，致力于中医药文化的传承，科研创新、人才培养和社会服务并重，承担多项国家级、省部级科研项目，发表 100 余篇 SCI、CSCD、统计源期刊论文，培养了 47 名硕士毕业生，有效地为国内外中医药行业输送了许多科研和临床骨干人才。

目前学科形成了中医临床基础、中医内科学、针灸推拿学 3 个持续稳定的专业方向，并发展了中医诊断学、中医妇科学、中医骨伤学 3 个新兴专业方向。在 211 程综合性大学

创办中医学研究生学位点，利用学科门类齐全的优势，形成多学科交叉发展，促进中医药现代化同时以侨校、侨生为桥梁，参与一带一路战略构想的实施，国际化办学，培养外向型中医学人才。学科旨在培养具备良好医德医风、掌握坚实、系统的中医学功底及熟练实验技能、独立运用先进科学技术和方法研究中医的能力、较强中医临床能力的综合型中医人才。

26.1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位点 2020 年研究生招生 23 人（外招 10 人）；2020 年在读研究生 223 人；2020 年毕业研究生 38 人，其中授予学位 38 人，就业率为 100%，就业方向为协议和合同就业以及升学（境内、境外），就业单位主要有深圳市宝安中医院、深圳市中医院、南方医科大学中西医结合医院、江门市五邑中医院、山东省泰安市中心医院，升学就读院校主要为暨南大学、中山大学、Kyoto University。

26.1.3 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

学位点现有研究生导师 33 名，其中博导人数 5 名，硕导人数 28 名；正高级职称 22 人，副高级职称 11 人，研究生导师生师比为 1.5:1。

26.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观

观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

26.2.1 思想政治教育特色做法

暨南大学素有“华侨最高学府”之称。为全面贯彻党的教育方针和全国研究生教育会议精神，认真落实侨校人才培养根本任务，本学科坚持立德树人，联系中医学的学科实际，积极构建“三全育人”格局，形成鲜明的侨校研究生思想政治教育特色。

1. 立德树人坚持分类培育

针对内地研究生，引导学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，讲授“思政第一课”、形势与政策课，开展“三下乡”等社会实践活动，把内地研究生培养成为具有德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；针对港澳台侨研究生，通过组织爱国主义教育社会实践活动，成立杏林青年志愿者服务队，启动“杏苗计划”等活动，把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；针对海外研究生，通过开展“杏林大讲堂学术讲座”、“中医文化体验之旅”等活动，将海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

2. 稳步推进课程思政改革

本学科在课程思政改革方面做了以下工作。第一，以学科带头人、专业核心课程负责人为基础组建中西医结合专业课程思政队伍。每年由中医学院院长、国家级人才计划入选

者给研究生新生讲授“名师第一课”，激发学子“家国”情怀，发扬传承中医文化、增加专业认同感。第二，每年由中医学院党委书记、学术带头人负责梳理挖掘本学科课程所蕴含的思政元素，分别挖掘传统中医文化与现代医学文化的思想内涵，凝练出中西医文化的共同思想价值，纳入研究生培养方案。第三，编制“课程思政”教学大纲和课程设计，根据专业、课程的不同性质将课程思政内容单列或穿插在课程原有教学内容学时中，设计形式多样的思政课堂。第四，完善教学评价内容，本学科各课程将思政内容作为课程考核的重要目标，将思政元素列入课程考核关键知识点，最终落实到课堂测试、课后作业、期末考试等当中。

3. 大力加强思政队伍与基层党建工作

本学科研究生思想政治工作实行党委领导，党政齐抓、辅导员队伍与导师队伍各负其责、任课教师“一岗双责”、校外实践导师与校内导师全员育人密切配合，以及研究生自我教育、自我管理自我服务、自我监督，形成有机统一的领导机制和运行机制；将研究生思政工作纳入学院整体发展规划，加强对研究生思政工作的政策、机构、人员、经费、场地、物资等方面的支持力度；将研究生思想政治工作纳入绩效考核及各类评优、奖励，建立和执行负面清单制度。通过制度保障、各环节工作紧密配合、各司其职，切实履行在研究生思政政治教育中的职责，加强协同育人。

26.2.2 思想政治教育主要成效

1. 党建带团建，侨校使命有担当

本学科以人才培养目标为导向，以立德树人、服务大局、提高质量为主线，坚持分类培养，以研究生党组织建设、学风建设、志愿服务等为抓手，提升了研究生培育质量。第一，新冠肺炎疫情期间，学院14名研究生参与家乡当地疫控志愿服务工作；第二，研究生获得“广东省优秀研究生称号”4人，获得暨南大学“优秀学生共产党员”称号3人，代表广东省参加全国高校“百名研究生党员标兵”创建者1人。第三，以党建促团建，港澳台侨研究生坚决拥护祖国统一、拥护“一国两制”，在2019年香港修例风波中，学院香港学生无人参与。第四，坚持“为侨服务”宗旨，研究生参加“海外惠侨”工程“中医关怀团”项目，赴美国、墨西哥、南美等国家和地区开展义诊，弘扬中医药传统文化，推动中外友好合作，凝聚侨心侨力，服务国家大统战。

2. 加强学风建设，对学术不端“零”容忍

本学科将科学精神、学术诚信、学术规范、职业操守和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，抓住研究生培养关键环节，建立长效工作机制，在每年5月毕业答辩月和9月新生入学教育月，开展研究生学术规范与科学道德专题教育，多年来学院导师和研究生无学术不端行为。

3. 开展课程思政，厚植中医药优秀传统文化

本学科结合中医学专业教育课程特点，由学院党委书记、学术带头人负责深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，把价值观培育与塑造根植于所有专业课程，促进中医药传承创新发展，坚持中西医并重。获批广东省高等教育教学改革项目 2 项；获批广东省高等学校教学团队 2 项。

4. 组织“第二课堂”，彰显了研究生活动特色

本学科积极组织研究生开展“第二课堂”活动。5 年来，研究生会协助学院组织“杏林大讲堂学术讲座 18 场；组织爱国主义教育社会实践活动 10 余次；组织“三下乡”社会实践活动 12 次；学院杏林志愿者服务队开展“中医下乡、进社区”、“中医科普进中小学校”等志愿服务活动累计 20 余次。志愿服务获批广东省优秀团队 1 项，省重点团队 4 项，省级团建项目 2 项，获批广东省“三下乡”社会实践先进个人 3 项。

26.3 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

26.3.1 课程建设与实施情况

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，健全课程思政体系，秉承传承精华、守正创新的理念，完善医教研协同育人机制，深化教育教学改革，推进质量文化建设，不断提升学科的办学水平，全面提

高教学质量，促进学生科研和临床知识、能力和综合素质的协调发展。

1. 坚持立德树人理念，健全课程思政体系

加强课堂思政建设，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，加强内招生及港澳台侨生的爱国主义教育，培养自觉拥护祖国统一，拥护“一国两制”，为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献；培养热爱中华文化的外国留学生，主动担当中外交流的文化使者，为社会发展及中医药事业推广做出贡献。

2. 坚持社会需求导向，完善人才培养方案

面向海内外，以培养具备“仁术、学术、技术、艺术”的医学人才为目标，不断优化人才培养方案；秉承回归经典、传承精华、守正创新的理念，强化中医思维培养，改革教学内容及课程体系，促进知识能力素质有机融合；结合社会需求，在热点难点疾病的防治上，持续深入关注研究前沿，将最新研究成果反哺课堂，拓宽学生眼界，鼓励并帮助学生寻求进步甚至有所突破，例如针对新冠肺炎的中医药防治等热点，开设相关课程或者开展科学前沿讲座。

3. 适应教学时代发展，推进教育技术智能化

加强精品在线课程建设，引入互联网+教育、人工智能+教育，建设智慧课堂、智慧教室、智慧实验室、模拟中心等智慧教学环境，提升教学成效。发挥国家级一流本科课程示

范引领作用，加强中医学学科的专业课程内涵建设。

4. 坚持教学质量优先，推进教学评价多维化

构建教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的多维度教学质量评价机制 并制订相关标准，明确党政主要负责人为教学质量第一责任人，组织教学管理人员、督导专家等开展专业评估、课程评估，对培养计划制定、集体备课、课堂教学等各主要教学环节实施动态质量监控与管理。

课程建设与教学质量						
研究生课程体系						
博士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
硕士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	西医内科学进展	必修课	曹勇;孙升云	中医学院	3	中英双语
2	中医临床基础	必修课	赵国平;徐云生	中医学院	3	中英双语

3	中医诊断研究 进展	必修课	孙立;陈家旭	中医学院	3	中英双语
4	中医内科学进 展	必修课	曹勇;韩莉	中医学院	3	中英双语
5	中医骨伤科学 进展	必修课	唐树杰;唐勇	中医学院	3	中英双语
6	中医妇科学进 展	必修课	秦佳佳	中医学院	3	中英双语
7	高级针灸学	必修课	赵仓焕;张毅 敏	中医学院	3	中英双语
8	学科前沿讲座	选修课	陈家旭;陈孝 银	中医学院	1	中英双语
9	医学专业英语	选修课	秦佳佳;黄俊 卿	中医学院	1	英文
10	医学统计学	选修课	夏苏建;陈青 山	基础医学与公共 卫生 学院	3	中英双语
11	医学实验动物 学	选修课	傅江南;牛海 涛	实验动物管理 中心	2	中英双语
12	医学科研基本 方法	选修课	陈家旭;李楠	中医学院	2	中英双语
13	中医临床思维	选修课	徐云生;杨钦	中医学院	2	中英双语

	方法与经验		河			
14	中医外科学进展	选修课	马民;颜显欣	中医学院	3	中英双语
15	中医基础理论研究进展	选修课	陈利国;刘红杰	中医学院	3	中英双语
16	内经选读	选修课	陈孝银;陈利国	中医学院	3	中英双语
17	中药药理学	选修课	刘红杰;吴曼斯	中医学院	1	中英双语
18	细胞培养技术	选修课	程少冰;张玉佩	中医学院	2	中英双语
19	医学分子生物学	选修课	陈万群;宇丽	基础医学与公共卫生学院	3	中英双语
20	高级医学免疫学	选修课	林晨;王鹏程	基础医学与公共卫生学院	3	中英双语
21	药理学实验方法与技术	选修课	林熙;肖飞	基础医学与公共卫生学院	2	中英双语
22	高级流行病学	选修课	荆春霞	基础医学与公共卫生学院	3	中英双语

23	分子病理生理学	选修课	王华东;魏伟	基础医学与公共卫生学院	3	中英双语
24	临床药理学	选修课	肖飞	基础医学与公共卫生学院	2	中英双语
25	文献检索及利用	选修课	史小军	图书馆	1	中英双语

教学成果奖							
代表性教学成果奖							
序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	成果完成人	获奖年度	参与单位情况	参与学科情况
1	广东省疫情阶段在线教学优秀案例（第一批）	中医诊断学	一等奖	孙立	2020	1(1)	1(100%)
2	广东省疫情阶段在线教学优秀案例（第二批）	基于 MOOC 和虚拟仿真实验平台的《女性中医保健》课程在线分层教学模式	一等奖	秦佳佳	2020	1(1)	1(100%)
3	广东省疫情阶段在线教学优秀案例（第二	小儿推拿学	二等奖	谢慧珺	2020	1(1)	1(100%)

	批)						
4	广东省疫情阶段在线教学优秀案例（第三批）	“MOOC+云平台”、“翻转+直播”模式下《中医膳食疗法》PBL 多元化小组培养学生实践创新能力在线教学	二等奖	黄俊卿	2020	1(1)	1(100%)

26.3.2 师德师风建设情况

本学位点认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实教育部、广东省和暨南大学师德师风建设系列文件精神，坚持立德树人，注重完善师德师风教育内容、拓展师德师风教育形式、强化师德师风教育认知，从有利于本学科专业建设、师资队伍健康发展、提高教学科研水平和临床水平的角度，先后出台和制定了一系列师德师风建设的制度与措施，健全了教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设工作长效机制。具体为：在人才引进方面：对人才引进坚持“德育优先，德才兼备”的原则，通过面试、单位函调、师友电话询访、网络查询等多种渠道考察拟引进对象的师德师风，保证引进人才质量。在教师培训方面：建立健全骨干教师培训制度，尤其针对年轻教师的培训制度，

采用“老带新，传帮带”和定期学习的形式加强师德师风建设。在师生交流方面：每学期召开师生见面会，倾听学生的反馈意见，完善教学质量，改进教风学风。定期召开新老教师师德师风座谈会，发挥师德师风“传帮带”的作用。在师德落实方面：将师德师风建设纳入学院党政领导岗位任务目标，教职工及党政干部年度考核、职称评审、导师遴选及各项推优工作，坚持“德育优先”的原则，对于师德师风不合格的教师实行“一票否决”，将师德师风考核贯穿于学院教师日常教学、科学研究、晋升评优、人才引进、社会服务和对外交流的全过程。

目前，在师德师风建设主要成效上，在师资队伍建设方面，已培育出一支遵纪守法、师德高尚、治学严谨的教师队伍，塑造了“为人师表”的良好形象。学院教师队伍曾获暨南大学“师德建设先进集体”荣誉称号。在教学科研提升方面，近5年，本学科教学科研、人才队伍建设、学科平台建设等工作取得良好成效：（1）学术带头人张荣华教授获批国家重点研发项目，获批国家中医药管理局、国家卫生计生委、中央军委后勤保障部三部委重大疑难疾病中西医临床协作试点项目，获得广东省教育教学成果一等奖和二等奖；（2）陈孝银教授获批国家自然科学基金重点项目；（3）马民教授等获批广东省教学团队2项；杨钦河教授、马民教授分别获得广东省科技进步二等奖。在青年教师培养方面，本学位

点中青年教师在教书育人、教学科研管理水平等各方面取得了长足的进步：马民教授获得“南粤优秀教师”的称号，何蓉蓉教授获批珠江学者岗位特聘教授，刘红杰副教授获得“广东省青年医学领军人才”称号，秦佳佳副教授入选“全国中医临床特色技术传承骨干人才培养项目”，何蓉蓉、谢慧珺、黄俊卿三位教师获得暨南大学“王宽诚青年学者”称号，杨钦河、黄晓霞、黄雅詠三位教师获得首届暨南大学 I 级荣誉体系奖项，马庆宇、朱明敏、颜显新等三位老师被评为“暨南大学优秀班主任”称号，教学科研中心党支部书记张玉佩获得“暨南大学教师党支部书记素质能力大赛”三等奖，梁紫恩老师获得暨南大学“淬炼师德师风，践行育人使命”师德主题征文及微视频征集活动二等奖。在教风学风建设方面，师德师风建设营造良好教风学风，推动学科教学平台建设，成效显著：2019 年中医学入选首批国家级一流本科专业建设点，成为综合性大学、医学类大学中唯一获得的国家级“双万计划”中医学专业建设点；现有国家一流本科课程 3 门，广东省一流本科课程 5 门。主编的“中医四大经典”英文版在海外产生了广泛的影响，获评法兰克福专刊 2020 年百种最受海外欢迎的中国版权书。

26.3.3 学术训练、学术交流情况

1. 本学位点与新加坡、日本、厄瓜多尔等国际及港澳台知名高校建立国际交流合作项目，实施卓越人才培养计划，

资助优秀研究生赴境外访学、参加学术会议等。2016 年以来，本学科研究生在本领域重要国际学术会议多次作了口头报告和墙报报告，得到境内外同行的高度认可，有效促进了学科与境外单位深层次的国际科研合作，促进中医药文化的国际交流与传播。近年来，应厄瓜多尔政府的邀请，经国务院侨办批准，分两批派出研究生赴厄瓜多尔卡迪夫国立科技大学和昆卡大学讲授针灸推拿学。其中，本学科针灸推拿学硕士研究生陈桂容等多人在厄瓜多尔讲授针灸推拿知识，积极传播中医药文化，工作中表现出色，获得前去访问的国务院侨办副主任的高度赞扬。

2. 本学科积极推进制定学科与学术发展规划，服务学术共同体，服务科研和临床。2020 年 11 月，由暨南大学中医学院陈家旭教授牵头制定的气滞证诊断标准，顺利通过了中华中医药学会标准化办公室组织的专家审核，较大地推进了气滞证诊断的标准化建设。气滞证是中医临床常见证候之一，多见于许多重大疾病和慢性疾病，并为其始发证和基本证，常贯穿疾病始终，但辨证标准缺如，严重影响了证诊断的规范性、准确性和一致性。据此，本课题组遵循科学、规范的原则，通过文献研究、专家咨询等研究方法，结合国内外最新证候及相关术语研究成果，开展气滞证诊断标准的研究，为临床及科研工作提供科学、合理、实用的辨证依据。此外，2019 年至今，由张荣华教授和朱晓峰教授牵头建立广

东省退行性骨关节病患者早期识别、预警以及健康管理数据库，构建新型居家-社区-医院联动的老年人专用智能健康物联网，建立老年人专属中医知识图谱；建立中医预防保健综合服务技术，对老年人突发情况及时预警和早期有效干预，形成集理念与技术同步创新的自主健康管理模式。目前有暨南大学附属第一医院、佛山市中医院等多家医院参与，为退行性骨关节病的教学、临床、科研提供了科学依据。

26.3.4 研究生奖助情况

本学位点具有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金等。对于贫困学生，设有社会奖学金。另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。

26.4 研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

26.4.1 在校生总体学习成果

本学位点始终坚持立德树人的根本任务，深化人才培养模式和课程教学改革，加强人才培养质量督导，培养了一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人：（1）思想道德方面：在校学生积极践行社会主义核心价值观，极具爱国主义情怀。有暨南大学优秀共青团干部、共青团员各2名。

(2) 专业能力方面：近 5 年来，本学科研究生专业知识过硬，共发表论文 60 余篇，其中 SCI 30 余篇，毕业论文抽查通过率 100%。陈伟豪、莫灼锚等 2 人获得广东省优秀学生，林淑君、郝闻致、王诗琪等共 5 人获得“硕士研究生国家奖学金”。本学科的本科生获得加拿大国际发明创新大赛金奖 4 项、第七、八届“天堰挑战杯”全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛二、三等奖各 1 项。获批国家级和省级大创项目近 10 项。(3) 体育锻炼方面：注重强健体魄，每年均派出多名本学科研究生积极参加暨南大学研究生杯球赛，并曾夺得 2016 年羽毛球师生杯冠军、足球师生杯八强等好成绩。(4) 志愿服务方面：依托学院杏林志愿者服务队，弘扬医者大爱无疆精神，利用课余时间多次开展社会志愿服务和暑期“三下乡”义诊实践活动，其中 2019 级针推专业研究生陈玟安同学获“2019 年广东省志愿服务一星级志愿者”称号，其余还有 2 人获 2019 年广东省暑期“三下乡”先进个人称号。

26.4.2 在校生代表性成果

序号	姓名 (入学时间， 学位类型，学 习方式)	成果类别	获得时间	成果简介	学生参与 情况
1	甘华 (201809，学	学术成果 与获奖	202005	论文证明了洋地黄毒素在体内对宫颈癌的疗效，并阐明了	第一作者

	术学位硕士， 全日制)			其分子机制，包括 DSB，细胞周期阻滞和线粒体凋亡。发表在 INTERNATIONAL JOURNAL OF ONCOLOG 杂志 (SCI 收录，IF: 3. 899)	
		学术成果 与获奖	202007	论文发现洋地黄毒苷可能是治疗肝癌的有前途的化疗药物，通过 G2/M 细胞周期阻滞和凋亡抑制多药耐药 HepG2 细胞的增殖。发表在 ONCOLOGY LETTERS 杂志 (SCI 收录，IF: 2. 311)	共同第一作者(排第二)
		其他	202012	硕士研究生国家奖学金	唯一获奖
2	陈致安 (201909，学 术学位硕士， 全日制)	美育劳育 成果	202009	广东省志愿服务一星级志愿者 (服务时长 133 小时 21 分钟)	唯一获奖人
		党建思政 获奖	202006	“读原著、学原文、悟原理” 中国共产党思想理论资源数据库知识竞赛四奖	唯一获奖人
		其他	202012	“第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛”优秀奖	唯一获奖人
3	郝闻致 (201709，学 术学位硕士， 全日制)	学术成果 与获奖	202002	论文综述了抗生素、肠道微生物 组和抑郁症的关系。发表在 Psychiatry Research 杂志 (SCI 收录，IF: 2. 118)	第一作者
		学术成果	202002	论文基于扎根理论与内容分	第一作者

		与获奖		析法,对肝郁证候进行定性与定量研究方法探析。发表在中华中医药杂志(北大核心期刊)。	
4	刘佩 (201809, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与获奖	202010	论文借助网络药理学的方法,探讨了车前草治疗痛风和高尿酸血症的潜在分子机制。发表在 Evidence-based Complementary and Alternative Medicine 杂志 (SCI 收录, IF:1.813)	第一作者
		学术成果与获奖	202008	论文基于系统药理学的预测四妙散治疗痛风的活性化合物、潜在靶点和信号通路。论文摘要发表在 BASIC & CLINICAL PHARMACOLOGY & TOXICOLOGY 杂志 (SCI 收录, IF:2.651)	共同第一作者 (排第二)
		学术成果与获奖	202005	论文主要论述了车前草治疗痛风及高尿酸血症机制的研究进展。发表在辽宁中医药大学学报(科技统计源期刊)。	第一作者
5	莫灼锚 (201609, 学术学位硕士, 全日制)	学术成果与获奖	202006	论文通过系统评价和网络荟萃分析,对单侧开门颈椎椎体成形术的三种固定方式进行比较。发表在 Neurosurgical Review 杂志 (SCI 收录, IF:2.654)	第一作者

6	张晨晨 (201809, 学 术学位硕士, 全日制)	学术成果 与获奖	202011	论文发现骨质疏松可以减轻前路腰椎椎间融合术 (ALIF) 对相邻节段的不利影响。发表在 World neurosurgery 杂志 (SCI 收录, IF:1.829)	第一作者
		学术成果 与获奖	202005	论文综述了腰椎斜扳手法的研究进展。发表在中医正骨杂志 (科技统计源期刊)。	第一作者
7	常敏敏 (201709, 学 术学位硕士, 全日制)	学术成果 与获奖	202008	论文采用系统评价和网络 Meta 方法, 对 7 种骨质疏松性椎体压缩性骨折治疗方法进行比较。发表在 World neurosurgery 杂志 (SCI 收录, IF:1.829)。	第一作者
		其他	202012	硕士研究生国家奖学金	唯一获奖人
8	聂桓 (201709, 学 术学位硕士, 全日制)	学术成果 与获奖	202003	论文基于网络药理学方法和实验研究证实柴胡疏肝散可通过核受体改善非酒精性脂肪肝。发表于 JOURNAL OF CELLULAR AND MOLECULAR MEDICINE (SCI 收录, IF:4.7)。	第一作者
9	高晶晶 (201809, 学 术学位硕士,	学术成果 与获奖	202007	论文从网络药理学及实验验证的角度, 探讨了淫羊藿苷治疗卵巢癌的调控机制。发表在 Journal of	第一作者

	全日制)			Ethnopharmacology 杂 (SCI 收录, IF. 3.69)	
		学术成果 与获奖	202009	论文主要探讨了“一带一路”背景下斯洛伐克共和国民众对中医药诊疗服务的态度和认识。发表在中医药导报上。	第一作者
		美育劳育 成果	202002	暨南大学优秀志愿者	唯一获奖 人
10	郑垂仰 (201809, 学 术学位硕士, 全日制)	美育劳育 成果	202005	暨南大学 2019 年“三下乡” 社 会实践优秀个人	唯一获奖 人
		美育劳育 成果	202007	2019 年暨南大学优秀志愿者	唯一获奖 人
11	邓远军 (201409, 学 术学位硕士, 全日制)	其他	202006	暨南大学优秀毕业生	唯一获奖 人
12	蒋亚文 (201609, 学 士, 全日制)	其他	202009	本科生国家奖学金	唯一获奖 人

26.4.3 教师队伍建设

师资队伍建设质量										
师资队伍基本情况										
(一) 专任教师队伍结构										
专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	26	0	4	15	4	3	10	1	5	17
副高级	14	0	11	2	1	0	7	1	0	11
其他	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0
总计	44	4	15	17	5	3	21	2	5	28
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的5所)		广州中医药大学		暨南大学		湖南中医药大学	北京中医药大学	天津中医药大学	
	人数及比例		14 (31.8%)		5 (11.4%)		3 (6.8%)	2 (4.5%)	2 (4.5%)	
生师比	在校博士生数			在校硕士生数			50			
	专任教师生师比			1.1:1			研究生导师生师比		1.5:1	
(二) 其他教师队伍和教师团队情况 (限 300 字)										
填写兼职教师、柔性引进人员、短期人才项目等其他教师队伍和教师团队基本情况。										

本学科现有名誉教授 3 人，中国科学院院士陈可冀教授、中国工程院院士吴以岭教授和国医大师唐祖宣教授。聘请福建中医药大学校长、国家级百千万人才工程培育对象李灿东教授以及南京中医药大学副校长、中华中医药学会肿瘤分会副主任委员程海波教授为兼职教授，多次来校开展学术讲座，指导青年教师。本学科现有教育部重大人才工程领军人才 1 人，省级重大人才工程领军人才 1 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人，广东省名中医 4 名，教育部新世纪优秀人才 1 名，教育部高等学校教学指导委员会委员 4 名，广东省“千百十工程”省级培养对象 4 名，南粤优秀教师 2 名，广东省医学领军人才 1 名，广东省青年医学领军人才 4 名。

26.4.4 代表性教师基本情况

代表性教师基本情况（限 20 人，45 岁以下青年教师人数不少于 1/3）													
学科方向 1			中医经典理论及经方研究							专任教师数	10	正高级职称数	5
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介（限 50 字）		
1	赵国平	62	正高级	博导	博士	15	120	中西医结合防治心脑血管病；经方治疗疑难病	是	中国中西医结合学会基础理论研究会常务理事	国家中管局中医老年医学重点学科带头人；主持国自然 5 项，省部级和厅局级课题 10 余项；发表论文 100 余篇，专著教材 19 部。		
2	曹勇	58	正高级	硕导	博士	18	150	经典方剂的肿瘤防治机制研究	是	广东省中西医结合学会肿瘤专委会常委、广东省抗癌协会传统医	广东省中医药学会中医肿瘤专业委员会委员，中国博士后基金评审专家。		

										学专业委员会委员	
3	唐兴荣	50	正高级	硕导	博士	15	60	中医伤寒经方的临床和基础研究	是	中国中西医结合学会活血化瘀专业委员会全国委员、广东省中西医结合老年病委员会常务理事	江门市第二批“名师带徒工程”导师，近年来主持或参与 10 项厅局级科研项目，发表专业论文 20 余篇，参编中医专著 8 部。
4	周永红	44	副高级	硕导	博士	18	120	血瘀证形成机理研究	是	广东省中医药学会儿科学会常务委员，广东省中西医结合学会儿科学会常务委员	获 2016 年度暨南大学本科校长奖，编写论著 2 部，参与 1 项国家自然科学基金，发表多篇有影响力学术论文。

5	李楠	31	其他	硕导	博士	3	80	经典方剂的风湿病防治机制	是	广东省中西医结合学会风湿病专业委员会委员，广东省中西医结合学会感染病专业委员会青年委员	主持国家自然科学基金 1 项，广东省自然科学基金 1 项，暨南大学“创新工程”项目 1 项，其他厅局校级项目 3 项，发表论文 10 余篇。		
学科方向 2			针灸推拿学研究							专任教师数	10	正高级职称数	4
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介（限 50 字）		
1	赵仓焕	58	正高级	硕导	博士	25	120	针灸治疗痛症和失眠症的实验和临	是	中国针灸学会临床分会内分泌专业委员会副主任委员，中国针灸学会脑病专业委	暨南大学第一附属医院针灸科主任。从事针灸临床、教学、科研工作 30 余年，主持和参与国家级、省部级和市厅级科		

								床研究		员会常委	研课题 20 余项。
2	田宁	42	正高级	博导	博士	10	60	“辨敏论治”的针灸治疗新思路机制研究	是	世中联科技发展委员会常务理事兼副秘书长，世中联热敏灸专业委员会常务理事	广东省青年医学领军人才，暨南大学南海中医院副院长，佛山市南海区“名医工程”学科带头人。从事针推临床、教学、科研 10 余年。
3	唐树杰	51	副高级	硕导	博士	10	108	脊柱退变性疾病的基础与临床研究；骨与关节创伤的基础与临床研究	是	中国中西医结合学会骨伤专业委员会青年委员	骨伤教研室主任，从事中医骨伤科临床、教学、科研工作近 30 年，在运用中医外治法治疗骨伤外科等疾病具有丰富的经验。

4	袁世民	47	正高级	硕导	硕士	10	50	中西医结合微创治疗骨关节病的临床与基础研究	是	中国中西医结合学会骨科微创专业委员会学组委员，北京汉章针刀医学研究院广东学术部秘书长	从事针灸及骨科临床、教学、科研工作20年，擅长中西医结合微创治疗颈肩腰腿痛、骨与关节损伤。主持省部级、市厅级课题各1项。	
5	朱明敏	36	副高级	无	博士	5	160	针灸治疗创伤性脑损伤的机制研究	是	广东省针灸学会针灸适宜技术推广专业委员会委员 广东省中西医结合学会活血化瘀专业委员会委员	主持国家级项目1项，省级项目2项，省部级项目2项，发表SCI论文2篇，B类期刊论文3篇。主持校级教改项目2项。	
学科方向 3		中医脑病学研究							专任教师数	10	正高级职称数	6

序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介（限 50 字）
1	余尚贞	54	正高级	硕导	硕士	15	120	中医药防治缺血性脑血管病研究	是	中国民族医药学会脑病分会副会长副主任委员	暨南大学附属江门中医院副院长，国家重点临床专科脑病学术带头人，从事中医内科临床、教学、科研工作 30 余年。
2	林海波	44	副高级	硕导	博士	15	72	神经系统疾病和脊柱关节病的针灸康复疗效研究	是	广东省针灸学会常务理事	广东省青年医学领军人才，江门市名中医，从事针灸推拿临床、教学、科研工作近 20 年，擅长诊治中风病、失眠病、头痛病等疾病。
3	杨海玉	53	正高级	硕导	硕士	15	60	心脑血管疾病的中医药防治机制研	是	广东省介入心脏病协会理事，美国中医心脏继续教育项目教师广东省合理用药及	撰写省级、国家级文章 20 余篇，主编专著 2 部，参编专著 1 部、译著 2 部，获江门市科技进步奖 1 项。

								究		药物评价专业委 员会委员		
4	吕小 亮	46	正高级	硕导	硕士	10	60	中医脑病学 研究	是	中华中医药学会 脑病分会第三届 委员会青年委员 广东省中医药学 会脑病专业委员 会第四届委员会 委员	广东省青年医学领军人才,江门市高层 次人才,主持各级科研课题 2 项,参 与课题 10 余项,副主编专著 2 部, 参编 3 部。	
5	薛飞 飞	43	副高级	无	博士	12	184	抑郁肝郁证 候的中医诊 断学研究	是	广东省中西医结 合学会转化医学 专业委员会委员	主持国家自然科学基金 1 项,省部级 等课题 2 项。以第一作者/通讯作者身 份发表多篇有影响力学术论文。	
学科方向 4		中医肺病学研究							专任教师数	9	正高级职称数	7

序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介（限 50 字）
1	魏成功	54	正高级	硕导	硕士	10	108	中医学肺康复的相关临床和基础研究	是	中国民族医药学会肺病分会副会长，中国中西医结合学会呼吸病专业委员会常务委员	暨南大学附属南海中医院副院长，肺病科（十一五国家临床重点专科）学科带头人，主持参与省部级课题 10 余项，发表论文 10 余篇。
2	范发才	47	正高级	硕导	硕士	15	120	中西医结合诊治肺系疾病的临床和基础研究	是	中华中医药学会肺系病分会委员，广东省中医药学会呼吸病专业委员会常务委员	暨南大学附属江门中医院肺病科（呼吸与危重症医学科）主任，江门市名中医，从事中医肺病临床、教学、科研工作 20 余年。

3	戴勇	45	正高级	硕导	硕士	10	72	中西医结合防治肺系疾病的临床和基础研究	是	世界中医药学会联合会呼吸病专业委员会常务理事，中国民族医药学会肺病学会常务理事	从事中医肺病临床、教学、科研工作 20 余年。近 5 年主持省部级课题 4 项，以第一/通讯作者发表论文 10 余篇，SCI 收录 2 篇。
4	彭景钦	40	副高级	无	学士	15	100	中西医结合诊治肺系疾病的临床和基础研究	是	中国医师协会中西医结合医师分会第二届呼吸病学专家委员会委员，广东省中医药学会呼吸病专业委员会第三届委员会委员	支援湖北“抗击新冠肺炎疫情英雄”，主持广东省中医药局、江门市科技局课题 2 项，先后参与临床课题 5 项。

5	邓力	30	其他	无	博士	2	168	中医药防治流感的免疫学机制研究	是	中国中医药研究促进会温病分会理事，广东省中西医结合学会实验医学专业委员会	广东省保健协会脾胃健康分会委员。主持 1 项国家自然科学基金青年项目及多个省部级科研项目。
---	----	----	----	---	----	---	-----	-----------------	---	--------------------------------------	---

26.4.5 科学研究

学术论文质量									
成果简称		原创性、前沿性、突破性创新内容和学术贡献							自我评价
阐明中医经典理论和名方的疗效机制		根植于中医经典理论，借助分子生物学、系统生物学及网络药理学等技术，对经典名方当归四逆汤、参苓白术散、桃红四物汤及其主要活性成分治疗神经系统疾病、代谢病、心脑血管疾病等的具体作用机制，促进中医经典理论和名方的传承和发展，为其临床应用提供生物学依据。							<input type="checkbox"/> 国际领先 <input checked="" type="checkbox"/> 国际先进 <input type="checkbox"/> 国内领先 <input type="checkbox"/> 国内先进 <input type="checkbox"/> 其他
序号	论文题目	DOI号	第一作者	通讯作者	刊物/会议名称	发表时间	署名情况	境外合作	体现论文水平的有关说明 (限30字)
1	Network Pharmacology Identifies the Mechanisms of Action of TaohongSiwu Decoction Against Essential Hypertension	10.12659/MSM.920682	刘天浩	肖雅;陈利国	MEDICAL SCIENCE MONITOR	202003	第一作者及通讯作者	否	借助网络药理学手段探讨经方桃红四物汤抗原发性高血压作用机制
2	"Shanghuo" increases disease susceptibility: Modern significance of an old TCM theory	10.1016/j.jep.2019.12491	潘明海	何蓉蓉;陈家旭;李怡芳	JOURNAL OF ETHNOPHARMACOLOGY	202003	第一作者及通讯作者	否	在权威民族药物杂志上探讨了“上火”对疾病易感性的影响
成果简称		原创性、前沿性、突破性创新内容和学术贡献							自我评价

阐明针刺防治神经系统疾病的生物学机制		使用普通针刺、电针、耳针等，结合多种取穴方法，探讨针刺防治神经系统疾病（尤其是创伤性脑损伤、焦虑、失眠等）的疗效机制，阐明了针刺可介导 Notch、TLR4/NFKB 等经典信号途径，进一步调节机体的免疫，促进神经修复，从而改善脑损伤、失眠等疾病症状。							<input type="checkbox"/> 国际领先 <input checked="" type="checkbox"/> 国际先进 <input type="checkbox"/> 国内领先 <input type="checkbox"/> 国内先进 <input type="checkbox"/> 其他	
序号	论文题目	DOI 号	第一作者	通讯作者	刊物/会议名称	发表时间	署名情况	境外合作	体现论文水平的有关说明 (限 30 字)	
1	Manual acupuncture relieves microglia-mediated neuroinflammation in a rat model of traumatic brain injury by inhibiting the RhoA/ROCK2 pathway	10.1177/09645284200912248	朱明敏	张毅敏	Acupuncture in Medicine	202001	第一作者及通讯作者	否	阐明了针刺可减轻创伤性脑损伤大鼠小胶质细胞介导的神经炎症	
成果简称		原创性、前沿性、突破性创新内容和学术贡献							自我评价	
中医药及针刺有效防治心脑血管疾病及精神性疾病		以大脑皮层炎症发展、内源性神经干细胞增殖分化等方面为切入点，阐明针刺对脑损伤临床症状的改善机制；揭示了逍遥散、柴胡加龙骨牡蛎汤、以及中药成分白藜芦醇和人参活性 Rb1 等，通过介导 BDNF-TrkB-CREB 及 NMDA-AKT-mTOR 等信号通路，发挥抗抑郁、抗焦虑等疗效。							<input type="checkbox"/> 国际领先 <input checked="" type="checkbox"/> 国际先进 <input type="checkbox"/> 国内领先 <input type="checkbox"/> 国内先进 <input type="checkbox"/> 其他	
序号	论文题目	DOI 号	第一作者	通讯作者	刊物/会议名称	发表时间	署名情况	境外合作	体现论文水平的有关说明 (限 30 字)	
1	An Integrated Pharmacology-Based Analysis for Antidepressant	10.3389/fphar.202	袁芳君	陈家旭	FRONTIERS IN PHARMACOLOGY	202003	第一作者及通讯作者	否	通过药理学实验，深入阐明了逍遥散抗抑郁作用的机理	

	Mechanism of Chinese Herbal Formula Xiao-Yao-San	0. 00284								(JCR 2)
2	基于扎根理论与内容分析法的肝郁证候定性与定量研究方法探析	CNKI:SU N:BXYY.0 .2020-02 0 27	郝闻致	陈家旭;薛 飞飞	中华中医药 杂志 (CN11-5334 / R)	202002	第一作者及 通讯作者	否	通过对肝郁证文献进行定量与定性研究,尝试建立肝郁证证候规范化体系	
成果简称		原创性、前沿性、突破性创新内容和学术贡献							自我评价	
阐明中医药防治流感病毒、单纯疱疹病毒的免疫学机制		从肠道微生态、机体免疫调节等多角度,阐释了相关中医方剂和中药主要通过激活TLR/RLR 模式识别受体,抑制病毒复制以及调节机体免疫和炎症,进而达到治疗流感病毒、单纯疱疹病毒的疗效。							<input type="checkbox"/> 国际领先 <input checked="" type="checkbox"/> 国际先进 <input type="checkbox"/> 国内领先 <input type="checkbox"/> 国内先进 <input type="checkbox"/> 其他	
序号	论文题目	DOI 号	第一作者	通讯作者	刊物/会议名称	发表时间	署名情况	境外合作	体现论文水平的有关说明(限 30 字)	
1	伪麻黄碱通过平息细胞因子风暴和抑制病毒复制保护 H ₁ N ₁ 感染的小鼠 (英文)	CNKI:SU N:SHZD.0 .2020-03- 008	邓力;林 佳成	陈孝银;吴 中平	上海中医药 大学学报 (CN31-1788 / R)	202005	第一作者及 通讯作者	否	契合国家防疫重大需求,揭示了伪麻黄碱潜在的抗病毒抑制细胞因子风暴的机制	
2	Autophagic degradation of PML promotes susceptibility to HSV-1 by stress-induced Corticosterone	10.7150/ t hno.4692 1	李雯	何蓉蓉;李 怡芳	THERANOSTIC S	202001	第一作者及 通讯作者	否	从免疫自噬角度揭示应激对单纯疱疹病毒易感性的影响 (JCR1 区 TOP 期)	

成果简称		原创性、前沿性、突破性创新内容和学术贡献							自我评价
阐明中医药防治慢性阻塞性肺炎等肺系疾病的疗效机制		根据广东省名老中医沈英森、老昌辉教授的临证经验，通过临床和基础研究，探讨了三桑肾气汤金水六君煎等名方治疗慢阻肺的疗效机制，有效推动了中医药名方验方在临床的推广运用。							<input type="checkbox"/> 国际领先 <input type="checkbox"/> 国际先进 <input checked="" type="checkbox"/> 国内领先 <input type="checkbox"/> 国内先进 <input type="checkbox"/> 其他
序号	论文题目	DOI 号	第一作者	通讯作者	刊物/会议名称	发表时间	署名情况	境外合作	体现论文水平的有关说明(限 30 字)
1	Bacterial association and comparison between lung and intestine in rats	10.1042/BSR20191570	刘天浩	陈利国;肖雅	BIOSCIENCE REPORTS	202004	第一作者及通讯作者	否	创新地将大鼠肺和肠道的细菌联合及比较，探讨“肺与大肠相表里”经典理论
2	老昌辉从肾论治肺胀临证经验	CNKI:SU N:SDZY.02020-03-017	林纯旋	魏成功	山东中医杂志 (CN37-1164 / R)	202003	第一作者及通讯作者	否	探讨名老中医老昌辉教授从肾论治肺胀的临证经验
3	金水六君煎对重度、极重度慢性阻塞性肺疾病患者临床症状及炎症反应的影响	CNKI:SU N:ZLXZ.02020-13-024	彭景钦	无	中国老年学杂志 (CN22-1241 / R)	202007	第一作者	否	探讨金水六君煎对重度、极重度慢性阻塞性肺疾病患者临床症状及炎症反应的影响

学术著作质量							
序号	著作名称	著作类型	作者	出版社	出版/再版时间	著作简介	是否入选文库
1	跟中医专家学养生	编	杜发斌; 蔚林兰	河南科学技术出版社	202009	该书是江门市名中医工作室杜发斌主任,根据多年来的临证经验编写的中医养生科普读物,利于推动中医药文化走近更多人民群众,服务于基层健康。已印刷近2万册。	否

科研项目情况

国家级科研项目

序号	项目来源	项目类型	项目(课题)名称	项目编号	负责人	立项时间	起讫时间	合同经费	到账经费
1	国家自然科学基金	面上项目	基于 artemin/GFR α 3 调控 TRP 通道探讨当归四逆汤镇痛作用机制	81874404	赵国平	201812	201901-202212	56	56

2	国家自然科学基金	青年科学基金项目	遗传谱系示踪揭示生血内皮细胞的造血命运	81900103	李严严	201908	202001-202212	22	22
3	国家自然科学基金	青年科学基金项目	基于芳香环空间特性预测建立人类凝集素数据库及其在解析凝集素作用机制中的初步应用	32000465	董少伟	202009	202101-202312	24	24
4	国家自然科学基金	青年科学基金项目	碳青霉烯类耐药鲍曼不动杆菌高毒力演化调控机制研究	82002195	郑超	202009	202101-202312	24	14

其他代表性科研项目（限 40 项）

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	项目编号	负责人	立项时间	起讫时间	合同经费	到账经费
1	广东省医学科研基金	指令性课题	对中国 COPD 疾病进展、表型及内型相关临床、影像学以及生物学因素的研究（江门队列 2）	C201902 ₃	范发才	201906	201906-202006	100	100
2	教育部重点实验室开放基金	开放基金	基于 NF- κ B /STAT3 信号通路探讨大黄素聚合物脂质纳米粒对乳腺癌炎性微环境影响	201905	蔡宇	201910	201910-202109	10	10
3	中央高校基本科研业务费专项资金	一般项目	基于 p38MAPK-MSK1/2 信号转导通路探讨针刺干预脑缺血再灌注损伤后星形胶质细胞活化的机制研究	21619351	卿鹏	201901	201901-202112	15	15
4	中国博士后科学基金会	面上资助	高毒力碳青霉烯类耐药鲍曼不动杆菌荚膜多糖演化机制研究	2020M673061	郑超	202006	202004-202202	8	8

5	中央高校基本科研业务费专项资金	一般项目	葛根芩连汤对湿热型流感治疗作用及其主要药效成分作用机制的研究	21619308	邓力	201901	201901-202012	10	10
6	广东省自然科学基金	面上项目	PI3K/AKT 信号通路调控 EMT 在非小细胞肺癌顺铂耐药中的作用及益气养阴疗效	2018A030310597	金玲	201801	201801-202112	7.5	7.5
7	广东省中央引导地方科技发展专项科研项目	一般项目	改善基层医疗和公共卫生服务	KTP20190226	宋媛	201901	201901-202112	10	10
8	广东省中医药局科研课题	面上项目	冰黄五苓散直肠滴注对缺血性卒中大鼠的实验研究	20183016	余尚贞	201801	201801-202001	10	10
9	广东省中医药局科研课题(单方验方和特色技术项目)	专款项目	热敏灸技术操作规范整理研究	20183013	田宁	201801	201801-202101	10	10
10	广东省中医药局科研课题	面上项目	基于 STAT3 调控骨骼肌线粒体自噬探讨益气除痰法防治癌因性疲乏的作用机制	20191079	欧阳明子	201901	201901-202101	1.5	1.5
11	广东省中医药局科研课题	面上项目	人体健康状态与疾病状态穴位热敏化规律的对比研究	20191052	田宁	201901	201901-202101	1.5	1.5

12	广东省中医药局科研课题	面上项目	肝郁脾虚证模型大鼠海马 NLRP3/ASC/caspase-1 通路的变化及逍遥散的调节作用	20191081	马庆宇	201901	201901-202101	1.0	1.0
13	广东省中医药局科研课题	面上项目	疏肝健脾法通过糖酵解途径抑制肝癌增殖转移的机制研究	20191083	谢慧珺	201901	201901-202101	1.0	1.0
14	广东省中医药局科研课题	面上项目	基于线粒体自噬途径探讨参苓白术散防治 NAFLD 的分子机制	20191085	张玉佩	201901	201901-202101	1.0	1.0
15	广东省中医药局科研课题	面上项目	桂枝茯苓丸合肾气丸对肾虚血瘀型急性缺血性中风侧支循环的影响及临床疗效的评价	20191365	黄任锋	201901	201901-202101	1.0	1.0
16	广东省中医药局科研课题	面上项目	电针对脑缺血后睡眠剥夺大鼠 Orexin 神经元及 C-fos 基因表达的影响	20191092	卿鹏	201901	201901-202012	1.0	1.0
17	广东省中医药局科研课题	面上项目	调神健脾针灸法治疗慢性非特异性腰痛的临床研究	20181044	粟漩	201801	201801-202001	1.0	1.0
18	广东省中医药局科研课题	面上项目	基于 IFN γ 诱导的 IFITM3 表达探讨黄芩苷对大鼠溃疡性结肠炎湿热证的干预机制	20181069	王静	201801	201801-202001	1.0	1.0
19	广东省中医药局科研课题	面上项目	针刺干预创伤性脑损伤及其对 TLR4/MyD88/TRIF 介导的小胶质细胞活化的调控机制研究	20181070	朱明敏	201801	201801-202001	1.0	1.0

20	广东省中医药局科研课题	面上项目	TGF- β 1/Smad2 通路在 EMT 中对 Par1 的调控机制及黄芪甲苷的干预作用	20171075	朱诗平	201701	201701-202012	1.0	1.0
21	广东省中医药局科研课题	面上项目	汉黄芩素抑制结肠癌干细胞的干性和迁移及促凋亡作用的机制研究	20171076	陈秋芳	201701	201701-202012	1.0	1.0
22	广东省医学科研基金	一般项目	基于 Opensim 平台人体站立姿势影响腰椎载荷与退变的仿真学研究	A2016036	唐树杰	201701	201701-202001	1.0	1.0
23	广东省医学科研基金	一般项目的	基于下丘脑弓状核 Lmna 与 Leptin 受体相互作用及其介导的 LEPR-STAT3 信号通路研究抑郁症胰岛素抵抗易感的内在机制	A2019455	李晓娟	201907	201907-202106	1.0	1.0
24	广东省医学科研基金	一般项目	基于 AMPK/mTOR 信号通路探讨骨骼肌细胞自噬在化疗相关性疲劳的作用机制	A2018006	欧阳明子	201807	201807-202006	1.0	1.0

科研获奖情况							
代表性科研奖励							
序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	获奖年度	参与单位情况	参与学科情况
1	中国中西医结合学会科学技术奖	二等	上尿路结石中西医结合综合诊疗的技术研发与应用推广	周均洪	2020	2 (2)	1 (100%)
2	广东省教科文第七屆优秀成果奖	二等	生育政策对高校女性教工工作生活的影响研究	谢慧珺	2020	1 (1)	1 (100%)

4.6 传承创新优秀文化

案例一	积极开展对外中医药学术合作和海外教学，弘扬中华优秀传统文化
<p>2018年10月，习近平总书记莅临暨南大学考察，勉励我校把中华优秀传统文化传播到五湖四海。为贯彻学校“面向海外，面向港澳台”的办学方针，本学科注重国际化发展，不断开拓对外科研合作方式，建立了多种对外合作渠道，促进中医药国际化发展。</p> <p>(1) 与新加坡 HEAD 基金会合作：本学科针灸推拿学是国家中医药管理局重点学科，拥有国务院侨办批准成立的国际针灸培训中心，由全国著名针灸专家魏风坡教授指导，培训了 1200 多名海内外针灸人才，具有广泛的国际影响力。2019 年，本学科与新加坡 HEAD 基金会签署推拿治疗国际化合作项目合作备忘录，对推进中医药事业国际化发展，传播中医药文化有着积极而深远的意义。</p> <p>(2) 与澳门中医药学会合作：为进一步推动粤澳两地中医药学术交流，促进中医药人才培养，2018 年，本学科与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目合作备忘录，加强两地中医药领域学术交流，推动澳门地区中医药事业的发展。本学科充分发挥学科优势和丰富教学资源、科研资源，大力支持澳门中医药学会的建设发展，已取得较好成效。</p>	

(3) 积极推进海外办学：2020 年暨南大学日本学院成立。其中中医学专业将在该学院开设，有利于推动中医药文化的交流与合作，将中华优秀传统文化传播到五湖四海。

案例二

积极举办基层义诊活动，服务健康中国战略

为响应中央“建设健康中国战略”的号召，学院和附属医院积极举办义诊活动，将中医药知识切实用到人民群众最需要的地方，服务健康中国战略。

一方面，学院教工和学生多次前往我校对口扶贫的韶关市南雄市水口镇**翁**过村，开展扶贫调研和义诊活动，为村民提供健康知识咨询、体格检查、发放药品及健康宣传单等，深受当地村民喜爱，为当地村民带来了医疗便捷，有利于提高人民幸福感。学院的杏林志愿者服务队面向校内外提供专业技术指导和培训，培训次数达 20 余次，并开展义诊活动 30 余次，其中与外校的联合义诊 3 次，义诊总结推文最高点击率高达千余次。服务队的暑期三下乡社会实践活动表现优异，获省级奖励。举办中医药知识讲座、老人院探访共 15 次，与包括英明老人疗养院在内等 3 所机构形成良好的合作关系。

另一方面，附属江门市五邑中医院组织多次科技文化卫生三下乡科普集市，以推进中医药健康文化传播，增进社会对中医药的认知和认同，举办多场“服务百姓义诊”活动，让基层人民群众在家门口就能够享受名医专家优质的医疗服务，提高基层广大老百姓的健康水平。2016 年至今，共组织义诊、中医药咨询、送药上门、健康宣教等活动 44 余次，共服务群众超 73500 人次。

系列活动取得了良好的社会反响，切实服务于健康中国战略

案例三

加强香港中医校友联系，助力中医药发展，服务粤港澳大湾区建设

暨南大学中医学院历年培养众多中医学专业人才，香港同学毕业后回港多以临床执业为主。在香港中医界中，暨南大学毕业的从业者有 600 余人，是香港中医发展的坚实力量。暨南大学香港中医校友会秉承母校优良传统，整合医疗资源，在香港中医业界积极推动中医学术工作，加强香港校友联系，推行公益慈善活动，旨在将中医药文化及暨大精神传遍五湖四海。

校友会多次通过中医义诊、赠药、学术会议等活动，传播中医药文化特色和健康理念，引导大众认识中药方剂、针灸、推拿、拔罐等中医治疗特色，努力提升中医药文化在香港的普及率和知晓度，使中医药为香港群众健康生活发挥积极的作用。同时，香港中医校友会不定时为在校暨南大学香港中医同学举办讲座，积极推动香港中医执业考试及执业辅导工作，贯彻落实中医在医疗体系的发展方针及人才担当角色。

2017 年 5 月，中医学院“庆祝香港回归 20 周年”香港考牌考研交流会在医学院举行，2004 届校友蔡竹秀等返校为师弟师妹们答疑解惑。暨南大学中医学院与暨南大学中医校友会积极联动，以平台战略思维及业界发展为重任，为粤港澳大湾区的专业医疗人员提供良好的互动平台，服务香港广大市民，服务国家“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设，为守护香港繁荣稳定和维护“一国两制”做出贡献。

案例四

积极发挥智库作用，服务中医药强省建设和粤港澳大湾区中医药高地建设

为贯彻落实全国中医药大会精神，进一步增强全省中医药系统党员干部法治思维，推动中医药治理体系和治理能力建设。2019年12月，由广东省中医药局主办、暨南大学中医学院承办的全省中医药系统法治培训班在珠海举行。广东省中医药局机关及21个地级以上市卫生健康局（委）共80多名中医药行政管理人员参加了培训。

承办本次培训班是我院贯彻落实习总书记视察广东和暨南大学重要讲话精神，积极融入和推动广东省中医药事业发展，服务中医药强省建设和粤港澳大湾区中医药高地建设的行动之一。培训班上，省卫健委政法处干部作了依法行政专题讲座，学院陈家旭教授和杨钦河教授分别就“中医药在粤港澳大湾区建设中作用”和“美国及欧洲的7个P成员国传统医药立法现状”作专题演讲，暨南大学范以锦教授、高轩教授等作专题讲座。

本次培训班增强了全省中医药系统干部的法治思维，强调要立足本地区本单位实际，聚焦依法行政、依法履职，坚持知行合一，在中医药法治的轨道上推进各项工作；要遵循中医药自身发展规律，创新中医药发展模式，走出符合广东中医药特点的高质量发展之路，更好地满足人民群众健康需求，为建设中医药强省、

