

暨南大学 2021 年学位授权点 质量建设年度报告

目录

一、0202 应用经济学博士一级学科.....	4
二、0501 中国语言文学博士一级学科.....	30
三、0503 新闻传播学博士一级学科.....	69
四、0602 中国史博士一级学科.....	86
五、0603 世界史博士一级学科.....	93
六、0710 生物学博士一级学科.....	115
七、0713 生态学博士一级学科.....	184
八、0714 统计学博士一级学科.....	276
九、0812 计算机科学与技术博士一级学科.....	291
十、0831 生物医学工程博士一级学科.....	330
十一、1002 临床医学博士一级学科.....	385
十二、1006 中西医结合博士一级学科.....	404
十三、1201 管理科学与工程博士一级学科.....	487
十四、1202 工商管理博士一级学科.....	511
十五、0402 心理学硕士一级学科.....	544
十六、0502 外国语言文学硕士一级学科.....	557
十七、0805 材料科学与工程硕士一级学科.....	574
十八、0809 电子科学与技术硕士一级学科.....	586
十九、0810 信息与通信工程硕士一级学科.....	599

二十、0832 食品科学与工程硕士一级学科.....	608
二十一、1004 公共卫生与预防医学硕士一级学科.....	630
二十二、1005 中医学硕士一级学科.....	632
二十三、1011 护理学硕士一级学科.....	704
二十四、1204 公共管理硕士一级学科.....	719
二十五、1051 临床医学博士专业学位.....	731
二十六、0251 金融硕士专业学位.....	754
二十七、0252 应用统计硕士专业学位.....	775
二十八、0253 税务硕士专业学位.....	790
二十九、0254 国际商务硕士专业学位.....	820
三十、0256 资产评估硕士专业学位.....	845
三十一、0257 审计硕士专业学位.....	857
三十二、0351 法律硕士专业学位.....	883
三十三、0453 汉语国际教育硕士专业学位.....	897
三十四、0551 翻译硕士专业学位.....	934
三十五、0552 新闻与传播硕士专业学位.....	957
三十六、1051 临床医学硕士专业学位.....	977
三十七、1052 口腔医学硕士专业学位.....	1003
三十八、1053 公共卫生硕士专业学位.....	1022
三十九、1054 护理硕士专业学位.....	1054
四十、1055 药学硕士专业学位.....	1075
四十一、1057 中医硕士专业学位.....	1092

四十二、1251 工商管理硕士专业学位.....	1120
四十三、1252 公共管理硕士专业学科.....	1175
四十四、1253 会计硕士专业学位.....	1190
四十五、1254 旅游管理硕士专业学位.....	1215
四十六、1256 工程管理硕士专业学位.....	1231
四十七、1351 艺术硕士专业学位.....	1276

一、0202 应用经济学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学创立于 1906 年，是国务院侨务办公室、教育部、广东省三方共建的华侨最高学府，国家“211 工程”大学。1918 年应南洋华侨需要开设商科。1980 年由教育部批准成立经济学院，是全国高校最早成立的经济学院之一和全国第一批经济学硕士授权单位。1986 年获批产业经济学博士点、1998 年获批金融学博士点、1999 年经批准设立应用经济学博士后流动站、2003 年获批应用经济学一级学科博士点，均为华南地区高校之首获。产业经济学、金融学为国家重点学科，是全国应用经济学科为数不多的拥有两个以上国家二级重点学科的单位。2013 年被评为广东省一级攀峰重点学科。

近年来，暨南大学应用经济学科为国内进步最快的高校之一，在全国经济学界具有重要地位和影响。在学科排名方面，根据“2021 年软科中国最好学科排名”，暨南大学应用经济学进入全国前 5%，位列全国第 9 名，连续 5 年连年攀升；根据“2021 软科世界一流学科排名”，暨南大学经济学科中国内地并列排名并列第 8 位，广东省排名第一。

学科覆盖产业经济学、金融学、劳动经济学、区域经济、绿色经济与可持续发展等方向。其中，产业经济学、金融学为国家重点学科。高质量学术交流频繁，先后举办第二届城市与发展经济学前沿论坛、第二届数据科学与现代经济统计论坛、第三届粤港澳合作发展论坛、2021 年中国技术经济学会知识产权专业委员会学术研讨会、第四届新兴经济体企业

发展研讨会、第四届经济与社会研究院-全球劳动组织研讨会等 17 场高水平学术会议；邀请境内外知名高校学者进行各类学术讲座 130 余期，包括邀请了诺奖得主及来自斯坦福大学、耶鲁大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学宾夕法尼亚大学、俄亥俄州立大学等高校的境外学者 70 余人次；国际合作平台高端，与诺奖得主赫克曼教授合作建立“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”，并入选“111 计划”；与芝加哥大学共建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，展开全方位合作；将社会调查作为学术研究的重要抓手，设立社会调查中心，开展大型社会调查项目，覆盖中国城乡人口流动调查、中国家庭就业调查、广东千村调查等，为政策制定及学术研究提供高质量的微观数据库。

1.1 培养目标

本学位点致力于培养符合新时代中国特色社会主义建设要求，具有过硬政治思想素质和专业视野，具有高度社会责任感和较强创新能力，具备国际研究视野的高水平经济学人才，包括具有扎实的经济学专业理论知识、掌握完整的经济学理论体系、掌握现代经济学分析工具、能够追踪学术前沿并独立开展学术研究的学术型人才；具有较强社会责任感、较高专业素质、政治素养、科学文化素质的高素质企业人才。研究生毕业后能胜任高等院校、科研院所、党政机关、企事业单位等工作岗位。

1.2 学位标准

1.博士学位：具备坚实宽广的经济学科理论基础和专业

知识、宽广的国际视野，系统掌握相关领域专业文献；跟踪学术前沿，深入了解国内外相关领域最新动态，能够创造性地提出新观点、理论、方法、或创新性地利用最新研究成果解决重要的实际问题；具备较强的国际交流能力，能够独立从事应用经济学的教学工作；具备在相关领域独立从事学术研究的能力。

2.硕士学位：具备全面、扎实的经济学理论基础与专业知识，规范的学术训练，掌握本专业领域的基础研究成果，具备学术研究的基本能力；能够针对现实经济问题进行调查研究、设计方案、构建模型实证检验，并具有继续学习、创新、提高的基础和能力；较为熟练地掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的文献资料，具有基本的国际交流能力；思维严谨，具有发现问题、提出问题和解决问题的能力，能从事中高层次实务工作。

学位点推进了学术评价“破五唯”改革，进一步细化和完善了经济学研究生申请学位基本学术要求，具体细则要求自2020级研究生开始实行，体现了“学术性”多元化评价的基本思想，为学术型研究生做高水平科研提供正向激励和导向。

2.基本条件

2.1 培养方向与师资队伍

近年来，应用经济学科坚持从海内外名校招揽优秀青年学者，致力于建设一支具备国际视野且立足本国现实国情、极具科研创造力的优秀人才培养队伍。经济学科持续深化人才制度改革，推动学科内涵式发展，新聘教师全面实施常任轨制

度，旨在给予教师宽松的工作环境，充分激发其研究潜力。同时，建立对标国际的评聘机制与考评标准，使得教师在学术论文、科学项目研究等各方面都必须遵循高要求高标准，向国际标杆看齐。设立“暨南大学经济学科人才基金”，已获捐赠 600 万，旨在引进优秀人才，助力经济学科从高原攀登高峰，冲击“国际一流经济学科”方阵。

学位点拥有专职教师 128 人，其中国家重大人才工程领军人才、国家特支计划 等省部级以上人才 40 余人次；博士生导师 45 人，硕士生导师 57 人；有境外学历或进修经历教师占比 71.9%。

各培养方向带头人与学术骨干如下：

1. 金融学

刘少波：中国金融学年会理事会理事；广东经济学会副会长，广东第三产业研究会副会长，广东学位委员会委员，广东政府发展研究中心特约研究员。广东省教学名师，全国金融专业学位研究生教指委委员，主持国家社科重点项目等国家级项目多项，获教育部人文社科优秀成果三等奖等省部级成果奖 7 项。

蒋海：暨南大学经济学院副院长，教授，博士生导师。教育部金融学类教学指导委员会委员；中国金融学年会理事；中国国际金融学会理事；广东省金融学专业本科高校教学指导委员会副主任委员，广东金融学会专家委员会副主任委员；广州市财政咨询专家；国家自然科学基金、《经济研究》、*Journal of Corporate Finance* 等基金和权威杂志评审专家。主

要研究金融监管、公司治理和金融机构管理，近年来在《经济研究》、《管理世界》、*China Economic Review* 等权威期刊发表论文 40 余篇，主持国家自然科学基金等国家和省部级研究课题 18 项，获得广东省哲学社会科学优秀成果一等奖、广东省教学成果二等奖等十多项省部级奖励。

2. 产业经济学

胡军：暨南大学原校长，中国工业经济学会副会长，中国企业管理研究会副理事长，2002 年获国务院特殊贡献专家津贴。调研报告“广东工业产业竞争力研究”获 2005 年广东省人文社会科学成果奖一等奖，教育部第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果二等奖。著作《中国区域协调发展机制体系研究》获 2017 年广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。

顾乃华：中国工业经济学会副理事长，中国工业经济学会竞争政策专业委员会委员。国家社科重大项目首席专家，省级人才计划入选者，广东省文科重点实验室主任，主持各类项目 60 多项。

陶锋：中国工业经济学会副理事长，广东省体制改革研究会副秘书长，国家社科重大、重点项目首席专家，在《经济研究》等期刊发表论文多篇，获广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。

3. 劳动经济学

冯帅章：*Journal of Population Economics* 共同主编，世界计量经济学会亚洲委员会成员。国家级重大人才工程领军人才、教育部重大人才工程领军人才、国家杰出青年科学基

金获得者。共发表超过 20 篇匿名评审国际学术期刊论文，包括经济学领域顶级刊物《美国经济评论》，科学界权威刊物《美国科学院院刊》，以及国内经济学领域权威杂志《经济研究》《经济学季刊》等。

王春超：广东经济学会副会长；中国劳动学会劳动科学教育分会常务理事。国家级人才计划入选者，国家社科重大项目首席专家，获教育部人文社科优秀成果奖二等奖、全国青年教师教学竞赛二等奖等。

4. 区域经济学

覃成林：全国经济地理研究会顾问，中国区域经济学会常务理事及学科设委员会副主任。主持国家社科基金重大项目 2 项，获教育部人文社科优秀成果奖三等奖，在《中国社会科学》《成果要报》等发表论文多篇。

武文杰：入选教育部“长江学者”青年学者，国际中国规划协会全球联席理事长（外联委员会主席、欧洲区主席），世界银行项目咨询专家。曾任英国高校终身副教授，主持国家社科基金重大项目、国家自然科学基金 3 项，在国际一流期刊发表论文 30 余篇。

5. 绿色经济与可持续发展

王兵：暨南大学副校长，中国教育发展战略学会人才发展专业委员会常务理事；广东省本科高校经济学类专业教学指导委员会副主任委员。教育部重大攻关项目首席专家，荣获全国青年教师教学竞赛一等奖，在《经济研究》等权威期刊发表论文 60 余篇。

何凌云：中国优选法统筹法与经济数学研究会理事，*Computational Economics* (SSCI,SCI) 副主编，教育部新世纪优秀人才，主持国家社科重大、重点项目各 1 项，国家自然科学基金 4 项，发表高水平论文 100 余篇。

2.2 科研项目

本学科科研实力雄厚，本年度围绕国家和地方经济社会发展的重大战略需求及前沿热点问题，获批了一批高层次科研项目，产出了一批有影响力的学术成果。

本年度，应用经济学科共获批国家项目 16 项，其中教育部哲学社科重大课题攻关项目 1 项，国家社科基金重点项目 2 项，国家社科基金一般、国家社科后期资助、国家自科基金面上及国家自科基金青年项目 13 项；获批教育部人文社科研究项目 3 项；获批广东省自科科学基金项目 8 项；获批广州市社科基金项目、各类厅局级项目及企事业单位委托项目 70 余项。2021 年 1 月至今，应用经济学科在学校 A 类期刊发表（含在线发表）论文 150 余篇，包括《经济研究》（6 篇）、《经济学（季刊）》《金融研究》《中国工业经济》《统计研究》、*Journal of Econometrics*, *Journal of Regional Science*, *Journal of Development Economics*, *Journal of Economic Behavior & Organization*, *Journal of Economic Geography*, *Journal of Banking & Finance*, *Journal of International Money & Finance*, *Journal of Business & Economic Statistics*, *Journal of Economics & Management Strategy* 等国内外权威期刊论文 50 余篇。共有 5 项成果获得广东省第九届哲学社会科学优秀成

果奖，包括 2 项一等奖、1 项二等奖和 2 项三等奖。出版学术专著 3 部。根据“2021 年软科中国最好学科排名”，暨南大学应用经济学进入全国前 5%，位列全国第 9 名，连续 5 年连年攀升；根据“2021 软科世界一流学科排名”，暨南大学经济学科中国内地并列排名并列第 8 位，广东省排名第一。

2.3 科学教研条件

本学位点获批教育部、国家外国专家局高等学校学科创新引智计划“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”1 个；广东省人文社科重点研究基地 3 个，其中金融研究所、广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心被评为省级优秀基地和省级重点提升平台，资源环境与可持续发展研究所被评为国家级重点培育平台。

获批共建“广州南沙自由贸易试验区研究基地”等若干研究基地；拥有 1 个国家级实验教学示范中心，广东省重点实验室 2 个；广东产业转型升级协同创新中心是首批认定的广东省国家级协同创新平台，开发建设“广东产业发展数据库”。

学科与美国芝加哥大学人类发展经济学研究中心共同创建“芝加哥-暨南大学人类发展研究联合计划”，由诺奖得主赫克曼教授及学科带头人冯帅章教授担任共同负责人，在人才培养与学生国际交流开展深度合作；着力打造两个稳定的国际学术交流平台，即“亚洲区域创新与合作论坛”（中日韩泰）和“改革、转型与增长国际论坛”；与英国斯克莱德大学商学院、美国内布拉斯加大学等 4 所院校签订院级合作备忘录与交流互访协议。学科积极贯彻学校“国际化办学”战略，

注重开拓学生的国际视野，鼓励与资助优秀研究生参加各类国际学术交流，有 120 多人次的学生赴境外参加国际学术会议或学术交流。

2.4 资助体系

研究生奖学金包括研究生国家奖学金、学业奖学金、综合类奖学金以及社会类奖学金，研究生助学金包括研究生国家助学金、“三助”津贴、博士津贴、困难补助金等，奖助金 100%覆盖全体研究生。

博士研究生人均奖助金超过 43000 元/年，硕士研究生人均奖助金超过 13000 元/年。同时，每年还遴选国家奖学金人选，博士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 3 万元；硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。鼓励校友和社会单位设立综合类奖学金，如“张元元经济学创新奖励基金”“邓瑞林奖学金”等系列奖助学金。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

应用经济学学科优势明显、师资力量雄厚、办学质量优良、社会影响广泛，学科排名在国内位居前列，大部分专业一直都是暨大最热门的报考专业之一。

学位点博士招考以申请审核和硕博连读为主要方式，采取多元化的审核评价标准，全方位考察考生的综合素质和科研水平，没有公开发表论文，提供相关专业的高质量工作论文亦可。

近 5 年，报名学位点硕士研究生推免的人数逐年明显增

加，2021年申请人数更是达到1046人。为进一步做好推免生的择优录取工作，我院将于2022年起进一步提高推免生的申请条件和要求。

近5年报名统考人数居高不下，考录比远高于10:1，大部分专业一直都是暨大最热门的报考专业之一。

2017年-2021年的报考数据如下：

年份	报考人数	录取数	推免指标	统考指标	统考录取比例
2021年	1013	166	87	89	8.8%
2020年	1175	174	96	79	6.7%
2019年	1107	172	117	62	5.6%
2018年	1205	176	109	77	6.4%
2017年	1253	186	121	77	6.1%

3.2 党建和思政教育

本学位点在习近平总书记两度视察广东、粤港澳大湾区战略推进的大好形势下，深入贯彻习总书记亲临暨南大学所作重要讲话精神，全面落实教育部“三全育人”改革部署，为学科建设立心，为人才培养铸魂，践行社会主义大学育人使命，做法如下：

一是擦亮“侨”牌。本学科立足百年暨南“面向海外、面向港澳台”办学方向，针对内地生、港澳台侨生和留学生特点，在“至臻学业，多元共融”校园文化氛围中，以“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校育人模式具化、做细、落实大思政。通过“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“信仰启航”“先锋

示范”“卓越领航”三大工程，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的又红又专优秀学科人才；通过实施“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”、组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

二是传承“政”统。溯源于 50 年代设立的政治经济学专业，应用经济学始终在马克思主义世界观、方法论和经济思想指导下确立起“讲政治”的优良传统，通过课程思政改革固本而开新：将“四个自信”寓于《中国特色社会主义经济理论专题》、“四史”教育纳入《中国经济史》等课堂的教学设计；通过《商业伦理》、《经济研究方法论》等课程的学习和实训，培育社会主义核心价值观，将思政元素和育人宗旨细化分解到专业培养计划中。通过建章立制，严格规范教材、授课、科研、学术交流、师资引进等各个方面与环节，营造风清气正的网络环境，全天候全方位，确保意识形态阵地管理无漏洞。将学科发展、基层党建、思政教育，围绕“立德树人”统“单”“分”为“合”“全”，成为一体化的社会主义建设者育人平台。

三是教人以“德”。育人先修身，高标准建设学科师资队伍。以《师德师风考核实施办》、“经济学院特殊贡献奖”、“教师党支部‘双带头人’培育计划”、“青年教师能力提升工作坊”、“课程思政名师工作室”为切入点和着力点，用好考评“指挥棒”，发挥“头雁”引领作用。与延安干部培训学院合作，全员培训与骨干培养相结合，开展以课程思政为主题的教师培训。

四是学在应“用”。具体依托经济管理国家级教学实验示

范中心、社会调查中心，发挥实践课堂育人功能；打造“广东千村调查”“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”“南粤炊烟·行走课堂”等社会实践育人品牌，为学生创造充分认识和研究社会的机会，陶育乡土意识和爱国情怀。通过“名师下午茶”科研实践分享，培养学术操守；聆听“经院校友大讲堂”，了解业界前沿，学习职业道德。

本学科所依托院系的辅导员总数是 21 人，其中，专职辅导员 17 人，兼职辅导员 4 人。专职辅导员管理的学生总数是 3247 人，生师比为 191: 1；兼职辅导员管理的学生总数是 160 人，生师比为 40: 1。

3.3 课程与教材

学位点深入学习贯彻国家关于学位与研究生教育的相关文件，依据“第四次科技革命”、粤港澳大湾区发展战略、“一带一路”倡议等对学位与研究生教育的影响与需求，贯彻落实创新创业教育理念，通过系列举措提升应用经济学学位点的课程教学质量，在省级优秀教学成果和教学大赛中获得优秀成绩，共有 5 项成果获得广东省第九届哲学社会科学优秀成果奖，包括 2 项一等奖、1 项二等奖和 2 项三等奖。

1.精准“对标”，凸显特色，契合国家人才培养目标，完善课程架构、推进分层培养、修订培养方案，每一门研究生课程都制定了详细的教学大纲。

（1）进一步完善“学校+学科+专业”三级课程架构，完善分类、分层培养。学术学位研究生培养，注重课程内容的前沿性，实现科教融合，强化研究生的科研方法训练、学术

素质培养和国际学术交流能力的提高。故课程设置既注重打牢研究生的基础理论，又注重学生对学科专业前沿跟踪、了解与掌握。层次上博士研究生培养注重其学术创新性能力，硕士研究生培养注重培养其应用性能力，专业学位突出对行业实践前沿、职业能力要求的关注，探索多种形式、行之有效的实践教学方式。

①博士研究生总学分要求调整为 22 学分。扩充博士学位课程《高级微观经济学》《高级宏观经济学》《高级计量经济学》教学内容，调整为共 300 课时 12 学分，培养学生更扎实的理论基础。

②增设《中国特色社会主义经济理论专题》《中观经济学》等经济学科的基础理论课程。强化学术诚信、学术规范和学术道德教育，把论文写作指导课程作为必修课，增设《学术规范与论文撰写》。

(2) 汇聚师资队伍，创新课程内涵，以一流师资队伍组建高质量课程组。“三高”课程为主体的课程组具有合理的年龄结构，资深教授与优秀青年教师有机组合，形成一支有卓越科研能力、有丰富教学经验的团队。“三高”课程实施统一教学大纲、统一教案、统一命题和考试，统一阅卷，并以“三高”课程成绩作为奖学金评定的重要依据之一，对学术学位研究生实行高标准的教学培养。

(3) 加大对课程建设与教学改革的激励与支持。深化教师薪酬制度改革，提高了研究生课程建设和教学工作在绩效工资分配中的比重，着重加大对基础性学位课的课程建设

力度，表彰成效突出的教师，评选年度优秀授课教师。统筹使用各类经费，加大对研究生课程建设，增设设立三高课程学生教学助理，打造研究生“金课”。

(4) 实施“立体式”课程教学评价与培养质量监督机制。根据暨研通【2017】16号《暨南大学研究生课程教学质量评估办法》，学位点设计研究生课程网上评教问卷、召开博士研究生座谈会，全面推进研究生课程教学质量评估工作。从教师投入、教学控制、教学效果三方面，对老师的履职、教学内容、教学方法、教学水平及教学效果进行评估。建立“院系领导+专家”双层研究生教育督导委员会，采取“常规督导”和“专项督导”方式，对研究生培养的全过程进行监督指导，优化质量保障体系、提升教学质量。

(5) 加强研究生的学术交流和文献阅读指导。通过“柔性引进”方式聘请知名高校学者或行业内专家学者为研究生授课、讲座。本年度，举办学术报告（Seminar）120余场；设立博士研究生学术沙龙，由中青年教师深度参与指导博士研究生开展文献阅读、论文研讨等。

2.加强过程管理，学位点率先推行博士生须参加博士生资格考试，博士生资格考试要求具体参照《理论经济学、应用经济学博士研究生（内招）资格考试管理办法（试行）》。资格考试通过后，方能参加中期考核。

3.进一步加强中期考核管理。中期考核安排在开题报告之后进行，依据论文答辩的标准，进行论文的阶段进展报告。专业学位中期考核则进一步加强对实践能力的考核。

3.4 学术训练

制度保障和经费支持：依据《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》，鼓励在校研究生公派出国（境）攻读学位，与国（境）外高校或科研机构进行联合培养、合作科研，出国（境）外参加学术会议或技术培训等。

长期聘请国内外知名学者为研究生开设讲座和开设短期培训班，鼓励并资助研究生参加“应用微观计量经济学暑期培训班”等暑期培训班和国内外优秀学术论坛等。

学位点要求导师组建论文研讨小组，每两周开展一次论文研讨会。全体博士研究生每周一次开展“博士学术沙龙”，开展文献学习、工具使用、学术论文发表、学术交流等学习交流。通过举办讲座、沙龙、比赛等形式，积极开展研究生创新创业教育项目（以下称“第二课堂品牌项目”）培育活动，全面推进研究生的创新创业教育项目并给予一定经费资助。

导师管理全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生导师的首要职责，落实导师是研究生培养第一责任人的要求。严格按照《暨南大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》对导师队伍进行选聘、培训、考核，对导师指导研究生的制度要求和执行进行明确规定。强化研究生导师基本素质要求，制定了导师选聘的基本条件与要求，遴选政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质精湛，能教书育人，为人师表，团结协作的导师队伍，明确研究生导师立德树人职责。健全研究生导师评价激励机制，实施导师招生岗位审核监督

和岗位动态调整与退出机制，加强导师上岗岗前培训制度和
合作导师制，加强对新导师的指导和培训，以保证研究生培
训质量。

学科依托高等学校学科创新引智计划（111计划），聘请
了来自美国、澳大利亚、新加坡等高校的一批杰出学者担任
特聘教授。其中包括：诺贝尔经济学奖得主，美国芝加哥大
学 James Heckman 教授；美国人文与科学院院士 Mark
Rosenzweig 教授；国家高端外专项目入选者、美国俄亥俄
州立大学 Mark Partridge 教授；澳大利亚社会科学院士、
澳大利亚国立大学孟昕教授；国际顶级期刊 Management
Science 副主编 Sumit Agarwal 教授、杨立岩教授；顶级期刊
Journal of Economic Literature 主编、美国芝加哥大学 Steven
Durlauf 教授等 30 余人。这些特聘教授与本学位点专职导师
共同开展研究生指导工作，在课程教学、学术沙龙、论文撰
写与发表乃至学生职业发展规划等方面进行全方位指导。

3.5 学术交流

本年度，学科积极贯彻学校“国际化办学”战略，多次主
办、承办国际或全国性学术交流会，包括粤港澳合作发展论
坛、城市与发展经济学前沿论坛、数据科学与现代经济统计
论坛、暨南大学-新加坡管理大学-亚洲金融与经济研究局联
合城市与区域经济学会议、中国技术经济学会知识产权专业
委员会学术研讨会等具有较大影响力的经济学学术论坛；促
进与国（境）外高校、科研机构的学术交流与科研合作，打
造国际化人才培养及交流平台，提高研究生的培养质量，规

范我校出国留学研究生选拔、派出和管理工作，制定《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》，以鼓励在校研究生公派出国（境）攻读学位，与国（境）外高校或科研机构进行联合培养、合作科研，出国（境）外参加学术会议或技术培训等。

学科着力打造多个国际学术交流平台，包括“亚洲区域创新与合作论坛（RICA）”（由暨南大学经济学院与日本立命馆大学、韩国釜山大学、泰国国家发展研究院共同主办）和“改革、转型与增长国际论坛（RTG）”（由暨南大学经济学院与俄罗斯国立莫斯科大学、匈牙利布达佩斯考文纽斯大学、塞尔维亚贝尔格莱德亚洲研究中心共同主办）；与英国斯克莱德大学商学院、美国内布拉斯加大学等4所院校签订院级合作备忘录与交流互访协议。学科还开设了经济学系列 seminar、金融学系列 seminar、区域经济学系列 seminar、财贸经济学系列 seminar、产业经济学系列 seminar 以及经济学名师大讲堂。

注重开拓学生的国际视野，借助高水平大学及学科平台建设经费鼓励与资助师生参加国际、国内学术交流论坛及会议。与美国耶鲁大学、俄亥俄州立大学、新加坡国立大学、法国巴黎第七大学、日本神户商科大学等国外知名高校保持较经常的学术往来。通过“暨南大学讲座教授”方式聘请英国东安格利亚大学、香港中文大学、新加坡国立大学等经济学者与学位点青年教师、博士生开展科研合作。

3.6 学风建设

加强研究生科学道德和学术规范教育建设工作，制定了《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，对属于学术不端行为进行处理。从新生入学开始，就通过开展科学道德和学术规范方面的宣讲会议、专题讲座进行教育，并在研究生培养体制机制上进行完善，通过毕业论文开题、中期检查、毕业论文预审查、多次论文查重和论文抽查等方式确保研究生论文质量，及时避免学术不端行为出现。在博士生和硕士生中全面开设《学术规范与论文撰写》必修课程，切实提升研究生科学道德和学术规范意识。

本学位点建立完善的研究生开题、中期考核、预答辩和论文答辩管理制度和程序。通过在研究生不同培养阶段设置论文开题、中期考核、综合考试、论文预答辩及正式答辩等培养环节，对暂时无法完成相应环节或确定不适宜继续培养的研究生采取相应的分流淘汰措施。分流淘汰措施的严格执行，在最大限度上保证了研究生的培养质量，同时也对研究生在学期间的每个培养环节进行严格把关，并对研究生整体论文开展进度实施有效督促。

为保证本学科研究生学位论文质量，学位点与研究生部同时对学位论文层层把关，主要措施包括：（1）对所有博士、硕士学位论文在提交评阅申请前进行学术不端行为检测、全文格式严格审查，对达不到要求者坚决不予送审；对于正式查重结果要求博士学位论文 $\leq 10\%$ ，硕士学位论文 $\leq 20\%$ ，均比学校研究生院要求的结果要低 10 个百分点；（2）实行预

答辩（审查）和双盲评审制度，对博士论文盲评严格要求，评阅有 1 票不通过的，博士生本人可对评阅意见提出申诉，分委会审核通过的将组织校外 3 名正高同行专家对申诉材料进行评议，评议通过后方能补送论文盲评；（3）对学位论文答辩是否通过，进行不计名投票表决，还需对是否同意毕业进行投票，答辩委员会的整体表决结论是答辩通过方同意毕业。本学位点授予学位 100%通过国家、省的学位论文抽检。

3.7 培养成效

本学科“三全育人”综合改革探索日见成效，侨校模式、五育并举的“大思政”育人格局和长效机制已然形成。

育人有保障，党委全面领导作用突出：学院党委获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目立项，党建工作案例获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖。院系党组织“守好责任田”，主动担负起政治责任和领导责任，牢牢把握住意识形态阵地主导权。学科党建工作扎实有力，品牌效应突出，基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥，为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的体制保障，讲政治的传统优势转化为提升思政工作水平和育人质量的持久动力。

育人有思路，学科特色思政体系建立：学科“三全育人”综合改革的政治、思想、行动自觉意识显著提升，教师、管理人员、校友和家长协调联动，同心同向发力的良好育人局

面已形成。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广。其中，“千村调查项目”累计招募三百余名学子组队前往 3000 余户农村家庭，走进田间地头，了解社会民生，获广东卫视专题报道。优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程辐射 2700 余港澳台侨学生。荣获全国五四红旗团支部、广东省高校学生工作优秀团队、广东省五四红旗团委等。

育人有成效，学生全面发展素质提升：40 余人次获省部级以上表彰奖励，学生社会实践和创新创业成果丰硕，发表学术论文近 100 篇多篇，学生 1 人次获“全国五一劳动奖章”、1 人次获“中国青年五四奖章”、2 人次获“广东青年五四奖章”；连续十年获校级田径运动会团体冠军。学生感恩意识强，主动奉献社会，积极参加大学生志愿服务西部计划和投身疫情防控一线，4 名毕业生选择到西部地区就业，2 名少数民族骨干计划毕业生回到生源地基层工作。毕业生深造率持续攀升，总体就业率达 95% 以上。

3.8 就业发展

本学位点 2021 届研究生毕业生共 200 人，其中硕士毕业生 172 人，签订就业协议 154 人，升学深造 10 人；博士毕业生 28 人，签订就业协议 26 人。具体就业情况统计汇总如下：

2021 届研究生毕业生整体就业情况

表 1 就业情况统计

年度	学生类型	毕业生总	就业情况				就业人数及就业率
			协议和	自主	灵活	升学	

		数	合同 就业	创业	就业	境内	境外	
2021	硕士	172	154	0	0	9	1	164 (95.3%)
	博士	28	26	0	0			26(92.9%)

表 2 签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	其他
硕士签约	6	3	1	0	0	3	60	75	6	0
博士签约	2	17	0	1	0	1	3	2	0	0

表 3 签约单位地域分布

单位地域	本省	东部地区	中部地区	西部地区	境外
硕士	119	21	10	4	0
博士	15	5	6	0	0

本学位点硕士毕业生的就业主要集中在金融行业和其它企事业单位，博士毕业生主要集中在高等教育科研单位；就业地域方面，超过 7 成的研究生都选择留在广东就业，其中以广州市最多，其次为深圳；同时，毕业生积极投身国家艰苦地区和基层建设，到西部就业的毕业生结合专业特点，在金融、证券、保险等行业服务西部经济建设，充分发挥自身专业优势，为国家建设贡献自己的力量，少干计划毕业生秉承“以投身西部为荣、以服务基层为荣”的理念，利用专业所学投身西部基层建设。

4.服务贡献

学科依托完整的学科体系和科研实力，积极服务国家和地方经济社会发展。

1.宣讲中央精神。学科教师是面向粤港澳大湾区宣传习近平总书记重要讲话精神和国内外经济政治形势的重要力量。教师紧跟中央形势坚持理论学习，20余位教师担任广东省委宣传部经济形势宣讲团成员广东省委“两学一做”巡回宣讲团成员、学校十九大精神宣讲团成员等，为广东省直机关、广州市直机关、国务院侨办等中央部委相关涉外培训班、香港特别行政区公务员培训班、澳门公务员培训班等开展习近平总书记系列重要讲话精神、国内外经济形势新格局等相关专题讲座数百场，受众（含线上）达20余万人次，是粤港澳大湾区经济政治形势宣传的重要力量。

2.拓展国际人文交流。依托“111计划”引智基地，与诺奖得主赫克曼教授开展深度合作；创建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，致力于人口流动、收入不平等、乡村振兴等重大问题研究。经由暨南大学推荐，赫克曼教授荣获“中国政府友谊奖”。2020年，芝加哥大学经济学教授、*Journal of Political Economy* 共同主编（Editor）Greg Kaplan 教授，哈佛大学教授、全球著名城市经济学家、《城市的胜利》作者 Edward Glaeser 教授等全球知名学者受“大师暨南行”邀请，开展线上学术讲座交流，引起广泛反响。

3.积极建言献策。学科教师发布新冠肺炎、粤港澳大湾区26条金融支持政策解读、两会热点解读等相关研究成果

数十篇。7项成果获得国家及省市领导批示，其中1项获得中共中央政治局常委、国务院总理李克强批示。发挥金融学、产业经济学国家重点学科优势，依托广东省协同创新中心及3个省级重点研究基地，围绕防范金融风险与金融强省、乡村振兴与脱贫攻坚、现代产业体系与经济高质量发展等重大发展战略问题，向各级政府提供上百份研究与决策咨询报告，得到各级领导的充分肯定。

4.打造高端智库。以平台建设为抓手，打造服务粤港澳大湾区“智高点”。紧紧围绕国家所需、湾区所向，发挥暨大所长，建设多个高端智库：南方高等金融研究院、乡村振兴研究院、特区港澳经济研究所（主体）、广东产业发展与粤港澳大湾区区域合作研究中心、粤港澳大湾区经济发展研究中心、“一带一路”与粤港澳大湾区研究院（国家发改委共建）、中国自由贸易试验区研究院，已经成为服务国家经济社会高质量发展和粤港澳大湾区建设的重要智库群。

5.存在的问题

1.师资队伍质量与国内外一流学科仍有一定差距。要不断完善高层次人才引进办法及相应配套措施，采用多种形式，培养、引进高层次人才；打造一流的学科团队，培养一批国内学术骨干。