健康广东，为广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”作出更大的贡献。

案例五	推动行业知识规范化，服务中医药科研和临床实践
-----	------------------------

本学科积极推进制定学科与学术发展规划，服务学术共同体，服务科研和临床。

2020年11月，由暨南大学中医学院陈家旭教授牵头制定的气滞证诊断标准，顺利通过了中华中医药学会标准化办公室组织的专家审核，较大地推进了气滞证诊断的标准化建设。气滞证是中医临床常见证候之一，多见于许多重大疾病和慢性疾病，并为其始发证和基本证，常贯穿疾病始终，但辨证标准缺如，严重影响了证诊断的规范性、准确性和一致性。据此，本课题组遵循科学、规范的原则，通过文献研究、专家咨询等研究方法，结合国内外最新证候及相关术语研究成果，开展气滞证诊断标准的研究，为临床及科研工作提供科学、合理、实用的辨证依据。

此外，2019年至今，由张荣华教授和朱晓峰教授牵头建立广东省退行性骨关节病患者早期识别、预警以及健康管理数据库，构建新型居家-社区-医院联动的老年人专用智能健康物联网，建立老年人专属中医知识图谱；建立中医预防保健综合服务技术，对老年人突发情况及时预警和早期有效干预，形成集理念与技术同步创新的自主健康管理模式。目前有暨南大学附属第一医院、佛山市中医院等多家医院参与，为退行性骨关节病的教学、临床、科研提供了科学依据

26.4.7 国际合作交流

2020 年赴境外交流学生硕士一人，参加国际学术会议并做口头报告的学生一人。刘佩于 2020 年 9 月在广州参加 International Conference on Basic Clinical Pharmacology and Toxicology 2020 会议，并作大会报告，口头报告名称为 System Pharmacology-Based Prediction of the Active Compounds, Potential Targets, and Signaling Pathways Involved in Simiao powder for Treatment of Gout。

二十七、1011 护理学硕士一级学科

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神、进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点的发展，我院认真对照学位授权点建设标准，进行自我梳理与检查，现将我院护理专业学位授权点建设年度报告汇报如下：

27.1 总体概况

27.1.1 学位点授权基本情况

2020 年按照学校规划和统一部署，并报学校批准，护理学硕士学位授权点和护理硕士专业学位授权点从暨南大学附属第一临床医学院转由护理学院负责建设和管理。护理专业学位研究生设置有临床护理管理、高级内科护理、高级外科护理、长

期/延续护理四个研究方向。护理学科基础良好，在省内外享有一定的盛誉，2016 年护理学院成立以来，附属第一医院与护理学院进行了学科融合，做到资源优化和共享。

27.1.2 学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位，中国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、广东省护士协会会长单位。形成了临床护理、护理管理、长期/延续护理、护理教育 4 个稳定的学科研究方向，护理管理、糖尿病专科护理及延续护理等专科形成特色，拥有 16 个国家和省级专科护士培训基地，在省内外享有盛誉。具有良好的国际交流平台，护理学科与美国萨基诺威力州立大学有 31 年合作历史，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

27.1.3 研究生在校及毕业生就业情况

2020 年全日制在读研究生为 112 人，其中科学学位硕士为 8 人；2020 年我院招收科学学位硕士为历年最多，共招收 4 名科学硕士研究生；2020 年毕业生为 1 人，授予学位为 7 人，其

中 6 人为同等学力学生。学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信的书写。2020 年护理学术学位毕业生就业率 100%。

27.1.4 研究生导师结构

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍。青年教师 100%拥有博士学位，中年教师 100%具有高级职称。近 3 年引进高层次人才 6 人。目前我院共有专任教师 50 人，其中科学学位导师 8 人。我院与美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有 32 年交流历史，共敦聘 SVSU 6 位教授为我校讲座教授。2020 年护理硕士生导师队伍不断壮大，完成了专业学位新增护理硕士生导师的遴选工作，其中认定学术学位硕士研究生导师 1 名，遴选校外实践指导老师 4 名。聘请广东省卫健委领导、香港大学深圳医院、新疆喀什人民医院等护理部主任担任我院研究生兼职硕导，进一步丰富我校硕士研究生导师队伍。

我院现有双师型导师 10 名。为保障教师及时掌握学科发展和应用前沿，我院制定了严格的青年教师下临床规定并督促落实，目前 100%的导师完成每年临床一线工作时间大于 6 周，保持与临床不脱节。同时学院探索多学科交叉导师组制，邀请临床医学、公共卫生管理、流行病学、信息科学、大数据分析等专家，定期组会，共同指导研究生的课题，促进实践研究创新。

师资队伍基本情况											
专任教师队伍结构											
专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	12	0	2	7	3	0	1	3	0	10	
副高级	30	1	8	17	4	0	4	2	0	12	
其他	8	5	3	0	0	0	5	0	0	3	
总计	50	6	13	24	7	0	10	5	0	25	
学缘结构	最高学位获得单位(人数最多的5所)		中山大学	香港理工大学	暨南大学	南方医科大学	其他				
	人数及比例		10(20%)	1(2.%)	29(58%)	3(6%)	6(12%)				
生师比	在校博士生数		0			在校硕士生数		78			
	专任教师生师比		1.6:1			研究生导师生师比		3.1:1			

27.2 研究生党建与思想政治教育工作

学院全面贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议指示精神、党的十九大会议精神和习近平总书记视察广东及我校时重要讲话精神，以“立德树人”为中心，以“全面培养能力”为核心，以党建带团建，围绕“党辉耀我心，护理伴我行”品牌项目，以理论教育和实践活动相结合，通过多样化的教育方式践行“两学一做”精神要求，培育我院学生的国家意识、社会意识以及专业意识。

27.2.1 落实导师遴选和培训制度，提升导师思政教育能力

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，遴选优秀导师和实践导师，新晋导师必须参加学校举办的培训班，并通过考核；同时学院针对导师需求分析进行专项提升，通过资深和新晋导师结对进行“传帮带”，系统提升新晋导师的能力。2020年我院委派3名专任教师参与学校举办的“砺金计划”，加强思想政治学习，将思政元素融入课程中。学院聘请马克思主义学院专家来院给教师开展思政教育讲座，稳步提高导师队伍的思想教育能力。

27.2.2 加强研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 我院坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，为培养学生的国家意识，大局意识，增进学生的爱国情感，坚定学生的社会主义思想政治理论路线，学院领导十分重视研究生党员同志的思想教育。

2. 我院党支部和研究生党小组每月定期举行思想政治理论学习，观看爱国主义教育宣传片《为了和平》等，师生党员通过线上平台进行交流。9月我院择优推荐2019级研究生王三营、张译方两位同学参加学校党委举办的学生党员菁英培育计划第4期“忠信笃敬班”的面试，最终王三营同学通过面试，参与到“忠信笃敬班”的学习。10月，我院组织研究生正式党员与入党积极分子前往“沙面党群服务中心”进行参观和学习交流。

3. 其次学院十分关心研究生党员同志的发展，我院共17名研究生正式党员，今年有2名研究生同学从发展对象发展成为预备党员，共29名研究生提交入党申请书，经过党支部谈话考核成为入党积极分子，不断壮大护理学院党支部队伍。

27.2.3 重视校园文化建设，围绕“党辉耀我心，护理伴我行”品牌项目，协助学院参与“心肺复苏”志愿活动等校园文化活动

1. 护理学院以“建设‘学习型、服务型、创新型’党组织为方向，以健康中国为背景，以粤港澳大湾区建设为契机，以护理服务为己任，践行社会主义核心价值观，促进护理学院全面发展。”为宗旨创建了“党辉耀我心，护理伴我行”党建品牌开展。结合学院特色，发挥护理专业特长，协助本科志愿者服务队组织开展“心肺复苏”志愿服务活动，培育学生社会责任意识。

2. 鼓励学生积极参加临床技能大赛、“践行社会主义核心价值观，传承传统中华文化”等知识竞赛；2020年我院共有35名研究生与附属第一临床医学院组建联队参加校级啦啦操比赛、篮球杯比赛等，并取得良好成绩。

3. 为宣扬爱国主义情怀，积极组织新生参观我校“蔡冠生博物馆（校友楼）”，重走习近平总书记视察我校的路，重温习总书记对我校的重要讲话；组织研会干部参观位于黄埔古港景观区的爱国主义基地“粤海第一关纪念馆”；组织全体研究生集体参观中国现代史上第一所培养革命军队干部的军事学校“黄埔军校”，感受先烈“亲爱精诚、团结合作、卫国爱民、不怕牺牲”的黄埔精神。

27.2.4 强化日常管理服务工作，筑牢学生职业认同感与身份归属感

1. 2020年研究生学位授权点由第一临床转接回护理学院，为适应我院研究生规模不断扩大，推动学院研究生工作发展，学院聘任专职负责研究生思想教育和日常管理工作的行政人员，研究生管理工作的回归，与我院本科学生工作既融合又独立，研究生学生工作朝着学术培养、思想教育、日常管理和人文服务四位一体的工作目标体系迈进。

2. 2020年所有在籍研究生由学院统一管理。为降低学籍转接给研究生带来的落差感和归属感，我院领导十分重视研究生思想教育工作，开展导师、在籍研究生及2020级新生分别召开

学位点回归解释工作，并在奖助学金、学生活动、制度体系上不断完善。

3. 学院领导十分关心学生的生活和学习，2020级新生入学时，带领行政人员到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提高学生的身份认同感。此外，党支部书记龚华芳与副书记陈卓松召开研究生座谈会，分别针对三个年级进行调研，针对学生的困惑进行解答，并积极解决学生反映的问题，加强学生归属感。

27.3 研究生培养相关制度及执行情况

27.3.1 课程建设与实施

课程设置分公共学位课、专业学位课及非学位课，公共学位课注重培养学生的思政和外语能力，学位课及非学位课围绕临床护理及社会需求，培养学生高级护理实践和创新能力，同时设置与研究方向密切相关的特色课程如延续护理。

1. 针对侨校特色，实行分流教学

根据内地生和港澳台侨学生不同基础和培养需求制订不同培养方案，实行分流教学和培养，适应学生不同就业需求。港澳台侨课程融入思政，培养拥护祖国统一高层次应用型护理人才。

2. 紧跟护理学科发展前沿，围绕应用和创新能力设置专业课程

迎合护理专科发展趋势，采用自编教材为研究生授课，设

计伤口造口及糖尿病护理等专科课程，培养研究生专业实践能力。结合案例库定期开展临床思维训练营，培养研究生批判性思维能力。邀请美国 SVSU 大学教师为学生进行循证理论授课并指导循证实践，培养具有国际化视野的护理人才

3. 基于大健康理念，顺应行业发展需求设计课程体系

在促进生命全周期“大健康”背景下，构建以“预防筛查-专科干预-康复护理”为主导的“全程-全人”护理课程培养体系。契合国家对长期护理、延续护理人才发展需求方针政策，设置“长期/延续护理”研究方向及课程，培养以社会需求为导向的延续护理人才。

27.3.2 导师管理与师德师风建设

根据国家研究生培养的目标要求，结合我院实际，制订相应工作规划的基础上，狠抓基层组织建设和导师队伍建设，2020年根据学校要求，结合学院实际情况，学院改选了护理学科组的医学学位评定费委会和护理专业学位研究生教育指导委员会名单，制定了《护理学院硕士研究生导师指导名额分配办法（试行）》，为我院的研究生招生、培养和管理等工作规范化提供了制度和组织保证。

响应学校党委教师工作部的号召，将教师思想政治和师德师风建设思路概括为“一个目标，两大抓手，三项举措”，即以培养“四有”好老师为目标，以“高线引领”和“底线约束”为抓手，以师德建设与党的建设、思政教育、教师发展、教书

育人、服务支撑相结合为内容，以对象全覆盖、时间全周期、职能全过程、事项全领域、途径全举措为方式，逐步建立健全师德师风制度设计、人才选培、荣誉奖励、考核督导和违规惩处五大体系。

27.3.3 奖助体系

2020年我院根据学校要求，我院组织开展2020-2021年国家奖学金与校奖助学金的评审工作，建立了护理学院研究生国家奖学金评审委员会和护理学院研究生奖助学金评审委员会，并制定《暨南大学护理学院研究生国家奖学金评审细则》《暨南大学护理学院研究生奖助学金（2020年修订）》。为鼓励学生在学业和综合表现全面发展，学院在学校分配正常名额下，进行相应调整，将三等奖学金名额调整为二等奖学金。我院2018级张萌获得2019-2020学年国家奖学金，2018级、2019级、2020级共75名学生获得奖助；因考虑困难家庭学生较多，2020年为14名家庭困难同学申请学费“绿色通道”，为其办理困难生助学金。其中，2020级一名科学学位同学因家中突遭不幸，急需资金填补家中空缺，为不影响该生学业和生活，学院为其申请2020年南航励学金名额。通过以上奖助举措，所有护理研究生均安心学业。

27.4 研究生教育改革情况

为积极推进研究生教育改革，坚持立德树人教学理念，培养国际化创新型护理人才，开展一系列教学改革与质量督导举

措。

27.4.1 加强实践教学，培养临床思维。

(1) 获批省教育厅“护理专业研究生临床案例库的建设”项目，建立 310 例临床护理案例库，将案例引入《高级护理实践》课程教学，培养研究生临床思维。

(2) 获批“循证护理理论与实践教学模式的设计及实施”项目，邀请美国 SVSU 教授为研究生进行理论授课并指导循证实践。

(3) 定期邀请知名专家为研究生进行团体授课和学术报告，跟进国际护理前沿动态。

27.4.2 拓宽研究思路，增强学科合作

(1) 建立多学科融合研究机制，获批 2016 年广东省科学技术厅重大研发项目“糖尿病智能穿戴检测设备与并发症防控运平台”，申报科技部重大项目“面向主动健康的互联网+科技养老及示范项目”。

(2) 利用综合性大学优势，组建临床医学、社会学、心理学和信息学的跨学科研究团队，拓宽研究思路，培养创新型研究人才。

27.4.3 发挥侨校优势，加强国际交流

(1) 1989 年起与美国 SVSU、艾德菲大学等开展交流项目，110 多名师生到欧美及港澳台 20 多家单位学习交流，邀请国外 34 名专家到校讲座授课，为培养国际化护理人才奠定基础。

(2) 与香港理工大学等 10 家单位建立“护理研究与知识转移联盟”并开展粤港澳联合研究项目。

(3) 按照暨南大学“侨校+名校”的发展战略，护理学科以培养“创新型、研究型高级护理人才”为目标，时刻追踪全球护理科研前沿信息，鼓励并资助学生参与国际学术交流，赴境外学术活动地点包括美国、迪拜、新加坡、香港等。暨南大学护理学科坚持“引进来+走出去”的发展战略，加强国际交流，鼓励学生学习国际先进护理理念，学术氛围浓厚，研究生的国际化视野得以不断拓展，发表论文水平不断提升。

27.5 教育质量分析与改进

2020 年底，我院参与了教育部学位与研究生教育发展中心组织的第五轮学科评估工作。在此次梳理与检查中，我院护理学硕士专业学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力围绕目前问题加以改进。

27.5.1 在学科发展方面

首先构建一流学科评价指标体系，对学科评价指标体系，不仅仅强调学术层面，还需要提出实践层面的要求。学术层面，即护理学科要具有一流的学术研究能力并产生一流的学术研究成果。实践层面，即护理学科要能够为区域内的社会经济建设的实践做出突出贡献。科学的评价指标体系不仅应该包括了学术声誉、研究实力等反映学科学术水平的指标，而且还应囊括

毕业生质量、学生选择、学生成功等反映实践能力的指标。

在建设好已有硕士点的基础上，要创造条件，争取更多的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如信息技术专业、社会学、人类学、管理学、心理学、临床医学等等。同时，要进一步整合学科资源，形成学科特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训等。

27.5.2 培养管理方面

首先，须着重加强学生科研创新能力的培养。鉴于我院取得硕士学位授权点时间较短，在籍研究生数量较少的情况，提高研究生的科研创新能力显得尤为重要。对于学生存在延期毕业风险的情况，接下来将常规做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期风险的研究生。在明确对象的基础上，通过导师小组进行“联合会诊”，为其学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。也可以通过优化资源配置等途径，为缺少研究设备、环境的研究生创设符合其需求的研究条件。

其次，须进一步完善质量管理体系。研究生教育的管理是一种过程管理，我们要在生源质量稳步提高的基础上，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、社会实践、科学研究、学术讨论、论文开题、论文撰写、论文评阅、论文答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过

严格细致的规范管理工作，逐步建立起激励研究生们努力向上的竞争机制。

27.5.3 导师队伍建设方面

一流师资是一流学科建设的关键。一流师资能够带动学校一流科研，培养一流人才，今后要不断提高导师队伍的学术水平，并不断充实新的师资力量，我院硕导平均年龄为48岁，在青年教师硕导这一方面可以多引入新生血液并加强梯队建设，引导和支持青年教师的成长，营造健康向上的工作氛围；创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的良好学术生态环境。

27.5.4 课程建设方面

首先，在新一轮研究生培养方案制定时，进一步把培养目标和培养质量作为课程体系设计的根本依据。重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点、以学位要求为底线，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接。科学设计课程分类，根据需要按一级学科设置课程和设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。

第二，优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据护理学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度。注重教学团队和教材建设，重视前沿研究进展的案例式教学、临床思维培养为目标的模拟教学等方式，强化研究生对创新过程和临床思维的理解。同时，结合课程教学加强护理学生学术规范和学术诚信教育。

第三，开展一流课程建设是护理学科教育改革极为重要的一项任务，它关系护理学院护理教育能否继续保持其特色，确保教学质量，故研究生一流课程建设迫在眉睫。护理学院将科学地制定一流课程建设目标，加大项目经费，积极鼓励专任教师进行申报，争取未来两年内完成一至两门校级、省级研究生一流课程建设。

二十八、1204 公共管理硕士一级学科

28.1 总体概况

28.1.1 学位点基本情况

随着我国经济社会的迅速发展、新型工业化和新型城市化进程的加快，为加速统一市场的形成、推进社会治理转型和体制转型、全面构建幸福社会提出了广泛的需求。为此，党中央、国务院和各级地方党委政府都把完善公共管理、促进社会治理

创新、提升公共治理和应急管理能力提到了重要的工作议程。同时，随着现代科学技术特别是网络信息技术、大数据技术的迅速发展和普遍应用，随着多学科交叉渗透研究方法的日渐成熟和深入推广应用，都为公共管理学科的发展

提供了广泛的应用需求和发展支撑。公共管理学科成为了现代大学建设和发展、一流大学和一流学科建设与发展的重要组成部分，是建设高水平大学不可或缺的重要学科，从而得到了 985 大学、211 大学的高度重视。建设高水平大学是暨南大学一项重要的中心工作，公共管理学院 / 应急管理學院围绕教育综合改革和高水平大学建设工作，结合已有的学科基础和学术积淀致力于发展我校公共管理学科。

28.1.2 已有的学科建设基础

从我国高考恢复以来的学科发展历史来说，暨南大学的公共管理专业是我校复办较早的专业之一，1985 年就开始招收学生，具有长 2 时间的办学历史，而中山大学还只是在 1988 年才开始复办。从 20 世纪 80 年代中期复办以来，暨南大学在公共管理学科方面形成了自己的基础，形成了从经济学、工商管理视角建设和发展公共管理的特色。目前，暨南大学公共管理学科而言：

- (1) 拥有两个广东省人文社会科学重点研究基地。
- (2) 拥有一个广东省优势重点学科。
- (3) 拥有一个省级专业团队。

(4) 拥有一个国家级重大项目。

(5) 拥有一门国家级精品共享课程、一本国家级“十二五”规划教材。

(6) 国家社科基金项目、国家自然科学基金项目、省部级项目已经覆盖到学院 40%的教师；近三年每年发表学术论文人均篇数为 2 篇；近两年咨询报告获得省部级以上领导批示 3 次，承担各级政府项目 60 余项。

(7) 拥有 MPA、IMPA 等在职研究生培养及公务员培训平台；拥有 5 个科学学位硕士点。

(8) 成立了《暨南应急管理评论》、《中国城市公共安全评估报告》编辑部。

(9) 与广东省市应急管理部门及其它政府部门建立了良好的全面合作关系。

28.1.3 研究生基本培养情况

2020 年度公共管理一级学科研究生基本情况			
	在校生	招生	学位授予
行政管理	66	14	14
教育经济与管理	20	4	5
社会保障	17	6	4

土地资源管理	5	0	5
应急管理	33	12	5

28.1.4 研究生导师队伍情况

研究生导师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	外籍教师
正高级	16	0	4	2	2	4	3	1	15	10	0
副高级	17	3	3	5	6	0	0	0	16	12	0
中级	8	4	3	1	0	0	0	0	8	6	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	41	8	10	8	8	3	3	1	39	28	0
最高学位非本单位人数（比例）				导师人数（比例）				博导人数（比例）			
36人（87.80%）				33人（80.49%）				11人（26.83%）			

28.2 研究生党建与思想政治教育工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人，对标“三全育人”综合改革目标任务，聚焦十大育人体系，将思政教育贯穿始终，整体提升育人效能。

1. 课程思政改革。对标《指导纲要》，基于公共管理学科特点，将思政教育与知识体系教育有机统一、价值导向与知识渗透相融合，依托《公共管理学》、《应急管理概论》等9门专业核心课程教学团队打造课程思政教改样板，依托《政府绩效评估》等国家精品课程，打造课程思政金课和示范课。

2. 社会实践开展情况。面向研究生开展“社会调研大赛”，组织参与“中国之治：制度优势应对新冠疫情挑战冲击”等学术会议，积极探索“党建思政+科研+实践”新模式；专项支持学生每年暑期开展“党徽伴我行”活动，共组织了29支队伍深入省内外基层开展精准扶贫等活动，打造“被动听→自己讲→亲身引领示范”的“党徽伴我行暨南公管模式”；聚焦专业特色和优势，依托研究生党支部开展“一急百应”志愿服务周、“平安广州进校园”大型公益宣讲等应急知识普及活动300多场；面向港澳台侨和少数民族学生，定期开展“文化考察”社会实践活动，增进“四个认同”。

3. 意识形态阵地管理。实施“根基工程”，签订院系负责人意识形态责任书，开展季度风险自查，落实“六项”责任制；坚持院长书记每学期讲“思政第一课”；重视网络阵地管理建设，制定相关管理规定，利用官微官网积极宣传先进典型。

4. 基层党组织建设。以政治建设为统领，实施习近平新时代中国特色社会主义思想学习“第一议题”制度，党委委员联系青年教师、学生党支部、学生班级“三联系”制度，班子成

员集体下沉系所（中心）调研制度；以提升组织力为重点，深入开展学院党委“一年一品牌，一支部一特色”创建活动，依托两个教师党支部持续开展“明湖学术工作坊”，积极探索“党建+科研”模式；通过开展“重走总书记视察路线，传承践行暨南精神”主题活动、“同一党课，对话信仰”主题党课、“同心抗疫践初心，我为党旗添光彩”主题党日，尤其是2020年暑期开展的红色印记@家乡活动，让党建思政教育鲜活起来，《人民日报》客户端以“思政教育还有这样的‘打开方式’”进行了报道，中宣部学习强国首页推荐频道报道。

5. 思政队伍建设。配备专职党委书记、分管学生工作党委副书记1名，党员副院长兼任副书记，专职组织员1名，专职辅导员2名；教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖；研究生党支部实行年青教师担任书记，优秀研究生党员担任副书记“双书记制”。

28.3 研究生培养相关制度及执行情况

28.3.1 课程建设与实施情况

课程思政贯通整个课堂教学。在着力提升教师课程思政建设能力的基础上，结合公共管理学科特性和我院学生特色，将思政内容融入日常教学之中，充分利用第一课堂和第二课堂，使学生在润物细无声的过程中提升思想政治水平。

推进现代信息技术应用于教学。运用翻转课堂和线上线下混合教学等多元化教学方式，针对内、外招生的学生结构，探

索课程教学内容优化与整合模式，以各类讲座和竞赛为抓手，培养学生的批判性思维和实证研究能力。

通过“全过程协同”培养跨学科人才。以跨学科人才培养目标为导向，整合教师、学生、企业、政府等多元力量，构建有效的沟通协调机制深化合作，建立校府、校企合作创新模式，将教学与实践相结合，强化优势互补。

形成了“知识传授-能力培养-素质提高”一体化的实践教学体系。强调“教与学”、“理与实”、“教与研”的互动与融合，以知识吸收和创新为目标，重点培养学生创新能力和实践能力，有效提升学生的整体素质。

28.3.2 师德师风建设情况

暨南大学公共管理学院围绕师德师风建设中心工作，强化学院责任，发挥主体作用，党建引领，推动师德师风建设。制定行动方案，开展师德师风学习、优秀典型示范引领、师德失范一票否决等，具体来说：第一，强化宣传教育，坚持立德树人根本任务。党委以集体研学结合个人自学的方式，推行分级分层的专题学习。建立日常师德师风政策文件学习制度，提高政治站位；第二，加强考核，落实师德一票否决制；在人才引进、职称评审、评优评先等缓解严把师德师风调查，坚决落实一票否决制度，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置；第三，构建教师师德师风与技能培训体系。双周周四下午，学院集体组织全体教师进行教学技能交流培训，学习教学先进典

型，凝心聚力前行；第四，设立学院教学贡献奖，表彰荣誉，突出师德引领作用。对在教学育人中有突出贡献的老师，进行相应的奖励；第五，强化监督。学院党委成立师德师风督查委员会，学院学术委员会设立师德师风分委会，压实师风监督的主体责任。

28.3.3 学术交流情况

近五年来，学院出台相关规定，积极鼓励学术出境参加学术交流活动。对于提升同学视野，开拓学习空间，培育学习风气，起到重要作用。目前学院与美国伊利诺依大学（消防学院）建立学术交流机制，定期举行学术会议。学院与美国加州大学河滨分校的3+1项目取得成果。近年来，共有1名学生到俄罗斯参加学术会议，1名学生到意大利，1名学生到韩国、3名学生到泰国，1名学生到香港参加学术会议，这些会议都是国际影响的大会。另外，共有21名学生参加国内举行的国际学术会议，相关研究成果获得较好的评价。

28.4 研究生教育改革情况

公共管理学科坚持立德树人，将思想政治教育融入科研活动，强调理论联系实际，强化培养单位——学校、用人单位——党政机关和社会组织、受教育者——学生职业发展、社会——学生成长环境之间的互动，注重运用第二课堂提升学生自主学习、自我管理的能力。通过打造研究生自主科研活动品牌，“读书分享会”、“读书报告会”、“暑期调研大赛”、“学生学术科

研营”等多样学术竞赛与调研，为研究生的创新能力培养搭建了创新平台。在提高学生发现问题和解决问题的能力、综合应用能力、科研能力、创新能力等方面取得了丰硕的成果。

①党建思政亮点突出。2019年王文巧荣获广东省五四红旗团员，尤兰秀慧荣获广东省优秀学生干部；叶雨楠获得2018年第二届全国“爱我国防”大学生演讲比赛二等奖；

②高水平论文发表成绩显著。在校生在《政治学研究》、《公共管理学报》、《中国行政管理》、Public Health、International Journal of Disaster Risk Reduction等国内外专业期刊发表高水平论文十余篇。

③学科奖赛成绩突出。在评估期内获得挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖和三等奖各一次，获得挑战杯广东省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖两次，一等奖两次，学科奖赛业绩居国内前列。

近五年来，学院出台相关规定，积极鼓励学术出境参加学术交流活动的。对于提升同学视野，开拓学习空间，培育学习风气，起到重要作用。目前学院与美国伊利诺依大学（消防学院）建立学术交流机制，定期举行学术会议。学院与美国加州大学河滨分校的3+1项目取得成果。近年来，共有1名学生到俄罗斯参加学术会议，1名学生到意大利，1名学生到韩国、3名学生到泰国，1名学生到香港参加学术会议，这些会议都是国际影响的大会。另外，共有21名学生参加国内举行的国际学术会

议，相关研究成果获得较好的评价。

28.5 教育质量评估及分析

经过十余年的努力，暨南大学公共管理教育取得了较为显著的成效，但也存在一些亟待解决的问题。

1. 公共管理专业学位教育理念与市场化的收费取向以及招生指标控制之间存在着矛盾

公共管理专业学位教育力求培养公共管理人员的公共精神，力图完善特定角色的人格塑造，因而，公共管理专业学位教育的公共性与公益性是其基本价值所在。然而，在我们现行的公共管理专业学位教育中，有两项具体的制度设计与这一价值理念相冲突。一是市场化的收费取向，尤其是近年来大多数公务员攻读公共管理专业学位都不再享有报销学费的便利，一定程度上使得部分公务员难以获得接受公共管理专业学位教育的机会。二是我们实施了较为严格的“入口关”，采用国家统考或联考的方式招收公共管理专业学位研究生，且较为严格地控制招生名额，这一方面使得部分具有丰富公共管理经验但英语能力有欠缺的人才难以获得受教育的机会，同时也使得名额分配过程中出现资源配置有失偏差的现象。

2. 对公共管理的边界仍然没有达成共识

指导教师、盲评评委和答辩评委对何种论文选题属于公共管理的范畴，仍存在较大的争议，难以达成共识。

28.6 改进措施

以《暨南大学专业学位研究生教育总体发展方案》（暨学位[2012]8号）引领专业学位研究生教育质量保障体系建设，以学位授予标准为重点，促进专业学位合理定位并与学术学位分类管理、分类培养、分类评价。

1. “行政+学术+第三方”多主体协同保障、监督框架

研究生院设有副处级建制专业学位办，各学院设有副处级建制研究生管理办公室，规模较大的学院设有专业学位教育执行中心。设立校、院两级专业学位教育指导委员会，由校内专家与行业专家组成，负责重大事项的咨询和决策。设立校院两级研究生教育督导委员会，常态化监督教育质量。

2. 严格目标与标准，建立学位授权点准入与退出机制

学校培养方案管理规定要求培养方案中必须明确学位标准。制定《暨南大学新增硕士专业学位审核与管理办法》、《暨南大学学位授权点合格评估管理办法》，开展学位点动态调整工作，建立和完善授权点准入与退出机制。

3. 严格招生管理，建立以质量为导向的招生指标分配机制

设立校院两级招生工作领导小组，严格依照制度管理招考事项。建立以质量为导向的指标分配制度，指标分配与培养条件、培养能力、培养质量紧密关联。

4. 加强培养过程与学位授予管理

定期由校内专家、行业专家评估培养方案；实行严格的中

期考核制度；制定实践基地和实践教学管理制度，加强实践环节监控。所有学位论文答辩前均须检测、双盲外审，学位授予经学科组、学位评定分委员会、学位评定委员会按照章程和议事规则三级审议。

5. 建立以岗位为主的导师管理体制

以履行岗位责任为核心，制定导师选聘、考核及管理的规章制度，建立招生指标年度审核机制。专业学位与学术学位导师分类遴选。

6. 全日制专硕与学术硕士享受同等奖助学金。

7. 条件保障与监督

建立合理的校院两级资源分配比例。每学期、每年均制订工作计划和开展总结，撰写年度发展报告。定期开展应届毕业生满意度调查、人才培养质量和发展质量分析。鼓励参加国际认证与评估。

二十九、1051 临床医学博士专业学位

29.1 总体概况

29.1.1 学位点基本情况

本学科积淀深厚，是全国首批获批硕士学位授权的单位之一，1984年获批内科学（血液病）博士点，1986年获批眼科学

博士点，1990年获批妇产科学博士点，2005年获批医学影像与介入放射学博士点，2006年获批内科学博士点和临床医学一级学科硕士点，2009年获批临床医学博士专业学位授权资格，2011年获批临床医学一级学科博士点。2017年9月，学校入选国家“双一流”建设高校，临床医学是暨南大学进入世界一流学科建设的生物医药学科群中若干学科之一。

29.1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2020年报考我院临床医学专业学位的内招生博士研究生考生为277人，录取比例为25.63%，录取71人；外招生博士研究生考生为10人，录取比例为40%，录取4人。

2020年在校生共有734名，其中博士研究生157人。

2020年专业学位研究生就业率达100%。

2020年共授予专业学位博士88人。

29.1.3 研究生导师状况

目前有专任教师454人，具有博士学位人数276人，占比60.7%，具有高级职称人数70.7%，具有海外经历的20.5%。其中全职博导70人，硕导150人。另外还有44家校外教学基地，选聘校外兼职博导288人，兼职硕导431人。其中特聘中科院刘允怡院士为暨南大学名誉教授、暨南大学临床医学研究院荣誉院长及首席科学家，特聘中国工程院杨宝峰院士为暨南大学名誉教授。另外，还从日本、美国、德国、香港等地柔性引进81位

著名专家聘为兼职、客座及讲座教授，为我校临床医学学科建设发挥重要作用，先后入选国家级重大人才工程领军人才1人、省级重大人才工程领军人才10人、省级重大人才工程青年人才2人，其他省级青年人才33人等。

29.2 研究生党建与思想政治教育工作

在思政教育队伍上，形成了“1+5”人人育人的培养模式，涌现出一批优秀劳动模范和先进个人，给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上，通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德与学风建设系列教育等活动，并重点打造思政教育品牌，采用线上线下互动模式，有效提升了研究生思政工作质量，将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中，充分发挥研究生干部的学习示范作用，做好“研究生样板支部和“研究生党员标兵”遴选培育工作，继续实施“研究生骨干领航计划”，强化研究生思想引领。

29.3 研究生培养相关制度及执行情况

临床医学博士专业学位研究生的培养采取导师指导、集体培养与个人学习相结合，理论学习与专业实践、科学研究相结

合的方式，着重培养研究生的独立工作能力和创新能力。进行三级学科为重点的临床能力培训，轮转本学科专业病房、门、急诊，进行较专门的临床训练及临床教学工作，担任不少于半年的住院总医师或代主治医师工作。通过专科培训，培养严密的逻辑思维和分析问题、解决问题的能力，熟练掌握本专业常见病诊疗技术，独立处理本学科常见病及某些疑难病症。

海外、港澳台兼读生可根据实际情况参加当地公立医院的专科医师培训，获得专科医师培训合格证者，经专家委员会审核认可，可承认其临床培养过程，只需参加临床毕业考核；未能获得专科医师培训合格证者，需参加我院的临床能力培养并进行阶段及毕业考核。

受疫情影响，上半年基本没有组织大型的学术活动；下半年各教研室均积极组织研究生参加本专业及相关学科的各类国际、国内线上交流学习会议，及时了解掌握学科前沿知识；学院科研科、临床研究部等教学科研部门“手把手”教学，开展流行病学、科研方法、统计方法等系列讲座，使研究生科研能力得到快速提升。

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金等，奖学金覆盖面100%。

29.4 研究生教育改革情况

为加强研究生培养过程中的质量监控，根据《暨南大学临

床医学博士专业学位研究生临床能力考核试行办法》、卫生部《住院医师规范化培训标准（试行）》，我校制定了专业学位博士实践考核制度。实践教学的临床实践考核分为年度考核和毕业考核。临床医学博士专业学位研究生在临床期间，第一年及第二年夏季进行年度考核。完成并通过临床实践的过程考核者，方可参加毕业考核。年度及毕业考核的具体考核措施按照《暨南大学临床医学博士专业学位研究生临床能力考核试行办法》执行。

29.5 教育质量评估与分析

1. 生源质量一般，主要来自二本医科院校，临床培训水平参差不齐，需要加强招生宣传，严格复试流程，提高培训质量。

2. 专业学位博士研究生具有一定的科研能力，能够熟练地搜集处理资料，在临床能力培训方面，临床技能的素质有所下降，科研实验较多，临床训练时间压缩。

29.6 改进措施

临床专业学位博士研究生应同时具备一定的科研能力和临床能力，能够探索有价值的临床现象和规律，熟练地搜集和处理资料，对临床数据有一定的分析能力，并具有在实践中发现问题、分析问题并通过研究解决问题的能力。

(1) 培养过程中注重理论学习和专业实践结合，进行专门的临床教学工作，认真落实病房、门、急诊轮转、担任不少于半年的住院总医师或代主治医师工作。

(2) 鼓励在导师的安排下参加一定时间的教学活动。教学的内容可以是讲课、辅导、领导课堂讨论、带本科生实习、指导硕士生实验等。能用英文讲授 2~4 小时的理论课。

三十、1251 工商管理硕士专业学位

30.1 建设目标和预期成效完成情况

工商管理学科 2020 年的近期建设目标为：坚持和加强党的全面领导，以现有建设成就为出发点，围绕高水平大学建设继续深化改革，以冲击一流学科为建设目标，补短板、强特色，针对性聚焦和培育本学科的发展亮点，使学科特色更加鲜明，形成本学科在全国领先院校的比较优势。

经过三年建设，学科建设目标总体完成情况良好，达到预期建设成效。在学科综合实力、科学研究能力、师资队伍建设、人才培养质量、社会服务能力和国际化交流六个方面取得显著成绩。

30.1.1 学科综合实力稳步提升

工商管理学科实力不断增强，继 2012 年获批广东省攀峰重点学科，2016 年教育部第四轮全国学科评估中获评为 B+ 学科后，2020 年在软科中国最好学科排名位列第 13 位（前 5%），持续保持稳步上升势头。经第三方数据评估，经过三年“冲补强”计

规划建设，较上一轮学科评估时，我校工商管理学科已明显缩小与对标院校湖南大学工商管理学科（上一轮评估为 A-学科）的各项差距，在人才培养和科学研究等细分领域的发展指数甚至实现超越，建设成效显著。

30.1.2 科学研究能力持续攀升

本学科整合优势研究团队，科学研究成果斐然，影响不断扩大。近三年，本学科成功申报国家级项目 47 项，科研到账总经费近 3000 万。其中宋献中教授团队 2019 年承担世界银行技援项目，填补了国内与国际碳交易核算的空白。科研成果发表于 AMJ、JIBS、MSOM、OS、POM、TAR 等 UTD-24 期刊，《管理世界》、《经济研究》等中文顶级期刊上，获得了 8 项省部级人文社科优秀成果奖，2018 年广州区域低碳经济研究基地获评“广州市人文社会科学重点研究基地建设优秀基地”，2019 年暨南大学企业发展研究所通过广东省省级文科平台评估检查获评“优秀”，这些具有代表性的科研平台在服务地方经济和承担广东省经济发展主战场方面做出了诸多贡献。

30.1.3 师资队伍建设成绩斐然

师资队伍建设以自主涵育为主，对外柔性引进为辅，通过持续加大对中青年科研骨干的支持和投入，着力培养潜力人才，从无到有、逐步建立丰富各项省级人才梯队，进而最终实现国家级人才“零”的突破。本期建设期间，我院 1 人入选“双万计划”国家级教学名师，1 人入选国家优青，1 人入选青年长江，

1 人入选珠江学者特聘教授，2 人入选珠江学者讲座教授，师资力量日渐雄厚。

此外，我院师资队伍还包括“千百十”人才工程国家级培养对象 1 人，“千百十”人才工程省级培养对象 2 人，全国会计名家 2 人，全国会计领军人才培养工作特殊支持计划 1 人，财政部“国际化高端会计人才”1 人，广东省优秀教师 2 人，暨南“双百英才”杰出人才、暨南杰青第一层次、暨南杰青第二层次培养对象有 16 人。我院自主培养教育部“黄大年式”教学团队 1 个。

30.1.4 人才培养质量不断提高

学院紧紧围绕侨校工作实际，积极配合学校构建“大统战”工作格局，坚持党委统一领导，将统战意识和中华优秀传统文化传播意识有机融入日常教学和学生培养的各个方面，以培育中华文化认同感为核心、切实提高学生综合素质为抓手，针对性地开展实施各项活动。经过三年建设，工商管理学科人才培养规模稳步扩大，人才培养质量不断提高，教学成果显著。本学科过去一年培养了专业硕士研究生 218 名，其中不乏来自港澳台侨及外国留学生，并成为了服务粤港澳大湾区建设及搭建中外友谊桥梁的杰出校友。与此同时，本学科获得 1 项省级教学成果特等奖，2 项省级教学成果一等奖；张耀辉教授入选“双万计划”国家级教学名师并获得省级优秀教学团队称号，黎文靖教授获第四届全国高校青年教师教学竞赛（文科组）二等奖；

获批国家级精品在线开放课程 1 门，广东省精品在线开放课程 4 门。

30.1.5 社会服务能力不断增强

积极融入大统战工作，培育世界华商领袖。本学科创建的港澳台侨商科学子能力提升计划从理想信念教育等五大模块对学生进行全方位培养，特别重视对港澳台侨学子的理想信念培养，为项目成员提供现场教学、体验教学、情景教学等丰富多样的教学形式，强化学习效果，共同维护“一国两制”和港澳的繁荣稳定。

开展多层次培训项目，为创新驱动提供智力支持，服务国家与区域经济转型升级。近来，本学科承办了国家统战部、文化与旅游部、广东省工信厅、安徽省经信厅、江苏省侨联等多个专题、多个层次的培训项目，培训人数近 10000 人，培训范围涵盖广州、深圳、东莞、珠海、合肥等 37 个城市。

与此同时，学科依托学院党组，积极响应精准扶贫精准脱贫基本方略，开展多层次扶贫工作，成效显著。依托旅游管理专业教师，通过旅游规划、特色小镇规划等专业帮扶**翁**过村、水口镇等脱贫；设立“月行一善”紧急救助专项基金，组织力量一对一帮扶四川、清远、梅州、连州等多所小学；开展乡村教师培训项目，2019 年对来自贵州赫章县、晴隆县和甘肃积石山县等共 100 名乡村中小学教师开展培训。

30.1.6 国际化交流成果突出

本学科积极搭建国际交流平台，全方位的支撑科学研究、人才培养与社会服务。加大力度选拔优秀的年轻教师、博士后、研究生到海外进行短期学术交流、参加国际会议，鼓励科研人员以团队为单位积极举办小型工作坊；加强国际交流，学生多次在国际重要学术会议上做主旨报告。

与此同时，践行国家“一带一路”的倡议，传播华商管理文化。稳步发展“华商 MBA”、“海外华裔新生代企业家培训班”、“2019 中国-太平洋岛国旅游人力资源培训”项目等特色鲜明教育项目，致力于培养海外华人和对华友好的非华裔管理精英。

30.2 工商管理学科建设举措

30.2.1 党政齐抓共管，以制度建设为核心形成干事创业的良好环境

进一步确立党委在学科建设工作中的领导核心作用，推动重大部署的科学决策、民主决策和依法决策。充分发挥学院党政联席会议的决策作用，完善领导班子集体责任制。与此同时，改革学院行政管理体制、人事管理制度、财务管理制度，集中资源，优化配置，选优扶优，推进重点研究团队建设；创新绩效考核机制，推进团队考核机制、完善人才引进培养制度、学术研究激励机制、教学发展与培养管理机制、行政组织协调机制，为本学科大发展提供制度和机制保障。

30.2.2 凝练学科方向，形成独具暨南华商研究特色的学科

群

工商管理学科与管理科学与工程两个一级博士学科和一级硕士学科心理学交叉融合。从“宏观制度环境—企业层面特征—微观个体行为”的综合视角，系统研究财务会计、组织行为、运营管理、品牌营销、旅游规划等工商管理重要主题，并构建开放式高层次创新平台，服务国家“一带一路”战略和大湾区建设需要，服务各类型企业转型升级的需要。

30.2.3 引培结合，“老-中-青”学者传承创新，建设一流的师资队伍

坚持“人才强校”的发展战略，以“科学、规范、多元、激励”为指导思想，按照“内涵发展、激发活力、提升效益、扎实推进”的工作思路，推进老-中-青学术传承创新，全力打造一支符合高水平大学建设需要的师资队伍。

本学科外引内培并举，建设高水平师资队伍。结合国家各类人才培养计划和“暨南千人引智计划”，建立领军人才、杰出人才、青年拔尖人才、博士后、专职科研人员等分层次、多元化的师资队伍。实施“暨南精英师资计划”，制定和完善“暨南优秀青年教师支持计划”、“暨南杰出青年学者支持计划”与“暨南卓越学者支持计划”，构建分阶段、全覆盖的师资培养体系。

30.2.4 以学科为平台，建立一批服务粤港澳大湾区发展的智库平台

依托工商管理的学科平台，建设双轮驱动的企业转型发展

智库，积极服务粤港澳大湾区国际科技创新中心的建设工作，为大湾区经济发展和产业结构优化升级、建设现代产业体系和创新型广东等战略提供智力保障，包括管理学院家族传承研究院、管理学院品牌研究院、暨南大学发展研究所、暨南大学广州低碳研究中心等。

30.2.5 赋能挖潜，从全人的角度推动人才培养

本学科以工商管理教育为着力点，首次提出“商科教育生态圈”教育理念。该教育理念的商科生态圈以培养既能够深刻理解中华文化，又可以充分驾驭全球化经济竞争的高素质管理人才为目标，围绕培养学生前沿管理理论知识、创新实践能力、综合管理素质“三大培养要素”，通过“四大培养平台”、“两大保障机制”，形成“三大人才培育成果”，进而反哺人才培养，从而搭建了独特的商科教育生态圈系统。

30.3 当前学科发展面临的瓶颈和问题

30.3.1 学科发展特色有待进一步凝练

立足传承中华管理智慧，培养国际化管理精英的使命，在提升整体综合实力、巩固优势方向的基础上，仍须进一步凝练突显学科发展特色，着力将“补短板”措施与“强特色”目标有机结合，切实贴合服务粤港澳大湾区经济社会发展和产业转型升级的迫切需求，逐步扩大学院和学科的国际影响力。

30.3.2 学科建设水平有待进一步发展

学科建设任重道远，未进入 ESI 世界排名前 1%。科研创新能力持续提升，然而具有重大影响力的成果依然缺乏，学科顶尖论文数量仍有较大增长空间，标志性的高层领军人才缺乏，具有承接国家重大战略科研需求能力的顶尖团队有待进一步成型。

30.3.3 师资队伍建设有待进一步优化

学科师资存在一定的衔接断层情况，如科研与教学互动不足，本硕博教学资源打通度不足，高水平、跨学科的团队组建仍需加强，人才机制体制改革需进一步推进，教师自身发展的内在动力还有待进一步提高。

30.3.4 人才培养体系有待进一步完善

坚持贯彻党的教育方针，运用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，要进一步加强德育教化，引导培养学生增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。在数据化的社会大趋势下，还未能完全结合时代的发展和人才的需求，开设的课程实践性有待提高，教学模式的数字化有待提高，教学资源的投入有待加强，国家级金课不多等短板。

30.3.5 资源投入有待进一步提高

本学科与世界一流商学院相比，在教学设置、科研激励、人才引进、产研融合等方面仍具有较大的提升空间，特别是对于推动学科优势方向跨越式发展、冲击重大重点科研成果，以及学科重要支撑平台建设上，都存在较大资金缺口，资源投入

亟待提高。

30.4 下一步建设思路和工作措施

30.4.1 进一步提高学科建设水平

以国家双一流大学建设和广东省高水平大学建设为依托，以工商管理学科为平台，加强与管理科学与工程、心理学两个一级学科加强交叉融合，进一步凝练学科特色和加强重点科研团队的建设，包括公司财务与环境会计、管理会计、组织行为与人力资源管理、供应链与运营管理、品牌营销与旅游规划。与此同时，以科研国际合作为新的切入点，从而进一步打造国际化的高水平的科研团队，以及提升本学科的国际影响力。

30.4.2 进一步推动管理体制变革

不断完善顶层制度体系，以体制机制改革推动学科内涵式发展。通过落实责任主体，不断推进学科建设规范有序运转；建立教学质量监控常态化，不断完善各类考核指标体系，提高科学研究和人才培养的科学性；围绕教学科研核心制定相应文件，加速科技成果转化，增强服务粤港澳大湾区发展的能力。

与此同时，以国家“双一流”和广东省“冲补强”计划建设为依托，探索建立一流学科发展新体系。不断加大高层次人才引进和培养力度，激发教学和科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性。创新科研团队管理模式，探索打造高水平科研团队。

30.4.3 进一步完善师资队伍建设

进一步完善科研与教学激励体系、职称评审规则、师资培训等机制，大力推动教师加大科学研究的投入力度，搭建跨学科、跨领域的科研团队，积极承担国家重点重大科研项目，形成“既有高原，又有高峰”的学科平台。以“国家级教学成果奖”为目标，对具备冲击能力的教学团队进行重点资助建设，推动重点教学团队梯次冲击省部级和国家级教学奖，让教师科学研究成果更好的融入到人才培养的各个环节，从而形成一批高水平的教学团队。

30.4.4 进一步深化人才培养机制改革

进一步完善人才培养管理制度，推进以学位点自治为核心的培养管理体系建设，将立德树人贯穿到人才培养各环节。包括进一步优化课程培养方案，加强培养学生对管理理论、社会责任、国际视野方面的能力，进一步凝练出人才培养的特色。

30.4.5 进一步优化管理服务质量

以创新管理模式为切入点，优化内部管理模式，从而更好的服务科学研究、人才培养和社会服务等工作，包括创建“高层次人才引进绿色通道”以提高人才引进效率，提升高层次人才“一站式”服务能力，建设高水平人才培养制度，创造良好的人才成长环境等。

30.4.6 进一步推进国际认证步伐

集中资源全力推进国际认证工作，包括 AMBA 再认证、

AMBA&BGA 联合认证、AACSB 认证、EQUIS 认证等正按照时间节点有序、稳步进行，从而提升本学科在世界范围内的品牌知名度。

三十一、1051 临床医学硕士专业学位

31.1 总体概况

31.1.1 学位点基本情况

本学科积淀深厚，是全国首批获批硕士学位授权的单位之一，1984年获批内科学（血液病）博士点，1986年获批眼科学博士点，1990年获批妇产科学博士点，2005年获批医学影像与介入放射学博士点，2006年获批内科学博士点和临床医学一级学科硕士点，2009 年获批临床医学博士专业学位授权资格，2011年获批临床医学一级学科博士点。2017年 9月，学校入选国家“双一流”建设高校，临床医学是暨南大学进入世界一流学科建设的生物医药学科群中若干学科之一。

2. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2020年报考我院临床医学专业学位的内招生硕士研究生考生为887人，录取比例为19.17%，录取170人；外招生硕士研究生考生为51人，录取比例为49.02%，录取25人；2020年在校生共有734名，其中硕士研究生577人。

2020年专业学位研究生就业率达100%。

2020年共授予专业学位硕士204人。

3. 研究生导师状况

目前有专任教师454人，具有博士学位人数276人，占比60.7%，具有高级职称人数70.7%，具有海外经历的20.5%。其中全职博导70人，硕导150人。另外还有44家校外教学基地，选聘校外兼职博导288人，兼职硕导431人。其中特聘中科院刘允怡院士为暨南大学名誉教授、暨南大学临床医学研究院荣誉院长及首席科学家，特聘中国工程院杨宝峰院士为暨南大学名誉教授。另外，还从日本、美国、德国、香港等地柔性引进81位著名专家聘为兼职、客座及讲座教授，为我校临床医学学科建设发挥重要作用，先后入选国家级重大人才工程领军人才1人、省级重大人才工程领军人才10人、省级重大人才工程青年人才2人，其他省级青年人才33人等。

31.2 研究生党建与思想政治教育工作

在思政教育队伍上，形成了“1+5”人人育人的培养模式，涌现出一批优秀劳动模范和先进个人，给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上，通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德与学风建设系列教育等活动，并重点打造思政教育品牌，采用线上线下互动模式，有效提升了研究生思政工作质量，将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台

侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中，充分发挥研究生干部的学习示范作用，做好“研究生样板支部和“研究生党员标兵”遴选培育工作，继续实施“研究生骨干领航计划”，强化研究生思想引领。

31.3 研究生培养相关制度及执行情况

按照住院医师规范化培训的要求，各二级学科所属的研究生入学后，立即进入临床进行为期近3年的临床能力训练。通过临床实践训练，养成良好的医德医风，掌握本学科常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断和鉴别诊断、处理方法和临床路径；掌握基本药物和常用药物的合理使用；掌握临床合理用血原则；掌握重点和区域性传染病基本防治知识及正确处理流程；掌握规范的临床病历书写方法。

组织硕士专业学位研究生参加 2020 年度国家医师资格考试，报名163人，通过152人，通过率 93%。组织硕士专业学位研究生参加广东省住院医师规范化培训结业考核，临床医学专业，报名 143人，通过 133人，通过率 93%。组织博士、硕士专业学位研究生 2020 年度临床实践考核，临床实践考核报名 83人，通过83人，通过率100%。

受疫情影响，上半年基本没有组织大型的学术活动；下半年各教研室均积极组织研究生参加本专业及相关学科的各类国

际、国内线上交流学习会议，及时了解掌握学科前沿知识；学院科研科、临床研究部等教学科研部门“手把手”教学，开展流行病学、科研方法、统计方法等系列讲座，使研究生科研能力得到快速提升。有2名专业学位研究生参加了国际学术会议并进行口头报告，另外其他专业也有研究生在境内外的国际会议上进行壁报展示和其他交流形式，同样展示出国际化水平，足迹遍及欧美、大洋洲、亚洲、港澳台地区。

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金等，奖学金覆盖面100%。

31.4 研究生教育改革情况

为加强研究生培养过程中的质量监控，根据《国务院学位委员会临床医学专业学位试行办法》、卫生部《临床医学专业学位临床能力考核内容和要求》，我校制订了《暨南大学临床医学硕士专业学位研究生临床能力考核试行办法》。该办法将临床能力考核分转科考核、年度考核与毕业考核。主要考核硕士生是否具有较强的临床分析、思维能力和实践操作能力。严格按照住院医师规范化培训的过程考核和结业考核进行。

(1) 学习医学科学研究方法：研究生入学后通过学习医学统计学、循证医学等课程，掌握基本的科学研究理论方法；通过学习基本的实验室技术和方法，为进行相关的医学实验研究奠定一定的基础。

(2)培养科学思维与科学精神:研究生在临床轮转过程中,在导师组的指导下,学习在临床实践中发现问题、科学分析和总结、研究解决问题的能力,将科学思维与科学精神的培养贯穿临床实践培养的全过程,探索有价值的临床现象和规律。