2.人才培养方面的显示性成果偏少，突出表现为缺乏国家级教学成果奖、精品课程较少，在校生的显示性成果不够多，博士毕业生就业层次仍有提升空间。

3.博士生学制3年过短。

6.下一年建设计划

6.1 计划

力争把我校应用经济学学科建设成为华南地区领先、国内知名并具有自己特色和广泛影响力的学科；打造出具有自身特色、国内知名的应用经济学研究生教育品牌。

6.2 举措

未来一年，本授权点主要从师资队伍、科学研究、人才培养、条件建设等方面进行建设，保障上述发展目标的实现。具体措施如下：

1.师资队伍

根据学科发展需求和重点发展专业精准引进人才，培养一支规模适度、结构多元、国内一流的师资队伍。严把“入口”关，通过多轮全方位的面试，全面考察引进人才的学术水平、发展潜力、师德师风情况等，对拟引进人才作出客观评价。按照“破五唯”的基本精神，推进人才管理体制、人才培养支持机制、人才评价机制、人才流动机制和人才激励机制等方面的改革，激发人才队伍活力。整合社会各界优势资源，设立经济学科腾飞计划人才基金，用于经济学科的人才引进和培养；通过人才的“引进”和“激励”，引导教师从事高水平、引领性的研究。对于引进人才进行教学科研、项目申报、指导学生等多方面培训，做好人才引进服务工作；鼓励并引导骨干教师聚焦具有重大现实和理论意义的研究领域，深耕细作，打造高水平、原创性学术成果；做好博士后管理，挖掘博士后潜力，充分发挥博士后等在科研和教学方面的积极作

用。

2.科学研究

瞄准世界先进水平，把握学科国际发展前沿，借鉴和创新研究方法，进行原创性理论研究，出一流学术成果。探索人口、资源与环境经济学，区域经济学与环境科学、海洋科学；统计学、金融学与大数据、数学等“新金融/新经济”方面的学科交叉融合，打造学科新增长点。围绕国家和广东省重要需求进行选题，凝练研究方向，打造学科新增长点，力争产出更多的国家重大重点项目、取得一批具有重大应用价值的成果，为国家和广东省提供决策依据。开展大型社会调查项目，包括：广东千村调查、绵竹儿童认知与非认知能力发展追踪项目等，为政策制定及学术研究提供高质量的微观数据。充分利用港澳特区经济研究所、广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心等研究机构，做好服务地方经济工作，确立在粤港澳大湾区经济研究智库研究的主体地位。

3.人才培养

将思想政治教育贯穿学生培养全过程，搭建服务学生成长成才的平台，强化学术科技、创新创业、社会实践、校园文化的育人实效。实施学术型研究生导师招生资格周期性考核，推行主导师与副导师制相结合的研究生指导制度。根据一流学术科研能力培养的要求，对学术型学位研究生课程进行建设：优化学术学位研究生课程体系；加快推进硕博课程体系的一体化建设。继续强化资格考试、论文开题、中期考核、论文进展、预答辩、正式答辩各个环节的质量控制，加

强对研究生参与学术交流的支持。重点针对学术型研究生，细化申请学位多元化学术要求，引导研究生致力于高水平创新研究探索。

4. 条件建设

着力建设好“广东产业转型升级协同创新中心”“暨南大学南方高等金融研究院”“暨南大学乡村振兴研究院”“广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心”等科研平台，使之成为知识文化交流与传承的平台。全面服务国家涉湾区各项急、重、新任务。以政策参与为导向，服务粤港澳大湾区各重点领域政策制定。以政策宣讲为媒介，为推进大湾区建设营造良好社会舆论氛围。建立“研究中心、横向课题、要报批示、干部培训”四位一体决策咨询服务体系，服务广东现代化产业体系，为广东省经济高质量发展提供了重要支持。以暨南大学乡村振兴研究院为依托，组建高水平专职研究与调查队伍，建设高质量的乡村振兴调查数据库，系统总结提炼广东乡村振兴宝贵经验，打造高水平的乡村振兴学术交流平台，努力将研究院建成有国际影响、全国领先、广东一流的乡村振兴智库。

二、0501 中国语言文学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学中国语言文学学科依托文学院中文系和华文学院。自 1981 年获批第一个硕士学位点（文艺学硕士点）以来，40 年间，该学科已发展成为一级学科博士学位授权点。在 2016 年教育部第四轮学科评估中，本学科被评为 B+，是我校 5 个 B+ 以上学科之一。在 2020 软科中国最好学科排名中，本学科位于全国高校同类学科的第 9 名，进入前 5% 的行列；在 2021 软科中国最好学科排名中，位于全国高校同类学科的第 14 名，进入前 10% 的行列。目前，本学位点有二级学科博士学位点 12 个，硕士学术学位点 12 个，中国语言文学博士后科研流动站 1 个。

1.1 培养目标

本学位授权点对研究生的培养目标是：培养思想品德高尚、专业知识系统、理论功底扎实、具有科研和实践能力的中国语言文学的专业人才。针对不同类别、不同层次研究生，其培养目标分述如下：

1. 内招研究生的培养目标

博士学位：本学科博士学位点旨在培养具有坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识、具有实事求是精神和开拓创新精神的研究型人才，具备在高等学校和科研机构从事教学和科研工作的能力，也具备在党政机关、企事业单位等从事管理和文字工作的能力。

硕士学位：本学科硕士学位点旨在培养具备坚实的基础理论和系统的专门知识、掌握现代应用技术、能够独立进行专题研究的中文人才，具备在中文及相近学科从事教学科研工作 and 文化宣传、新闻出版、现代传媒等方面的工作，也能从

事党政机关和企事业单位的语言文字处理和行政管理工作。

2. 外招研究生培养目标

外招研究生与内招研究生培养目标基本一致，但也有一些差异，这主要表现在思政目标上，对内招研究生的培养主要以培养德才兼备、热爱祖国和中华文化的高素质人才为主要任务，对外招研究生的培养分为两类：对港、澳、台地区招收的研究生主要以培养自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”的高素质人才为主要任务，对在海外招收的华侨华人和外国籍研究生主要以培养对中国友好、能主动充当中外文化交流使者的高素质人才为主要任务。

1.2 学位标准

本学科制定了科学、合理的学位标准。获得博士学位的标准如下：

1. 内招研究生的标准

第一，学制三年，博士生最长学习年限 7 年。

第二，要求修满 12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 6 学分，非学位课程 2 学分。

第三，内招博士生应发表与本学科领域、学位论文密切相关的 A 类论文 1 篇，或 B1 类论文 2 篇，或 B1 类论文 1 篇和 B2 类论文 2 篇。

第四，完成博士学位论文，无学术不端行为，且通过答辩。

获得硕士学位的标准如下：

第一，学制三年，最长学习年限 5 年，如在学期间提前完成培养计划，通过学位课程考试和学位论文答辩，各方面表现突出，可申请提前毕业。3 年制全日制优秀研究生最多可提前半年毕业，兼读制研究生学习年限不少于 3 年。

第二，要求修满 28 学分，其中公共学位课 5 学分，公

共选修课 2 学分，专业学位课 9 学分，非学位课程 12 学分。

第三，内招硕士生应在公开刊物发表与本学科领域、学位论文密切相关的文章 1 篇。

第四，完成硕士学位论文，无学术不端行为，且通过答辩。

当然，从 2020 年开始，依据研究生的科研和竞赛获奖情况、取得应用类成果的情况，以及学位论文外审情况等，本学位点对研究生论文发表的要求开始实行“多元化”的评价体系。

2. 外招研究生的标准

外招研究生与内招研究生的标准基本一致，但也有一些差异。这主要表现在：第一，从最长学习年限看，内招博士生最长不得超过 7 年，外招博士生最长不得超过 8 年；第二，从科研任务看，内招研究生有论文发表的任务（具体见上页），外招研究生没有此项任务；第三，从公共学位课的设置看，内招博士生的公共学位课是“第一外语（英语）”“中国马克思主义与当代”，外招博士生的公共学位课是“第一外语（英语）”“中国现代化理论与实践研究（港澳台侨）”“中国概况（来华留学生）”“汉语（来华留学生）”；内招硕士生的公共学位课是“英语”“新时代中国特色社会主义理论与实践”“马克思主义与社会科学方法论”，外招硕士生的公共学位课是“基础英语”、“汉语（来华留学生）”“中国概况（来华留学生）”“中国现代化理论与实践研究（港澳台侨）”。

2. 基本条件

2.1 培养方向

1. 专业方向

本学科共有 12 个专业，其中 8 个为教育部学位目录内设置专业：文艺学、语言学及应用语言学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、中国少

数民族语言文学、比较文学与世界文学，2个为目录外自主设置专业：海外华人文学、海外华语及华文教学，2个为自主设置交叉专业：高级秘书与行政助理学、文化创意与文化产业。从方向设置看，各专业方向齐全，设置合理。现将主要的专业方向介绍如下：

（1）文艺学：设有比较文艺学、批评理论与文化研究、中国文学批评、文艺美学4个研究方向。

（2）汉语言文字学：设有汉语方言学、汉语史、汉语应用研究、语法学4个研究方向。

（3）中国古代文学：设有先秦汉魏六朝文学、唐宋文学、元明清文学、中国古代小说戏曲、诗词学5个研究方向。

（4）中国现当代文学：设有中国现代文学思潮、中国当代文学思潮、20世纪乡土小说3个研究方向。

（5）语言学及应用语言学：设有应用语言学理论、语言习得与教学、修辞学、语体与语用研究、心理语言学、汉语作为第二语言的学习心理研究6个研究方向。

2. 优势特色

本学科特色鲜明，结合地域优势和侨校特色拓展学科方向。总体来看，注重比较和面向海外是本学科最主要的特色。其中：

比较文艺学由著名文艺批评家蒋述卓教授领衔，是文艺学专业中的重点方向，该方向注重对国内外文艺理论进行跨文化、跨学科的比较分析，尤其关注海外华人诗学家的研究，是本学科最具有优势的方向，近二十年来取得多方面的重要突破。

海外华人文学研究是本学科的特色和优势，饶芃子教授、王列耀教授先后担任“世界华文文学学会”会长，本方向在海内外具有较大的学术影响。

汉语方言学由著名语言学家詹伯慧教授领衔，是汉语言

文字学专业的特色方向，该方向具有鲜明的区域优势，在南方方言尤其是广东方言以及海外华人方言研究中独占鳌头。

海外华文教育是国务院统战部重点扶持的方向，该方向在海外多个国家陆续开设了 30 个教学点，牵头组建海外华校联盟，成为海外华文教育与研究的重镇，为中华文化在海外的传播做出重要贡献。

2.2 师资队伍

1. 规模结构

本学科师资力量雄厚，学位点导师具有高学历、高职称、年龄均衡、结构合理等特点。现有专任教师 149 人。其中专任导师 109 人，博士生导师 38 人，硕士生导师 109 人。导师中 60 岁以上的 9 人，56-60 岁的 16 人，46-55 岁的 41 人，36-45 岁的 37 人，35 岁以下的 6 人，中青年占比 77.1%；教授 48 人，副教授 52 人，讲师 9 人，高级职称占到 91.7%。具有博士学位的导师 105 人，占导师总人数的 96.3%。具有在国外学术机构进修、访学经历的或者在国外获得博士学位的 44 人，占导师总人数的 40.4%。每一个学科方向高级职称教师都不少于 5 人，同时拥有博士学位和正高级职称的教师不少于 3 人。入选国家级、省级人才 45 人次。

2021 年，本学位点共引进青年教师 4 人，晋升教授 1 人，副教授 2 人，有 1 人遴选为博士生导师，2 人遴选为硕士生导师（上边的统计已包含这些）。

2. 带头人与学术骨干

本学位授权点所依托的学术团队是一支成果丰硕、实力强劲的高水平科研队伍。现将各方向学术带头人与主要学术骨干简介如下：

【1】 文艺学方向	
带头人	本方向带头人蒋述卓教授为国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、广东省优秀社会科学家，曾担任暨南大学党委书记、副校长，现任广东省作家协会主席，主持国家社科基金重大项目，在《中国社会科学》《文学评论》《文艺研究》等发表多篇具有重要影响的学术论文，获多项科研奖励。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有闫月珍、刘彦顺、朱巧云、郑焕钊、唐诗人等多名教师，其中刘彦顺主持国家社科基金重大课题，闫月珍、郑焕钊均有在研的国家社科课题，朱巧云教授刚完成一项国家社科课题。闫月珍教授为青年长江学者、珠江学者，在《中国社会科学》发表论文多篇，其成果获省部级奖励。郑焕钊为中宣部“宣传思想文化青年英才”。
【2】 汉语言文字学	
带头人	本方向带头人甘于恩教授曾为暨南大学汉语方言研究中心主任，主持国家社科重点项目、一般项目多项，在方言推广和保护方面取得较多成果，荣获“中国语言资源保护先进个人”荣誉称号。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有刘新中、赵春利、曾昭聪、侯兴泉、周娟等多名教师，曾昭聪有在研的国家社科基金重大课题，其他几位老师刚完成各自的国家社科课题。赵春利为珠江学者。刘新中、赵春利、侯兴泉均有成果获得省部级科研奖项。
【3】 中国古典文献学	
带头人	本方向带头人高华平教授主持国家社科基金重大项目、一般项目多项，成果入选《国家哲学社会科学成果文库》，在《中国社会科学》杂志发表4篇论文，在《文学评论》《哲学研究》等期刊发表多篇论文。
主要学术	本方向学术骨干主要有王京州、史小军、曾肖、张春晓、刘依平等多名教师。王京州主持国家社科重大课题、重点课题，为“万

骨干	人计划”青年拔尖人才，获得多项科研奖励。史小军、曾肖、张春晓、刘依平老师均有在研的国家社科基金课题。
【4】中国古代文学	
带头人	本方向带头人程国赋教授为暨南大学文学院院长，教育部“长江学者”特聘教授、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、国务院特殊津贴专家、国家“百千万人才工程”国家级人选、国家“有突出贡献中青年专家”、广东省高校珠江学者特聘教授、广东省优秀社会科学家。主持国家社科基金重大项目、一般项目等 20 余项。在《文学评论》《文艺研究》《文学遗产》等权威期刊发表论文 160 余篇。
主要学术骨干	本方向师资队伍主要有徐国荣、张振谦、程刚、花宏艳、蔡亚平等多名教师。张振谦、程刚均有在研的国家社科课题，花宏艳、蔡亚萍刚完成所承担的国家课题。程刚的科研成果获得省级奖项。蔡亚萍为广东省优秀青年教师。
【5】中国现当代文学	
带头人	本方向带头人贺仲明教授为教育部新世纪优秀人才、广东省高校珠江学者特聘教授、国务院特殊津贴专家，在《中国社会科学》发表论文 2 篇，主持国家社科基金重大项目、重点项目各 1 项、一般项目多项，获教育部第八届“高等学校科学研究优秀成果奖”二等奖、广东省哲学社会科学优秀成果二等奖等奖励。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有张丽军、白杨、申霞艳、李亚萍、孙伟等多名教师。张丽军主持国家社科基金重大课题，白杨主持国家社科重点课题，申霞艳、李亚萍刚完成所承担的国家课题。白杨为教育部“新世纪优秀人才”。
【6】中国少数民族语言文学	
带头人	本方向带头人范俊军教授为中国民族语言学学会副会长，主持国家社科基金重大、重点项目、国家语委项目、英国伦敦大学委托项目等多项，发表权威期刊论文多篇。

主要学术骨干	本方向学术骨干主要有班昭、张军、麦涛、王衍军、肖自辉等多名教师。王衍军和肖自辉主持国家社科基金一般课题或后期资助课题，麦涛主持广东省社科课题。
【7】比较文学与世界文学	
带头人	本方向带头人黄汉平教授主持国家社科基金项目和省部级项目多项，发表权威期刊论文多篇，曾获得广东省优秀社会科学研究成果奖等多项奖励。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有赵静蓉、王小英、温明明、池雷鸣、曾诣等多名教师。赵静蓉完成多项国家社科课题，为珠江学者和广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象，王小英、温明明刚完成所承担的国家课题，池雷鸣正承担国家社科基金青年项目。
【8】语言学及应用语言学	
带头人	本方向带头人郭熙教授为中国社会语言学会会长、国家社科基金评审专家，南粤优秀教师，主持国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目多项，主持国家语委项目及省部级项目多项，发表权威期刊论文多篇。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有邵宜、曾毅平、刘华、王茂林、刘慧等多名教师。邵宜主持国家社科基金重大课题，曾毅平主持国家社科重点课题，刘华、王茂林、刘慧均有在研的国家社科课题。刘华为广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象。

2.3 科研成果

1. 科研项目

2021年本学位点获批1项国家社科基金重大项目，8项国家社科基金一般项目、青年项目、后期资助项目，获批7项省部级项目，15项基地自设项目。

表 1: 获批国家社科项目

项目编号	项目名称	负责人	类型
暂无	百年中国乡土文学与农村建设运动关系研究	张丽军	重大项目
21BZX067	两宋易学思想转型研究	程刚	一般项目
21CZW036	汉译日文小说与中国近代文学建构研究（1894-1919）	刘璇	青年项目
21CZW037	近代香港报刊文学整理与研究（1840-1919）	杨刘秀子	青年项目
21CZW051	赵树理与革命文艺研究	林培源	青年项目
21CY006	基于传教士文献的河北方言语法演变研究	刘亚男	青年项目
21CYY034	面向二语学习者的外向型汉语词典用例考察与实证研究	王意颖	青年项目
暂无	缅北土生华人族系的汉语方言与文化	肖自辉	后期资助项目
21CYY034	面向二语学习者的外向型汉语词典用例考察与实证研究	王意颖	青年项目

表 2: 获批省部级项目

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	负责人	立项时间
1	国家语委科研规划领导小组办公室	重点项目	海外华文教育与传承新动向研究	祝晓宏	202111

2	国家语委科研规划领导小组办公室	国家语委研究基地项目 (重点项目)	东亚及东南亚地区唐人街语言景观调查研究	刘慧	202111
3	国家语委科研规划领导小组办公室	中国语言资源保护工程 专项任务	广东濒危汉语方言调查·台山客家话	李宁	202109
4	国家语委科研规划领导小组办公室	中国语言资源保护工程 专项任务	广东濒危汉语方言调查·英德混合语	张倩	202109
5	中外语言交流合作中心	委托项目	海外华文学校基本情况及教师发展需求	曾毅平	202111
6	中外语言交流合作中心	一般课题	《南非警用汉语教程》的调研与编写	张军	202111
7	广东省哲学社会科学规划办	重点委托项目	潮州话代表点方言基础词汇集成研究	詹伯慧	202111

表 3: 设立基地自设项目

项目名称	项目编号	负责人	项目来源	经费 (万元)
------	------	-----	------	------------

粤方言的韵律层级特征研究	21JN ZS13	侯兴泉	汉语方言研究中心	2
暨南方言数据库平台集成研究与实践	21JN ZS14	彭志峰	汉语方言研究中心	2
汉语方言专名专音现象比较研究	21JN ZS15	钟奇	汉语方言研究中心	2
广州地区村级语言使用调查研究	21JN ZS16	刘新中	2021 基地自设项目	2
汉语方言学学术成果计量研究-1949 至 2021	21JN ZS17	汤敬谦	汉语方言研究中心	2
当代英国华人文学报刊整理研究	1262 1908	肖淳端	海外华文文学与华语传媒研究中心	2
华侨华人文学与中华文化话语的海外传播	1262 1909	池雷鸣	海外华文文学与华语传媒研究中心	2
马华留合作家的历史书写研究	1262 1910	温明明	海外华文文学与华语传媒研究中心	2
海外华语语系文学论述的脉络与问题	1262 1911	郑焕钊	海外华文文学与华语传媒研究中心	2
香港城市文化诗学研究	1262 1912	唐诗人	海外华文文学与华语传媒研究中心	2
中华蒙学经典《明心宝》	JNXT	侯兴	中华文化港澳台	10

鉴》海外多语种译本的 整缮、集成与比较研究	2001 007	泉	及海外传承传播 协同创新中心	
网络文艺与中华文化海 外传播	JNXT 2001 009	郑焕 钊	中华文化港澳台 及海外传承传播 协同创新中心	10
新世纪华语自传写作的 民国记忆与中华文化认 同研究	JNXT 2001 010	黄勇	中华文化港澳台 及海外传承传播 协同创新中心	10
广东语言文化海外专承 传播研究	JNXT 2001 016	王衍 军	中华文化港澳台 及海外传承传播 协同创新中心	10
区域华文教育发展研究	JNXT 2001 017	张礼	中华文化港澳台 及海外传承传播 协同创新中心	10

2. 发表论文

2021 年本学位点研究生导师们在权威期刊发表论文 20 篇，在一般核心期刊发表论文 60 多篇，其中，蒋述卓教授与其学生李石的论文《新中国精神与文学经典的生成》还发表在《中国社会科学》（2021 年第 2 期）。

表 4: 权威期刊发表的论文

序号	论文标题	作者 姓名	发表期 刊	发表期 数	论 文 等 级
1	新中国精神与文学经典的生成	蒋述卓	中国社 会科学	2021(02)	A1
2	国家话语与新中国文学的特征	蒋述卓	文艺研 究	2021(07)	A1

3	探寻与创造——论韩少功与乡村文化的复杂关系	贺仲明	文艺研究	2021(03)	A1
4	《先秦礼乐文化与《诗大序》“诗言志”再阐释	刘茜	文艺研究	2021(11)	A1
5	量化词浮游的成因	麦涛	外语教学与研究	2021(05)	A1
6	语言演变差异与族群/方言名称对族群信息加工的影响——以广东三大汉语方言为例	伍丽梅	心理学报	2021(09)	A1
7	汉语“元-辅-元”组合辅音感知研究	王茂林	中国语文	2021(05)	A1
8	论徐中玉对中国古代文艺理论研究的贡献	蒋述卓	文艺理论研究	2021(05)	A2
9	《金瓶梅》时空叙事的创新及其小说史意义	王进驹	文艺理论研究	2021(01)	A2
10	论晚明小说戏曲中的“写真图”	蔡亚平	文艺理论研究	2021(06)	A2
11	数字时代中的国家记忆危机及其未来	赵静蓉	文艺理论研究	2021(03)	A2
12	从“竹内周作人”到“竹内鲁迅”——周作人与北京留学时代的竹内好	刘婉明	文艺理论研究	2021(01)	A2
13	越南百年中国小说译	姚新勇	中国比	2021(02)	A2

	介简述		较文学		
14	近十余年来的华语研究:回顾与前瞻	祝晓宏	语言文字应用	2021(02)	A2
15	国际中文教育用框式结构分类分级研究	刘华	语言文字应用	2021(03)	A2
16	Context matters for tone and intonation processing in Mandarin	刘敏	Language and Speech	2021(01)	A2
17	朱子《祭礼》纂修经过与内容辑考	刘依平	宗教学研究	2021(03)	A3
18	元明清三代对帝师祭祀的多元接受与消解	张春晓	宗教学研究	2021(03)	A3
19	《掬水月在手》:“写给未来时代的备忘录”	白杨	当代电影	2021(01)	A3
20	试论《唐话纂要》的音系性质	李宁	方言	2021(01)	A3

3. 出版学术著作

2021 年本学位点研究生导师们共出版学术著作 10 部。

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版时间
1	潮州府城话语音特征调查手册	刘新中 刘卫宁 祖漪清	暨南大学出版社	202103
2	中缅中老边境四城语言生态调查与评估	肖自辉	世界图书出版社	202106
3	文化诗学批评论稿	蒋述卓	花城出版社	202101
4	粤派批评丛书名家文丛·蒋述卓集	蒋述卓	广东人民出版社	202101

5	道家思想与中国现代美学	刘绍瑾等	人民出版社	202108
6	语料库语言学——理论、工具与案例	刘华	外语教学与研究出版社	202012
7	商务汉语分类分级常用词常用句研究	刘华	外语教学与研究出版社	202106
8	东南亚华人社区华语生活状况研究	刘华	暨南大学出版社	202111
9	名称翻译的语用学研究	李捷	科学出版社	202111
10	《陶弘景集校注》(修订本)	王京州	上海古籍出版社	2021

4. 出版教材

2021 年本学位点研究生导师们共出版教材 5 部。

序号	教材名称	教师姓名	出版社	出版时间
1	《现代汉语通论精编》(第二版)	邵敬敏	上海教育出版社	202106
2	七彩中文	邵宜	暨南大学出版社	202109
3	中国古代文学史	程国赋	人民文学出版社	202112
4	经典诵读三百篇(第一册)	孙英	暨南大学出版社	202101
5	经典诵读三百篇(第三册)	常芳清	暨南大学出版社	202103
6	暨南大学、华侨大学联合招收港澳地区、台湾省、华侨、华人及其他	温宗军	暨南大学出版社	202106

	外籍学生入学考试复习丛书(含《中国语文》《数学》《英语》《历史》《地理》《物理》《化学》《生物》共8个科目)			
--	--	--	--	--

5. 出版论文集和工具书

2021年本学位点研究生导师们共出版论文集和工具书共14部。

序号	教材	主编	出版社	出版时间
1	华文教育研究(第3集)	曾毅平	暨南大学出版社	202109
2	华文教育专业论文集	周静	暨南大学出版社	202103
3	《南方语言学》第17辑	甘于恩	世界图书出版公司	202108
4	《方音传异域,与析有同声——第七届海外汉语方言国际学术研讨会论文集》	黄高飞 陈晓锦	中山大学出版社	202111
5	华语传承、认同及测试研究	张金桥	暨南大学出版社	202110
6	中国语言生活状况报告(2021)	郭熙	商务印书馆	202105
7	商务汉语分类分级词语表	刘华	外语教学与研究出版社	202107
8	华语教育用分类分级词语表	刘华	外语教学与研究出版社	202107

9	《现代粤语词典》全媒体版	范俊军	广东人民出版社	202110
10	《现代汉语通论习题集》	邵敬敏 周娟	上海教育出版社	202107
11	《暨南大先生》	刘新中 李战	暨南大学出版社	202107
12	《广东东部闽方言语音地图集》	林春雨 甘于恩	中国社会科学出版社	202108
13	《采玉群山：类书与文学关系论集》	王京州	广陵书社	202112
14	《涉江词萃》	张春晓	广陵书社	202101

6. 科研获奖

2021 年本学位点导师们获得省部级奖项共 5 项，获中国出版政府奖 1 项。

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖时间	获奖者
1	广东省第九届哲学社会科学优秀成果奖一等奖	《关于汉语虚词研究的几点新思考》	2021	邵敬敏
2	广东省第九届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	《苏轼的“幽人”易象与意象》	2021	程刚
3	广东省第九届哲学社会科学优秀成果奖三等奖	《粤语台山台城话音系中的鼻音与后塞鼻音》	2021	刘新中
4	《南方文坛》2021 年度优秀论文奖	《中国当代文学现实主义叙事传统的建构及其意义》	2021	蒋述卓

5	王瑶学术奖优秀论文奖第一名	《五四作家对中国传统文学经典的重构》	2021	贺仲明
6	第五届中国出版政府奖正式奖	《汉语方言学大词典》(上下卷)	2021	詹伯慧等

2.4 教学科研条件

1.突出学科优势，建立众多科研平台。2021年本学科除了现有的15个国家级和省级学科平台外，还有新的拓展，这为师生们的科研、教学和学习提供了坚实的支撑和有利条件。这主要包括：

(1) 2021年11月，由中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心申报的“中华文化传播”交叉二级学科博士点获得教育部批准。

(2) 2021年9月，成立了“暨南大学潮州文化研究院”，该院由中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心设立，这对于传承和发展潮州文化，推进中华文化的创新发展具有重要意义。

2.注重教研实训，提供充足的设施场所。除了现有的32间会议室、多媒体科室、案例教案室、应用语言学实验室之外，本年度，本学位点又新增了以下几个实践教学基地，为研究生的教学与科研实践提供了广阔的天地。

(1) 2021年10月，少数民族语言文学专业与惠州市博罗县民宗局、教育局合作，在嶂背畲族社区成立了研究生语言田野实践基地。

(2) 2021年11月26—27日，现当代文学专业与五邑大学、中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心合作，在广东开平仓东基地挂牌成立了“暨大文学院华侨华人教学研究共建基地”。

(3) 2021年11月16日，汉语方言研究中心成立了“语音及语言信息处理实验教学示范中心”这一校级实验教学示

范中心。

3.注重资料储备，提供丰富的图书资料。除了现有的学校馆藏资源、学科科研资料、以及特色资源库之外，本年度，本学位点又新增了以下特色资源库：

(1) 2021年11月，成立了“詹安泰、詹伯慧父子事迹展示馆”，并举办了开馆仪式，这对于纪念文化名贤，进一步推动潮州文化的传承和发展具有重要意义。

(2) 2021年11月，成立了《金瓶梅》文献资料中心，该中心为暨南大学图书馆特色馆藏的建设增添了新的亮色，也为金学在岭南地区的研究发展奠定坚实的资料基础。

2.5 奖助体系

1.加强学术激励，建立奖助学金制度

(1) 本学位点的奖助体系

①奖学金。目前博士生和硕士生的奖学金主要有四种：
1) 国家奖学金。覆盖面是2-3%，博士生1次1人3万，硕士生1次1人2万；
2) 学业奖学金。覆盖率是100%。博士生一等1.8万/年，二等1.8万/年，三等1万/年。硕士生一等1.2万/年，二等0.6万年，三等0.2万/年。
3) 综合类奖学金。这是发给优秀毕业研究生和优秀研究生干部的奖学金，前者1人1次1500元；后者按等级1人1次1500元、800元、400元不等。
4) 社会奖学金。如：南航“十分”关爱励学金、梁奇达暨南教育奖学金、顺丰奖学金、卓越励志学长奖学金等。此外，还有专门面向外招生的港澳台侨研究生奖学金。

②助学金。目前博士生和硕士生的助学金包括国家助学金、“三助”津贴、博士津贴、困难补助金等。国家助学金覆盖面为100%，博士生国家助学金1.2万元/年，硕士生国家助学金0.6万元/年。三助津贴按岗位每月700-1000元不等。博士津贴覆盖率100%。按等级一等3万/年，二等1.6万/年，三等1.2万/年。困难补助金根据困难程度，一次300-1000

元不等。

(2) 2021 年本学位点研究生的奖助情况

2021 年本学位点研究生获得国家助学金、学业奖学金和国家奖学金如下：

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
1	国家助学金	助学金	2021	247.5	297 人
2	学业奖学金	奖学金	2021	215.6	297 人
3	国家奖学金	奖学金	2021	9	5 人

此外，还有个别外招研究生获得了港澳台侨研究生奖学金。名单如下：

序号	专业	年级	姓名	获奖等级	学历层次
1	汉语国际教育	2020 级	蔡佳佳	三等	硕士
2	汉语国际教育	2020 级	加德拉	三等	硕士
3	汉语国际教育	2020 级	钟帆	三等	硕士

2. 加强学术培养，建立科研资助制度

(1) 制度建设

目前学校对研究生的科研资助主要有三种：①资助短期访学。学校每年都设有一些“研究生短期出国(境)研究项目”，资助优秀研究生到国(境)外的一流大学或永久机构进行短期研究和访问，时间一般为 3-6 个月，资助经费 3-5 万。②资助学术会议。“暨南大学研究生参加国际学术会议资助项目”资助优秀在读研究生参加本学科或交叉学科高水平国际学术会议，资助经费 1-3 万。2017 年以来本学位点共有 30 名

博士、硕士生受到资助，进行短期出国交流、联合培养或参加国际会议。③资助科研项目。学校设立了硕士推免生项目，给予硕士推免生一定的科研经费。2017年以来，本学科硕士推免生受资助金额达150万。

另外，2020年底，文学院也制定了《暨南大学文学院研究生学术交流与学术竞赛资助管理办法（试行）》，对研究生进行科研资助。

（2）2021年本学位点研究生的科研资助情况

因疫情原因，2021年本学位点学生短期访学和参加学术会议的经费申请都未启动，以下是本年度对研究生科研资助的经费状况（包括本校资助和教育部资助），总经费15.62万。

序号	资助单位	资助名称	资助学生姓名	资助金额
1	研究生院	硕士推免生项目 资助	张苑瑜等17 人	8.5万
2	方言中心	方言学研究生项目 资助	董一博等7人	1.12万
3	研究生院	博士研究生拔尖 创新人才培养项目	孔德成、高立 国2人	4万
4	教育部中 外语言交 流合作中 心	青年课题（在读 博士生）	高立国、齐小 俊2人	2万
总计				15.62万

2.6 教改经费

为提高研究生课程教学质量，增强持续改进机制，本学

位点一直鼓励导师们积极进行研究生精品课程的建设 and 精品教材的撰写，鼓励老师们积极申报各类研究生教学改革项目。本年度共成功申报 8 项校级教改项目，总经费为 38 万。

序号	负责人	项目类别	项目名称	经费 (万元)
1	申霞艳	暨南大学研究生教育教学成果培育项目	基于提升学生阅读写作能力的“明湖读书会”工作坊研究与实践 (2021)	2
2	张金桥	暨南大学研究生教育创新计划项目	广东省应用语言学前沿研究暑期学校 (2021)	2
3	程国赋	暨南大学一流研究生课程项目	语言学及文学方法论 (2021)	7
4	蔡丽	暨南大学一流研究生课程项目	汉语趣味教学法 (2021)	7
5	赵春利	暨南大学研究生教材建设项目	现代公文学导论 (2021)	5
6	范俊军	暨南大学研究生教材建设项目	中国田野语言学概要 (2021)	5
7	宗世海	暨南大学研究生教材建设项目	跨文化交际：中国和汉语的视角 (2021)	5
8	李捷	暨南大学研究生教材建设项目	语用学十二讲（第二版）(2021)	5

此外，华文学院作为独立核算单位，在 2021 年预算中，教改经费预算为 12 万元。

3.人才培养

3.1 招生选拔

1.2021 年研究生招生情况

(1) 境内生招生。从统考生情况来看，2021 年中国语言文学博士生报考 250 人，录取 28 人，报录比为 891.08%；硕士生报考 395 人，录取 59 人，报录比为 643.18%，报考学生有很多来自国内各 985 或 211 高校，如中山大学、兰州大学、华中师范大学、陕西师范大学、华南师范大学等。从推免生情况看，2021 年中国语言文学（文学院）博士生报考 5 人，录取 1 人，报录比为 500.00%；硕士生报考 683 人，录取 53 人，报录比为 1288.68%。从生源来看，很多学生都来自 985、211 学校。

(2) 境外生招生。运用“专家推荐+综合测评”相结合的招考模式，本学位点 2021 年共招收港澳台侨及海外留学博士生 28 人，共招收港澳台侨及海外留学硕士生 9 人，很多学生都来自暨南大学、厦门大学、外语外贸大学、云南师范大学、圣彼得堡大学等层级较高的学校。

2.为保证生源质量采取的措施及执行情况

(1) 境内生源保证措施。第一，通过各类教研活动、访学交流资助及高级别科研平台来增加对优秀硕士推免生的吸引力；第二，自 2020 年起，每年暑期定期举办优秀大学生夏令营，宣传专业建设成果与学科硬实力，吸引众多优秀大学生参加，为保证生源质量打下基础；第三，加强国内统考生招生信息公开，确保研究生招生考试公平公正，严格组织初试、复试、出卷和改卷等工作。

(2) 境外生源保证措施。第一，严格审查港澳台侨及来华留学生的申请材料，重点审查其身份及学历学位材料，语言水平等，并根据学校及相关部门的要求提交有关的审批

报表。第二，组织专业材料审核小组，对资格初审合格的每一位考生所提交的材料进行打分排序，材料分不合格者将无法参加接下来的考核。第三，涉及到笔试考核的部分，出题部门结合海外当地的具体情况进行出题，考核更具有针对性、专业性。第四，面试部分，组织专业复试小组，对每一位考生进行不少于二十分钟的面试考核，对学生的综合素质、专业知识等多方面能力进行考核选拔。

以上保证措施，本学位点每年都会严格执行，同时，保存有录像及文字材料，保存期至少十年。

3.2 党建和思想政治教育

近年来，本学科始终高度重视研究生党建、德育和思想政治工作，紧密围绕全国高校思想政治工作会议、习近平总书记对我校学子传播中华优秀传统文化至五湖四海的殷殷嘱托，坚持“侨校+名校”发展战略，结合学校“十四五”发展规划，紧紧围绕立德树人这一根本任务，贯彻“全员育人、全方位育人、全过程育人”的工作理念，积极探索研究生党建、德育和思想政治工作规律，引导研究生树立正确世界观、人生观、价值观，树立科学的发展观，精心培育英才。

1. 思政教育队伍建设

本学位点高度重视研究生思政教育队伍建设，形成了“以研管办为主导、以导师为核心、以研究生会为辅助”的工作格局。

本学位点现有专职研究生辅导员 3 名，兼职辅导员 5 名。为提高辅导员的专业技能，积极组织辅导员参加校内外培训和职业能力大赛，努力拓宽辅导员职业化发展方向，全方位为辅导员干事创业提供条件保障。2021 年，本学位点辅导员刘潇潇老师获评“暨南大学红棉奖”，李建辉、刘蒙、姜金龙等辅导员在 2020 年暨南大学学生工作案例大赛中获奖。11

月 19 日，华文学院学生工作团队（包括研究生辅导员）赴北京师范大学广州实验学校、玉岩书院开展学习交流培训活动，拓展思政教育新思路，学习岭南优秀传统文化。12 月 10-12 日，赴肇庆龙母庙、孔子学宫进行传统文化学习活动，旨在探讨如何把文化传播和思政教育相结合，引导学生更好地成为中华优秀传统文化的传播者。

本学位点不仅全力支持辅导员外出学习、培训、参加各类能力竞赛，还为全国高校的辅导员举办各类培训会议。2021 年，华文学院主抓的“暨南大学中华优秀传统文化教育名辅导员工作室”举办各类文化学习培训活动 20 余次，开展校内外工作交流研讨 10 余次。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

本学科通过阅读理论原著、教育培训、专题活动等多种形式，培养学生正确的价值观，树立高远的人生目标。

（1）专题学习，理论研讨。

本年度文学院十五个学生党支部共计开展四十余场党史主题教育活动，集体学习习近平重要讲话精神以及党的十九届中央委员会第六次全体会议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》。在指导各党支部做好日常管理工作的前提下，从各支部内部推选优秀党员成立党史理论学习骨干小组，开展党史理论大学习。并在学习理论知识与参与实践的基础上，结合“红色文化”主题，展开课题实践活动，推动创设文学院特色的品牌活动。发动党支部书记结合党史学习教育，给所在党支部讲授专题党课。

（2）举办讲座，加强教育培训。

为了共同迎接党的百年华诞，领悟党的百年奋斗精神，学院学生党总支、研究生会、团总支等组织集中观看庆祝大会，深入学习习近平总书记的重要讲话精神。为切实把学党史、悟思想的成效转化为办实事、开新局的动力，积极发挥

党员同志的先锋模范作用，进一步发挥基层党组织的战斗堡垒作用，6月17日邀请张晓辉教授做《新中国的成立》讲座，10月18日召开文学院学生党支部支委见面会，并组织观看井冈山干部学院陈胜华老师的《井冈山斗争与井冈山精神》讲座直播。

（3）开展多种形式的主题活动。

学院展开“我为群众办实事”问题征集活动，累计征集意见达195条。落实“心理问题辅导员解决，学业就业问题学院解决，生活环境问题联系相关部门办解决”的方案，设立问题反映邮箱，扩宽学生问题反映渠道，推动“学党史，办实事”工作深入落实。把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，同解决实际问题结合起来，把学习教育转化为生动实践。围绕“庆祝建党一百周年”的主题，开展“一百系列”活动和“悦读党史”主题活动。开展“观红色电影，记身边故事”——我的电影党课及微视频征集大赛。查找全国第一个学生党支部——暨南学堂学生党支部的创建、主要活动以及后续发展的整个过程的相关资料。开展“讲好入党故事，传承红色基因”演讲和征文活动。组建校园反诈宣传志愿者服务队、陈家祠研究生志愿队和中华优秀传统文化推广服务队进社区、进学校、进社会志愿服务活动。5月31日至6月1日，我院共41名学子奔赴校园核酸检测一线做志愿服务，共计服务时长达236.5小时。举办“首届红色诗词竞赛”以及暨南大学“忠信笃敬人文菁英班”成员肇庆考察学习活动。

3.3 课程与教材

本学位点高度重视课程建设在研究生培养中的重要作用，通过优化培养方案中的课程设置、严格规范课程教学、认真进行课程研讨、全面推进课程思政、有序进行课程评估、积极进行案例教改等增强研究生综合能力的培养。

1.科学进行课程设置

本学位点博士、硕士学位的课程设置科学合理。除了公共学位课外，本学科博士硕士学位的课程设有专业必修课和选修课。博士研究生必修课程 5 门，选修课程 33 门，硕士研究生必修课 25 门，选修课 13 门。此外，根据必修课的特点，专门为博士生开设了“语言学及文学方法论”这 1 门一级学科公共学位课，为硕士生开设了“语言学及文学研究方法与实践”“论文写作指导”这 2 门一级学科公共学位课。2021 年度，以上课程全部开设，很好地完成了教学任务。

2.严格规范课程教学

2021 年度，严格根据研究生培养方案，负责研究生课程安排；严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材；严格执行《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》，保存学生课程论文；按计划安排研究生教育督导委员会成员，对研究生教学等进行监督和指导。

3.认真进行课程研讨。2021 年 7 月 6 日和 12 月 9 日，文学院两次召开了研究生一级学科课程教学研讨会，对如何改进研究生课程教学、如何优化课程内容等进行了讨论。两次会议最后形成了以下共识：（1）要根据学科自身特色，提前修订教学大纲，优化课程内容，要侧重经典理论的建构、关键问题的突破和前沿研究的进展；（2）要加强方法论学习，以方法论学习结合成功案例，启发学生的创新思维。（3）要加强研究能力训练，着力培养研究生的知识获取能力、独立研究能力和解决实际问题能力；（4）要促进学生与教师之间的互动，增加课堂讨论环节，调动研究生的学习积极性；（5）要加强不同学科的内在逻辑，进一步优化教学模式；（6）要完善评价反馈机制，及时向任课教师反馈评价结果，提出改进措施。2021 年 12 月 4 日，举办了“新文科视野下文艺学学科发展”高峰论坛，围绕新文科的学科内涵与范式

方法、学科反思与理论创新、学科建设与人才培养等问题进行了充分的研讨和交流。2021年12月18日，举办了“文学院文、史、哲学科发展建设会”，会上就学科发展所存在的突出问题特别是人才队伍建设问题以及教学成果的突破问题等进行了充分的讨论。

4.全面推进课程思政。为进一步深化课程思政，强化课程育人导向，本学位点积极引导教师深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，课程思政能力不断增强。如：在本年度暨南大学举行的课程思政教学大赛中，本学位点王京州教授获得人文社科类特等奖，曾诣老师获得了人文社科类二等奖。在广东省首届本科高校课程思政教学大赛中，王京州教授的《中国古典文献学》课程获得文科组第一名。

5.有序进行课程评估

课程教学质量是研究生教育培养的第一生命线，是提高研究生教育质量的基础。因此，本学科非常重视课程教学质量建设，加强每门课程课堂教学的评估反馈，保证教学质量。目前海外教学点每上完一门课，就做该门课程的课程教学调查反馈，线下课程大概第八周左右做教学调查反馈，以便学期的后半段和接下来学期教学工作的及时改进。2021年7月，文学院对300多位在校研究生发放了《关于研究生教育培养方面的调查问卷》，对研究生学位课中以讲座式教学展开的几门课的授课情况进行了调查和统计。2021年7月6日和12月9日，文学院召开研究生一级学科课程教学研讨会，根据研究生的反馈意见和实际教学效果，对改进课程教学、优化课程内容等举措进行充分研讨。

6.积极进行案例教改

在长期的教学实践中，本学位点已深刻认识到，加强案例教学，把案例阐释与方法论学习相结合，对于研究生科研

素质的培养、启发其创新思维具有重要意义。在本年度课程教学中，本学位点对加强案例教学采取了以下举措：

(1) 2021年7月，召开课程教学研讨会，专门对研究生案例教学的推行意义、手段、途径等进行了讨论。

(2) 对一些专题性、案例性课程如文艺学前沿理论专题、中国古代学术史专题、欧美文学专题、语音学专题、语法学专题等的案例教学给予了持续支持和推进，很多非专题性课程也加强了案例教学。

(3) 以案例讨论为核心，开设了一些研究生学术沙龙和小型研讨会，本年度这样的案例性沙龙总共达到近50次。

(4) 以案例编写和案例教改为核心，申报了一些教改项目。本年度共成功申报6项校级教改项目。另外，往年承担的案例教改项目也显出成效，在本年度中获得一些奖项，如：由蒋述卓、贺仲明、郑焕钊、闫月珍、申霞艳、龙杨志、黄勇、唐诗人等老师共同承担的教改项目《新文科趋势下以文学批评为中心的文学教学体系创新实践》荣获2019年广东省高等学校教育教学成果奖二等奖，荣获2021年暨南大学第十届教学成果奖特等奖；由刘新中、侯兴泉、甘于恩、范俊军、周娟、钟奇、肖自辉等老师共同承担的教改项目《法则式立体教学法——借助实验教学重构语言理论知识体系》荣获2021年暨南大学第十届教学成果奖一等奖。

(5) 文学院这些年还设立院长教学奖，对老师们的教学创新、案例教改等进行激励。

3.4 学术训练

除了继续注重教学过程和加强论文写作指导之外，2021年，本学位点主要采取以下措施对研究生进行学术训练，提高其学术能力。

1. 经典书目编写。本年度，汉语言文字学专业的导师集

体编写了《暨南大学语言学硕博经典研读和一般参考书目》，为语言学研究生理论基础的夯实奠定了条件。

2.组织学术沙龙。如：本年度，汉语言文字学专业方言学方向、民族语方向的博士生共举办了21场学术沙龙，语法学方向的博士生、硕士生共举办了20场学术沙龙，少数民族语言文学专业的研究生还成立了“珠峰读书报告会”。这为研究生的科研探讨提供日常交流的条件。

3.科研立项。学校和本学位点专门为优秀研究生设立一些科研项目，以激发研究生的学术潜力。例如：

(1) 2021年，研究生院启动了博士研究生拔尖创新人才培养项目的申报工作，本学位点2021级中国古典文献学专业博士研究生孔德成和2020级语言学及应用语言学专业博士研究生高立国获得该项资助。另外，启动了硕士推免生项目资助活动，本学位点共17人获得该项资助。

(2) 汉语方言研究中心本年度为7位研究生提供了科研资助。

项目名称	项目负责人(研究生)	项目经费(万元)
粤语叙述体篇章语法研究	李婷婷	0.16万
鄂赣皖三省交界带方言语音比较研究	姜迎春	0.16万
广西西南官话语音实验研究	邓宏丽	0.16万
粤语广州话韵律特征研究	邓德崇	0.16万
粤方言复合元音语音类型研究	梁嘉莹	0.16万
漳州地区闽南话连读调和“仔”尾前变调的地理语言学研究	林宸昇	0.16万
河南北部方言的变韵研究	董一博	0.16万

3.5 学术交流

因疫情原因，本学位点的学术交流活动受到一定影响，但线上活动仍然比较活跃。

1.举办研究生学术论坛，积极带动本学位点研究生参与学术交流。如：2021年11月10日，举办了“智汇创新·2021年暨南大学研究生创新论坛——文学院分论坛”，参加的研究生有文学、历史学、语言学专业共230余人。2021年11月13日，举办了“国际华文写作与中华文化共同体——首届世界华文文学·暨南青年论坛”，这里的青年论坛中就包括了两场研究生论坛，这对于研究生积极投入创新行列，不断培养创新意识并运用于学术实践，具有重要价值和意义。

2.举办学术会议和学术讲座，开拓本学位点研究生的学术视野和学术思维。如：在学术会议方面，2021年11月6日，举办了“新世纪文学研究”高峰论坛；2021年11月13日，举办了“国际华文写作与中华文化共同体——首届世界华文文学·暨南青年论坛”；2021年12月3-5日，举办了“鲁迅·乡土小说·文化变迁”青年论坛；2021年12月12日，举办了“首届广东语言文化海外传承与传播国际学术研讨会”；2021年12月18-19日，举办了“暨南大学第五届华文教育国际学术研讨会暨《华文教学与研究》创刊20周年学术研讨会”。

从总体数量看，2021年本学位点共举办了学术会议26场，学术讲座40多场。这些学术会议和讲座，大大开拓了研究生的学术视野，为其科学研究提供了丰富的营养。

3.鼓励本学位点研究生参与各类学术会议，让他们积极主动地展示学术成果。本年度，本学位点研究生有近20人次参加了各类国内和国际学术会议，提交并在会上宣读论文，有些学生的论文还在学术会议中获奖，如阮秀娟在“第十一届现代汉语语法国际研讨会”中获得“语法新秀二等奖”，王艺文

在“第十一届现代汉语语法国际研讨会”中获得“语法新秀三等奖”，杜立在“湖南省书法院首届学术交流展”中获得“优秀论文奖”。

3.6 学风建设

2021年，本学位点主要通过“入学教育”和“常态教育”对研究生进行学风教育，确保学术道德和学术规范。

1.在入学教育方面，每位研究生都参加了爱国主义教育、“四史”教育、思想道德与学风建设教育、国家安全教育 and 校园安全教育；都参加了“开学第一课”，由学校校长、书记、院长为他们上这一课；还组织了导师和新生见面会，由学位点负责人和指导教师对学生进行科学道德与学术规范教育。

2.在常态教育方面，在整个学年度，导师和导师组以及任课老师都从不同角度对研究生进行了常规常态的学术规范教育；学院负责研究生管理的老师也不定期地召集各级研究生召开会议，还定期邀请教学督导为研究生进行科学精神教育，积极利用各类正面案例和学术名人故事开展教育；组织研究生代表参加广东省教育厅组织的科学道德与学风建设宣讲教育报告会，教育研究生严谨诚实地进行科学研究，严格遵循学术规范，坚守学术诚信，维护学术尊严。

3.7 培养成效

1.论文发表。2021年，本学位点研究生共发表论文50多篇，其中在权威期刊发表论文6篇，在CSSCI核心期刊发表论文23篇。在教育部、广东省学位论文抽检中，本学位点论文合格率达100%。

2.获奖方面。2021年，有6人获暨南大学“优秀毕业研究生”称号；有12人获得暨南大学“优秀研究生干部”称号；有2个研究生会获得暨南大学“优秀研究生会”称号。有3人获得学会类机构颁发的科研奖项；有13人获得协会类机构颁

发的书法奖、摄影奖、设计奖、科技作品竞赛奖、语言文字能力大赛奖、职业发展大赛奖等奖项。

3.科研立项。2021年，本学位点有2位在读博士生的科研课题获得中外语言交流合作中心的资助。

序号	资助单位	课题类型	课题名称	学生姓名	时间
1	中外语言交流合作中心	青年课题	基于《国际中文教育中文水平等级标准》的泰国本土化汉语分级词表编制研究	高立国	202111
2	中外语言交流合作中心	青年课题	《国际中文教育中文水平等级标准》初、中等词汇的汉泰义项对比研究	齐小俊	202111

3.8 就业发展

截至2021年12月底，在文学院、华文学院等相关领导和老师及毕业学生的共同努力下，克服新冠肺炎疫情的不利影响，文学院硕士生就业率达92.13%，博士生就业率达90%。从就业单位类型来看，教育系统最多，占比59.59%，其次是国有企业、有限公司、其他事业单位。超过55.80%的学生在广东省就业。部分毕业生因为家人要求或是其他的原因，选择回到家乡工作，近年来研究生毕业回家乡就业比例逐年增大。通过了解，我们发现这些毕业生都有非常明确的职业发展目标，都有详细的职业生涯规划。

华文学院2021届硕士生就业率为92.47%，博士生就业率达100%。其中75.5%以上在国内高等院校、中小学、教育培训机构等从事教学或管理工作；4.3%以上的毕业生选择进入国家机关及事业单位工作。79%的学生选择在广东省就业。

4.服务贡献

2021年，本学位点的服务贡献主要表现在以下三个方面：

1.在服务国家和地方经济建设上的贡献

面向全球培养能胜任信息化条件下进行汉语研究、汉语教学及中华文化传播的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。自2021年1月以来，本专业学位点共培养毕业239名内招生和55名外招生（其中专业学位119人，学术学位175人），涌现出不少服务国家和地区经济发展的优秀学生代表。

另外，2021年，本学位点“海外非全日制”办学成效显著，除了正在运行的“汉语国际教育”新加坡教学点（2011年开班以来，春秋两季持续招生，现有在读生（54人）、泰国曼谷教学点（35人）、意大利罗马教学点（26人）、日本东京教学点（44人），2021还新增了阿联酋迪拜教学点（26人）、意大利帕多瓦教学点（8人）。2022年计划新增菲律宾、巴基斯坦硕士研究生教学点的招生培养工作。2021年春秋两季培养出了一大批优秀人才，在新加坡、日本、意大利等国家尤其“一带一路”沿线国家招收培养了67位海外非全日制硕士，绝大部分已成长为当地汉语教学与管理的中坚力量，如荷兰弗里斯兰中文学校校长刘畅、塞浦路斯中文学校校长韩梅梅、日本中国舞社团创始人冯玮等。

2.在服务政策咨询与智库建设上的贡献。

多年来，本学位点适应国家重大需求，全方位、多层次、有成效地开展政策研究与服务。2021年11月，本学位点邀请南方杂志社时政理论部副主任殷立飞先生和暨南大学历史系吴尔蓓密老师为本学位点老师们分享了咨政报告的撰写经验，这为导师们如何运用智库数据和调查研究成果撰写具有现实性、规范性、创新性的咨政报告启发了思路，增强

了信心。在具体实践上，本年度，中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心召集蒋述卓、邵敬敏、郭熙、陈晓锦、范俊军、刘新中、白杨等与海外统战密切相关的教授们撰写并上交了两篇咨询报告。郭熙教授的研究报告《借力海外华语传承力量，打破西方敌对势力对国际中文教育的围堵》还于2021年6月获得政治局常委正面批示。

3.在服务文化建设上的贡献

(1)举行了“中华文化遗产传播名家讲坛”启动仪式，就优秀文化的传承创新举办了系列讲座。如4月16日，邀请了当代著名哲学史家陈来教授做了《王阳明晚年的万物一体论》的哲学讲座；4月18日，邀请了罗国威教授做了《如何让古代的典籍活起来》的学术讲座；4月22日邀请了古籍(北京)数字传媒科技有限公司总经理洪涛先生做了《古籍数字化的进展和方向》的学术讲座；5月24日，邀请了盖建民教授做了《道家的养生智慧与生命伦理》的学术讲座；5月31日邀请了匡钊教授做了《语文学与中国哲学的义理特质》的学术讲座；9月16日邀请北京大学陈平原教授做了《“养”出来的学问与“活”出来的精神——教育史及学术史上的陈垣、吕思勉、钱穆、饶宗颐》的学术讲座；9月28日邀请了李建中教授做了《〈文心雕龙〉的兼性智慧》的学术讲座；11月30日邀请了周志强教授做了《文体哲学论视野下现实主义的多异性问题》的学术讲座；12月2日邀请了广东技术师范大学的林伦伦教授做了《广东三大方言的前世、今生和未来》的学术讲座。另外，还专门为港澳台侨生开设了铸牢中华民族共同体意识的学术讲座——《中国民族语文事业七十年》。

(2)举办“庄重文中国非虚构文学奖”“詹伯慧语言学奖”颁奖活动，推进中华优秀作品的创作。

(3)举办“‘完美中华文化使者’评选活动”“第19届暨南诗歌文化节海内外征文比赛”活动，促进中华美育传统和优秀

诗教的推进。

(4) 编纂“暨南中文名家文丛”，促进暨南“忠信笃敬”精神的赓续。

(5) 与惠州市博罗县民宗局和教育局合作，共建了惠州民族文化遗产馆文化数据资料库，使文化传承走向民间和社会。

(6) 借助全球华校联盟，华文学院先后举办了“海外华校管理人员研习班”“海外华校治理经典案例分享会”“海外华文教师卓越宝典分享会”等 10 多场海外研习班和分享会，为海外统战事业做出了贡献；作为孔院师范基地，虽受疫情影响，本专业学位点仍在 2021 年派出 1 人次汉语教师志愿者，预计还将增派南非志愿者三名、英国 BC 项目志愿者一名，切实践行了习近平总书记“将中华优秀传统文化传播到五洲四海”的深切嘱托，为进一步增强民族文化自信做出了贡献。

(7) 成立粤港澳大湾区特色教材委员会，编写澳门《中国语文》初、高中教材；编写和修订《中文》《华文》《经典诵读三百篇》等数十种华文教材，海外总发行量超 5000 万册；建立“华文教师证书”和“华文水平测试”两项行业标准，引领海外华文教育转型升级；服务大湾区和西部社会文化事业，完成国家语委广西百色那坡县中小学推普扶贫专项培训。

5.存在的问题

本年度，本学位点在科学研究、人才培养、服务贡献等方面都取得了显著成绩。除了完成学位点的这些基础建设之外，还顺利完成了省教育厅“冲补强”提升计划建设方案（2021-2025）的撰写和论证工作，以及教育部关于学位授权点周期性合格评估的自评工作。在这两次论证和评估中，校外专家都对本学科和学位点的建设予以高度肯定。

至于本学位点存在的问题，主要表现在以下几个方面：

1.高层次师资人才不足。如：中国少数民族语言文学、比较文学与世界文学、中国古典文献学都存在师资人才相对薄弱的现象，汉语言文字学、文艺学也都存在人才断层的现象。

2.高层次教学成果不足。如：缺乏高规格的研究生教材，缺乏高级别的研究生教改项目，缺乏高层次的研究生教学研究论著，缺乏高层级的研究生教学成果奖。

3.研究生培养中有些规定可能还需要充分论证。例如：关于博士生学制的设置；关于延缓毕业的博士生的待遇；关于研究生学位论文外审中“一票否决制”的具体操作；关于如何突显外招研究生培养机制上的特色等，都需要在充分调研的基础上确定是否需要调整。

4.教学技能训练课程和课时相对较少。如何把学生能力培养落实到课程体系中去，仍有提升空间。

5.如何规避海外合作办学的风险，缺乏预警机制。海外教学点的管理体制还不够健全。

6.下一年建设计划

2022年，本学位点将基于目前的优势、特色和不足，在师资队伍、平台建设、科学研究、教学成效、人才培养、社会服务等方面不断推进，强化优势和特色，缩小短板和差距。

目前本学位点的优势和特色主要表现在以下几个方面：第一，科研实力强劲，近五年来，获批国家社科基金重大项目6项，重点项目5项，一般项目、青年项目及后期资助项目41项；第二，学科特色鲜明，结合地域优势和侨校特色拓展学科方向，形成了“注重比较”和“面向海外”的研究特色；第三，科研平台众多，拥有15个国家级和省级学科平台，2021年又获批了“中华文化传播传播”交叉二级学科博士点

和“潮州文化研究院”；第四，人才培养全面，采取“内外并举”的思路，培养了一批优秀的境内和境外博士和硕士；第五，服务贡献突出，注重咨政服务、文化传承传播服务以及语文教育服务，为国家语言政策的制定和中华文化传播做出了贡献。

2022年，本学位点将继续强化这些学科优势，使学科发展“以强促强”，不断向更高峰迈进。为此，需做好以下几方面的工作：

1.大力推进科研团队的建设，着力发挥现有5个科研团队的力量，促其合力攻关，突显特色。

2.大力推进国家级科研平台“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”的建设，充分发挥其对其他平台的带动作用。

3.适当加强境外研究生和境内研究生在培养重心上的区别和差异，对境内研究生强化“培优”策略，加强对拔尖创新人才以及跨学科交叉人才的培养和培育；对境外研究生强化“人文”策略，加强其对中华优秀传统文化的认同和传播。

4.大力发挥本学科的“海外”特色，充分发挥全球华校联盟、世界华文文学学会以及海外研究生联合培养基地等的作用，为国家海外语言政策的制定以及中华文化的海外传播做出贡献。

至于如何缩小本学位点的短板和不足，则主要采取以下举措：

1.加强人才队伍的建设

实行“外引”和“内培”并举。做好人才引进，搭建学科梯队，重点引进急需专业、青年拔尖人才；做好人才培养，加大青年教师培养力度，使他们成为学科发展的骨干力量；做好各类人才的申报工作。

2.加强教学激励

通过教学经费的增加、教学项目的设立、职称条件的设定、工作绩效的考量等，激发导师们对研究生教学的热情和投入，争取在教学成果特别是高层次成果方面有重大突破。

3.做好研究生培养中有关问题和方案的调查和论证

关于博士生学制宜采用三年制还是四年制；关于延缓毕业的博士生是否宜提供住宿；关于学位论文外审中如何有效实行“一票否决制”；关于教学技能训练与实践课时的设计；关于如何把学生能力的培养落实课程体系中去等，都需在详细调查的基础上确定稳妥的方案。有不合理之处，及时加以改正。

4.依托全球华校联盟，加强海内外校友的联络

对于如何规避海外合作办学的风险，建立预警机制，以及如何完善海外教学点的管理体制等，都需要发挥“全球华校联盟”以及海内外校友的力量，需要在各种国际交流与合作中吸取经验和智慧。

三、0503 新闻传播学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1928年，暨南大学在上海开设了新闻类课程。1946年，新闻学系正式创立。1986年、2000年分别获批新闻学、传播学硕士学位授权点，2006年获新闻学博士学位授权点，2007年获批新闻传播学博士后科研流动站，2010年获新闻传播学一级学科博士点，形成了完善的本-硕-博-博士后人才培养体系，在高层次专门人才培养方面具有良好的学科资源和办学条件。新闻传播学一级学科博士点下设新闻学、传播学、广告学、广播电视学4个二级学科专业。

本学位点依托单位新闻与传播学院是全国首批“部校共建”单位，所在新闻传播学学科是广东省优势重点学科。在2016年学科评估中，新闻传播学获评A-等级。2021年，软科中国最好学科排名第3。学院为教育部新闻传播学类专业教指委副主任委员单位、中国新闻史学会副会长单位、中国新闻史学会视听传播研究委员会会长单位。2019年，学院获全国教育系统先进集体，学院党委获全国党建工作标杆院系，系广东省“三全育人”体制机制建设试点单位、广东省培育和践行社会主义核心价值观示范点。

1.1 培养目标

1. 博士研究生

培养德智体美劳全面发展，牢固树立马克思主义新闻观，系统掌握新闻传播学基础理论、研究方法、前沿议题，具备较高的跨学科视野和国际对话能力，能够批判性地开展学术探索的研究型新闻传播人才。

2. 硕士研究生

培养德智体美劳全面发展，牢固树立马克思主义新闻观，

具有现代新闻传播理念和国际化视野，了解中国国情，熟练掌握新闻理论与业务、传播技能与方法，善于批判性思考，具备较高国际交流能力的高级新闻传播人才。

1.2 学位标准

本学位点博士生、硕士生均授予文学学位，授予学位学术要求实施多元化评价标准。

1. 博士研究生

(1) 学制与学习年限

学制 3 年，最长不得超过 7 年。学习方式分为全日制和非全日制。

非定向博士生如在学习期间提前完成培养计划，通过学位课程考试和学位论文答辩，各方面表现突出，可申请提前毕业，具体按《暨南大学研究生学籍管理规定》执行。

(2) 课程设置及学分要求

要求修满 14 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课程 6 学分。

(3) 申请学位基本学术要求

在修满学分并完成博士学位论文的写作及答辩的同时，内招生须达到学术型博士研究生申请学位基本学术要求（详见《新闻与传播学院关于内招学术型研究生申请学位基本学术要求的实施细则》）方可获得学位。

2. 硕士研究生

(1) 学制与学习年限

学制 3 年，最长不得超过 5 年。学习方式分为全日制和非全日制。

硕士生如在学期间提前完成培养计划，通过学位课程考试和学位论文答辩，各方面表现突出，最多可申请提前半年

毕业。具体按《暨南大学研究生学籍管理规定》执行。

(2) 课程设置及学分要求

要求修满 30 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 8 学分，非学位课程 17 学分。

第一学期选修 10-13 学分，不得超过 13 学分；第二学期选修 12-15 学分；第三学期选修 5 学分。

(3) 申请学位基本学术要求

在修满学分并完成硕士学位论文的写作及答辩的同时，内招生须达到学术型硕士研究生申请学位基本学术要求（详见《新闻与传播学院关于内招学术型研究生申请学位基本学术要求的实施细则》）方可获得学位。

2. 基本条件

2.1 学科方向、师资队伍与人才培养

1. 学科方向设置与建设成果

本学位点按一级学科招生和培养，教学与科研并重，在注重学科合理布局的同时，近年着力建设具有突出优势与鲜明特色的三个学科方向：新媒体与国家治理、新闻传播史论、华侨华人与国际传播。

经过多年建设，三大学科方向在教学科研和社会服务方面均取得了较为突出的成绩。2021 年，本学位点获批纵向科研课题 15 项，其中国家社科项目 9 项，包括 1 个重大专项、4 个一般、1 个青年、2 个后期资助项目以及 1 个国家自然科学基金面上项目，获批国家自然科学基金项目为本学位点零的突破；获省级、市级和厅局级项目各 2 项。获教育部第九届高等学校科学研究优秀成果二等奖 3 项、三等奖 1 项、青年奖 1 项；获广东省哲学社科成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项。2021 年，教师发表学术论文 180 多篇，其中 CSSCI 期

刊 59 篇；发表收录于外文检索六大库的论文 19 篇，其中 16 篇 SSCIQ1、2 篇 A&HCI、14 篇 SSCIQ2-Q4、1 篇 SCI；出版学术著作 18 部，其中专著 11 部、教材 2 部、译著教材 1 部。一流专业和一流课程建设成效显著，广播电视学入选国家级一流专业建设点，马克思主义新闻观等 4 门课程获推荐参评第二批国家级一流课程。

本学位点积极服务国家重大战略，向中宣部舆情局报送舆情报告近 80 件，获采纳 26 件，多份报告获国家领导人正面批示；举办了联合国人权理事会第 46 届会议“新疆的劳动就业与人权保障”主题边会等 3 场具国际影响力的学术论坛。

2. 师资队伍情况

目前，学位点有专任教师 80 多人，其中入选国家级、省级人才工程 13 人，包括：教育部马克思主义理论研究与建设工程首席专家 1 人、全国模范教师 1 人、百千万工程国家级人选 1 人、教育部青年长江学者 1 人、国家特支计划青年拔尖人才 2 人（次）、教育部新世纪优秀人才 3 人（次）、全国新闻出版行业领军人才 3 人、广东新闻首届终身荣誉奖 1 人、广东省南粤优秀教师 5 人、广东省青年文化英才 3 人（次）；获全国先进工作者 1 人、全国五一劳动奖章 1 人。教师中正高级 36 人、副高级 33 人，45 岁以下青年教师 54 人占比超过 65%，具有境外经历教师人数超过 50%，教师中毕业于境外高校 14 人。

专任教师中以来自新闻传播学科为主，还有来自文学、管理学、社会学、心理学、逻辑学、艺术学等不同学科人员。人员配备既突出重点学科方向，同时也兼顾了其他学科方向的需要。师资力量雄厚，年龄结构、学缘结构合理，师资队伍可持续发展性较强。目前，教师中有科学学位研究生导师

			轩 (博 导)	任、大数据中心副主任，国家社科 基金重大项目首席专家，兼任 广东省社会科学研究中心副主任， 国家话语体系研究基地负责人， 中央中国特色社会主义理论体系研 究中心研究员、国家外文局港澳 大湾区国际传播研究中心研究 员，曾荣获第五届澳门人文社会 科学成果奖、首届青年新媒体学 术研究“启皓奖”卓越学术奖等。
--	--	--	---------------	--

2.2 教学科研支撑条件

1. 平台建设

本学位点建成多个教学科研与社会实践平台，为研究生的学习和科研提供了坚实的支撑和有利条件，可充分满足研究生教学与科研的需求。

主要平台情况

序号	平台类别	平台名称
1	国家级媒体实验教学平台	媒体实验教学示范中心
2	国家铸牢中华民族共同体意识研究基地	中华民族凝聚力研究院
3	省部共建协同创新中心	中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心
4	广东省工程技术研究中心	广东省舆情大数据工程技术研究中心
5	广东省普通高校特色新型智库	舆情与社会治理研究院
6	国家级大学生校外实践基地	暨南大学-南方报业传媒集团国家级大学生校外实践教育基地
7	广东省研究生示范基地	华南新闻传媒联合培养研究生示范基地
8	广东省协同育人平台	华南新闻传媒协同育人中心
9	社会实践基地	马克思主义新闻人才培训基地（延安、井冈山、红旗渠、瑞金等4个基地）
10	社会实践基地	县级融媒体社会实践基地（高州、廉江、德庆等18个）

11	广东省优势重点学科	新闻传播学
12	国家一流本科专业	新闻学
13	国家一流本科专业	广告学
14	国家一流本科专业	广播电视学
15	校级智库平台	暨南大学大数据中心

2.图书资料

暨南大学图书馆新闻传播类纸质资源累计近 4.7 万册，累计订购新闻传播类数字资源 50 多个，中国知网、维普、慧科新闻搜索研究数据库、人民日报图文数据库、全国报刊索引、读秀等，中文数字资源基本涵盖了全部中文期刊、报纸、图书资源；Elsevier Science Direct 全文电子刊、Springer 全文电子刊、Springer 电子图书、EBSCO 检索平台、PQDT 国外博士硕士论文全文等外文数字资源方便快捷，可以检索众多国外新闻传播类重要书刊、报纸、学位论文等资源。