(3)研究生在临床轮转过程中,协助上级医师带本专业的实习医师进行实习、示教等临床带教工作;积极参加导师组组织的教学查房、病例讨论会、专题讲座、小讲课等教学工作。

(4)在研究生培养过程中鼓励“双导师制”,是专业学位研究生联合培养的导师聘用模式,实践导师参与指导临床训练,对实践提出意见和建议。

31.5 教育质量评估与分析

1.生源质量一般,主要来自二本医科院校,临床培训水平参差不齐,需要加强招生宣传,严格复试流程,提高培训质量。

2.专业学位研究生临床科研的素质有所下降,进一步导致论文质量下降,为达到33个月“规培”时间,研究生一入学就进入临床科室轮转,因此科研培训时间相应减少,以至于科研设计、科学实验、统计分析等课程的学习时间压缩;另外,由于住院医师规范化培训中,对临床技能的提升较为重视,对科研意识培养重视不够。上述原因导致研究生科研能力减弱,论文质量有所下降。

31.6 改进措施

研究生可以利用业余或晚上时间加强以下能力培养。(1)

培养文献查阅及科研设计能力：将文献检索纳入课程，并严格考核；同时，考虑设立针对临床医学专业学位研究生的专项研究基金，积极鼓励研究生申请课题和参与科研。（2）培养科研实验能力：研究生在临床实践的同时，利用科研实验室的平台，跟随导师或者师兄师姐进行实验技能操

三十二、1252 公共管理硕士专业学位

32.1 学位授权点基本情况

根据十余年的实践积累，结合学校所处区域位置和广东经济社会发展现实需求，跟踪国内外专业学位培养的发展趋势，暨南大学将 MPA 教育的培养目标明确为：以职业需求为导向，以提升实践能力为重点，顺应粤港澳区域一体化发展要求，致力于培养政治素养过硬，职业素养良好，具备国际化视野，掌握系统的公共管理理论、治理工具和方法，拥有良好的公共政策分析与执行能力，能够创造性地运用管理、政治、经济、法律、现代科技等知识和方法，有效应对复杂局面，妥善解决公共管理领域实际问题的高层次应用型专门人才。

结合自身定位与自身特色、社会需求制定培养目标：

（1）基于国内外专业学位发展趋势与我国公共管理学科发

展定位，致力于提升学生的职业能力

当今社会，职业分工越来越细，职业的专业化程度越来越高，社会对高层次专门人才的需求也越来越强烈。为主动适应这种新变化，近年来，我国持续扩大专业学位研究生招生范围和规模，接连出台了一系列积极发展专业学位教育的政策，专业硕士毕业生也越来越受到考生和社会的认可。与此同时，专业硕士培养模式也在进行调整，培养目标也从主要培养从事教学科研的学术型人才转变为主要培养适应各行各业社会实践发展的应用型人才。

具体到公共管理学科而言，为适应公共管理现代化、科学化、专业化的要求，建立适应社会主义市场经济需要的办事高效、运转协调、行为规范的公共管理体系，完善国家公共事务和行政管理干部培训制度，建设高素质的专业化国家公共事务和行政管理干部队伍，国务院学位委员会于1999年正式设置公共管理硕士专业学位。2001年，国务院学位办在《关于开展公共管理硕士（MPA）专业学位试点工作的通知》中把MPA教育的培养目标界定为：“培养从事公共事务、公共管理和公共政策研究与分析等方面的高层次应用型专门人才，为政府部门和非政府公共机构培养具有现代公共管理理论和公共政策素养，掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的专业化管理者和政策分析者”。

上述内容厘定了暨南大学MPA培养的基本方向，即“以职

业需求为导向，以提升实践能力为重点”，推动公务员队伍专业化水平。

(2) 基于暨南大学所处的区域位置与侨校特色，致力于培养适应粤港澳区域一体化发展要求、具备国际化视野的公共管理人才

暨南大学是中国第一所由政府创办的华侨学府，是国务院侨办、教育部、广东省共建的“211工程”重点综合性大学，至今已有110年办学历史。素有“华侨最高学府”之称的暨南大学，恪守“忠信笃敬”之校训，注重以中华民族优秀的传统道德文化培养造就人才。学校积极贯彻“面向海外，面向港澳台”的办学方针，建校至今，共培养了来自160多个国家和港澳台地区的各类人才近30万人，堪称桃李满天下。

暨南大学地处广州，毗邻港澳，历来是中国对外开放的门户，也是融中西文化于一炉包含粤港澳三地在内的岭南文化的中心。由于地缘与文化历史渊源，我校一直重视为粤港澳区域发展一体化服务。基于这一鲜明特色，我校MPA从一开始，就致力于培养适应粤港澳区域一体化发展要求、具备国际化视野的公共管理人才。

(3) 基于广东作为改革开放的先行地和暨南大学公共管理学科的办学特色，致力于培养能够应对复杂局面的应急管理人才

在全球风险社会的今天，广东作为我国改革开放的先行地，

毗邻港澳，经济发展快、社会管理压力大。特别是近年来，广东日益处于产业转型升级的关键期，住房、教育、医疗、养老等民生问题更加突出，社会公共安全突发事件易发多发高发，对广东省各级政府应急管理工作提出了严峻挑战。广东省应急管理现状要求培养和造就大批满足实践岗位需求的高层次应急管理人才。

暨南大学充分发挥华侨高等学府的政策优势和立足广东、毗邻港澳的地缘优势，进行了许多在国内、省内高校中敢为人先的改革和探索。2009年4月23日，暨南大学在广东省人民政府的大力支持下，整合全校力量，在全国率先成立应急管理学院，并初步建立了完整的本科—硕士—博士人才培养体系和多学科交叉渗透的公务员培训体系。近年来，暨南大学MPA教育紧紧抓住政府应急管理这一特色做文章，以解决各级政府应急管理实践中面临的瓶颈性问题为导向，在MPA教育上初见成效。近三年毕业的论文中，有三分之一以上直接以应急管理为题。

32.2 研究生思想政治教育工作

2020年暨南大学MPA未出现学术不端情况，并在科学道德和学术规范方面做了如下工作：

(1) 正确认识，加快教育改革的步伐，建立起充分调动学生自主学习的机制和环境，进一步调整课程设置，深化教学改革，真正使高等教育做到宽进严出。在全面推行素质教育的今

天，充分发挥学生的个性特长，培养学生的创新精神和创新意识。深化教育改革，要着眼于培养学生创造思维、学习能力、自学习惯。在教学改革上，要建立及时更新教学内容和教材的机制，将先进的科技成果和科学知识传授给学生，加强课程的综合性和实践性，积极探索产学研结合的途径，使学生积极参加科研、创新和社会实践活动。

(2) 加强思想教育，帮助学生逐步树立起正确的人生观、世界观，端正学习态度。要充分利用高等学校思想政治教育，即“两课阵地”的作用，使马列主义、毛泽东思想、邓小平理论成为学生的思想武器和精神支柱，并通过运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，提高分析问题、解决问题的能力，同时采取多种多样的方式加强爱国主义、集体主义的教育，使他们逐步树立起为建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国而刻苦学习的远大理想。

(3) 建立学校、社会、家庭“三位一体”的管理模式，全方位、立体化搞好学风建设。一是学校重视，使学风建设真正认识到位、措施到位、管理到位。二是社会关注，大学生是国家未来的栋梁，全社会都应当营造帮助其健康成长的良好氛围，以良好的社会风气促进和影响高校学风建设。三是家庭配合。学校应当畅通与家长之间的联系，让家长清楚在学风建设中的责任和重要性，齐抓共管，营造良好学风。

(4) 严抓教学环节，加强教师和学生的思想道德建设，促

进师生关系和谐发展，以教风促学风。高校教师通过自身对学生产生着潜移默化的示范作用，对良好学风的形成具有积极作用，高校应加强教师的师德师风建设，通过对教师职业道德的教育和培训、采取激励机制和合理的评价和监督机制，促使广大教师形成自律意识。

32.3 研究生培养基本情况

32.3.1 研究生与导师队伍基本情况

本学位点共有 57 名硕导，其中正高 16 人，副高 37 人，讲师 4 人，教育部新世纪优秀人才 1 名。超过 50%的硕导有海外学习交流经历，教师参加国际学术交流活动 35 人次。

专业学位学生与导师基本情况			
类型	数量	类型	数量
校内导师数	52	硕士研究生数	452
校外导师数	5		
生师比(硕士研究生数与校内导师数的比)		7.93	

32.3.2 研究生学位论文质量

学位点切实注重提高学位论文的质量，通过加强学位论文开题报告、通讯评审、答辩环节的规范与控制，严把学位论文的质量关。

第一、加强学位论文开题报告的审核。学位点组织研究生在二年级第一学期开题，开题不通过者需要重新开题。2020年度共进行开题答辩5场次，18级及19级硕士研究生基本如期完成开题工作。

第二、实行100%的双盲评审。学位论文100%送至外校同行双盲评审，每篇论文由外校和校内各1名专家评审，均达2票通过，方能进入答辩程序。如论文评阅人中有1人的评语为否定意见，则不能立即举行论文答辩，应增聘一名专家评阅论文。要2020年度夏季、冬季学位论文双盲评审共计4篇论文未通过。

第三、加强答辩过程管理。答辩前，答辩人应根据评阅专家意见，提交《暨南大学学位论文评阅意见的修改说明》给答辩委员会审议；论文答辩按照“双盲”要求进行，论文答辩稿、答辩PPT不得出现答辩人和导师姓名，答辩论文及答辩人以编号进行区分，答辩人在现场答辩的时候不得介绍本人和导师的姓名及其他任何与论文无关的内容，答辩委员会不得询问答辩人及其导师姓名等与论文无关的信息；答辩通过的申请人，应依据答辩委员会给出的修改意见认真修改论文，在学院规定的时间内完成论文修改，并提交《暨南大学学位论文答辩意见的修改说明》，由导师签字后，连同学位论文正式终稿、答辩记录

交学院存档。

第四、实行学位论文末位审核制。通过论文答辩的研究生，应结合答辩委员会和导师意见对论文进行修改。学科组根据论文评阅、答辩和论文质量等情况，对答辩后修改的论文进行审议，重点审议评阅存在否定意见的论文，或答辩非全票通过的论文，或存在较大争议的论文。

一系列严抓措施为保证本学位点的学位论文质量提供了坚实保障，本学位点学位论文在 2020 年度各类论文抽查、评审中均通过抽检，没有出现存在问题的学位论文，学位论文抽检结果良好。

32.3.3 对外交流情况

2020 年度在疫情影响前，1 月初派出 5 名公共管理硕士研究生前往新加坡南洋理工大学进行短期交流访学。

32.4 研究生培养相关制度及执行情况

暨南大学 MPA 培养方案从方向设置、课程体系、考评要求与运行规范四个方面，有力支撑了培养目标的实现。

32.4.1 在培养方向的设置上

培养方案既着眼于通识型公共管理人才的培养与社会的广泛需求，设置了“社会保障与社会政策”与“社会组织与社会治理”两个通用专业方向，也坚持“专业学位要办得专业”、“办出特色”的理念，设置了“大湾区建设与公共管理”和“城市公共安全与应急管理”两个特色专业方向。

① “社会保障与社会政策”专业方向

适应创新社会治理体制的时代要求，旨在培养既能坚守创新社会政策和社会治理体制的价值目标，又能诊断创新社会治理体制面临的现实困境的专门人才。

② “社会组织与社会治理”专业方向

旨在培养一大批适应国家治理体系和治理能力现代化的高素质专业化队伍。在公共领域，社会组织管理是个普遍的问题，这就需要培养我们培养大批懂管理、精业务的公共部门管理人才。

③ “大湾区建设与公共管理”方向

旨在依托广东毗邻港澳的地缘优势与暨南大学国际化培养特色，着力培养具有国际化视野、助推粤港澳区域一体化发展的专门人才。

④ “城市公共安全与应急管理”方向

旨在适应广东突发事件易发多发高发的现实，培养熟悉应急管理理论和程序、具有应急处置能力、擅长应急舆情应对的专门人才。

32.4.2 在课程体系的设置上

培养方案强调以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，不断优化课程体系，做到了如下三个“突出”。

① 在教学大纲设计中突出能力培养

我们把教学大纲设计作为任课教师的硬性任务，要求明确

三个“确立”：一是确立该门课程所要执行的能力培养内容；二是根据该门课程所要执行的能力培养内容，确立该门课程所采取的教学活动及成绩考核方式；三是围绕能力培养，确立该门课程的具体授课内容与教学方式，强调实践导师请入课堂。

②突出实践性课程

社会实践课程旨在提升学生学以致用的职业素养和能力。培养方案强调，学生必须参加社会实践和学院组织的社会调查实践。特别是缺乏公共管理实际工作经验的学生，必须到政府部门或非政府公共机构进行社会实践。

③突出公共管理行业前沿讲座

公共管理行业前沿讲座，侧重从公共管理实务的新变化、新形势与新挑战出发，让学生了解公共管理领域的最新发展动态，授课教师全部由经验丰富的实践专家担任。培养方案要求每位学生必须参加不少于12次公共管理行业前沿讲座，并撰写学习报告。

32.4.3 在考评要求上

我们在考评要求上，主要抓住两点：一是在平时考核上淡化理论考核，着眼于提升学生的实践能力；二是在学位论文上，强化论文的实际应用价值和实证研究方法。

①强化平时考核的实践性

我们鼓励教师和MPA学生根据各自研究兴趣、工作实践，把积极参与实践调研、承担党委政府委托课题等作为平时教学

与平时考核的重要考核内容和指标。我们专门设立了问题诊断课，以小组形式进行调研，诊断问题，提出解决方案，最后通过答辩给出实践学分的成绩，以此培养学生自主学习、发现问题和解决问题的能力。

②强化学位论文的应用导向

培养方案强调学位论文选题应来源于现实问题，要有明确的职业背景和实际应用价值，强调运用实证研究方法。为加强学位论文的应用导向，我们邀请实践导师在选题的实践意义和对策研究上把关，每次开题，我们都会邀请实践导师参与确定论文选题的实际应用价值。

32.4.4 在运行规范上

培养方案从方案设计、师资队伍建设、教学方式等方面，确保了培养方案制定科学、运行有力、成效显著。

①方案设计

在制订和修改培养方案时，我们邀请实践导师在课程设置的实践价值上把关，特别是听取担任实践导师的MPA优秀毕业生对于培养方案的意见和建议，做到了有的放矢。

②师资队伍建设

培养方案突出了“双师型”师资队伍建设的重要性。针对我们原有教师队伍学院派色彩浓厚、师资结构单一的不足，我们实施“请进来、走出去”的双师型队伍建设。“请进来”就是学校聘请具有扎实理论功底、丰富实践经验的政府部门和其他

公共机构的中高层领导干部担任我们的实践导师。2020 年度继续增聘 5 名经验丰富、理论水平高的实践导师。“走出去”就是为实现校内教师从单纯学术型向理论与实践结合型转型，从单元师资结构向双元师资结构转型。

③教学方式

培养方案要求采用多元、互动的教学方式。各门课程的教学按统一规范，综合运用课堂讲授、研讨、模拟训练、角色扮演、观摩、案例分析、对抗辩论、项目规划等多种教学方法，并通过习题作业、撰写小论文、社会调查、实习、考试等环节完成考核，重在培养学生分析问题和解决问题的能力。

32.5 质量保障与改进计划

暨南大学一直非常重视专业学位教育的发展，强调以提高质量为中心，从组织建设、专业学位研究生选拔与培养、学科建设、师资队伍建设、流程优化、支撑条件等方面，建立全过程、全员和全方位的专业学位质量保障体系，有力地促进了 MPA 教育的可持续发展。

一是完善治理结构，为 MPA 教育质量提供组织保障。组建学校层面的专业学位研究生教育指导委员会（分委员会）、各专业学位类别教育指导委员会，按照学术管理与行政管理相互协调的原则，与职能部门、学院党政之间分工协作，共促发展。具体到 MPA 来说，从 2001 年我国设立 MPA 专业学位教育开始，暨南大学就将 MPA 教育列为学校专业学位教育的重要发展目标

之一，积极筹备和申报，并于 2004 年成功申报公共管理（MPA）硕士专业学位授权资格，2005 年开始招生。自招生伊始，我校就根据全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的精神，成立了暨南大学公共管理硕士（MPA）教育中心和暨南大学 MPA 教育指导委员会，为 MPA 教育工作的顺利开展提供了有力的组织保障。

二是加强制度建设和队伍建设，为 MPA 教育质量提供制度和人员保障。促进专业学位研究生管理服务队伍专业化。努力打造专业化的管理服务队伍，提升拓展优质生源、优化服务、科学管理的能力。切实加强教学管理队伍和体制机制建设，造就了一支结构合理、素质优良、相对稳定、服务意识强的教学管理队伍。开展评估，以评促建。灵活开展专业学位点合格评估、试点改革诊断评估、导师业绩评估、人才培养方案与课程教学评估等多种形式的评估，评估业绩与资源配置挂钩，促进培养单位一心一意谋发展，导师和课程主讲教师集中精力事培养。以奖助金评定、中期考核、学位成果抽检等环节为重点，加强对专业学位研究生学业的评估，促进思政工作与培养业务、学位与研究生教育改革、研究生关心的实际问题更紧密结合，提升专业学位研究生刻苦学习、努力探索的积极性、主动性和创造性。建立了科学完善的教学质量监控体系，保证了教学工作的有序、高效和优质运行。

三是加强问题研究，群策群力研究解决改革发展中的问题，

为 MPA 教育质量提供思想和智力保障。灵活采用专题研讨会、专题项目研究、信息发布会、培训会等形式，公开信息，加强问题研究，集中智慧、群策群力解决专业学位研究生教育改革发展问题，努力形成教师重视改革、学生支持改革、管理人员服务改革的良好局面，为改革发展提供思想和智力保障。

四是建立招生、培养、毕业答辩、学位授予等全过程质量保障制度，加强专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪。在教学管理制度方面，暨南大学 MPA 教育中心所有的教学文件齐全，教学档案完整。MPA 研究生入学后严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理规定。暨南大学围绕 MPA 的办学定位和培养目标，相继出台了一系列教学环节质量标准，对任课教师职责、MPA 研究生考勤、考试、论文指导、论文答辩、教学质量评估等都作了相应规定，形成了完善、合理、正规的教学质量标准体系。目前，我校 MPA 核心课程和必修课程教学大纲编写规范，并通过印发成册或网上发布的形式，及时发给 MPA 研究生。在学位论文方面，制定了《暨南大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文工作规定》、《暨南大学 MPA 研究生学位论文答辩细则》等规范，加强导师配备、学位论文选题、开题、撰写、预答辩和答辩等环节的规范管理，加大了对学位论文开题和中期进展情况的检查力度。同时，教学方案和计划的变动遵循规定的程序。

目前，暨南大学 MPA 已经具备完整有效的教学质量保障体

系，有稳定、畅通的师生沟通渠道和机制，MPA 研究生的各类问题都能得到及时的解答。与此同时，为进一步改进 MPA 教育的教学方法，提高教学质量，暨南大学 MPA 教育中心还建立了有效的教学质量评估制度及教师的激励机制，教师的教学效果能得到足够的激励和监督。同时达到了对教学质量的监控。在具体操作过程中，一方面为每位 MPA 任课教师配备了笔记本电脑和激光笔，保证了教学与科研活动的顺利开展。另一方面，在教学管理中引入监督机制，加强对教师的考评。每门核心课程结束后，让学生采取无记名打分评价对任课教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行综合评价，根据学生评价对相关教师进行奖惩，增强了教师的质量意识和责任意识。从近三年 MPA 研究生对核心课程的教学评估情况看，每门核心课程平均分都在良好以上，必修课程评估总平均分也达到良好以上。与此同时，对案例建设和教学创新给予有效的激励，设立案例专项经费资助案例编写进行教学，有效地调动了教师编写案例和开展案例教学的积极性。同时，MPA 教育中心定期举行师生共同参与的教学质量提升研讨会，为 MPA 教学质量的提升奠定了厚实的基础。

我们重视学位论文质量，狠抓论文质量监控。根据全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的精神，结合专业学位的特点，学位论文的选题应贯彻理论联系实际的原则，紧密结合公共管理实践中的具体问题，重在反映学生运用所学公共管理

知识去解决管理实践问题的能力，特别鼓励学生选择与自己的工作领域和工作岗位相关的问题展开论文研究。我们形成了一套完整的质量管理控制过程，从开题、预答辩、评审到答辩，全部实行“全盲”，严格进行全过程严格控制和把关，坚持“质量第一、水平至上”的原则，确保学位论文质量和培养质量。

三十三、1052 口腔医学硕士专业学位

33.1 总体概况

暨南大学口腔医学教育始于 1978 年创建的口腔医学系，1982 年正式招收口腔医学专业本科学生，1998 年获批口腔临床医学硕士学位点，2000 年成为首批口腔医学专业硕士学位授予点，2012 年获批口腔医学一级学科硕士学位点。2016 年 7 月口腔医学院正式成立，口腔医学系的师资力量与暨南大学附属第一医院口腔医疗中心的医疗资源整合、优势互补。2017 年 5 月，口腔医学院与广东省顺德区人民政府签订合作协议，共建暨南大学附属口腔医院。2020 年口腔医学专业入选省级一流本科专业建设点。

口腔医学院现有专任教师 66 人，正高 10 人，副高 23 人，具有硕士及以上学位占 80%，45 岁以下专任教师占 65%，现有硕士生导师 40 人（其中校内导师 24 人，校外兼职导师 16 人）。

近五年获得国家级科研项目 5 项，省部级项目 12 项，总科研经费达 600 多万元；发表 SCI 论文 70 余篇。2020 年孔卫东教授团队主持的“个性化舌侧矫治器 3D 打印技术研究产业化”项目荣获广东医学科技奖三等奖，“eBrace 个性化舌侧矫治器项目”项目获中国创新创业大赛（广东赛区）生物行业成长组三等奖；黄跃教授团队获得暨南大学校级教学成果奖一等奖。

本学位点生源良好，招生人数逐年增加，境外生源（含港澳台侨及来华留学生）比例明显提高；近五年招收培养境内外研究生 217 人，目前在读研究生 171 人，其中全日制 117 人（含全日制外招生 43 人），非全日制 54 人（含兼读制外招生 11 人）。2020 年完成毕业与学位授予 21 人，就业率 100%，专业对口率高；招收全日制研究生人数突破 50 人，招生规模大幅增加。应届毕业生刘畅荣获 2020 年广东省优秀学生（研究生阶段）和暨南大学优秀毕业生称号，并获得国家公派留学攻读博士生项目。

33.2 研究生培养相关制度及执行情况

本学位点按照 2019 年修订的《口腔医学硕士专业学位研究生培养方案》开展研究生培养工作，落实学校关于研究生培养环节考核新标准与新要求，组织研究生开展学位课程学习、开题报告、中期考核以及学位论文查重与“双盲评”评阅，完成毕业答辩与学位授予等工作；积极推进研究生并轨培养与住院医师规范化培训的有效衔接，加强研究生过程培养规范，提升研究生培养质量。

建立完善导师招生考核制度，制定 2020 年导师招生指标分配试行办法。通过加强导师招生考核，优化研究生招生指标配置，督促导师认真履行职责，加强研究生培养管理。严格按照学校新增导师遴选标准，把关新增导师准入聘任。2020 年新增口腔医学专业学位硕导 2 名、校外专业学位实践导师 2 名。

33.3 存在问题与改进措施

1、师资严重短缺老化，科研创新能力不足。应加大人才引进与配套，加强师资队伍建设；组织中青年教师积极申报国家级省级等各类科研项目，提高教师的科研与学术水平；鼓励与学校优势学科开展多学科交叉协作，加强对外合作与学术交流，整合学科内有效资源，培育特色优势学科团队。

2、加强研究生培养监督，提升研究生培养质量。通过成立研究生教育督导专家委员会，加强研究生教学管理与课程建设，把关学位论文质量审核，强化研究生选题指导、开题报告、中期考核以及论文答辩等过程考核。提高研究生学位申请论文发表要求，激励研究生提升临床与科研创新能力，争取发表高水平论文。

3、临床实践基地不足，严重影响研究生临床培养质量。现有临床实践教学基地规模受限，并轨规培容量过于饱和，加上口腔住院医师规范化培训专业基地类别不全，导致研究生无法分科分类优化培养。应加快推进附属医院建设，整合有效临床资源，争取申报更多口腔（协同）规培专业基地。

三十四、1253 会计硕士专业学位

34.1 总体概况

34.1.1 基本情况

2004 年，暨南大学获批为全国首批会计硕士（Master of Professional Accounting，简称 MPAcc）培养单位，至今已培养出毕业生一千余人，其中 2 名毕业生入选“全国 MPAcc 杰出校友”。2017 年 9 月，中国科学评价研究中心、中国科教评价网、武汉大学中国教育质量评价中心联合发布了《2017-2018 中国研究生教育分学科（专硕）排行榜》，183 所高校参评会计硕士（MPAcc）专硕学科排名，本学位点教育排名全国第 7 名、华南地区第 1 名，评级为最高等级 5 星（5 星等级是指全国前 5% 的重点优势专业）；与 2016 年相比，本学位点由全国第 9 名前进至第 7 名，评级由 4 星上升至 5 星，连续两年蝉联华南地区第 1 名。2019 年，成为全国会计硕士专业学位教育质量认证 A 级成员单位。本学位点已经成为了华南地区高水平、应用型会计专门人才的培养基地。

34.1.2 学科建设情况

本学位点于 2019 年成为全国会计硕士专业学位教育质量认证 A 级成员单位，是 16 所 A 级成员单位之一。

34.1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2020年，报考本学位点人数837人，国家线上线人数658人，上线率1495.45%，在学校研究生院的指导下，在各部门的支持和配合下，本学位点克服疫情影响，统考录取44人，录取的生源质量较好，圆满完成招生工作。2020年，本学位点在读学生287人，157人获得会计硕士学位，就业率达97%以上，就业去向为政府部门、大中型企事业单位、银行、证券、投资、保险等金融机构和会计师事务所等机构。

34.1.4 研究生导师情况

本学位点所在的暨南大学会计学教学团队于2010年获批“国家级教学团队”，现拥有“全国会计名家”3人（宋献中、胡玉明、沈洪涛），“全国会计学术领军（后备）人才”6名（沈洪涛、丁友刚、黎文靖、杨德明、朱滔、窦欢），“广东省教学名师”1名（熊剑），暨南大学十佳教授3人，师资力量受到学生和业界的广泛好评。目前，本学位点共有校内导师27人，其中教授18人，占比66.67%；副教授9人，占比33.33%；共有授课专任教师25人，学位点带头人为暨南大学党委副书记、校长宋献中教授。本学位点目前有实践导师约160人。

34.2 研究生党建与思想政治工作

思政队伍建设成效显著，打造了一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的教师队伍，形成了具有强烈时代使命感的价值共同体。2018年，本学位点教学团队所在党支部分别被评为全国党建工作样板支部、广东省党建工作样板支部和广东省高校三型支部，并荣获首批全国黄大年式教师团队。黎文靖教授2019年获得广东省五一劳动奖章。丁友刚教授2019年获得全国先进会计工作者。

本学位点在社会主义核心价值观教育工作中从当前本学位点的具体情况和学生的思想实际出发，在管理学院党委的统筹安排下，本学位点参加管理学院研究生专业思政系列讲座活动，学校、学院两级领导亲自讲授，发挥思想政治理论课的主阵地作用，发挥校园文化的文化育人功能；搭建实践平台，实现实践育人。

本学位点继续坚持品牌文化活动讲座“财务大讲堂”，邀请政府高官、企业高管和业界精英讲授前沿、热点问题，2020年，受疫情影响，举办了两场财务大讲堂；充分利用管理学院平台，参加管理学院的四海大讲堂、博雅大讲堂等活动，让研究生丰富知识结构。

本学位点按照学校的规章制度进行管理，切实做好服务工作。

34.3 研究生培养相关制度及执行情况

34.3.1 课程建设与实施情况

为保证课程教学质量，本学位点建立课程准入退出机制：原则上所有授课教师应具有副高及以上职称且具有博士学位；已开设的课程如不适应当前经济社会发展，则改进或退出，修订培养方案，适时开设经济社会发展需要的课程；根据每年课程评估结果，决定该门课程教师是否继续给本学位点研究生授课。学位点相关课程实施到位，为践行实践教学，专业课程均采用案例教学方式，采用课程组授课方式，部分课程还邀请校外师资和实务界专家授课。

34.3.2 导师选拔培训

选聘政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的老师为导师，明确导师职责以下：提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀。

(1) 导师的选聘

根据《暨南大学专业学位硕士研究生指导教师岗位设置与选聘办法》和《暨南大学专业学位研究生校外实践指导教师选聘办法》分别进行校内、校外实践导师遴选和聘任。校外实践导师全部具有副高级以上专业技术职务（含副高级）或处级及以上行政职务，他们均具有丰富的实践经验，在行业内有一定的影响力和知名度，2020年，本学位点新聘了17名实务界专

家担任实践导师。

(2) 导师队伍的培训

为交流教学经验，改进教学方法，强化教学效果，支持导师参加各项国内外的教学研讨与培训。2020年，受疫情影响，30名导师和学位点任课教师多次参加线上或线下教学研究或教学培训活动。

34.3.3 师德师风建设情况

构建了一支凝聚力强、有战斗力的教学团队。会计学教师团队带头人、老党员宋献中教授带领教师积极学习习近平总书记重要讲话精神，学习黄大年同志的爱国情怀和高尚情操，把学习做“深”、把服务做“实”、把创新做“勤”。2018年，会计学教师团队荣获“首批全国高校黄大年式教师团队”称号。根据《中共暨南大学委员会、暨南大学师德考核实施办法（试行）》、《中共暨南大学委员会、暨南大学师德“一票否决”实施细则（试行）》、《中共暨南大学委员会、暨南大学关于印发〈暨南大学教职工师德师风行为“一票否决”负面清单及处理办法（试行）〉的通知》等文件要求，对有十六种情形之一的教工，实施“一票否决”。2020年，本学位点教师经过考核，没有师德师风不良言行，并有多位老师获得师德师风先进个人或被评为“优秀”的最高等级。

34.3.4 学术训练和学术交流情况

2020年，受疫情影响，本学位点基本采用线上方式进行学术训练交流。

34.3.5 研究生奖助情况

学校完善研究生奖助政策体系，加大研究生奖助经费投入力度，为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金等等，本学位点学生奖助金覆盖面100%。

34.4 研究生教育改革情况

34.4.1 人才培养

本学位点基于培养目标提出培养方向、围绕培养方向制定培养方式和方法、紧扣培养目标进行课程设置、严格过程管理保障培养方案的顺利实施，2020年，为经济社会输送了157名高层次会计人才。

34.4.2 教师队伍建设

根据《暨南大学专业学位硕士研究生指导教师岗位设置与选聘办法》和《暨南大学专业学位研究生校外实践指导教师选聘办法》进行本学位点校内外导师遴选。2020年，本学位点有校内导师27人，全部具有博士学位。在聘校外导师约160人，全部具有副高级以上专业技术职务（含副高级）或处级及以上行政职务，他们均具有丰富的实践经验，在行业内有一定的影响力和知名度。

34.4.3 科学研究

本学位点师资队伍科研能力强、科研水平高，2020 年取得了一系列代表性科研成果。导师丁友刚教授的“银行与坏账：基于贷款拨备视角的理论、经验与思考”获国家社科基金后期资助重点项目；导师窦欢副教授的“员工福利还是员工激励——基于企业年金实证研究”获国家自然科学基金面上项目；青年教师景姣的“注册制下的证券监管研究：基于中概股的实证研究”获国家自然科学基金青年科学基金项目。本学位点 11 位导师和授课教师在顶级期刊上发表了 12 篇高水平论文。

34.4.4 国际合作交流

2020 年，本学位点招收了新西兰籍学生 TONG DEBRA，招收了 6 名港澳籍和华侨学生。

34.5 教育质量评估与分析及改进措施

本学位点整体发展良好，取得了一定的成绩，但仍存在问题，需改进。

1、如何进一步整合资源，推进本学位点的国际化发展的问题。本学位点已与多家国际公认的会计职业认证机构建立了良好而长期的合作机制，如 ACCA、CIMA、IMA 等。如何深化合作，通过资源整合，实现“引进来，走出去”的国际化发展目标，是未来本学位点发展的重要方向。未来，本学位点计划进一步加强与国际职业认证机构的合作，通过它们，使得国外高校的优质师资得以“引进来”，开设由海外师资系统性授课的全英文课程，培养本学位点学生的国际化视野，提高专业英语应用能

力。同时，计划向国际职业认证机构的海外实习项目输送更多本学位点学生，通过派遣本学位点学生参加海外实习项目，实现本学位点学生“走出去”的国际化发展目标。

2、教学班规模较大的问题。本学位点全日制班级约 70 人，随着招生规模的扩大，教学班规模也逐渐扩大，存在学生人数多、教师人数少的情况。针对教学班规模较大的问题，需加强青年教师“外引内培”，逐步降低生师比。本学位点将进一步加强“外引内培”工作，一方面加强青年教师的培养与晋升，另一方面加强教研人才的引进，逐步将生师比降低到 10:1 以内。

3、学位论文抽检情况及分析。(1) 严把选题关。本学位点于研一第二学期开设《案例开发与论文指导》课程，严格要求学生撰写学位论文，并遵守学术道德规范。论文选题要体现专业学位特点，研究当前的热点问题，突出学以致用，重视学生运用会计学科及相关学科的理论、知识、方法分析和解决实际问题的能力，具有创新或使用价值。学位论文开题前，学生和校外导师就选题充分沟通，反复酝酿，形成题目。学位论文开题不通过，须二次开题。(2) 严控论文质量。论文形式上可以是研究报告、调研报告或案例分析等，字数一般不低于 2 万字。校内导师和校外实践导师全过程参与指导学位论文写作。坚决杜绝抄袭等学术不端行为，要求学位论文全部参加查重，查重通过后才能盲审；2013 年开始实行学位论文 100%盲审，盲审通过后才能答辩；2017 年开始实施学位论文质量跟踪制度，

进一步加强学位论文的质量控制，从每组答辩通过的学位论文中，选出 20%的学位论文进入质量跟踪环节，提交暨南大学会计审计硕士联合教育指导委员会再评审。（3）论文评优与抽检情况。2020 年，本学位点学位论文合格，两篇学位论文荣获“全国 MPAcc 优秀学位论文”，本学位点荣获全国 MPAcc 优秀学位论文组织奖。

三十五、0351 法律硕士专业学位

35.1 学位授权点基本情况

35.1.1 基本情况

暨南大学创办于 1906 年，是中国第一所由政府创办的华侨学府，是国务院侨办、教育部、广东省共建的“211 工程”重点综合性大学，并入选国家“双一流”建设高校和广东省首批高水平大学建设计划，直属中央统战部领导。学校学科门类齐全，师资力量雄厚。

暨南法科创办于 1927 年，其间虽经三落三起，但终弦歌不辍。1987 年，暨南大学开始招收经济法方向硕士生，高起点复办法学；2001 年复设法学院，2004 年成立华南首家知识产权学院，2011 年法学院与知识产权学院合并。2007 年，学院获批法律硕士专业学位授权点；2008 年开始招收在职法律硕士、2009

年开始招收法律硕士（非法学）和法律硕士（法学）两类全日制研究生。经过 10 余年发展，暨南大学法律硕士教育已经发展成为华南地区一个重要的法律人才教育培养基地。

2018 年 3 月，学院正式获批一级学科博士学位授权点，形成以法学和知识产权本科教育为基础，以法学硕士一级学科科学学位和法律硕士专业学位（JM）研究生培养为主体，以法学一级学科博士学位研究生培养为高地的层次完整的法学人才培养体系。

35.1.2 招生情况

近年来，在学校和研究生院的大力支持下，研究生招生数稳步增长，考生数量逐年增加，生源质量也相应得到提高和优化。本年度，法律硕士专业学位报名人数再创新高，共计 1827 人，上国家线率 7:1，报录比 13:1；吸引了来自中国政法大学、西南政法大学、中南财经政法大学、华东政法大学、西北政法大学、中山大学等传统法学“五院四系”和 985 高校的优质生源，学校和学院在全国考生中的影响力进一步增加，2020 年学院共录取法律硕士专业研究生 148 人。

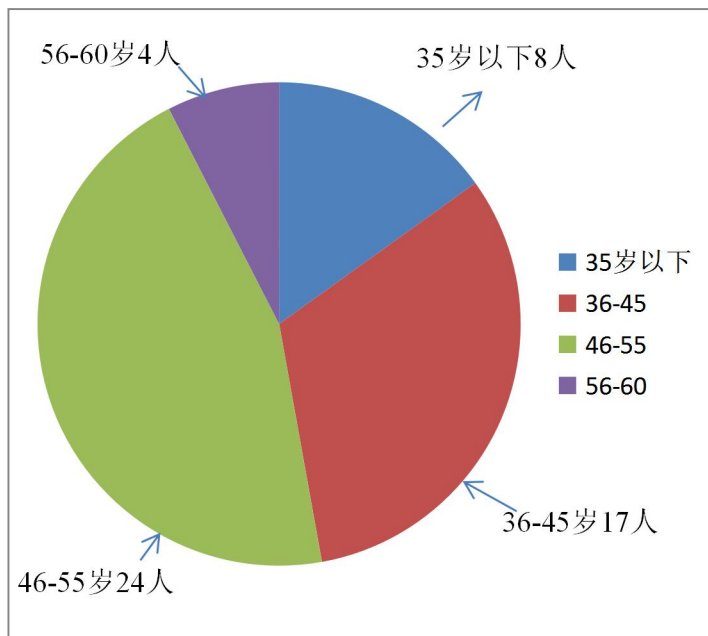
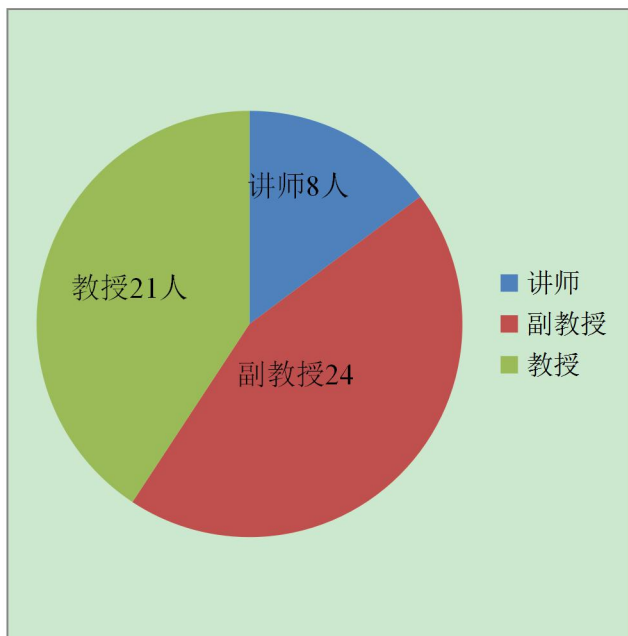
35.1.3 毕业情况

学院领导和老师们高度重视 2020 年夏季、冬季毕业班同学的按时毕业、顺利就业问题，开展多项措施确保毕业论文预答辩、正式答辩等工作有序开展，最大程度减少疫情影响，不让毕业生因疫情影响正常的毕业、就业。全体导师克服沟通不便，

通过邮件、微信、电话等线上方式加强对学生论文指导和学业督促。同时，学院严格把关毕业标准，进一步规范毕业论文撰写标准，保证毕业论文质量，不因疫情降低对毕业论文的要求。在严格遵守学校疫情防控工作要求前提下，预答辩、答辩都采取线上方式进行。为保障线上答辩质量，学院采取多种措施保障，提前调整答辩和学位授予各项工作时间安排、及时发布答辩信息、提醒注意事项，在广泛调研的基础上进行答辩流程设计、平台选择、设备调试、专家组织等组织工作，本学年共有82名法律硕士研究生顺利通过毕业答辩，获得硕士学位。

35.1.4 师资队伍

本学位授权点共有硕士生导师53人（其中13名导师具有博士生导师资格），其中51人在美国、英国、德国、法国、荷兰、日本、中国香港及中国内地著名高校获得博士学位；导师队伍中有教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、国家知识产权战略领军人才、广东省“特支计划”教学名师、广东省“千百十”工程省级培养对象、广东省十大优秀中青年法学家等各类高层次人才。是一支年龄结构、学缘结构、职称结构合理的高水平导师队伍，具体年龄和职称结构如下：



35.2 研究生党建与思想政治教育情况

暨南法科全面落实习总书记视察我校重要讲话精神，围绕立德树人根本任务，创新思政教育方式，形成全员、全过程、全方位“三全”育人新格局，厚植学生爱国主义情怀，将思想政治理论课的显性教育和专业课程的隐性教育相结合，促进成长成才，构建完整思政教育体系。

1. 健全育人机制，打造特色思政课程。校、院制定《新时代研究生思想政治工作实施办法》等一系列思政文件；每学期由学院党委书记和院长牵头开讲思政第一课；创新推出“师生午餐会”特色思政课程，师生们针对当下的时事热点或学习与个人发展等主题展开交流，建立多维思政教育机制。

2. 推进课程思政，构建全课程育人格局。发挥课堂教学主渠道作用，挖掘专业课程“思政元素”，使专业课程与思想政

治理论课同向、同频、同行，形成协同效应。积极推进课堂教学改革尝试，创新课程思政方式方法。

3. 挖掘专业特色，推进实践育人。开展“律政精英”研习营；组织“法观天下一中国法律基层行”系列社会实践调研；打造“法观天下，拒绝毒品”禁毒普法品牌；以三支法律志愿服务队为基础，培养学生“以我所学，服务社会”的志愿服务理念。

4. 夯实基层党建，强化意识形态阵地管理。以党建为引领，发挥党员先进性和支部创造力，“双带头人”任党支部书记，形成“一支部一品牌”的党建新局面。建设“暨南大学法治与党建”公众号，将党建工作与法治研究密切结合，定期推送师生党建与法学前沿理论研究成果。

5. 强化思政队伍建设，提高工作实效性。打造“辅导员+班主任”为主力，全体老师齐参与的思政队伍。多名辅导员为北京大学、武汉大学等名校毕业，拥有博士学位和全球职业规划师、心理咨询、法律职业资格等认证资格，专业化程度高。定期参加全国高校学生教育管理法律事务培训班、GCDF全球职业规划、心理咨询培训等，团队主持省级思政课题2项、校级6项，发表核心成果多项。

35.3 研究生培养及相关制度及执行情况

35.3.1 课程建设与实施

根据研究生培养方案的相关规定，法律硕士（非法学）专

业研究生要求最低总学分是 53 学分，最高总学分是 55 学分；全日制法律硕士(法学)专业研究生要求最低总学分是 34 学分，最高总学分是 36 学分。本学位授权点严格按照研究生培养方案规定，结合培养目标和学科特色，设置了由公共学位课、专业学位课、专业选修课和特色方向选修课组成的课程体系。同时，课程设置结合实用性和特色性，增加了法律职业伦理、法律思维与法律方法、行业前沿讲座等培养职业能力的相关课程所占比例，同时结合相关特色培养方向，增设了国际商事仲裁和诉讼、知识产权战略、电子商务法、香港和澳门法律制度等特色课程。所有课程都要求教师采用多媒体课件辅助教学。

35.3.2 导师选拔培训

2020 年学院持续做好博士、硕士各类研究生导师遴选工作，推荐德才兼备教师担任导师，积极推进研究生导师遴选制度改革，本年度新增 5 名专业学位硕士研究生导师。此外，学院隆重召开法律硕士实践导师敦聘仪式暨法律硕士教育研讨会，学校和学院领导出席敦聘仪式，新聘校外法律硕士实践导师 23 名、续聘校外法律硕士实践导师 17 名，进一步充实了现有实践导师队伍。校内研究生导师与实践导师共同商讨如何立足于促进学生全面发展，科学规划、合理协调校外实践导师的指导工作，为培养适应社会需要、具有较强竞争力的新时代法治人才做出更大的贡献。

35.3.3 师德师风建设

学院成立师德师风建设工作小组，着力推进《新时代高校教师职业行为十项准则》落地见效，专门就师德师风建设的工作机制、机构职责、理论学习、培训考核、失范行为处理等做出详细规定，努力营造团结协作、齐抓共管的良好氛围，构建师德师风建设长效机制，使师德师风建设真正做到有章可循，落地落实落细。制度约束，管理融入。扎实开展教师党支部书记党建带头人和学术带头人的“双带头人”培育工程，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。

35.3.4 学术训练和交流

学院制定研究生“创新攀登”计划，促进研究生学术训练与专业技能提升，本年度资助 50 余名研究生参加高水平国内外学术会议、高水平专业竞赛、专业调研项目等，并取得了丰硕成果，获得了诸多荣誉。

(1) 提供充足的经费支持。每年学位点通过学院日常业务费、研究生业务经费、暨南法学教育基金等经费渠道全力支持研究生参与各类课题研究、调研、学术年会、创新创业大赛等各类学术科研活动，激发研究生学术研究兴趣、提升研究生学术科研能力；

(2) 拓展学术交流平台。学院与美国加州大学海斯汀法学院、美国旧金山大学法学院、英国伯明翰大学法学院、新加坡

知识产权局、台湾政治大学等境外学术科研机构形成长期交流合作关系，选拔优秀研究生参与专题研修班、学术夏令营、交换生学习等交流活动。

2020 年度因疫情原因研究生境外学术交流受到限制，但学院通过邀请国内外知名学者和专家开展与专业相关的各类前沿讲座、学术论坛、举办各类学术讲座与交流活动，为研究生了解学术研究前沿问题、开拓学术视野提供平台。

35.3.5 奖助情况

学位点不断完善奖助体系制度建设，形成了各类奖助学金全覆盖的资助体系，研究生国家奖学金、国家助学金、国家学业奖学金、广东省优秀研究生、优秀毕业研究生、梁奇达暨南教育奖学金、“台湾、港澳及华侨学生”奖学金、卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、优秀研究生干部奖学金、研究生助研助教岗位补贴、学院法律硕士专项奖学金等各级各类奖助学金的激励体系，认真制定了各种奖助学金评选的具体规则和制度，保证每一笔奖助学金都能切实有效帮助学生顺利完成学业，感恩社会，服务社会。学院专业设立暨南法学教育基金，资助育人，每年奖励/资助优秀学生和困难学生，在疫情期间资助 116 名受疫情影响的师生，效果明显。

35.3.6 论文质量

本学位授权点严格执行《法律硕士专业学位研究生指导性培养方案》、《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》和《暨南大学专业学位优秀硕士学位论文评选与奖励办法》，对学位论文质量严格把关，严格执行法律硕士学位论文必须由3名本专业具有高级专业技术职务的专家外审评阅，其中至少1名为法治工作部门专家的要求，加强论文写作过程管理，按时安排开题、查重、预答辩、论文评审、答辩，所有学位论文提交时都必须同时提交论文写作的原始资料，包括教师指导过程记录、论文写作涉及的引用资料、问卷调查、调研原始数据、访谈视频音频文字记录。

35.4 研究生教育改革情况

35.4.1 人才培养

在学校和研究生院的工作部署下，2020年9月，学院完成第三届法律硕士专业学位教指委成员换届选举工作，制定更加科学化、专业化的人才培养标准，进一步完善体系建设。2020年，在学院已有的15个广东省研究生教育创新项目基础上，又成功获批广东省研究生教育创新项目之示范课程1项。学院将持续探索与实务部门联合深度培养研究生实务能力新模式，促进理论与实践相结合，进一步拓展研究生人才培养平台。

35.4.2 课程改革

学院将习近平法治思想贯彻到法学教育和课程教学改革的

全过程，将课程教学改革与科学研究紧密结合，加强质量督导，构建教学相长、教验相促的良性互动模式。不断优化课程设置，构建立体课程体系。《竞争法学》《债与合同专题》等5门课程获广东省研究生示范课程；《民商法原理》《国际法原理》等8门课程获校级研究生精品课程。持续创新教学方法，推进课程教学改革。教学团队经多年教学实践，运用“理论讲授、案例讨论、卷宗分析、模拟实验四模块”卷宗教学法，为每一门课程编写专门实验教程，配备和定期更新仿真案卷卷宗，大大提升了学生的法律思维分析能力和案件处理能力；创新课程考试考核方式，将翻译作品、小组讨论展示、案例分析等纳入考核，科研与教学相融合，切实提升学生专业水平，重视课程质量管理，保障课程教学质量。

35.4.3 教师队伍建设

加强新引进教职工的师德师风考核，制定了《暨南大学研究生指导教师考核办法》《暨南大学新一轮岗位聘任实施办法》《暨南法学青年拔尖人才培养项目实施办法》等一系列规范性文件，将师德师风标准制度化，避免教师招聘引进中的“五唯”倾向。聘中规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，充分发挥党组织的领导和把关作用，严格思想政治和师德考察。聘后严格考核评价，落实师德第一标准。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格。

为更好地培养法律硕士研究生职业能力，更熟练地把握各

类诉讼程序，从事代理与辩护业务，本学位授权点择优聘请行业内理论水平和实务水平兼备的校外实践导师。实践导师通过参与培养方案制定的讨论、举办讲座、辅导论文、参加毕业论文的开题和答辩、参与实践类课程教学、参与联合基地项目指导等形式参与到法律硕士培养过程中来。

同时，本学位授权点专任教师均具有从事兼职律师、兼职仲裁员或在实务部门工作的经历。近年来，本学位授权点共有9名专任教师在司法、立法等法律职业相关部门挂职，与行业部门保持持续而深度的交流和合作。

35.4.4 科学研究

2020年度学位点研究成果丰硕，学院教师共发表高水平论文数十篇；获批2020年度国家社科基金年度项目5项，其中重点项目1项，一般项目3项，青年项目1项。获批省部级项目8项，项目结题9项。

35.4.5 传承创新优秀文化

围绕“侨校”特色，强化港澳台侨学生家国情怀。学院围绕“侨”字特色，在思政教育中融入国家认同、一国两制等思想引领内容，建立港澳台侨及留学生“律政精英”班，组织优秀学生赴香港高等法院、廉政公署、澳门检察院等机构进行交流；赴福建古田、安徽金寨等地开展红色体验教育；建立港澳学生实践基地，为港澳生提供专业实践能力培养平台；开展广

东省港澳基本法知识竞赛，引导香港、澳门学生了解港澳，培养认同一国两制、爱国爱港/澳力量。

35.5 教育质量评估与分析

2020年是不平凡的一年，面临新冠肺炎疫情带来的新挑战和困难，法律硕士专业学位授权点在学校研究生院的指导和学院领导的统一规划部署下，坚决遵循国家和学校各项疫情防控政策，团结一心，共克时艰，坚持“离校不离线，停课不停学”，始终以培养卓越法治人才为目标，提升人才培养质量为核心，保证疫情期间研究生招生、培养、学位等各方面工作的人本化、科学化、规范化和专业化水平，各项教学管理和人才培养工作有序开展和稳步推进，在2019年度学位论文抽查中无“存在问题”论文和“不合格”论文。

在今后的工作将继续严格高度重视2021年夏季、冬季毕业班同学的按时毕业、顺利就业问题，开展多项措施确保毕业论文预答辩、正式答辩等工作有序开展，最大程度减少疫情影响，不让毕业生因疫情影响正常的毕业、就业。在做好防疫工作的同时，严格把关毕业标准，进一步规范毕业论文撰写标准，保证毕业论文质量，不因疫情降低对毕业论文的要求和对人才培养的质量把关。

35.6 改进措施

本学位授权点所依托的暨南法科是我国华南最重要的法学

教学、科研与社会服务基地之一，科研实力雄厚、生源质量优秀、发展潜力巨大。遵照习近平总书记重托，肩负向海外传播中华法律文化，为国家、广东以及涉港澳台侨培养高级法治人才的光荣使命，特别是在依法治国以及“一带一路”倡议的大背景下，这种使命更加突出，未来，本学位授权点将持续改进，推动学科和人才培养建设继续发展。

35.6.1 进一步完善制度建设

进一步完善招生、培养、学位、思想政治教育四大板块的制度建设和保障，加强学术道德与学术规范教育；建立以人才培养质量为导向的资源配置机制；除经费支持外，在学生交流、培养项目方面给予大力支持；通过有效的学位点评估与动态调整机制，保证学位点的竞争压力，促进学位点之间的良性竞争。打破学科方向界限，调整和优化研究生培养方案，优化资源配置，各方面通力合作，真正实现优质资源共享，形成研究生教育发展的良好环境。

35.6.2 进一步加强师资队伍建设，持续优化生源结构

将优化已有教师队伍与引进海内外高端人才相结合，从学科发展、专业结构、人才培养多方面整合师资力量，打造一支高水平的研究生导师师资队伍，进一步加强和完善科研管理措施和师德师风建设。持续优化生源结构，通过加大宣传力度，推出有效的奖励、激励政策等，吸引更多优秀生源报读。

35.6.3 进一步优化培养环境与科研条件

在学科发展、人才培养、教学创新等方面争取更大更多的平台资源与支持，进一步加强在图书、电子数据库、实验室、人才联合培养基地、实践基地、社会服务基地等方面的建设，进一步优化培养环境和科研条件。

35.6.4 进一步提高国际化办学水平

暨南大学是我国著名侨校，对外传播法律文化是总书记的嘱托，也是学校的根本办学使命。学院将通过加强与英国伯明翰大学、法国索邦大学、美国加州伯克利大学等名校的实质性合作，进一步扩大国际交换生比例，吸引更多的境外留学生到校学习，举办更多的高水平国际学术交流活动等，不断提升国际化办学水平。

三十六、0453 汉语国际教育硕士专业学位

36.1 总体概况

暨南大学华文学院系于1993年经国家教育部、国务院侨办批准，由广州华侨学生补习学校（1953年成立）并入暨南大学，与暨南大学对外汉语教学系（1985年成立）及预科部（1925年成立）合并组建而成。华文学院长期致力于华文教育和汉语国际教育，是暨南大学“面向海外，面向港澳台”开展华文教育、汉语国际教育及预科教育的专门学院，肩负着百年侨校为海外