2.3 奖助体系

本学位点研究生奖助体系完善。学校层面设有研究生国家奖学金、研究生学业奖助学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、卓越励志学长奖学金等。学院层面设有胡文虎助学金、郁文奖助学金、国强传媒学子奖助学金等。对于港澳台侨研究生和留学生，学校设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。另外，学校还设立了“三助”（助研、助教、助管）资助体系。对各类奖助学金，本学位点均制定了评选的量化办法，并不断对评选方法进行改进和完善。目前，研究生学业奖助学金覆盖面达到了 100%，激励和保障了研究生顺利完成学业。

3.人才培养

3.1 招生选拔

博士生招生方式有硕博连读、申请审核制和统招统考三

种。2021年，三种招生形式报考合计超百人，录取22人，报录比4.8:1，生源充足。生源中来自双一流高校或境外高校人数比例逐年增加，2021级录取22人中，双一流高校生源18人占82%、境外高校2人。在职攻读博士学位3人。

硕士生招生分推免复试和统招统考两种方式。2021年，硕士生招生指标65人，录取推免生37人、统招生28人。录取硕士生中，来自双一流高校生源逐年增加，2021年达到了50%。

为保证生源质量，在考试选拔过程中，注重考查考生专业基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，复试时特别注重对考生科研潜力的考察。同时，通过举办一年一度的“传媒领袖讲习班”，邀请国内外学界业界的名家讲授学科前沿和媒体实践的变革态势，为全国优秀研究生提供交流学习的平台，吸引更多考生报考本学位点。多年来，本学位点研究生优质生源率在全校名列前茅，报考人数稳居全校前三。

近五年，本学位点博士硕士内招生的实际报到人数与拟录取人数比例均为100%，无放弃入学。

3.2 课程教学

本学位点博士、硕士课程涵盖公共学位课、专业学位课和非学位课。在2019年修订培养方案时，积极推进课程体系改革，课程设置较2012年版更科学合理，既强调学术性，也兼顾理论性和实践性。博士生的课程教学旨在强化博士生以跨学科视野研究新闻传播前沿问题的能力。硕士生课程教学注重新闻传播核心概念的解读，也注重基础理论的学习，同时兼顾定量和定性研究方法的掌握，力求研究生能够有跨学科、跨文化和跨界的思维能力和研究能力。在课程设置时，

将课程思政和学术规范教育引入课堂,开设了“马克思主义新闻观”和“论文写作与学术规范”课程。

博士专业核心课程 4 门,所有课程均必选,不分专业方向。硕士专业核心课程 12 门,其中 6 门按一级学科设置(各方向必选)、6 门按专业方向设置(按方向必选),硕士非学位课程分必修课和选修课。对于研究生的教学,学院采取多种措施确保研究生教学质量:严格根据培养方案和学校相关规定排课,编写教学大纲,严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材,敦促老师学生按时上课,随机进行课堂考勤,领导、督导委员与教师随机听课,以问卷形式进行课堂教学评估,保存纸质版课程论文等。

在课程教学建设上,2021 年本学位点获批省级一流课程 4 门,获广东省研究生教育创新计划项目 1 项,获学校研究生教育研究成果培育项目 1 项、一流研究生课程 1 项、教材建设 2 项。

3.3 导师指导

为保证研究生培养质量,增强对导师队伍业务素质的培养和管理,本学位点在导师的选聘、审核、教学、指导研究生等方面严格执行《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法(试行)》《暨南大学研究生任课教师守则》《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理办法(试行)》等管理办法,选聘政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的教师担任研究生指导教师。在研究生培养过程中,明确研究生导师立德树人的职责,落实导师是研究生培养第一责任人的要求,以德立身、以德立学、以德施教,坚持教书育人相统一、言传身教相统一的原则,要求导师不仅要培养研究生学术创新能力,恪守学术道德规范,更要注重提升研

究生思想政治素质，增强研究生社会责任感，并对研究生加强人文关怀，做研究生成长成才的引路人。

本学位点要求导师定期与研究生见面，通过举办读书会、学术分享会以及参与导师课题研究等方式加强师生的联系与交流，实现对研究生全方位的指导。近五年，本学位点导师对研究生的指导效果良好，学生普遍反映满意。

2021年11月，学校印发了《研究生导师岗位管理办法》《研究生导师考核办法》，将以政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等为导向，对导师进行量化考核，每三年进行一次。

3.4 学术训练

本学位点博士和硕士研究生主要在导师指导下开展学术训练，鼓励研究生积极参与导师的课题研究。此外，学位点还通过多种途径加强对研究生的学术训练。

1.开设学科前沿讲座课程。每年面向研究生举办学术讲座30多场，邀请国内人大、复旦、中传、港中大等高校和美国、意大利、波兰等国外高校的专家学者前来讲座，拓展研究生学术研究的视野，帮助学生厘清学术研究脉络，明晰学术研究重点，提升学术研究的问题意识和方法意识。

2.开设论文写作与学术规范课程，制订《研究生阶段学术不端行为预防及处理暂行办法》，扎实研究生论文写作基本功和学术诚信教育。2021年，硕博研究生发表CSSCI期刊论文46篇。

3.举办博士学术分享会。自2018级起，要求博士生在入学后1年内，在学位点内向同年级博士生进行至少一次学术报告（学术分享会），并参加其他博士生的学术分享会，于第三学期向导师提交一篇不少于3000字的分享会心得体会。

分享会的举办，使研究生在相互交流中思维碰撞，在导师精彩点评中，让学术变得有趣、有仪式感，提高了研究生对学术的兴趣，拓展了学术视野。

4.鼓励研究生独立申请课题。2021年，博士生获批省级项目3项，硕士生获批广东省科技创新项目（攀登计划）1项。

5.制订研究生申请学位基本学术要求实施细则。细则对内招研究生申请学位实施多元化评价标准，对研究生提出了发表学术文章之外的多种学术考核形式（详见《新闻与传播学院关于内招学术型研究生申请学位基本学术要求的实施细则》），以加强研究生的学术训练。

6.鼓励研究生参加学术交流活动。制订《新闻与传播学院研究生学术交流与科技学术竞赛资助管理办法》，从制度上、经费上支持研究生走出去，参加各类学术论坛及国内国际学术会议。自2019年制定本办法以来，资助了36名研究生参加学术交流。

3.5 学术交流

2021年，本学位点举办了3场具国际影响力的学术论坛，举办学术讲座30余场，资助3位青年教师出境访问。因疫情原因，师生积极参加了国内外线上举办的各类学术论坛。

学校和学院对研究生学术交流提供充足的经费支持，主要来自暨南大学研究生专项培养业务费、部校共建研究生学术能力提升项目支持计划经费、广东省高水平大学建设项目经费、导师课题经费等。

3.6 分流淘汰

本学位点严格执行《暨南大学研究生学籍管理规定》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等研究生教育与管理

相关文件，对研究生思想品德、课程学习、中期考核、论文答辩、学位授予等各培养环节进行全过程严格把关，对于超过最长学习年限和不符合毕业标准的研究生予以分流淘汰。2021年，因学位论文答辩未通过只准予毕业不授予学位硕士1人。

3.7 论文质量

本学位点严格执行《暨南大学研究生学位论文开题报告管理规定》《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》《新闻与传播学院研究生阶段学术不端行为预防及处理暂行办法》《暨南大学学位论文双盲评审实施办法》《暨南大学学位授予工作实施细则》等学校学院有关学位论文和学位授予工作的相关规定，严把毕业论文质量关。

本学位点所有毕业论文正式答辩前，必须通过预答辩、查重和盲评等环节，并要求研究生在开题报告、预答辩、答辩时提供论文撰写过程痕迹清单和原始资料搜集清单，以维护学术诚信，确保学位论文质量。以上任意一环节不通过或缺失一律不允许参加正式答辩。论文重合率 $\geq 30\%$ 者，或评阅一票不通过者，取消当次学位申请资格。

2021年，本学位点有1篇硕士学位论文（同等学力申请硕士学位论文）后期质量抽检不及格，暴露出本学位点在学位论文质量把关中仍存在有待改进的方面。

3.8 学风教育

本学位点注重研究生学风教育，特别是科学道德和学术规范教育。具体举措是：第一，新生入学时组织入学教育，包括：爱国主义教育、“四史”教育、思想道德与学风建设教育、国家安全教育 and 校园安全教育、科学道德与学术规范教

育。第二，在培养期间，强化导师第一责任人意识，督促导师加强对研究生专业学习和学术规范的教育和指导。第三，开设马克思主义新闻观课程，将其作为研究生的必修课。第四，注重研究生辅导员队伍的思想建设和技能提升，鼓励他们参加校内外各种培训和竞赛。第五，注重研究生党建工作，每个专业都设立了研究生党支部，并进行教师党支部和研究生党支部的共建活动。第六，学校和学院都制订了关于研究生学术不端行为的预防及处理办法，加强对研究生学术诚信的教育和约束。每年均有个别研究生因论文重合率超过最高比例而被终止当次学位申请资格。

3.9 管理服务

暨南大学有着健全的研究生培养管理服务部门和管理制度，学院有负责研究生工作的副院长和副书记，设有研究生管理办公室和研究生工作办公室，由专人负责招生、培养、学位、思政、奖助贷、就业、档案以及校友工作各个环节，目前有教务人员和辅导员共 8 人，分工明确，服务到位，保证了研究生培养全过程的规范性。同时，学校与学院均成立了研究生教育督导委员会，对研究生教育教学过程等随时进行指导和监督。

3.10 人才培养特色与成效

在人才培养上，本学位点积极贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，创建了“一三五”党建新模式，形成全员、全程、全方位的“三全育人”思政教育体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，思政教育、专业教学、社会实践有机融合发展，在政治理论学习、党建品牌活动、师德师风建设、专业素养提升、主题社会实践等方面相互结合，推动党建、思政、学科深度融合。经过多年建

设，“一三五”党建新模式下的“三全育人”改革取得了突出成绩，所在学院获全国党建工作标杆院系、全国教育系统先进集体等多项荣誉称号。

本学位点研究生培养坚持以马克思主义新闻观为根本指导，探索以“项目驱动·思政融入·平台融合·协同创新”为导向的课程教学改革理念，创新人才培养体系，提升人才培养质量水平。在注重课程教学和学术训练的同时，积极开拓“第二课堂”，狠抓校外实践基地的设置和运行，鼓励研究生积极参加专业竞赛、社会实践和志愿服务。依托学院研究生教育特色品牌公益性传媒领袖讲习班、马克思主义新闻观主题教育社会实践、县级融媒体志愿服务等项目，研究生教育第二课堂初显成效。

研究生第二课堂主要成效一览表

序号	主要成果情况
1	延安、井冈山校外实践基地马克思主义新闻观主题教育活动获中国新闻学与传播学创新教学项目、广东团省委“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目
2	基层融媒体志愿者服务项目获团中央第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖，共青团中央、中国青年志愿者协会第十三届中国青年志愿者优秀项目。
3	声海工作室项目获评第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、广东省金奖，全国社会治理创新典型案例，第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖等多个奖项，实现我院“互联网+”大赛零的突破。
4	硕士生刘倩欣等的作品“终把异乡当故乡——延安知青个体命运与身份认同研究”，获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“传承红色基因 践行初心使命”专项活动二等奖
5	硕士生朱浏等的作品“融合传播视域下延安精神的再传承——以延安精神纪念馆群为例”，获第16届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖
6	博士生郑昌茂等的作品“关于传统文化视野下的游戏设计应用”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛银奖

7	硕士生路珍珍等的作品“通过新媒体手段打造乡村与产品品牌，助力乡村振兴”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛铜奖
8	博士生李华等的作品“全景故事会:博物馆数字化设计与传播工程”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛铜奖
9	硕士生杨玉其等的作品“短视频《风雨侨批 见党百年》”，获广东高校网络思政中心主办“传承红色基因，争当时代新人”作品征集大赛一等奖
10	硕士生林欣等的作品“萍子的星辰大海”，获第五届“全国大学生网络文化节”微视频类三等奖
11	硕士生邱淑平等的作品“通往艾希城 Road to the Hoping Island”，获第五届“全国大学生网络文化节”微其他类三等奖

3.11 就业发展

2021年，非定向博士毕业生15人，就业率100%，大部分选择在高等教育单位就业。非定向硕士毕业生56人，就业率91%，以签约国企、民企或三资企业为多，约占毕业生人数70%；选择政府机关、事业单位和高校约占20%。大部分毕业生选择在珠三角地区发展，硕士生就业去向以南方报业传媒集团、华为技术有限公司、中国联合网络通信有限公司、腾讯科技（深圳）有限公司、羊城晚报报业集团等主流媒体和互联网企业较多。毕业生在工作中上手快后劲足，适应性强，用人单位满意度较高。

4.存在不足与改进计划

4.1 存在不足

1.师资队伍领军人才依然偏少，尤其是具有全国性影响力的A类人才较少，人才结构有待提升优化。

2.教师队伍的国际化水平偏低，具有国外博士教育背景的教师比例有待进一步提高。

3.重大标志性成果不多，尤其是经得住历史考验、能产生广泛而持久影响力、具有集大成者的成果明显缺乏。

4.人才培养方面，拔尖创新人才的培养力度不足，国际交流程度偏低。

4.2 改进计划

1.合理规划，重点强特色，同时补短板。在未来几年，以重点人才、重点团队、重点平台、重大项目、重大成果为主要突破口，坚持以人为本，以社会需求为导向，以学科建设为龙头，以制度建设为抓手，凝心聚力，深化改革，锐意创新，全面提升教学水平、科研质量、社会服务贡献度和学科专业影响力，奋力实现可持续、跨越式发展。

2.加强现有青年教师队伍建设，以重大重点项目的申报和研究为契机，整合师资力量，组建学术团队，促使他们尽快成长，在学科建设中挑大梁、负重担。

3.致力于建设牢固树立马克思主义新闻观的、坚守社会主义舆论阵地的、特色鲜明的新闻传播人才培养示范基地。注重研究生内涵式发展，培养适应时代需要的政治强、业务精、作风正、有理想、守纪律的新闻传播高级专门人才。

4.加强国际化程度建设，待疫情过去，将在制度上、经费上加大支持力度，鼓励青年教师、研究生走出去。

5.进一步加强研究生培养的过程管理，提升研究生的学术素养和学术道德水平，不断提高研究生学位论文质量。

四、0602 中国史博士一级学科

1. 总体概况

暨南大学中国史学科是广东省最早设立硕博学位授权点的单位之一，2012 年被确立为优势重点学科。拥有一级学科硕博士点和博士后科研流动站，下设中国古代史、中国近现代史、专门史、历史地理学、历史文献学五个二级学科，分别侧重于宋元明清史、晚清民国制度史、华侨华人史、中外关系史、环南中国海、海上丝绸之路、古代典籍等领域研究。中国史学科现有在职教师 41 人。其中正高 22 人，副高 12 人，讲师 7 人；博导 19 人，硕导 22 人。在学科总负责人刘正刚教授的全盘统筹之下，各二级学科分别由刘正刚教授、刘增合教授、马建春教授、吴宏岐教授、陈广恩教授的引领前行，成果丰硕。

在 2021 年度，本学科获批国家社科基金重大项目 1 项，国家社科基金一般项目 2 项，国家社科基金青年项目 1 项。在《近代史研究》《考古》《中国历史地理论丛》《文献》等学术刊物发表论文 40 余篇，出版学术专著 9 部。参加国内外学术会议 30 多人次。获得第九届广东哲学社会科学优秀成果奖“一等奖”2 项，“二等奖”及“三等奖”各 1 项。此外，“中国近现代政治史”入选教育部首批课程思政示范课程，课程教学团队相应获得教育部首批课程思政示范课程教学团队及教学名师荣誉称号。

中国史学科 2021 年招收学术硕士研究生 51 人（外招 7 人），毕业 36 人（外招 0 人），授予学位 30 人（外招 0 人），在读合计 145 人（外招 13 人）；招收博士研究生 7 人（外招 0 人），毕业 9 人（外招 2 人），授予学位 6 人（外招 0 人），在读博士合计 54 人（外招 17 人）。就业方面，硕士

合同就业 20 人，灵活就业 4 人，升学 6 人。博士合同就业 4 人，灵活就业 2 人。博士就业以高校为主，硕士就业集中于中小学等事业单位。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

本学科立足于暨南大学作为侨校在传承传播中华文化中的独特使命，进一步落实习近平总书记视察我校提出的“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播省部共建协同创新中心”、中央统战部“铸牢中华民族共同体意识研究基地”，将本学科系列课程打造为融专业知识、文化素养与核心价值观为一体的课程思政教育模式。

在公共选修课方面，硕士生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》课程，博士生开设《中国马克思主义与当代》课程，要求学生掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在专业选课上，将课程思政与专业知识相结合，让思政教育融入课堂教学中，培养学生的爱国情怀。完善《中外关系史专题》《中外文化交流史》《中国历史地理》等课程，讲清中华文化诸如“以和为贵”“礼尚往来”“自强不息”的精髓要义。通过《中国近现代史专题》《港澳台史》《华侨华人研究专题》等系列课程，加强境内外学生对民族共同体意识的理解，自觉承担起传承传播中华优秀传统文化的重任。

完善基层党组织建设。形成教工党支部和学生党支部结

对共建制度、每学期结对支部可围绕专业课程至少开展一次主题明确、形式新颖的结对共建活动。利用“1+8+X”党建与思想政治工作微平台等多种新媒体平台，加强宣传，切实营造日常党员师生学起来、讲起来、做起来的好氛围。

加强思政队伍建设。思政队伍以辅导员为主体，本学院现有专职辅导员4人，已构建起党政干部和共青团干部、班主任、硕博士导师及优秀校友导师、思政工作校外导师为一体的大思政队伍格局。发挥思政队伍在人才培养方面的协同创新能力，不断健全和完善辅导员“双线晋升”制度，加强辅导员能力培养，努力培养辅导员成为能够长期从事学生思想政治教育的骨干力量和高素质的专门人才。

3.研究生培养相关制度及执行情况

遴选合格的研究生导师是提高研究生培养质量的重要前提。本学科遴选的导师要求具有较高的学术造诣，取得突出的科研成果，具有丰富的人才培养经验，无违反师德师风、违纪违法等行为。具体而言，遴选博导需要至少发表2篇学科权威论文及1个国家级课题，独立培养过一届在本学科获得学位的硕士研究生，才有参评资格；遴选硕导需要至少发表3篇核心期刊论文及2个省部级课题。

本学科非常重视导师的师德师风建设。在学校“教师思想政治与师德师风建设委员会”及学院“师德师风建设工作领导小组”双层领导之下，加强对研究生导师师德师风的监督管理。依据《暨南大学文学院师德考核实施细则》，将师德作为导师遴选、岗位聘用、评奖评优、职务晋升、职称评定等的第一标准，对全体导师开展师德考核和评优工作，强化师

德师风监督惩处。

本学科的课程分为公共学位课、专业学位课及专业非学位课三种类型。其中专业学位课为本学科核心课程，博士生课程为《中国史专题》《史学理论与方法》，硕士生为《中国史专题》《史料学专题》《史学前沿专题》，核心课程一般采用学科负责人领衔主讲，导师组集体授课的方式进行。本学科要求硕士生修满 28 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 7 学分，非学位课程 16 学分；博士生修满 12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课程 4 学分。所有学生必须修满规定学分，通过开题报告后，方能进行学位论文撰写。

学位论文的水平是衡量学生培养质量的主要标志，也是授予学位的依据之一。硕士生学位论文的工作时间一般不少于 1 年半，要有一定的科学意义或应用价值，博士生论文工作的时间应不少于 2 年，要在科学理论或专门技术上有一定的创造性，对社会发展或经济建设具有重要的理论意义和实用价值。此外，内招硕士生在校期间应在公开刊物发表与本学科领域、学位论文密切相关的论文 1 篇；内招博士生应在核心期刊至少发表 2 篇与本学科领域、学位论文密切相关的论文方可达到培养要求。2021 年，本学科的学生在《中国历史地理论丛》《中国经济史研究》《学术研究》各类学术期刊发表学术论文 20 余篇。

本学科积极支持学生参加国内外各种学术会议，鼓励学生参与国际交流扩大学术视野。每年都有不少学生在国际学术会议上做口头报告，亦有不少学生赴美国、日本、台湾等

地做学术交流。2021年，由于疫情原因，学生参与此类活动虽然受到一些限制，但也参与了不少会议。在中国社会科学院、湖北人民政府举办的“纪念辛亥革命110周年”国际学术研讨会上，本学位点同时有两名硕士生参与会议并分别作学术报告，赢得了国内外学者的关注与认可。博士生邵婵参加了中国元史研究会年会，硕士生王玉璐参加了第二届徽学学术大会。

在研究生奖助方面，本学科的学生所获资助丰厚。常规的国家助学金、学业奖学金可以覆盖全部学生，其中硕士生一等总金额1.8万/年，二等1.2万/年，三等0.8万/年。博士生在国家助学金、学业奖学金之外，还可获得相应的博士津贴，总计一等6.3万/年，二等4.9万/年，三等3.7万/年。此外，本学科的学生还可参与国家奖学金的评定，另可通过助研、助管等方式获得一定的经济支持。

4.研究生教育改革情况

在人才培养上，本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻教育部新时代新文科的创新理念，立足暨南大学侨校使命，积极探索内、外招生联合培养的新模式。在注重内地研究生培养的同时，大力培育海外研究生。教学上采用内、外招生分流教学，管理上实行内、外招生合班管理，既兼顾不同成长背景生源的差异，又可加强内、外招生的交流。精简必修课程，增设选修课程，给学生的创新思维提供自由的延展空间。硕、博学生开设《学科前沿讲座》等课程，有助于拓宽学生知识面，提升跨学科思维。在教学过程中，注重发挥学生的主体作用，部分课堂采用学生报告，

同学辩难的方式，充分调动学生的积极性。引导学生大胆地对名家名作、权威论文提出新的看法，在热烈讨论当中培养思辨意识。充分利用本学科近年获批 40 余项国家社科基金项目（重大项目 8 项）的科研优势，吸纳优秀研究生参与课题研究。凭借“未来史学精英培育基地”，加强与博物馆、地方政府等机构的联系，让学生在文书整理、田野考察等活动中得到提高。依托本学科拥有的省级示范性教师教育平台，让有志于教师行业的研究生提前体验教学实践。

本学科历来注重与国内外学术界保持良好的交流互动，以此加强学科平台建设，促进学科朝着优质方向发展。近年来，聘请中国社会科学院中国历史研究院的李国强研究员、卜宪群研究员，以及中国社会科学院法学所杨一凡名誉学部委员等担任本学科兼职教授。聘请原中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室副主任、中国地方志学会学术委员、全国台湾研究会常务理事王金翔先生为兼职教授。柔性引进澳门大学王迪教授、德克萨斯大学奥斯汀校区李怀印教授等海外知名学者担任本学科讲座教授。聘请广东革命历史博物馆馆长杨琪、广东省博物馆主任白芳、广东省立中山图书馆副馆长倪俊明等 14 家单位的学者担任考古与文博方向的兼职研究生导师。

5.教育质量评估与分析

本学科采取灵活的质量督导机制，坚持以结果为导向，对学位论文开题、预答辩、评阅、答辩等环节实施全程监管。推行博士、硕士学位论文 100%预答辩制度、双盲评审制度与论文抽检的责任追究制度。在历年的教育部学位论文抽

检中，本学科毕业生论文合格率达到 100%，从未出现学术不端的问题论文。

然而，论文抽检合格并不代表所有的毕业论文的质量就已达到理想水平。由于生源质量所限，多数学生毕业论文只能达到中等程度，优秀的毕业论文并不多见，在学生的培养上，仍然有待进一步加强与提升。

6.改进措施

为了进一步提升本学科的人才培养质量，简要建议如下：

- 1.加大生源奖励力度，吸引优质生源报读本学科。
- 2.加大人才引进力度，扩大优秀导师队伍。
- 3.完善导师制度，提高指导频率。
- 4.严格培养机制，加强学生管理。

五、0603 世界史博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学成立于 1906 年，是中国第一所由国家创办的华侨高等学府，学科门类齐全，师资力量雄厚，是国家“211 工程”重点建设、“双一流”一流学科建设的综合性大学。暨南大学自成立以来就非常重视中外关系史、华侨华人史、东南亚史等研究，在上世纪 80 年代便拥有了中外关系史博士点，“华人华侨研究”则成为教育部人文社科重点研究基地。经陈乐素、梁祚干等老一辈名家奠基积累，再经纪宗安、崔丕等学者添砖加瓦，又得一批中青年学者相继加入，于 2006 年获得历史学一级学科博士点，2011 年和 2012 年分别获得世界史一级学科博士点和博士后流动站，2019 年历史学入选国家级一流本科专业建设点。

近五年来，世界史学科依托“中华文化港澳台及海外传承传播”省部共建协同创新中心和教育部人文社科重点研究基地“华侨华人研究院”等国家级平台，年均投入 197 万元，引进了蔺志强等 7 位中青年学者，专任教师达到 17 人，其中教授 7 人，副教授 6 人，讲师 4 人。

本学科近五年来共主持国家社科基金重大项目一项，冷门绝学项目一项；一般、青年或后期资助项目 6 项，重大项目或特别委托项目子课题 4 项，其他省部级课题 16 项；出版学术著作 21 部，获得省部级研究和教学奖 7 项。

本学科与中国史学科共同主办的《暨南史学》入选“中国社会学科引文索引”（CSSCI），与国际关系学院共同主办的《东南亚研究》则是中文核心期刊，近五年来举办了 5 次国

内学术会议，专任教师有 12 人次到国外名校交流访学，在国内外赢得了良好声誉，在 2019 和 2020 年度软科学科排名中分别居于国内第 24 和第 23。

2.基本条件

2.1 学科建设情况

本学科在长期的建设发展中，形成了三个拥有特色优势的方向。

1.欧洲古代中世纪史，建有欧洲文明研究中心，李云飞、蔺志强、朱毅璋、付亮等研究旨趣接近，已在欧洲中世纪史研究领域初具特色。

2.冷战国际史，建有冷战国际史研究中心，张维缜、邵笑、朱鹏、吴尔蓓密、张毅、张大鹏等组成了一支青年团队，主要研究冷战史，尤其是东亚、东南亚冷战史。

3.世界史专门史，建有中印比较研究中心，主要研究佛教、基督教、祆教等世界宗教与多国文化。张小贵研究古典波斯和祆教史，张廷茂在葡萄牙史、欧洲殖民主义史、澳门史、中葡关系史等方面颇有建树，贾海涛研究中印关系和佛教史，陈才俊研究基督宗教文化交流史，刘凤娟、刘玲、黄丁等研究德国宗教哲学史，涵盖多种宗教，研究优势互补。

2.2 研究生导师规模（总体规模、队伍结构）

本学科专任教师达到 17 人，其中博导 8 人，硕导 15 人，总体规模偏小，仍有较大提升空间。

本学科注重国际交流，专任教师中 82%具有一年以上国外留学经历。团队成员外语条件突出，本学科成员 80%以上掌握各自所研究地区和时期的主要语言，6 人掌握两种以上

的外语，能够利用拉丁语、粟特语、波斯语、葡萄牙语、法语、德语、希腊语、越南语等多个小语种进行学术研究。青年学者居多，45岁以下占64.7%，队伍结构合理，具有较高的发展潜力。

2.3 研究生奖助情况

本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。

1. 学业奖学金

为了保障和激励研究生顺利完成学业，从国家到学校都建立了完善的资助体系。针对不同学位有不同等级的奖学金，如博士研究生国家奖学金1次1人3万，硕士研究生国家奖学金1次1人2万，博士和硕士研究生奖助学金覆盖率是100%，分成三等，奖励资金亦不同。学校还设有科研论文奖、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金，还有专门奖助华侨和留学生的奖学金，如港澳台及华人研究生助学金、彭瑞安归侨及归侨子女奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。这些奖学金金额不等，但都对研究生学习、研究给予很大的帮助。同时，暨南大学和文学院都会提供一些助教、助管、助研岗位，给予硕士、博士研究生700-1000不等的津贴。

2. 研究生国家奖学金

博士生标准为每年3万元，覆盖面约为10%；硕士生标准为每年2万元，覆盖率约为3%。近年来，江逸涵、江亚柔、王昊等研究生获得国家奖学金。

3.国家助学金

博士生标准为 1.2 万元/年，硕士生为 0.6 万元/年。国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

4.研究生“三助”津贴

博士生三助岗位（助教、助管、助研）津贴标准为 500 元/月，硕士生标准为 400 元/月。助教覆盖面约 15%，助研在高年级博士生中覆盖面为 100%，硕士生覆盖面约 15%。

3.人才培养

3.1 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科旨在为国家和社会尤其是粤港澳大湾区培养世界史专业知识扎实、外语能力较强、具有国际视野、能独立从事世界史学术研究或在政府部门、企事业单位从事相关领域工作的博士、硕士和本科毕业生。

1.招生情况

自 2009 年以来，本学位点开始独立招收研究生。本学科生源充足，硕士生和博士生近五年来的平均考录比分别为 12.6:1 和 5.4:1。

2021 年，本学位点博士研究生报考 14 人，录取 4 人，考录比为 3.5:1；硕士研究生招生报考 157 人，录取 14 人，考录比为 11.2:1。

2.在读情况

2021 年，本学位点博士研究生在读 17 人（内招 12 人，外招 5），硕士研究生在读 50 人（内招 45 人，外招 5 人）。

3.毕业、学位授予情况

2021 年，本学位点博士研究生毕业 3 人（内招 2 人，外

招 1 人），学位授予 4 人（内招 3 人，外招 1 人）；硕士研究生毕业 10 人（内招），学位授予 10 人（内招）。

4. 就业情况

2016-2020 年期间，本学科硕博研究生的就业率均为 100%。其中，硕士签约单位的主要类型有：党政机关 3 人，高等教育单位 7 人，中初等教育单位 11 人，其他事业单位 3 人，国有企业 3 人；博士签约单位的主要类型有：高等教育单位 1 人。硕博就业单位主要包括：暨南大学 3 人，中国新闻社 1 人，东莞市统战部 1 人，深圳中学 1 人，广东广雅中学 1 人；升学单位主要包括：中山大学 3 人，华东师范大学 1 人，暨南大学 1 人。

2021 年，硕博毕业生就业率为 100%。其中，博士就业单位的主要类型有：银行 1 人，党政机关 1 人；硕士就业单位的主要类型有：党政机关 1 人，国有企业 1 人，中初等教育单位 6 人，升学 1 人。硕博就业单位主要包括：广州市白云区教育局 1 人，广州市增城区教育局 1 人，广州执信中学 1 人，广州广附实验学校 1 人，中建二局 1 人；升学单位为厦门大学 1 人。

3.2 研究生党建与思想政治教育工作

暨南大学具有鲜明的侨校特色。习总书记 2018 年莅临视察时对暨南大学时提出了“将中华优秀传统文化传播的五洲四海”的重要指示。世界史学科牢记总书记指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”，严守教育部、学校和学院有关思政教育的各种规章制度，针对世界史学科课程涉外内容多和师生国际交流多的特点，采取了富有特色

的思政教育做法。

1. 思想政治教育队伍建设

重视思想政治教育队伍建设。在基层党组织建设中，实行党、团、师、生结对共建制度。世界史教工支部和研究生支部结对共建，学科带头人、支部书记和研究生班长密切配合，协同联动，将党建、科研和教学融为一体，共同开展党建活动，组织灵活多样的课堂教学、社会实践和文体活动。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

将理想信念和社会主义核心价值观教育与课程建设相融合。在研究生课程中，强化“中西文明比较互鉴”，贯彻“四个认同”的思政主旨。具体措施是，将中西比较内容写入各门课程教学大纲，在教学中引导学生认清和批判西方宪政民主自由的弊病。从世界历史角度分析西方民主制度产生、没落与再度兴起的原因，剖析其阶段性与局限性，批判其弊病；解释近代以来西方文明体系向全球扩张的根本原因，破除学生对西方文明的盲目崇拜；分析中国经济高速发展、社会长期稳定的奇迹在世界历史上的独特性，树立学生对中国特色社会主义制度和国家治理体系的“制度自信”。

通过思政教育，增强了港澳台侨学生的爱国热情和“四个自信”。依托学校的文化素质教育大讲堂，本学科开展“中央厨房式”大思政育人（入选 2020 年高校思政工作精品项目），五年来共培养了港澳台和海外本科生 123 人，硕士生 11 人，博士生 6 人（其中两人取得学位）。暨南大学所有香港学生在香港占中事件、“修例风波”中无一人参与，表现出了爱国、爱港、爱校的情感和立场，展现出了暨南大学港澳台侨学生

思政教育的良好效果。

3. 校园文化建设

在入学教育和实践活动中，加强思政引领，强化爱国主义教育，将思政教育、爱国主义教育融入到校园文化建设中。大力推行院长、书记上思政第一课，将其制度化。2020年，邀请部队尹志君政委做“追梦报国鸿鹄志，不负韶华赤子心”报告、邀请生科院退休老教师李胜利老师做“血染的风采，暨南人的骄傲”的报告；2021年，邀请党史学习教育省委宣讲团成员、省委宣传部副部长李斌作报告。组织师生党员走进军营，开展“共传红色基因、共育时代新人”主题党日活动。组织学生支部开展“院史故事我来讲”和“讲好红色故事”主题演讲征文活动。此外，组织2020年入党的预备党员在部队党员活动室进行入党宣誓，留下入党历程中难忘的一刻。2021年，组织参观位于韶关市的北伐战争纪念馆。

4. 日常管理服务工作

本学科世界史博士生研究生统一由学院研究生管理办公室负责招生、培养、毕业等环节的行政管理和服务，在国家奖学金和助学金评定等方面有学院层面的专门文件和明细规则，有助于保障学生的权益。学院还设有学生工作办公室，其中一人专门负责研究生工作，在心理辅导、党团管理、就业指导 and 培训等方面为研究生提供服务。

本学科设立学科组，负责制定有关研究生招生和培养的相关规章，协调和解决相关教风和学风方面的争议。各二级学科设立导师组，如若师生之间出现分歧，由导师组协调解决。此外，世界史学科还设立一名学科秘书，负责联络硕博

研究生，为师生之间的沟通提供补充和协助。

世界史研究生单独设立一个党支部，由世界史学科带头人李云飞教授（学院党委委员）专门负责联络世界史研究生党支部，李云飞教授每学期参加一次该党支部的活动，为世界史研究生提供思想政治辅导。此外，以历史系教工第三党支部（世界史支部）与世界史研究生党支部联合开展活动的方式，加强对研究生的指导与管理。

3.3 研究生培养相关制度及执行情况

1. 研究生课程建设与实施情况

（1）紧跟国家新文科导向，优化培养方案，着力培养“世界史+外国语”复合型人才。2018 年对博硕士研究生培养方案进行大幅修订，升级世界史理论与方法类课程，提高学生的理论素养；开设拉丁语基础和阅读课程，同时与外国语学院协调，开设法语、葡萄牙语等第二外语类专业课程，要求学生必须学会所研究时代及地区的主要语言；资助研究生参加雅思、托福、德福、北京大学拉丁语水平考试等外语考试。