华侨华人和港澳台地区培养人才的历史使命，是学校大力实施“侨校+名校”发展战略中的一张特色名片。华文学院办学层次多样，类型丰富，现有在读生 3000 多名，来自世界 108 个国家和地区，其中学历教育包括本科、硕士和博士研究生三个层次。

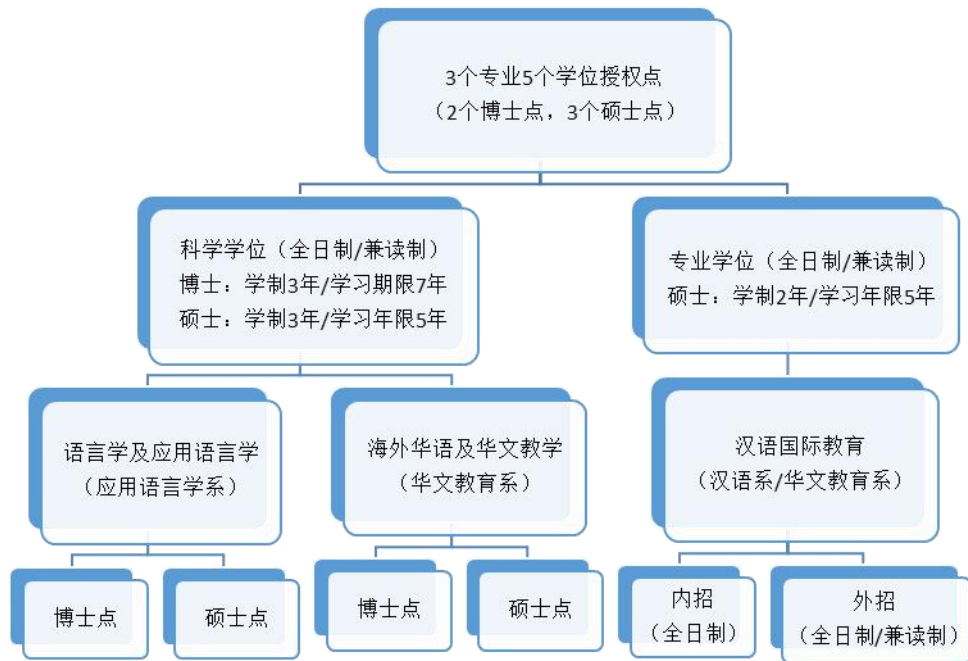
36.1.1. 学位授权点基本情况

华文学院的研究生教育（硕士培养）始于 1986 年挂靠文学院中文系现代汉语专业开设的“对外汉语教学”方向。

华文学院现有“语言学及应用语言学”“海外华语及华文教学”两个科学学位硕士、博士学位授权点和“汉语国际教育”专业学位硕士学位授权点。2007 年经国务院学位办审批，华文学院成为全国首批 24 所开展汉语国际教育硕士专业学位（MTCSOL）教育的试点单位。2008 年，汉语国际教育升格为二级学科专业学位招生专业，2009 年开始独立招生。该专业学位点每年分春秋两季招生。

汉语国际教育专业学位硕士点目前分设在汉语系（内招生）与华文教育系（全日制、兼读制外招生）。教学培养业务工作由系主任主抓，每个系设 1-2 名学位点负责人处理日常教学管理工作。

表 1：华文学院学位点结构图



36.1.2. 学科建设情况

(1) 建设国家级、省级一流本科专业

2020年，华文学院“汉语言”专业获批广东省特色专业，“汉语国际教育”专业继2019年获批广东省一流本科专业后，又获批国家级一流本科专业，这些一流本科专业的建设都为学院的学科建设发展奠定了良好的专业基础。

(2) 申报“广东语言文化海外传承研究基地”

研究基地的建设，有利于学科专业的发展和高素质人才的培养。2020年10-11月，华文学院整合全院的语言文化学科优势资源，成功申报广州市人文社会科学重点研究基地“广东语言文化海外传承研究基地”，势必推进学院在语言文化及其海外传承传播方面的研究，也将吸纳更多的硕士生、博士生，乃

至海外教学点培养的硕士生和博士生加入到这个研究队伍中来，促进我们研究生科研能力和实践能力的提升。

36.1.3. 研究生招生情况

(1) 招生录取基本情况

2020年初，突如其来的新冠肺炎疫情在全球迅速蔓延，根据国家及学校相关政策与要求，华文学院的研究生招生工作主要通过网络平台远程进行。在汉语国际教育专业研究生的招生工作中，学院主动跟进学校扩招计划，积极争取相应的增量指标，招录人数相比去年有所增加。另一方面，各个海外教学点招生与培养工作面临巨大冲击与挑战，学院与海外各合作方同心协力，共克时艰，在挑战中积极寻找解决方案，即使困难重重，仍顺利地完成了新加坡、日本、意大利等教学点2020年秋季的招生。

2020年，华文学院共招收录取汉语国际教育专业各类研究生169人，其中全日制内招生63人，全日制外招生17人，海外教学点非全日制外招生89人。

专业名称	招生层次	招生类别	培养方式	报考人数	录取人数	报录比
汉语国际教育	硕士	内招	全日制	307	63	4.87
		外招	全日制	24	17	1.41
			非全日制	104	89	1.17

表 2：2020 年华文学院汉语国际教育专业硕士招录情况

(2) 改革创新研究生招生机制

华文学院于 2020 年 7 月 27 日至 31 日成功举办“2020 年（首届）优秀大学生学术夏令营”，共有来自 75 所高校的 109 名营员全程参加本次活动。此次夏令营为学院 2021 级推免生以及统考生的招生工作吸纳了许多优秀生源，也为同学们提供了非常优质的学习与交流平台，日后将被列为每一年度的常规研招系列活动。

36.1.4. 研究生在读情况

2020 年，华文学院汉语国际教育专业各类研究生共 333 人，其中全日制内招生 153 人，全日制外招生 36 人，非全日制外招生 144 人。

表 3：2020 年华文学院汉语国际教育专业研究生在读情况

层次	培养方式	专业	生源类别	学生人数
硕士	全日制	汉语国际教	内招生	153

		育		
		汉语国际教育	外招生	36
	非全 日制	汉语国际教育	外招生	144

36.1.5. 研究生毕业与学位授予情况

2020年，华文学院汉语国际教育专业研究生毕业并授予硕士学位人数103人，其中全日制内招生59人，全日制外招生18人，非全日制外招生26人。

表4：2020年华文学院汉语国际教育专业研究生毕业并授予硕士学位人数

层次	培养方式	专业	生源类别	毕业并授予学位人数
硕士	全日制	汉语国际教育	内招生	59
		汉语国际教育	外招生	18
	非全 日制	汉语国际教育	外招生	26

36.1.6. 研究生就业基本状况

2020年，我院共有53位汉语国际教育专业研究生毕业生参加就业派遣，截至2020年12月10日，在学院和学生的共同努力下，克服新冠肺炎疫情的重重不利影响，已经有46人顺利就

业，就业率达到 86.79%。

(1) 就业岗位较为集中，教育行业吃香

华文学院研究生毕业后就业岗位包括：事业编制教师（含大、中、小学）、私企、升学、公务员、国企、自主创业、其他等。应聘事业编制教师一直是学院研究生就业的主要去向，今年受疫情影响，汉语国际教育专业的研究生毕业生无法继续出国当汉语教师志愿者，损失了一个非常主要的就业渠道。并且，这些原定备考外派的学生因临时接到政策调整的消息，来不及寻找其他的就业机会，不得不进入待就业状态。

(2) 地域分布较为集中，广州城市群受捧

分析就业地域分布发现：毕业生就业地主要分布在广东、湖南、湖北、上海、浙江等地，主要原因是广州城市群就业机会多、工资待遇相对较高，大多数毕业生希望“留在广东”甚至“留在广州”。他们更看重这些城市的发展机遇以及对自己综合能力的培养与锻炼。当然，也有部分毕业生因为家人要求或是其他的原因，选择回到家乡工作，且比例在逐年增大。通过了解，我们发现这些毕业生都有非常明确的职业发展目标，都有详细的职业生涯规划。

36.1.7. 研究生导师状况

华文学院现有在编在岗研究生导师 48 人，其中博士生导师 9 人，汉语国际教育专业学位硕导 48 人，导师队伍涵盖语言学、心理学、教育学、文学文化和计算机科学等专业，全部导师具

有在国内外从事3年以上汉语作为第二语言教学的工作经验。48名汉语国际教育专业硕士生导师中具有正高职称者15人，副高职称者30人，高级职称占比为93.75%；45岁及以下21人，46-55岁20人，56岁及以上7人；具有境外学习工作经历的21人，占比为43.75%。目前在读汉语国际教育专业硕士研究生333人，生师比为6.94:1。

表5：华文学院汉语国际教育专业学位硕导结构情况

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	15	0	1	7	4	3	14	8	9	15
副高级	30	0	17	13	0	0	27	12	0	30
中级	3	2	1	0	0	0	3	1	0	3
总计	48	2	19	20	4	3	44	21	9	48

36.2 研究生党建与思想政治工作

36.2.1. 思政教育队伍建设

2020年，华文学院高度重视辅导员队伍建设工作，积极组织辅导员参加校内外培训，努力拓宽辅导员职业化发展方向，全方位为辅导员干事创业提供条件保障，积极组织辅导员参加校内外职业能力大赛。为进一步加强学院学生工作的组织领导

与统筹协调，推进辅导员队伍建设，2020年9月华文学院成立学工办党支部，在学院党委和机关党总支的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平视察暨南大学重要讲话精神为指导，以推动党建工作和学生工作融合为主线，以弘扬中华文化、打造华文品牌为抓手，扎实推进政治、思想、组织、作风和纪律建设，加强党的领导，充分发挥党支部的“战斗堡垒”作用。2020年，华文学院学生工作队伍获“2020年暨南大学学生工作先进集体”、马洁获“2020年暨南大学十佳思政工作先进个人”，刘潇潇获“2020年暨南大学十佳学生工作先进个人”，王圆圆获“2020年暨南大学优秀研究生辅导员”，王圆圆、叶茜茜、李建辉等辅导员在2020年暨南大学学生工作方案大赛中获奖。11月13-15日，华文学院学工团队赴广西壮族自治区进行工作交流考察、红色革命理想信念教育及传统文化学习活动，与广西师范大学文学院/新闻与传播学院的工作交流拓展了学工队伍成员的工作思路，湘江战役纪念园和湘江战役旧址的参观更加坚定了学工队伍的革命理想信念，千年水利工程灵渠的探访和香文化的学习体验增强了大家对于文化遗产保护的意识、深化了大家对于传统文化的自信，取得圆满效果。

36.2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

华文学院研究生深入学习贯彻深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，《习近平谈治国理政》第三卷重要内容，深入学习贯彻深圳特区建立40周年讲话及指示精神，通过原原本本学原

著、悟原理，全面系统学、深入思考学、联系实际学，做到学深悟透、融会贯通。

汉语系研究生学生第一党支部组织观看“暨南大学”学习强国号党建思政栏目中林如鹏书记主讲的《践行初心使命 书写战疫大考“暨南答卷”》微党课，学生党员们纷纷表示不仅要写好暨南抗疫答卷，也要讲好华文教师故事，更要做好暨南精神的接班人。巩固思想阵地，达到学习常态化。华文教育系研究生支部开展生动多样的主题党日活动，依托腾讯会议平台开展“同心共战役，青年勇担当”“7+N”线上主题党日活动，会前党员们自主学习总书记疫情防控的相关讲话文件，会上唱国歌、宣誓词、分享感悟、热议时事，会下与身边家人朋友分享学习感悟、投入抗疫志愿活动，党员同志们慷慨激昂，更加深入明白了党员的责任和担当。

36.2.3. 校园文化建设

华文学院研究生会积极响应院校一体化建设，参与校研会的校园文化活动招标，共4个项目中标，包括与文学院研究生会联合举办的暨南大学研究生“三笔一话”技能大赛，与经济学院研究生会、生命科学技术学院研究生会周末舞会，“暨南百景图”设计大赛。此外，在2020年，还主办了研究生宿舍文化展示大赛，组织策划了对外汉语教师志愿者经验交流会、就业求职经验交流会、中小学教师考编就业经验交流会等华文有约系列活动；开展了研究生新老生经验交流会、火炉山森林公

园素质拓展活动、陈家祠和西汉南越王博物馆传统文化学习实践活动、研究生心理团辅活动等一系列校园文化活动，丰富了研究生的校园文化生活，提高了学院研究生的综合素质和就业竞争力。

36.2.4. 日常管理服务工作

2020年新冠肺炎疫情暴发以来，华文学院深入贯彻上级组织关于疫情防控工作的重要指示精神和决策部署，牢牢守住校园疫情防控安全线，为打赢疫情防控阻击战贡献力量。一是制定了《华文学院研究生疫情防控期间学生教育管理的具体方案》，多渠道、全覆盖引导研究生配合疫情防控工作，推进学院研究生管理工作有序进行。同时紧抓疫情防控期间思想政治教育，保障全体研究生身心健康，确保思政教育起到温暖学生，凝聚师生力量。二是严格遵守学生返校审批程序，根据返校安排分批组织返校学生如实填写并认真审核返校材料，确保返校学生安全返校并做好返校后研究生的维稳工作。三是完善监督体系，做好排查工作。研究生成立疫情防控工作小组，形成学院-研科办-导师及学院-系-辅导员的三重网格化监督体系，成立“人盯人”打卡小组，严格实行“日报告”“零报告”制度，每天上报“人盯人”动态。四是疫情防控，人人有责。在疫情防控期间，研究生班干部也积极参与进来，主要负责维护班级日常打卡、上报学生动态变化等工作，涌现出王慧如、练思敏、王永欣、莫家喻、刘玲玲等一批积极负责的具有代表性的研究生干部。

尤其是刘玲玲同学走在抗击疫情的前线，为学院学子树立了很好的榜样。

36.3 研究生培养相关制度及执行情况

36.3.1. 课程建设与实施情况

课程是教学的最基本要素，对人才培养目标的实现有着十分重要的作用。华文学院非常重视课程教学在研究生培养中的重要作用，通过加强课程建设，努力为研究生提供丰富、优质的课程资源以增强研究生综合能力的培养。2020年，华文学院汉语国际教育专业全日制研究生共开设课程37门，其中既有“第二语言习得”“中华文化与传播”等核心类课程，又有“汉语课堂教学案例”“微格教学”等训练类课程，还有“中华文化才艺与展示”“现代语言教育技术”等拓展类课程。

(1) 加强专业课程团队建设

为打造更优质的课堂教学，我们计划加强课程团队建设，先让老师们自选授课课程，再从中择优组建课程团队，明确团队负责人及其职责，支持团队研讨，为优质教学奠定坚实的组织基础。

推动落实课程梯队研讨，形成同一门课授课教师间的交流互动，以及关联课程间的衔接，避免相近课程重复开设和讲授。如师玉梅老师的《研究设计与调查》、黄海峰老师的《语言测试》、李军老师的《研究方法 with 论文写作》都会涉及到SPSS的部分内容，可协调统筹讲授。

(2) 建立课程教学评估反馈体系

课程教学质量是我们研究生教育培养的第一生命线，是提高研究生教育质量的基础。因此，我们非常重视课程教学质量建设，加强每门课程课堂教学评估反馈，保证教学质量。目前海外教学点每上完一门课，就做该门课程的课程教学调查反馈，院内线下课程计划学期中期，大概第8周左右的时间，就做教学调查反馈，以便学期的后半段和接下来学期教学工作的及时改进。

36.3.2. 导师选拔培训

华文学院严格按照《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，组织2020年研究生指导教师的申报工作，2020年共计遴选新增汉语国际教育专业学位硕士生指导教师2人。

为帮助新晋研究生指导教师尽快进入状态，熟悉研究生教育培养业务，促进新老导师的经验交流，加强研究生导师队伍建设，2020年10、11月相继举办了华文学院研究生教育交流研讨会和华文学院新晋导师培训会，进一步明确和强调导师是研究生培养第一责任人，以及导师对研究生思想品德、科学伦理、学术诚信的示范和教育作用，有利于规范学位与研究生教育管理，增强导师责任意识，提高导师的政治素质、业务水平和培养能力。

36.3.3. 师德师风建设情况

华文学院坚持立德树人，成立“华文学院师德师风建设工作领导小组”，印发《暨南大学华文学院师德考核实施细则》等文件，将师德师风作为人才引进、岗位聘用、年度考核、评奖评优、职称评聘、职务晋升、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，实行师德师风“一票否决”。对全体教职工开展师德考核工作，强化师德监督惩处，完善校院两级师德监督评价和负面事件处理机制。

2020年10月举办了华文学院师德师风主题教育系列之“十佳教学名师”教学经验分享会，加强正面典型的示范引领作用，把师德建设与研究生培养质量紧密结合起来，并就学院研究生培养中产生或存在的一些问题展开调研、提出方案并加以解决，比如帮助化解研究生导师或任课教师与研究生之间的矛盾和问题等，维系良好的导学关系。

36.3.4. 实践训练情况

汉语国际教育硕士专业人才的培养，我们必须强化实践性的教学原则，突出技能培养，注重学生教学实践能力的培训。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，为更好地帮助学生将课堂所学的教学理论和方法最终转化为实际的教学技能，我们按照培养方案，“以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点”，2020年给学生安排了大量的教学实践训练，组织了2019级汉语国际教育专业硕士生到汉语系留学生课程见习观摩学习以及课后留学生学习的指导，亲身体会汉语作为第二语言

的课堂教学，在教学训练的实践中有效提高自己的教学能力。

36.3.5. 学术交流情况

因疫情影响，2020年华文学院学术会议、学术讲座等学术交流受到很大的影响，但我们还是克服种种困难，在线下举办了5场高水平学术讲座，讲座专家均是语言研究、语言教学及相关学科领域的知名学者，他们的讲座开阔了学院师生的学术视野，活跃了学术气氛，增强了学生的学术兴趣。2020年11月，学院还线上主办了国际学术研讨会：境外华语资源库建设国际研讨会。此外，2020年学院教师参加国内学术研讨会共计15人次。

表6：2020年华文学院学术讲座活动

序号	主讲人	主讲人工作单位	讲 题
1	邵敬敏	暨南大学文学院	汉语梦与追梦之路
2	郭熙	暨南大学华文学院	新时代应用语言学的继承与开拓
3	徐杰	澳门大学人文学院	华语在全球不同地域的地位和功能
4	徐杰	澳门大学人文学院	语言学研究中的创新能力与工匠精神

5	朱小健	北京师范大学文学院	新文科视域下的汉字阐释
---	-----	-----------	-------------

36.3.6. 研究生奖助情况

2020年，汉语国际教育专业硕士毕业生吴延慧、许婷婷荣获2020年暨南大学优秀毕业研究生。汉语国际教育专业2019级研究生叶昇、2019级研究生陈新茹荣获2020年暨南大学研究生国家奖学金。2019级研究生王苑伊荣获2019--2020学年度暨南大学优秀研究生干部一等奖，2019级研究生黄小凤荣获2019--2020学年度暨南大学优秀研究生干部二等奖，2019级研究生刘星雨、梁婷、高笑莹等荣获2019--2020学年度暨南大学优秀研究生干部三等奖。华文学院研究生会连续13年获得暨南大学“优秀学院研究生会”的光荣称号。

36.4 研究生教育改革情况

36.4.1. 人才培养

作为专业硕士学位，汉语国际教育硕士的职业导向是从事教育实践的“应用型”人才而非学术研究型人才，因此在人才培养上，我们既要让我们的学生了解并掌握汉语作为第二语言教学所需的理论知识和方法，即知道“是什么”，更重要的是能将所学的理论知识和方法转变为实践，即学会“怎样教”。为此，一是我们2019年修改了培养方案，优化了课程设置、课程教学等，2020年全面实施新的培养方案，保证了学生基础理论知识

的扎实学习和掌握，二是我们强化实践环节，注重能力的培养，通过留学生课堂见习、校外实践基地实习等，给学生安排大量的情景训练，强化学生的教学实践技能，从而为其今后从事的教学实践工作打下了良好的基础。

36.4.2. 教师队伍建设

(1) 推进导师队伍生态建设

作为高校研究生培养的主要承担者，研究生导师队伍的规模和质量直接影响了研究生培养的质量。加强对导师尤其是新晋导师的培训，构建师德师风建设长效机制，强化导师教书育人、立德树人的岗位意识；2020年蔡丽老师获评暨南大学“优秀研究生导师”，充分发挥优秀导师的示范引领作用，促进相互间的经验交流，为青年导师提供良好的成长环境；进一步探索完善导师的激励考核、招生指标动态调整等机制，不断提升导师的指导能力和综合素质，最终保障研究生培养的质量。

(2) 做实导师组功能

当前，导师组的作用仅限于《培养计划》上的签字确认，名不副实，没有很好发挥导师组的联合培养作用。需要切实做实导师组的功能，做到每位导师都能给导师组群里边的学生上一门课，特别是能给自己门下的学生真正上一门课，做好导师组集体指导工作和师承工作。

36.4.3. 科学研究

2020年，华文学院教师克服疫情影响，潜心钻研，在科学

研究方面也取得了不错的成绩，汇总如下：教材 2 部，专著 2 部，核心期刊论文 12 篇（其中 A 类论文 5 篇，B 类 7 篇），省部级以上科研项目 12 项（国家社科基金 4 项，教育部项目 2 项，国家语委项目 2 项，语合中心项目 1 项，广东省项目 1 项，广州市项目 2 项）。

研究生在公开刊物发表学术论文共计 9 篇，其中 B1 类论文 2 篇。

36.4.4. 传承创新优秀文化

华文学院依托暨南大学中华文化大讲堂项目，积极开展一系列优秀传统文化活动，研究生积极报名参加大讲堂的研习班，还参与了“中华文化体验课秀课大赛”，为投身中华文化传播做好知识与实践准备。华文学院研究生还积极投身大讲堂的“中华文化海外传播者管理营”，通过讲座分享、参观文化企业、参赛实训、打磨项目等形式，培养中华文化项目的策划管理和创新创意人才，为今后学生在海外进行中华文化创业或华校、社团机构的中华文化教育开展和实施提供智力支持和培训引导。

36.4.5. 国际合作交流

2020年，新冠肺炎疫情肆虐全球，也影响了华文学院与境外高校、研究机构等的国际合作交流，仅2020年1月向新西兰和澳大利亚派出了5名汉语教师志愿者，但开拓了线上交流合作的新局面，云课堂，云讲座，线上交流合作不间断。2020年华文学院与阿联酋迪拜你好教育集团、意大利帕多瓦中意国际学校

等建立海外研究生联合培养基地，培养非全日制汉语国际教育专业硕士，促进了中华语言文化的国际传播。

36.5 教育质量评估与分析

36.5.1. 专业学位自我评估进展及问题分析

华文学院汉语国际教育学位授权点 2019 年顺利通过国务院学位委员会和教育部的学位授权点合格评估抽评，为学院特色专业建设打下了良好的基础。2020 年国务院教育督导委员会办公室发文委托教育部学位中心组织实施全国专业学位水平评估工作，评估重点在于以人才培养质量为核心，围绕“教、学、做”三个层面，构建教学质量、学习质量、职业发展质量三维度评价体系。华文学院高度重视汉语国际教育专业学位的水平评估，积极组织协调汉语国际教育专业学位授权点和相关职能部门以及全体导师，严谨、规范按照通知要求撰写与填报水平评估材料数据，查找差距，如在精品课程、教学成果奖、校外实践基地、研究生毕业生信息数据等方面都存在不少问题，我们将“以评促诊、以评促改、以评促建”，督促改进、发挥特色、内涵发展，持续提高专业学位研究生教育培养质量，同时为下一步申报汉语国际教育专业学位博士授权点明确努力方向和积聚力量。

36.5.2. 学位论文外审情况及问题分析

华文学院重视研究生学位论文评阅专家库建设，积极拓展和提升研究生学位论文评阅专家库数量与层次。

2020年夏季聘请了北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、首都师范大学、吉林大学、华侨大学、福建师范大学、厦门大学、陕西师范大学、华中师范大学、广东外语外贸大学等11所高校的评审专家对通过查重的80位汉语国际教育专业硕士生学位论文进行盲审，除1位外招生未通过盲审，其他的学位论文都通过了盲审。

2020冬季聘请了华侨大学、福建师范大学、华中师范大学、广东外语外贸大学、首都师范大学、东北师范大学、厦门大学等7所高校的评审专家对通过查重的25位汉语国际教育专业硕士生学位论文进行盲审，结果全部都通过评审。

总的来说，2020年学位论文外审情况都比较理想，但也存在一些问题，如部分外审专家的意见和建议过于简单空泛，没有太多实质作用，对学生论文的修改没有起到很大的指导作用，需要我们接下来更加重视学位论文评阅专家库的建设，优质的外审专家资源保证学位论文的撰写质量。

36.6 改革与发展的思路

36.6.1. 面临的主要问题

华文学院汉语国际教育专业研究生教育存在的问题主要表现在：研究生课程建设有待加强，质量保障体系有待提升，校外实践基地建设有待加强，校外实践导师的规模有待扩大，“双导师制”建设有待落实，研究生培养信息数据库建设有待完善等。

36.6.2. 下一步工作思路举措

(1) 配合学校研究生院、社科处等部门的工作部署，积极申报各类教学和科研研究项目，争取在教学成果方面，如精品课程建设等取得突破。

(2) 坚持调研，认真收集师生对培养管理所反映的问题，不断完善制度建设，规范研究生课堂教学及培养管理，完善教学案例库的建设，并加强质量监控评价，切实提高研究生培养质量。

(3) 加强导师队伍建设，定期举办新晋导师培训会、导师经验交流会等，创新培养管理模式；加强校外实践指导教师队伍的建设，落实做好汉语国际教育专业学位的“双导师制”的建设，提升研究生校外教学实践指导活动的质量。

(4) 加强校外实践基地的建设，尤其是加强国际合作，通过建立海外教学基地等举措，开辟海外实习渠道，为学院在读汉语国际教育专业研究生创造更多的海外教学实践机会，不断提高研究生的跨文化学习、交流和实践能力，拓展国际视野。

(5) 完善研究生各环节培养管理信息数据库的建设，特别是毕业生信息的收集完善，为研究生培养工作提供强有力的数据支撑。

三十七、0251 金融硕士专业学位

37.1 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

本专业学位授权点于2010年获批，2011年开始招生。依托金融学国家重点学科、应用经济学一级学科博士点及多个省市重点研究基地，本专业学位点搭建了高层次人才培养的优势平台和完整体系，同时也是港澳台地区高层次金融人才培养重镇，在华南地区乃至全国具有重要影响。

本专业学位教育以培养“国际一流、服务湾区”的高端复合型金融人才为理念，注重培养学生系统地掌握金融领域的专业知识，坚持创新思维与社会实践相结合、国际化与本土化相结合的培养模式，着力提升学生将现代金融管理理念融通于实际业务操作的能力，成为具有国际视野、扎实理论基础和强大实操能力，能够胜任金融和其他领域工作的高素质人才。具体情况如下：

1. 生源质量好。大部分学生来自国家“双一流”高校或国内重点大学，近五年考录比近20:1。2020年，硕士研究生报考人数为1473人，近五年报考人数呈现逐年增加的趋势，实际录取人数为171人。近5年总的录取比例为5.9%，呈现逐年下降趋

势，说明本专业学位点受到更多考生欢迎。2020年在读人数290人。

2. 师资力量雄厚。目前有校内指导老师61人，均具有海外教育背景。其中正高级19人，副高级35人，中级7人；具有博士学位的共58人，占比95%；35岁以下有5人，36-45岁有28人，46岁以上有28人。校外导师共计71人，均有较强的职业背景及丰富的实践经验。

3. 学术氛围良好。近五年，获包括广东省高等学校教学名师奖在内的多项教学成果奖，在《经济研究》（12篇）、The Economic Journal等国内外权威期刊发表学术论文120余篇，主持国家级项目32项，省部级及横向课题80余项，深度服务于国家特别是广东的金融和经济发展。

4. 培养质量高。80%的毕业生就业于世界五百强企业，为港澳台地区输送高端金融人才近50名，受到业内的广泛认可。2020年共毕业108人，初次就业率92.59%，就业单位分布为党政机关3.1%，事业单位1.7%，国有企业36.8%，民营企业50%，三资企业3.7%。

5. 与金融部门密切合作，积极开展产学研合作，先后与中国人民银行广州分行、广发证券公司等多家金融机构建立校外实践基地，实现校外导师与实习项目对接。

6. 积极为地方经济金融发展提供智力支持，提出广东省“金融强省”战略、“化解地方重大金融风险”方案、提出南

沙自贸区金融改革方案等。另外，与广东省政府联合成立暨南大学南方高等金融研究院智库，为广东省政府高层提供决策支持。

37.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

本专业学位全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，形成全员育人、全过程育人、全方位育人格局。积极构建协同育人工作机制，把内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把华侨研究生培养成为高素质的中华文化遗产者；把留学研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。具体做法如下：

1. 强化党委全面领导，建强改革“桥头堡”。强化思政工作体制机制，创新打造“金融家论坛”“名师下午茶”等品牌项目，由“点”到“线”、聚“面”成“体”，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

2. 打造优秀思政队伍，建设育人“主力军”。坚持年度思

政工作述职考核，签订意识形态工作责任书；执行《师德师风考核实施办法》，制定相关激励办法；以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点，发挥“头雁”引领作用；用好考核评价“指挥棒”，高标准推进思政队伍建设；开展“青年教师能力提升工作”，抓好育人“主力军”建设。

3. 构筑协同育人模式，课程思政“有势头”。根据金融学科特点，以培养学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养为目标，开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。积极发掘“课程思政”教育功能，将专业课程所承载的思政元素融入到课程教学的各环节；充分发挥实践课堂育人功能，依托“广东千村调查”等实践育人品牌以及专业实践基地，为学生创造充分认识社会、研究社会的机会，突出培养学生的爱国情怀和社会认同感。

4. 擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”。突出侨校特色，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀金融人才。本专业学位实施了“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，积极开展“学生党员先锋班”“优秀学子奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”，鼓励学生加入“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”，推进朋辈发

展工作坊，大力营造“至臻学业，多元共融”文化氛围，实现立体化育人格局。

暨南大学坚持“大思政”的办学思路，构建了思政工作“1+8+X”制度群，加强了顶层的设计，将思想政治教育的成效与特色列为教育教学评价、学科建设的首要条件。本专业学位围绕学校整体部署，深入推进“三全育人”综合改革，将导心、导学、导行结合起来，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理工作全过程。主要成效如下：

1. 育人有保障，党委全面领导作用突出。本专业学位党建工作扎实有力，品牌效应突出，基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥，为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的组织体系保障，切实把党建优势转化为提升思想政治工作水平的巨大动力。近五年，本专业学位所在学科荣获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校“两学一做”支部风采展示活动优秀支部生活创新案例二等奖、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖；获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目。院系党组织“守好责任田”，主动担负起政治责任和领导责任，强化教材选用和课堂管理、设立了学术讲座和学生社团活动“分级审批、分类报备”的管理责任制、狠抓网络空间治理，及时管控舆情，牢牢把握住意识形态阵地主导权。

2. 育人有思路，专业特色思政体系建立。本专业学位“三全育人”综合改革的政治、思想、行动自觉意识显著提升，教师、校友和家长协调联动，同心同向发力的良好育人局面已形成。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广。其中，学生通过“千村调查项目”，走进田间地头，了解社会民生，获广东卫视专题报道。“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”辐射港澳台侨学生。荣获“全国五四红旗团支部”“广东省高校学生工作优秀团队”“广东省五四红旗团委”等。

3. 育人有成效，学生素质全面发展提升。本专业培养的青年学生志存高远、至臻学业，德智体美劳全面发展，多人获省部级以上表彰奖励，社会实践和创新创业成果丰硕。在专业素养方面，学生在大学生创新创业项目、挑战杯等各大赛事中均有出色表现，并积极撰写学术论文与调研报告。在综合素质方面，学生在学校运动会各项比赛中奋勇争先，获得“九连冠”；感恩意识强，主动奉献社会，积极参加大学生志愿服务西部计划、投身疫情防控一线。近年来毕业生就业率达95%以上，为社会输送大批优秀金融学人才，成为国家繁荣稳定的重要建设者。

37.3 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

37.3.1 培养大纲

根据全国金融硕士专业学位教育指导委员会意见和要求，本专业于2011年制订了《暨南大学金融硕士专业学位研究生培养方案》。在实施过程中，就培养过程中出现的新问题和新特点，不断修改完善，以顺应金融专业学位教育发展规律，契合社会发展需求。现行培养方案于2019年修订完成。简要总结如下：

1. 课程设置结合专业学位特点，以职业需求为导向，侧重应用性和实务性，总学分为38学分。其中，公共学位课4学分，专业学位课11学分，非学位课23学分。

(1) 专业学位课主要有《投资学》《金融衍生工具》《金融理论与政策》《公司金融》《财务报表分析》。

(2) 非学位课包括《金融科技》《量化投资理论与策略》《固定收益证券分析》《金融计量学》《金融法》等。

(3) 根据专业学位教育特点，开设《企业并购与重组案例》《金融危机管理案例》等案例教学课程。

(4) 开设《行业前沿讲座》《金融热点与前沿问题》等专题讲座，以了解行业发展的最新动态。

2. 采取“双导师制”，由一名学术水平较高的校内导师和一名行业经验丰富的校外实践导师共同指导。其中，实践教学为全日制研究生必修课（4学分），以满足金融专业硕士对实践能力的培养要求。

3. 在学期间必须参加学科、行业前沿讲座15次（场）以上。

37.3.2 课程体系建设

本专业课程设置对标当前国际一流金融应用型人才培养标准，以职业需求为目标，着重强调金融知识的掌握和技能的训练、以素质的全面提升为核心，注重理论与实践相结合。

1. 专业学位课程体系设置的实践性及前沿性。从行业发展需求出发，在专业学位选修课程中开设金融科技、量化投资、房地产金融等前沿专业课；同时增加专业技术课程的比重，在课程安排、教学实践等方面体现“专业性”与“实践性”的结合。

2. 探索课程教学形式的多样化。加强对案例分析、实务模拟、专题研讨等多种形式的教学方式的探索与实践。在课堂教学中，突出学生的参与和老师与学生之间的相互交流与沟通，共享师生已有的实践和经验，重点在于相关理论和实践的结合。案例分析结合课程教学进行，有利于理论与实践的结合，培养学生的团队精神和合作意识。前沿讲座提升学生的知识面，培养学生的开拓精神和研究视野。定期邀请具有丰富管理经验的金融界高管来校讲座等，解读最新政策及热点问题、直面前沿实务、分享最新政策报告等。

3. 积极开展与金融机构合作的人才培养模式。开设一些实操性较强的金融课程，如与上交所联合推出《期权交易理论与实务》、开设《行业前沿讲座》等，提高学生实务操作能力，取得显著成效。

37.3.3 案例教学使用与开发

本专业学位根据所构建的课程体系与教学模式，持续关注 and 补充与经济金融紧密联系的发展前沿和实践热点问题，增加案例编写，积极参加全国金融硕士教学案例大赛，连续4年获得大赛优秀案例奖（7篇），其中2020年有3篇获奖。所编写案例均纳入教学内容体系，实现案例教学在所有课程中全覆盖。当前，各门课程共使用约60个案例进行课程教学，课时数占总课时数的25%以上。具体做法如下：

1. 在案例教学上投入大量的资源。聘请金融领域有实践经验的专家共同编写专业技术课程的教学大纲、共同开发金融实践教学案例，建设金融专业学位教育专用金融实验室和多媒体教学设施等。

2. 构建了符合培养需要的教学模式。由授课老师结合案例提出课程任务，学生组成学习小组查找文献，以报告形式在课堂展示和讨论，任课教师进行点评并讲授其中蕴含的理论知识，激发学生自发学习的兴趣和提高团队协作的能力。

3. 加大对案例编写的激励与支持。深化奖教奖学制度改革，着重加大对案例开发建设中成效突出的教师与学生的表彰，实现了评优及入库案例数量与比重逐年增长。

4. 定期邀请国内外著名学者及校外导师做行业专题报告，以提高学生对金融前沿知识的把握能力和对金融行业发展现状的认知。

37.3.4 专业实践

本专业与金融部门密切合作，积极开展产学研合作，与多家机构建立校外实践基地，实现校外导师与实习项目对接。

1. 每位金融专业硕士均参加课外实践与实习，专业实践主要依托实践教学基地进行，同时鼓励其他多种形式的专业实践。现已建成专业实践教学基地9个，近年来已有几百名金融专业硕士到实践基地依托单位进行实习工作，显著提升了学生的行业实践能力。专业实践结合大湾区金融发展需求，充分利用香港、澳门的区位优势和资源，为金融专业硕士的创新创业能力培养提供实践空间。

2. 实践基地对管理人员实施目标责任制，强化实践导师的遴选和更新；对学生实施目标管理，以学生实习报告完成的质量及解决实际问题能力的提升为目标，全程考核管理。

3. 每个实践基地都配备高水平的课外实践导师，具体负责学生的实践内容设计、实践过程指导和实习报告的撰写，并做出科学评价和书面鉴定。

4. 实践基地涵盖金融各业态，学生可以通过参与依托单位的实习工作、合作项目以及定期实践教学讲座、培训等方式进行实践，充分满足学生对实践教学的多方面需求。

5. 学生需按照培养的实践教学要求及行业规范要求参与实习，撰写规范实习报告，并作为专业硕士实践考核部分的重要依据。

37.3.5 导师队伍建设

本专业导师队伍建设特色如下：

1. 实施研究生培养双导师制，形成校内外导师的合力，组成一支既有较高学术含量，又有显著职业背景、丰富实践经验和较强解决问题能力的导师队伍。

2. 导师队伍学源结构多样，均具有海外教育背景。本专业对校内导师和校外实践导师均制订严格的评定标准，对于专硕导师的遴选更加注重导师的业界经验和实践能力。同时，不断加强导师队伍的培训和优化。

3. 完善双向互选互动机制。把研究生和导师互选作为改进研究生培养的重要环节，明确互选原则、标准、程序、要求，充分尊重导师和学生的双向选择权。

4. 全面落实育人职责。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。

37.3.6 师德师风建设

本专业以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神为指导，强化师德教育，力行师德规范，优化制度环境，促进广大教师思想政治素质、职业道德水平和法纪观念的整体提升。打造一支师德高尚、专业精湛、结构合理、充满活力的新时代高素质教师队伍。

1. 师德失范行为“一票否决”。建立和完善师德师风建设

规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德失范“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程，实施师德师风一票否决制。

2. 以党建活动引领师德师风建设。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，把立德树人作为学院的根本任务，凸显侨校特色，把中华优秀传统文化更好地传播到五洲四海，为维护祖国统一、港澳繁荣稳定，团结凝聚海内外中华儿女齐心共筑中国梦做出更大贡献。同时，组织全体师生党员参加“学习强国”的学习活动，不定期组织开展专题培训、座谈讨论，加强学习检查和督促考核。例如通过广东省教师公需课学习平台，组织教职工进行师德师风专题教育。

3. 以教科研活动推动师德师风建设。推出“立德树人——学生眼中的老师”“暨南经院学人系列”“暨南经院名师系列”“暨南经院院长系列”等文章 70 余篇，总点击量超过 10 万次，发挥师德榜样力量；学科带头人刘少波教授获评第八届“广东省高等学校教学名师奖”；学科带头人蒋海教授获评暨南大学十佳优秀研究生导师；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教 30 周年的教师，以已故经济学家张元元教授名义设立奖教

金鼓励师生创新等，加强教师自认同感、幸福感和成就感。

37.3.7 研究生奖助情况

本专业学位培养学生在 2020 年获奖学金、表彰情况。获国家奖学金 8 人，学业奖学金一等 15 人，二等 159，三等 79，澳门银行奖学金 5 人，张元元奖学金 2 人，广东省优秀学生 1 人，校优秀毕业生 1 人。

37.4 研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

37.4.1 人才培养成果

2016 年至今，本专业培养出了践行习近平总书记关于青年工作的重要思想和党的十八大精神，具有正确金融道德价值观，扎实金融基础，娴熟实践能力，以及富有创新精神的一大批优秀金融学人才，应用性成果丰硕。

1. 积极参与社会服务，效果显著。近五年来，本专业学位学生参与了《广东农村合作金融发展规划》《广东省金融高新技术服务区发展规划》《开放蓝本-自由贸易试验区》等多个地方政府金融发展规划工作，受到广泛好评。

2. 踊跃投身学术活动，成果丰硕。本专业学位学生连续 4 年在全国金融硕士教学案例大赛和全国金融专业学位硕士学位论文大赛中斩获殊荣，目前共计 18 位学生获得七项优秀案例奖，3 位学生获得三项优秀论文奖，成果数量与质量均位居同类高

校前列，其中 2020 年共计 3 篇。截至 2020 年底，已有 8 位学生以第一作者或通讯作者身份在 SSCI 和 CSSCI 等国内外核心期刊上发表学术论文 11 篇，获攀登计划广东省大学生科技创新培育专项计划项目资助 1 项。

3. 刻苦打磨专业技能，屡获佳绩。近五年本专业学位有 10 位学生在全国性竞赛中获得国家级以上奖项 6 项，省级奖项 2 项；16 位学生获得国家奖学金；137 位学生获得了会计、基金、期货、银行、证券等各类资格证书，41 位学生通过了 CFA、CPA、FRM 等资格考试的不同级别。

37.4.2 教师队伍建设

本专业师资力量雄厚，学术氛围良好。目前有校内指导老师 61 人，均具有海外教育背景。其中正高级 19 人，副高级 35 人，中级 7 人；具有博士学位的共 58 人，占比 95%；35 岁以下有 5 人，36-45 岁有 28 人，46 岁以上有 28 人。校外导师共计 71 人，均有较强的职业背景及丰富的实践经验。近五年，本专业教师获包括广东省高等学校教学名师奖在内的多项教学成果奖，在《经济研究》（12 篇）、The Economic Journal 等国内外权威期刊发表学术论文 120 余篇，主持国家级项目 32 项，省部级及横向课题 80 余项，深度服务于国家特别是广东的金融和经济发展。

本专业教师坚持以德立身、以德立学、以德施教，展现出新时代人民教师理想信念坚定、业务素质精湛、勇挑责任担当

的精神风貌。学院党委获广东省“党建工作标杆院系”荣誉称号；获批主持广东省教育科学党建规划项目；系所教师党支部获评广东高校第三批“新时代高校党建示范创建和质量创优工作”党建样板支部培育创建单位。

本专业以推进粤港澳大湾区建设，为大湾区输出高素质金融专门人才为社会使命和历史担当。本专业致力于搭建高质量的政策交流平台，例如举办针对粤港澳大湾区研究的政策活动等。本专业融创新实践与博雅教育为一体，结合金融相关行业对专业人才需求的特点，开设“未来金融家孵化项目”，以培养德、智、体全面发展，具有良好的金融领域综合素质和国际视野的本专业人才为使命。该项目已经取得大量代表性的成果，先后获得暨南大学教学改革成果二等奖两项。师德师风建设获得多方肯定，学科带头人刘少波教授获评第八届“广东省高等学校教学名师奖”；学科带头人蒋海教授获评暨南大学十佳优秀研究生导师；多位专业老师获评暨南大学“十佳优秀教师”“优秀班主任”等多项荣誉。

37.4.3 服务贡献社会成效

本专业全方位参与国家金融发展特别是广东金融强省与粤港澳大湾区金融发展建设。

1. 以高端平台为依托，为金融发展提供政策支持。发挥金融学国家重点学科优势，为广东及华南地区提供金融智力与人才支撑。本专业在广东省政府全力支持下，成立暨南大学南方

高等金融研究院，打造具有全国影响力的金融智库。在评估期内承担世界银行金融局、中国人民银行研究局等委托项目 30 多项。同时，积极参与制定地方金融发展规划与政策，包括粤港澳大湾区绿色金融标准、广东省金融业发展规划等，共有 50 多项研究报告并被采纳，为地方金融发展规划与政策提供了重要支撑。在新冠疫情背景下，提出金融抗疫建议，为新形势下金融助力复工复产提供智力支持。

2. 以决策咨询专家为通道，直接参与决策咨询活动。5 人分别担任中国人民银行货币政策咨询专家、广东省政府参事等。多项决策成果获得省委、省政府领导的批示，并成为地方政府决策的重要依据。

3. 以培养人才为支撑，为国家各层次发展贡献力量。优秀毕业生任中国人民银行副行长、中国建设银行行长、中国银监会副主席等职。广东省金融系统约三成中高层干部、澳门约四成金融从业人员毕业于暨南大学金融专业，为大湾区金融发展做出突出贡献。

4. 以产学研合作为纽带，为金融机构注入发展新动能。本专业与人民银行广州结算中心、广发银行等建立博士后工作站与联合培养平台。

37.5 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

37.5.1 学位论文情况

本专业学位点非常注重毕业论文质量，除了专门制定开题、中期报告、预答辩和正式答辩的管理办法外，还实行毕业论文末位监控制度，淘汰每组答辩末位的学生。学生能认真撰写学位论文，论文选题的范围广泛，包括宏观金融、投资、金融工程、公司金融、金融机构、保险和金融科技等，覆盖金融学的所有领域。论文形式灵活，包括研究设计、案例分析等，能协助解决金融政策制定、金融市场改革、金融机构监管、金融产品和衍生品的创新与定价、风险控制和管理、投资策略、企业投融资决策、公司治理等实际存在的金融实践问题，对金融市场、金融机构和企业都有较大的借鉴价值和广阔的应用前景。

本专业论文抽检 100%合格，高质量的毕业论文受到同行和业界的高度评价。本专业执行优中选优的原则，对优秀毕业论文的评选严格把关，每年控制优秀毕业论文的数量不超过 3 篇。近 5 年共评选出 14 篇优秀毕业论文，其中 3 篇论文《投资者情绪综合指数与股指间关系研究》《资本监管与货币政策对银行风险承担的影响研究——基于我国商业银行异质性的视角》和《我国 A 股市场系统性风险的网络测度研究——基于 HD-TVP-VAR 模型的细分行业板块数据》获全国金融专硕教指委优秀毕业论文奖。

目前存在的问题主要为：学位论文中案例分析、产品设计与金融实践问题解决方案、调研报告或基于实际问题分析的政

策建议报告等实践性论文的比重较低。应进一步强化本专业点师生在实践性论文撰写方面的培训，并在选题、素材及写作方面予以支持，以更好地契合专业硕士的培养目标。

37.5.2 学科自我评估

本专业学位点搭建高层次人才培养的优势平台和完整体系，围绕课程设置、师资队伍、教学改革和管理、实践教学、双导师制、条件建设等方面进行建设。本专业不断加强师资队伍建设，强化教学科研支撑，注重教学内容、教学方法和教学管理改革，重视校外实践培养，依托金融学国家重点学科、应用经济学一级学科博士点及多个省市重点研究基地，打造具有自身特色的金融专业硕士培养计划，已成为华南地区一流的高端金融人才培养基地。同时也是港澳台地区高层次金融人才培养重镇，在华南地区乃至全国具有重要影响。

目前存在的主要问题有：专业学位教育实践教学模式有待进一步探索；实践型教师的聘任、考核及激励机制有待完善；与金融专业知识相关的学生活动有待加强；国际化水平有待进一步提高。

37.6 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

具体改进措施如下：

根据社会需求动态调整教学模式和课程设计。科学合理地区划金融专业硕士课程体系，根据实践部门需求优化专业课程。

同时加强教材建设，及时补充该领域最新的发展情况，保障教学内容的更新，形成与金融专业课程体系动态发展相适应的较为完善的教材体系。此外，继续加大案例教学的比重，持续关注和补充与经济金融紧密联系的发展前沿和实践热点问题，并将其纳入教学内容，反映经济金融发展的最新成果和变化，加强理论与实践的联系，让教学内容与社会实际接轨。

完善实践型教师的聘任、考核与激励机制。加快引进实践型教学人才，不断完善已有的研究方向和科研团队，打造更多优秀的实践教学团队；巩固以教授和博士为主的科研团队和实践经验丰富的应用教学队伍。具体包括：建立校外导师责权利相一致的激励制度，明确其在培养过程中的职责，提高参与指导学生工作的积极性；完善选拔、考核、管理和监督机制，避免导师聘用的随意性和盲目性，增强行为约束力；构建校内外导师联系与沟通机制，有效解决专业硕士的社会实践与就业问题。

创新实践教学模式。加大对实践教学基地的投入，建设目标清晰、管理机制健全的实践教学基地。可采取与企业、金融机构或经济管理部门联合申报研究生工作站、合作开展课题研究的方式构建实践基地，培养和提高学生分析、解决实际问题的能力。加强与企业、金融机构战略合作，签订专业硕士培养的专项合作协议，明确学校、企业或金融机构的权责利，形成实践基地完善的管理机制和考核体系，推动研究生实践基地的

科学化管理，保障基地长期稳定有效运行。同时增加对案例库建设投入，规范案例的选择标准，并及时更新调整，形成符合专业硕士案例教学需要的案例库。

提高国际化办学水平。为了适应经济全球化的迅速发展对人才培养和高等教育国际化的要求，未来将逐步提高办学的国际化水平。通过合作办学，积极引进国外优质教育资源，积极开展多种形式的交换生项目和学位联合培养项目。争取为本项目引入欧美金融专业排名靠前的大学进行合作，提供丰富多彩的海外学习和国际交流机会，让学生在更高层次、更广泛领域进行交流与学习。

三十八、0252 应用统计

38.1 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

38.1.1 学位点授权基本情况

2011年8月，我校统计学科由原来的统计学二级学科博士学位授权点和概率论与数理统计二级学科硕士学位授权点申报获批为统计学一级学科博士学位授权点，现已形成从本科、硕

士（含学术性和专业型）博士到博士后完整的统计专业人才培养体系。经过近 40 年的历练发展，本授权点已经成为华南地区统计科学研究和研究生教育的重镇，汇集了一批有影响力的专家学者，培育了数以千计的统计专业高级人才，为我省及全国统计事业的发展做出了重要贡献。

38.1.2 学科建设情况

暨南大学统计学系成立于 1981 年，经过近 40 年的发展，本系已经拥有从本科到博士后完整的人才培养体系。统计学系现有教师 20 人，其中，教授 6 人（博士生导师 6 任）、副教授 10 人、讲师 4 人，研究生导师 15 人、博导 6 人。统计学系为学校 and 学科发展做出了重大的贡献，也取得了惊人的成绩如：2020 年经济统计获省级一流本科专业、2021 年经济统计获国家级一流本科专业，统计系教师入选中组部万人计划青年拔尖人才 1 人，珠江学者讲座教授 1 人，国家人事部“有特殊贡献中青年专家”1 人，省部级优秀教师 3 人。近 10 年来，统计学科专任教师共获批国家级项目 21 项，中国家社科重点项目 4 项、一般项目 10 项，国家自科项目 7 项。近 5 年来，统计学科专任教师获批省部级及横向项目 26 项，总经费近 500 万元；在《统计研究》《数量经济技术经济研究》《Biometrika》《Journal of Econometrics》等国内外重要期刊发表论文 80 余篇。然而，统计学系无论在师资人数，还是博士生名额，都面临严重的缺乏，以致于难以支撑统计学一级学科的持续发展。

当今处于人工智能和大数据的初级发展阶段，统计学是与人

工智能和大数据密切相关的学科之一，正如华为总裁任正非先生所说“人工智能就是统计学”。统计学的发展迎来了历史的机遇期，本学科的总体目标是把暨南大学统计学系建设成为国内知名，国际有影响力的学科。未来 3-5 年的具体目标，本授权点将从学科方向、师资队伍、科研支撑、教学改革与管理、校外实习与社会服务、软硬件设施与条件支撑等方面进行建设，保障上述发展目标实现。具体措施如下：

(1) 在学科方向方面，继续调整学科架构，凝练学科方向，重点发展人工智能算法、商业数据挖掘与推荐算法、社会经济数据分析与抽样调查和网络与复杂数据分析等 4 个各具特色，相对稳定、互相支撑的学科方向，在此基础上着力开拓一批特色鲜明、潜力巨大、适应社会发展需要的统计研究领域，为研究生教育培养提供厚实的学科基础。

(2) 在师资队伍方面，加快引进国内外优秀高级人才，5 年后争取达到 40 人的教师队伍；继续完善已有的 4 个研究方向和教学科研队伍；巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队；鼓励和资助青年骨干教师赴境内外进修和课程研讨活动。通过强化师资队伍建设，为本授权点的可持续发展提供充足的人力资源保障。

(3) 在科研支撑方面，加强科研团队建设，鼓励指导教师引导研究生参与统计基础理论应用和国家与地方经济社会发展重大问题的研究，争取在本学科国内外权威刊物发表更

多高质量学术论文，产生一批有重大影响的标志性成果。通过推动教研相长，为研究生课程教学和专业人才培养提供深厚的统计科研支撑。

(4) 在教学改革与管理方面，继续围绕研究生培养目标的要求，积极开展培养方案、教学内容、教学方法和管理体制等方面的改革，不断探索新型研究生培养模式和管理制度，鼓励和资助研究生参与导师课题研究和各类学术竞赛活动，重点挖掘学生的统计分析应用能力。通过全面提高培养质量，培育深受社会欢迎的创新型应用统计专业人才。

(5) 持续改进机制，第一，在制度建设和档案管理方面，本授权点在校院两级学术委员会的督导下，学院制定了研究生教学管理制度，专门有部门负责监督和执行。近5年，所有开设课程的教学文档，包括课件、案例、作业、试卷，均齐备有序。第二，在教学评估系统建设方面，本授权点及所在学院制定了较为完备的研究生教学评估系统和任课教师选用、评价机制。学院研管办有专门的行政人员负责受理本授权点学生的意见、投诉，并及时反馈给老师；学院和系主任负责评估各位教师的教学能力和特长，恰当选用各门课程的任课教师，做到人尽其才，并及时根据学生意见及各种突发情况调整任课教师。

(6) 在校外实习与社会服务方面，积极与政府统计部门、金融机构、市场调查公司、从事大数据开发的互联网公司和其它政府、企事业单位开展教学和科研合作，选聘有较强的统计业务

能力、负责任的校外实践导师，重点建设一批校外实践基地，为研究生校外实践、实习提供多样化的充足保障。

(7) 在条件建设方面，加强各方面软件、硬件设施建设投入，如改造各类统计调查和分析实验室，购买各类统计学术刊物和科研数据资料，打造适合专业学习的统计数据库。同时，力争通过校友捐助、举办专业培训班等多渠道筹措办学经费，形成对研究生教育长期稳定发展的资金支持。

38.1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况 2020 年，研究生报考人数为 273 人，实际录取为 41 人，推免 4 人，录取比例约为 15.0%，其中不乏双一流高校学生报考本学科的研究生，说明本授权点一直受到广大学子的青睐。在 2020 年取得了辉煌的成就其中发表 A 类论文近 2 篇、获国奖 1 人次、参加统计建模、泰迪杯等获得全国一等奖、二等奖近 40 人次。毕业生人数 30 人，全部就业，就业率为 100%。论文外审及抽检 100%合格，全部授予学位。本学科研究生就业坚持以市场为导向，充分发挥市场在人才配置中的基础性作用，基于地缘优势，优先选择广州、深圳等地就业；同时响应党和国家号召，积极引导和鼓励本学科毕业生面向艰苦地区和基层就业，努力服务当地经济与社会发展。近年来，多名毕业生选择到西部地区和基层单位就业，他们结合统计专业特点，充分发挥专业优势，为西部和艰苦地区的经济社会发展做出了重要贡献。

38.1.4 研究生导师状况

(1) 师资规模和结构

从师资规模来看，本授权点在编的研究生导师共 15 人，其中 5 人拥有博士生导师资格，45 岁以下的导师超过 50%，应用统计硕士生的生师比约为 3 人/导师。

(2) 师资水平

目前，本学科已形成一支在我国统计学界有一定影响力的研究生导师团队。15 位导师均具有研究生学历和硕士学位，其中 15 人具有博士学位，6 人具有教授职称，1 人享受政府特殊津贴专家，1 人入选国家人事部“有特殊贡献的中青年专家”，1 人入选国家“万人计划”，3 人荣获省部级优秀教师，多人担任国家一级学会副会长、常务理事和国家二级学会会长、副会长等职务。所有导师均主持过省部级以上科研项目，其中 14 位导师主持过国家自然科学基金和国家

自然科学基金项目。近 5 年，共发表各类期刊论文近 200 篇，其中SCI/SSCI 收录 60 余篇，《统计研究》20 余篇，《数量经济技术经济研究》《数理统计与管理》等其它 CSSCI 期刊近

120 篇，其中，韩兆洲和杨林涛等老师的成果《中国 R&D 支出纳入GDP 核算研究》荣获广东省哲学社会科学优秀成果奖，二等奖。共出版 4 部专著（含教材）：①《我国政府统计调查发展与改革》，人民出版社，2018；②《统计学原理》，暨南大学出版社（第八版），2018；③《改革和完善我国经常性抽样调查体系研》，暨南大学出

版社，2019；④《贝叶斯统计》，中山大学出版社，2020。

38.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

本学科设有专职书记和研究生辅导员各一名，各年级成立党支部，由一名党员教师任书记，组织党员学生每一个礼拜进行思想政治，理想信念和社会主义核心价值观学习。具体做法为：

我校统计学科全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神，强化党委全面领导，围绕立德树人根本任务，聚焦“三全育人”综合改革目标，统筹推进课程思政改革，努力提升思政教育水平。坚持“分类培养、分流教学、同相融合”侨校特色育人模式，坚持师生共促成长，以“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“我要创新,我要竞赛”和“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”等特色思政品牌为载体的一体化育人平台，把思想政治教育融入统计专业人才培养全过程。

构筑协同育人模式，课程思政“有劲头”。根据统计学科特点，以培养学生数据驱动、统计诚信、服务社会的职业素养为目标，深入挖掘每门课程蕴含的思政教育内容和元素，融入思政基因。充分发挥实践课堂育人功能，依托“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”等实践育人品牌，为学生创造充分认识社会、研究社会的机会，突出培养学生的爱国情怀和文化认同感，让

学生参与课堂学习“有兴趣”、教师开展课程思政“有劲头”。

擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”。突出侨校特色，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀统计人才。把握内地生、港澳台侨生和留学生特点，丰富德智体美劳全面发展的“五育并举”育人实践。实施“信仰启航”、“先锋示范”和“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”、“优秀学子5A 奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”，推进朋辈分享工作站，搭建以“数据科学”为龙头的创新创业平台，大力营造“至臻学业，多元共融”文化氛围，实现立体化育人格局。

强化党委全面领导，建强改革“桥头堡”。强化思政工

作体制机制，创新打造“名师下午茶”、“统计校友会”等品牌项目，由“点”到“线”、聚“面”成“体”，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员

工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

38.3 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

38.3.1 课程建设与实施情况

根据培养目标和发展定位要求，设置课程进行课程建设，具体如下：

(1) 开设核心课程和主讲教师情况。本授权点围绕教授学生统计理论研究和实践应用所需的专业知识、研究方法和研究工具为目标，按照研究生培养方案要求，结合未来统计专业前沿发展趋势和就业需要进行具体的课程设置。其中，专业学位课（即必修课）和专业限选课注重学生统计基础理论体系的培养，故不分具体方向；专业非学位课（即选修课）考虑到本授权点的学科方向、研究领域及国外统计前沿趋势而设置，注重发挥任课教师的研究特长，充分体现本学科的优势和特色，供学生根据兴趣和需要自主选择。本授权点根据不同课程的具体要求遴选恰当的主讲教师，并要求教师按照上述培养目标和要求，选用国内外经典教材，按照规范编写课程教学大纲和课件，提前发给学生。

(2) 课程教学质量。本授权点已加入我校经济学院研究生案例库和协同育人平台建设，每位主讲教师均编写了若干个教学案例，大量采用案例教学手段讲授统计理论方法，并引导学生寻找现实问题类似地解决，以巩固所学的统计理论方法。同时，本授权点一直重视教学研究与改革，已涌现出一批优秀的教学成果。近5年，共获批省级和校级教学改革项目10多项，比如：①《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程〈数理统计〉教学中的研究与实践》；②《非参数统计与机器学习——基于Python的案例分析报告》；③《基于创新协作能力培养的“统计调查”课程实

践调研教学改革研究》等，其中，《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》获批省级教改项目立项。

38.3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本学科在校院党委领导下，将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙，坚守教育报国初心、勇担立德树人使命，打造了一支素质优良、甘于奉献的教师队伍。

(1) 坚持师德师风第一标准，建立全领域师德师风制度规范，实现教师职业发展全环节师德师风一票否决。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德示范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程，实施师德师风一票否决制。

(2) 加强教师党支部建设，打造坚强有力的战斗堡垒。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，提升工作水平；以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”

教师党支部书记工作室为重要抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺、发挥模范带头作用。

(3) 坚持守正传承，营造涵养高尚师德的文化氛围。参

与编印《暨南商科百年》，厚植家国情怀，书写奋进之笔；开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动，向离退休优秀教师汲取精神力量；参与推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章70余篇，总点击量超过10万人次，发挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教30周年的教师，设立“东莞瀚森奖教奖助学金”、“计统

88 奖学金”鼓励师生争先创优，增强教师职业认同感、幸福感和成就感。

(4). 抓早抓小、防微杜渐。定期召开会议研判教师队伍动态，及时处置苗头性、倾向性问题。

38.3.3 学术训练情况

(1) 制度保证。本授权点积极动员、鼓励和资助研究生导师指导研究生参加各类学术竞赛和科研活动，并在研究生评奖等方面着重考虑研究生学术训练情况，目前已取得显著成效。

(2) 经费支持。在校院资助学生参与学术训练项目的基本上，本授权点还专门拨出经费鼓励学生参与统计建模、案例大赛、全国市场调查大赛等学术活动。

(3) 学生学术获奖情况。近 5 年，已有多支队伍获得全国研究生数学建模竞赛、全国研究生统计建模大赛、泰迪杯数据分析大赛、全国应用统计专业学位研究生案例大赛和全国市场调查大赛特等奖、一等、二等和三等奖。

38.3.4 学术交流

暨南大学已制定了关于资助研究生参加国际学术会议管理规定，学校和学院拨出专门的经费资助研究生参与国内外学术会议。每学年，均有若干研究生投稿并参加中国统计学年会、全国统计科学研究讨论会等全国性和国际性的学术会议。近 5 年来，本学科有多名博士生如马志华、曾珍、白月等受国家留学基金委资助赴境外知名高校访学交流一年以上，在国内外统计学权威期刊发表论文近 10 篇，取得丰硕的学术成果。

38.3.5 研究生奖助体系

2013 年开始，我校实施卓越导师计划和菁英学子计划，有针对性地资助科研能力突出的导师和研究生开展高水平科学研究。另外，本授权点拥有校、院、系三级多层次的研究生奖助学金体系，能够涵盖绝大部分研究生。

38.4 研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

38.4.1 人才培养

(1) 本学位点拥有完整的人才培养体系

拥有从本科到博士后的完整人才培养体系；拥有经济统计学省级一流本科专业，统计学一级学科硕士、博士学位授予权和博士后科研流动站；2012 年被评为广东省级优势重点学科；2015 年统计学获广东省高等学校珠江学者岗位设置；2020 年经济统计获省级一流本科专业；2021 年经济统计获批国家级一流本科专业。

（2） 生源质量

借助地处粤港澳大湾区的地缘优势和专业实力，本学位点一直是广大学子继续深造的热门专业，本专业平均每年招收学生 40 余名，每年报考人数 400 余人；考录比约为 10:1，考生不乏来自双一流知名高校。

（3） 高水平研究工作转化为专业研究生培养资源能力本学位点一贯鼓励高水平研究工作的转化，如杨广仁教

授编写的《广州市二手房房价影响因素的相关研究》案例入选 2020 年全国应用统计专业学位教育教学案例库。

（4） 校外资源参与办学、质量保障与认证

通过实践基地的建设和邀请校外导师、国内外知名教授、业界知名专家来校讲学或开设短期课程等方式，拓展学生国际视野以及增强学生对专业前沿问题的掌握和理解。

（5） 培养成效及影响力

获国家奖学金近 10 人次，优秀校级学位论文近 5 人次，参加竞赛获国家级奖项近 100 人次，在《统计研究》等期刊发表论文近 10 篇；与华为、腾讯、中国移动等知名企业签

约近 20 人次，数名毕业生自主创业，取得较大的社会影响力。

38.4.2 教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况

(1) 导师聘用及培训

加强师德师风资格审查和培训，把导师是否有科研课题和课题经费数作为导师上岗的基本条件。定期开展专题讲座、教研活动等对导师进行职业素养和业务素质的培训。

(2) 导师队伍建设

校内导师 15 人，其中正高 6 人，副高 7 人。近 5 年获批国家级科研项目 20 多项以及省部级及横向项目 50 余项，发表论文近 400 篇，SCI 收录 300 多篇；广东省政府参事雷钦礼教授多条决策咨询被批示采纳；陈光慧教授入选国家级重大人才工程青年人才；杨广仁教授提案获民进广东省委优秀提案一等奖；樊锁海教授获“南粤优秀教师”称号。

(3) 导师组制探索

依据课程模块及导师专业方向构建导师组，探索联合培养新模式。

(4) 国际交流

在统计学一级学科师资队伍建设上，柔性引进了美国加州大学统计学系的姚卫鑫副教授和美国宾州州立大学统计系的李润泽教

授，同时引进美国宾州州立大学统计系的马彦源教授聘为珠江学者讲座教授。进站博士后近 10 名。本学

科将继续完善已有的 4 个研究方向和教学科研队伍，巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队，为本学科可持续发展提供充足的人力资源保障。

38.5 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

本授权点一直重视学位论文质量，注重统计理论联系实际，解决现实社会经济问题，同时又具备一定的创新性；研究生管理部门和导师组通过论文开题、查重、预审查、预答辩、外审和正式答辩等途径和环节严格把关论文写作规范。按照校院两级学术督导委员会的要求，每年预审查毕业论文比例为 100%，盲审比例为 20%，随机抽查已通过评阅及答辩的论文比例达 40%。目前，未发现论文抄袭等违反学术道德的现象。

存在主要问题与不足：

(1) 对外学术联系需要进一步加强，国内外影响力还有待提高。

(2) 进一步加强研究生国内外学术交流。

(3) 应用统计的培养需要加强与业界的联系，加强案例教学比例。

(4) 校外导师人数和行业跨度还不够，实践参与指导深度还不够。

38.6改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。改进措施：

1. 希望学校按照国家“双一流”建设中一流学科的分类目录，对统计学一级学科的建设加以规划和支持，支持统计学多引进海内外知名学者或博士生。希望学校在现有的经济统计学本科专业基础上，申办“数据科学与大数据技术”专业，统筹相关资源。

2. 借助大湾区建设的机遇，进一步加强与香港、澳门的联系，加强合作，提高学术研究水平，进而提高统计学在国内外的影响力。委派中青年教师和研究生去香港访问交流。借助学校和学院相关政策，鼓励学生参加国内外学术会议。

3. 已经向学校递交 10 位涵盖广东省统计局、广东省全国调查总队及业界的校外指导导师申请，以后定期的邀请校外导师及业界人士来校讲学。

4. 正在制定相关政策。

三十九、0253 税务硕士专业学位

39.1 总体概况

39.1.1 学位授权点基本情况

暨南大学经济学院财税系是税务硕士的学位授权点。财政学专业源于暨南大学经济学院原会计系税务专业，1998 年教育部专业调整后统一为财政学专业（含税收方向），1999 年 3 月，为适应专业规划和学科发展的需要，成立财税系。

财税系目前有财政学和税收学两个本科专业，设有财政和税务两个教研室，2000 年获得财政学专业的硕士学位授予权，2001 年成立财税研究所（实行系所合一管理），2003 年获得财政学专业博士学位授予权并于 2004 年开始招生，2006 年 1 月，广东省地方税收研究中心在财税系挂牌，2010 年获得税务硕士专业学位授予权并于 2011 年开始招生，2013 年获批税收学本科专业并于 2015 年开始招生。

财税系自成立至今，已培养了 1400 多名全日制本科生和研究生。

39.1.2 学科建设

经过 22 年的发展，财税系已形成较为完善的人才培养体系，现有一个博士点、两个硕士点和两个本科专业。税务硕士依托于本校实力雄厚的应用经济学一级学科，形成了鲜

明的特色和优势：与暨南大学“侨校+名校”的办学理念相一致，在全国率先进行了港澳台地区财税制度的教学与科研活动；教学内容理论和实务并重，注重实践教学和实验教学。

在教学方面，注重理论联系实际，重点培养学生分析问题和解决问题的能力，与广东的各级财税部门、注册税务师管理中心、注册会计师协会、国际四大会计师事务所等有良好的合作关系，在广州、清远、韶关等地建立了优质的教学实习基地，使学生能更好地了解我国财税改革现状和趋势，在实践中学以致用。

在科研方面，建系以来发表了不少学术论文，成功申报国家和省部级课题多项；2篇毕业论文获得“全国税务硕士优秀学位论文”一等奖。

在服务社会方面，承担了上百项各级政府部门委托的课题，为各级政府尤其是财税部门的重大决策提供智力支持；承接财税部门岗位培训工作，为广东乃至全国的省、市税务局培训了大批在职人员；为企业事业单位提供纳税咨询服务、税法知识培训服务以及绩效预算管理咨询服务。

财税系还积极参与公共事务，参政议政，献言献策，通过学术影响社会。财税系现有国家税务总局科研所特聘研究员1人、省政协委员1人、广州市人大代表1人、广东乡村振兴咨询委员会委员1人、广州市第十五届人大预算委员会委员1人，多项提案被列为省领导督办提案。

39.1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业

财税系自税务硕士招生以来即开始以推免方式接受全国各地的优秀大学毕业生，每年通过面试录取的推免生数量在 1—7 人之间，其余为统考录取，自 2011 年至今，统考科目一直为以下四科：101 思想政治理论、204 英语二、303 数学三、433 税务专业基础。

表 1 暨南大学经济学院财税系税务专硕 2011 年以来的招生与录取统计

年份	招生指标	推免人数	统考	
			录取人数	报名人数
2011	16	3	13	54
2012	18	5	13	23
2013	17	3	14	17
2014	20	1	19	25
2015	20	2	18	35
2016	20	7	13	66
2017	22+1（境外）	7	15	87
2018	29	6	23	116

2019	27	4	23	263
2020	26+3（境外）	6	20	182

2020 年招生指标计划 26 人，不列入招生计划的港澳台学生 3 人。在招生指标计划中，推免生招生 6 人，统考招生 23 人。

2020 年在读学生有 2019 级学生 27 人、2020 级学生 29 人，合计 56 人。2020 年夏季毕业学生 29 人，即 2018 级学生全部顺利毕业并取得硕士学位。

税务硕士作为高级专门人才，市场需求潜力巨大。暨南大学财税系培养的税务硕士正成为粤港澳大湾区高端财税人才，税务硕士的就业方向主要有政府财税部门、税务师事务所、会计师事务所、专业咨询机构、金融机构和各类企业财务部门。

2020 年税务专业学位研究生毕业生数 29 人，授予学位人数 29 人，主要去向如下：攻读博士学位 1 人，金融机构、会计师事务所等单位 18 人，财政、税务和其他政府部门公务员 5 人，其他企业 5 人。

39.1.4 研究生导师

本学位授权点现有在职专任专业教师（不包括英语、政治等公共课和经济类基础课教师）14 人，其中教授 4 人，副

教授 4 人，讲师 6 人。师资队伍中，拥有博士学位的教师占 93%。博士生导师 2 人，硕士生导师 10 人、教育部财政学类专业教学指导委员会委员 1 人、“南粤优秀教师” 1 人、校内教学名师 2 人。

在 14 名专任教师中，10 人拥有税务硕士导师资格，专任教师授课比例为 100%。

2020 年，税务专业硕士特聘校外实践指导教师 6 人，本年度共有在聘校外实践指导教师 22 人，来自财政税务部门的 15 人，来自企业和会计师事务所的 7 人。

校内校外导师的师资结构如表 2 所示。

表2 校内专任教师与校外实践指导教师结构

校内专任 教师	职 称 结构	教授	副教授	讲师（助理教授）		
		4	4	6		
	年 龄 结构	30 岁以下	31 至 45 岁	46 至 60 岁	60 岁以上	
		1	3	10		
	学 位 结构	具有博士学位人数		具有硕士学位人数		
		14				
校外实践 指导教师	单 位 情况	财政部门	税务部门	税务师事务所	会计师事务所	
		3	12		4	

		律师事务所	咨询机构	企业	其他
				3	
	年 龄 结 构	30 岁以下	31 至 45 岁	46 至 60 岁	60 岁以上
			2	18	

39.2 研究生党建与思想政治教育工作

税务专业研究生的思想政治教育工作，以全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神为指导，围绕立德树人根本任务，聚焦“三全育人”综合改革目标，以校院系三级联动机制，统筹推进课程思政改革，加强党建引领，努力提升思政教育水平，培育和践行社会主义核心价值观。

39.2.1 构建院系一体，多部门联动的思政育人体系

通过强化思政工作体制机制，积极组织学生，参加“新生党员教育培训计划”、“经院校友大讲堂”等品牌活动，形成院党委统一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系一班级一宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。努力配备思政教育人员，加强队伍建设，目前直接负责税务研究生思政的专兼职教工有4人，其中学院层面专兼职辅导员2人，系层面有2人。加强校院思政队伍的培训，不断提高思政队伍的素质，每年学校举办多场针对

思政队伍关于心理、法制有意识形态有关内容的培训。

39.2.2 加强党建和意识形态等工作,打造优秀思政队伍

选拔学生党员为支部书记,坚持年度总支书记和各党支部书记思政工作述职考核,强化责任意识,层层抓落实。积极组织全系教职工学习《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理办法(试行)》及《师德师风考核实施办法》,加强导师的思政水平,以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点,发挥“头雁”引领作用,推进思政队伍高标准建设。

39.2.3 党建引领,发挥党员先锋模范的示范影响作用,引导党员带头践行社会主义核心价值观

目前在校攻读税务专业硕士的研究生共56人,其中党员13人,入党积极分子及发展对象36人,党员及积极分子占90%。设2个研究生党支部,支部书记由学生担任。在学校及学院党委的指导下,各研究生支部认真开展“三会一课”,组织主题党日活动、组织生活会,公众号宣传等形式,加强十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平系列讲话的学习,抓住契机,组织学习抗疫先进人物的典型事迹,提升思想政治素质和水平。

39.3 研究生培养相关制度及执行情况

39.3.1 课程建设与实施

基于最新修订的培养方案,加强《港澳台税收研究》、《行

业前沿讲座》等传统特色课程建设，突出暨南大学侨校特色和税务硕士的应用性特征；并根据中国经济新形势和人才需求，新增了《社会保障研究》和《数据分析与软件应用》课程，使课程体系与时俱进，培养出更高质量的税务专门人才。

39.3.2 导师选拔培训

进一步完善“双师型”导师队伍。严格遴选导师，要求校内导师不仅在学术水平上要符合学校研究生导师聘任资格，而且要具有相当的实务经历。继续资助教师参加税务专硕教指委组织的师资培训和教学案例评优活动，加强与其他院校的业务交流，提升导师的业务水平。校外导师必须是行业骨干，具备10年以上的涉税工作经验。

39.3.3 师德师风建设

建章立制，落实师德师风第一标准，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程。以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点，发挥“头雁”引领作用，开展“青年教师能力提升工作坊”，培养马克思主义理论素养，提升青年教师育人意识和能力，深入学习中华优秀传统文化。

39.3.4 学术训练

坚持教学科研相融合的培养理念。为了培养学生的创新

精神和创新能力，结合《学术规范与论文撰写》等课程，学习国内外税收前沿研究经典文献，传授学术写作的基本规范和一般经验；基于财贸系列 seminars，让学生了解中国财政税收的研究热点；鼓励学生参与大创、挑战杯和校内导师承担的课题，有效提升了学术敏感性、研究能力和写作能力。

39.3.5 学术交流

坚持引进来、走出去，以交流促发展。2020年11月，财税系领导赴中国人民大学、对外经济贸易大学访问交流，学习税务专业硕士的培养经验，为进一步完善培养方案和课程体系提供了有益借鉴。建立常态化财贸系列 seminars，邀请了吕冰洋等知名学者来校开展学术讲座。

39.3.6 研究生奖助

2019级税务专硕杨美乐同学获得国家一等奖学金。

39.4 研究生教育改革情况

39.4.1 人才培养

税务专业硕士培养的是高素质税务实践性人才，满足各类企业、事业单位和税务部门的现实需要。高素质包括较高的思想政治觉悟、良好的职业道德和高水平的专业素养。

课程设置：开设对学生进行思想政治教育的《中国特色社会主义理论与实践》课程；同时将职业道德教育融入到相关的专业课程中；为提高学生的专业素养，在加强税务硕士核心课程建设的同时，通过开设《行业前沿讲座》等课程，

使学生了税收行业发展的最新动态；通过开设《财税文献研读》提高学生的科研能力。

论文写作：建立完善的开题、中期考核、预审查、预答辩、正式答辩等各节点环环相扣的论文质量监控体系。

实践教学：建立了多个税务教学实践基地，聘请了具有本专业丰富实践经验的校外导师。

39.4.2 教师队伍建设

税务专业硕士现有校内研究生导师 10 名，全部具有博士学位，其中正教授 4 人，副教授 4 人，讲师 2 人。校外导师规模目前为 22 名，都具有硕士及以上学位，是行业内的领军人才。随着年轻教师的迅速成长，在未来的一段时间内，陆续会加入税务专业硕士研究生导师培养队伍。

39.4.3 科学研究

税务专业硕士校内研究生导师近些年来在《经济研究》、《中国工业经济》、《世界经济》、《经济学季刊》、《政治学研究》、《财贸经济》、《财政研究》、《税务研究》、*Public Choice* 等国内外权威期刊发表了许多高质量的学术论文。其中，有论文分别获得教育部人文社会科学优秀成果三等奖、“邓子基财税论文”优秀成果奖、中国税务学会优秀论文成果一等奖。主持国家社会科学基金重点项目、国家社会科学基金一般项目、国家社会科学基金青年项目、国家自然科学基金一

般项目、国家自然科学基金青年项目、教育部人文社科规划项目，以及各类省级项目和横向课题多项。

39.4.4 传承创新优秀文化

为传承创新优秀文化，开设了固定的“财贸学术论坛”，聘请国内外杰出的学者进行学术讲座，要求税务专业硕士每个学生必须听满15个学术讲座。同时，鼓励学生参与导师的研究计划，通过“干中学”，使学生从老师那里学会了如何做研究，如何进行学术创新。

39.4.5 国际交流

在学院层面上聘请了国外学者授课，税务专业硕士学生有机会与国外学者面对面交流，并有机会去国外进行交流。

39.5 教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

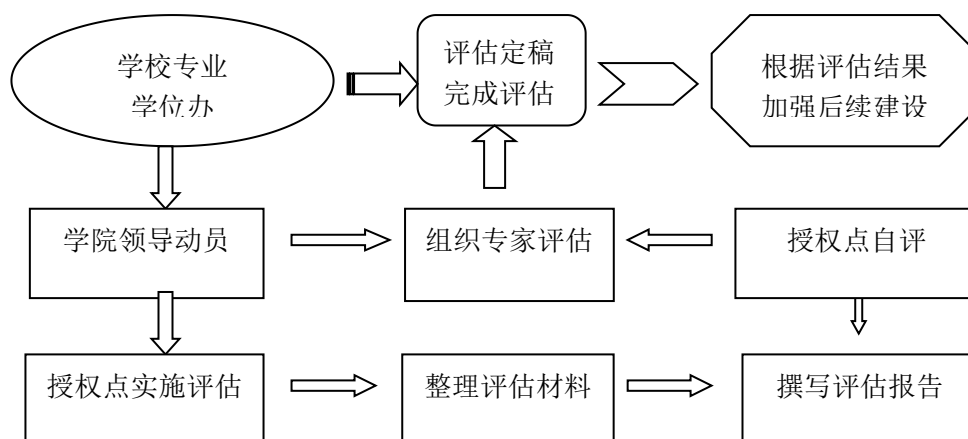


图1 自我评估工作流程

自2015年上一届税务硕士专业学位授权点评估以来，

校、院、系及时成立了自我评估组织机构，具体自我评估工作流程如图 1 所示。

评估过程中发现的问题有：

(1) 师资队伍建设还需加强。我们将加快引进国内优秀博士、海外留学生和教授等高级人才，5 年后争取达到 20 人的教师队伍；继续完善已有的 3 个培养研究方向和科研团队，打造更多优秀的教学和科研团队；巩固以教授和博士为主的、年富力强的教学科研队伍；加强教师赴境外访问、深造等。通过强化师资队伍建设，为本授权点的可持续发展提供完善的人力资源保障。

(2) 教学改革和管理还需探索。我们将围绕税务硕士培养目标的要求，积极开展教学内容、教学方法方面的改革，不断探索新型培养模式和管理制度，突出我校税务学科的优势和特色；鼓励学生参与导师课题研究和各类学术竞赛活动，重点挖掘学生的税务应用问题，全面提高税务专业学位研究生培养质量，培养深受社会欢迎的创新型、应用型税务专业人才，争取成为华南地区高端税务人才培养基地。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2020 年度，暨南大学税务专硕所有毕业生撰写的学位论文全部通过答辩，并经分委会、校委会审核通过，授予税务专业硕士学位；在学校和广东省以及全国各级学位论文抽查抽检中的论文都顺利通过。

可能存在的问题是，在研究方法上，有越来越多的学位论文通过计量经济学模型进行实证分析，这陷入了与科学学位研究生的同质化争议。

39.6 改进措施

1. 继续加强税务专业硕士研究生思想教育，加强职业道德培养，大力提高专业素质，使他们成为合格的社会主义建设者，为国家建设做出贡献。

2. 不断加强师资队伍建设，积极培养和引进具有爱国主义精神的高素质人才；加强校外导师队伍建设，切实发挥校外导师在实践教学领域的作用。

3. 加强校外实践教学基地建设，提高学生的实践能力。

4. 加强学生创新能力的培养，在课程建设和培养方式上进行改革。

5. 加强国际交流与合作，拓宽学生的国际视野。

四十、0254 国际商务硕士专业学位

40.1 总体概况

40.1.1 学位授权点基本情况

为了适应经济全球化和国家开放与发展的需要，并结合“始有暨大，便有商科”的创校和立校之本，暨南大学于 2011 年获得国际商务专业硕士学位授权点，目前已经形成了跨国企业管理和国际商务两个培养方向。本专业学位以培养从事国际商务经营运作与管理工作的高层次、应用型、复合型商务专门人才为目标，坚持“侨校特色”，形成了以课程教学为主，重视和加强实践教学的人才培养方案。在 2016-2020 近五年期间，为社会培养硕士研究生 134 人，其中 20 余人担任所在的管理和领导角色。此外，还向港澳台地区和“一带一路”沿线国家输送了大量优秀国际商务人才，实现学科建设与国家政策的相融合。

40.1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 招生

2020 年本学科共招收全日制硕士研究生 44 人，其中境内研究生 31 人，境外研究生 13 人。

2. 在读

本学科现有在读研究生 100 人，其中境内研究生 64 人，境外研究生 36 人。境外研究生中有港澳台学生 21 人，侨生 0 人，留学生 15 人。

3. 毕业学位授予

2016-2020 年期间，本学科共授予硕士专业学位 134 人。

4. 就业

2016-2020 年期间，本学科毕业人数 134 人，就业率为 100%。从来就业去向来看，约 93.28%的毕业生签订协议，约 2.24%的毕业生选择升学继续深造，另有 4.48%的毕业生选择自主创业。从就业单位类型来看，约 8.21%的毕业生选择进入政府机关或事业单位，约 76.12%的毕业生选择进入国有企业、三资企业和民营企业等各类企业，另有 15.67%的毕业生选择进入其他单位。

毕业生从事跨国性业务匹配度达 65%以上，从事经贸与金融服务的行业匹配性达 95%，企业的用工满意度良好。根据 2019 年的用人单位满意度问卷调查，有 97.06%用人单位认为我校毕业生在工作中能当大任，非常愿意招聘我校毕业生；100%的用人单位都对我校毕业生的道德素养表示满意。

40.1.3 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

1. 校内导师

本学科共有全职研究生导师 30 人。学历结构上，研究生导师中具有博士学位人数为 26 人，40%以上的教师具有海外深造的经历。职称结构上，研究生导师中正高职称 7 人，副高职称 14 人，中级职称 9 人。年龄结构上，研究生导师

中 46-60 岁人数为 23 人，36-45 岁人数为 6 人，35 岁及以下人数为 1 人。

2. 校外导师

此外，本学科实行学术实践“双导师”模式，聘请一批实践经验丰富的企业高级管理人员、政府公务人员、国内外著名专家担任兼职实践导师。截止目前有校外导师 37 人，其中 7 人来自党政机关，30 人来自企业单位，人均工作年限在 10 年以上。

40.2 研究生党建与思想政治教育工作

在习近平总书记两度视察广东、粤港澳大湾区战略推进之天时、地利大好形势下，本学科深入贯彻习总书记亲临学校所做的重要讲话精神，全面落实教育部“三全育人”改革部署，为学科建设立心，为人才培养铸魂，践行社会主义大学育人使命。

40.2.1 思想政治教育队伍建设

1. 党委全面领导作用突出

学院党委获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、2019 年度广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目立项，党建工作案例获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖。院系党组织“守好责任田”，主动担负起政治责任和领

导责任，牢牢把握住意识形态阵地主导权。学科党建工作扎实有力，品牌效应突出，基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥，为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的体制保障，讲政治的传统优势转化为提升思政工作水平和育人质量的持久动力。

2. 教师、管理人员、校友和家长协调联动

多年来形成了在开学初和毕业前举行本科生和研究生朋辈分享会的活动，到目前为止已举办 10 余场，同心同向发力的良好育人局面已形成。推进思政工作融入课堂教学，引导教师更好地担当起学生健康成长和爱国主义教育的领路人责任。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广，“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”辐射港台侨学生。

40.2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 专业教育

溯源于 50 年代设立的政治经济学专业，国际商务始终在马克思主义世界观、方法论和经济思想指导下确立起“讲政治”的优良传统，通过课程思政改革固本而开新，将社会主义核心价值观与专业课程学习有机融合，引导学生树立正确的人生观、价值观，提升学生道德修养和社会责任感。例如，将“四个自信”寓于《中国特色社会主义经济理论专题》、“四史”教育纳入《中国经济史》等课堂的教学设计；通过

开设《商业伦理》《跨文化管理》等课程以及举办职业道德与商业伦理讲座等形式，培育诚信职业观；将思政元素和育人宗旨细化分解到专业培养计划中。通过建章立制，严格规范教材、授课、科研、学术交流、师资引进等各方面，营造风清气正的网络环境，全天候全方位，确保意识形态阵地管理无漏洞。

2. 实践学习

具体依托经济管理国家级教学实验示范中心、社会调查中心，发挥实践课堂育人功能；打造“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”、“南粤炊烟·行走课堂”等社会实践育人品牌，为学生创造充分认识和研究社会的机会，陶育乡愁意识和爱国情怀。通过“名师下午茶”科研实践分享，培养学术操守；聆听“经院校友大讲堂”，学习职业道德。

40.2.3 校园文化建设

本学科立足百年暨南“面向海外、面向港澳台”办学方向，针对内地生、港澳台侨生和留学生特点，在“至臻学业，多元共融”校园文化氛围中，以“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校育人模式具化、做细、落实大思政。通过“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的又红又专优秀学科人才；通过实施“优秀港

“港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”、组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

40.2.4 日常管理服务工作

在日常教育管理方面，学院下设学科建设与研究生培养办公室，负责招生就业、教学管理、学生工作等方面的研究生日常管理事务，并设置专职工作人员负责本专业研究生的培养管理；为了实现管理工作的制度化和规范化，学校和学院出台了一系列的规章制度以构建更加完善的研究生教育管理体系；投入搭建了研究生综合服务平台，实现了管理工作的信息化和效率提升。在生活服务方面，学院积极开展学生宿舍开学走访和各类谈心谈话活动，及时了解学生的思想状况和心理健康问题，倾听学生关于生活、学习、就业等各方面的诉求，关注华侨、留学生的在校学业生活，帮扶经济困难学生，关心少数民族学生等；通过院学生会开展形式多样的文娱活动与朋辈交流活动，极大丰富了研究生的课余生活。

40.3 研究生培养相关制度及执行情况

40.3.1 课程建设与实施情况

1. 立足培养目标。国际商务硕士专业学位是针对我国适应经济全球化趋势，全面建设开放型经济体系的需要，培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事国际商务实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种专业学

位类型。我校共开设了包括国际投资与跨国企业管理、国际商务谈判、专业英语、商业伦理、企业战略管理、国际商法、经济学分析与应用等在内的 29 门专业学位课程。

2. 立足国际视角。针对专业特点，依托着地缘优势和侨校优势，紧紧围绕“面向海外，面向港澳”的办学宗旨，以粤港澳大湾区的发展为导向，不断强化国际化的办学特色，强调课程体系国际接轨与中国特色的有机结合，注重跨文化沟通技巧训练。培养具有国际化视野、基础知识扎实、应用能力强的国际商务人才。此外，来自世界各地不同文化背景的学生群体为在我校国际商务专业学习创造了得天独厚的国际化环境。

3. 立足实际需求。秉承暨南大学务实创新的办学传统，国际商务专业始终坚持立足于市场需求。教师根据对实际企业运营情况的了解，实现理论与实践相结合，促进教学改革实施和教师教学水平的提升。增加企业方面的实践培训，使我校培养的毕业生更够更加符合社会行业的发展需求和企业的要求。

40.3.2 导师选拔培训

1. 加强对准导师的综合素质考察

针对导师的综合素质进行考察是确保师生关系和谐的关键一环，在导师遴选过程中，制定综合素质考察体系指标，采取集中讨论、问卷调查和谈话等方式全方位考察准导师在

思想政治素质、道德修养等方面的情况，对于考察情况不合格的，应暂缓其申请导师。

2. 健全导师定期考核机制

为确保研究生能够顺利在导师的指导下完成毕业论文等学习科研任务，学校除了现有的对研究生进行中期考核制度外，也应对研究生导师进行定期考核，分别从软件和硬件方面进行考察。一是考核研究生导师对研究生的指导情况，二是对研究生完成论文所需要的实验或其他条件是否具备进行考察，组织考察的部门可以采取匿名问卷调查和访谈等方式进行。通过定期考核，可有效督促研究生导师履行导师职责。

3. 严格审查准导师的课题方向和科研经费

课题方向不仅决定了研究生在研究过程中可能进行的理论深度，还影响着研究生毕业后的就业方向，而科研经费是保证研究生顺利完成科研的物质保障，二者缺一不可，都对研究生的培养过程有着重要影响。在导师遴选过程中，组织专家对准导师的课题方向进行严格审查论证，对课题是否适合用于培养硕士或博士研究生做出裁定。财务部门协助导师评选小组做好准导师的科研经费核实工作。

40.3.3 师德师风建设情况

1. 建设机制

本学科将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基，坚守教育报国初心，勇担立德树人使命，锻造素质优良、甘于奉献的教师队伍。

(1) 建章立制，落实师德师风第一标准。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范(中英文)等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程。

(2) 固本强基，严正党风以提升师品教风。通过教师党支部组织力建设实施方案、校院领导建立教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，及时处置苗头性、倾向性问题，提升工作水平以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”教师党支部书记工作室为重要抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺、发挥模范带头作用。

(3) 传承守正，涵养高尚师德的文化氛围。组织编印《暨南商科百年》一书，厚植家国情怀，书写奋进之笔；开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动，向离退休优秀教师汲取精神力量；推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章 70 余篇，发挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教 30 周年的教师，以已故经济学家张元元教授名义设立奖教金鼓励师生创新等，加强教师自认同感、幸福感和成就感。

(4) 注重培养，加强学习。培养青年教师的马克思主义理论素养，深入学习中华优秀传统文化。

2. 建设成效

2016 年以来，学科荣获与师德师风相关的省部级以上奖励 9 项。学院党委获广东省“党建工作标杆院系”荣誉称号；获批主持广东省教育科学党建规划项目。

20 余位教师担任广东省委宣传部经济形势宣讲团成员、广东省委“两学一做”巡回宣讲团成员等，为广东省直机关、国务院侨办等中央部委相关涉外培训班、香港特别行政区公务员培训班、澳门公务员培训班等开展习近平总书记系列重要讲话精神、国内外经济形势新格局等相关专题讲座数百场。

学院教师精研业务，共有 40 人次荣获“国家重大人才工程领军人才计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名

家、国家级重大人才工程青年人才、南粤优秀教师、“2018年广东省辅导员年度人物”、“第十一届高校辅导员年度人物入围奖等。

新冠疫情爆发后，学院教师积极通过在学术期刊及主流媒体上发表抗疫成果 40 余篇。其中，史炜副教授与美国耶鲁大学学者合作的我国抗“疫”成功经验的合作论文被人口经济学顶级期刊 Journal of Population Economics 接受发表，并获评 Kuznets Prize 最佳论文奖，被全球劳动组织、《中央电视台》《环球时报》等权威媒体报道。

40.3.4 学术交流情况

为提高学术研究水平和人才培养质量，培养造就一批具有国际视野和国际竞争力的商务专门人才，学院积极推动不同形式的国际学术交流活动：鼓励和资助研究生参与短期出境研究项目、出境交换生项目以及参与本学科具有重要影响力的国际学术会议；定期邀请国外知名专家学者为研究生开设讲座，介绍学科最新研究成果和未来发展趋势。在国际学术交流项目的申请、组织和选拔上，学院按照相关办法通过发布通知、学科组评审、网站公示等流程公开、公正、公平地开展工作，实现信息透明和程序开放。

40.3.5 研究生奖助情况

本学科研究生奖助学金包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、三助酬金、优秀干部、优秀毕业生以及社会捐

赠奖学金等，形成了较为完善的研究生奖助学金体系，覆盖全体研究生。

名称	奖励条件	奖励名额	奖励比例	奖励标准
国家奖学金	用于奖励普通高等学校（以下简称高等学校）中表现优异的全日制研究生。	名额指标以教育部当年实际下达指标为准。		2万/年
国家助学金	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外），补助研究生基本生活支出。获得资助的研究生须具有中华人民共和国国籍。	所有符合条件的研究生	100%	硕士： 6000元/年 按月发放
学业奖学金	纳入全国研究生招生计划的全日制研究生。获得奖励的研究生须具有中华人民共和国国籍	学校根据各培养单位可享受奖学金人数，分配各培养单位奖助学金总额度。各研究生培养单位可根据实际情况，自行调整各等级获奖比例，超出额度部分需自筹补充经费。	一等： 10% 二等：60% 三等：30%	一等： 1.2万元/年 二等：0.6万元/年 三等：0.2万元/年 一次性发放

优秀 毕业研 究生	用于奖励在全面发展、志愿服务、社会实践等方面表现突出的应届毕业生。	按当年毕业生人数的3%评定。	3%	1500元/ 人
优秀 研究生 干部奖	用于奖励在学校及学院研究生会表现突出的学生干部			一等奖： 1500元/人 二等奖： 1000元/人 三等奖： 400元/人
梁奇 达暨南 教育奖 学金	1、取得暨南大学学籍并能够如期毕业的全日制研究生。 2、热爱祖国，素质优良，勤奋好学，立志成才报国。 3、申请者需获得过校级及以上的奖项。 4、遵守国家法律法规及校规校纪，品行端正，在校期间无违法违纪行为。 5、关心集体，团结同学，热心助人。	全校共8名，其中博士生1名，硕士生2名，本科生5名。		3000元/ 人
南航 “十 分”关 爱励学 金	在读全日制本科及研究生中品学兼优的生活贫困学生(含一般经济困难学生和经济特别困难学生)	20名研究生		4000元/ 人
顺丰 奖学金	“顺丰奖学金”是顺丰速运有限公司为支持我校办	5名研究生		5000元/ 人

	学，鼓励大学生勤奋学习，努力钻研，给家境贫寒且成绩优秀的本科生/研究生设立的奖学金。			
三助 酬金	标准学制内均可申请			18.3 元/ 月

40.4 研究生教育改革情况

40.4.1 人才培养方案情况

1. 培养方案的规范性

(1) 加强基础，提高培养方案的规范性和可行性

以课程教学为主，重视和加强实践教学。注重理论联系实际，鼓励启发式和研讨式教学。成立导师组，建立“双师制”，吸纳学术含量高、职业背景强、实践经验丰富的导师队伍。

(2) 强化实践和合作培养原则

加强教学部门与实践部门的联系和交流，聘请专家讲课，建立实习基地。注重与政府部门、企业等单位联合培养，凸显国际化、应用型 and 精英式的教育理念。

(3) 整体优化

根据学校人才培养的定位目标，对本专业的社会需求状况和专业的学科支撑情况进行调研和论证，改善教学，明确就业领域与性质以及社会竞争优势。

2. 培养目标保障性

国际商务与侨校特色融合发展得到学校重视，“两个不忘，一个牢记”。不忘“创校和立校之本”，不忘“办学特色”，牢记习总书记视察暨南大学重要讲话，即“擦亮金字招牌，办出侨校特色”。国际商务乃立校之本也是特色之源，“始有暨大，便有商科”，南洋华侨的回赠也是国际商务办学的信心来源。

3. 行业需求的适应度

紧密围绕国际商务的实际问题开展实践和研究是本专业的特色，毕业生从事跨国性业务匹配度达65%以上，从事经贸与金融服务的行业匹配性达95%，企业的用工满意度良好。

40.4.2 导师队伍建设特色情况

1. 多措并举，增强导师教书育人合力

健全研究生导师队伍管理体制，形成学校主要负责同志牵头把关，研究生院、党委教师工作部主抓，党委宣传部等多部门配合的研究生导师管理体制。

2. 精准发力，加强导师队伍建设

派三位教师赴海外参加国际商务硕士教育学术交流项目。强化导师履职尽责规范。根据师德表现、科研支撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行全面考核评价，建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制。

3. 追求卓越，提升导师立德树人能力

深入推进“双带头人”工程，增强研究生导师“思政育人意识”，培养和提升研究生导师的“思政育人能力”，完善导师“思政育人动力”长效机制。

40.4.3 课程体系建设情况

1. 国际商务硕士专业学位是针对我国适应经济全球化趋势，全面建设开放型经济体系的需要，培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事国际商务实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种专业学位类型。我校主要课程包括国际投资与跨国企业管理、国际商务谈判、专业英语、商业伦理、企业战略管理、国际商法、经济学分析与应用等。

2. 秉承暨南大学务实创新的办学传统，国际商务专业始终坚持立足于市场需求，培养具有国际化视野、基础知识扎实、应用能力强的国际商务人才的基本办学方向。针对专业特点，依托暨南大学的侨校优势，不断强化国际化的办学特色，强调课程体系国际接轨与中国特色的有机结合，注重跨文化沟通技巧训练。来自世界各地不同文化背景的学生群体为在我校国际商务专业学习创造了得天独厚的国际化环境。

3. 依托着地缘优势和侨校优势，紧紧围绕“面向海外，面向港澳”的办学宗旨，以粤港澳大湾区的发展为导向，培养更加符合企业要求的国际商务型人才。同时教师根据对实

际企业运营情况的了解，实现理论与实践相结合，促进教学改革实施和教师教学水平的提升。增加企业方面的实践培训，使我校培养的毕业生更够更加符合社会行业的发展需求。

40.4.4 教学案例使用和开发情况

自 2011 年开始招收全日制国际商务硕士研究生以来，本专业结合全日制学生的特点和培养目标，在案例教学的开发、管理和使用等方面进行了积极的探索。

1. 统一认识，积极投入。使全体教师充分认识案例教学在国际商务专业硕硕培养中的重要意义，积极投身到教学案例的开发建设中。

2. 认真组织教学案例开发建设。加强校内专任教师与校外实践导师的沟通，以及教师之间的交流、合作，广泛收集整理案源，结合国际商务专业硕士的课程教学内容，精心遴选教学案例。尤其是关注广东地区的代表性案例，对粤港澳大湾区的案例进行开发建设。关注国际商务前沿，建设国际商务案例库，截止 2020 年 12 月，学院案例库中有中文案例 11 例，英文案例 4 例。

3. 结合国际知名经典案例，使国际商务的课程以及教学模式，更加贴近国际化水准。

4. 探索教学案例库动态管理。结合经济形势和改革的变化发展，对教学案例库实行动态管理，不断修正、补充教学案例，定期开展案例教学效果评估和分析工作。

5. 鼓励教师积极参加国际商务专硕教指委组织的师资培训和教学案例评优活动，加强与其他院校的业务交流，吸收其他院校在教学案例开发和应用中的先进经验，不断提高自身的案例教学水平。

40.4.5 专业实践情况

1. 基本情况、特色与成效

积极探索集中实习与分散实习相结合的方式，依托学院“经济类高层次应用型人才协同育人平台”，与广东国际工程咨询公司、广东省丝绸纺织集团有限公司、广州市南沙区跨境电商行业协会等 10 个稳定的校外实习教学基地合作，共同构建了实践教学体系。将行业前沿和人才要求纳入实践教学体系，经多年探索，逐渐形成了一套独具特色适用国家需要的专业学位培养模式，报考热度屡创新高，毕业生深受用人单位欢迎，一次性就业率 100%。

2. 专业实践整体设计

构建“动态的课程体系”、“立体的实践体系”、“全程式服务体系”，基于人才需求动态调整专业技能训练内容，打造多样化的立体式实践教学活活动，坚持从录取到培养到毕业、用人单位反馈的全程式跟踪。建立导师与毕业生联系机制，探索思政与专业结合，组织参与专业竞赛与社会服务项目，组织信息分享会。

3. 联合培养机制

与专业实践基地联合探索国际商务专业人才的培养机制。通过专业实践基地座谈会，走访用人单位，组织专业实践研讨；邀请实践导师来校讲座，定期组织专任导师与实践导师沟通。

4. 专业实践全过程管理

强化实践导师的遴选和更新，收集在校生成和毕业生反馈，组织遴选实践导师，坚持全程考核管理。

40.5 教育质量评估与分析

40.5.1 人才培养的特色与优势

1. 生源质量

优质生源逐年提高；具有数理研究基础与良好综合能力的学生比例也在提高。

2. 高水平研究工作转化为专业学位研究生培养资源能力

国家社科重大项目和自科重点项目、侨商企业（教育部或统战部支持项目）、南沙自贸区、“一带一路”与大湾区建设方向等一大批科研项目，批准经费2千余万；科研和实践项目的研究生参与数达到5人/项以上，研究生参与研究报告60余篇。

3. 校外资源参与办学

学术实践“双导师”模式，聘请一批实践经验丰富的企业高级管理人员、政府公务人员、国内外著名专家担任兼职

实践导师，导师多为政府外贸部门资深专家、行业企业专家组成的高水平导师队伍；实践专家为广东开放与发展历程的见证与参与者；支持资源还包括 10 余个实践基地，10 余家企事业单位联动的育人平台等。

4. 质量保障与认证

雄厚的经济学及商科师资力量，教师队伍结构合理，博士学位的导师 100%，40%以上的教师具有海外知名大学（如哈佛大学等）再深造的经历。

5. 培养成效及影响力

培养的学生曾获得“全国五一劳动奖章”、“中国青年五四奖章”、“中国大学生年度人物”等称号；近 5 年来 20 余人担任各行各业中的管理和领导角色；为一带一路沿线国家输送十余名高级商务人才。

40.5.2 服务贡献与社会声誉

学科充分发挥港澳研究重镇优势及地缘优势，通过智库建设、政策参与政策宣讲，服务粤港澳大湾区国家战略。立足百年侨校优势，港澳台研究特色鲜明，积极挖掘粤港澳台合作条件，主动地服务港澳台与内地经济深度融合发展。本专业也是暨南大学招收“一带一路”沿线国家和地区留学生最多的专业。

1. 建言献策

发挥港澳研究重镇优势及地缘优势，服务粤港澳大湾区国家发展战略。本专业教师经常参与各级政府的决策咨询活动，为企业提供相关的专业服务，为政府的科学决策和企业的发展做出了积极的贡献。许多教师担任了政府和企业的顾问，或在学术机构担任要职，围绕粤港澳大湾区建设提交决策咨询调研报告。其中 1 篇获时任政治局常委和国家副主席同时批示，1 篇获国务院总理批示，3 篇获得中央办公厅批示获采纳批示，10 篇被省委办公厅批示或采纳。依托广东省协同创新中心和 3 个省级重点研究基地，围绕防范金融风险和金融强省、乡村振兴和脱贫攻坚、现代产业体系与经济高质量发展等重大发展战略问题，向各级政府提供上百份研究与决策咨询报告，得到各级领导的充分肯定。

2. 课题研究

以研究课题形式服务社会，紧密围绕我国尤其是广东改革开放遇到的重大实际问题开展研究是本专业的科研特色。承担和完成了一系列紧密联系实际科研课题，为政府部门的决策提供了理论参考，涉及广东自贸区发展、以自贸区为平台促进粤港澳合作、后 CEPA 两岸与粤台经贸关系等方面，在外贸进出口、引进外资、加工贸易、中小企业发展、金融改革和港澳经济转型等重要领域发表的论文和提供的咨询报告，为政府决策提供了有益的参考。

3. 智库建设

以平台建设为抓手，打造服务粤港澳大湾区“智高点”。紧紧围绕国家所需、湾区所向，发挥暨大优势，建设多个高端智库：广东产业发展与粤港澳大区域合作研究中心、粤港澳大湾区经济发展研究中心、“一带一路”与粤港澳大湾区研究院（国家发改委共建）、中国自由贸易试验区研究院，已经成为服务粤港澳大湾区建设的重要智库群。

40.5.3 在学成果

暨南大学自 2011 年获得国际商务专业硕士学位授权点以来，共为社会输送了 200 余名国际商务高级专门人才。研究生在学期间主要以参与导师项目课题、参加各级学术或案例分析大赛、参与创新创业活动、参加实践基地或校外导师指导的社会实习等方式获得了丰富的应用性成果。

2016-2020 年间，在校专硕学生参加各类纵向和横向课题约 30 项，合计 60 余人次，相关课题经费超过 300 万元；50 余人次参加案例分析、调研报告、产品设计、创新创业以及国际交流合作等活动，并取得了优异的成绩，包括两项创业大赛金奖、一项创业大赛铜奖、中国青年五四奖章、全国五一劳动奖章、广东青年五四奖章、广东五一劳动奖章及中国大学生年度人物等奖励；20 余位学生参与中国（广东）自由贸易试验区的课题研究，围绕国际贸易功能集成以及跨境电商等方面的研究成果，成为自贸区产业规划的重要依据，有力促进了新业态发展。

40.5.4 学位论文抽检情况

本专业从开设毕业论文写作的相关课程，督促学生按照时间节点完成论文计划，要求导师认真指导学位论文等方面入手严格把关本专业学位论文的质量。评估期内，5个年级134位研究生撰写的学位论文全部获答辩委员会通过，并经分委会、校委会审核通过，授予国际商务专业硕士学位。

在本专业导师的严谨指导和学生不懈努力的共同作用下，本专业学位学生学位论文的整体水平较高，评估期内本专业学位论文均顺利通过评审和答辩，答辩平均成绩超过4分（总分5分）的论文共有19篇，且历次抽检中不存在不合格论文。