（2）组建课程改革团队，努力打造研究生精品课程。组建了欧洲文明史和冷战史两个核心教学团队，累计投入 32 万元专项经费，在欧洲中世纪史、中美关系史、冷战史领域的课程上重点突破，获批多项校级教学改革研究或教材编写项目，为打造研究生精品课程或教材稳步积累。

2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

（1）强化校、院两级制度建设，坚持立德树人根本任务。加强顶层设计，完善组织架构，建有校院两级师德监督评价机制。学校成立教师思想政治与师德师风建设委员会，

印发实施《暨南大学教师行为规范》《暨南大学师德考核实施办法》等文件。学院成立师德师风建设工作领导小组，制定《暨南大学文学院师德考核实施细则》，将师德作为评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，对全体教职工开展师德考核工作，落实师德师风负面清单一票否决制。

（2）构建内、外内两层培训体系，做到师德师风教育全覆盖。加强教师思政教育和师德培训，完善岗前培训课程体系，学校党委书记和校长为新教工上“思想政治第一课”，教学名师讲授“传统文化与当代师德”，开展师德建设主题教育月活动，召开青年教师师德师风教育分享会，将传承优秀传统文化和弘扬时代精神融入师德建设，同时选派青年教师赴中央社会主义学院以及延安、井冈山等外地参加师德师风专项学习培训，做到每学期一次师德师风专题教育活动，确保活动覆盖学科所有教师。

（3）表彰成绩荣誉，发挥典范教师的引领作用。召开师德师风建设大会，总结阶段性成效。通过举办新教工入职宣誓仪式、新教师座谈会、退休教工荣休仪式、教师节表彰仪式等多种方式，不断加强教师自身认同感，提升幸福感、成就感、荣誉感，突出正面典型的示范引领作用。

（4）构建师生聚力暖心体系，将爱心作为提升师德师风的首要途径。学科成立由学科带头人、世界史党支部书记、研究生党支部书记组成的关爱行动小组，定期对身体有障碍和心理有困扰的同学进行一对一关爱帮扶；以学科为平台，

为青年教师选配思想品质好、教学和科研能力强的骨干教师进行一对一指导，开展师德师风教育，帮助青年教师迅速成长。

在《暨南大学教师行为规范》《暨南大学师德考核实施办法》等系列文件制度保障下，本学科师德师风建设取得如下显著成效：

（1）示范引领初现成效。通过曾任暨南大学副校长的周耀明和纪宗安等世界史或中外关系史退休老教师的座谈会、分享会等活动，实现了老中青传帮带，青年教师树立了学术研究上宁静致远，教学活动中严于律己的风尚。世界史学科带头人李云飞教授入选教育部长江学者奖励计划青年长江学者，获得暨南大学首届十佳科研先进个人荣誉称号；吴尔蓓密积极参加暨南大学教学竞赛，并获得人文社会科学组二等奖第一名，在青年教师中发挥了引领示范作用。

（2）监督机制发挥了兜底保障作用。本学科成员无论是在教学、科研、国内外学术交流等工作学习中，还是在日常生活中，都能够严格要求自己。评估期内，本学科全体成员无任何违反师德师风的言行，维护了本学科、本校的良好声誉。

（3）教学科研各环节夯实了师德师风准则。入口考评与评价初现成效，坚决实行师德师风一票否决制，强调思想政治素质与教学科研能力缺一不可，改变了以往片面重视学历教育和专业能力的偏差，将思想政治素质欠缺、师德师风素养欠佳的人员拒绝在校门之外。加强组织领导得以实现，学科深入了解中青年教师的心声，为其提供广阔的发展平台，

在教研培训、经费申请等方面向其适当倾斜，将教研工作与师德建设有机地结合起来。在学科的支持下，张维缜、邵笑、朱毅璋等青年教师在加强自身师德师风建设的同时，先后得到学校“宁静致远工程”资助，取得了一系列优秀成果。

（4）关爱行动取得实绩。为新入职的每一位青年教师配备指导教师，发挥资深教授和中年骨干教师对青年教师的示范引领作用，新引进的青年教师很快适应工作岗位，不仅教学和科研业绩稳步提升，迅速融入团队，而且真正认识到了“教学科研，师德先行”。付亮、吴尔蓓密等青年教师迅速成长，既培育出 5A 级班级，又相继获批国家级、省级项目。五年来，教师向 4 位自己或父母患病的学生发起救助捐款，累计募捐医疗费 11.2 万元。

3.4 学术训练情况

1.紧跟学术前沿，“请进来、走出去”并举，强化国际国内学术交流。在研究生教学方案中，增设学术前沿讲座课程，要求学生在学期间必须参加至少 15 次学术讲座。长期举办“暨南世界史前沿论坛”，近五年邀请了境内外名家 89 人次举行专题讲座。创造条件，引导学生走出去，由外聘教授带领研究生到香港等地查阅文献资料；利用学校的专项经费，近年来支持和资助 13 位学生到国外名校短期访学或联合培养。

2.制定系列举措，狠抓培养质量。开设研究生论文写作指导必修课，由资深教授讲授论文学术规范，聘请暨南大学出版社文字编辑室主任沈凤玲讲授语言文字和出版规范。每月举行一次“暨南世界史研究生学术论文工作坊”，由导师组和学生共同研读、讨论和修改研究生学术论文初稿。对学位

论文开题、预答辩、专家评阅和答辩等环节全程监管；推行博士硕士论文 100%预答辩、校外专家主持或参与预答辩、双盲评审、质量抽检追责等制度。

得益于这些提升和督导举措，研究生学术成果丰硕。近五年来，世界史专业博士硕士研究生共发表论文 50 多篇，其中权威期刊论文 5 篇，其他核心期刊论文 6 篇，在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

3.5 学术交流情况

长期举办“暨南世界史前沿论坛”，近五年邀请了境内外名家 89 人次举行专题讲座。鼓励研究生参加国内外学术会议，五年来有 36 人次参加国际国内学术会议，其中张楠参加了《世界历史》编辑部举办的青年学者论。

4. 研究生教育改革情况

4.1 人才培养

世界史博士研究生培养方案要求博士生需修满 10-12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4-6 学分。课程的设置和筛选均经过教授委员会的讨论通过，并由教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。

世界史硕士研究生课程体系也比较稳定和成熟。硕士生需要修满 28 学分，其中公共课程 9 学分，一级学科课程《世界史理论与方法》3 学分，二级学科方向必修课 6 学分，二级学科方向选修课 10 学分。

4.2 教师队伍建设

本学科重视教师队伍建设，采用青年教师导师制度，每位青年学者在入职后，都会指派一位资深教师进行教学、科研方面的指导，帮助青年教师快速成长，迅速完成从学生到教师的身份转变。在这种制度下，本学科的教师队伍建设取得极大成就。其中，李云飞入选 2018 年度国家级重大人才工程青年人才。此外，本学位点教师也积极进行研究生课程建设和教学改革，承担了四门教学改革项目。

在鼓励本学科教师积极参加国家合作交流的同时，针对教师出访和境外来访，严格遵循国家、学校、学院的相关规定，严把意识形态关。在学术成果境外发表时，严查为追求国际发表而刻意讨好西方、丑化我国的内容。

根据《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则(2012 年修订)》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

4.3 科学研究

研究生学术成果丰硕。江逸涵、王昊等人在《汉语基督教学术评论》《道风：汉语基督教文化评论》等 A&HCI 期刊上发表论文，张楠、李文光等人在《暨南学报》《文化杂志》（澳门）等核心期刊发表论文。

鉴于本学科严格的培养要求与严谨的治学氛围，近五年来，博士和硕士毕业生论文抽检均获得良好以上评价，7 名学生进入中山大学、华东师大、厦门大学等校攻读博士学位。

此外，有一批硕博士取得一系列奖励。江逸涵获得 2019 年“第三届道风研究生学术论坛”（浙江大学与香港“汉语基督

教文化研究所”合办) 论文优异奖; 李文光获得 2019 年广东省研究生学术论坛外交学与国际关系分论坛优秀论文三等奖; 江亚柔获得 2020 年暨南大学研究生会优秀学生干部, 暨南大学第四届“视暨杯”短视频组三等奖; 王佳获得 2019 年暨南大学文学院“优秀党务工作”、“优秀共产党员”; 杨金璐获得 2018 年“三笔一话”普通话组三等奖; 孟婧获得 2019 年文学院第三届“教学比武大赛”二等奖; 吕潘婷获得 2019 年文学院第三届“教学比武大赛”最佳风采奖; 王许可获得 2020 年上海师范大学古代语言研修班一等奖学金; 郭文佳获得 2020 年暨南大学旭日志愿队 2019-2020 年度优秀志愿者称号, 等等。

4.4 传承创新优秀文化

1.组织港澳青年内地研修考察。学科组成员、暨南大学港澳历史文化研究中心主任叶农教授长期与港澳地区高校合作, 定期组织香港、澳门的大学生来广州考察岭南历史文化, 切身感受广东经济发展的巨大成就。此外, 本学科其他教师近年来都利用寒暑假时间, 组织港澳台侨生参加“一带一路·寻梦中华”、“重走改革开放路, 砥砺爱国奋斗情”等主题活动。这些活动对增强港澳青年的“四个认同”发挥了积极的作用。

2.承办青年汉学家研修班。2018 年 5 月 11-31 日, 由文化和旅游部主办, 中外文化交流中心总协调, 广东省文化厅和暨南大学共同承办的“2018 青年汉学家研修计划(广州)”项目在暨南大学举办。本学科负责人李云飞教授和学科组成员陈才俊教授是研修班的实际组织者和协调者, 负责项目的

具体实施与运作；学科组多位教师担任青年汉学家的研修导师，辅导其中国文化课程学习及论文写作。

3.向民众普及欧洲历史文化知识。发挥学科优势，弘扬中西文化，一直是本学科的重要宗旨。本学科的欧洲文明研究中心长期与广东地方博物馆及相关单位合作，致力于向社会大众普及欧洲古代文化。学科组成员朱毅璋副教授到广东省博物馆、广州市西汉南越王博物馆开设讲座；蔺志强教授在广州市社科联的“广州开卷”系列活动中进行西方历史文化图书导读研讨；张小贵教授亦曾到西汉南越王博物馆举办专题讲座。

4.5 国际合作交流

本学位点重视研究生的国际交流与合作。

1.鼓励学生进行海外访学

由学位点向参加国内学术会议、报考雅思托福等外语考试的研究生提供资助，协助学生联系国外学者，鼓励学生到国外名校短期访学或联合培养。2018-2020年期间，分别有3、4、2名硕士研究生赴境外访学交流。受疫情影响，境外放学交流活动暂停，一旦形势好转，便会恢复正常。

2.邀请海外、境外学术名家前来讲座

在学术交流层面上，以“走出去”和“请进来”相结合的原则，举办“暨南世界史前沿论坛”，邀请国内外学术名家前来讲座。近年来，本学位点先后邀请王立新、赵学功、侯树栋、孟广林等国内知名学者，陈兼、张曙光、徐国琦、赵穗生、李小兵、夏亚峰、杨志国、许光秋、陈怀宇、Mark Kramer、Sergey Radchenko、Joseph Garver、Ron Milam等海外知名学

者来我校讲座或参加学术活动。

3. 赴港澳参加学术活动

许光秋等柔性聘请的教授每年带领学生赴香港大学图书馆查阅资料，指导研究生如何选题，如何利用图书馆资源搜集并整理资料；张廷茂、叶农等教授每年带领学生赴澳门档案馆查阅有关澳门史、葡萄牙史、中葡关系史的文献资料，并指导其如何利用馆藏资源搜集并整理资料。赴港查找资料活动覆盖面大、持续时间长，由学科给予一定的补助，从而确保学位点的每一位研究生都有赴港查阅资料的机会。受疫情影响，此项活动于2020年起暂停举行，一旦形势好转，便会恢复正常。

4. 赴海外参加学术活动

张楠、王希露等博士与硕士研究生在赴德国、美国、英国、意大利、日本、新加坡等国家访学交流时，在这些国家的各类档案馆搜集档案资料，并积极听取学术讲座及参加各类学术沙龙活动。2016-2020年期间，参加境内国际学术会议并做口头报告的学生人次分别为3、3、2、3、1，共12人次；参加境外国际学术会议并做口头报告的学生人次分别为2、4、4、4、2，共16人次。

这些活动，有助于本学科研究生科研能力的培养提高，有助于其在《汉语基督教学术论评》（A&HCI）等期刊发表论文、继续深造与就业。

在积极鼓励研究生进行国际合作交流的同时，强调和重视意识形态工作，制定和执行特别严格的意识形态工作准则。在鼓励本学科本、硕、博学生国际交流的同时，从多个环节

严格把关，细化督导：限定选择知华友华的国外导师；要求国内导师与拟出国的学生深入谈心，提醒学生防范出国后外方的意识形态渗透；加强与出国学生的联系交流，追踪掌握其思想动态；安排导师和学生支部书记与回国学生当面谈心，排查其思想异动。

5.教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

本学科于2017年4月开始整理和统计学科自评的相关数据、报表，撰写自评报告，在9月25日举行了一次由研究生院培养办主任、文学院院长、历史系主任等人参加的内部自评会，随后邀请国内五位专家于2017年11月11日举行了专家评估会。受邀参加的五位专家包括三位国务院学位办学科评议组成员和两位教育部长江学者特聘教授，即北京大学高岱教授、南开大学陈志强教授、华东师范大学戴超武教授、福建师范大学王晓德教授和南开大学赵学功教授。

在这次专家评估会上，五位专家都肯定了本科学在招收境外博硕士研究生、选派研究生出国留学、发表高质量科研论文、承担国家重大重点项目等方面的优势，同时也指出了本学科以下几个需要提高的地方：

- 1.博硕士研究生招生数量不足，未达到一级学科博士点的招生规模和全国平均水平。
- 2.博士和硕士研究生课程名称接近，区分度不够高。
- 3.研究生所发表的论文质量有待进一步提高。
- 4.第二外语类课程需要加强。
- 5.师资队伍需要进一步补充。

在专家评估会之后整改和提高的基础上，本学科还在2018年6月参加了学校研究生院对若干学位点的抽评。由研究生院聘请校外专家在审读学位点数据、报表和总结报告的基础上，匿名提出评估意见和建议。据研究生院反馈的专家意见，本学科既有优势，也有短板。优势主要在于，研究生指导质量良好，研究生国外留学或国际交流的比例较高，教师科研能力较强。短板主要在于，博硕士研究生招生规模过小，师资队伍还未达到国内一级学科博士点的平均规模。

2020年，本学科参加了全国第五轮学科评估活动。在评估中，再次对自身的优势与不足进行了总结分析，认为本学科的主要短板在于招生规模较小，师资队伍有待扩大。

2021年11月27日，以线上线下结合的形式，本学科邀请北京大学王立新教授、南开大学赵学功教授、中国人民大学孟广林教授、北京师范大学侯树栋教授与中山大学朱卫斌教授等五位校外专家召开了世界史学科自我评估专家审议会。会议上，五位专家肯定了本学科的主要特色与优势，即师资队伍较为年轻，富有朝气；学科特色较为鲜明；研究生的学术训练体系完整、规范，等等。与此同时，五位专家又指出本学科如下几个需要提高的地方：

- 1.最主要的问题是师资规模太小，核心教师队伍不足以覆盖世界史学科的主要方向，且有一位教授将在三年内陆续退休。此外，拥有正高级职称的教师人数偏少，特别是中青年教师中只有三位正教授。

- 2.分支学科的发展不够平衡，作为世界史学科主干的世界近现代史、地区国别史学科师资力量严重缺乏。

3.世界史学科建设经费投入明显不足，特别是资料建设方面的经费太少，无法满足教师科研和人才培养的需要。

上述专家意见与评估活动为我们制定学科提升和改进计划指明了方向。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

不过，在广东省教育厅对2017年硕士毕业论文的抽检中，本学科一位硕士生的论文被一位专家评为不合格。经学科组复查，该论文的确存在较多文字错漏。这给本学科研究生毕业论文敲响了质量警钟，说明我们还必须更加严格地保障毕业论文的质量。

6.改进措施

第四轮学科评估结果与第五轮学科评估的相关参评数据反映了本学科在研究生指导质量、研究生国际交流、教师科研获奖等方面的一些优势，但是也揭示了我们在研究生招生规模、国家级教学成果奖、师资队伍总体规模和水平、国家级项目等方面的劣势。对此，制定了如下的发展目标和实施路径。

6.1 未来五年内的发展目标

1.引进人才乃学科建设和研究生培养中的重中之重。目前我们已有的师资力量与一级学科博士点的基本要求之间还存在差距。而且，未来三年内，将会有三位教授退休（张廷茂、贾海涛、陈才俊）。因此积极引进人才，使学位点专任教师总量达到20-25人的规模。

2.目前世界史博硕士研究的招收规模过小，这一方面是因为世界史发展较晚，另一方面是因为导师数量的制约。随着人才引进和教学研究队伍的扩大，研究生的招生规模应该有所扩大，研究生的培养应向着按照二级学科分别培养的方向发展，制定二级学科具有各自特色的培养方案和课程体系。

3.作为一级学科博士点，世界史专业还应处理好与相关学科，特别是中国史学科、政治学学科的关系，在引进人才、学术研究等方面相互配合，相互支持，同时又应当坚持差异化的发展道路，凝聚出世界史学科的特色和亮点。只有这样，才能为学校做出更大的贡献，得到学校更多的支持。

4.科学研究方面，应使三分之二以上的教师都承担国家社科基金项目；五年内发表高质量的论文（我校 A2 以上期刊论文）15 篇；出版学术专著至少 12 部；获得省部级研究成果奖 3 项以上。

5.目前学位点与国外高校或研究机构的合作和交流还限于个人层面，未来应积极主动，与一些具有稳定频繁联系的国外研究机构签订合作协议，共同开展研究，互派研究生访学，形成制度化的合作机制。

6.积极申报研究生课程改革项目或教学成果奖，争取至少获得一项省级教学成果奖。

7.抓紧修订培养方案，增加第二外语类课程的比重；加大博士生课程与硕士生课程的区分度，在博士生课程中加大史料研读和名著选读类内容。鉴于世界史学科研究生外语学习的特殊需要，应积极谋划与外国语学院合作，安排部分研究生在外国语学院修学小语种课程，提升将来从事学术研究

的能力。

8.加强社会服务，提供咨询报告。发挥世界史学科的学科优势与语言优势，在加强教学科研工作的基础上，将历史与现实相结合，针对涉及本学科各研究方向的时事政治，撰写相关咨询报告，提交国家相关部门，实现学术研究的现实价值。此外，将这一工作制度化、系统化，保证每年均能保质保量地提供一批咨询报告。

6.2 保障措施

1.体制保障

暨南大学牵头获批中华文化港澳台及海外传承传播省部共建协同创新中心，并在该平台下设立了海外汉学研究中心和中西文明比较研究中心，世界史学科是该平台或中心的支撑学科之一。与此同时，本学科将在未来五年内形成建立与中国史、外国语言文学、政治学三个学科之间稳定的合作关系，在研究生培养、科研项目组团申报等方面密切配合。鉴于世界史学科研究生外语学习的特殊需要，应积极谋划与外国语学院合作，安排部分研究生在外国语学院修学小语种课程，提升将来从事学术研究的能力。文学院也把世界史学科作为学院学科建设的重要突破点，这是我们未来实现上述目标的体制保障。

2.经费保障

在2018-2020年广东省第二轮高水平大学建设中，世界史得到的学科建设经费每年依次为65万元、65万元、35万元（2020年因疫情有所削减）。从2021年起，本学科继续得到广东省第三轮高水平大学建设的经费支持。这是本学科

实现建设目标的经费保障。

3.人力资源保障

世界史学科队伍朝气蓬勃，团结和谐，这种良好的氛围既是我们内部发展的人事保障，也是我们对外来人才的有力吸引。

4.制度保障

除严格执行研究生院和学院研究生管理办公室各项质量保障措施外，世界史专业将聘请出版社专业校对员，在正式答辩前对每篇博硕士论文的至少三分之一内容进行文字规范性抽查，不达国家出版标准的论文将予以延期答辩的处理，这将大大提升研究生毕业论文的质量。

六、0710 生物学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

生物学学术学位博士生应掌握生物学坚实宽广的基础理论、各学科方向系统深入的专业知识和相关研究方向的现代实验技术，熟练掌握一门外语，具有独立从事生物学相关教学科研工作或担负专业技术工作的能力。

国内招收的博士、硕士生，应掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务。在港、澳、台地区及海外招收的博士生，应热爱中华文化，遵纪守法，愿意为祖国和居住地的社会发展做出贡献。身心健康，达到国家体检与学校心理测试要求。

1.2 学位标准

生物学博士生授予理学学位。

博士研究生学制 3 年，最长学习年限 7 年；硕博连读学制 5-6 年，最长学习年限 7 年。

通过博士学位课程考试，修满相应学分，通过学位论文答辩，所发表论文（第一署名单位为暨南大学）或奖励（第一署名单位为暨南大学）符合生物学学科博士生申请学位相应要求的，可申请学位。

生物学学科博士生符合下列条件之一：

1. 以暨南大学为第一署名单位，且符合下列条件之一（1）. 在 Q1 区期刊发表论文至少 1 篇，署名第一作者；
（2）. 在 Q2+Q3+Q4 区期刊发表论文的影响因子总和

≥4.0, 署名第一作者;

(3).在 Q1 区进入 TOP5 的期刊上发表论文, 排名前 3 位的共同第一作者;

(4).在 Q1 区进入 TOP10 的期刊上发表论文, 排名前 2 位的共同第一作者;

(5).在 Q1 区进入 TOP5 或 TOP10 的期刊上发表论文, 排序第 3 或第 4 及之后的共同第一作者按其影响因子除以共同第一作者总数的均数计, 发表文章的总影响因子累计≥4.0。

2.获国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖一等奖(排名前五名), 或二等奖(排名前四名)。或获省级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖一等奖(排名前三名), 或二等奖(排名前二名), 或三等奖(第一名)。

3.以“暨南大学”为第一署名单位, 在 Q2 区及以上期刊发表至少 1 篇学术论文, 且满足以下条件之一, 可申请学位:

(1).获厅局级一等奖(排名前二名)、二等奖(第一名);

(2).获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准;

(3).若博士研究生的学位论文, 经导师同意, 提交学科组认定具有较大创新前景, 并送校外同行进行双盲外审全优秀的, 经学位评定分委员会严格审议通过, 并提前报研究生院公示, 经校学位评定委员会审议通过。

2.基本条件

2.1 培养方向

本学位点设置有 8 个二级学位授予点（含自主设置和交叉学科），学位点之间相互交叉，协同发展，形成了 5 个特色鲜明的培养方向，分别为生物化学与分子生物学、神经生物学、生物医药、发育与再生生物学和水生生物学。

1. 生物化学与分子生物学

生物化学与分子生物学是暨南大学设立最早的学科专业之一。聚焦肿瘤和感染的系统分子生物学研究及关键靶标分子的发现，率先建立了“基因组-转录组-翻译组-蛋白质组-蛋白质修饰组”全局研究策略，拥有华南地区设备和技术最完善的功能蛋白质组学平台，是我国华南地区生命组学领域的科研和人才培养中心。该方向以长江学者何庆瑜教授为学术带头人，骨干成员有国家优秀青年科学基金获得者张弓教授、长江学者特岗学者王通、珠江学者陈良教授等，承担国家重点研发项目、课题、国家自然科学基金、省科技计划应用型科技研发专项等国家级及省部级重点重大项目多项，在 *Advanced Science*、*Nature Communications*、*Nucleic Acids Research*、*Signal Transduction and Targeted Therapy* 等国际顶级期刊发表 SCI 论文 230 多篇，被引 16000 多次。2019 年成功获批肿瘤分子生物学教育部重点实验室。

该方向主要培养蛋白质组学、翻译调控及蛋白质功能研究的高层级人才，涉及生物化学与分子生物学、遗传学两个二级学科博士学位授予点。

2. 神经生物学

神经生物学围绕“中枢神经再生与修复”，采用世界前沿

高端技术，培育出世界首例亨廷顿舞蹈病基因敲入猪，建立了人类神经退行性疾病的各种转基因猴模型；揭示出各种神经情绪疾病的神经环路及治疗方案。该方向以苏国辉院士为学术带头人，骨干成员有长江特聘教授、海外高层次人才李晓江教授、陈功教授和谭力海教授、广东省特支计划“百千万工程领军人才”周立兵教授、国家优秀青年科学基金获得者任超然、闫森教授以及广东省杰青曲宜波教授、黄鲁教授等。已获批建设教育部重点实验室、教育部国际合作联合实验室、国家外专局高等学校学科创新引智计划、广东省重点实验室等平台，为中国研究型医院学会“中国神经再生与修复专业委员会”主任委员单位(2017至今)。在 *Cell*、*Cell Research*、*Neuron* 等国际权威学术期刊发表 SCI 论文 200 余篇。神经科学与行为学于 2020 年进入 ESI 世界前 1%。在全国研究生教育专业排行榜中已提升至第 6 位(2018)，已逐渐成为粤港澳区域合作及海外合作的具有国际特色的人才培养和科学研究中心。

该方向主要培养以中枢神经再生与修复为主导的神经生物学高层次人才，涉及神经生物学二级学科博士学位授予点。

3. 生物医药

生物医药以国家重大需求为导向，以新药创制和共性关键技术突破为目标，形成了特色鲜明的产学研模式。建立了从功能蛋白质筛选、药靶蛋白的评价和确证、生物药物中试到 GMP 生产一体化的药物研究综合大平台，创立了世界领

先的新一代天然全人源单克隆抗体研发技术平台。以细胞生长因子为代表的重组蛋白药物研究处于国内领先地位，开展了 13 个新药的研制，已获得 3 个新药证书、3 个新药临床批件，支撑了全国多家药企的发展，并获国家科技发明奖二等奖、广东省科技进步二等奖等省部级以上奖项 20 余项；新型泛素蛋白融合表达系统在护肤品和动物饲料领域得到广泛应用，产值数亿；多个产品获重大新药创制专项资助；干细胞技术促成了中国新三板第一家干细胞挂牌企业的诞生。建有基因工程药物国家工程研究中心和广东省生物工程药物重点实验室，是国家新药创新体系的重要组成部分。该方向学术带头人为洪岸教授，骨干成员有珠江学者黄亚东教授、海外高层次人才廖化新教授、长江学者吴建国教授、千百十国家级人选王一飞教授、广东省杰青石智教授等。

该方向主要培养基因工程药物研发的高层次人才，主要涉及生物医药（自主设置）、细胞生物学两个二级学科博士学位授予点。

4.发育与再生生物学

发育与再生生物学聚焦“发育-再生-衰老”前沿交叉领域，利用遗传操作及谱系示踪技术，建立了小鼠、爪蛙及线虫等特色模式生物与模型，在造血、心脏及神经系统等重要器官的发育、衰老与再生领域揭示了新的机理与干预靶点。该方向学术带头人为国家杰出青年科学基金获得者鞠振宇教授，骨干成员包括百千万人才工程一二层次入选者蔡冬青教授、“万人计划”青年拔尖人才田雪莹教授、国家优秀青年科学基

金获得者汪虎教授、海外高层次人才引进计划入选者周庆华教授、广东省杰青齐绪峰教授等。团队成功获批再生医学教育部重点实验室、科技部国际合作基地及广东省国际合作基地，获国家科技进步二等奖、国家技术发明二等奖、中华医学科技奖及中国药学会科学技术一等奖等奖项。目前承担国家重大研究计划项目、国家基金重点项目、国家基金优秀青年基金等多项国家级项目，在 *CellResearch*、*Science Advances* 等国际顶尖期刊发表研究论文多篇，建立的细胞命运示踪技术、模式热带爪蛙等研发平台达到国际先进水平。

该方向主要培养再生医学、发育生物学、细胞损伤与修复等相关高层次人才，涉及再生医学二级学科博士学位授予点（交叉学科）。

5.水生生物学

水生生物学是国家重点学科，主要研究有害藻华生物学和微藻脂质代谢与生物能源，建有我国种类最多的有害藻种库，是国际有害藻华生物学研究的重要团队，微藻脂质代谢成果获高校科学研究优秀成果奖二等奖。该方向学术带头人为吕颂辉教授，骨干成员有李宏业教授、张成武教授、杨宇峰教授、杨维东教授、张其中教授和欧林坚研究员等。该方向长期从事藻类生物学、微藻分子生物学与生物质能源、鱼贝类生物的危害防治与贝类生物毒素等的研究，建立了以海洋微型藻类为主的活体种质资源平台。在赤潮生物分类学及系统进化、微藻脂质代谢、微藻生物能源、大型海藻利用和贝类产业化等方面形成了鲜明的特色，获得包括 863 项目、

国家科技支撑计划以及国家重点研发课题等多项国家和地方项目的支持，有关微藻分子生物学的研究、水产和海洋资源环境领域可持续发展的研究相继获得教育部高等学校优秀成果奖二等奖 2 项，省科技进步二等奖 1 项。成为国际上赤潮生物学、微藻脂质代谢与生物能源研究的重要团队，为国家海洋生物灾害防控和保障近海生态安全发挥了重要作用。

该方向主要培养水生生物学、海洋生物学与生物技术等相关高层次人才，涉及水生生物学、海洋生物学与生物技术（自主设置）等两个二级学科博士学位授予点。

2.2 师资队伍

1. 师资规模和结构

本学位点现有博士生导师 68 人，博士生 147 人，师生比为 1:2.16。硕士生导师 137 人，硕士生 537 人，师生比为 1:3.92。

2. 师资水平

学位点现有高级职称教师 81 人，中国科学院院士 1 人（苏国辉），海外高层次人才引进计划入选者 4 人（陈功、廖化新、李晓江、谭力海），国家杰出青年基金获得者 1 人（鞠振宇），长江学者特聘教授 4 人（何庆瑜、李晓江、吴建国、王通（特岗学者）），新世纪百千万人才工程国家级人选 3 人（何庆瑜、王一飞、蔡冬青），国家重点研发计划/973 项目首席科学家 5 人（何庆瑜、陈良、吴建国、杨维东、谭力海），国家自然科学基金优秀青年基金获得者 5 人（鞠振宇、

张弓、闫森、任超然、汪虎)，海外高层次人才引进计划青年项目入选者 2 人（周庆华、杨甦），国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人（张弓、田雪莹），教育部新世纪人才 5 人（黄亚东、鞠振宇、周立兵、熊盛、刘泽寰），珠江学者特聘教授 3 人（黄亚东、鞠振宇、陈良），广东省领军人才 2 人（苏国辉、黄亚东），广东省杰出青年基金获得者 7 人（齐绪峰、石智、曲宜波、刘忠、汪虎、黄鲁、邢曦文）及青年珠江学者 1 人（许雯雯）。

学位点具有博士学位和硕士学位的教师达 100%，70% 的教师和科研人员具有海（境）外留学或研究工作经历。

2021 年度，学位点培养海外高层次人才引进计划青年项目入选者 1 人（杨甦）、广东省杰青 1 人（邢曦文）。黄柏炎教授获第十届广东省高等学校教学名师奖。另外，在校级比赛中，获得第二届全国高校教师教学创新大赛校赛特等奖 1 项，二等奖 3 项。

表 1.各方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况表

序号	姓名	性别	年龄	职称级别	导师类型	学科方向	简介
1	何庆瑜	男	58	正高	博导	生物化学与分子生物学	长江学者特聘教授、“百千万人才工程”国家级人选、暨南双百英才领

							军人才、南粤百杰、973首席科学家
2	陈良	男	46	正高	博导	生物化学与分子生物学	973首席科学家、珠江学者特聘
3	张弓	男	40	正高	博导	生物化学与分子生物学	国家优秀青年科学基金获得者、国家万人计划“青年拔尖人才”、广东省“特支计划”科技创新青年拔尖人才、“千百十”人才工程省级培养对象、863-青年科学家项目
4	王通	男	46	正高	博导	生物化学与分子生物学	长江学者特岗学者
5	刘泽寰	男	49	正高	博导	生物化学与分子生物学	新世纪优秀人才支持计划
6	孙雪松	女	45	正高	博导	生物化学与分子生物学	广州市珠江科技新星项目
7	吴建	男	64	正高	博导	生物化学与分子生物学	长江特聘教授、973首席科学家

	国					物学	
8	陈绪林	男	57	正高	博导	生物化学与分子生物学	中科院百人计划专家
9	张其威	男	42	正高	博导	生物化学与分子生物学	广东特支计划-科技创新青年拔尖人才、广东省高等学校优秀青年教师、广东省千百十人才工程校级培养对象、广州市珠江科技新星
10	李弘剑	女	55	正高	博导	生物化学与分子生物学	“千百十”人才工程省级培养对象
11	刘朗夏	男	55	正高	博导	生物化学与分子生物学	“千百十”人才工程省级培养对象
12	李斌	男	43	正高	博导	生物化学与分子生物学	
13	刘映乐	男	44	正高	博导	生物化学与分子生物学	
14	黄峙	男	53	正高	博导	生物化学与分子生	

						物学	
15	邓宁	男	56	正高	博导	生物化学与分子生物学	
16	闫道广	男	56	正高	博导	生物化学与分子生物学	
17	唐勇	男	42	正高	博导	生物化学与分子生物学	
18	苏国辉	男	73	正高	博导	神经生物学	中科院院士、广东省领军人才
19	李晓江	男	64	正高	博导	神经生物学	长江特聘教授、海外高层次人才引进计划入选者
20	陈功	男	55	正高	博导	神经生物学	海外高层次人才引进计划入选者
21	周立兵	男	48	正高	博导	神经生物学	广东省特支计划“百千万工程领军人才”、教育部新世纪优秀人才支持计划
22	任超	男	38	正高	博导	神经生物学	国家优秀青年科学基金获得者、广东特支计划-

	然						科技创新青年拔尖人才
23	闫森	女	35	正高	博导	神经生物学	国家优秀青年科学基金获得者、青年珠江学者
24	曲宜波	女	37	正高	博导	神经生物学	广东省杰青
25	黄鲁	男	32	正高	硕导	神经生物学	广东省杰青
26	杨甦	男	36	正高	博导	神经生物学	
27	徐颖	女	46	正高	博导	神经生物学	
28	雷文亮	男	38	正高	硕导	神经生物学	
29	杨伟莉	女	34	正高	硕导	神经生物学	
30	殷鹏	男	39	正高	硕导	神经生物学	
31	洪岸	女	55	正高	博导	生物医药	
32	黄亚	男	50	正高	博导	生物医药	教育部新世纪人才计划、广东省珠江学者特