毕业生的论文选题来源于国际商务实践领域，论文形式主要为案例分析、调研报告和商务实践问题解决，其中案例分析占比达到约80%。论文选题紧密结合国际商务的学科背景和社会需求，涉及国际商务管理、国际并购风险、商业模式分析、跨境电商等多个领域，整体上紧跟时代步伐，呼应国际商务理论与实践的突出问题，体现了国际商务硕士论文应有的专业深度，具有较强的解决实际问题的成效和应用价值。

40.6 改进措施

40.6.1 存在的问题

1. 招生数量不足

受学校招生指标分配制度的限制，本专业国际商务专硕一直处于较低培养规模，每届人数较少，这已成为制约本学科发展的最大瓶颈。

2. 案例开发成效有限

虽然已经开发了众多项目的自编案例，但是参加全国性比赛及优秀案例评选的数量不多，案例质量亟待提高。

3. 对外交流有待进一步加强

暨南大学作为华侨学府，应肩负起沟通海内外学术文化的重大使命。虽然有教师国内外访学和学生国际交流，但是整体数量不足、渠道有限，尤其是本学位点与国内高校之间的交流沟通有待加强。

40.6.2 改进思路与举措

1. 扩大招生规模

首先，尽可能多的争取国际商务硕士招生指标；其次，积极招收海外华侨学生以及“一带一路”沿线国家留学生；第三，加强与广东省内大中型企业合作开展订单式培养模式；第四，积极联系商务部国际贸易经济合作研究院等单位开展联合培养。

2. 加大案例开发支持力度

对选入优秀案例库或参加比赛获奖的案例进行相应的奖励；对自行开发的案例实施补贴；组织老师与相关企事业单位进行对接，寻找具有创新性的国际商务案例，与实践导

师共同开发案例；积极参与各组织单位举办的优秀案例评选活动，通过竞赛提升案例开发质量，建设优秀案例。

3. 加强合作培养和交流

利用好学校区位优势和品牌优势，积极融入“一带一路”倡议，鼓励教师访学，加强和实务界导师的合作；在学生交流层面，加强与其他东部沿海省份企业的合作，为学生创造更好的实习环境；组织学生参加全国商务专业学位创新创业精英挑战赛，参加国外知名高校暑期海外实践项目等。

四十一、0256 资产评估硕士专业学位

41.1 总体概况

本学位点于 2013 年开始招生，截止 2020 年 12 月，共培养毕业生 110 人，在读学生 55 人。目前有校内导师 29 人，其中教授 9 人，副教授 15 人，讲师 5 人，校外导师 15 人，其中有具有正高职称的 2 人，副高职称的 7 人，中级职称 5 人，1 人无职称。

本专业学位点积极开展学科建设。在课程设置上，围绕理论和实务相结合的目标，设立了低—中——高阶梯度课程体系。建立了 5 家专门的学生实践基地，以培养学生的实践能力。聘请了 15 为资产评估实务界资深的高管作为校外导师，通过共同研究课题、校外导师授课以及学生到校外导师处实习等方式培养学生的实践能力。

41.2 研究生党建与思想政治教育工作

本专业全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学的重要讲话精神，聚焦“三全育人”综合改革目标，坚持实施“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校特色育人模式，将思政教育融入专业人才培养全过程和各环节。

1. 强化党委统一领导，建强改革“桥头堡”。制定落实全国、全省高校思政工作会议精神实施方案，成立院系思政工作领导小组，健全学院党委会、党政联席会等常态机制。创新打造“师生面对面之名师下午茶”“经院校友大讲堂”等党建品牌，构建党委统一领导、教学管理服务多部门联动、师内外导师和家长校友共同参与的全员育人体系。出台《关于做好校园文化、学术活动报备审批管理规定》《应急突发事件处理办法》等制度，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

2. 打造优秀教师队伍，抓好教育“主力军”。实施思政工作述职和年度思政工作考核，签订意识形态工作责任书、出台《师德师风考核实施办法》、制定“经济学院特殊贡献奖”激励办法等，以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点，发挥“头雁”引领作用，用好考核评价“指挥棒”，开展“青年教师能力提升工作坊”，高标准推进师德师风和教师队伍一体化建设。

3. 构筑协同育人模式，课程思政“有势头”。打造“专业金课”和第二课堂深度融合的“思政大课堂”，定期开展青年优秀教师为主导的集体备课会，注重挖掘专业课程中的思政元素，时刻关注社会热点和行业前沿，保持课程思政常讲常新。充分发挥实践育人功能，依托“南粤炊烟·行走课堂——广东千村调查”“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”等实践育人品牌，构筑上课下、网上网下正向互动的立体化育人格局，落实“思政第一课”，加强网络思政建设，推进朋辈发展工作坊，搭建以“挑战杯”为龙头的创新人才培养平台，让学生参与课堂学习“有意思”、教师开展课程思政“有劲头”。

4. 实施分类培养，突出侨校特色。把握内地生、港澳台侨生发展特点，实施“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”、“优秀学子奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“‘学业精进，砥砺前行’优秀港澳台侨学生培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，积极融入“至臻学业，多元共融”的多彩校园文化，引导外招生不断增强“四个认同”和归属感，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀专业人才。

本专业持续深入推进“三全育人”综合改革，积极守正创新，切实发挥党委统一领导和战斗堡垒作用，逐渐构筑起

具有鲜明侨校特色、五育并举的“大思政”育人格局，取得良好成效。

1. 育人有保障，党委统一领导作用突出。党建工作品牌效应突出，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用充分发挥，为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大组织保障。学院党委获批“第二批广东省党建工作标杆院系”培育创建单位，曾获2019年度广东省教育科学“十三五”规划党建研究立项、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖，1个项目获批研究阐释党的十九届四中全会精神国家社科基金重大项目。院系党组织主动担负起政治责任和领导责任，牢牢把握住意识形态阵地主导权，确保意识形态领域绝对安全。

2. 育人有思路，学科特色思政体系建立。建立健全组织制度保障，全院师生员工增强深化“三全育人”综合改革的政治自觉、思想自觉和行动自觉，以“双带头人”教师党支部书记为“头雁”的教师队伍素质优化提升，1个党支部入选学校“双带头人”教师党支部书记工作室创建名单、1人在学校教师党支部书记素质能力大赛中荣获二等奖，不断形成教师、管理人员、校友和家长调联动、协同育人的良好局面。以学生领袖培养、“南粤炊烟·行走课堂”“学业精进·砥砺前行”等品牌构筑起的一体化育人平台亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广。学院思政工作队伍获广

东省高校学生工作优秀团队、广东省五四红旗团委；1名辅导员获“第全国高校辅导员年度人物”入围奖、“广东省辅导员年度人物”等。

3. 育人有成效，学生全面发展素质提升。第一课堂和第二课堂相互促进、优势互补，实现深度融合，为学生成长成才创造了更好条件。五年来，本专业培养的青年学生志存高远、至臻学业，德智体美劳全面发展，累计20余人次获省部级以上表彰奖励，学生社会实践和创新创业成果丰硕。连续九年获校级田径运动会团体总分第一名。学生有较强感恩意识，主动奉献社会，多人投身疫情防控一线，累计服务超过180小时。五年来，总体就业率均达到93%以上。不断扩大港澳台侨学生的招生和培养，累计培养多名港澳经济学科人才，活跃在政界、商界及公务员等领域，成为“一国两制”繁荣稳定的重要建设者。

41.3 研究生培养相关制度及执行情况

本学位点课程体系建设以培养方案为指导，构建以“夯实理论基础、提升专业能力、拓宽知识领域、服务社会发展”为目标的课程体系框架。

1. 形成了多层次课程体系，理论知识传授与应用能力锻造并重。课程分为通识类、专业理论类、专业技能类、拓展类、实践教学类等类别，其中专业理论类、专业技能类课程旨在培养学生的专业能力和职业能力；实践教学类课程旨在

响应行业发展需求、服务粤港澳大湾区建设，培养学生的知识运用能力和职业竞争力。

2. 课程教学形式科学合理、丰富多样。综合采用课程讲授、专题讲座、案例研讨、基地实训等教学方式，打造立体式课堂，引导学生自主学习、应用创新，培养学生的创新能力。

本学点的导师遵从以德为先、业务精通、责任心强的原则，先后选拔了 29 名校内导师，15 名校外导师。校内导师选拔不仅有严格的学术成果要求，而且还要求有资产评估相关的研究和实务经历。校外导师则通过资产评估协会推荐、个人自荐、学位点审查等方式进行，从工作经历、业务能力、平台建设、责任心等多个人方面严格考察，经过学科点教指委、学院、学校等多个层面进行审核。

本专业学位点依托所在经济学科的教师团队，坚守教育报国初心、勇担立德树人使命，以习近平总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为陶铸师魂的思想之源，众措并举，常态化、长效化建设师德师风：

(1) 建章立制，落实师德师风第一标准。发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风

作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励等教师职业发展全过程。

(2) 固本强基，严正党风以提升师品教风。通过教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展党风、师风建设工作研判、交流，及时处置苗头性、倾向性问题；发挥“双带头人”党支部书记的示范作用，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺，树立模范形象。

(3) 传承守正，涵养高尚师德的文化氛围。组织编印《暨南商科百年》一书，开展“不忘初心、传承力量”学习活动，从学科悠久发展史、离退休优秀教师群体汲取精神力量；推送“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院名师系列”等文章 70 余篇发挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”，表彰从教 30 周年的教师，增强教师身份成就感和幸福感。

(4) 奖惩分明，健全师德培育及负面事件处理机制。通过新进教师入职宣誓、长期安心从教表彰、退休教工荣休仪式等诸种方式，培育师德；大力宣传本专业团队中广东省“五一劳动奖章”获得者王兵教授和王春超教授的先进事迹，引领师风。违规必惩，建立师德失范曝光平台，落实《新时代教师职业行为十项准则》和《教职工师德一票否决负面清

单及处理办法》等文件。重在培育，加强青年教师的马克思主义理论素养，深入学习中华优秀传统文化。

本学科点积极开展学术交流。首先，是加强与广东省资产评估协会的沟通，每年聘请多位资深的资产评估师到校开展讲座。其次，加强与同行的学术交流。组织导师积极参加资产评估专业方面的学术活动和竞赛。课程主任蔡彤老师带领学生参加两届“全国高校资产评估专业研究生知识竞赛”，获优秀奖。

本专业学位点的学生的奖学金 100%覆盖，有 10%左右学生获得一等奖学金。

41.4 研究生教育改革情况

截止 2020 年 12 月 31 日，本专业学位点共培养毕业生 110 名，他们大都从事资产评估、会计、银行方面的工作。部分毕业生已经成为行业内的骨干。

长期以来，本学科点将讲师队伍建设放在重要位置。伍。本专业的导师 90%以上具有博士学位，包括国家级人才 2 人，省部级人才 6 人，他们不仅理论研究成果丰硕，学术研究经验丰富，其中部分是珠三角地区、港澳地区资产评估师，实操经验非常丰富，能有效地将资产评估领域的前沿理论和方法运用于培养本专业的硕士生。从年龄结构上看，目前校内导师 35 岁以下副高有 9 人，中级职称有 3 人，36-45 岁正高

职称有 5 人，副高职称有 6 人，中级 2 人，46-61 岁正高职称有 3 人。从学历背景看，导师中有 95%以上在国内外著名高校获得博士学位，其中 30%的导师有海外留学经历，60%以上的导师有从事资产评估方面研究经历。校外导师全部为资产评估行业界的资深评估专家，在国有企业改革、城市建设、基础设施建设等方面有丰富的评估经验。导师队伍不断补充新鲜血液。校外导师遵循 5 年一聘的原则，校内导师遵循相关规定聘任的原则，定期补充导师队伍。目前有多名教师和业内人士正在申请成为资产评估专业导师的校内外导师。

本专业学位的导师和学生的科学研究成果丰富。近五年来，在《经济研究》、《管理世界》、《世界经济》、《经济学（季刊）》、《中国工业经济》等中文期刊 50 余篇，在 Journal of Comparative Economics、Energy Economics 等发表论文 30 余篇，主持国家社科基金重大项目、国家自然科学基金面上项目、国家社科经济一般项目、教育部人文社科项目 20 余项。

本专业学位每年有部分境外生，通过招收这些境外学生，加强了与我国港澳台地区和东南亚国家的交流。

41.5 教育质量评估与分析

本专业学位点每年都进行自我总结和评估，目前已为社会培养高层次人才 110 名，服务社会成果显著、导师团队认

真负责、作风严谨扎实，到目前为止，学位论文抽检全部合格。

本专业学位点存在的问题如下：一是实践教学方面有待加强。学生实习非常踊跃，但系统性的实践教学比较缺乏。二是基地建设有待加强。

41.6 改进措施

1. 在课程设置方面，加强实践教学方面的课程设置，提高实践教学的系统性。

2. 在实践基地建设方面，加强与校外导师、校友联系，新增一篇实践基地。

3. 在科学研究方面，加强资产评估理论与实务方面的研究，结合国家的大政方针政策，积极对现实重大问题建言献策。

4. 在人才培养方面，加强招生宣传，提高生源质量，充分发挥校外导师的作用，加强与毕业生联系，通过以旧带新的方式，提高学生的培养质量。

四十二、0551 翻译硕士专业学位

42.1 总体概况

42.1.1 学位授权点基本情况

本学科始建于1927年，历史悠久，名家荟萃，著名学者

叶公超、梁实秋、钱钟书、许国璋、洪深、曾昭科、翁显良、张鸾铃、谭时霖、黄均、黄锡祥等曾在此任教。1981年获批硕士学位授权点，是广东省最早拥有硕士学位授予权单位之一。2011年获批外国语言文学一级学科硕士学位授权点。2012年获批广东省优势重点学科。2016年第四轮学科评估为B类。

本学位授权点（以下简称“学位点”）师资队伍力量雄厚，博士占比近90%，有教授22人，博导5人；有教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员1人，教育部职业院校外语类教学指导委员会委员1人，教育部新世纪人才1人，国际A&HCI期刊编委1人，南粤优秀教师2人，省级教学名师1人、省教指委副主任委员1人，委员3人，省级协（学）会（副）会长20余人。

2020年，学位点取得了较为突出的成绩。获批教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”；经国家外文局批准设立“全国翻译专业资格（水平）考试共建基地”，目前全国共设立10个基地；英语专业入选国家级一流本科专业建设点，翻译专业和日语专业入选省级一流本科专业建设点；另获批国家一流在线课程2门，省级教学团队1个，省级教学团队增至4个；以评促建，参加教育部专业学位水平评估。

42.1.2 培养目标

坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针，基于“大

思政、大统战”理念，立德树人，培养英语语言基本功扎实，熟练掌握翻译技术和翻译方法，具有宽广国际视野、深厚人文素养和良好职业道德，具备较强双语能力、跨文化能力、口笔译能力、审辨思维能力和创新能力，能够适应国际经济、文化和社会发展，从事专业性笔译和翻译教学的高层次、应用型、专业化的翻译人才。

42.1.3 培养特色

(1) 坚持分类培养和需求导向。实行专业课同质等效，公共课差异分类。面向境内生开设马克思主义与社会科学方法论等课程，面向港澳台侨生开设中国现代化理论与实践和中国语言文化，面向来华留学生开设中国概况和汉语。坚持以国家战略和大湾区需求为导向，强化应用驱动，开设专业特色课程群，如商务翻译、科技翻译、法律翻译等，满足湾区对商务翻译、科技翻译和法律翻译人才的需求。

(2) 坚持实践育人和协同育人。与本区域内政企和行业联系密切，充分利用海内外优质校友资源，建有海内外实习实践基地30家，如广交会、广州市外事办、广东省高级人民法院、环球网、译国译民、云译等政府部门和企事业单位，构建校政企联动、校内外联合培养、产学研协同育人模式。2020年，组织翻译硕士研究生参与深圳云译科技有限公司线上毕业实习项目，聘请业内专家和行业导师为研究生参与授课或

开设讲座18场次。

42.1.4 研究生基本情况

研究生生源质量高，有境内211高校考生与推免生，以及优秀的港澳台侨生和留学生。学位点秉持公平公正的原则，择优录取，主要招生方式分为推免和统招两类。

2020年，在读翻译硕士生（英语笔译专业）218人。年度招收翻译硕士94人，其中推免生12名，统招生78人，外招生3人，其他1人，统招报考共504人，录取比例为9:1。毕业60人，全部获得学位证书，就业率100%。

42.1.5 研究生导师状况

2020年，新增校内导师2人。现有校内导师46人，校外行业导师20人。校内导师教授18名，副教授15名；校外导师高级职称2人，副高级职称1人，中级职称6人。本年度选派10余人次参加全国翻译讲座或翻译技术培训。

教师队伍成果丰硕。2020年，获批广东省课程思政示范团队1个，广东省教学团队1个，广东省课程思政示范课堂1个；获批国家社科项目3项（其中中华学术外译项目1项）、省级社科项目6项；出版专著5部、译著23部、编著1部、教材3部，发表论文19篇，其中A类论文13篇，CSSCI论文4篇；举办学术会议和广东省研究生论坛2场。

“双师型”队伍日渐壮大。2020年，导师和任课教师承

担统战部笔译任务20余万字，省级以上口译任务30余场，其中1名教师受邀担任中国—世卫新冠溯源研究联合专家组口译，参与制定广东省翻译标准和职称评定条例。

42.2 研究生党建与思想政治教育工作

42.2.1 研究生思想政治教育队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入学习贯彻全国教育大会、全国研究生教育会议精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，形成全员、全过程、全方位的“三全”育人格局。积极构建协同育人工作机制，把内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把华侨研究生培养成为高素质的中华文化遗产者；把留学研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

共有在校硕士研究生315人，其中翻译硕士研究生218人。学生中有香港学生1名，台湾学生2名，华侨学生2名，外国留学生1名。两个年级均在番禺校区就读。学院配有1位专职辅导员，1位学生兼职辅导员（研究生），用真心和爱心呵护学生成长成才。2020年，辅导员牛若曦获得第八届广东高校辅导员素质能力大赛一等奖。

42.2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

坚持“四为”方针，服务国家大统战工作，按照“思想引领、业务保障、理论固本、文化育人、实践融合、品行淬炼”全覆盖思路，将导心、导学、导行结合起来，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程。

组织“博雅大讲坛”系列学术讲座，强化学习的文化意识与人文情怀，扩大学生人文视野。加强党建“微”平台建设，不断提升“外国语学院党建与思政”微信公众号的影响力和服务力，加强建设研究生党建教育创新前沿阵地。作为“七个一”工程建设专题栏目“暨南青年诵”，在微信平台推出后，得到全校学生积极响应，学生参与接力诵读《习近平谈治国理政（第二卷）》英文版，专栏被研究生院官方公众号连载，同时也广泛被兄弟院校学习和采用。全力打造网络思政教育品牌栏目，树立优秀学生典型，传播学院正能量。学生公众号品牌栏目“走近你”，展现外院优秀学生，宣传正能量，已推送专题三十期。“深夜电台”栏目鼓励学生展现自己和身边的美好，通过讲述或者朗读的方式，分享文化热点。

学生党总支下设专业硕士研究生党支部，2020年专硕党员人数55人，积极分子6人，发展对象6人，发展党员4人，转正2人。

42.2.3 校园文化建设

推进中华优秀传统文化教育，让高雅艺术、非物质文化、

民族民间优秀文化走近师生。组织学生积极参与经典诵读活动，品读中华经典文化。莫涛等 6 位研究生参加 2020 年暨南大学经典诵读比赛，获得三等奖，学院获优秀组织单位奖和优秀指导老师奖。组织学生参加文化体验活动，培养学生的人文涵养和道德情操，提升学生的文化素质；组织研究生参加在“法国加龙葡萄酒艺术空间”开展“学好世界语言，榜样引领成长”创新协同项目实践考察活动，邀请我院 97 级商务英语系校友邓欣雨为主讲嘉宾，丰富学生对葡萄酒文化的认识。鼓励学生以更宽广的视野、更全面的素质做中华文化的践行者和推广者，以高度的文化自觉和文化自信推动中华文化走向世界。

42.2.4 日常管理服务工作

疫情期间，坚持每日督促学生健康打卡，细致落实疫情期间学生学习、生活各方面动态、做到真围绕、真关照、真服务。通过多种方式向研究生普及疫情防控中的基本法律知识，配合防疫措施，防范疫情风险。完善和优化学生评价体系，做好奖、助、勤、贷相关工作，2020 年为 13 名贫困学生成功申请广东省就业创业补贴，关心关爱贫困生。稳步推进日常心理健康教育，着重加强对毕业年级学生、家庭困难学生的关怀。关注疫情下学生的心理健康状况，做好心理问题学生的定期跟踪和反馈工作。

42.3 研究生培养相关制度及执行情况

组织师生学习《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》《学位授权点合格评估办法》等中央或教育部文件精神，遵循广东省和学校的研究生培养相关制度，结合本学位点实际情况，制定相应的研究生教育管理办法，加强宏观领导，狠抓制度建设。

42.3.1 翻译硕士教学指导委员会换届

2020年，开展翻译硕士教学指导委员会的换届工作。按照学校相关程序，年龄满60岁的上届教指委委员退出本届教指委，扩容教指委成员至13人以增加行业导师的代表性，增选校内导师4人和校外导师1人为本届教指委委员，并通过匿名投票选举本届教指委主任和副主任委员。教指委负责本学位点的导师遴选、招生命题、复试、录取、培养、答辩等的教学管理、指导和质量监控。

42.3.2 校内外导师遴选

依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2017〕33号）和《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2018〕47号）严格进行校内外导师

选拔。校外导师遴选坚持专业优先，主要由校外实践指导教师和实习基地分配的经验丰富的译员组成。2020年，新增校内导师2人。

42.3.3 师德师风建设

成立教师思想政治与师德师风建设委员会，依据《暨南大学教师行为规范（试行）》《暨南大学师德考核实施办法（试行）》《暨南大学教职工师德“一票否决”负面清单及处理办法》等条例，修订《暨南大学外国语学院师德师风建设实施办法（试行）》和《外国语学院师德考核实施细则（试行）》，落实师德师风建设主体责任，形成责任明确、沟通及时、协调到位的工作机制，实现师德师风宣传教育制度化、常态化，实施师德师风一票否决制。

深入学习“破五唯”，狠抓研究生教学质量和毕业论文质量，实施学业预警机制，强调导师为研究生培养第一责任人，坚持师德考核评价工作与时俱进和问题导向，扎实推进师德师风建设长效机制建设。2020年，未出现任何师德师风问题。

42.4 研究生教育改革情况

2020年，本学位点参加了教育部专业学位水平评估。利用评估契机，以评促建，深化翻译硕士研究生教育改革。

42.4.1 全面实施课程思政，深化教学改革

落实立德树人根本任务，以项目驱动，设立研究生课程

思政改革培育项目。结合“侨校”特色，深挖专业课程内容，增强境内生的政治认同、港澳台学生的国家认同和海外侨生的民族认同，充分发挥课堂教学主渠道作用，将理想信念教育、优秀传统文化教育、人文教育融入专业课程，构建面向境内生以爱国教育为主，境外生以爱华友华挺华教育为主，和而不同的分类课程思政体系。2020年，制定《外国语学院研究生课程思政建设改革示范项目实施办法》，在2021年全面实施课程思政。2020年，2名教师获首届全国高校外语课程思政教学比赛特等奖1项。

面对突发的新冠疫情，积极响应上级指示精神，“停课不停学”，充分利用雨课堂、腾讯会议等新媒体教学手段，组织教师开展线上教学与研究。2020年上半年采取线上教学形式，下半年采取线上线下结合的教学形式，保证教学同质等效。疫情防控期间获广东省优秀线上教学案例3项。

针对《法律翻译》《传媒翻译》《商务翻译》《科技翻译》等特色翻译课程，组织任课教师按照统一体例编写特色翻译案例库，动员教师充分利用案例库进行教学，提高学生的翻译实践能力。截止2020年底，已建特色翻译案例库7个，每个案例库包含50个案例，共计350个案例。

42.4.2 实施多种培养模式，育人成效显著

实施导师组和课程组育人模式。为学生配备导师组，实施校内外双导师制，让专业学位研究生提前熟悉行业前沿，

提升学生实践创新能力；为每门课程配备 2-3 人课程组，共同组织课程，确保课程质量。开设翻译工作坊，敦聘知名教授和业内专家参与课程讲授或举办专题讲座 17 场次，让文学翻译、翻译学概论、计算机辅助翻译等课程理论与实践的有机结合。

2020 年，在校 11 名翻译专业硕士学生获得国家人社部 CATTI 二级笔译资格证书；李翠仪同学先后荣获第二届全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛汉译英组一等奖、英译汉组二等奖；洪岸娴同学先后荣获第九届全国口译大赛（英语）港澳台赛区三等奖、京粤沪港澳台赛区优秀奖；陈晓娴同学获第二届全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛（汉译英）优秀奖。2019 届毕业生刘芳洲撰写的多篇内参稿件获国家领导人批示。

42.4.3 创新交流方式，丰富学术和国际化体验

2020 年 8 月，学位点获批教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”，鼓励研究生参与基地项目和活动。创新国际交流方式，疫情期间开展线上交流和微留学活动。下半年，基于高层次国际化人才培养创新实践项目，以微留学的方式，组织并资助 30 余名学生参加该项目和国际劳工组织 GYLA 课程项目，拓宽学生的国际视野，丰富学生的国际化体验。

在线开展学术交流，举办第十五届广东省外国文学学会

青年学者论坛；采用线上+线下方式，举办“使命与创造：新时代翻译、语言与社会关系再思考”主题论坛，鼓励翻译硕士参加校内外专业会议并宣读论文。聘请业内专家和行业导师为研究生参与授课或开设讲座 18 场次

42.4.4 语言翻译助力，服务疫情防控

2020 年，学位点承担暨大官网的新闻英译，组织学生参与行业实习，助力湾区经济和文化发展。完成 20 余万字统战相关翻译工作，负责国务院侨办潘岳主任 2021 年面向海外华人华侨新春致辞的英译，以高质量的语言翻译，助力国家的大统战工作。

疫情期间，学位点组织老师提供高质量的翻译服务，助力国家和地区的疫情防控。2020 年 2 月，中国—世界卫生组织新冠肺炎联合专家考察组赴粤考察，学位点任课教师郭韵受国家卫健委国际司委托，作为唯一中方口译译员，全程参与考察组在广州深圳的高强度密集活动，包括两次与钟南山院士团队会谈，圆满完成同声传译工作，获得中外专家高度评价。4 月，李丹老师积极响应共青团广州市委号召，参加了由广州市团校和广州志愿者学院推出的疫情防控“多语种微课堂”，负责英语视频的编译录制工作，以实际行动助力全球战“疫”。

康燕彬教授为国际期刊 *English Studies in Africa* (A&HCI) 2021 年“The Plague Years”特刊撰文，从反思

灾难、歌颂爱与勇气等方面构建中国抗疫诗学；作为该刊编委，联系艺术家创作抗疫题材书法作品，展示中国人民抗疫期间的互助坚守。朱红强副教授在 *Multilingua*(SSCI/ A&HCI) 撰文，探讨利用超语实践反击与新冠疫情相关的种族主义，该文收录在“中国语言抗疫国际专刊系列成果”。梁瑞清教授作为专家组成员获邀参加广东省深化翻译专业人员职称制度改革工作，参与了《广东省深化翻译人员职称制度改革实施方案》讨论稿和征求意见稿的起草和修改工作。赵雯教授组建 49 家国内高校线上教学联盟，协同开展教学，建设“全天候”跨班/跨校在线学习模式。

42.5 教育质量评估与分析

42.5.1 评估与分析

2020 年，学位点在专业建设、人才培养、导师队伍建设、课程教学、科学研究、国际交流和社会服务等方面均取得了较为显著的成绩。2020 年，学位点完成翻译硕士学位论文 60 篇。报告题材广泛，具有较好的学术及应用价值，涉及语言、文学、历史、哲学、经济、管理、法律、科技、医学等相关领域的热点问题。所有论文质量抽检合格。

42.5.2 存在的主要问题

(1) 学生考取翻译相关职业资格证比例仅略高于全国比例，显示学生们的笔译实践水平还需要进一步提高。

(2) 海内外政企和行业实行基地还需进一步拓展；

(3) 学生国内会议交流鼓励机制还需完善，境外和海外的国际化体验还需加强。

42.6 改进措施

针对上述存在的问题，学位点将从以下几个方面加以改进：

1、鼓励导师指导学生参与翻译职业资格考试和各种级别的翻译竞赛，提高学生的翻译实践能力；

2、完善培养机制，加强“双师型”教学队伍建设，吸纳优秀的行业和企业精英加入校外导师团队。

3、完善奖励机制，鼓励研究生参加国内学术会议，拓宽学生的学术视野，提升学生的研究能力；

4、加强国际交流，拓宽联合培养的渠道，丰富学生的国际化体验。

四十三、0552 新闻与传播硕士专业学位

43.1 总体概况

新闻系创建于1946年，系国内最早的三家新闻院系之一。2010年成为全国首批开办新闻与传播硕士专业学位的培养单位。现有新闻与传播专硕在校生335人，其中港澳台侨学生69人。

新闻与传播学院是全国首批“部校共建”单位，新闻传

播学学科是广东省优势重点学科。本学位点学科建设成效显著，先后获得全国教育系统先进集体、全国党建工作标杆院系，学位点拥有教育部马工程首席专家 2 人，全国模范教师 1 人，入选国家百千万人才工程 1 人，教育部长江学者青年学者/万人计划青年拔尖人才 3 人次，中宣部国家级人才工程宣传思想文化青年英才 1 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，全国新闻出版行业领军人才 2 人，全国广播电视十佳百优理论人才 1 人等。

2020 年，新闻与传播专硕共招生 173 人，其中外招 44 人；在校生 335 人，其中外招 69 人；毕业 138 人，其中外招 8 人，授予学位 137 人。

2020 年，疫情随来势汹汹，毕业生外出找工作受到极大限制，但我院总体就业情况良好。应就业 129 人，其中 125 人就业或继续读博深造，就业率 96.9%。就业单位既包括像华为、腾讯、字节跳动、芒果 TV 等众多科技、互联网、传媒公司，也包括人民网、南方报业传媒集团、羊城晚报、南风窗等媒体平台，涉及行业、岗位类型众多。

本学位点实行双导师制。现有校内导师 77 人，其中正高级 36 人、副高级 32 人。另外，聘有校外实践指导教师共 88 人。导师数量与本学位点专业设置规模和结构相匹配。

专业教师队伍一览表：

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上		
正高级	36	3	13	18	2	33	8
副高级	32	5	16	11	0	27	7
中级	9	2	7	0	0	9	1
初级	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0
总计	77	10	36	29	2	69	16

校外实践指导教师一览表：

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上		
正高级	36	3	13	18	2	33	8
副高级	32	5	16	11	0	27	7
中级	9	2	7	0	0	9	1
初级	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0
总计	77	10	36	29	2	69	16

43.2 研究生党建与思想政治教育工作

党委书记、副书记作为双带头人统领研究生思政工作，有专职辅导员3人、兼职辅导员1人，另有专任教师6人担任研究生党支部书记。

新冠疫情期间，成立青年战疫突击队，100余名师生开发7款功能游戏，创新抗“疫”知识传播方式。

“以文化素质教育大讲堂为依托的‘中央厨房式’大思政育人模式”获2020教育部高校思想政治工作精品项目；

“暨南大学青年志愿者协会新闻与传播学院分会”获 2020 第七届广东志愿服务铜奖。以举办 13 年的“暨南大学传媒领袖讲习班”、暑期社会实践等为依托，创建文化育人全媒体矩阵，实现全息、全程、全效育人。

43.3 研究生培养相关制度及执行情况

43.3.1 课程建设与实施方面

1. 五大课程体系建设。“公共课+专业学位课+专业必修课+方向课程包+选修课”，具体为：公共课+教指委指定学位课+《马克思主义新闻观》《论文写作与学术规范》《工作坊》必修课+4 门方向课+其他选修课，构成了思政与业务、基础与应用、理论与实践、专用与通用、规定与兴趣“五维融合”的全媒体课程体系。

2. 五个方向课程包。熔理论知识、专业技能、行业前沿于一炉，以“融合新闻”方向包为例，由《融合新闻理论》《融合新闻制作》《数据新闻》《非虚构写作》《网络视频新闻》《新闻评论写作》构成，理论与技能、基础与前沿有效兼顾。各方向均采用结构化课程包，有利于专家型人才的养成。

3. 职业能力导向，学生综合能力飞跃提升。“传媒领袖讲习班”连续举办 13 年，行业精英年年成为瞩目焦点。“我行我动”“我是记者”项目由人民日报、新华社记者出身的教师带队实训。学生团队实地调研完成报告 100 万余字。育人平台提供机制保障，学生个性获得充分张扬。

4. 点对点工作坊实训，满足行业岗位需求。如央视大湾区总部提出，紧缺摄像等一线专才。本专业《音视频工作坊》组织大媒体的摄像、灯光专家，进行开放式能力培养和人才输出，获得好评。

43.3.2 导师选拔与培训方面

根据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2017〕33 号）和《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2018〕47 号），经过个人申请、资格审核、教指委审议、专业学位研究生教育指导委员会审议程序，严格遴选新闻与传播专硕指导教师，新遴选和聘用导师全程参与学校的导师培训。

43.3.3 师德师风建设方面

将师德师风建设纳入党建和学科总体规划之中，形成师德师风建设的“五个体系”。

1. 以“四有”好老师为目标，构建“五维互动”规划体系。学院党委创建“一三五”党建新模式，其中“五维互动”

要素之一是“师德师风建设”。在延安、井冈山、瑞金等马克思主义新闻人才培养基地，46名教师带队开展集研修、采访和调研于一体的大型社会实践活动。

2. 以思政、专业融合为引领，打造“双轮驱动”协同体系。创建马克思主义新闻观融入教学体系的“全场景”模式（全素养、全课程、全空间、全链条）马克思主义新闻观省级教学团队上线MOOC《马克思主义新闻观》，20余名教师共同编写《马克思主义新闻观百科全书》《习近平新闻思想十讲》等，促进思政素养与专业素养融合发展。

3. 以“学习·培训·实践”为抓手，健全“三化强基”建设体系。一是学习常态化，定期开展纪律教育月活动，检视问题，落实整改。二是培训精准化，多次围绕思政教育与师德师风议题组织专题培训。三是实践多样化，深入基层开展扶贫助困等重大主题活动。78名教师带领学生赴广东省30个地市县，助力当地县级融媒体转型升级发展。

4. 以制度建设为保障，夯实“三重督导”管理体系。学院党委全面落实意识形态工作责任制，贯彻落实“三重督导”管理体系：一是学院党委层面成立师德师风建设委员会，制定《师德考核实施细则》，落实《教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理办法》政策；二是学院行政层面强化学术委员会和教学指导委员会职能，发挥导向作用；三是

系所层面发挥基层教工党支部的监督、引导和建设作用，对教师录用、职务职称评审、岗位聘任等工作进行师德师风考核。

5. 以学院文化建设为使命，深耕“六度空间”文化体系。倾力打造师德师风建设的“六度空间”文化，即做事有法度，做人有温度，谋划有高度，执行有力度，教学有黏度，科研有深度。为青年教师安排德才兼备的指导教师，常态化组织学术沙龙，充分发挥学术带头人在师德和专业领域的双“头雁效应”。

43.3.4 学术训练方面

我院在新闻与传播专硕的学术训练注重职业道德与职业伦理教育和专业实践训练。

1. 课程教学有机融入职业道德与伦理知识板块。本专业在课程教学、案例建设、教材开发中不间断融入职业伦理。各专业方向均安排不少于4个学时的职业道德内容。《马克思主义新闻观》作为专业必修课全覆盖，反复强调新闻真实性等伦理要求。《公共卫生危机事件新闻采访虚拟仿真》（国家一流课程）开辟了采访伦理知识模块。《融合新闻制作》课师生围绕信息伦理、视觉伦理、技术伦理展开热烈讨论。

2. 教师针对职业伦理的科学研究与教学活动相结合。如林爱珺发表《规范建构与学科建设：新中国新闻伦理研究 70

年(1949-2019)》，其学术观点在《新闻传播政策、法规与伦理》课程中讲授。杨先顺主持国家社科基金项目《大数据营销传播的伦理治理体系研究》(19BXW100)，其成果转化为《计算广告》《数字营销传播》等课程的教学内容。

3. 数百名优秀职场人士现身说法培育提升职业操守。年均邀请中国新闻奖得主、“长江/韬奋”奖得主、名记名编名主持人开展专题讲座 60 余场，各方向每年举办“国际传播工作坊”“财经新闻工作坊”“数据新闻工作坊”“融合报道工作坊”“新闻摄影工作坊”“‘腾讯-暨南’舆情+大数据工作坊”等 200 多学时，优秀职场人士亲身讲述行业规范，在学生心目中烙下了深刻印记。

43.3.5 专业实践训练方面

1. “蜂巢式”专业实践整体设计。创建“专业工作坊—专项特训营—专业赛事—暑期社会实践—实践平台与基地—实践导师”的“蜂巢式”学生专业实践创新体系，打造多维实践空间，对接多样化项目需求。

2. “内外联培”的联合培养机制。实施“内外联培”的双导师制，聘请校外有丰富实践经验的专家担任实践导师，联合培养专业学位人才。

3. “分类培养”的多样化实践模式。根据“蜂巢式”整体设计，以“系列专业工作坊”分方向开展校内实践；以“专

项特训营”“专业赛事”孵化实践成果；以“暑期社会实践”生产重大选题；以校外“实践平台和实习基地”开展综合实习。

4. 专业实践导师配置与实践管理。加强专业实践导师配置，从培养方案、课程内容及考核评价体系等层面构建实践教学管理与考核体系。在培养方案和专业课程中纳入“前沿实务课”“特训课”等实践课程，并将学生专业实践成果纳入实践导师和学生考核评价体系中。

5. 专业实践的特色与成效明显。“数据新闻工作坊”提升了学生数据新闻的写作能力；“融合传播训练营”增强了学生融媒报道能力；“国际传播实务工作坊”拓展了学生的国际视野。学生专业实践成果荣获团中央全国志愿服务交流大赛国赛金奖等重要奖项。

43.3.6 学术交流情况

本学位点制定研究生参加学术会议和专业竞赛资助管理办法，鼓励研究生积极参加各种学术交流活动。2020年，新闻与传播专硕短期出国交流、参加境内外学术会议4人。参加各类专业竞赛活动多项获奖。2020年，学院研究生共获得18项国家级专业竞赛奖，6项省市级专业竞赛奖。

43.4.7 研究生奖助情况

本学位点实现了研究生奖助学金100%覆盖。除了学业奖

学金及国家政府类奖助学金，还有企业等设立的社会公益类奖助学金。通过制定科学合理的奖助学金评定办法，使更多的研究生获得奖励和资助，助力他们顺利完成学业。

43.4 研究生教育改革情况

43.4.1 人才培养方面

1. 培养“五育”“三型”“两化”优秀人才。培养适应新时代中国特色社会主义建设要求，坚持马克思主义新闻观，德智体美劳全面发展的“全媒型、复合型、创新型”且“国际化、专业化”的新闻传播人才。

2. 五个方向专业化培养突出“颗粒度”。

方向一：融合新闻。瞄准信息技术对新闻传播行业的冲击和多样化需求，迎接国家和粤港澳区域治理遇到的各种挑战。

方向二：数字营销传播。具有强烈的时代认知和高度社会责任感，满足企事业单位的数字新媒体传播和宣传需要。

方向三：视听传播。熟练运用新闻传播专业知识和技能，胜任新媒体环境下视听媒体技术变革对新闻传播工作提出的新要求。

方向四：公共传播。具备宽广哲学人文社科素养，能从事媒体、公共关系、舆情处置应对和健康传播等新闻传播实

践。

方向五：国际传播。促进港澳台和海外对中国国情和文化的了解，并用富有成效的方式传播和弘扬中华优秀传统文化。

3. 夯实新闻与传播专业硕士的基础理论知识。本专业学位通过多措并举，帮助学生掌握丰富的人文社会科学知识和扎实的新闻传播理论，熟悉必备的社会科学研究方法，具备良好的政治素养和政策解读水平，遵守法律法规，恪守社会公德、新闻传播职业道德和学术规范的高素质新闻传播人才。

本学位点人才培养特色鲜明，优势明显。

1. “三型”鲜明“两化”到位。本专业旨在培养“全媒型、复合型、创新型”且“国际化、专业化”的优秀人才。通过精细化、个性化的滴灌式培养，普遍实现了“三型”+“两化”“五位一体”的目标。

2. “四力”出色“一招”冒尖。本专业培养要求是“脑力、眼力、笔力、脚力”出类拔萃。毕业生“术有专攻”，用人单位普遍评价“思维灵活、动手能力强”“好用”。

3. 教学相长师生互促共发展。本专业由一支“双师型”队伍执教。教师承担国家社科基金重大项目10项、重点项目9项，从申报到结项，全程均有学生参与。师生共同完成舆情报告近200件，被中宣部采纳84件。

4. 优质资源源源注入培养全流程。(1) 暨南大学传媒领袖讲习班，连续坚持 13 年。每年 7 月在世界范围内聘请名家大师，包括美国西北大学、MIT 等名校专家，吸引了 6000 名校内外学生学习，吸引了大批优质生源。(2) 师生足迹遍华夏，将文章写在坚实的大地上。从 2012 年起，“我行我动”新疆西藏行、三沙行、“我是记者”瑶乡行，延安井冈山马克思主义新闻人才培养基地主题教育活动等四十多支队伍，走遍大江南北、雪域大漠。每一次活动，均携手主流媒体联动报道。学生实践成果荣获全国大学生暑期社会实践活动一等奖等奖项数百项。

43.4.2 教师队伍建设

2020 年引进高层次人才 13 人。现有专任教师队伍 90 人，其中入选国家级、省级人才工程 12 人。包括：全国模范教师 1 人、马工程首席专家 2 人、百千万工程国家级人选 1 人、教育部青年长江学者 1 人、国家特支计划青年拔尖人才 2 人次、教育部新世纪优秀人才 3 人、中宣部宣传思想文化青年英才 1 人等。

43.4.3 科学研究方面

2020 年，本学位点科研获奖和科研成果显著。共获得教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）奖 5 项，入选国家哲学社会科学成果文库 1 项；获批国家社会科学基金重大项目

3项、重点项目1项、一般项目2项、后期资助1项、青年项目1项，以及其他省部级项目和横向课题一批，人均可支配科研经费充足。教师发表中外文期刊论文200多篇。

43.4.4 优秀传统文化传承创新方面

为传承创新优秀文化，强化爱国爱校情怀，本学位点积极组织开展了各类相关活动。寒假期间，组织留校同学参与射艺、书法、篆刻、中国画、拓片等优秀传统文化艺术活动，丰富寒假生活，让同学在学习过程中深入感受传统文化的魅力。

此外，注重在实践育人，创新性地将传统文化教育、马克思主义新闻观教育结合，打造了“马克思主义新闻观主题教育实践项目”，领会革命精神，根植红色基因。2020年7月，在延安继续开展为期8天的“马克思主义新闻观暑期社会实践活动”，主要立足于延安红色革命文化，结合专业特色，将理论与实际相结合、将革命历史文化与新闻教育相融合，协力培养卓越新闻传播人才，同时在实地感受延安精神这一宝贵红色财富的历史意义与实践价值。此次实践活动最终形成调研报告5份、微视频3部。

43.4.5 国际交流合作方面

积极参与世界重要国际组织的学术活动，在国际舞台上

发出中国声音。本学位点相关研究团队，先后两次参加联合国人权理事会会议并发言，获中宣部感谢函；举办两次国际研讨会，共有 40 多个国家的外交官在线参加，被央视《新闻联播》报道。

43.5 教育质量评估与分析

综上所述，本学位点在教学质量方面整体自我评估优秀。近年来，我院涌现了一批德才兼备的优秀教师，他们教学能力强、学术成果丰硕，有些已在全国拥有较高的知名度，并且多人荣获国家级人才称号的殊荣；涌现了一批优秀的新闻与传播专业的硕士研究生，他们在社会调研、项目申报和课题研究等方面都取得了丰硕成果。我院新闻与传播专硕 2020 年学位论文抽检全部合格。在严格学位论文质量管理下，我院在预答辩、答辩中都实施了末位监控制度，对处于末位监控的论文进行三轮再审核，严把论文质量关。目前新闻与传播专业教育的主要问题有以下几个方面：

1. 两年学制对于专硕同学来说学习时间紧张。新闻与传播专硕的学制为两年，在两年时间内要学完所有课程，对许多同学来说，时间十分紧张。这在一定程度上，让学生在社会实践、专业竞赛方面难以取得好成绩。

2. 国际交流相对不足。由于新闻与传播专硕学制较短，课堂学习、课程作业、专业实习和学位论文占去几乎全部时

间，导致大多数学生对参加国际交流项目缺乏热忱和积极性。

43.6 改进措施

1. 学院正就新闻与传播研究生是否需要实施三年制开展讨论和调研，以让新闻与传播专业硕士有更充足的时间学习。

2. 学院正采取多种措施，加大国际交流的资助，鼓励新闻与传播专业硕士生积极参与国际交流项目和会议。

四十四、1254 旅游管理硕士专业学位

44.1 学位授权点基本情况

暨南大学是华南地区最早开办旅游管理本科专业的高校，也是全国第一批 MTA 培养院校，具有旅游管理学士、硕士（含专业学位）和博士完整的人才培养体系。旅游管理学科在 2020 软科世界一流学科排名中位列中国内地高校第四名。依托暨南大学“百年商科”教育底蕴，受益于粤港澳大湾区成熟的旅游服务产业和客源市场环境，自 2011 年开始培养 MTA 学生以来，形成了成熟的培养体系，打造出具有鲜明特色的华南地区领先的 MTA 教育品牌。

44.2 培养目标与学位标准

44.2.1 培养目标

秉承暨南大学“忠信笃敬”百年校训和“侨校+名校”发展战略，依托暨南百年商科教育传统和工商管理一级学科平台，面向旅游与服务行业，培养具有深刻洞察力与国际视野的“行家+专家”型高层次实践管理人才。基于社会需求与行业特点，从以下六个方面努力实现学生的全面成长及自我增值：（1）道德情操：良好的专业素养和职业道德，德才兼备，具有社会责任感；（2）理论素养：系统掌握旅游与服务管理的基本理论和方法，能够从碎片化知识上升到系统理论，灵活运用理论指导管理实践；（3）战略视野：具有跨文化理解力、历史视角和前瞻性思维，善于运用当代管理战略理论解析旅游与服务行业发展进程中出现的新现象和关键性问题；（4）逻辑思维：善于独立思考，具有怀疑精神，能够透过现象看本质，运用科学的逻辑方法发现、分析和解决管理实践问题；（5）领导与创新能力：具备企业家精神、领导力和创造力，沟通能力强，在组织中具有一定影响力，善于高效协调资源，突破资源瓶颈，捕捉机会，引领团队实现目标；（6）人文底蕴：传承中华优秀传统文化，精研华商管理智慧，具有人文素养、审美品位，并将其应用于管理实践工作。

44.2.2 学位标准

严格依据教育部专业学位研究生教育发展方案

(2020-2025)的文件精神，形成了“严守教育指导规范，聚焦实践人才培养目标，迎合行业新趋势”的方案特色。

(1) 满足全国 MTA 教育指导委员会规范性文件要求。从非全日制 3 年制学制、9 门核心必修课设置、学位论文选题和评阅、学位授予条件等方面，遵循《旅游管理硕士专业学位研究生指导性培养方案（试行）》要求，并注重依托工商管理学科一级平台，为每门课程配备专职老师，创建教学基地，借助课堂教学、师生交流、实践教学的“三三制”教学形式，为方案实施提供可行性支持。

(2) 立足“行家+专家”培养目标设置核心课程。课程设置中既有紧跟行业动态和发展方向的《行业前沿讲座》《旅游资源与可持续发展》等课程，又有侧重理论学习的《旅游运筹学》《论文研究方法》等课程，为培养行业高层次实践人才保驾护航。

(3) 聚焦旅游与服务行业需求提供对口选修课程。依据行业信息化发展趋势设置《旅游信息系统》《旅游大数据研究》等课程，迎合信息革命时代人才培养的需要。

44.3 基本条件

44.3.1 培养特色

MTA 人才培养狠抓实践能力教育，目前形成“生源质量高、研究转化率高、行业影响力高”的特色。

1. 依托高质量行业生源优势。近五年本专业第一志愿录

取率为 90%以上，来自旅游与服务行业的学生占 70%，华南地区知名旅游企业和政府机构的学生占 50%。

2. 立足教师高水平研究工作。近五年依托教师研究工作产出全国 MTA 优秀教学案例 4 例，基于教师研究课题选题毕业论文 9 篇，借助教师社会职务引入专业实践基地 12 个。

3. 引入行业优势资源参与办学。敦聘旅游企业和政府研究机构的数十位业界实践导师，从培养方案制定、案例提供、实践教学、论文选题、就业指导等方面深度参与培养过程。签约多家实践教学基地和广东省联合培养研究生示范基地。

4. 构建完善的质量保障机制。建立完善教学管理制度，从教学秩序、师生考勤、课程评估、学术道德、论文质量等方面严控培养质量；全程参与暨南大学管理学院 AACSB 国际认证，要求主干学位课按 AACSB 规范实施教学等。

5. 助力学生个人及行业发展。学生满意度高，行业口碑好，校友推荐率高。近五年毕业生 15%升任公司部门总监以上职位或攻读博士，为业界输送大量优秀人才。2020 年暨南大学在旅游休闲管理学科的软科排名跃居全国前 4，全球 50-75 位，学界影响力强。

44.3.2 师资队伍

1. 师资队伍规模和结构

本学位点师资队伍建设的主要途径有：（1）专兼结合，整合校内旅游管理领域有高水平学术成果的教师；（2）培养

有潜力的青年教师：（3）积极引进国内外高水平学者。

2020 年度，本学位点目前专任教师及行业教师共 69 人，其中专任教师 32 人，行业教师 37 人。专任教师从年龄结构上看，45 岁及以下有 18 人，约占专任教师总数的 50%。行业教师中来自企业单位共 33 人，约占行业教师总数的 89%。从师生比的结构来看，2020 年度共招生 39 人，在校 MTA 学生 102 人，专任教师生师比约为 3.19，行业教师生师比为 2.76。

2. 师资水平

目前本学位点已经建设了一支具有高学历、高专业技术职务且富有活力的队伍。在 32 名专任教师中，有相关专业博士学位的导师有 32 人，教授 9 人，副教授 17 人，副教授以下 6 人。

44.3.3 科学研究

2020 年度，旅游管理学科在科研成果方面共获得各级各类科研项目 38 项，其中纵向课题 28 项；获得各类科研经费资助 306.8 万元；获得地市级以上成果 5 项，出版学术著作和教材 1 部；以第一作者身份或通讯作者身份发表学术论文近 35 篇，其中核心期刊 35 篇。

44.3.4 教学科研支撑

继承暨南大学注重实践、勇于创新、面向华人的百年商科教育传统，鼓励师生开展案例开发与使用，提升案例教学

水平。形成了紧扣行业典型问题、时效性强、教学方式多元的案例开发和使用体系。

特色做法与成效：

1. 提升案例教学技能，对接行业实践。精心选择“中国专业学位案例中心旅游管理专业学位案例库”“哈佛商学院案例库”“中国工商管理国际案例库”“中国管理案例共享中心”等知名案例库的优秀案例进行教学，将理论与行业实践相对接。

2. 鼓励案例原创开发，服务案例库建设。暨南大学管理学院设立华商管理案例基金，积极支持师生进行原创性的案例研发。近五年共有七个案例获华商管理案例基金立项并通过质量评审，其中郭淳凡副教授团队所撰写的案例《以终为始：基于顾客价值的携程服务创新之路》入选2020年第十一届“全国百篇优秀管理案例”。

44.4 人才培养

44.4.1 招生选拔

本学位点只招收非全日制学生，2020年度共有162名考生报考，一共录取了39名学生。2020年度招生的总录取率为24%。从生源的单位类型结构上来看，被录取的39名学生中，来自旅游行业相关的学生有25名，约占总数的64%。

为保证招生到高质量的生源，学位点每年都设立专门的由院长、学科负责人、导师组成的招生工作领导小组，全程

监控招生工作。因专业学位特点，只针对在职人员，学位点每年投入精力、物力及财力，深入旅游行业相关企业进行招生宣传。复试时注重考查学生的旅游管理相关理论基础、专业特长和创新潜能等。

44.4.2 思政教育

贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的“三全育人”要求，以立德树人作为根本任务，把思政教育贯穿学生培养全过程。

1. 课程设置突出思政教育理念。新培养方案增加了《马克思主义与社会科学方法论》《国情分析与商业模式》《社会责任与商业伦理》等思政教育课程；明确了入学导向培训、实践教学等环节的学分；审核课程教学大纲，要求课堂教学做到知识传授、能力培养与价值引领的统一，突出“育人为本、德育为先”的方针。

2. 制度建设筑牢意识形态阵地。在学院党委统一领导下，形成了教工党支部、MTA 教育中心、MTA 导师的意识形态分级管理制度。教工党支部是意识形态管理第一责任人，负责全体教工的意识形态学习、宣传、管理工作，MTA 教育中心主任负责教材讲义的审核和教学监督工作，导师是 MTA 学生培养的第一责任人，全方位、立体式地对学生进行引导及教育。

3. 支部建设夯实思政教育根基。旅游管理系教工党支

部是广东省“党建工作样板支部”，确立了“师生共建、红专相促”的党建品牌，将党建工作与旅游管理专业建设紧密结合；严格执行“三会一课”制度，提升教师的思政教育能力和水平。以服务国家战略需求为导向，支部充分发挥本系专业特长以及与产业界联系紧密的优势，将党建活动、产学研教学实践活动以及科研社会服务活动结合起来；设立“乡村旅游智库工作站”，“一对一”智力帮扶落后乡村，并多次开展旅游规划扶贫，为地方旅游产业发展贡献力量。

4. 党建引领增强教师专业思政教育能力。按照“学习型、服务型、创新型”党支部的要求，坚持“红专相促”工作理念，由教工支部书记牵头，组建骨干教师成立“旅游管理专业课程思政示范团队”，获得管理学院立项支持。通过“优秀党员示范岗”发挥党员教师先锋模范作用，积极开展课程思政教学与教改工作。

5. 实践育人彰显专业学位思政教育特色。将思政教育融于产业实践中，贯穿学生培养全过程。通过认识实习、移动课堂、研究性实习等多种教学方式，有机融入思政教育内容，带领学生开展灵活多样、潜移默化的思政教育活动。入学伊始便组织以“爱国、爱校、爱专业”为主题的入学拓展团建活动，并通过参观学习、调查研究、案例解剖、短线游学、长线考察等多种形式的实践教学活动，实现学生职业能力和人文素养的全面提升。充分发挥暨南大学 MTA 教学

指导委员会中

校外实践导师的作用，在毕业论文指导环节设立学术+实践双导师，实现理论指导与行业实践相结合。

6. 本专业的研究生党员也有多名被学校、学院列为“忠信笃敬”菁英班重点培养对象；在 2020 年突如其来的新冠疫情面前，MTA 学生及校友均在各自的岗位上坚守、奉献，为助力旅游行业度过难关、实现良性发展作出了突出的贡献。

44.4.3 课程教学

1. 课程体系建设坚持知行合一理念，响应行业发展需要，形成了“道德情操引领，融合文化素养和职业需求”的特色结构。本专业学位课程包括公共学位课程（3 门，共 5 学分）、专业学位课程（7 门，共 14 学分）和非学位课程（28 门，学生需修满 14 学分，其中 4 学分实践教学环节为必修）三类。

2. 学位点课程体系的特色与成效有以下几点：（1）道德情操引领。融合思政课程与课程思政，依托《中国特色社会主义理论与实践研究》《国情分析与商业模式》《社会责任与商业伦理》等课程等将思政融入教学，规范实践中的道德操守问题。（2）提升文化底蕴。借助《旅游与文化》《文化产业管理》《海洋文化旅游》等课程将文化元素引入旅游产业，适应文旅融合时代潮流的需要，强化新形势下人才职

业素养。（3）适应职业需求，为行业输送对口人才。通过《旅游景区管理》《饭店（酒店）运营与管理》等旅游六要素板块课程掌握行业基础构成，通过《战略管理》《企业人力资源》等管理类课程分职能理顺旅游企业操作流程，利用《旅游大数据研究》《海洋文化旅游》等课程了解行业发展新趋势。同时，强调理论教学与实践教学对接，实训环节与工作环境对接，素质培养与管理者素质要求对接，实现依托行业、服务行业的目标。

3. 本专业共开设 9 门核心课程，授课教师都具有副教授以上或博士学位，同时，专业学位课授课教师要求有丰富的教学经验和行业实务经验。例如，《旅游规划与战略》课程主讲教师章牧教授，其案例《深圳东部华侨城旅游度假区多业态协同研究》《从顶层设计到战术落地——论华侨城集团的战略转型》分别入选第三届和第五届全国 MTA 优秀教学案例。《旅游投资分析与参悟管理》课程主讲教师刘慧悦副教授，在 2020 年 3 月获得省级教学成果奖（广东省）。

44.4.4 导师指导

本学位点志力打造“高道德情操、高专业素质、高教学水平”的导师队伍，组建“校内+校外”导师组。

1. 立足大湾区，面向海内外。严格遴选专业教师和业界精英导师共 79 人，近五年邀请国内外知名专家学者授课 20 余次，其中国际专家授课 7 次。

2. 深耕专业理论，深入行业实践。选聘“双师型”导师，校内专业导师同时具有高水平学术成果和行业实践经验，高级职称 26 人，担任省级及以上行业协会领导、专家、理事 9 人；校外实践导师同时具有硕士及以上学位和中高层管理职位。

3. 强化师资培训，鼓励交流合作。设立专项基金支持教师参加师资培训班、学术会议和行业交流，举办教学交流分享会。

4. 严格执行导师质量管控。新增导师严格按照《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》执行。在导师考核和管理方面，硕士生与导师双向选择，尊重学生和导师的选择权，并通过开题报告、中期考核、预答辩等环节监督研究生培养质量，促进导师认真履行自己的职责。同时，建立学位论文评价结果的追溯问责制度，在国家和广东省学位论文抽查中出现一次不合格，导师停止招生 1 年。

44.4.5 实践教学

本学位点采用“培养设计+机制保障+基地建设”的整体设计，保证本学位研究生高质量专业实践。

1. 产教融合，形成多方联动的联合培养机制。业界专家参与培养方案的商议与制定。以酒店集团、文旅机构、商业综合体为主体，已建设 12 处挂牌的 MTA 实践教学基地。

配备“业界+专业”双导师指导学位论文，90%以上选题源自管理实践问题。

2. 多业态配置实践导师，全过程规范导师管理。37名实践导师来自酒店、景区、旅行社、政府部门，均经过严格遴选，按照五年一聘期，通过考核方可续聘的方式进行统一管理。

3. 多形式实践方式，多场景实践内容。形成“行业专题讲座”、“案例教学”和“实践考察”三位一体的专业实践方式。聘请管理经验丰富的旅游与服务行业专家讲课或开设专题讲座，向学生传递实用管理经验及行业最新动态。每门课程均设置一定量案例教学和业界讲师课堂授课。实践考察以短线专题考察/长线游学（综合实地考察）的形式进行，考察学习时间累计不少于三个月，期间安排实践教学环节，根据培养目标开展实践活动。2020年12月，由实践导师梁彦明指导，欧小英等MTA学生依托清远古龙峡森林王国实践基地，完成的《古龙峡森林王国产品体验研究》专业实践报告，体现了本学位研究生高质量专业实践能力。

4. 强化实践管理，落实实践考核。实践考察要求学生联系自身工作自选实践主题，提交实践报告并考核成绩。根据需求的变化、基地配合情况和实践成效，对已建成的实践基地进行年度考核。

44.4.6 学术交流

本学位点鼓励研究生参加国内外学术交流活动。2018 级 MTA 学生谢雪娇同学参加了美国路易斯安那州立大学亚历山大分校交换生项目，并于 2020 年 12 月完成项目回国；2020 年 11 月申办《旅游学刊》2020 年年会“粤港澳大湾区旅游一体化与地方形象”分论坛，围绕大湾区旅游一体化发展进行充分交流，思考产业革新、形象力新、协同力新、研究创新、凡事更新等问题，MTA 近 20 名学生参加年会分会场。

44.4.7 论文质量

本学科采用“高学术标准、高写作质量、高应用价值”的总体要求，形成“契合新时代背景，聚焦行业实践问题，突出行业应用价值”的总体学位论文特色，在近期论文抽检中均达良好以上水平。

1. 响应新时代发展背景和需求。如“永庆坊——基于城市记忆视角的旅游体验产品开发策略”等学位论文分别响应了“文旅融合”的国家战略要求。

2. 聚焦旅游与服务行业实践问题。评估期内学位论文选题 100%源自学生工作实践，以案例研究形式深入探讨旅游与服务行业实践问题，如“LN 高星级酒店——家长式领导风格与服务型领导风格的领导有效性影响比较研究”、“节事活动对旅游企业品牌形象的影响研究——以华侨城文化旅游节为例”等论文具有重要的实践应用价值。

44.4.8 质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

研究生在完成制定个人培养计划、完成学分修读、通过开题报告、通过中期考核等培养管理环节，才可以进入学位申请环节。

2. 学位论文和学位授予管理

论文开题环节要求在研究生第三学期结束之前完成。论文选题来自导师课题、学生自选，论文选题内容侧重聚焦行业实践问题，突出行业应用价值。

学位论文要经过预答辩、专家盲审、修改、答辩等环节，依次通过后授予硕士学位。

预答辩环节安排在论文送审前 2 个月左右，采取与正式答辩相同的形式。对于存在重大缺陷且无法在预定时间内修改完成的论文，专家组投票决定学生是否通过了预答辩。预答辩不通过的学生，论文将不能进入论文盲审环节。

对于学位论文的评审采取双盲审制。论文送 2 位专家评阅，其中一位为行业专家，评审结果为否定意见的，不能参加答辩。正式答辩委员会成员不少于 5 位，本校教师不担任答辩委员会主席，导师不参与自己学生的投票，每位学生的答辩时间不少于 30 分钟，同意投票未过半数者不予通过。

3. 分流淘汰

根据研究生学习、身体、思想意愿等状况，除正常毕业外，按照学校的规定，按照提前毕业、结业、肄业三种情况

分流学生，保障人才培养质量。2020 年度本学位研究生还没出现分流淘汰的情况。

44.4.9 学风建设

每年的新生都在入学一周内参与新生入学导向教育，包括“入学教育讲座”“硕士生新生思政第一课”和“科学道德与学风建设教育”讲座活动，明确规定一旦在学位论文中发现研究生学术行为失范，取消其学位申请资格，已获得学位者撤销其学位。2020 年度本学位点没有论文抄袭、剽窃他人科研成果等学术不良行为和现象，导师和研究生学术思想端正，学术气氛浓厚，治学严谨。

44.4.10 管理服务

暨南大学广州校区管理学院和深圳校区旅游学院共同培养本学位研究生，管理学院配备 2 名专职管理人员，旅游学院配备 5 名专职管理人员。

针对在 2020 年度在学 132 名 MTA 研究生发放了在校满意度调查问卷，共收回 110 份有效问卷。总体来看，2020 年度在学 MTA 研究生对我校 MTA 项目是满意的，评价水平大都在满意及以上水平。其中师资水平、学习环境和实践教学得到了同学们的一致肯定，课程设置和管理服务、学生活动方面，有不超 10 人觉得不满意，说明 MTA 项目还存在一定

的改进空间。

	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
所学专业的总体评价	30.91%	51.82%	16.36%	0.91%	0
本专业师资水平	37.27%	50.91%	10.9%	0.91%	0
本专业课程设置	20%	50.91%	21.82%	7.27%	0
学习环境和条件	25.45%	47.27%	23.64%	2.73%	0.91%
实践教学	32.26%	41.94%	22.58%	3.23%	0
学风教育	29.09%	53.64%	16.36%	0.91%	0
管理服务	33.64%	44.55%	17.27%	2.73%	1.82%
学生活动	28.18%	38.18%	26.36%	5.45%	1.82%

44.4.11 就业发展

我国游客人数和旅游消费呈高速发展态势，旅游业已被确立为国家战略性支柱产业。与此同时，得益于信息技术和社会资本的双向推动，我国旅游业正处于一个创新融合新时期。我国旅游业作为战略性支柱产业，目前面临的最大障碍是巨大的人才缺口，全国各知名的大型集团企业和事业单位，正需要一批既有专业理论和又有行业实践经验的旅游专业人才。本学位点旅游管理专业学位研究生教育有力支撑了粤

港澳大湾区发展对高层次旅游管理人才的需求。

本学位点 2020 年毕业生总人数为 28 人，其中签订就业协议为 26 人，升学 1 人，就业率为 96%。就业单位类型中，国有企业 11 人，事业单位 5 人，民营企业 6 人，三资企业 1 人，机关 1 人，其他单位 2 人。毕业生中有多人反馈，在取得硕士研究生后工作职位得到晋升，工作能力更得到肯定。

44.5 服务贡献

44.5.1 科技进步

以深化产教融合为培养模式，严抓课程教学质量关。多年以来不断拓展理论的深度、广度，实践的精度、力度，应用性成果丰硕，体现了学生掌握专业的理论水平和实操能力。主要应用性成果如下：

1. 学生在学期间获得各类、各层级相关职业资格证书 20 余本，如高级工程师证书、注册职业采购经理 CPPM 国际证书，中级经济（金融）专业技术资格证书、上市公司独立董事资格、茶艺技师、高级评茶员，国家职业技能鉴定考评员（茶艺）、广东省中等职业技术教育专业技能课程考试旅游类操作技能考试考官等，并发表旅游产业发展报告数份。

2. 本专业学位学生在学期间获得诸多奖项和荣誉称号，如“优秀共产党员”“优秀青年岗位能手”“优秀员工”等。

3. 基于对景区的实地考察研究，本学位点学生设计了一项专利《一种娱乐鬼屋》，并撰写了多份实践报告。

44.5.2 经济发展及文化建设

依托粤港澳大湾区和社会主义先行示范区“双区”驱动契机，贯彻国家关于旅游与服务业发展战略与指示，在理论教学、课程实践、行业交流、学位论文、社会服务等方面紧贴新时代背景，服务国家战略实施，助推经济转型升级，通过人才输出和智力贡献引领旅游与服务业高质量发展，助力旅游事业和国民休闲事业建设，推动旅游与服务业融入国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

1. 践行时代使命，服务国家旅游与服务业发展。立足“休闲湾区”和“世界级旅游目的地”战略定位，扎根广州和深圳两大引擎城市，为大湾区培养高端旅游与服务管理人才。

2. 发挥智力效能，服务旅游事业和国民休闲事业。坚持教学科研与社会服务并重，发挥旅游与国民休闲事业智库作用，专业教师担任各级政府旅游顾问和旅游与服务业社会职务，积极探索旅游与现代科技、乡村振兴、国民休闲、区域发展、公共服务、生态文明等方面的融合，将研究成果应用于国家旅游事业和国民休闲事业建设。

3. 贡献教研智慧，服务文旅企业经济转型升级。聚焦旅游与服务经济高质量发展和文旅融合背景，深入研究供给侧改革，与多家文旅企业建立长期合作，将教学和科研成果转换为人才输出和智慧支撑，助推旅游与服务业由劳动密集型

产业向智力、科技密集型产业转化，支持文旅企业研发符合人民美好生活需求的新产品和服务。

4. 落实对口帮扶，服务脱贫攻坚和乡村振兴。发挥学科特色和优势，打造“扶贫+教学+科研+党建”互融互促旅游扶贫和乡村振兴产学研新模式，通过结对帮扶南雄市水口镇**翦**过村、新兴天堂镇朱所村、楚雄州禄丰县川街乡阿纳村、三亚市吉阳区中寮村等乡村，以旅游智力扶贫方式服务脱贫攻坚和乡村振兴。

44.6 改进措施

从2011年旅游管理硕士专业研究生培养以来，虽然取得了很好的进步和突破，但专业设置与人才培养具有一定的思维定式，还需要按照旅游管理的学科发展规律，进一步优化整合资源，密切与各类主管部门及国内其他高校学位点的联系，开拓进取，不断提高人才培养质量。

师资建设方面，今后本学位点将主要通过人才引进及校内培养两个措施稳步增加教师数量，逐步提高师资水平，为中青年教师在攻读博士学位、教育教学培训、参加国内外学术交流方面给予更好的政策。

在学生培养方面，进一步探索导师组制，完善团队式培养模式；创造更多的机会，让每一个学生都能够参加国内外学术交流，并争取获得与国外相关高校联合培养研究生的机会；加强过程管理，保障论文质量，争取在省优秀硕士生学

位论文上取得突破。

在**科学研究**方面，争取形成 3—4 个相对稳定的研究方向，培育中青年学术带头人，获得一批高质量的学术成果。在省部级以上科研项目的申报及评奖方面，凝集力量，联合攻关，争取在国家级项目上有所突破。鼓励科研为教学服务，在教师申报教学项目和教学成果奖方面给予支持，争取在省级教改及奖励方面有所突破。注重研究的应用性，在现有基础上形成 2—3 个稳定的研究与实践基地，为学校及当地的教育事业发展服务。

在**国际化**方面，今后要重点培训师生的国际化交流能力，借助学校的国际化平台和现有的基础，与国外相关高校建立 2—3 个稳定的合作关系。

四十五、1256 工程管理硕士专业学位

45.1 总体概况

45.1.1 基本情况

暨南大学 2010 年获得工程管理硕士（MEM）专业学位授权资格，是全国首批拥有 MEM 招生资格的高校，2011 年开始招生，首批录取 13 人。根据全国工程管理硕士专业学位教育指导委员会的精神，暨南大学 MEM 办学依托暨南大学综合性学科优势，依托管理学院专业学位教育大平台，2010

年成立了“暨南大学工程管理硕士专业学位教育指导委员会”和“暨南大学工程管理硕士（MEM）教育中心”。经过近 10 年招生、培养的实践探索，暨南大学 MEM 已经形成结合工程管理平台知识与专业技能，结合前沿理论与工程实践，结合国际和国内工程管理领域职业资格认证要求的创新性课程体系与培养模式。截至 2020 年，培养了约 116 名工程管理硕士毕业生。

45.1.2 学科定位

培养目标：立足“新商科”理念，依托企业管理系完整的学科体系，针对具备一定工程技术知识和实践经验的在职人员，将其培养为以“管理集成、工程意识、系统理念、数据思维”为特色的跨领域、求创新及重素养的高层次现代化工程管理人才，最终体现为“T”型知识结构的人才。其中，“一”指的是坚实的工程管理平台知识，“|”指的是工程专业技术知识。

定位特色：对学生培养的定位为：以管理学科的理论与方法集成为基础，树立优化分析与解决实际问题的工程意识，学会管理者所应具有的政治三力和系统性思考的理念，重视以数据科学为手段的管理思维。

与社会需求的结合：在珠三角、粤港澳大湾区乃至整个华南地区，与工程领域相关的企业和从业人员数量众多，大量实际问题的解决需要运用管理思维来进行优化。我们充分

利用所拥有的学科优势和所定位的培养特色，开阔学生的知识和视野、帮助学生建立现代工程管理的理念。在电力、通讯、制造、建筑等工程领域，本专业的特色定位较好满足了这些领域对于管理工具与方法的集成性和系统性的需求，故而培养效果最为明显，不仅很多学生毕业后实现了从技术到管理的转变，而且那些继续从事工程技术工作的学生也有效提升了专业技术的深度和广度。

45.1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2020年，在初始指标10个情况下，报考本学位点人数237人，国家线175分，上线人数77人，上线率770%，最高分227分，200分以上23人。本专业2020年复试线185分，上线人数48人。在学校研究生院的指导下，在各部门的支持和配合下，本学位点克服疫情影响，统考录取40人，外招生录取2人。录取的生源质量较好，圆满完成招生工作。

2020年，本学位点在读学生160人（含20级41人），30人获得工程管理硕士学位，毕业生中绝大部分职位薪酬得到提升，由专业技术岗转向管理岗位，也有跨行业转型。

由近5年研究生录取情况看，生源主要来自于计算机/互联网/通信/电子、贸易/消费/制造/营运、能源/环保/化工、房地产/建筑行业。

45.1.4 研究生导师情况

本专业高度重视师资队伍建设，目前已建立一支高职称、高学历的“双高”型、校内外专兼职并举、学术型与实务型相结合的高水平 MEM 教师队伍。校内导师 18 人，教授占比 67%，副高以上占比 100%；校外导师 22 人，副高以上占比 68%，2020 年新增实践导师共 7 人。

选聘校内导师从学术和实践两个方面来考核，要求近三年有发表相关学术水平的论文、申请的纵向基金课题，同时近三年有和企业合作展开产学研的合作经历和经验。选聘校外导师需要具有丰富工程管理实践经验以及较高理论水平的工程管理实践专家来担任，定期来校授课、开办讲座。定期组织教师参加教学进修培训活动，创建校内外导师合作与互动机制，使得 MEM 专职教师队伍能够教学和实践结合起来，开展理论和案例研究。

45.2 研究生党建与思政教育工作

1、学生政治理论素养进一步提升。通过加强思想政治教育，学生的世界观、人生观、价值观都得到了进一步升华，政治辨别力进一步增强。研究生党员政治站位和组织纪律性得到提高，非党员研究生入党的积极性广泛提升，学生想进步、争先进的氛围更加浓厚。2020 级阮琢、梁浩峰、姜雨小组参加了由暨南大学马克思主义学院、党委研究生工作部共同举办的以“讲好中国故事，展我青春力量”为主题的首届暨南大学研究生讲思政课比赛，荣获了二等奖，是唯一的

一组非全日制获奖同学。2018 级班级人数 32 人，党员人数 10 人，占比达到 31.25%，其中 1 人发展成为入党积极分子，参加党建教育；2019 级班级人数 29 人，党员人数 15 人，占比达到 51.72%，发展党员人数 1 人。

2、社会责任实践进一步丰富。许多同学疫情期间都能够坚持参加党建教育和党员学习活动，积极参与各种志愿者活动。2020 年 2 月-3 月初，为打赢新冠疫情防控阻击战，2016 级李波同学积极响应党组号召，多次自愿参加新冠疫情防控志愿活动，对封闭的小区出入群众进行体温检测，守护百姓人身安全。2016 级阳兰同学于 2016-2017 年期间积极组织并参与公司各项志愿者活动，响应国家无偿献血的号召，组织同事参与无偿献血；关爱外来工子弟，组织同事进行捐书活动；关爱智障人士，与白云区慧灵农场进行快跑、植树等活动；为弘扬奉献社会的志愿者精神，组织同事参与环保登山活动。同时，为加强国防教育，组织同事参与广州市国防教育中心。2017 级林就芳，自 2018 年 3 月起，在管理学院党委的组织下，委托广州国君涂料有限公司为**箭**过小学开启了墙面“焕新”工程，“为爱上色”项目持续到 2018 年 9 月，如今的**箭**过小学已经彻底改变了之前斑驳陈旧的面貌。

45.3 研究生培养相关制度及执行情况

45.3.1 课程建设与实施情况

本专业课程体系围绕“T”型知识结构的要求，分为三个模块：公共学位课、专业学位课和非学位课。专业学位课是工程管理核心课程，体现“T”型知识结构的“一”，在宽度上拓展管理类知识，指导工程实践；非学位课包括工程管理一般平台课程和专业方向课程，体现“T”型知识结构的“丨”，打造纵向工程专业技术知识的深度。

特色：融合实训课程、模拟教学和实践教学，培养“知行合一”的人才。实训课程每年为本专业新生开设2天“工程管理与技术创新实训”集中营，覆盖产品概念创意、商业模式设计、技术路线图与研发规划等内容，结合授课与实际动手操作环节。计算机模拟教学运用《决策模拟软件》引入企业竞争模拟软件，培养学生的商业决策和运营管理能力。定期组织学生进行企业实地考察，了解企业运作流程，与企业高管交流，拓宽学生的思维。定期举办“工程管理与创新论坛”，广邀工程管理领域的学者与实践专家，开设有《5G开启智慧未来》、《互联网+制造的若干问题》、《基于大数据的用户画像》、《数字经济时代的大数据分析及应用》等主题讲座，讲授当下社会中行业发展的前沿领域问题。

本专业十分重视教学案例的使用，每门课程在教学过程中都应用各种案例，帮助学生理解现实问题，并从错综复杂的问题中解决问题。课程《数据模型与决策》中应用案例“布里斯烟草公司”，帮助学生决策并做优化；课程《项目采购

与合同管理》中应用案例“波音 787 的供应链采购风险”深刻分析全球采购中风险与成本的权衡；课程《数字化转型与智能商业》引入案例“字节跳动：以大数据与 AI 颠覆传统媒体”来说明大数据与人工智能的商业应用；课程《运营管理》中应用案例“双 11 促销的利弊”来诠释互联网时代运营的挑战与机遇等等。案例教学过程中注重区分导入型案例、分析型案例和讨论型案例，分别用于问题的提出、思路引导与理论梳理、开放式讨论与点评收敛，基于案例背景的回答问题中，除了课程相关的核心问题以外，还必须思考如何培养道德情操，注重将知识传授与价值塑造相融合。

对于案例编写，本专业老师参与积极、学院大力支持，成果突出：① 案例评优方面，王玮老师获得 2 篇国家百优案例；多位老师开发的案例共计 15 篇入选 MBA 案例库，且正在向 MEM 案例库转向；② 案例库建设方面，管理学院每年有经费资助案例的编写和案例库建设，目前已经连续资助了 11 年。

45.3.2 师德师风建设情况

1. 师德师风建设机制

本专业自开办以来，就将师德师风建设作为“正行风、促服务、树形象”的一项实事、大事来抓，通过一系列机制的建设，本专业评估期间师德师风零事故发生。完善对教师师德师风的考核。组建了师德师风过硬的工程管理硕士教

学指导委员会，委员会的产生是民主推荐、全体教师投票产生的，产生过程公开透明，选举产生的委员是素质过硬、能服众的一线教师。定期组织教师参加教学进修培训活动，创建校内外导师合作与互动机制。每门课的主讲老师配备有多年上课经验、政治素养好的一线教师，狠抓落实教学大纲的建设，教学大纲的每个模块都体现出师德师风的要求，把思政和课程内容相结合。制定、完善师德师风考核细则，把育人导向和师德师风规范作为评价教师素质的核心指标，坚持客观公正、公平公开原则，考核结果公示后存入个人师德师风档案，推行师德师风考核负面清单制度，一经查实，严肃处理。完善师德师风失范惩处制度。坚持对失范行为“零容忍”，情节较轻的，给予书面检查、通报批评、诫勉谈话；情节较重应当给予处分的。对于师德师风考核不合格实行“一票否决”，年度考核应评定为不合格。

2. 师德师风建设成效

坚持以制度建设为抓手，以活动开展为载体，以素质教育为评判，多措并举，多管齐下，师德师风建设取得显著成效。一是教师能力素质不断提升。2017年4月，张耀辉老师被评为“广东特支计划”教学名师；2018年3月，张耀辉老师再次被评为“国家教学名师”；2020年，杨小敏老师被评为“学位与研究生教育先进个人”；本专业所在管理学院党委于2019年9月，获得广东省高校第二批新时代

高校党建示范创建和质量创优工作“党建工作标杆院系”立项并获批申报教育部培养项目；所在企业管理系教工党支部于2020年12月获得广东高校第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作“党建工作样板支部”。二是争先创优氛围更加浓厚。通过抓师德师风，教师之间比学赶帮，交流经常，氛围融洽，较好调动了各大家主观能动性。同时，在指导学生方面互相发挥各自专长，师生之间教学相长，学生之间互帮互助，效果较好。2020级阮琢、梁浩峰、姜雨小组参加首届暨南大学研究生讲思政课比赛，荣获了二等奖。三是作风纪律建设成效明显。教师队伍遵章守纪、率先垂范意识进一步增强，以自身良好形象和行动来带动、引领广大学生。学生普遍反映，教师严中有爱，作风严谨，为他们树立了好榜样。

3. 学术训练与交流情况

创建校内外导师合作与互动机制，开设《学位论文写作与研究方法》、《工技术前沿讲座》课程，加强学生的学术训练及对行业发展的前沿领域问题的认知。定期组织学生拜访导师企业交流学习，充分发挥校内外导师联合培养的作用。

本专业论文的选题紧扣培养方案的目标和要求，学生的选题紧扣自己日常工作，主要是从工程项目管理和企业运营管理两个对象展开和进行。以工程项目管理为对象的选题主要是围绕工程项目的进度、质量、成本、风险、沟通、人力

资源、采购、利益相关者和整体管理，以实际工程项目为背景，进行剖析、研究，从而提升到理论层面的思考，得到相应的管理启示，在这个分析过程中，学生会运用一些专用的工程项目的分析工具，如 Project 和 Crystal Ball 等进行分析和研究。以企业运营管理为对象的选题主要针对企业的运营运用质量管理工具，如 PDCA，DMAIC，鱼骨图，QFD 等进行质量方面的研究；运用 VSM、5S、TPM 对精益管理进行分析；运用 BEP、FTA 方法对企业运营的风险进行分析。运用 ECRS 和 BPR 理论进行企业运营流程的优化，解决实际问题的成效及行业应用价值显著。论文选题都是学生自己在日常工作中曾经困扰和正在困扰他们的问题，通过论文环节的理性思考和研究，不光解决了这些问题，而且得到了实际应用，经过了实践的检验，取得了良好的经济效益和社会效益。论文经过多轮抽检，均没有出现不合格的情况。在学生毕业论文的基础上，有多篇论文经过整理，正式发表在相关刊物上。有的研究成果形成了专利。

45.4 研究生教育改革情况

45.4.1 培养方案修订

本学位点在原有培养方案的基础上，根据学科发展定位和人才培养需求，进一步修订培养方案。加强教学过程的管理，注重学生的教学评价反馈，严格审核教学大纲。

45.4.2 教师队伍建设

根据《暨南大学专业学位硕士研究生指导教师岗位设置与选聘办法》和《暨南大学专业学位研究生校外实践指导教师选聘办法》进行本学位点校内外导师遴选。2020年，成立新一届ME&MEM联合教指委，新增实践导师7人。在师资队伍建设方面不断加强，鼓励校友和实践导师推荐更多行业领域有影响力的专家加入导师队伍。同时，也加强校内导师队伍建设，让更多本领域优秀的青年教师加入校内导师和教学团队中。

45.4.3 加强研究生培养过程管理

严格按照学校的相关制度，规范研究生培养过程管理。持续跟进课堂，关注课堂出勤率，课程教学安排及评价等。严格把控论文质量，加强开题、中期考核、预答辩、查重及评阅、正式论文答辩等学位申请环节的管理。定期更新学生的职业发展信息，包括毕业生的发展去向及情况。

45.4.4 加强班级建设和校友平台建设

组织新生线上班会、MEM 午间沙龙、校史馆参观、实践导师企业拜访、篮球比赛、毕业活动等，丰富学生的课余生活，加强班级凝聚力，树立良好的班风、学风，加强学生的归属感，充分发挥校友平台的作用。

45.5 教育质量评估与分析及改进措施

本学位点整体发展良好，取得了一定的成绩，但仍存在问题，需改进。

1、加强实践基地建设。目前本专业共建 3 个实践基地，接下来要充分利用校外导师和校友资源，开拓本领域相关的实践基地。

2、加强案例教学开发。重视本专业案例教学开发，鼓励老师与学生共同开发优秀的教学案例。加强学生的应用性能力培养，有效将理论学习用于实践运用中。

3、突出办学特色。课程设置与人才培养紧密结合本专业定位，继承“华侨最高学府”的国际化办学传统，扩大海外生源比重。

4、加大办学规模。近五年本专业维持 30-40 人的办学规模，招生初始指标较少，专业进一步发展受限制。

四十六、0257 审计硕士专业学位

46.1 总体概况

46.1.1 基本情况

2011 年，经国务院学位委员会审核通过，暨南大学成为全国首批审计硕士（MAud, Master of Auditing）培养单位之一，并于 2012 年开始招收审计硕士专业学位研究生。本学位点主要依托暨南大学管理学院会计学系，由会计学系下设的暨南大学会计硕士教育中心负责行政管理工作。经过近 10 年的建设和发展，形成了较为突出的办学优势和专业培养

特色。截至 2020 年，已为政府审计机关、会计师事务所、企业审计部门等单位培养了约 150 名审计硕士毕业生。

46.1.2 学科建设情况

本学位点已经成为了华南地区高水平、应用型审计专门人才的培养基地。

46.1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2020 年，报考本学位点人数 118 人，国家线上线人数 79 人，上线率 658.33%，在学校研究生院的指导下，在各部门的支持和配合下，本学位点克服疫情影响，统考录取 12 人，录取的生源质量较好，圆满完成招生工作。2020 年，本学位点在读学生 45 人，23 人获得审计硕士学位，就业率达 95%以上，就业去向为政府部门、大中型企事业单位、银行、证券、投资、保险等金融机构和会计师事务所等机构。

46.1.4 研究生导师情况

本学位点所在的暨南大学会计学教学团队于 2010 年获批“国家级教学团队”，现拥有“全国会计名家”3 人（宋献中、胡玉明、沈洪涛），“全国会计学术领军（后备）人才”6 名（沈洪涛、丁友刚、黎文靖、杨德明、朱滔、窦欢），“广东省教学名师”1 名（熊剑），暨南大学十佳教授 3 人，师资力量受到学生和业界的广泛好评。目前，本学位点共有校内导师 8 人，其中教授 4 人，副教授 4 人；共有授课专任教师

23 人。本学位点目前有实践导师约 120 人。

46.2 研究生党建与思想政治工作

思政队伍建设成效显著，打造了一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的教师队伍，形成了具有强烈时代使命感的价值共同体。2018 年，本学位点教学团队所在党支部分别被评为全国党建工作样板支部、广东省党建工作样板支部和广东省高校三型支部，并荣获首批全国黄大年式教师团队。黎文靖教授 2019 年获得广东省五一劳动奖章，丁友刚教授 2019 年获得全国先进会计工作者。

本学位点在社会主义核心价值观教育工作中从当前本学位点的具体情况和学生的思想实际出发，在管理学院党委的统筹安排下，本学位点参加管理学院研究生专业思政系列讲座活动，学校、学院两级领导亲自讲授，发挥思想政治理论课的主阵地作用，发挥校园文化的文化育人功能；搭建实践平台，实现实践育人。

本学位点继续坚持品牌文化活动讲座“财务大讲堂”，邀请政府高官、企业高管和业界精英讲授前沿、热点问题，2020 年，受疫情影响，举办了两场财务大讲堂；充分利用管理学院平台，参加管理学院的四海大讲堂、博雅大讲堂等活动，让研究生丰富知识结构。

本学位点按照学校的规章制度进行管理，切实做好服务工作。

46.3 研究生培养相关制度及执行情况

46.3.1 课程建设与实施情况

为保证课程教学质量，本学位点建立课程准入退出机制：原则上所有授课教师应具有副高及以上职称且具有博士学位；已开设的课程如不适应当前经济社会发展，则改进或退出，修订培养方案，适时开设经济社会发展需要的课程；根据每年课程评估结果，决定该门课程教师是否继续给本学位点研究生授课。学位点相关课程实施到位，为践行实践教学，专业课程均采用案例教学方式，采用课程组授课方式。课程《国家审计理论与实务》邀请了广东省审计厅专家团队授课，课程《注册会计师理论与实务》由校内老师和多家会计师事务所合伙人共同授课。

46.3.2 导师选拔培训

选聘政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的老师为导师，明确导师职责以下：提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀。

(1) 导师的选聘

根据《暨南大学专业学位硕士研究生指导教师岗位设置与选聘办法》和《暨南大学专业学位研究生校外实践指导教师选聘办法》分别进行校内、校外实践导师遴选和聘任。校

外实践导师全部具有副高级以上专业技术职务（含副高级）或处级及以上行政职务，他们均具有丰富的实践经验，在行业内有一定的影响力和知名度，2020年，本学位点新聘了10名实务界专家担任实践导师。

（2）导师队伍的培训

为交流教学经验，改进教学方法，强化教学效果，支持导师参加各项国内外的教学研讨与培训。2020年，受疫情影响，18名导师和学位点任课教师多次参加线上或线下教学研究或教学培训活动。

46.3.3 师德师风建设情况

构建了一支凝聚力强、有战斗力的教学团队。会计学教师团队带头人、老党员宋献中教授带领教师积极学习习近平总书记重要讲话精神，学习黄大年同志的爱国情怀和高尚情操，把学习做“深”、把服务做“实”、把创新做“勤”。2018年，会计学教师团队荣获“首批全国高校黄大年式教师团队”称号。根据《中共暨南大学委员会、暨南大学师德考核实施办法（试行）》、《中共暨南大学委员会、暨南大学师德“一票否决”实施细则（试行）》、《中共暨南大学委员会、暨南大学关于印发〈暨南大学教职工师德师风行为“一票否决”负面清单及处理办法（试行）〉的通知》等文件要求，对有十六种情形之一的教工，实施“一票否决”。2020年，本学位点教师经过考核，没有师德师风不良言行，并有多位老师

获得师德师风先进个人或被评为“优秀”的最高等级。

46.3.4 学术训练和学术交流情况

2020年，受疫情影响，本学位点基本采用线上方式进行学术训练交流。

46.3.5 研究生奖助情况

学校完善研究生奖助政策体系，加大研究生奖助经费投入力度，为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金等等，本学位点学生奖助金覆盖面100%。

46.4 研究生教育改革情况

46.4.1 人才培养

本学位点基于培养目标提出培养方向、围绕培养方向制定培养方式和方法、紧扣培养目标进行课程设置、严格过程管理保障培养方案的顺利实施，2020年，为经济社会输送了23名高层次审计人才。

46.4.2 教师队伍建设

根据《暨南大学专业学位硕士研究生指导教师岗位设置与选聘办法》和《暨南大学专业学位研究生校外实践指导教师选聘办法》进行本学位点校内外导师遴选。2020年，本学位点有校内导师8人，全部具有博士学位。在聘校外导师约120人，全部具有副高级以上专业技术职务（含副高级）或处级及以上行政职务，他们均具有丰富的实践经验，在行业内有一定的影响力和知名度。

46.4.3 科学研究

本学位点师资团队科研能力强、科研水平高，2020 年取得了一系列代表性科研成果。丁友刚教授的“银行与坏账：基于贷款拨备视角的理论、经验与思考”获国家社科基金后期资助重点项目；窦欢副教授的“员工福利还是员工激励——基于企业年金实证研究”获国家自然科学基金面上项目；青年教师景姣的“注册制下的证券监管研究：基于中概股的实证研究”获国家自然科学基金青年科学基金项目。本学位点 5 位导师和授课教师在顶级期刊上发表了 6 篇高水平论文。

46.5 教育质量评估与分析及改进措施

本学位点整体发展良好，取得了一定的成绩，但仍存在问题，需改进。

1、如何进一步整合资源，推进本学位点的国际化发展的问题。本学位点已与多家国际公认的会计职业认证机构建立了良好而长期的合作机制，如 ACCA、CIMA、IMA 等。如何深化合作，通过资源整合，实现“引进来，走出去”的国际化发展目标，是未来本学位点发展的重要方向。未来，本学位点计划进一步加强与国际职业认证机构的合作，通过它们，使得国外高校的优质师资得以“引进来”，开设由海外师资系统性授课的全英文课程，培养本学位点学生的国际化视野，提高专业英语应用能力。同时，计划向国际职业认证机构的海外实习项目输送更多本学位点学生，通过派遣本学位点学

生参加海外实习项目，实现本学位点学生“走出去”的国际化发展目标。

2、教学班规模较大的问题。本学位点全日制班级约 70 人，随着招生规模的扩大，教学班规模也逐渐扩大，存在学生人数多、教师人数少的情况。针对教学班规模较大的问题，需加强青年教师“外引内培”，逐步降低生师比。本学位点将进一步加强“外引内培”工作，一方面加强青年教师的培养与晋升，另一方面加强教研人才的引进，逐步将生师比降低到 10:1 以内。

3、学位论文抽检情况及分析。(1) 严把选题关。本学位点于研一第二学期开设《案例开发与论文指导》课程，严格要求学生撰写学位论文，并遵守学术道德规范。论文选题要体现专业学位特点，研究当前的热点问题，突出学以致用，重视学生运用审计学科及相关学科的理论、知识、方法分析和解决实际问题的能力，具有创新或使用价值。学位论文开题前，学生和校内外导师就选题充分沟通，反复酝酿，形成题目。学位论文开题不通过，须二次开题。(2) 严控论文质量。论文形式上可以是研究报告、调研报告或案例分析等，字数一般不低于 2 万字。校内导师和校外实践导师全过程参与指导学位论文写作。坚决杜绝抄袭等学术不端行为，要求学位论文全部参加查重，查重通过后才能盲审；2013 年开始实行学位论文 100%盲审，盲审通过后才能答辩；2017 年开

始实施学位论文质量跟踪制度，进一步加强学位论文的质量控制，从每组答辩通过的学位论文中，选出 20%的学位论文进入质量跟踪环节，提交暨南大学会计审计硕士联合教育指导委员会再评审。(3) 论文评优与抽检情况。2020 年，本学位点学位论文合格。

四十七、1057 中医硕士专业学位

暨南大学中医硕士专业学位一直致力于培养：热爱中医药事业，具有良好职业道德，掌握坚实的中医基本理论，具备较强临床分析和实践能力，以及独立、规范承担本专业和相关专业的常见疾病诊治工作等。定位于打造粤港澳大湾区中医高地，坚持“分类培养、分流教学、同向融合”，具备较高水平专业素养，并为社会进步及中医药事业发展作出贡献的高级专业人才。将港澳台侨学生培养成自觉拥护祖国统一和“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；将华人学生、留学生培养成了解和热爱中华文化、对中国友好、主动担当中外交流的文化使者。

具体以集中授课、网络教学、专题讲座、案例研讨等方式进行，重坚持理论与实践相结合、临床与科研相结合促进学生的临床分析、思维能力和实践操作能力等，更好地服务医药卫生需求。本专业学位培养方案规章制度健全，学位标准较高，研究方向稳定，培养质量高，为医疗单位提供了一批高水平的专业人才。目前，中医学本科专业为非中医院

校唯一的一个“双万一流”中医学本科专业建设点，与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目合作备忘录，积极拓展对外合作方式，并积极融入粤港澳大湾区建设，将教学、临床、科研有机结合，建成医、教、研一体化的综合性人才培养平台。

在思政方面，全面推进课程思政改革，制定《课程思政建设方案》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。严守意识形态阵地，做好文化育人，创新党建模式，扎实推进基层党建工作，实施优培工程，提升思政队伍水平，在社会实践中实现“三全育人”。在职业教育方面，本专业学位点致力于教育学生通过学习提高个人品德修养，努力将自身塑造成“医心慈、医风正、医貌端、医术精”的合格医生。在课程和教学质量方面，本专业学位点根据中医专业学位硕士生必须具备的知识结构开设课程，课程类别包括公共必修课（政治、外语）、专业学位课和选修课。突出课程内容的交叉性、前沿性和启发性。本专业学位点课程设置合理，能够较好地满足学位授予以及中医住院医师规范化培训的要求，课程体系能够响应社会行业发展需求。

在案例教学使用与开发建设方面，本专业学位点致力于促进学生注重基础知识的学习，强化基本知识、基本理论与基本技能的掌握，积极推动专业学位研究生培养模式改革。在临床实践方面，本专业学位点实行中医硕士专业学位研究

生与中医住院医师规范化培训相衔接的培养模式，具有多个实践基地如江门五邑中医院、广东省中西医结合医院等。

在师德师风建设方面，本专业学位点认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实教育部、广东省和暨南大学师德师风建设系列文件精神，坚持立德树人。并培养了一批高素质的学生，本专业学位培养的研究生参与建设全国名老中医药专家传承工作室 1 人次；参与国家自然科学基金重点、面上和青年项目等多个国家级项目以及广东省自然科学基金和广东省中医药局项目等多个省部级项目。以第一或共一作者发表 SCI 论文、中文核心及 CSCD 库论文多篇。

在学生论文质量上，本专业学位学生的学位论文论文选题从临床实际出发，紧密结合临床需求，具有科学性与实用性。并体现中医学特点，反映研究生运用相关学科理论、知识和方法，分析、解决临床实际问题的能力。论文评审机制严格，且本学位论文审查情况均为合格。

四十八、1054 护理硕士专业学位

暨南大学护理专业学位授权点建设年度报告为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神、进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授

权点的发展，我院认真对照学位授权点建设标准，进行自我梳理与检查，现将我院护理专业学位授权点建设年度报告汇报如下：

48.1 目标与标准

2020 年按照学校规划和统一部署，并报学校批准，护理学硕士学位授权点和护理硕士专业学位授权点从暨南大学附属第一临床医学院转由护理学院负责建设和管理。我院一直贯求护理专业学位硕士培养以职业需求为导向，突出实践能力、创新能力和社会责任感为核心的综合素质培养，掌握护理领域坚实基础理论和宽广专业素质，具备一定科研能力、具有较强解决实际问题能力，能够承担专业技术、具有良好职业素养和国际视野的高层次应用型护理专门人才。从职业道德、专业能力、科研能力、学术品德及身心健康 5 个方面规划培养目标。

“高层次、应用型护理创新人才”的培养是我院对于人才的培养标准。依托暨南大学“侨校+名校”“面向海外、面向港澳台”战略目标和办学方针，以“双一流”建设为契机，推进护理专硕培养方案的实施：针对内地生与港澳台侨生特点因材施教，以实践能力培养为核心，注重学生全面发展，引导创新思维，强化现代信息技术与护理教育深度融合，寓医德教育于临床教学全过程，着力培养高素质应用型护理创新人才。

48.2 基本条件

48.2.1 培养特色

1. 以课程改革孕育临床思维

2020 年继续开设和加强临床思维训练营教学课程，每门课程均加入案例教学，培养研究生临床思维能力。

2. 依托优势专科激发实践创新能力

各培养方向均有优势突出专科多个，2020 年继续借助广东省护士协会单位及管理规范的主要编写单位优势，研发专业平台，发挥专业优势。

3. 以侨校优势拓宽国际视野

暨南大学作为第一所国家华侨高等学府，优秀生源报考人数增长迅速，考录比逐年从 2:1 升至 6:1。联合香港理工大学等 10 所单位共同建立粤港澳大湾区“护理研究与知识转移联盟”联盟，继续加强与美国高校交流合作。鼓励多名师生到境外单位学习交流。

4. 培养质量严格保障，学生就业优势明显

研究生学位论文 100%盲审。经过 2020 年护理专业学位授权点专项评估的调研，毕业生已成为三甲医院有一定影响力护理骨干，在西部和基层单位就业的毕业生也在学科发展和临床护理上发挥重要作用。

48.2.2 师资队伍

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓

手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍。青年教师 100% 拥有博士学位，中年教师 100% 具有高级职称，在校本科学
生与专任教师的比例是 7:1。近 3 年引进高层次人才 6 人。
我院共有专任教师 50 人，其中专业学位导师 26 人，研究
生导师生比为 1:4。我院与

美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有 32 年交流历史，
共敦聘 SVSU 6 位教授为我校讲座教授。2020 年护理硕士
生导师队伍不断壮大，完成了专业学位新增护理硕士生导师
的遴选工作，其中认定专业学位硕士研究生导师 1 名，遴
选校外专业学位硕士研究生导师 1 名，校外实践指导老师
4 名。通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索
多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

48.2.3 科学研究

1、教师科研基本情况

近 3 年教师获科研经费 654 万元，国家级课题 3 项，
省部级课题 17 项，厅局级课题 13 项；发表学术论文 301
篇，其中 SCI44 篇，英文论文 144 篇，中文核心 139 篇；
授权专利 15 项；获省部级教改课题 7 项，校级教改课题
35 项，省部级及以上教学成果奖 5 项。2020 年度我院老
师立项课题为 6 项，其中闫凤侠老师申请广州市基础与应
用基础研究项目，课题经费为 20 万。

2、科研活动和成果引入教学过程的情况

形成康复护理、延续护理、护理人文三大科研团队。完善“模拟教学+科研探索+临床实践”三位一体的护理实践教学模式，举办科研夏令营，开展主题讲座、科研设计竞赛、参观实验室等活动，积极鼓励我院研究生参与专业论坛及培训，例如 2020 年我院三名研究生参加了暨南大学医学研究生学术论坛，三位同学均获优秀奖；2020 级研究生何文欢参与学校挑战杯决赛，并且取得优异成绩。

48.2.4 教学科研支撑

按照教育部专业学位案例库建设的要求，自 2015 年开始进行临床护理病例库的开发建设，期间获批广东省护理专业研究生临床案例库的建设项目 1 项（2016QTLXXM-37）。目前，案例库建设由具有丰富实践经验的实践导师或行业专家作为主要成员。教学案例的有关知识能力注重案例材料所蕴含或关联的学科知识、职业技能以及专业能力，同时与我国国情和社会实际相结合。现已完成 280 个优秀案例，覆盖临床各专科领域。案例库建设以课程为单位，教学案例素材以提升学生的职业能力为导向，每个课程案例包括综合课程案例、单一课程案例以及知识点案例，均为原创性案例，同时在教学实践中不断地开发、补充教学案例。

临床授课导师将护理病例通过病例讨论、疑难病例分析等形式应用到多门临床实践课程中，尤其是《临床思维训练营》课程，累计 64 教学学时，受众 200 人次。此外，定期

针对各专科方向撰写的临床护理病例进行评选，不断提高案例编写水平，至今共评选出 50 份优秀护理病例并进行表彰，发表相关学术论文 13 篇。

48.2.5 奖助体系

2020 年我院根据学校要求，我院组织开展 2020-2021 年国家奖学金与校奖助学金的评审工作，建立了护理学院研究生国家奖学金评审委员会和护理学院研究生奖助学金评审委员会，并制定《暨南大学护理学院研究生国家奖学金评审细则》《暨南大学护理学院研究生奖助学金（2020 年修订）》。为鼓励学生在学业和综合表现全面发展，学院在学校分配正常名额下，进行相应调整，将三等奖学金名额调整为二等奖学金。2020 年我院 2018 级专业硕士张萌获得国家奖学金，2018 级、2019 级、2020 级共 75 名学生获得奖助；因考虑困难家庭学生较多，2020 年为 14 名家庭困难同学申请学费“绿色通道”，为其办理困难生助学金。

48.3 人才培养

48.3.1 招生情况

2020 年上半年我院护理研究生报考人数创新高，报考人数 316 人，上线人数 105 人（科学学位 16 人、专业学位 89 人）。5 月 17 日，在研究生院和第一临床医学院统筹下，完成了 77 名内招护理硕士研究生的线上复试工作，

最终录取 51 人，其中学术学位研究生 4 名、专业学位全日制研究生 31 名，专业学位非全日制研究生 15 名，外招港澳生 1 人。11 月完成 2021 年推免复试招生，其中招收全日制护理专业学位硕士 6 人。报考我院 2021 年硕士研究生为 646 人，比 2020 年增长 139%，12 月参与 2021 年硕士研究生招生考试为 515 人，人数创历史新高。

48.3.2 思政教育

我院以贯彻落实总书记视察暨南大学重要讲话精神为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，全面落实内地、港澳台、侨等三类学生的培养目标，以“分类引领、同向融合”理念构建“三全育人”工作体系和“大思政”工作格局，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，培养热爱祖国、医德高尚、技艺精湛的高级护理人才。

48.3.3 课程教学

课程设置分公共学位课、专业学位课及非学位课，公共学位课注重培养学生的思政和外语能力，学位课及非学位课围绕临床护理及社会需求，培养学生高级护理实践和创新能力，同时设置与研究方向密切相关的特色课程如延续护理。

1. 针对侨校特色，实行分流教学

根据内地生和港澳台侨学生不同基础和培养需求制订不同培养方案，实行分流教学和培养，适应学生不同就业需

求。港澳台侨课程融入思政，培养拥护祖国统一高层次应用型护理人才。

2. 紧跟护理学科发展前沿，围绕应用和创新能力设置专业课程迎合护理专科发展趋势，采用自编教材为研究生授课，设计伤口造口及糖尿病护理等专科课程，培养研究生专业实践能力。结合案例库定期开展临床思维训练营，培养研究生批判性思维能力。邀请美国 SVSU 大学教师为学生进行循证理论授课并指导循证实践，培养具有国际化视野的护理人才

3. 基于大健康理念，顺应行业发展需求设计课程体系

在促进生命全周期“大健康”背景下，构建以“预防筛查-专科干预-康复护理”为主导的“全程-全人”护理课程培养体系。契合国家对长期护理、延续护理人才发展需求方针政策，设置“长期/延续护理”研究方向及课程，培养以社会需求为导向的延续护理人才。

48.3.4 导师队伍建设

通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

1. 完善“双导师”制度

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，遴选优秀导师和实践导师，落实好导师七项职责。

2. 形成校、院两级培训体系

学校举办新晋导师培训班，系统提升新晋导师的能力；

学院针对需求分析进行专项提升。资深和新晋导师结对进行“传帮带”，稳步提高导师队伍能力。

3. 全面开展“双师双能型”教师培养工作

现有双师型导师 10 名，100%的导师完成每年临床一线工作时间大于 6 周的要求。

4. 探索多学科交叉协作的导师组制

邀请临床医学、公共卫生管理、流行病学、信息科学、大数据分析等专家，定期组会，共同指导研究生的课题。

48.3.5 论文质量

我院学位论文符合硕士专业学位论文质量要求和论文规范要求，注重学术诚信和科研道德，同时注重培养学生解决临床实际问题的能力和知识的转化及应用能力，论文成果具有较高的临床及行业应用价值。首先，选题紧密结合临床护理发展趋势。以促进病人健康和维护人的健康为目的，从临床护理、护理管理和延续护理多个研究视角提出研究问题，结合国内外发展趋势和导师的科研基础，确定选题。其次，临床应用成效显著。从多学科角度开展糖尿病护理的研究，并在糖尿病手术治疗护理、血栓系列研究、烧伤护理、护士职业生涯等多个领域有明显成效。再者，我院论文审查全部合格。学位论文实施 100%校外盲审，审查结果全部合格。在各类论文抽检中全部合格，未出现学术不端行为。

48.3.6 就业发展

学院首先安排专职就业负责人员统计毕业生相关信息，组织同学完成《毕业生推荐表》，同时还组织学生完成毕业生图像采集等工作。指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信的书写。学院通过三会一课、抗战英雄实践基地参观等党务团日活动，积极引导学生的奉献精神，鼓励学生学有所长，学有所用，回馈祖国需要的地方去工作。积极开展奉献在一线的前辈分享相关讲座，增加同学们对医务工作的认同感。2020 年我院共有 12 名全日制毕业生，均已按期就业，就业率为 100%。

48.4 服务贡献

1. 秉承侨校特色，面向世界，拓展全球影响

2020 年，我院继续坚持“侨校+名校”办学方针，面向海内外招收研究生，就业率 100%，得到用人单位赞誉。继续借助大湾区政策“红利”，作为主要牵头单位，建立“护理研究知识转移联盟”，带动大湾区产-学-研合作。“引进来+走出去”加强国际合作，学习国际先进护理理念，引进国际知名学者访学、交流。

2. 抗击新冠肺炎疫情，彰显暨南护理担当

新冠肺炎疫情爆发以来，共建立 11 支共 378 人护士应急队，援鄂 200 余人，是广东省唯一一家自始至终驰援武汉的单位。在武汉汉口医院、中南医院、雷神山医院累计