	东						聘教授、广东省“特支计划”科技创新领军人才
33	王一飞	男	58	正高	博导	生物医药	百千万人才工程国家级人选
34	熊盛	男	49	正高	博导	生物医药	新世纪优秀人才支持计划、“千百十”人才工程省级培养对象
35	石智	男	40	正高	博导	生物医药	广东省杰青
36	刘忠	男	39	副高	博导	生物医药	广东省杰青
37	邝志和	男	46	正高	博导	生物医药	
38	苏志坚	男	46	正高	博导	生物医药	
39	姚冬生	男	57	正高	博导	生物医药	
40	马义	男	48	正高	博导	生物医药	
41	汪	女	53	正	博	生物医药	

	炬			高	导		
42	谢秋玲	女	53	正高	博导	生物医药	
43	张齐好	女	46	正高	博导	生物医药	
44	陈小佳	女	48	正高	博导	生物医药	
45	鞠振宇	男	45	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	国家杰出青年科学基金获得者、国家“优青”获得者、教育部“新世纪优秀人才培养计划”获得者、珠江学者特聘教授
46	蔡冬青	男	58	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	百千万人才工程一二层次入选者或国家级人选
47	田雪莹	女	41	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	万人计划青年拔尖人才
48	周庆华	男	39	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	海外高层次人才引进计划入选者

49	汪虎	男	35	正高	硕导	发育与再生生物学	国家优秀青年科学基金获得者、广东省杰青
50	齐绪峰	男	41	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	“广东特支计划”百千万工程青年拔尖人才项目、广东省杰青、广州市珠江科技新星项目
51	季煜华	男	49	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	“千百十”人才工程省级培养对象
52	吴晓萍	女	50	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	“千百十”人才工程省级培养对象
53	陈陟阳	男	36	正高	硕导	发育与再生生物学	
54	欧阳东云	男	54	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	
55	何贤辉	男	56	正高	博导	发育与再生生物学 生物学	
56	邢飞	男	59	正高	博导	发育与再生生物学	

	跃					生物学	
57	吕颂辉	男	58	正高	博导	水生生物学	
58	杨宇峰	男	58	正高	博导	水生生物学	“千百十”人才工程省级培养对象
59	张成武	男	58	正高	博导	水生生物学	863 项目负责人
60	李宏业	男	50	正高	博导	水生生物学	
61	杨维东	男	54	正高	博导	水生生物学	
62	张其中	男	59	正高	博导	水生生物学	
63	江天久	男	57	正高	博导	水生生物学	
64	王艳	女	51	正高	博导	水生生物学	

65	王朝晖	女	53	正高	博导	水生生物学	
66	欧林坚	女	42	正高	硕导	水生生物学	

2.3 科研项目

2021年，新增纵向项目66项，获批经费1853.7万元，包括国家自然科学基金面上项目12项，青年基金6项（详见表2）。

表2 新增获批国家级项目清单

序号	项目来源	项目类型	项目名称	项目编号	项目负责人	项目起止时间	项目经费（万元）
1	国家自然科学基金	面上项目	人腺病毒和猴腺病毒的跨物种传播与基因组重组机制的研究	32170139	张其威	20220101-20251231	58
2	国家自然科学基金	面上项目	miR-143 调控支持细胞ZO-1相分离在血睾屏障紧密连接及精子发生异常中的作用及机制研究	32170865	杨艳	20220101-20251231	58
3	国家自然科学基金	面上项目	Tau 转基因猴致病机理的研究	32170981	涂著池	20220101-20251231	58

	科学基金					0251231	
4	国家自然科学基金	面上项目	外侧缰核-吻内侧被盖核通路在抑郁导致睡眠障碍中的功能与机制	32171009	黄鲁	20220101-20251231	58
5	国家自然科学基金	面上项目	视网膜—腹外侧膝状体/膝状体间小叶—外侧及腹外侧中央导水管周围灰质光信息传导通路在调节疼痛行为中的功能及机制	32171010	任超然	20220101-20251231	58
6	国家自然科学基金	面上项目	直立白薇苷 C 与多子小瓜虫靶蛋白作用的杀虫分子机制	32173013	付耀武	20220101-20251231	58
7	国家自然科学基金	面上项目	抑食金球藻 (Aureococcus anophagefferens) 光保护机制中关键蛋白鉴定及其调控机理研究	42176142	崔磊	20220101-20251231	58
8	国家自然科学基金	面上项目	赤潮甲藻胞内磷的资源化配置与转化利用机制研究	42176201	欧林坚	20220101-20251231	58
9	国家自然科学基金	面上项目	变异亨廷顿蛋白对大动物神经发育影响机制的研究	82171244	闫森	20220101-20251231	55

	基金					31	
10	国家自然科学基金	面上项目	内源性大麻素 2-AG 在癫痫发作中的作用及机制研究	8217 1446	余建东	20220 101-2 02512 31	55
11	国家自然科学基金	面上项目	TRIM11/IL-33 轴驱动非小细胞肺癌溶骨性骨转移的机制研究	8217 3225	李筠	20220 101-2 02512 31	54.7
12	国家自然科学基金	面上项目	bFGF 衍生肽对 FGFR 信号过度活化的抑制作用机制研究	8217 3729	洪岸	20220 101-2 02512 31	55
13	国家自然科学基金	青年科学基金项目	类外泌体 miR-1085 介导微拟球藻 MAPK 信号通路以应答环境的分子机制研究	3210 0080	李达伟	20220 101-2 02412 31	24
14	国家自然科学基金	青年科学基金项目	ASB17 抑制 NLRP3 炎症小体激活调控树突状细胞功能的机制研究	3210 0738	万品	20220 101-2 02412 31	24
15	国家自然科学基金	青年科学基金项目	基于第一激发态调控的高效近红外 II 区荧光分子的设计合成及其荧光成像研究	5210 3212	蒋剑霞	20220 101-2 02412 31	24
16	国家自然科学基金	青年科学基金项目	细胞膜磷脂酰肌醇调控巨噬细胞表型的机制及对动脉粥样硬化	8210 0463	潘国平	20220 101-2 02412	24

	基金	项目	进程的影响			31	
17	国家自然科学基金项目	青年科学基金项目	转录因子 ZNF24 调控 NF-κB 通路的机制研究及其在非小细胞肺癌中的治疗策略研究	82103081	范真真	20220101-20241231	24
18	国家自然科学基金项目	青年科学基金项目	C20orf24 通过调控 MAPK/ERK 通路促进结直肠癌增殖的分子机制研究	82103208	汪洋	20220101-20241231	24

目前在研纵向项目 234 项，经费 2.45 亿元，其中国家级项目 101 项，包括科技部重点研发计划项目 1 项、重点研发计划课题 3 项，国家自然科学基金重点、重大研究计划项目 5 项、国家优秀青年科学基金 3 项（详见表 3）。

表 3.在研国家级项目清单

序号	项目来源	项目类型	项目名称	项目	项目负责人	项目起止时间	项目经费
1	国家科技部	国家重点研发计划项目	蛋白质修饰组的高维度鉴定及其功能网络	2017YFA0505100	何庆瑜	201707-202206	3124
2	国家科技部	国家重点研发计划课题	神经疾病猴模型的建立	2017YFA0105102	李晓江	201707-202211	742
3	科技部	国家重点研发计划课题	秦皇岛海域赤潮灾害的成因及其预警技术	2019YFC1407901	欧林坚	201912-202211	297

4	国家科技部	国家重点研发计划蓝色粮仓科技创新重点专项课题	南海岛礁大型藻类资源养护与生态增殖养殖技术集成与示范	2020YFD0901101	杨宇峰	202010-202212	424
5	国家自然科学基金	重大研究计划集成项目	集成新型代谢探针和多组学技术系统解析器官衰老的深层机制	92049304	鞠振宇	202101-202412	400
6	国家自然科学基金	重点项目	蛋白质稳态失衡响应机制及其在器官衰老中的作用	82030039	鞠振宇	202101-202512	297
7	国家自然科学基金	优秀青年科学基金项目	干细胞衰老的表观遗传调控	82022026	汪虎	202101-202312	120
8	国家自然科学基金	重大研究计划	细胞能量代谢与炎症反应在端粒-线粒体稳态维持和器官衰老中的作用及机制	91749203	鞠振宇	201801-202112	200
9	国家自然科学基金	重点项目	胶质细胞对神经退行性疾病大动物模型脑病理的作用	81830032	李晓江 (LIXIAO-JI)	201901-202312	293

					ANG)		
10	国家自然科学基金	重大研究计划(培育项目)	E3连接酶-Trim26通过泛素化H2A介导的p16和p21调控造血干细胞衰老的研究	91849128	刁道君	201901-202112	50
11	国家自然科学基金	国际(地区)合作与交流项目/组织间合作研究/NSFC-RGC(内地-香港)	基于蛋白质组学的食管癌转移蛋白筛选与MEST功能机制研究	31961160727	李斌	202001-202412	100
12	国家自然科学基金	优秀青年科学基金项目	光信息与非成像功能调控	31922030	任超然	202001-202212	130
13	国家自然科学基金	优秀青年科学基金项目	神经退行性疾病大动物模型治疗	81922026	闫森	202001-202212	130
14	国家自然科学基金	面上项目	肺炎链球菌SPD_0310蛋白介导的转铁机制及其在细菌毒力方面的功能研究	21977037	孙雪松	202001-202312	66

15	国家自然科学基金	面上项目	中国沿海严重致灾藻类-球形棕囊藻的形态分类学和分子系统学研究	41976082	王艳	20200 1-202 312	62
16	国家自然科学基金	面上项目	栽培大型海藻龙须菜凋落物对微生物群落演替和沉积环境的影响	41977268	杨宇峰	20200 1-202 312	61
17	国家自然科学基金	面上项目	双光子成像研究原位转化新生神经元与神经环路的整合	31970906	雷文亮	20200 1-202 312	58
18	国家自然科学基金	面上项目	中脑星形胶质细胞源性神经营养因子MANF在学习和记忆及阿尔兹海默症中的功能性研究	31970954	杨甦	20200 1-202 312	58
19	国家自然科学基金	面上项目	E3 连接酶-TRIM31 通过 CDK8 泛素化降解调控造血干细胞稳态维持、衰老及白血病的研究	81970096	刁道君	20200 1-202 312	55
20	国家自然科学基金	面上项目	BDNF-TrkB 通路衰老改变致年老心脏血管新生及心梗再生功能下降的调控机理及干预研究	81971303	蔡冬青	20200 1-202 312	55

21	国家自然科学基金	面上项目	Onecut2 在卵巢癌肿瘤血管新生和肿瘤转移中的作用与机制研究	81972705	邓宁	20200 1-202 312	55
22	国家自然科学基金	面上项目	靶向 ARF1-ERK-Drp1 信号通路的氮卓斯汀抑制线粒体分裂和结肠直肠癌生长的作用及机制研究	81973339	李斌	20200 1-202 312	55
23	国家自然科学基金	面上项目	非小细胞肺癌干性抑癌基因的系统筛选及机理解析	81972778	陈良	20200 1-202 312	55
24	国家自然科学基金	面上项目	系统干预翻译起始效率以对抗肺癌细胞恶性表型的药理学机制研究	81973353	王通	20200 1-202 312	55
25	国家自然科学基金	面上项目	帕金森病早期皮层环路过度兴奋导致记忆缺陷的机制及干预策略研究	81971067	苏国辉	20200 1-202 312	55
26	国家自然科学基金	面上项目	联合应用生物支架材料负载脂肪干细胞移植促进脊髓神经再生机制研究	81971165	吴武田	20200 1-202 312	55
27	国家自然科学基金	面上项目	抑制脊髓运动神经元 Celsr2 在脊神经根性撕脱伤后促进	81971148	周立兵	20200 1-202 312	55

	基金		轴突再生和功能恢复的作用及机理				
28	国家自然科学基金	面上项目	VP22 或其它病毒蛋白经 TPPP1 抑制 HDAC6 促进微管乙酰化利于 HSV-1 胞内运输的机理研究	81872908	王一飞	201901-202212	57
29	国家自然科学基金	面上项目	ASPM 基因对 BOD1 的转录调控在维持小头症食蟹猴认知功能中的作用	81873736	郭祥玉	201901-202212	82
30	国家自然科学基金	面上项目	热带岛礁生态系统底栖甲藻的生物多样性及其生态适应策略研究-以西沙群岛为例	41876173	吕颂辉	201901-202212	62
31	国家自然科学基金	面上项目	硒蛋白 P 通过硒代半胱氨酸基序调节动脉粥样硬化血管炎症应激与巨噬细胞功能的分子机制研究	81870323	黄峙	201901-202212	60
32	国家自然科学基金	面上项目	CRISPR/Cas9 在大动物神经疾病模型脑中的安全性与疗效	31872779	李晓江 (LI XIAO-JI)	201901-202212	59

					ANG)		
33	国家自然科学基金	面上项目	微拟球藻脂质合成途径相关调控 miRNA 的系统发现及调控机制解析	31870027	李宏业	20190 1-202 212	59
34	国家自然科学基金	面上项目	乳腺癌转移中 EMT 的示踪及分子调控机制	81872132	田雪莹	20190 1-202 212	57
35	国家自然科学基金	面上项目	中药活性成分吴茱萸碱增强微管蛋白乙酰化和炎症小体活化的药理作用及机制研究	81873064	欧阳东云	20190 1-202 212	57
36	国家自然科学基金	面上项目	磷驱动下的有害米氏凯伦藻藻华发生的营养动力学机制	41776121	欧林坚	20180 1-202 112	72
37	国家自然科学基金	面上项目	贝类 Nrf2/ARE 信号通路参与腹泻性贝毒代谢解毒的分子机制	41776120	杨维东	20180 1-202 112	69
38	国家自然科学基金	面上项目	酶促产生的 25-OHC 对血管壁巨噬细胞增殖凋亡及动脉粥样硬化进程的影响和 ORP4L 介导作用机制的研究	81770438	闫道广	20180 1-202 112	65
39	国家	面上项目	CELSR3 和 FZD3 依	31771133	周立	20180	63

	自然科学基金		赖的介导细胞在人胚前脑神经网络形成的作用研究		兵	1-202112	
40	国家自然科学基金	面上项目	BM-MSK 心肌补片的动态三维构建及体内转归机制	31771064	武征	201801-202112	60
41	国家自然科学基金	面上项目	ZBED2/STAT5A/ILK 信号通路促进食管癌转移的功能机制及临床意义研究	81773085	李斌	201801-202112	60
42	国家自然科学基金	面上项目	细胞周期调节因子 KCTD12 的发现及其调控机制	31770888	何庆瑜	201801-202112	60
43	国家自然科学基金	面上项目	灯盏花乙素对 NLRP3 炎症小体活化和细胞焦亡的抑制作用及其机制研究	81773965	何贤辉	201801-202112	57
44	国家自然科学基金	面上项目	视网膜—腹外侧膝状体/膝状体间小叶—外侧缰核光信息传导通路在调控抑郁样行为中的作用及机制	31771170	任超然	201801-202112	57
45	国家	面上项目	人巨细胞病毒编码	31770178	李弘	20180	55

	自然科学基金		蛋白 pUL23 抑制 γ 干扰素抗病毒效应的作用机制		剑	1-202112	
46	国家自然科学基金	面上项目	转录因子 FoxO3 调控乳鼠心肌再生的作用机制研究	81770240	齐绪峰	201801-202112	55
47	国家自然科学基金	面上项目	脂联素上调 BDNF 在运动改善压力应激小鼠皮层树突棘发育和记忆缺陷中的机制研究	81771455	苏国辉	201801-202112	54
48	国家自然科学基金	面上项目	自闭症患者 SHANK2 突变对神经元结构与功能发育的影响及其基因编辑修复研究	81771222	师玲玲	201801-202112	54
49	国家自然科学基金	面上项目	表观遗传学因子 SIRT6 在 Nras 突变介导的急性髓系白血病发生发展中的作用	81770155	汪虎	201801-202112	53
50	国家自然科学基金	面上项目	长链非编码 RNANron 抑制骨吸收对抗骨质疏松的效应及机制研究	81770873	王晓刚	201801-202112	50
51	国家	国家自然科	PAC1 受体介导高稳	81741130	马义	20180	20

	自然科学基金	学基金应急管理项目	定性重组 PACAP 衍生多肽 MPAP0 抗高眼损伤的作用及机制研究			1-202 112	
52	国家自然科学基金	面上项目	谷氨酸胺连接酶结合 N-Cadherin 蛋白抑制胃癌上皮间质转化的作用和机制研究	81772540	石智	20180 1-202 112	60
53	国家自然科学基金	面上项目	NGF 激活 HPG 轴促性腺激素合成的分子机制及其对 LOH 的治疗作用研究	81871150	黄亚东	20190 1-202 212	57
54	国家自然科学基金	面上项目	利用 CRISPR/Cas9RNP 靶向表观遗传修饰技术调控成纤维细胞定向转分化为睾丸间质细胞及其分子机制研究	81871155	苏志坚	20190 1-202 212	57
55	国家自然科学基金	面上项目	可溶性 FGF 受体 2b 亚型胞外段 (sFGFR2b, EP-II) 治疗银屑病分子机制的研究	81773330	汪炬	20180 1-202 112	45
56	国家自然科学基金	面上项目	VP22 或其它病毒蛋白经 TPPP1 抑制 HDAC6 促进微管乙酰化利于 HSV-1 胞内运输的机理研究	81872908	王一飞	20190 1-202 212	57
57	国家自然科学基金	青年科学基金项目	E3 泛素连接酶 Arell1 调控 DLD 降解介导		张齐好	20200 1-202	55

	科学基金		镉对 Leydig 细胞毒性作用的机制研究			312	
58	国家自然科学基金	青年科学基金项目	有害褐潮生物抑食金球藻 (Aureococcus anophagefferens) 对蓝光生理响应的信号传递与调控机制	41906111	董悦 镭	20200 1-202 212	27
59	国家自然科学基金	青年科学基金项目	紫色酸性磷酸酶介导下小球藻参与工业废水中有机磷生物降解及其作用机制研究	51908244	汪翔	20200 1-202 212	25
60	国家自然科学基金	青年科学基金项目	OCRL1 与 ORP4L 竞争利用细胞膜 PIP2 维持细胞 Ca ²⁺ 稳态与生存的作用和机制研究	31900548	钟文 彬	20200 1-202 212	24
61	国家自然科学基金	青年科学基金项目	蛋氨酸亚砷还原酶 Msrb3 调控骨髓造血干细胞衰老的功能及机制研究	81901403	陈陟 阳	20200 1-202 212	21
62	国家自然科学基金	青年科学基金项目	基于斑马鱼活体实时研究 Yap1 和 p53R217S 协同驱动肝癌发生和发展机制	81902801	张逸 波	20200 1-202 212	21
63	国家	青年科学基	寨卡病毒感染调控	81902053	王文	20200	21

	自然科学基金	金项目	胎盘屏障的分子机制		标	1-202 212	
64	国家自然科学基金	青年科学基金项目	利用 CRISPR/Cas9 基因组编辑技术治疗亨廷顿舞蹈症的深入研究	81901289	杨甦	20200 1-202 212	21
65	国家自然科学基金	青年科学基金项目	TACE 术后肝癌细胞外泌体 circ_0084615 促进肝癌肺转移的机制研究	81902460	华胜妮	20200 1-202 212	20
66	国家自然科学基金	青年科学基金项目	人肺癌细胞上皮间质转换中转录-翻译-蛋白质信息流的分子系统生物学研究	31800692	崔毅峙	20190 1-202 112	28
67	国家自然科学基金	青年科学基金项目	基于 CRISPR/Cas9 系统高通量筛选参与 MR1 转运及向 MAIT 抗原递呈的功能基因	31800723	周倩	20190 1-202 112	27
68	国家自然科学基金	青年科学基金项目	肠道病毒 71 型诱导外泌体促进血脑屏障通透性的分子机制研究	31800147	罗震	20190 1-202 112	25
69	国家自然科学基金	青年科学基金项目	藻华生物抑食金球藻 (Aureococcus anoph)	41806127	崔磊	20190 1-202 112	25

	基金		gefferens)应对强光胁迫的能量耗散机制研究				
70	国家自然科学基金	青年科学基金项目	睾丸细胞外泌体 miRNAs 调控精原干细胞分化的作用及机制研究	31801235	杨艳	201901-202112	23
71	国家自然科学基金	青年科学基金项目	Rictor/mTORC2 在老年肝脏再生中的作用及机制研究	81801372	刘雷明	201901-202112	21
72	国家自然科学基金	青年科学基金项目	靶向 CREB1-TGF β 2-ERK 信号通路的欧前胡素在食管癌侵袭转移中的作用及机制研究	81803551	许雯雯	201901-202112	21
73	国家自然科学基金	青年科学基金项目	系统性干预 RNA 翻译起始对肺癌癌干细胞的作用机制研究	81802916	陈洋	201901-202112	21
74	国家自然科学基金	青年科学基金项目	以清除和再殖方法揭示小胶质细胞在青光眼病程中的功能变化	81800818	王可	201901-202112	20
75	国家自然科学基金	青年科学基金项目	建立 integrative 分析新策略挖掘肺腺癌致癌相关关键分子	31801123	刘婉婷	201901-202112	17

76	国家自然科学基金	面上项目	基于丙酮酸循环的乙醛酸循环在迟缓爱德华氏菌耐药中作用的研究	42076095	苏玉斌	202101-202412	58
77	国家自然科学基金	面上项目	人巨细胞病毒编码蛋白 UL23 调控 HCMV-specificT 细胞增殖、活性及分化的机理	32070149	李弘剑	202101-202412	58
78	国家自然科学基金	面上项目	典型甲藻锥状斯氏藻薄壁孢囊形成与萌发的转录及代谢调控机制	42076141	王朝晖	202101-202412	58
79	国家自然科学基金	面上项目	m5C RNA 甲基化新型识别蛋白 EIF4A1 在膀胱癌发生发展中的作用和机制研究	82072834	陈欣	202101-202412	55
80	国家自然科学基金	面上项目	机械敏感离子通道 Piezo1 和 Piezo2 调控脊髓损伤后神经轴突再生的机制研究	82071372	李昂	202101-202412	55
81	国家自然科学基金	面上项目	亨廷顿舞蹈症基因敲入猪模型的病理机制及治疗的探索	82071421	李世华	202101-202412	58
82	国家自然科学基金	面上项目	肠道病毒激活肠上皮内质网应激调控肠道黏膜屏障-免疫应答的机制研究	32070148	罗震	202101-202412	58

83	国家自然科学基金	面上项目	热带典型海湾有害底栖原甲藻藻华的生态学过程及发生机制研究	42076144	吕颂辉	202101-202412	58
84	国家自然科学基金	面上项目	m6A 识别蛋白 YTHDF2 介导心肌修复与再生的作用机制	82070257	齐绪峰	202101-202412	55
85	国家自然科学基金	面上项目	Wnt5b-Celsr2 信号轴调控视网膜水平细胞突起发育的分子机制研究	82071261	曲宜波	202101-202412	55
86	国家自然科学基金	面上项目	LncRNA CTC-490G23.2 及其 m6A 甲基化修饰在食管癌转移中的功能机制研究	82073196	许雯雯	202101-202412	55
87	国家自然科学基金	面上项目	细胞膜磷脂酰肌醇重构与 T 细胞恶性转化的机制研究	32071280	闫道广	202101-202412	58
88	国家自然科学基金	面上项目	贝类异源物核受体介导贝体中腹泻性贝毒代谢解毒的机制研究	42076143	杨维东	202101-202412	58
89	国家自然科学基金	面上项目	PINK1 激酶对 Bad 的磷酸化调控在非人灵长类神经变性中的作用	32070534	杨伟莉	202101-202412	58

90	国家自然科学基金	面上项目	LPPR1/LPPR5 蛋白 复合体通过 mTOR-rpS6 通路促 进小鼠脊髓损伤后 轴突再生的作用研 究	82071369	于盼 盼	20210 1-202 412	55
91	国家自然科学基金	面上项目	前额叶皮质中 RNA 甲基化调控慢性压 力应激相关焦虑行 为的神经生物学机 制	32070955	张力	20210 1-202 412	58
92	国家自然科学基金	面上项目	m6A 甲基化酶 METTL3 调控睾丸 支持细胞 miR-143-3p 表达及 其在 LOH 发生中的 作用与分子机制	82071634	黄亚 东	20210 1-202 412	55
93	国家自然科学基金	面上项目	白花地胆草倍半萜 内酯通过 EFhd2 促 进 FOXO1 降解从而 抑制 Txnip 介导的 NLRP3 炎症小体活 化治疗银屑病的作 用机制研究	82073864	刘忠	20210 1-202 412	56
94	国家自然科学基金	面上项目	VPAC2 介导 PACAP 衍生多肽 MDY 通过 脂肪细胞外泌体 miR-141-3p/PTEN 信 号轴改善胰岛素抵	82073748	马义	20210 1-202 412	55

			抗的分子机制				
95	国家自然科学基金	面上项目	I型单纯疱疹病毒下调 Cofilin-1 促进 cGAS 降解从而逃逸小胶质细胞抗病毒天然免疫的机制研究	82072274	王一飞	202101-202412	55
96	国家自然科学基金	青年科学基金项目	铁死亡及其关键蛋白 GPX4 在造血干细胞功能调控中的作用及机制	32000602	胡乾	202101-202312	16
97	国家自然科学基金	青年科学基金项目	Wnt5a 信号通路介导 VEGF 促进脊髓全横断后突触可塑性和神经环路重塑的作用及机制研究	82001306	李静	202101-202312	24
98	国家自然科学基金	青年科学基金项目	磷脂酰肌醇-3 激酶 gamma 亚型调控心肌自噬和心肌代谢的作用及机制研究	82000346	李明川	202101-202312	24
99	国家自然科学基金	青年科学基金项目	lncRNA 编码的新蛋白 SNHG17 抑制肺癌发展的分子机制研究	82002949	卢少华	202101-202312	24
100	国家自然科学基金	青年科学基金项目	多列拟菱形藻软骨藻酸毒素合成的调控机制研究	42006125	郑剑玮	202101-202312	24
101	国家自然科学基金	青年科学基	miRNA-31-5p 在造	82000159	朱碧	20210	24

自然 科学 基金	金项目	血干细胞能量代谢 及恶性转化中的作 用研究	莹	1-202 312
----------------	-----	-----------------------------	---	--------------

2021年，学位点在 J Extracell Vasicles、J Hepatol、Cell Stem Cell、Science Advances、Nature Communications、Nucleic Acids Research 等知名期刊发表 1 区论文 50 多篇，何庆瑜教授的“cluster Profiler:an R Package for Comparing Biological themes Among Gene Clusters”入选“2011-2021 我国高被引论文中被引次数最高的 10 篇国际论文”。目前，学位点共有生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、植物学与动物学以及神经科学与行为学 4 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，其中生物学与生物化学进入 5%。

此外，本学科教师于 2021 年分别荣获教育部高校科研成果自然科学奖二等奖 1 项、第二十二届中国专利优秀奖 1 项、中国产学研合作创新创新奖（个人）2 项，详见表 4。

表 4 2021 年度学位点科研获奖清单

序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	获奖年度
1	教育部高校科研成果自然科学奖	二等奖	养殖海域大型海藻栽培生态过程和机理与资源利用	杨宇峰等	2021
2	第二十二届中国专利奖	优秀奖	含琼枝麒麟菜多糖的药用硬胶囊壳材料及制备方法	王一飞等	2021

3	中国产学研合作 创新奖	个人		马义	2021
4	中国产学研合作 创新奖	个人		刘忠	2021

2.4 教学科研条件

学位点依托 1 个国家重点二级学科，1 个广东省一级学科重点学科和多个国务院侨务办公室、广东省重点二级学科等重点学科，受教育部“985 优势学科创新平台”项目专项资助，形成了基因工程药物国家工程研究中心、再生医学教育部重点实验室、肿瘤分子生物学教育部重点实验室等 20 余个富有特色重点实验室和基地。

国家及省部级重点学科 6 个，国家级教学、科研平台各 1 个，教育部重点实验室及省级重点实验室 7 个。详见表 5。

表 5 重点学科、国家级省部级实验室及工程中心一览表

序号	重点学科或实验室类别	学科或实验室名称	批准部门 (与批文公章一致)	批准年月
1	国家重点学科	水生生物学	教育部	200209
2	国务院侨办重点学科	免疫学	国务院侨务办公室	200306
3	国务院侨办重点学科	水生生物学	国务院侨务办公室	199305
4	广东省重点学科	生物学	广东省教育厅	201205
5	广东省重点学	生物化学与分子生	广东省教育	200706

	科	物 学	厅	
6	广东省重点学 科	水生生物学	广东省教育 厅	200005
7	国家工程研究 中心	基因工程药物国家 工程研究中心	国家发展和 改革委员会	200503
8	国家实验教学 示范中心	生命科学与技术实 验教学中心	教育部	201512
9	985 优势学科 平台	创新药物研究优势 学科平台	教育部	201112
10	教育部重点实 验室	再生医学教育部重 点实验室	教育部	200712
11	教育部重点实 验室	肿瘤分子生物学教 育部重点实验室	教育部	201912
12	教育部工程研 究中心	基因组药物教育部 工程研究中心	教育部	200104
13	教育部粤港澳 联合实验室	教育部肿瘤分子生 物学粤港澳联合实 验室	教育部	201707
14	教育部国际合 作联合实验室	中枢神经再生国际 合作联合实验室	教育部	201512
15	科技部国际科 技合作基地	暨南大学 - 香港中 文大学再生医学联 合重点实验室	科技部	200911
16	高等学校学科	中枢神经损伤与修	教育部国家	201311

	创新引智基地	复创新引智基地	外国专家局	
17	广东省重点实验室	生物工程药物广东省重点实验室	广东省科技厅	200107
18	广东省重点实验室	广东省非人灵长类动物模型研究重点实验室	广东省科技厅	202003
19	广东省重点实验室	广东省病毒学重点实验室	广东省科技厅	201911
20	广东省工程中心	广东省生物技术药物工程技术研究中心	广东省科学技术厅	201610
21	广东省重点实验室	功能蛋白质研究广东省高校重点实验室	广东省教育厅	201112
22	广东省重点实验室	水体富营养化与赤潮防治广东省高校重点实验室	广东省教育厅	200708
23	广东省联合培养研究生示范基地	广东省生物工程药物联合培养研究生示范基地	广东省教育厅	201204
24	广东省联合培养研究生示范基地	广东省皮肤粘膜释药制剂联合培养研究生示范基地	广东省教育厅	201109

2.5 奖助体系

学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础,以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系,具体情况详见表6。

表6 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖助名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	博士: 3万/年; 硕士: 2万/年。	用于奖励普通高等学校中表现优异的全日制研究生。	博士: 9%左右 硕士: 3%左右
2	研究生国家助学金	博士: 1.5万元/年; 硕士: 0.6万元/年。	所有纳入全国研究生招生计划且具有中华人民共和国国籍的全日制研究生(有固定工资收入的除外)	100%
3	研究生学业奖学金	博士: 一等、二等: 1.8万元/年; 三等: 1万元/年。 硕士: 一等: 1.2万元/年; 二等: 0.6万元/年; 三等: 0.2万元/年。	纳入全国研究生招生计划的全日制研究生。获得奖励的研究生须具有中华人民共和国国籍	博士: 一等: 5%; 二等: 25%; 三等: 70%。 硕士: 一等: 10%; 二等: 60%; 三等: 30%。
4	博士津贴	一等: 3万元/年; 二等: 1.6万元/	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全	一等: 5%; 二等:

		年; 三等: 1.2 万元/ 年。	日制博士研究生 (有 固定工资收入的除 外)	25%; 三等: 70%。
5	广东省 政府来 粤留学 生奖学 金	博士: 3 万元/ 人; 硕士: 2 万元/ 人。	<p>我校在读全日制硕士 研究生和博士研究 生。</p> <p>(一) 申请人须拥有 外国国籍, 持有有效 外国护照并符合在华 留学的相关要求, 年 龄在 40 周岁以下。</p> <p>(二) 申请人应在广 东省具有招收来华留 学生资格的普通高等 学校就读, 对华友好, 身体健康。</p> <p>(三) 申请人应当已 在就读高校接受正式 学历教育课程一年 (含一年) 以上, 遵 纪守法, 勤奋好学, 成绩优良, 品行端正, 没有违反中国法律法 规和违反校规校纪行 为纪录。</p> <p>(四) 申请人应学习 成绩优异, 具有相应 的汉语水平并提供相 关证明 (部分直接用 英语授课的专业可适 当放宽条件), 当年度 必修课课程成绩均为 良好以上。</p> <p>(五) 在学期间已享</p>	

			受或正在享受中国政府（及）其他各类奖学金（不含全勤奖、优秀生奖等鼓励性奖励）的外国留学生不再享受此项奖励。	
6	彭瑞安归侨、归侨子女奖学金	一等奖奖金2500元/名。	根据彭瑞安教育福利基金会有关规定，奖励在学的全日制研究生的归国华侨、或者父母双方或者一方为归侨的子女。	
7	优秀毕业生	1500元/人	用于奖励在全面发展、志愿服务、社会实践等方面表现突出的应届毕业生。	3%
8	优秀研究生干部奖	一等奖：1500元/人； 二等奖：1000元/人； 三等奖：400元/人。	用于奖励在学校及学院研究生会表现突出的学生干部	
9	优秀科研论文奖	A1/1区文章50000元/篇； A1/2区文章3000元/篇； A2文章1000元/篇。	具有暨南大学正式学籍研究生在学期间以第一作者、以“暨南大学”为第一署名单位发表在《CELL》、《NATURE》、《SCIENCE》和《NEJM》(不含子刊)上发表的学术论文；自然科学类发表在暨南大学科技处公布的《暨南大学理工医类	

			职称评定论文分类表（试行）》A1类、A2类论文；人文社科类在暨南大学社科处公布的《暨南大学人文社会科学重要期刊分类目录》发表的A1类、A2类、A3类论文。	
10	梁奇达暨南教育奖学金	3000元/人	<ol style="list-style-type: none"> 1、取得暨南大学学籍并能够如期毕业的全日制研究生。 2、热爱祖国，素质优良，勤奋好学，立志成才报国。 3、申请者需获得过校级及以上的奖项。 4、遵守国家法律法规及校规校纪，品行端正，在校期间无违法违纪行为。 5、关心集体，团结同学，热心助人。 	
11	顺丰奖学金	5000元/人	“顺丰奖学金”是顺丰速运有限公司为支持我校办学，鼓励大学生勤奋学习，努力钻研，给家境贫寒且成绩优秀的本科生/研究生设立的奖学金。	
12	南航“十分”关爱励学金	每名同学奖励人民币4000元	在读全日制本科及研究生中品学兼优的生活贫困学生（含一般经济困难学生和经济	