护理 377 名新冠危重患者，驰援期间制订新冠防控护理制度、流程指引 90 余项，在隔离病房开展优质护理服务，受到各级领导好评。

3. 构建“全程-全人”患者管理模式，服务健康中国
通过建立完善的预防筛查-专科干预-康复护理具体落实“全程-全人”的患者管理模式。预防阶段：完善筛查流程，了解筛查参与积极性不高的症结，将干预阵线前移至城市社区、农村地区，筛查高危群体过 4 万余例。治疗阶段：集中优势专科资源，解除患者症状困扰，提升治疗效果，累计服务各专科患者 3 万余例。康复阶段：通过跨专科合作的延续护理部，帮助患者重返社会，提升生活质量。

48.5 存在问题及改进措施

48.5.1 在学科发展方面

首先构建一流学科评价指标体系，对学科评价指标体系，不仅仅强调学术层面，还需要提出实践层面的要求。学术层面，即该学科是否具有一流的学术研究能力并产生一流的学术研究成果。实践层面，即该学科是否能够为区域内的社会经济建设的实践做出突出贡献。科学的评价指标体系不仅应该包括了学术声誉、研究实力等反映学科学术水平的指标，而且还应囊括毕业生质量、学生选择、学生成功等反映实践能力的指标。

在建设好已有硕士点的基础上，要创造条件，争取更多

的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如信息技术专业、社会学、人类学、管理学、心理学、临床医学等等。同时，要进一步整合学科资源，形成学科特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训等。

48.5.2 培养管理方面

我院应着重加强学生科研创新能力的培养。鉴于我院取得硕士学位授权点时间较短，在籍研究生数量较少的情况，提高研究生的科研创新能力显得尤为重要。我院应做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期风险的研究生。在明确对象的基础上，可以通过导师小组进行“联合会诊”，为其学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。也可以通过优化资源配置等途径，为缺少研究设备、环境的研究生创设符合其需求的研究条件。

其次，我院应完善质量管理体系。研究生教育的管理是一种过程管理，我们要在生源质量稳步提高的基础上，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、社会实践、科学研究、学术讨论、论文开题、论文撰写、论文评阅、论文答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过严格细致的规范管理工作，逐步建立起激励研究生们努力向上的竞争机制。

48.5.3 导师队伍建设方面

一流师资是一流学科建设的关键。一流师资能够带动学校一流科研，培养一流人才，今后要不断提高导师队伍的学术水平，并不断充实新的师资力量，我院硕导平均年龄为 48 岁，在青年教师硕导这一方面可以多引入新生血液并加强梯队建设，引导和支持青年教师的成长，营造健康向上的工作氛围；创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，彻底改变当前课堂教学重知识讲授、轻思维启发，重教书、轻育人倾向，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的良好学术生态环境。

48.5.4 课程建设方面

把培养目标和培养质量作为课程体系设计的根本依据。重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点、以学位要求为底线，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，避免单纯因人设课。科学设计课程分类，根据需要按

一级学科设置课程和设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。

优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度。注重教学团队和教材建设，重视通过对经典理论构建、关键问题突破和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的理解。结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。

开展精品课程建设是护理学科教育改革极为重要的一项任务，它关系到我院护理教育能否继续保持其特色，确保教学质量，故我院精品课程建设迫在眉睫。我院应科学地制定精品课程建设目标，加大项目经费，积极鼓励专任教师进行申报，拓宽教育形式，提高教学质量，突出教学亮点。

四十九、1351 艺术硕士专业学位

艺术硕士专业学位广播电视领域

49.1 总体概况

艺术（广播电视）硕士培养，坚持马克思主义新闻观，依托广播电视，立足视听传播，面向视听新媒体，坚持“四维融合”的育人理念：文理融合，培养“人文—科技—艺术”

三位一体的复合型人才；新旧融合，培养理论、技术与实践相结合的全媒型人才；知行融合，培养专业素养转化为实践逻辑的专家型人才；内外融合，培养服务于一带一路、粤港澳大湾区等国家战略，具有国际对话能力的国际化人才。

满足互联网时代视听传媒行业人才需求，强化新媒体环境下视听节目的编剧、策划、剪辑、合成、播音主持等业务技能，涵盖广播电视创作全过程，培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和深厚的艺术涵养，扎实的广播电视艺术理论知识。注重媒体融合创新能力的训练，创建并实践了新闻人才培养“六结合”——部校共建、校媒协同、师生发展、内外联培、思政创新、评建创优“六结合”。“马克思主义新闻观指导下新闻传播人才培养‘六结合’模式创建与实践”获国家级教学成果奖二等奖。

2020年招生人数为43人，其中外招3人。2020年在读110人，其中外招6人。已毕业88人。毕业生初次就业率达96.59%，分布在机关1人（1.18%）、事业单位21人（24.71%）、企业单位57人（67.06%）、其他单位6人（7.06%）。

本学位点现有导师25人，其中正高级13人、副高级12人，导师中具有博士学位18人、具有境外经历13人。

49.2 研究生党建与思想政治教育工作

党委书记、副书记作为双带头人统领研究生思政工作，

设专职辅导员 3 名，兼职辅导员 1 名。广播电视专硕党支部，共有党员 35 人，积极分子 17 人，由专任教师担任支部书记。

以“思想引领+专业提升+志愿服务”为工作思路，创建志愿服务系列特色品牌活动，研究生与本科生一起组成 16 支队伍，深入广东省 16 个县级融媒体中心开展志愿服务，助力县级融媒体中心转型升级。该项目获评团中央第五届中国青年志愿服务大赛金奖、广东省益苗计划志愿服务大赛新时代文明实践师范性项目、2020 年广东省学雷锋志愿服务先进典型最佳志愿服务项目。

新冠疫情期间，成立青年战疫突击队，40 余名师生参与开发 7 款功能游戏，创新抗“疫”知识传播方式。“暨南大学青年志愿者协会新闻与传播学院分会”获 2020 第七届广东志愿服务铜奖。

49.3 研究生培养相关制度及执行情况

49.3.1 课程建设与实施情况

课程体系建设坚持“国际标准、区域特色”粤港澳 5A 卓越人才培养课程教学理念，该教学创新实践获省级教学成果奖一等奖。

1. 坚持文理融合。“人文—科技—艺术”打造新文科课

程体系。人文、科技类课程占总体课程的45%，覆盖数字媒体、新媒体等前沿业态，以人文滋养艺术，以科技赋能艺术，不断升级新文科艺术类课程体系建设。

2. 促进新旧融合。特色训练营以实践为导向培养全媒型人才。课程依托国家级实验教学示范中心，不断跟进、探索未来媒体发展方向，开设电视采编训练营、移动新媒体实战训练营、功能游戏训练营、音视频制作特训营四大特色训练营，以项目扶持的方式支持研究生的艺术创作。

3. 强化知行融合。主题活动促进专业素养有效转化为实践逻辑。强化创新思维和动手能力的培养，组织“我行我动”和“寻梦中国”等大型主题社会实践活动与县级融媒体实践活动，让学生进社区、下基层、进企业、到农村、赴海外，进行多样化的调研活动，促进实践逻辑的有效转化。

4. 鼓励内外融合。培养具有国际对话能力的国际化人才。鼓励学生积极参加多种形式的专业大赛和社会实践，包括中国国际纪录片节、国际大学生微电影盛典等，以艺术作品创作的形式服务于一带一路、粤港澳大湾区等国家战略。

49.3.2 师德师风建设情况

本学位点导师的选聘、培训及考核均严格执行《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》以及学校相关文件规定。把政治强、师德正、业务精作为考核导师的基

本素质，强调导师应以德立身、以德立学、以德施教，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。对考核不及格和违反师风师德的导师实行停招等处罚。

切实落实导师是研究生培养第一责任人的要求。要求导师定期与研究生见面，通过举办读书会、学术分享会以及参与导师课题研究等方式加强师生的联系与交流，实现对研究生全方位的指导。

49.3.3 学术交流情况

本专业人才培养尤其注重艺术素养与道德伦理教育的相互滋养、渗透，切实有效地将艺术素养及实践创新能力服务于红色传承、社会公益等领域。美育实践项目入选教育部高校思想政治工作精品。

1. 素质教育提升艺术素养，学界知名专家分享讲座

邀请仲呈祥、胡智锋、周星、尹鸿等知名学者，就德育美学观、传媒艺术以及艺术审美范式等前沿议题，举办多次学术讲座。

2. 夯实美育实践体系，创立“中央厨房式”文化育人模式

每年暑假组织同学延安、井冈山、瑞金以及红旗渠等地，开展为期一周的采风实践调研，近距离感受革命老区厚重的

红色文化，追寻红色基因，追忆革命前辈的奋斗足迹，深入挖掘、弘扬红色精神，创作优秀短视频作品培育家国情怀，凝聚核心价值观，以 156 部短视频创作激活革命老区活力。

3. 本学位点制定研究生参加学术会议和专业竞赛资助管理办法，鼓励研究生积极参加各种学术交流活动。

49.3.4 研究生奖助情况

本学位点实现了研究生奖助学金 100%覆盖。除了学业奖学金及国家政府类奖助学金，还有企业等设立的社会公益类奖助学金。通过制定科学合理的奖助学金评定办法，使更多的研究生获得奖励和资助，助力他们顺利完成学业。

49.4 研究生教育改革情况

49.4.1 人才培养

毕业生初次就业率达 96.59%。优秀毕业生就业去向为人民日报、中国新闻社、深圳广播电影电视集团、华为、腾讯等知名企业。例如 2020 届毕业生方梓祎，2020 年 7 月考入人民日报社，目前在客户端运营室担任编辑，主要负责稿件编辑、图文新媒体产品制作等。参与重要宣传报道，制作的视频、海报等新媒体产品多次入选人民日报报社系统内评选的“融媒好新闻”。

49.4.2 教师队伍建设

教师队伍结构呈现出“双师型”特点。聘用的导师多数既具备一定的学术理论功底，同时又有丰富的业界实战经验，目前导师队伍中有入选国家级人才“百千万人才工程”1名、教育部青年长江学者1名、中组部万人计划青年拔尖人才1名、珠江学者青年学者1名。8位具有三年以上媒体从业和实践经验，9人参与教育部、中宣部高校与媒体互聘“千人计划”，13人具有境外经历。4人次获中国新闻奖（其中2次一等奖），获教育部第八届人文社科奖3次，中国电视文艺作品星光奖和飞天奖论文奖多次，及中国高校影视学会学院奖一等奖等荣誉。

加强专业的团队化、模块化建设，打造有影响力的教学团队。为适应媒体融合和新媒体文化蓬勃发展的趋势，设置广播影视艺术理论与实践、音视频制作两个方向，实行分类指导。聘请广东广播电视台等13位业界专家担任专业指导教师。

49.4.3 传承创新优秀文化

视听团队组建新媒体矩阵，向世界讲好中国故事

以“我是记者”摄制团队、“声海工作室”音频制作团队为代表的视听传播创新团队，借助音视频技术，打造新媒体矩阵，向世界讲好中国故事。

1. 聚焦华侨历史，摄制团队奔赴五洲四海。团队足迹遍

布中国南粤大地和西南地区多个县市的苗族、侗族、瑶族、布依族、藏族、纳西族、彝族、傈僳族等少数民族地区，以及美国、墨西哥和南美三个国家。与中央电视台中文国际频道（CCTV-4）合作，采访拍摄美国墨西哥华侨故事；CCTV-发现之旅播出纪录片两集 40 分钟，获人民日报主办的“全国党媒优秀视频十佳作品”。

2. 疫情下的家书，声援疫线传递中国好声音。2020 年 2 月，声海工作室官方认证账号在荔枝上线，制作上传“声援疫线”“两会代表委员说”“两会记者日记”“远方有多远”“疫情下的家书”等 17 个播单共 300 多个作品，收听量超过 223 万。“疫情下的家书”受到委托单位广州市社科联的嘉奖并致信表扬；2020 年度上榜荔枝 APP 十大正能量主播。

3. 追踪两会热点，网络音频沟通政情民意。在 2020 年两会期间，工作室多名主播承担南都音频两会特别节目的播报工作，发布 200 多条传递两会声音的音频。截至 2020 年 5 月 28 日 23 点，相关专辑在南方都市报、喜马拉雅、酷我音乐、天猫精灵等平台总收听量达到 4000 万。

49.5 教育质量评估与分析

49.5.1 学科自我评估进展及问题分析

1. 高端赛事的学生获奖有待加强

根据《艺术（广播电视领域）专业学位水平评估获奖列

表》，目前本专业近四年只有一项作品获得中国（广州）国际纪录片节大学生纪录片大赛三等奖（《翻过那座山》，扶贫攻坚主题），数量和获奖层次都有待加强。

接下来本专业将瞄准中国（广州）国际纪录片节大学生纪录片大赛、中国国际动漫节（配音赛道），以及一类、二类赛事的论文评论赛道，尝试做出数量与获奖层次的突破。

2. 学生展映活动有待加强

有针对性地孵化一系列影视作品、新媒体艺术作品，需要有针对性地加强学生作品组团赴北京、上海、海外展映，学院将予以一定资助。学院也可支持老师组织学生举办原创展映活动。

3. 加强与广东电视台等专业电视台的人才联合培养

定期举办工作坊，为学生孵化有望冲击高端赛事的原创作品提供专业指导与智力支持。

49.5.2 学位论文抽检情况及问题分析

抽检情况全部合格。

49.6 改进措施

1. 强化创作，瞄准高端赛事提高获奖数量与质量

根据《艺术（广播电视领域）专业学位水平评估获奖列表》，目前本专业近四年只有一项作品获得中国（广州）国

际纪录片节大学生纪录片大赛三等奖（《翻过那座山》，扶贫攻坚主题），数量和获奖层次都有待加强。

接下来本专业将瞄准中国（广州）国际纪录片节大学生纪录片大赛、中国国际动漫节（配音赛道），以及一类、二类赛事的论文评论赛道，尝试做出数量与获奖层次的突破。

2. 强化展映，资助学生参加知名展映活动

有针对性地孵化一系列影视作品、新媒体艺术作品，需要有针对性地加强学生作品组团赴北京、上海、海外展映，学院将予以一定资助。学院也可支持老师组织学生举办原创展映活动。

3. 强化合作，加强与专业电视台的人才联合培养

定期举办工作坊，为学生孵化有望冲击高端赛事的原创作品提供专业指导与智力支持。

艺术硕士专业学位电影领域

49.7 总体概况

艺术专业硕士学位授权点（电影领域）包括电影创作、电影制作、影视动画三个方向，培养目标为具有人文精神的影视（含动画）编剧与导演原创核心人才；同时培养高层次、应用型影视制作人才。注重创新与专业实践能力，强调独立工作技能及项目管理经验，并辅以国际交流能力以适应粤港

粤港澳大湾区国际化制片流程。人才培养内部特色为体系完善，外部特色为与行业密接。目前签约 12 家校外实习基地，与珠江电影集团有限公司、博纳影业股份有限公司、莱可相映传媒等企业在师资复聘、实习实训上有深度合作。同时和各级政府成立科研机构进行战略合作，在广州市委宣传部指导下成立了粤港澳大湾区电影产业发展研究中心、城市形象国际传播研究院等机构；承办短期培训等人才培养项目，并受政府机构委托创作。

本领域拥有专任导师共 17 人，正高 2 人、副高 11 人、中级 4 人；年龄、学缘、职称等结构和学科专长合理，绝大多数具有所指导专业方向的教育背景和实践经验，高度参与电影产业发展。实行“双导师制”，通过学校审核聘有 16 位校外实践指导教师，组成导师组指导学生联合创作、校外实践，并推荐合适的创作项目获得行业资助，使学生在校政、校企产学研平台中获得提升。

生源质量高。2020 年推免生报录比分别为 5.4 : 1；统招招生报录比为 9 : 1。

49.8 研究生党建及思想政治教育。

本领域将党建与思想政治教育与专业学习相结合，特色鲜明。

1. 围绕专业特色开展主题党建，加强组织建设。在学生党支部组织建设中，以影视艺术主题活动为核心，开展主题

教育学习；凸显专业背景，构建支部特色党建。通过集体观影、影评撰写等生动丰富的活动载体，不断提升支部党员的组织凝聚力。先后组织研究生党支部观看纪录片《港珠澳大桥》《一带一路：共同命运》、主题电影《中国机长》并在内部观影讨论学习，形成若干电影批评的习作。

2. 融合思政教育与专业课程学习，落实课程思政。通过寓教于学的方式，让学生在进行专业学习的同时，通过拍摄文化传承纪录片的形式，将影视艺术与中华优秀传统文化融合，进一步深入贯彻落实习总书记视察暨大重要讲话精神，将中华优秀传统文化传播至五洲四海。师生参与的微电影作品《爷爷的足迹》荣获“我心中的思政课”微电影展示作品省级复赛一等奖。

3. 全方位意识形态风险防范，严格阵地管理。

切实落实思想政治理论课学习，严格进行课程教材审查，紧抓课程课堂内容管理，坚守课程教学意识形态安全底线和红线。加强对校园文化活动审批管理，辅导员、学生工作副书记、党组织书记多重把关校园文化活动。充分运用网络新媒体，构建网络宣传思想阵地，通过微信公众号平台，展示优秀学习成果和思想典范。

4. 以艺术实践发挥思想价值引领作用，突出实践育人。

通过多途径鼓励引导学生融入各类艺术实践，以品牌活动搭建实践育人平台。组织学生积极参与广州大学生电影展、

声教四海诵读分享会、“看中国·外国青年影像计划”、中国电视艺术家协会采风活动等实践活动。充分发挥课程思政的实践育人载体作用，学生通过走进社会生活，寻找艺术创作素材，深化课程作品价值内涵。

49.9 研究生教育改革情况。

本学位点人才培养方案制定于 2015 年，并在 2018 年修订。在学习方式及年限、培养方式、课程设置与学分、毕业考核等方面严格遵循国务院学位委员会办公室发布的《全日制艺术硕士专业学位研究生指导性培养方案》，具备规范性。人才培养目标与社会需求高度结合，全面贯彻习近平总书记视察广东和暨南大学重要讲话精神，服务于《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出的“推动粤港影视合作，加强电影投资和人才交流”战略。

教育改革上注重和行业标准对接，在团队创作中培养学生创新能力与实践能力，培养文化的突击队和骨干力量，对内铸魂育人，对外展示国家形象的高层次、应用型文艺人才。

49.10 教学质量评估与分析。

本领域教学保障体系到位，已出台系列管理文件。教学质量高，主要体现在如下方面：

1. 从课程作业上来看。学生作业质量高，哪怕是在疫情期间线上授课阶段，都保质保量完成作业。《纪录片创作》等实践类课程安排学生拍摄疫情之下的居家生活，取得一定成

效。

2. 从创作实践来看。学生动手能力强,创新意识明显。2020年,电影制作方向的12位研究生参与“看中国·外国青年影像计划”之中,作为制片人,共摄制完成8部人文纪录片和1部活动纪录片。体现出良好的语言交流、跨文化沟通和电影制作能力。

3. 从毕业创作与毕业论文来看。2020年16名毕业生论文查重、盲审、抽检环节均未存在不合格现象,一篇毕业论文被推荐为校级优秀论文。

4. 从就业来看。2020届毕业生毕业后大多从事专业相关工作,如李芮增进入广东珠影影视制作有限公司、汪俊成进入广州莱可相映传媒做职业编剧、陈鏐宇进入字节跳动进行短视频创作、陈思吉和孙雨萌进入高校教授相关专业课程。

49.11 服务与贡献。

本学位点服务于国家及在地文化发展战略。遵循《粤港澳大湾区发展规划纲要》中发展推进大湾区新闻出版广播影视产业发展的指示,承接中共广东省委政策研究室“粤港澳大湾区影视产业合作研究”项目,2020年,成果《广东省影视产业现状调查及发展研究报告》在中国高等院校影视学会第十三届“学会奖”暨2019-2020年度学术成果推优活动中,获得调研报告一等奖。该年度,本领域为中共广州市南沙区委宣传部撰写《广州市南沙区电影产业政策前期研究报

告》

以多种形式弘扬传统文化。继续拍摄纪录片《岭南传承》讲述传统文化进校园的台前幕后感人故事；学生充分挖掘优秀传统文化艺术资源，发现传统文化艺术通过学校美育传承的典型案列。“集聚传统文化为内核，提升影视专业学生思政教育内化形式创新——以《岭南传承》纪录片拍摄为例”获评暨南大学“思政工作质量提升优秀案例”。在与《纪录片导演》等课程结合的“看中国·外国青年影像计划”项目中，师生协助外国青年导演，在梅州、广州两地拍摄了 8 部关于“农事、农家、农人”以及“后疫情时代”的主题影片，展现 2020 年脱贫攻坚、全面实现小康社会、抗击新型冠状病毒肺炎疫情的大时代背景下，外国人眼中的中国人、中国事、中国情。

五十、1055 药学硕士专业学位

暨南大学药学专业学位立足大湾区建设，服务于“生物医药与健康战略性支柱产业集群”发展战略，通过搭建培养机制科学、零距离贴近社会实际需求、责权利清晰的产学研平台，围绕药物研发和技术转化-临床规范安全用药-药品监管全链条上的重要节点，针对性培养专业理论基础强、岗位胜任力强、创新实践能力强的高级应用型药学人才。现将

2020 年本学位授权点建设情况报告如下：

50.1 进一步明确学科方向和培养目标

药学专业学位设有工业药学、临床药学、管理药学 3 个学科方向。不同方向培养目标各有侧重。

工业药学针对“药工融合”不足、新药研发及成果转化效率较低的问题，基于暨南大学雄厚的药学研究基础和新药研发能力，以深入产学研融合为依托，培养能胜任企业新药研发管线上关键技术突破和成果应用转化的工业药学人才。

临床药学针对临床药师稀缺、临床岗位胜任力不足的问题，培养具有扎实的现代临床药学专业理论知识与技能、能参与临床药物治疗方案的设计与实践、指导合理用药的临床药师人才，尤其为港澳台和海外华侨华人培养专业能力与政治素质“双过硬”的药学服务人才。

管理药学针对新药研发规模与经济发展迅速，但对口管理类人才缺乏的问题，培养药物临床试验监查员，为医保、药监、卫生等政府决策部门及企业市场准入部门输送人才。

50.2 突出药学专业学位研究生培养特色

围绕生物医药与健康战略性新兴产业集群发展战略，针对药物技术转化-临床安全用药-药品监管全链条上的核心人才培养问题，以“产教研”三融合为抓手，精准培养“专业理论基础强、岗位胜任力强、创新实践能力强”的高级应用型药学人才。

学位过程包括课程学习、实践教学和学位论文三大环节；课程设置实行学分制，共计 24 个学分，涵盖公共课、通识理论知识、领域专业知识、职业培训知识、实习实践等方面；实践教学不少于 12 个月，采用学校与实践单位联合培养的“双导师制”模式，在申请学位前要求通过专业实践考核；学位论文选题紧密结合药学及相关领域科技转化、药品生产与技改、合理用药与药学服务、药物临床试验、药品监管与市场准入等实际问题，注重对药学领域具有一定经济和社会效益的专题研究，以解决实际问题为宗旨，兼具创新性、科学性、严谨性和可行性。

工业药学方向侧重培养学生解决新药研发与生产管线中的技术及药品生产质量管理规范的能力，掌握工业药学基本知识原理及工程技术；临床药学方向侧重培养学生开展以患者为中心的临床药学服务实践能力，培养懂医精药的临床药师；管理药学方向侧重培养学生临床试验研究与管理、药物政策评价的能力。

50.3 加强师资队伍建设

优化导师独立遴选渠道。突出专业学位研究生导师的企业工作经历，降低学术成果的限制，与学术导师的遴选标准相区别，吸引了一批企业家、高科技人才和技术骨干，成功组建具有创新创业实践经验的专兼职导师队伍。

构建基于双导师制的指导团队。从知名企业等外单位聘

任校外导师，与校内导师组建指导团队。校内导师对研究生培养负总责，校外导师负责实践指导，实现了研究生校内研习与校外实践的有机结合。

建立健全导师双轨交互培训制度。校内导师传、帮、带，组织校外导师学习有关研究生教育政策规定；校外导师发挥实践优势，组织校内导师学习行业领域发展趋势。支持校内校外导师开展课题合作，并积极选派导师到行业相关机构学习培训。

2020年新聘专业学位全职导师22人，兼职导师2人、校外实践导师15人。

新增（新聘）专任教师基本情况表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	具有博士学位人数	具有行业经历人数	具有海外经历人数
正高级	4	1	3	0	0	4	2	3
副高级	13	8	5	0	0	12	7	8
中级	5	3	2	0	0	5	1	3
其他	0	0	0	0	0	0	0	0

总计

22

12

10

0

0

21

10

14

新聘（续聘）行业教师基本情况表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数
正高级	5	0	0	5	0	3	0
副高级	11	0	2	9	0	6	3
中级	1	1	0	0	0	0	0
总计	17	1	2	14	0	9	3

50.4 报考人数大幅增长，生源质量稳步提升

2020年本学位授权点报考人数为370名，同比增加59%，录取人数为64名，递增29%，考录比达到5.8:1。2020年被我校录取的考生，复试分数线高于国家线28分。在被录取的考生中，来自985、211高校的有8人，占比13%；男、女人数分别为17名和47名，其中女生占比73%。

根据药学专业对扎实的基础知识和熟练的单项操作及动手能力均有较高要求的特点，录取工作中注重强化复试的

地位和作用，复试比例放宽到150%，复试成绩占录取总成绩的50%。复试时着重考查学生专业素质、创新精神和能力、外语听说能力、发展潜力等，同时包括综合素质、思想品德、心理素质等方面的考察，考察范围更为全面，通过复试实现从知识性考察向以能力为中心的综合素质考察倾斜；同时实行研究生导师和学生的双向选择，通过合理控制研究生招生名额，在导师之间形成良性竞争。

50.5 优化课程教学，规范实践教学，积极推进研究生教学改革

本学位点教育响应社会对药物生产、管理和运营的重大需求，以培养应用型和技能型药学专业人才为主要目标，构建“学校+企业”双链融合、突显就业导向的校企共建模块化课程体系。根据不同的专业方向，以职业能力为框架，以技能训练为主线，按照职业定位、应用优先的原则对课程进行不同偏重的调整，邀请行业知名专家参与课程教学。

工业药学方向融入了药物生产基本原理、质量管理规范、工业化生产工程技术等特色内容；管理药学方向融入了经济学、管理学、人文心理学等跨学科知识模块；临床药学方向开设了药学监护与药物治疗管理服务、药学综合知识和技能等特色课程。

除了要求掌握理论知识的课程以外，研究生还需要在校外导师的指导下进入医院和药厂等药学实践单位进行轮转

培训，在实践中发现问题，再回归深入而系统的理论学习和研究，使得研究生掌握扎实的现代药学专业理论知识和实践应用技能。

2020年，获批国家级线上一流课程“生物医药实验室安全知识”，主编出版教材《药物临床试验管理学》《药物代谢与转运》。张荣华、杨丽、蔡宇、聂红、马志国等人申报“双向融通，三维一体多学科背景下中医药教育模式的构建与实践”获广东省教学成果奖一等奖；程国华、宿凌、索思卓等报送的2个案例获第四届全国药学专业学位优秀教学案例。获批广东省学位与研究生教育改革研究项目1项，广东省研究生联合培养示范基地1个，暨南大学研究生教育教学成果培育项目3项，与深圳市药品检验研究院成立联合培养研究生基地。

50.6 学位论文突出应用导向

本专业学位论文要求学生将理论与实践相结合，以解决实际问题、有行业应用前景为宗旨，体现出能综合运用药学基本理论和方法技术解决行业领域实际问题的能力。学位论文选题紧密结合创新药物研发、药物质量标准提升、名优中成药二次开发、慢病管理和临床药学服务质量评价体系研究、药物临床试验管理、药品监管政策、药物使用评价等实际应用中存在的科学问题。

学位论文涵盖了候选新药临床前研究，真实世界药品疗

效和安全性评价，PK-PD 研究，新药品种的临床试验研究，名优中成药的质量标准和药效物质基础研究，药物的生产工艺改进和开发，中药材、饮片、颗粒剂的国家 and 地方质量标准研究，治疗方案经济性及药物临床价值评估等内容。

50.7 人才培养质量稳步提升

2020届学生人均参与科研项目1.5项，发表论文1.2篇；共申请专利3个；毕业生首次就业率达95%。

2020 届药学专业学位毕业生就业情况统计

毕业生 总人数	学位授 予人数	就业				未就业
		签订协 议	升学	自主创业	其他	
36	34	31 (86.11)	3 (8.33%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (5.56%)

2020 届药学专业学位毕业生就业单位类型分布

机关	医疗卫生单位	非医疗卫生 事业单位	企业单位	其他单位
0 (0.00%)	15 (44.12%)	13 (38.24%)	6 (17.65%)	0 (0.00%)

50.8 科技成果转化服务国家和社会发展

2020年，丁克团队的创新药物重大科技成果“抗肿瘤新药多激酶抑制剂 JND32066”，被广州市力鑫药业有限公司以1亿元人民币获得该成果全球市场的独家开发权利。力鑫药

业还投入 1000 万元人民币，与 JND32066 成果完成人、丁克及其团体，共同打造肿瘤免疫新药研发技术平台，共建“药物研发联合实验室”。

王玉强团队治疗急性缺血性脑卒中的 1.1 类新药注射用硝酮嗪和治疗糖尿病肾病的硝酮嗪片，转让广州喜鹊药业，进入 II 期临床，并获 B 轮融资约 3.0 亿人民币。

骨干教师曹晖牵头完成了 2020 版《中国药典》300 余种中药饮片标准的提高与修订工作(其中 230 种已被《中国药典》收录)，组织了广佛手、广藿香等 8 种岭南道地药材国际组织标准的制定(正在报送《美国药典》《欧洲药典》和 ISO 国际标准)。

蒋杰和张田甜作为国家医疗保障局药物经济学评价组专家(其中蒋杰教授是 2020 年专家组副组长)，参与国家医疗保障局医保目录药品准入谈判，撰写评价报告，促使多项重磅药物成功降价纳入医保目录，为国家医保改革发挥了积极作用。

五十一、1053 公共卫生硕士专业学位

51.1 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总

体规模、队伍结构)。

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》文件精神，对照公共卫生专业学位授权点专项评估指标体系，将本学位授权点2017年招生以来至2020年的研究生培养工作报告如下：

51.1.1 学位授权点基本情况

我校公共卫生与预防医学研究生教育始于1998年，由国家首届教学名师、全国伤害流行病学权威王声湧教授联合广东省疾病预防控制中心专家，率先在广东高校内设立了“流行病学与卫生统计学”二级学科硕士学位授权点。经过两代公卫人的不懈努力，2011年获批“公共卫生与预防医学”一级学科硕士学位授权点，2015年底获批“公共卫生”专业学位硕士授权点并于2017年9月正式招生。经过三年多建设，本专业学位点在办学条件、师资队伍、人才培养、质量保证等方面有一定成效。学位点设有“疾病预防与控制”、“健康影响与促进”、“方法应用与评价”三个方向，在学校大方针“侨校+名校”的策略下，学位点积极面向粤港澳大湾区，主要培养以社会 and 行业需求为导向，熟悉公共卫生与预防医学理论和技术，具有独立实践工作能力的高素质公共卫生实践性人才。

51.1.2 学科建设情况

学位点成立以来，着重在导师队伍扩增、研究生课程体

系、实践基地遴选、培养管理制度等层面大力建设。

通过外引内培、每年增选等工作，目前拥有校内专硕导师 21 人，校外兼职导师及实践指导老师 41 人，基本满足了目前招生培养需求。

学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，利用综合型大学优势，开设了 6 门公共学位课、7 门专业学位课、20 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

实践基地从最初的四家扩增到 7 家，具体包括广东省疾病预防控制中心（CDC）及广州市 CDC、珠海市 CDC、广州市职业病防治院、广东省结核病控制中心、广东省妇幼保健院和深圳市健康促进中心 7 家单位签订联合培养协议。这些基地在规模、技术力量、实践条件等方面均位居省内同行前列，为我院公共卫生专硕的岗位胜任力的培养提供了坚实的实践平台与专业技术指导。

依据国务院学位办对公共卫生人才培养指导思想，学位点已形成一系列的培养管理规章制度，具体包括专业学位研究生培养方案及其定期修订、专业实践基地认定、管理及学生基地实践管理办法、导师的选聘、培训、考核与激励等管理制度、基地兼职导师的评聘标准与流程、学生的招生考试、

录取选拔相关文件、专业学位研究生课程及实践教学大纲、学生的学术交流、思政教育、日常教学管理及奖助制度、学位授予标准等一系列规章制度，从管理和制度上保障了对合格公共卫生人才的培养。

学位点内部通过学生反馈、专家督导及教指委审核等方式保障学生及导师质量，外部通过聘请专家进校考察等方式对学位点存在的优势及不足进行总结并改进。本学位点顺利通过 2019 年国家专业学位授权点合格性评估，2020 年底完成了全国专业学位水平评估工作。

51.1.3 研究生人才培养情况

1. 招生 自学位点成立以来，积极在省内外各高校进行招生宣传。从 2017 年首次招生，本专业学位点日益受到全国考生的肯定，前两年研究生报录比始终稳定在 4: 1，2020 年因新冠疫情，全国公共卫生专业硕士招生规模大幅扩增，本学位点的招生规模也从 2017 年的 8 人、2018 年 30 人、2019 年 36 人增至 2020 年 76 人，生源丰富且质量较高，前两年 90%以上本科专业为预防医学，2020 年共计 217 人报考，按 1: 1.5 比例，参加复试 111 人，生源专业以预防医学为主，共计 58 人占 52.3%；卫生检验 17 人占 15.3%；食品营养与安全 12 人占 10.8%；公共事业管理 11 人占 9.9%；统计和护理学各 4 人分占 3.6%；其他 5 人占 4.5%（劳动与社会保障、人力资源管理、物流管理、药物制剂和运动人体科学各

1 人)；生源来自全国各大医学院校，以广东医科大学和广东药科大学占比最大，共计 29 人占比 26.1%，其中也不乏哈尔滨医科大学、安徽医科大学及南方医科大学等知名院校毕业生。

2. 在读 目前本专业学位点在读学生包括 2018 级 30 人、2019 级 36 人及 2020 级 76 人，共计 142 人。

3. 毕业与学位授予及就业 培养成效初现，2020 年第一批 8 名学生除 1 人因身体原因暂时休学外，其余 7 名学生均于 2020 年 7 月顺利毕业并授予学位。毕业的 7 人中 5 人进入医疗卫生系统工作，2 人选择读博深造，研究生在各自单位及学校均获好评。

51.1.4 研究生导师状况(总体规模、队伍结构)

本专业学位点近年来积极从海内外著名高校引进多名高层次公卫专业师资，并按照学校导师遴选标准进行选拔与培训，邀请知名公卫前辈进行职业道德与研究生导师职责专题培训。认真贯彻执行“校内+基地”双导师制度，根据导师研究方向，精准匹配，使校内外导师在研究生培养方面得到更好的交流配合，使得学生在学校中获得了专业学术培养的同时，在基地进一步提升了实践能力。为解决新冠疫情带来的扩招及培养问题，不断拓展 MPH 实践培养基地。另外学院尝试实行新老导师帮扶结对政策，让年轻导师快速进入角色，研究生培养技能得到迅速提升。三年来，通过人才引进、

师资培养及校内导师遴选，学位点形成了拥有学术思想端正、学风良好、教学、科研、实践能力强、梯队完整的专任、兼任教师队伍。

1. 校内师资数量与结构

目前校内师资 31 人，其中具有导师资格的有 21 人，导师中具有正高职称者 8 名，副高 10 名（详细数据见表 1）。

2. 兼职教师数量与结构

兼职教师由暨南大学公共卫生专业硕士联合培养基地的兼职导师、基地内或其他单位的实践指导教师组成，负责指导学生学位课题和实习期间的公卫教学与实践。

教师人数目前承担专业学位培养工作的具备硕导资格的校外兼职导师 15 人，实践指导老师 26 人。平均行业从业年限为 23 年，实践经验丰富（详细数据见表 2）。

表 1 暨南大学公共卫生专业学位校内师资结构一览表

专业技术职务级别	合计	35 岁以下	36-45 岁	46 - 60 岁	61 岁以上	具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
正高级	8	1	1	6	0	8	0	8

副高级	13	4	3	6	0	12	1	10
中级	10	5	2	3	0	7	2	3
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	10	6	15	0	27	3	21

表 2 暨南大学公共卫生专业学位校外师资结构一览表

专业技术 职务级别	合 计	单位类型					人均工作 年限	校外导 师人数
		党政 机关	企业 单位	事业单位		其他 机构		
				高校	其他			
正高级	35	1	0	6	27	1	24	35
副高级	6	2	0	0	4	0	17	6
中级	0	0	0	0	0	0	0	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	41	3	0	6	31	1	23.0	41

表 3 暨南大学公共卫生专业学位点生师比

全日制硕士专业学位 研究生数	135	非全日制硕士专业 学位研究生数	7
校内师生师比	4.58	校外师生师比	3.46

校内导师生师比	6.76	校外导师生师比	3.46
---------	------	---------	------

51.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

暨南大学作为百年侨校，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。我校目前已构筑起以思政课程为核心，以综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，以专业课程为辐射的课程体系，形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”，构建三全育人的大思政格局，培养具有侨校特色的时代新人。本专业学位点在立德树人的总体目标任务中，认真探索基于公卫专业背景的思政教育工作新思路、新方法，具体包括：

1、以课程和教师为抓手，打造优质思政教师队伍。办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。本专业学位点积极动员、选拔教职工参加我校“砺金计划”课程思政专项培训，将专业与思政自然结合，全力打造思政教育的专兼人才队伍。通过组织开展医学课程思政教育研讨会、课程思政示范性讲课和备课等活动，提升教师育人水平和育人能效。发挥导师言传身教作用，把政治素质和立德树人成效作为研究生导师遴选和招生的首要条件。导师是研究生培养第一责任人，要将专业教育与思想政治教育有

机融合，既做学业导师又做人生导师。

2、配齐建强研究生辅导员队伍，实施“辅导员能力提升计划”。按教育部要求配置公共卫生专硕的专职辅导员岗位，选调优秀干部担任研究生辅导员，依托专业领域和科研团队选聘年轻教师担任兼职辅导员，充实辅导员队伍。做好辅导会工作例会和“辅导员工作室”项目。探索建立学院党政机关、合作基地领导干部、专家学者等担任校内外辅导员制度，提升专业学位研究生思想水平、政治觉悟和道德品质。

3、以志愿服务为旗帜，服务社会，投身抗疫。以预防医学党支部牵头，带领研究生党员开展以艾滋病宣教、心理健康干预为主要帮扶内容的未成年人管教所“甘露行动”，既服务社会，同时对在校学生起到荡涤心灵的德育效果。疫情期间，组织公卫师生成立志愿服务组织，以各种形式积极投身抗疫大业。大力开展抗疫模范宣传教育，抓住时机、因势利导，以身边典型案例激励全体师生。

4、以基层党支部为堡垒，加强党建和阵地建设。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文、红色经典阅读及医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，进行理想信念教育。通过基层党组织书记上党课，结合我国抗疫成果，深刻体悟“健康中国 2030”精神内涵以及“以人为本”、“为人民服务”的根本思想，及时宣传本专业抗疫楷模的先进事迹，加强职业使命感和荣誉感，号召师生以专业所长服务社会，

勉励公卫研究生学好本领，积极投身国家、人民最需要的工作岗位。

评估期间，本专业思政教育成效显著，主要成果如下：

1、课程思政理念与意识广植人心。本学位点思政教育建设取得初步成果，课程思政建设的体制机制基本健全，课程思政的理念得到广泛认同，教师积极参与医学课程思政的教育教学研究，课程思政建设进一步提质增效，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。疫情期间，停课不停课，老师们将课程思政教学与网课结合，理论紧密结合抗疫实际，将预防为主、医防结合等理念深入贯彻医学各专业学生中，提升网课育人能效，进一步稳定学生的专业思想、加强职业道德与职业荣誉感。

2、师生爱国爱校，抗疫先进人物涌现。经过 20 多年的公共卫生研究生教育，我系为国家卫生事业培养了大量高层次人才，去年年初我省支援湖北抗击新冠的医疗队中，15 名“感控督导员”中有 4 名是我系毕业生；国家向塞尔维亚派出的 6 名抗疫专家中有 1 位是我系流统毕业生。学科点的创始人、国家首届教学名师王声湧教授在新冠疫情初始，就在全院做了新型冠状病毒的专题讲座；大年三十积极给省市卫生部门出谋划策，奔走于抗疫第一线，充分发挥专家智库的指导作用。学院党委及时邀请王声湧教授和多位投身抗疫一线的师兄姐回校与学生面对面交流、上党课，将人民生

命与健康至上、医务工作者救死扶伤的思政教育融入到生动感人的点滴实际，达到传承医学精神、突出公卫专业重要性的目的，职业道德和专业意义得到升华。我系明伟杰副教授疫情期间带领国际班学生开展大量线上科普志愿服务、在疫情防控科研攻关中成绩突出，入选《青年强·中国强》人物纪录片系列主角，彰显了香港青年担当，体现了我系思想政治工作全程育人、全方位育人，为国家培养担当民族复兴大任的时代新人的不俗成效。

3、基层党支部建设成效显著。预防医学党支部全体师生利用学科专长，积极投身解决公共卫生实际问题，公卫人的身影频繁出现在新冠疫情防控一线与社区工作现场，例如，在省未成年犯管教所为失足青少年提供帮教活动；开展《无毒青春、健康生活》青少年毒品预防宣教；开展聚集性校园结核疫情的调查干预等，党员师生们充分发挥专业特点，积极服务社会、解决公卫实际问题，受到团省委、司法厅等部门一致肯定，预防党支部被省教工委授予 2018 年“广东省高校学习型、服务型、创新型党支部”荣誉称号。

51.3 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

51.3.1 课程建设与实施情况

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用百年侨校综合型大学优势，开设了 6 门公共学位课、7 门专业学位课、20 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

为夯实学生专业基础，开设了《高级流行病学》、《医学统计学》、《环境卫生学》、《营养与食品卫生学》、《儿少卫生与妇幼保健》和《卫生毒理学》专业学位课。授课过程中有意识地邀请基地知名导师参与部分或全部课程教学，将学科前沿和岗位实际问题与对策引入课堂，深入探索学校与基地联合教学、校内与校外双导师联合指导学位课题的教学与培养管理体制。

学位点以《学科前沿讲座》课程为载体，定期邀请学科领域著名学者为学生授课，与时俱进更新教学内容；充分利用多家实践基地的行业资源优势，建设以培养岗位胜任力为导向、响应行业需求的综合性、创新性课程体系与师资队伍。

硕士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言

1	高级流行病学	必修课	董晓梅	基础与公卫 学院	3	中文
2	现代营养与食品卫生学	必修课	王丽君	基础与公卫 学院	3	中文
3	现代环境卫生学	必修课	张文娟	基础与公卫 学院	3	中文
4	现代职业卫生与职业医学	必修课	张文娟	基础与公卫 学院	3	中文
5	高级医学统计学	必修课	夏苏建	基础与公卫 学院	3	中文
6	现代毒理学	必修课	张文娟	基础与公卫 学院	3	中文
7	儿少卫生与妇幼保健学	必修课	曾芳芳	基础与公卫 学院	3	中文
8	医学细胞生物学	选修课	程欣	基础与公卫 学院	3	中文
9	医学实验动物学	选修课	傅江南	基础与公卫 学院	2	中文
10	医学应用统计学	选修课	林汉生	基础与公卫 学院	1	中文
11	生物信息学	选修课	齐国隆	基础与公卫 学院	2	中文

12	医学统计学	选修课	夏苏建	基础与公卫学院	3	中文
13	卫生服务研究	选修课	董晓梅	基础与公卫学院	2	中文
14	新发疾病流行病学	选修课	荆春霞	基础与公卫学院	2	中文
15	生殖健康	选修课	曾芳芳	基础与公卫学院	3	中文
16	环境病原生物学	选修课	杨光	基础与公卫学院	2	中文
17	学科前沿讲座及论文写作指导	选修课	学院教授及国内外专家	基础与公卫学院	1	中文
18	医学专业英语	选修课	N/A	基础与公卫学院	1	中文
19	高级生物化学	选修课	宇丽	基础与公卫学院	3	中文
20	文献检索与管理	选修课	熊鹏	基础与公卫学院	1	中文
21	妇幼卫生管理学	选修课	曾芳芳	基础与公卫学院	2	中文
22	循证医学	选修课	郝光	基础与公卫学院	2	中文

23	实验室安全知识	必修课	傅江南	基础与公卫学院	1	中文
24	医学科研基本方法	选修课	熊鹏	基础与公卫学院	2	中文

51.3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本专业学位点自招生以来，设立并同步加强师德师风建设机制及其评价体系，主要体现为：

1、全面建设师德师风常态化、长效化机制。本专业学位点 MPH 硕士生实行“校内+基地”双导师制培养模式，同步加强校内和基地导师的师德师风建设。依据《暨南大学公共卫生硕士生指导教师师德师风考核实施方法》，贯彻实施各层面的师德师风长效建设体系，集中组织 MPH 导师深入学习全国教育大会精神，认真实践《新时代高校教师职业行为十项准则》，以“立德树人”为根本任务，将师德师风作为教师评价的第一标准，造就高素质专业化的实践型导师队伍。

2、全方位加强师德师风建设，着力提升教师职业道德素养。①本专业学位点定时进行全体教师的思想政治和职业道德教育，增强教师的立德树人意识，系列开展“暨医名师讲堂”、“暨医教学论坛”等，提高教师的教研水平和人文素养。常态化进行导师间的师德师风建设经验交流会，组织教师参加师德师风建设的相关研究，做好高层次人才师德师风引

领工作。②在公共卫生学科建设中，实施师德师风建设工程。定期开展教师思想政治培训，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，在教研实践中有机融入思政教育，并体现到学科管理及文化建设各环节，凝聚师生的思想共识和共同价值追求，同时进行师德教育创新，引导 MPH 导师全方位以德育人。③开展“三会一课”，集中学习及定期开展主题党日活动等，切实做到爱岗敬业、廉洁从教、关爱学生等方面，并不断探索更成熟的体制机制和工作方法。

3、贯彻实行师德师风考核制度，完善 MPH 双导师多元评价体系。本专业学位点贯彻实行年度师德师风考核制度，遵循考核评价-激励-监督为一体的长效机制，在线学习师德师风教育专题，争做新时代好教师；坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，全面客观评价 MPH 导师的师德师风表现。严格执行《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理方法》，师德考核不合格者，一票否决。

评估期间，本专业师德师风建设成效显著，主要如下：

1、MPH 导师发挥专业优势，建设省级三型党支部

本专业学位点党支部全体 MPH 导师发挥专业优势，建设健康中国，2018 年度获评为“广东省高校学习型、服务型、创新型党支部”。

2、师德师风建设成绩显著，弘扬楷模

学院分别荣获 2020 年度广东省省级师德主题微视频一

等奖，校级师德主题微视频一等奖及校级师德主题征文三等奖及优秀奖各一项，师德共情，为党育人，为国育才。全体 MPH 导师认真践行向黄大年同志学习活动，全面实施教书、实践、科研、管理及服务育人一体化，在教研中提升师德素养，弘扬楷模，形成强大的正能量。

3、科技服务民生，积极参加一线抗疫

在抗击新冠肺炎疫情防控期间，学科内著名流行病学专家王声湧教授，为疫情研判专家组成员，在疫情伊始连续向广州市卫健委递交 8 份疫情防控策略，建议实行疫情防控社区网格化管理。我院中国香港籍明伟杰副教授成立全国最早的疫情防控科普志愿服务团队之一，2020 年被共青团中央被授予“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”称号，MPH 基地导师杨智聪教授荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”。

本专业学位点未有因违反法律法规、师德师风被查处或通报情况。

51.3.3 学术训练情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与

省市 CDC、省健教、省妇幼、省结核等省内知名公卫专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、广州市职业病防治院纳入合作基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

51.3.4 学术交流情况，研究生奖助情况

暨南大学对研究生设有完备的奖助制度，在《暨南大学研究生奖励办法（修订）》里罗列了从国家、省厅到校内的多达近 20 种的学术性或综合性的奖项。此外为鼓励支持优秀师生开展科研创新计划，学校不仅设立“卓越导师”奖励制度，更是每年拿出 150 万元经费支持“菁英学子”奖励计划，为学生的培养搭建良好的科研平台，将优质资源配给优

秀的指导教师和研究生。学校大力支持学生参加国内外学术会议，学院内和导师组内定期组织学生开展学术报告或组内汇报交流活动，开阔学生的眼界与思维、锻炼学生交流表达等综合能力。

51.4 研究生教育改革情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与省市 CDC、省健教、省妇幼、省结核等省内知名公卫专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、广州市职业病防治院纳入合作基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学

督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

学院和学位点积极鼓励开展教学改革，不断加强教师队伍能力建设。如我系陈青山教授长期致力于应用统计学教学模式的改革；鼓励开展 PBL、案例教学等多种教学方式改革，充分调动学生的学习参与感与主动性，提升教学效果。本学位点的任务主要是为我国疾控与卫生系统培养应用型的高层次公共卫生专门人才。为此，本学位点积极推进教学案例的开发与使用，专门组织师资紧跟重大公卫事件，广泛收集资料并进行集体研讨，精心制作公共卫生专业教学案例库，在疾病控制、健康促进等方向积累了近 20 个教学案例，案例库建设已初具规模。例如针对陕西省新型冠状病毒 COVID-19 的流行情况以及西非几内亚出现的埃博拉爆发的流行特征，以案例教学、课堂讨论、课下自学等形式，切实提升学生疫情处置的理论水平与实践能力；通过“目的-数据库-变量的性质类型-变量与变量间关系”为指导原则的 PDTR 教学，让学生更深刻掌握卫生统计学的理论知识与实操技能；通过实践课程如“如何降低我国心血管负担”，以及开展正反双方辩证如“饮酒是否有益于健康”，“孕期补充 DHA 是否有益于下一代的智力”等，引导学生正确构建循证问题，学会批判思维，通过参与和完成目标任务，培养了学

生辩证思维与解决问题的综合能力。

51.5 教育质量评估与分析

本专业学位点自 2017 年招生以来，目前初见成效，总体运行情况良好。专业老师根据应用转化、成果转化的思想，在培养公共卫生专业学生基础科研思维的同时，更加注重对公共卫生实际应用成果和应用型科研思维的培养。结合公共卫生专业在行业中的实际问题，有针对性的设计课题和培养 学生。目前，本专业已完成第一批 7 名硕士研究生的培养，在校期间在导师指导下，能够从疾病的流行病学特征和健康管理、疫苗接种调查、人群健康素养探讨等实际应用的科学研究出发，并结合各类竞赛宣传和具体知识培训等方式，使得学生能够对公共卫生专业知识和实际应用紧密结合，并取得较好的成绩。目前第一批毕业生表现良好，具备本专业方向基本技能和科学思维，多名学生在社会健康调查中表现突出，积极参与广东省预防医学技能竞赛并获奖，也发表了多篇 SCI 和统计源论文。2020 年 6 月首届毕业生 7 人，其中 4 人获得公卫医师执业资格证，1 人学生获统计类资格证书，并担任相应岗位专业指导，2 名学生继续攻读博士学位。

本专业学位学生学位论文的总体情况良好，能够以解决实际问题为导向进行选题并完成。学生在导师指导下，从公卫实际出发，通过流行病学调查等手段，完成了各自毕业课题任务。例如通过全国蜚传脑炎流行病学数据，从人群特征、

时空特点找出该病分布规律与影响因素，并对蜚传脑炎的防控提出建设性意见；通过学位论文研究工作，在社区健康促进和跨地区就医等政策实施和健康干预方面提出了新的思路、新方法，为进一步促进社区人群健康和流动人口的就医问题解决提供对策，公共卫生专业知识在人群健康的保障与促进中起到了积极作用。此外，在针对环境化学和物理因素致健康损伤的效应上，做出了积极有效的成果，比如在降低环境重金属的暴露预防、了解光照湿度等因素对预防蚊虫传播疾病的新方法等研究成果，这为普通人群日常防护，特别是针对广东潮湿地区和电子垃圾形成区域人群的健康防护提供了科学对策和依据。总体而言，学生能够在公共卫生不同方向积极开展课题研究，提交的学位论文反映了学生较为扎实的专业理论知识与技能，展示了发现问题、解决问题的能力，岗位胜任力得到良好锻炼。目前，因本专业学位点 2020 年 6 月才有第一届毕业生，需要 2021 年 6 月才有论文评优和抽检数据结果。

51.6 改进措施

1. 进一步加强培养制度建设。建立和完善学位点研究生教学及师资管理规范，完善学生培养制度体系。加强对专业学位研究生课程教学、学生培养及师资队伍的管理，加强质量监控，尤其强化导师作为研究生培养第一责任人的地位，以切实提高研究生培养质量。

2. 增加师资队伍数量和质量建设。持续增加基地兼职导师和合作单位实践指导老师的遴选，内引外联行业导师，加强与行业专家的联系，将行业专家吸引到导师队伍和兼职导师中，增强优质行业导师比例；整合校内师资，提升校内外导师的数量；通过培训、加强制度建设等手段提高师资队伍质量。

3. 持续拓展实践基地。未来三年内计划在原7个实践基地的基础上再增加3个实践基地，优化成10个具有良好教学水平和实践培养能力的基地，保障研究生的实践培养质量。

总之，我们将珍惜这次评估的机会，将其视作对专业学位的一次全面体检。按照教指委专家组对我校的指导意见，本着“以评促建、以评促改、以评促管，评建结合，重在建设”的方针，着力补短板，上水平，提升专业学位的办学质量。