			特别困难学生)	
13	研究生 助管、 助教	732 元/月	标准学制内全日制在 校研究生。	

另外，本学位点还有专门针对生物医药相关专业研究生的“林剑生物医药发展基金”。林剑教授历任我校生物学系主任、理工学院副院长、暨南大学副校长，生前一直希望能让更多优秀的学子有机会走出国门去开阔眼界。为实现他的遗愿，其家人、朋友、学生和同事公共发起成立了“暨南大学林剑生物医药发展基金会”。该基金重点用于资助我校生物医药领域的优秀学生赴境(国)外培养和交流、国内外优秀学者来我校学术交流，以及其他促成我校生物医药领域发展和交流等有关的项目。

2.6 教改经费

邹奕老师主讲的《分子生物学》获得学校一流研究生课程项目资助。

马义老师的《产学研教实践平台为载体，高校研究生“三全育人”新模式的探索》获得学校教学改革项目资助。

3.人才培养

3.1 招生选拔

生源情况良好，学生来自德国、英国、澳大利亚等国家及港澳台地区，以及华中科技大学、吉林大学、湖南大学等“双一流”高校和省属重点大学。2017年以来，研究生报名持续增加，考录比由2017年的4.02增至2021年的6.69。

2021年，生物学硕士研究生报考人数1036人，共录取155人；博士研究生报考人数147人（申请审核和硕博连读92人，统招博士55人），录取博士生51人（申请审核和硕博连读26人、统考博士16人，外招生9人）。

研究生招生指标是重要的学术资源。学位点按照学校相关规定，依照“服务需求，注重绩效”的分配原则，综合考虑指导教师的师德师风、学术水平、培养质量和科研任务，经研究生招生领导小组多次研究，制订了研究生指标分配方案，进一步优化了研究生资源配置，有效地减少了学位点的内部矛盾，保障了学位点的良性健康发展。

3.2 党建和思想政治教育

学位点所在学院设有专门的研究生管理部门--研究生管理办公室，设有主任1名（副处级），办公室工作人员3名，全力保障学位点研究生的日常管理、课程安排和学位申请等。另外，学位点有专职辅导员9名，专职辅导员管理的学生总数及生师比为193.4:1。

为保障学生权益，我校制定了《暨南大学研究生学籍管理规定》、《暨南大学研究生转专业管理办法》并严格按照要求执行；成立了暨南大学研究生会、共青团暨南大学代表大会、暨南大学研究生代表大会等学生组织或平台。

根据学科特色，本学位点制定了《生命科学技术学院研究生联合培养管理办法》、《生命科学技术学院关于研究生转导师的规定（修订）》。这些制度的推行，使得学位点研究生的培养有法可依，学生基本权益得到有效保障。

学位点全面贯彻习总书记关于教育的重要论述及视察暨南大学讲话精神，坚持党的全面领导，重视思政队伍建设，构建全方位、立体化的思政教育体系。

1.坚持党的全面领导，发挥党组织引领作用

一是学院定期召开意识形态联席会议，与各系（中心）签订意识形态工作责任书。对校园文化、学术讲座等活动实行“谁主管、谁负责”，强化主体责任，把牢意识形态领域主阵地。

二是三级联动，强化组织建设。优化支部设置，将支部建在重点实验室、科研团队，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。建立学院党委委员联系党支部制度，提升学生党支部的引领示范作用，强化组织建设。

三是创先争优，打造党建品牌。打造学院“红色引擎，擦亮招牌”党建品牌，形成“红色引擎+助力科研、红色引擎+立德树人、红色引擎+勤学修德、党建+服务先锋”的“1+4”工作格局。

2.重视思政队伍建设，为学生思想政治工作提供组织保障

一是加强制度建设。制定《辅导员工作制度》、《班主任工作制度》等规章制度，周期性召开工作例会，及时解决思政工作中的实际问题。

二是强化队伍建设。积极组织辅导员参加思想教育等培训，鼓励他们申报思政研究项目，不断提升思政队伍的业务水平，积极调动辅导员的工作热情和创造性。

3.构建全方位、立体化的思政教育体系，将立德树人融入人

人才培养全过程

一是大力推进课程思政建设。鼓励教师积极申报各级各类课程思政项目，将立德树人工作融于实际的课堂教学工作。黄柏炎教授将习近平总书记“绿水青山就是金山银山”战略思想贯穿于课程《自然保护概论》，取得良好成效。

二是构建思政教育第二课堂，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动

创建“爱心捐赠、资源回收”、“保护动物多样性”等志愿服务活动，开展了“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”等实践活动，与广东车八岭自然保护区、开平牵牛生化制药等15个实践教学基地合作，构建了校地、校企联动的实践教育育人共同体。

三是实行学院领导联系班级制度，多渠道深入开展理想信念教育

领导班子主动进课堂、进宿舍、进班会，深入一线联系学生，化解学生疑问和困难。依托配套企业号、网站、微信公众号发挥网络新媒体在理想信念教育中的作用；利用重大事件、纪念日等开展教育活动；组织学生“重走习总书记考察广州之行”、参观爱国主义基地；邀请英雄模范人物进校园等开展国情教育，构建全方位、立体化、网络化的思政教育体系。

2021年，思政建设取得重要成效，学科点所在学院党委作为广东高校第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作“党建工作标杆院系”，已有2个全省“双带头人”教师党支部书记工作室，1个全省双创工作“党建工作样板支部”，

其中生物医药研究院教师党支部正在冲击教育部第三批“样板支部”立项。我院教师马义《以“双带头人”教师党支部书记工作室为纽带，构建“党建+课程思政”协同育人新模式，努力在实现中国梦的实践中放飞青春梦想》和张广厦《奉献精神是高校师德师风建设的重中之重》在学校“赓续百年初心，担当育人使命”师德主题征文及微视频评选中获奖。

3.3 课程与教材

1. 核心课程

博士培养方案要求最低总学分 11 学分，最高总学分 12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课最低 3 学分，最高 4 学分。为扩展学生学术视野，给学生充分的选择机会，搭建自身学习、研究中所需要的知识架构，博士生学位课打通开设，学生可在其中任意选读。

课程的设置由生物学学科组组织讨论确定，并由副教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。研究生主要课程（不含全校公共课）见表 7。

表 7 研究生主要课程列表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限 100 字)	授课语言	面向学生层次	课程大纲
1	学术	必修	1	陈良、 莫测	本课程是生物学学科下所有研究生必	中文	博硕	(上传)

	素养与规范	课		辉、姚冬生	修课，着重讲述当代研究生所必备的学术素养与规范，内容包括思政第一课、学术规范、科技论文写作、实验室安全系列讲座等内容。通过学习，让学生认识相关知识与要求，树立良好学风和科研诚信态度。			
2	生物学前沿	必修课	2	陈良、李宏业、蔡冬青、王一飞、吕颂辉、张其中、李晓江	生物学前沿是面向生物学一级学科下二级学科各专业博士生开设的课程，内容涉及生物化学、分子生物学、生物医学、神经生物学、组织再生与修复、微藻脂质代谢、海洋生物学、水产品质量安全等领域的最新进展。	中文	博士	
3	高级生物化学	必修课	2	李弘剑、马义、魏星、李宏业	面向生物学一级学科下二级学科各专业博士生开设的课程。通过本课程的学习，进一步加强生物大分子结构与功能关系的认知，了解该领域的研究进展和应用前景。	中文	博士	
4	分子	必修	2	洪岸、石智	分子细胞生物学主要在分子水平上研	中文	博士	

	细胞生物学	课			究细胞生命活动的基本规律。课程在强调基本概念的基础上，充分展示分子细胞生物学重要领域的最新成果和发展动向。			
5	生物制药	必修课	2	黄亚东、王一飞	本课程为生物医药、生化与分子生物学等博士研究生专业必修课。通过本课程的学习，使学生系统掌握现代生物技术制药的基本理论与技术，掌握生物药物的相关前沿技术与最新进展以及在生物技术药物开发方面的应用等。	中文	博士	
6	再生医学研究进展	必修课	2	蔡冬青、齐绪峰	该课程重点介绍再生医学领域主要的研究方向、研究方法学、技术和模型及其临床应用前景，使研究生能建立起再生医学领域扎实的理论、技术、创新研发思维及研发能力，为其毕业后能独立从事再生医学领域的研发打下基础。	中文	博士	
7	高	必	2	任超然	本课程的主要对象	中	博	

	级神经生物学	修课		(导师组)	为具有生物学或者医学背景的博士研究生，将结合神经科学领域的基本理论知识，对关键科学问题进行专题讲座，让学生了解最新的研究进展，培养学生发现问题、设计科研方案和解决科学问题的基本能力。	文	士	
8	干细胞研究进展	必修课	2	齐绪峰	本课程是再生医学专业硕士研究生的专业学位课程。通过该课程，使学生了解干细胞研究的发展及突破性进展，掌握干细胞的基本概念、分类、生物学特性及其在生命科学研究领域的应用，提高学生分析问题、解决问题的能力。	中文	硕士	
9	生物信息学	必修课	2	刘婉婷、芦春斌、袁晓辉	本课程是一级学科课程，面向生物学所有专业。课程内容主要包括生物信息学相关数据库资源介绍，序列比对，系统发育分析、蛋白质序列分析及结构预测、大规模组	中文	硕士	

					学技术的分析、生物统计、分子动力学模拟基本原理等。			
10	水生生物分子技术原理及应用	必修课	2	张其中、许德麟	本课程主要讲授分子生物学知识和进展，在此基础上，讲授水生生物研究中的常用分子技术，最后以示例的方式向研究生展示如何在水生生物研究中应用这些分子技术。是为水生生物学专业的研究生量身打造的课程。	中文	硕士	
11	神经生物学	必修课	2	任超然（导师组）	本课程主要讲授神经元的结构和功能、神经元间的信号传递与调控、信息整合等神经生物学的基本问题，使学生对机体功能的调控、思维、认识、精神活动的产生及复杂行为控制的脑机制和神经生物学研究方法有一定了解。	中文	硕士	

12	神经科学进展	必修课	2	任超然 (导师组)	本课程是神经生物专业的重要课程。课程以神经生物学课程为基础，紧跟神经生物学发展步伐，不断将最新进展引进课堂，通过介绍神经科学的最新进展，培养学生的科研检索能力和科学思维能力。	中文	硕士
13	细胞生物学	必修课	2	姚冬生	本课程围绕生命化学基础、生物能与代谢、细胞结构与功能、基因与遗传信息等知识进行授课，使学生了解生命的细胞世界中大分子的相互协调性，帮助学生洞察和学习分子生物学家提出问题的类型和他们寻求答案的方法。	中文	硕士
14	基因组学与蛋白质组	必修课	2	程龙球、刘婉婷	本课程重点介绍基因组绘制的原理和方法，全基因组测序的策略、路线和方法，蛋白质组学涉及到的研究策略。使学生能够从本质上理解生命的起源，变异与进化。	中文	硕士

	学							
15	分子生物学	必修课	2	邹奕	分子生物学是在分子水平上研究生命现象和生命本质的科学。本课程主要培养学生分子生物学素养，培养一定的科研思维以及分析和解决问题的能力。	中文	硕士	
16	生物化学	必修课	2	李弘剑	本课程通过讲授生物体的化学组成和生命过程中化学变化规律的科学，在分子水平探讨生命的本质，即研究生物体的分子结构与功能、物质代谢与调节。	中文	硕士	
17	海洋藻类学	必修课	2	吕颂辉、欧林坚	本课程是海洋生物学与生物技术专业硕士生的专业课程。通过教学，使学生掌握海洋微藻的分类、生态、生理等，为今后的专业学习和研究打下基础。目的是培养具有海洋微藻学专业知识和能力从事海洋微藻学研究的人才。	中文	硕士	
18	生物	必修	2	黄亚东	本课程为生物医药专业研究生必修	中文	硕士	

	制药工程	课			课。通过学习，使学生系统掌握现代生物技术制药的基本理论与技术，掌握生物药物的特点及分类、生物原料的保存和处理、生物药物的分离纯化技术及设备、生物药物的鉴定等。			
19	细胞与分子免疫学	必修课	2	何贤辉	本课程从细胞和分子水平讲授免疫应答的器官、细胞及分子基础以及固有免疫和适应性免疫应答的基本原理，并结合最新免疫学进展介绍免疫系统在健康和疾病中的关键作用，为相关专业的研究生从事免疫学研究奠定基础。	中文	硕士	
20	组织工程与再生医学	必修课	2	武征	本课程重点介绍与组织工程和再生医学联系密切的基础生命科学理论；论述组织工程学的基本理论与基本技术；系统介绍各种组织工程化组织与器官构建的原理、特征以及应用组织工程化组织进行缺	中文	硕士	

					损修复的方法和最新进展。			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

2.课程教学改革与质量督导

学位点在持续改进教学质量方面的做法如下：

(1) 科学道德与学术规范教育全贯穿

将研究生学术道德与规范、论文写作规范和实验室安全教育统筹为一门必修课程，聘请相关领域的专家作为主讲教师。校党委书记林如鹏教授进行《博士生思想课堂第一讲》。同时，举办科学道德与学风建设宣讲会，学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为，将科学道德和学术规范教育贯穿于研究生培养各阶段。

(2) 定规范性与个性化一体的人才培养方案，打造科学、系统的学术训练体系

按照一级学科制定人才培养方案，整合了课程，精简了课内学时、学分，赋予学生更多自主探索的时间。硕士培养方案中，强化生物信息学的重要性，将其列为一级学科课程，各专业硕士学位课程独立开设，尽可能体现专业研究特色。博士生学位课打通开设，给学生充分的选择机会，扩展学术视野。形成了以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议等相结合的学术训练体系。

(3) 严选教材质量，严查课堂教学

建立了研究生教材选用制度，明确教材选用应以立德树人为根本，坚持思想政治教育和科学教育相统一、政治标准和学术标准并重、思想性和科学性有机结合。组建以院系党

政领导、督导委员等组成的课堂教学质量评估专家队伍，从教学导向、教学规范、教学质量和教学效果等多层面进行检查督导工作。听课、巡课、评估50余门，及时将发现问题反馈给相关系所和教师，有效保障和提升了课堂教学质量。听课情况显示，学位点绝大部分课程授课内容紧跟学科（方向）前沿，授课方式多样，非常适合研究生群体的教学。

（4）重视过程管理，完善质量监控

加强对研究生学习状态的动态跟踪，认真做好研究生中期考核、开题报告等培养环节的组织与落实工作，逐步完善和强化中期考核筛选淘汰机制，建立学业预警制度。

（5）严格程序把关，提升论文质量

全面实行原始实验记录审核，严格毕业论文预答辩制度，规范和提高论文审核标准，从2017年起，硕士博士论文全部进行盲评。严格审核答辩委员会组成，并推行答辩后再审核制度。

2021年，学院组织进行了“生命科学技术学院研究生思政与课程建设研讨会”，强调了研究课程建设的重要性和紧迫性。会上，黄峙教授以《细胞生物学》前沿专题为例，从建设背景、建设思路、课程体系、建设基础、实施方案、预期成效等六大方面，围绕如何建设研究生一流课程进行了详细的分享，为我院教师提供了一个良好的示范案例。在案例的带动下，学院老师积极申报学校研究生一流课程建设项目，邹奕老师主讲的《分子生物学》获得资助。马义老师的《产学研教实践平台为载体，高校研究生“三全育人”新模式的探

索》获得教学改革项目的资助。

3.4 学术训练

根据《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则（2012年修订）》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。

强调导师是研究生培养的第一负责人，导师应坚持正确思想引领，科学公正参与招生，精心尽力投入指导，正确履行指导职责，严格遵守学术规范，把关学位论文质量，严格经费使用管理，构建和谐师生关系。导师和研究生是一个利益共同体，构建和谐良好的导学关系，规范师生价值共同体，强化立德树人；巩固师生情感共同体，彰显人文关怀；优化师生知识共同体，促进知识生产；完善师生成长共同体，实现共赢发展，以提升研究生培养质量。

思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。博士、硕士招生指标按照导师绩效（主持的科研项目、发表的学术论文、获得各种科技奖励、授权专利等）分配，对部分绩效差的导师不再安排招生指标。

形成了“以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议等相结合的学术训练体系。

1.研究组组会

由每个课题组（实验室）组织进行，一般每周进行1次组内学术交流探讨，训练口头表达能力，文献阅读和综述能力，实验设计和实施的能力等。

2.邀请国内外学者来访交流及开设学科前沿讲座

每年邀请众多外籍及校外专家举办学科前沿讲座，培养方案规定学科前沿讲座为博士生必选公共选修课，博士生应参加不少于 25 次的学科前沿讲座，在本学科专业做 1 次相关的学术报告，计 1 学分。

3.组织研究生参加国内外学术会议

保证博士生至少参加 1 次国内学术会议，并为优秀研究生提供参加国外学术会议的机会。

3.5 学术交流

按照“平等合作、互利共赢、共同发展”的合作原则，充分利用国际科技合作基地、111 引智基地，坚持“项目人才一体化”互动发展，加强与国外相关科研机构及国际组织多层次、多领域、多方位的合作，努力扩大对外合作的广度和深度，提升对外交流与合作水平。

1.积极邀请国际国内同行到我校交流访学，2020 年虽受疫情影响，但学位点在保障安全的前提下仍邀请了国内外 5 名教授来我校进行讲学或专题讲座，包括海外高层次人才引进计划青年项目入选者上海科技大学向阳飞教授等，扩展师生视野。

另依托“111”引智基地，学位点聘任了诸多国际国内的知名专家教授为本学科的名誉教授、客座教授或兼职教授，进一步拓宽和提升了师资队伍的水平，也促进了国际国内学术交流。如名誉教授 Sidney Altman（诺贝尔奖获得者）；客座教授 Jie Wu（美国亚利桑那州凤凰城圣约瑟夫医学中心）、Seeram Ramakrishna（新加坡国立大学）、王华婷（香港中文

大学)、易庆(美国 UTMD 安德森癌症中心)、刘瑞武(美国加州大学戴维斯分校)等; 讲座教授任艺(美国佛罗里达州立大学)、王凯(美国南加州大学 Keck 医学院); 双聘院士陈志南(第四军医大学); 短期外专 Larry Benowitz(哈佛大学)、Florian M. Wurm(瑞士联邦理工学院)、Peter Z Qin(美国南加州大学)等。

2. 积极举办国际国内学术会议, 搭建学术交流平台。本年度本学位点举办大型学术会议 2 场, 包括 2020 年 12 月 13 日-16 日举办的全国病毒学青年学者学术研讨会以及 2020 年 11 月 18 日第 10 届再生医学粤港研究生论坛。

3. 与国外大学开展的研究生联合培养项目进展顺利。本学位点与德国波鸿鲁尔大学联合培养的中(再生医学)德(干细胞生物学)硕士双学位项目获德国“德意志学术交流中心(DAAD)”国家资助, 于 2016 年开始正式招生。2020 年, 中德双方各有 5 名学生完成在对方学校的学习计划, 截至目前共有 28 名学生参加了该项目, 6 名学生已获得对方学校学位。

2021 年, 学院举办“2021 年暨南大学研究生创新论坛-生命科学技术学院分论坛”, 论坛采取成果展示+现场演讲的形式进行, 展出 18 位学生的成果(含 14 篇 A2 及以上论文和 4 项专利), 其中 11 位学生进行现场汇报, 近 400 名学生参加了活动。展板展示, 让参观的学生更全面地了解身边同学的高水平成果, 向榜样学习, 而现场演讲则可以让听者与演讲者互动, 激发灵感。学生们留言深受启发和鼓舞。

3.6 学风建设

科学道德和学术规范教育贯穿在研究生培养各阶段。培养初期，由校长或党委书记讲授《博士生思想课堂第一讲》，举办《科学道德与学风建设宣讲会》，《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，组织研究生参加广东省高校“科学道德与学风建设宣讲教育报告会”等，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。学院也会组织相关领导和专家专门就相关研究生管理制度、生物学实验室的安全规范、学位论文撰写的规范性教育等进行讲解。

研究生培养中期，通过开题报告、中期检查来督促研究生按阶段、有计划完成毕业（学位）论文。

在学位（毕业）论文申请阶段，学校对所有学位（毕业）论文的文字重合率进行普查。从2017年，硕士博士论文全部进行盲评。在此之前，博士论文全部盲评，硕士论文抽取30%进行盲评。

2021年度乃至近8年来，本学位点无学生接受任何处分。

3.7 培养成效

1. 论文质量

本学科点的博士论文，100%参加盲审，通过率为100%。2020年，学位点所有硕士博士论文抽检均合格，95%以上等级为优或良。

2. 学生获奖

2021年，胡会芳、汪翔、黄尚辉被评为“广东省2021年优秀研究生”；7名硕士研究生、3名博士获得“暨南大学优秀毕业

研究生”；郑灿灿等 4 名博士研究生和林梦婷等 14 名硕士研究生被评为“2021 年研究生国家奖学金”获得者。

另有如下同学获得竞赛奖项：

序号	年度	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名	
								硕士生	博士生
1	2021	攀登计划	基于 3D 肿瘤细胞模型对靶向 FGFR2 的药物分子进行前期筛选	重点项目	2021/01/29	共青团广东省委员会	政府	陈雪	
2	2021	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	启明肽-全球多肽类药物研发领域“疾”先“封”	银奖	2021/10/15	中华人民共和国教育部	政府	郑梓琼 刘倩 陈梦	王紫贤
3	2021	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	复能微元——打造新一代干细胞移植体	银奖	2021/10/15	中华人民共和国教育部	政府	徐李玲	
4	2021	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	暨丽康-一氧化氮医用液体敷料的先行者	铜奖	2021/08	广东省教育厅	政府	周世豪	

		广东省 赛							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

3.质量保证

学科严格执行暨南大学研究生质量保障政策。学校制定了一系列保障研究生培养质量的政策、制度，如如《暨南大学研究生学籍管理办法》、《暨南大学研究生转专业管理办法》、《暨南大学研究生学位论文开题报告管理规定》、《暨南大学研究生中期考核试行办法》等。

《暨南大学研究生中期考核试行办法》（暨研〔2019〕95号）明确规定：中期考核合格者继续进行博士学位论文工作；第一次中期考核不合格者至少3个月后重新申请进行中期考核，第二次不合格者应终止学习。终止学习的博士生，若原来没有获得硕士学位，可改做硕士学位论文，发给博士肄业证书；已获得硕士学位的，予以退学，按《暨南大学研究生学籍管理办法》处理。

2021年，无中期考核不通过以致降级或清退情况。

3.8 就业发展

2021年度，全年研究生就业率93.51%（其中博士95.65%，硕士93.05%），位列全校前茅，年底预计有望接近100%。主要的去向为：

硕士毕业生：攻读国内外知名大学博士学位的占12.03%（其中，国内升学10.18%，出国留学1.85%），与去年基本持平；境内外高校、科研院所占38.93%；大中型企业占42.74%。其中在珠三角就业占67.93%。

博士毕业生：进博士后工作站的占47.82%，高校教师、

研究人员占 39.13%。

4.服务贡献

暨南大学是“高等学校科技成果转化和技术转移基地”。学科依托雄厚的科研实力，致力于成果转化，服务社会，推动科技、经济、文化发展。

4.1 科研成果转化

学位点的师资力量、科研实力雄厚，取得的成绩推动科技进步。1.创建了翻译组学分析技术，开发出高精度组学基础算法(Fanse, ProVerB 系列); 2.在国内率先建立了“基因组-转录组-翻译组-蛋白质组-蛋白质修饰组”全流程多组学方法，成为华南地区的多组学技术服务中心; 3.首次利用基因编辑技术和体细胞核移植技术，成功培育出世界首例亨廷顿舞蹈病基因敲入猪，精准地模拟出人类神经退行性疾病; 4.利用三代测序技术首先报道了第一个亚洲人参考基因组，填补了现有标准基因组近三分之一的缺口; 5.率先报道二倍体爪蛙是目前发现在成年心肌损伤后能实现无疤痕再生的进化程度最高的物种，并利用该品系建立了新的心脏再生模型，建立了细胞命运示踪技术、模式热带爪蛙等国际先进水平的研发平台; 6.在 $\gamma\delta$ T 细胞介导肿瘤免疫、Th17/Th22 介导自身免疫性疾病发生的分子机制以及固有免疫细胞与适应性免疫细胞间的分子桥连方面取得了新的突破,推进了相关概念和理论的认识; 7.有关有毒有害藻华的研究，为北戴河海域海洋生态安全提供了重要决策依据,相关微藻分子生物学的研究获得教育部高等学校优秀成果奖二等奖。

2021 年，本学科教师于 2021 年分别荣获教育部高校科研成果自然科学奖二等奖 1 项、第二十二届中国专利优秀奖 1 项、中国产学研合作创新奖（个人）2 项。

4.2 服务国家和地方经济建设

依托国家工程研究中心等平台，学科聚焦重大疾病的生物学基础与应用转化，在产学研、科技成果转化和服务社会等方面成绩突出。近年来完成成果转让近 20 项，成功开发 3 个一类新药，孵化 5 家上市公司，有效促进了地方经济的发展。

1.2021 年，王一飞教授团队的研究成果获批国内首个治疗急性痛风的 1.1 类创新中成药——虎贞清风胶囊，批准文号：国药准字 Z20210007。虎贞清风胶囊是王一飞教授团队历经近二十年的重大研究成果，于 2008 年获得了临床批件（批件号：2008L02043），主要针对轻中度急性痛风性关节炎的治疗。虎贞清风胶囊是采用现代中药研究方法研制而成的现代中药复方制剂，具有清热利尿、滋肝补肾、降低血尿酸、降血脂、消炎止痛等作用。王一飞教授团队完成了临床前的药效药理、毒理学和制剂研究，并与一力制药股份有限公司开展产学研合作，完成了虎贞清风胶囊的临床研究。

2.2020 年，王通教授研发出了新冠病毒微量精准核酸检测试剂，该试剂盒获得了欧盟 CE 注册证、通过了 WHO 的评审、进入了 FDA 的第四轮评审并进入我国商务部出口白名单，为我国及全球疫情防控做出了突出的贡献，同时也为合作企业海力特公司带来了丰厚的收益；3.黄亚东教授团队完成了

重组人胶质细胞生长因子-2 滴眼液的临床前研究，并获批国家一类新药临床批件（2018L02329）。近三年，该团队研发成果为相关单位新增收入累计 8 亿余元；4.姚冬生教授研发处全球第一个获准进入应用的黄曲霉菌毒素降解酶制剂。其新一代产品“方善能 I”（GENIUZYME），由广东方善能动物保健公司上市推广，三年来销售收入超过 6000 万元，创税利超过 500 万元。预计帮助养殖户产生经济效益超过 30 亿元人民币，节约饲料 50000 吨，产生了良好的社会效益和经济效益；5.吴建国教授团队组建了暨南大学生物医药产业园，创建了“政-产-学-研-资”合作机制，打造了“研发-孵化-转化-服务-生产-销售”科技平台，旨在促进生物科技发展、推动科研成果转化、加快产品产业化；6.张弓教授建立了我国第一个基因测序分析全流程，创造了单机一小时快速分析完全基因组的世界纪录，并基于以该技术为核心创建了深圳承启生物科技有限公司。

4.3 文化建设

本学位点秉承“基础与应用并重，多学科交叉；产学研相结合，协同创新”的学科发展模式，建立了具有广东特色的生物学学士、硕士、博士、博士后完整的教育与人才培养体系。对培养拔尖创新人才、推进大湾区产业结构的调整和升级发挥了重要作用；满足了海内外广大学子求学生物学的需要，贯彻了暨大“面向海外、面向港澳台”的办学方针，产生了良好的社会效益。

5.存在的问题

- 1.博士招生指标明显不足，限制学科的整体发展；
- 2.公共平台建设力度不够，限制青年人才的成长；
- 3.研究生待遇偏低，对优质生源的吸引力有限。

6.下一年建设计划

6.1 未来一段时间的计划

1、以学科发展前沿和国家重大需求为导向，进一步凝练学科方向，巩固和发展学科现有优势与特色，提升承担国家重点重大项目的的能力；同时加强传统学科的建设，使学科发展更为均衡，保障学科和学位点的可持续健康发展。

2、精准引进人才，重点引进长江学者、杰青、“千人创新创业计划”、万人计划领军人才和国家“四青”人才，增强人才对学科发展的引领作用。同时，加强青年拔尖人才的培养，形成有效机制，促进学科和学位点的可持续发展。

3、聚焦肿瘤、神经系统疾病等重大疾病的生物学基础与应用研究，解决一批重大疾病的生物学与转化医学的关键科学问题，实现核心技术的突破；取得一批标志性科研成果，力争在 CNS 有所突破，科研成果的显示度明显提高。

4、科学研究条件进一步得到改善，新增省部级平台 1-2 个，争取实现国家级研究平台的突破。

5、加强国际合作，不断拓宽合作路径，提升国际合作的深度和广度。积极承办国际国内学术会议，扩大学科影响力。

6、多途径加大研究生招生宣传力度，拓宽优质生源，努力提高研究生培养质量。不断完善研究生奖励机制，争取

更多高水平学术成果的产出。

6.2 保障措施

本学位点学科作为广东省重点学科、学校优势发展学科，已获广东省高水平大学、教育部双一流大学建设经费的支持，未来将进一步建设一流的研究平台，保障生物学学科研究生的培养。

进一步完善相关研究生招生、培养体制和机制，激发全体导师和研究生的积极性和创造性，全面提高研究生培养质量。

七、0713 生态学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学生态学科是依托我国最早的水生生物学国家重点学科发展而来，有近 60 年的发展历史，专注于水生生物多样性与淡水生态系统研究，特别是对珠江水系的水生动植物生态学有长期的研究积累。本专业于 2004 年开始招收本科生，2007 年招收硕士研究生，2012 年招收博士研究生，2013 年获批博士后流动站，形成了本-硕-博-博士后完整的人才培养体系，是我国高校淡水生态学领域人才培养体系最为完整的学科。学科 2020 年入选广东省一流本科专业，是广东省优势重点学科。

学科以水域生态为特色，根据国务院学位委员会公布的生态学二级学科方向和 3+X 设置原则，设置 4 个学科方向：植物生态学、动物生态学、水域生态学、修复生态学。面向国家和地方政府在生态环境领域的重大科技需求，解决河流与湿地、湖泊、水库和流域土壤等生物多样性保护、生态系统管理、生态修复与资源可持续利用等问题，发展生态学理论与生态工程技术。建有教育部热带亚热带水生态工程研究中心、广东省水库蓝藻水华防治工程技术研究中心、广东省环境污染控制与修复材料工程技术研究中心、广东省农村农业污染控制修复与再生利用生态工程国际科技合作示范基地、流溪河水库及大沙河水库野外生态实验站等平台，为粤港澳大湾区供水安全与生态环境保护提供重要技术支撑。

人才培养面向国家和地方重大需求和生态学学科前沿，以培养具有创新精神、创新意识、创新生态思维和能力的高层次专业人才为目标，注重夯实现代生态学、尤其是现代水域生态学基础理论和技能的培养。组织国内优势单位翻译了国际水域生态学系列名著与教材：《湖沼学导论》、《湖泊与池塘生物学》、《湖沼学-内陆水体生态系统》（均由高等教育

出版社以生态学名著丛书形式出版发行), 推进以淡水生态学为核心的国际化教学与教材体系建设, 积极探索水域生态学领域高层次人才培养模式创新。学科点生源充足、生源多样化, 近五年平均考/录比超过 6, 还吸引了港澳台及国外(如德国等)的生源。培养的研究生近五年就业率为 100%, 被我国水生态修复与治理行业誉为“水生态系统工程师的摇篮”。

暨南大学生态学学科是国际上热带淡水水域生态学领域最为重要的团体之一, 长期坚持以国际合作与学术交流为创新发展的支点, 积极开展多元化的学术服务。牵头组建中国生态学学会淡水生态学专业委员会(暨南大学为挂靠单位), 每年组织国内同行开展淡水生态学的理论与技术创新交流; 担任中国生态学会理事和广东省生态学会理事长, 与广东省生态学会联合主办核心刊物《生态科学》。作为国际湖沼学会(SIL)中国理事单位, 与国际上主要淡水生态学研究机构建立了稳定的人才培养与科研合作关系, 美国科学院院士 Gene Likens 等多位生态学大师担任学科点名誉教授等, 通过广东省领军人才项目, 引进 Henri Dumont 教授(院士), 组建国际化的科研与教学团队; 组织第 34 届国际湖沼学大会等重要国际会议; 多位学术骨干担任《Hydrobiologia》、《Aquatic Ecology》、《Freshwater Biology》、《Catena》等重要国际生态学及相关领域期刊的副主编或编委。

近五年, 完成和在研的科研究项目 158 项, 总经费超过亿元。发表 SCI 论文 260 余篇(2021 年 64 篇), 获授权专利 75 项(2021 年 7 项), 出版著作 9 部(2021 年 2 部)。2021 年养殖海域大型海藻栽培生态过程和机理与资源利用获得教育部高等学校科学研究优秀成果二等奖, 河流水生态“网络监测-系统评估-智慧管理”全流程技术体系及应用获广东省省环保科技奖一等奖。

1.1 培养目标

培养能熟练掌握生态学基本理论、研究方法和系统深入的专门知识，熟悉生态学科领域的发展动态，至少熟练掌握 1 门外国语，具有独立从事科学研究和教学工作的能力，在科学研究或专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。

大陆内地生，应掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务；港、澳、台地区生源，应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；在海外招收的华侨华人和外国籍研究生，应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正。

身心健康，达到国家体检与学校心理测试要求。

1.2 学位标准

生态学博士研究生符合以下条件之一的，可申请学位：

1. 在 A1 类期刊至少发表 1 篇论文，署名第一作者或共同第一作者；

2. 在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文，署名第一作者；

3. 获国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一二等奖(有名字即可)；

4. 获省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖(有名字即可)，或二等奖(排名前 5)。

5. 获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准。

6. 以“暨南大学”为第一署名单位，在为生态学小类且分区为 3 区的期刊发表 1 篇学术论文，且学位论文双盲外审全部优秀并认定具有重大创新前景。由学科组审核上报学位评定分委员会审议—>研究生院审核公示—>校学位评定委

员会审议通过。

生态学硕士研究生符合以下条件之一的，可申请学位：

1.以暨南大学为第一署名单位，以第一作者身份（或第二作者，导师为第一作者）在 B 类或 B 类以上期刊发表（或接受）学术论文至少 1 篇；

2.以暨南大学为第一署名单位，在 A1 和 A2 类期刊（SCI 收录期刊）上发表学术论文，且符合下列条件之一：

（1）SCI 分区表中的 III 区论文，可同时作为排名前 2 位作者申请学位的研究成果；

（2）SCI 分区表中的 II 区论文，可同时作为排名前 3 位作者申请学位的研究成果；

（3）SCI 分区表中的 I 区论文，可同时作为排名前 4 位作者申请学位的研究成果。

3.获得国家发明专利 1 项（导师排名第一，研究生排名第二，以获得授权号为准）；

4.获国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等国家级科研成果奖（只要奖项中有名字即可）；获省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖（有名字即可）、二等奖（前五名）；获厅局级自然科学类科研成果奖一等奖（排名前三名）、二等奖（前二名）、三等奖（第一名）。

5.取得应用类科研成果，如科技成果转移转化等应用类成果的认定标准以科技处公布的文件为准。

6.符合下列条件之一：

（1）学术竞赛、学术会议论文、参编专著、学术作品等。

（2）参与省部级以上科研项目或参与较大创新前景的前沿研究，取得了相应研究成果，并完成研究报告由学生提交申请与证明材料，导师提出书面情况说明及意见，提交学科组投票表决、学位评定分委会严格审议认定，并报研究生

院公示，交校学位评定委员会审议通过。

7.学位论文外审意见均获得优秀等级。

2.基本条件

2.1 培养方向

学科以水域生态为特色，根据国务院生态学科评议组制定的 3+X 原则，立足学科特色与优势，围绕植物生态学、动物生态学、水域生态学、修复生态学，重点发展四个方向：水生高等植物及浮游植物生态学、浮游动物与鱼类生态学、水体生态系统生态学和生态修复的理论与技术。面向国家和地方政府在生态环境领域的重大科技需求，解决河流与湿地、湖泊与水库等水体的生态修复、生物多样性保护与水资源可持续利用等生态问题，发展生态学理论与生态工程技术。

表 1. 生态学二级学科方向

学科方向	主要研究领域、特色与优势
动物生态学	主要开展水体生态系统中两大关键动物类群——浮游动物与鱼类生态学研究及专业人才培养。国际知名浮游动物分类与生态学家、比利时根德大学动物学系教授 Henri Dumont 院士自 2005 年起长期受聘于暨南大学生态学学科，2011 年入选广东省领军人才，组织国际上知名学者在我国多次开设国际培训班，一大批国际优秀的浮游动物分类与多样性学者来学科点工作，对我国该专业领域的博士生及青年学者的快速成长起到了十分积极的推动作用，极大推进了我国浮游动物的分类学、生物多样性与生物地理学的发展。
植物生态学	开展浮游植物（藻类）、大型海藻与水生高等植物等生态学基础与应用研究，培养植物生态学专业人才。主要针对我国东南沿海赤潮、水库与湖泊蓝藻水华等问题，开展浮游植物的分类与生物多样、种群及群落生态学研究以及微藻生物资源的发掘与利用。系统地研究典型赤潮藻类的种类多样性、赤潮藻种群动态与藻毒素产生的生物学及生态学基础、赤潮发生水域浮游植物群落的演替规律。在典型赤潮藻的

	生态位和孢囊分布特征、种群动力学与环境控制机理等方面取得了重要突破，为我国赤潮发生过程监测与预警提供关键的生物过程数据。
水域生态学	<p>主要以我国南方地区的淡水（湖泊、水库和河流）和河口湿地生态系统为对象，开展生态系统的结构与功能研究，培养专业人才。在生态系统结构上，主要研究浮游植物、浮游动物及鱼类等水生生物群落以及食物网结构及其对环境变化的响应及调控机理，重点研究浮游生物的群落结构、食物网结构动态变化及其生态功能，包括浮游动物及鱼类对浮游植物的控制以及对碳、氮和磷等营养盐循环的调节作用。</p> <p>通过长期观测、大型围隔实验系统和三维水动力—水质—生态模拟，揭示了季风驱动下水动力学过程对水库生态系统和水质的控制作用，建立了以水力调控为核心的水质管理与生态调控技术，为保障香港和澳门两个特别行政区和我国南方地区水库供水安全发挥了关键作用。</p>
修复生态学	<p>主要在湖泊修复、湿地和流域土壤污染修复的理论与技术等方面开展研究，培养专业人才。发展以水生生物群落结构及食物网结构调控与构建为主要手段的湖泊生态修复技术和水质调控技术，为我国南方城市湖泊生态修复提供了重要的理论与技术支撑，在国际热带-亚热带浅水湖泊生态学研究领域有重要的影响。开展湿地生物学系统构建的机理研究，深入研究人工湿地系统的生物地球化学反应过程，发展人工湿地对难降解有机污染物强化处理技术。系统地研究微生物参与的有机物污染降解的生化过程与分子机制，筛选获得了高效降解有机污染物的系列菌株和菌群以及促进有机污染物降解的植物，率先筛选低累积的作物品种，构建了植物-微生物联合修复技术。</p>

2.2 师资队伍

本学科主要依托暨南大学生态学系/水生生物研究中心的师资力量,现有博士生导师 11 人,博士生 78 人,师生比为 1:7.09。硕士生导师 26 人,硕士生 74 人,师生比为 1:2。研究生导师全部具有博士学位。导师队伍平均年龄 43.8 岁,其中,博士生导师全部具有正高职称,平均年龄 50.8 岁,45

岁以上占比 72.7%，45 岁以下博士生导师 3 人占比 27.3%；硕士生导师正高职称 2 人、副高职称 22 人、中级职称 2 人，平均年龄 40.9 岁，36 岁至 46 岁导师占比 50%，35 岁以下硕士生导师占比 30.7%人（副高）（表 2）。

总体看，至 2021 年，博士生导师平均年龄下降，但 45 岁以上占比升高；硕士生导师平均年龄下降，而 35 岁以下导师占比升高，导师队伍两头大中间小的格局加剧。急需通过培养或引进改善青年教授博导数量偏少的局面。

四个二级学科方向学科带头人和骨干（具体情况见表 3）为：

1. 动物生态学：带头人韩博平教授，骨干为聂湘平教授、林秋奇教授、谭雅丽副研究员、唐红渠副研究员、许德麟副研究员；

2. 植物生态学：带头人李爱芬教授，骨干为叶长鹏研究员、徐宁研究员、雷腊梅副研究员、余龙飞副研究员、胡韧副研究员；

3. 水域生态学：带头人刘正文研究员，骨干为张修锋研究员、卢国平研究员、张晋副研究员、任丽娟副研究员、刘春副研究员；

4. 修复生态学：带头人莫测辉教授，骨干为蔡全英研究员、李慧研究员、刘娜研究员、向垒副研究员、赵海明副研究员；

表 2. 2021 年研究生指导教师职称与年龄分布表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人	兼职博导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师				

		下				上					数	
正高级	13	0	1	2	10	0	13	0	11	13	11	0
副高级	22	0	7	9	6	0	22	0	0	22	17	0
中级	2	0	1	1	0	0	2	0	0	2	2	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	37	0	9	12	16	0	37	0	11	37	30	0

表 3.主要学科方向带头人及中青年学术骨干具体情况

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（限 3 项）
动物生态学	带头人	韩博平	56	正高	<p>1) Xu S.-L., Han B.-P. (通讯作者), A. Martinez, M. Schwentne, D. Fontaneto, H. J. Dumont, A. A. Kotov. 2021. Mitogenomics of Cladocera (Branchiopoda): Marked gene order rearrangements and independent predation roots Molecular Phylogenetics and Evolution 164: 107275</p> <p>2) Rizo E. Z., S.L. Xu, Q. Tang, R. D. Papa, H. J. Dumont, S. S. Qian</p>

					<p>B.-P. Han (通讯作者), 2019. A global analysis of cladoceran body size and its variation linking to habitat, distribution and taxonomy. <i>Zoological Journal of the Linnean Society</i>, 187, 1119–1130.</p> <p>3)Pajk F, J. Zhang, B.-P. Han(通讯作者), H. J. Dumont. 2018. Thermal reaction norms of a subtropical and a tropical species of <i>Diaphanosoma</i> (Cladocera) explain their distribution. <i>Limnology & Oceanography</i>, 63: 1204–1220</p>
中青年学术骨干	1	聂湘平	56	正高	<p>1) 国家自然科学基金面上项目 (31770554), 基于 Nrf2/ARE 信号通路探讨大型溞在 NSAIDs 暴露下的氧化应激响应及其种群变化, 201801-202112, 61 万;</p> <p>2) Sijia, Liu, Rui, Ding, Xiangping, & Nie. (2019). Assessment of oxidative stress of paracetamol to daphnia magna via determination of nrf1 and genes related to antioxidant system. <i>Aquatic Toxicology</i>.</p>

					3) Wang, C. , Tang, T. , Wang, Y. , Nie, X. , & Li, K. . (2021). Simvastatin affects the ppar α signaling pathway and cause oxidative stress and embryonic development interference in mugilogobius abei. Aquatic Toxicology, 239(5), 105951.
	2	林秋奇	48	研究员	<p>1) Lin Qiuqi et al., 2017. Responses of trophic structure and zooplankton community to salinity and temperature in Tibetan lakes: Implication for the effect of climate warming. Water Research, 124: 618-629.</p> <p>2) Lin Qiuqi et al., 2020. Do bigheaded carp act as a phosphorus source for phytoplankton in (sub)tropical Chinese reservoirs?. Water Research, 180: 115841.</p> <p>3) Lin Qiuqi et al., 2021. Filter-feeding fish (<i>Hypophthalmichthys molitrix</i>) mediated phosphorus recycling versus grazing pressure as drivers of the trophic cascade in large enclosures subsidized by allochthonous detritus. Water</p>

					Research, 204: 117579.
	3	谭雅丽	38	副研究员	<p>1) Su, L., Jin, Z., Xie, L., Tang, Y.*, Liu, Z., Zhong, P., ... & Lin, Q. (2021). Carbon transfer from the submerged macrophyte <i>Hydrilla verticillata</i> to zooplankton: a ¹³C-labeled mesocosm study. <i>Hydrobiologia</i>, 848, 4179- 4188 (2021).</p> <p>2) Tang, Y., Yang, X., Xu, R., Zhang, X., Liu, Z., Zhang, Y., & Dumont, H. J. (2019). Heterotrophic microbes upgrade food value of a terrestrial carbon resource for <i>Daphnia magna</i>. <i>Limnology and Oceanography</i>, 64(2), 474-482.</p> <p>3) 国家自然科学基金面上项目：微囊藻对浮游动物的食物贡献及机理研究（32071566）2021-2024，58万。</p>
	4	唐红渠	43	副研究员	<p>1) 基于沉积物摇蚊亚化石畸变指数的长三角和珠三角水体环境健康演化历史评价，国家自然科学基金面上项目（41672346），56万；2017.01-2020.12</p> <p>2) Tang, H.Q., Cheng, Q.Q., Han, W.</p>

					<p>& Cranston, P.S., 2021. Integrative taxonomy: molecular phylogenetics of <i>Polypedilum</i> (<i>Cerobregma</i>) and revisited morphology of <i>Yaethauma</i> and <i>Collartomyia</i> (Diptera: Chironomidae) reveals synonymy and supports a new classification. <i>Zoological Journal of the Linnean Society</i>, 194 (1): 102-119. (动物学 TOP 期刊);</p> <p>3) 中国湖泊摇蚊幼虫亚化石, 科学出版社, 2019, 15.9 万字</p>
5	许德麟	41	副高	<p>1) Yang, M. , Zhang, J. , Liang, Q. , Pan, G. , Zhao, J. , & Cui, M. , et al. (2019). Antagonistic activity of marine streptomycetes sp. s073 on pathogenic vibrio parahaemolyticus. <i>Fisheries science</i>, 85(3), 1-11.</p> <p>2) Xu, D. , Yang, Q. , Cui, M. , & Zhang, Q. . (2017). The novel transcriptional factor hp1bp3 negatively regulates hsp70 transcription in <i>Crassostrea hongkongensis</i>. <i>Scientific Reports</i>, 7(1), 1401.</p> <p>3) Xu, D. , Wang, D. , Cui, M. , &</p>	

					Zhang, Q. . (2017). The purine-rich element-binding protein chpur- α negatively regulates hsc70 transcription in crassostrea hongkongensis. Cell Stress and Chaperones.
植物生态学	带头人	李爱芬	58	正高	<p>1) Li Tao, Wang Weinan, Yuan Chaojie, Zhang Ying, Xu Jin, Zheng Helong, Wenzhou Xiang, Li Aifen* 2020. Linking lipid accumulation and photosynthetic efficiency in Nannochloropsis sp. under nutrient limitation and replenishment. Journal of Applied Phycology. 32: 1619- 163.</p> <p>2) Zhang Ying, Huang Zhenzhu, Zheng Helong, Wang Qianya, Li Aifen* 2020. Growth, biochemical composition and photosynthetic performance of Scenedesmus acuminatus under different initial sulfur supplies. Algae Research. 45, 101728</p> <p>3) Zhang Ying, Wu Huijuan, Sun Mingzhe, Peng Qianqian, Li Aifen* 2018. Photosynthetic physiological performance and proteomic profiling of the oleaginous algae Scenedesmus</p>

					acuminatus reveal the mechanism of lipid accumulation under low and high nitrogen supplies. <i>Photosynthesis Research</i> . 138: 73–102.
中青年学术骨干	1	叶长鹏	46	正高	<p>1) Xie, W. , Zhao, J. , Zhang, Q. , Ye, C. , & Shao, X. . (2020). Occurrence, distribution and bioaccumulation of alkylphenols in the pearl river networks, south china. <i>Ecological Indicators</i>, 110, 105847-.</p> <p>2) Liu, C. , Zou, D. , Liu, Z. , & Ye, C. . (2020). Ocean warming alters the responses to eutrophication in a commercially farmed seaweed, <i>gracilariopsis lemaneiformis</i>. <i>Hydrobiologia</i>, 847(1), 1-15.</p> <p>3) Zhiwei, Ji, Dinghui, Zou, & Jingyu, et al. (2019). The different responses of growth and photosynthesis to nh_4^+ enrichments between <i>gracilariopsis lemaneiformis</i> and its epiphytic alga <i>ulva lactuca</i> grown at elevated atmospheric co_2. <i>Marine Pollution Bulletin</i>.</p>
	2				徐宁

				高	<p><i>Prymnesium parvum</i> (Haptophyta) isolated from the Pearl River Estuary, China. Harmful Algae. 2020 Jun 1; 96:101844.</p> <p>2) Characterization of allelopathic compounds from the harmful dinoflagellate, <i>Cochlodinium geminatum</i>. Harmful Algae. 2021 Jul 1; 107:102069.</p> <p>3) Morpho-molecular description of a new HAB species, <i>Pseudocochlodinium profundisulcus</i> gen. et sp. nov., and its LSU rRNA gene based genetic diversity and geographical distribution. Harmful Algae. 2021 Aug 1; 108:102098.</p>
	3	雷腊梅	48	副研	<p>1) Lamei Lei, Minting Lei, Nan Cheng, Zhijiang Chen, Lijuan Xiao, Bo-ping Han, Qiuqi Lin*. Nutrient Regulation of Relative Dominance of <i>Cylindrospermopsin</i>-producing and Non-cylindrospermopsin-producing <i>Raphidiopsis raciborskii</i>. Frontiers in Microbiology, 2021, 12:793544.</p>

					<p>2) Zhe Lu, Lamei Lei *, Yan Lu, Liang Peng, Boping Han. Phosphorus deficiency stimulates dominance of <i>Cylindrospermopsis</i> through facilitating cylindrospermopsin-induced alkaline phosphatase secretion: Integrating field and laboratory-based evidences. <i>Environmental Pollution</i>, 2021, 290: 117946.</p> <p>3) 南亚热带水库拟柱孢藻的产毒能力对其生态优势的影响与机制研究, 国家自然科学基金 (31770507), 2018/01-2021/12</p>
	4	余龙飞	34	副高	<p>1) Yu L, Mulder J*, Zhu J and et al. (2019) Denitrification as a major nitrogen sink in forested monsoonal headwater catchments in the sub-tropics: evidence from multi-site dual nitrate isotopes. <i>Global Change Biology</i>. 25: 1765-1778</p> <p>2) Yu L, Zhu J, Mulder J and et al. (2016) Multiyear dual nitrate isotope signatures suggest that N-saturated subtropical forested catchments can act as robust N sinks. <i>Global Change Biology</i>.</p>

					22: 3662–3674. 3) 欧盟“玛丽居里学者”
		5	胡韧	46	副研究员 1) 广东省自然资源厅海上风电重大项目(300万): 海上风电场海洋环境立体监测网关键技术及装备产业化, 2021-2023 2) 广东省自然科学基金面上项目: 广东省西水东调工程核心调水水库浮游植物功能群和功能型演替特征研究, 2022-2024 3) Hu, R., Duan, X., Peng, L. et al. Phytoplankton assemblages in a complex system of interconnected reservoirs: the role of water transport in dispersal. Hydrobiologia, 2017. 800, 17–30
水域生态学	带头人		刘正文	58	正高 1) Zhang, X. , Tong, C. , WD Taylor, Rudstam, L. G. , & Liu, Z.* . (2020). Does differential phosphorus processing by plankton influence the ecological state of shallow lakes?. Science of The Total Environment. 2) Yali Tang*, Xiaoqin Yang, Ruohua Xu, Xiufeng Zhang, Zhengwen Liu*, Yongdong Zhang, Henri J. Dumont, Heterotrophic microbes upgrade

					<p>food value of a terrestrial carbon resource for <i>Daphnia magna</i>, <i>Limnology and Oceanography</i>, 2018, 9999: 1~9</p> <p>3) Zhengwen, Liu, et al. Successful restoration of a tropical shallow eutrophic lake: Strong bottom-up but weak top-down effects recorded[J]. <i>Water Research</i>, 2018.</p>
中青年学术骨干	1	张修峰	44	正高	<p>1) 作为 Co-chairs 召集第 35 届国际湖沼学会大会专题被列为第一专题: Co-chairs: Xiufeng Zhang, Lars G. Rudstam, William D. Taylor, Erik Jeppesen, Zhengwen Liu, Vladimir Razlutskiy, Xueying Mei, Cunqi Liu, Alan Steinman, Linda May. “Eutrophication vs Benthification: Roles of Aquatic Animals” of Special session proposal for 35th SIL Congress, Gwangju, South Korea, August 22-27, 2021.</p> <p>2) Xiufeng Zhang, Zhengwen Liu, Erik Jeppesen, William D. Taylor. Effects of deposit-feeding tubificid worms and filter-feeding bivalves on benthic-pelagic coupling: implications for the</p>

					<p>restoration of eutrophic shallow lakes. <i>Water Research</i>. 2014, 50: 135-146</p> <p>3) Xiufeng Zhang, Zhengwen Liu, Erik Jeppesen, William D. Taylor, Lars G. Rudstam. Effects of benthic-feeding common carp and filter-feeding silver carp on benthic-pelagic coupling: implications for shallow lake management. <i>Ecological Engineering</i>. 2016, 88: 256-264</p>
	2	卢国平	58	教授	<p>1) Lu, G., T.P. Clement, C. Zheng, and T.H. Wiedemeier (1999) Natural Attenuation of BTEX compounds: Model development and field-scale application. <i>Ground Water</i> 37(5): 707-717 (Times Cited: 98)</p> <p>2) Lu, G. and D. DePaolo. (2016) Lattice Boltzmann simulation of water isotope fractionation during ice crystal growth in clouds. <i>Geochimica et Cosmochimica Acta</i> 180 (2016) 271-283. http://dx.doi.org/10.1016/j.gca.2015.11.048</p> <p>3) Lu, G., Wang, X., Xu, F., Li, F., Wang, Y., Qi, S., Yuen, D. 2017.</p>

					<p>Deep geothermal processes act through deep fault and solid tide in Xinzhou geothermal field in coastal Guangdong, China. <i>Physics of the Earth and Planetary Interiors</i>. 264: 76- 88.</p>
	3	张晋	38	副研究员	<p>1) 主持国家自然科学基金面上项目“有机磷酸酯在道路积尘-地表径流系统中的迁移行为和机制解析”，42077156，项目经费：57万</p> <p>2) Li, Ruifei, Jin Zhang*, and Peter Krebs. "Consumption-and income-based sectoral emissions of polycyclic aromatic hydrocarbons in China from 2002 to 2017." <i>Environmental Science & Technology</i> 55, no. 6 (2021): 3582-3592.</p> <p>3) Li, Ruifei, Pei Hua, Jin Zhang*, and Peter Krebs. "Effect of anthropogenic activities on the occurrence of polycyclic aromatic hydrocarbons in aquatic suspended particulate matter: Evidence from Rhine and Elbe Rivers." <i>Water research</i> 179 (2020): 115901.</p>

		4	任丽娟	37	副研究员
					<p>1) 主持国家自然科学基金面上项目“海湾异质型环境污染生境中氮循环微生物群落的稳定性及其介导的关键氮循环过程”，编号 32171517，课题经费 58 万，时间为 2022-2026 年；</p> <p>2) Ren, L., Liu, Y., Lauridsen, T. L., Søndergaard, M., Han, B., Wang, J., Jeppesen, E., Zhou, J., Wu, Q. L. (2021). Warming exacerbates the impact of nutrient enrichment on microbial functional potentials important to the nutrient cycling in shallow lake mesocosms. Limnology and Oceanography. 66, 2481–2495.</p> <p>3) Zhang, J., Chen, Y., Huo, Y., Guo, J., Wan, L., Lu, Z., Wu, Q.L., Jeppesen, E., Han, B.P., Ren, L. (2021). Eutrophication increases deterministic processes and heterogeneity of co-occurrence networks of bacterioplankton metacommunity assembly at a regional scale in tropical coastal reservoirs. Water Research, 202, 117460.</p>

		5			<p>1) 国家自然科学基金青年基金项目(42007049), 基于脂类单体稳定同位素的黄土沟壑区沉积团聚体有机碳来源研究, 2021-2023;</p> <p>2) Liu C., Wang, D., Dong, F.F., Hu, B.X., Li, Z.W., Huang, B. Modeling organic matter sources of sediment fluxes in eroding landscapes: Review, key challenges, and new perspectives. <i>Geoderma</i>, 2021, 383: 114704; 1区</p> <p>3) Liu C*, Wu Z.N., Hu B.X., Li Z.W. Linking recent changes in sediment yields and aggregate-associated organic matter sources from a typical catchment of the Loess Plateau, China. <i>Agriculture, Ecosystem & Environment</i>, 2021, 321, 107606. 1区</p>
修复生态学	带头人	莫测辉	56	正高	<p>1) 2021年第十六届广东省丁颖科技奖获奖者</p> <p>2) 国家自然科学基金重点项目(42030713): 微生物介导作物吸收累积新兴有机污染物的环境生物地球化学机制, 2021.1.1-2025.12.31, 298万</p>

					3) Variety-Selective Rhizospheric Activation, Uptake, and Subcellular Distribution of Perfluorooctanesulfonate (PFOS) in Lettuce (<i>Lactuca sativa</i> L.), <i>Environmental Science & Technology</i> , 2021, 55, 13, 8730-8741(通讯)
中青年学术骨干	1	蔡全英	47	教授	<p>1) 国家自然科学基金面上项目, 42077326, 植物微生物组对不同品种水稻累积邻苯二甲酸酯差异的影响机制, 2021/01-2024/12, 57 万元, 在研, 主持;</p> <p>2) 国家自然科学基金面上项目, 41773108, 玉米-微生物相互作用对玉米吸收累积邻苯二甲酸酯的影响及机理, 2018/01-2021/12, 68 万元, 主持;</p> <p>3) Liu, Y., Huang, Y.H., Lü, H., Li, H., Li, Y.W., Mo, C.H., Cai, Q.Y., 2021. Persistent contamination of polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs) and phthalates linked to the shift of microbial function in urban river sediments. <i>J. Hazard. Mater.</i> 414, 125416.</p>
	2	李慧	35	正	1) 广东省自然科学基金杰出青年

				高	<p>项目，2021B1515020014，丛枝菌根真菌阻控土壤-作物体系中镉吸收转运的质外体机制，2021/01-2024/12，100 万元，主持</p> <p>2) Li H*, Chen XW, Wu L, Luo N, Huang WX, Mo CH, Li YW, Xiang L, Zhao HM, Cai QY, Wong MH. 2020. Effects of arbuscular mycorrhizal fungi on redox homeostasis of rice under Cd stress. <i>Plant and Soil</i> 455, 121-138.</p> <p>3) Chen XW, Wu L, Luo Na, Mo CH, Wong MH, Li H*. 2019. Arbuscular mycorrhizal fungi and the associated bacterial community influence the uptake of cadmium in rice. <i>Geoderma</i> 337: 749-757.</p>
	3	刘娜	45	教授	<p>1) Ding Longzhen, Zhang Pengpeng, Luo Hong, Hu Yongfeng, Norouzi Banis Mohammad, Yuan Xiaoling, Liu Na. Nitrogen-Doped Carbon Materials as Metal-Free Catalyst for the Dechlorination of Trichloroethylene by Sulfide, <i>Environmental Science &</i></p>

					<p>Technology, 2018,52(24),14286-14293.</p> <p>2) Yadong Yang, Ruofan Wang, Longzhen Ding, Dan Qu, Yuting Zhang, Qilin Han, NA Liu, Yunxian Piao. Catalytic performance of biochars and mechanism of dechlorination of tetrachloroethylene in sulfide aqueous solutions, Applied Catalysis B: Environmental, 2020, 278,119285.</p> <p>3) 刘娜, 丁隆真, 张朋朋, Composite material for catalytic treatment of contaminated soil and water and catalytic treatment method thereof. 20190528 专利号 US 10,435,317 B2 美国</p>
	4	向垒	34	副高	<p>1) 国家自然科学基金面上项目, 42177187, 生菜根系细胞壁纤维素和果胶固定全氟辛酸 (PFOA) 的分子机理, 2022/01-2025/12, 在研, 主持</p> <p>2) Lei Xiang, Xiao-Ting Chen, Peng-Fei Yu, Xin-Hong Li, Hai-Ming Zhao, Nai-Xian Feng, Yan-Wen Li, Hui Li, Quan-Ying Cai, Ce-Hui Mo*, Qing X. Li.</p>

					<p>Oxalic acid in root exudates enhances accumulation of perfluorooctanoic acid in lettuce. <i>Environmental Science & Technology</i>, 2020, 54, 13046-13055. (中科院 SCI 1 区 TOP).</p> <p>3) Lei Xiang, Yan-Wen Li, Peng-Fei Yu, Nai-Xian Feng, Hai-Ming Zhao, Hui Li, Quan-Ying Cai, Ce-Hui Mo*, Qing X. Li. Food safety concerns: Crop breeding as a potential strategy to address issues associated with the recently lowered reference doses for perfluorooctanoic acid and perfluorooctane sulfonate. <i>Journal of Agricultural and Food Chemistry</i>, 2020, 68: 48-58. (中科院 SCI 1 区 TOP, 封面文章)</p>
	5	赵海明	34	副研究员	<p>1) 国家重点研发计划子课题 (2020YFC1807600): 有色金属采选冶遗留场地复合污染物协同处理的生物基材料研发, 74.5 万元, 2020.11-2024.10, 主持, 在研;</p> <p>2) Huang XJ, Du H, Deng XL, Chen YH, Xiang L, Li YW, Li H, Mo CH, Cai QY, Zhao HM*. New</p>

					<p>insights into the evolution of bacterial community during the domestication of phthalate-degrading consortium. <i>Journal of Cleaner Production</i>. 2021, 303, 127064.;</p> <p>3) Du H, Hu RW, Zhao HM*, Huang HB, Xiang L, Liu BL, Feng NX, Li H, Li YW, Cai QY, Mo CH*. Mechanistic insight into esterase-catalyzed hydrolysis of phthalate esters (PAEs) based on integrated multi-spectroscopic analyses and docking simulation. <i>Journal of Hazardous Materials</i>. 2021, 408, 124901.</p>
--	--	--	--	--	---

2.3 科研项目

本学位授权点 2017-2021 新增获批国家自然科学基金项目 31 项（包括 1 项国家基金重点项目），其中 **2021 年获批国家基金 7 项**。新增获批省部级、厅局级等纵向项目 61 项（包括 1 项广东省杰出青年基金项目），其中 **2021 年获批 13 项**。新增获批横向项目 27 项，其中 **2021 年获得 8 项**（图 1）。

■ 2017-2021 ■ 2021

图 1. 2017-2021 年和 2021 年新获批的项目类别与数量

从经费上看，本学位授权点 2017-2021 新获批经费总计 5261.6 万，其中 **2021 年新获批项目总经费 1307.01 万**，包括国家基金项目经费 **306 万**，省部级、厅局级等纵向项目 **484 万**，横向项目经费 **517.01 万**（图 2）。

图 2. 2017-2021 年和 2021 年新获批的项目类别与经费

2.4 教学科研条件

学位点现有仪器设备 5337 万余元, 实验室总面积 1727.5 平方米 (见表 4)。参与建设国家级实验教学示范中心一个, 独立支撑教育部工程研究中心一个, 广东高校重点实验室 1 个, 其余省级平台 6 个 (见表 5)。

表 4. 仪器设备及实验室情况

仪器设备总值 (万元)	5337.262696
代表性仪器设备名称 (限填 5 项)	1. 稳定同位素质谱仪; 2. 超声波控藻船及多功能除藻船; 3. 液质联用仪; 4. 台式扫描电镜; 5. 实时荧光定量 PCR 仪
实验室总面积 (M ²)	1727.5

表 5. 科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
生命科学与技术实验教学中心	国家级实验教学示范中心	是我校生物学和生态学实验教学和培养学生创新能力培养的重要基地, 也是学位点高素质人才培养和科学研究的重要场所。
热带亚热带水生生态工程	教育部工程研究中心	系统开展生态工程理论与技术研究, 发展生态工程修复关键技术。为动物生态学、植物生态学、水域生态学和修复生态学方向的人才培养

		提供支撑
广东省高校水体富营养化与赤潮防治重点实验室	广东高校重点实验室	系统开展水体富营养化与赤潮防治方面理论与技术研究。为动物生态学、植物生态学、水域生态学和修复生态学方向的人才培养提供支撑
广东省水库蓝藻水华防治中心	蓝藻水华防治中心	系统开展水体富营养化与蓝藻水华防治方面理论与技术研究。为植物生态学、水域生态学和修复生态学方向的人才培养提供支撑
广东省环境污染控制与修复材料工程中心	广东省工程技术研究中心	系统开展环境污染控制与修复材料方面理论与技术研究。为动物生态学、植物生态学、水域生态学和修复生态学方向的人才培养提供支撑
广东省水库蓝藻水华防治工程技术研究中心	广东省工程技术研究中心	系统开展水库蓝藻水华防治工程方面理论与技术研究。为植物生态学、水域生态学和修复生态学方向的人才培养提供支撑
农村农业污染控制修复与再生利用生态工程国际科技合	广东省国际科技合作基地	系统开展农村农业污染控制修复与再生利用生态工程方面理论与技术研究。为植物生态学、水域生态学和修复生态学方向的人才培养提供支撑

作示范基地		
广东省水库蓝藻水华防治科技服务站	蓝藻水华防治科技服务站	系统开展水库蓝藻水华防治工程方面理论与技术研究。为植物生态学、水域生态学和修复生态学方向的人才培养提供支撑

2.5 奖助体系

表 6. 2021 年奖助学金资助情况

项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2021	7	3
港澳台侨奖学金(研究生)	奖学金	2021	0.5	1
学业奖学金	奖学金	2021	90.6	115
国家助学金	助学金	2021	106.8	115
博士津贴	助学金	2021	59.8	42

2.6 教改经费

2021 年无新增教改经费。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

生源情况良好，学生来自德国、不丹等国家及港澳台地区，以及云南大学、华南农业大学等“双一流”高校和省属重点大学。近5年以来，随着录取人数的增加（从2017年录取指标13人增加到**2021年录取指标24人**），研究生报名人数持续增加（2017年报考75人，**2021年报考166人**），考录比由2017年的5.77增至**2021年的6.91**。



图 3. 2017-2021 年和 2021 年硕士研究生招生情况

从2019年开始，暨南大学生态学专业硕士年均招生人数基本稳定在23人左右。**2021年生态学专业硕士报考人数166人，上线人数97人，统考实际录取24人（包括少干计划1人）（图3）。**

生态学博士生招生采取全国统考加多种形式的自主招生形式，鼓励优秀硕士研究生硕博连读。

2017-2019 因学校环境领域人才引进维持较高力度，在没有获得博士学位授权点的情况下大量引进高层次人才暂时纳入生态学专业作为导师招生，导致生态学专业点博士生导师数量快速增加。2020 年本校环境科学专业博士点申报成功并开始独立招生，环境领域全部相关博士生导师从专业点分离，加之原有导师退休等原因，生态学博士导师数量下降到10人。**2021年招生博士生数量5人，但2020年和2021年考录比仍保持在4-5的高位（图4）。**



图 4. 2017-2021 年和 2021 年博士研究生招生情况

研究生招生指标是重要的学术资源。学位点根据学校相关规定，依照“服务需求，注重绩效”的分配原则，综合考虑指导教师的师德师风、学术水平、培养质量和科研任务，经研究生招生领导小组多次研究，制订了研究生指标分配方案，

进一步优化了研究生资源配置，有效地减少了学位点的内部矛盾，保障了学位点的良性健康发展。

3.2 党建和思想政治教育

学科紧跟习总书记生态文明思想指引，牢记高等教育“立德树人”根本任务，充分发挥学科优势，通过生态科普校园行、生态文明科技特派员大下乡、生态志愿者服务队、“水域生态修复”等主题特色品牌活动，大力弘扬生态文明思想与教育理念。在各项活动流程管理中，强化意识形态工作主导权，严格遵照《意识形态工作“六项责任制”责任书》相关规定规范执行政治审查。

严格遵照执行《暨南大学教师党支部组织力提升工程实施方案》《辅导员工作制度》等文件，积极推进落实“双带头人”教师党支部书记培育工程。组织党支部书记、辅导员参加相关培训活动鼓励教师及辅导员积极申报思政研究项目，建立专职辅导员、兼职辅导员、导师的三方联动的思政教育模式，打造坚强有力的思政队伍。根据学科特色，依托科研团队新增成立“水域生态学师生联合党支部”，将支部建设与学科建设结合。坚持院系党总支、党支部、团支部三级联动，定期开展由党总支引领、学生党支部协办、团支部参与的“生态学专业知识竞赛”、“不忘初心、牢记使命——生态文明在我心”主题交流会等特色活动。积极运用“生科党建”微信公众号等新媒体平台，打造“线上+线下”多维特色学习模式，提高党员政治素养。定期开展党风廉政专题教育，做到警钟长鸣。

全面推动习近平生态文明思想进课堂、进学生头脑。实现专业课程思政与思政课程建设形成协同效应，将追求“绿水青山就是金山银山”的生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现知识传授、价值观塑造、能力培养的多元统一。结合生态文明建设开展生态学科特色实践，如水库生态普查、

参与“河长制”推行及落实、黑臭河涌治理生态效果评估、参观水污染控制和生态修复工程、参与农村污水人工湿地处理设备设计与制作、“党徽伴我行——三下乡”等多样化生态学科特色实践，培养学生主动服务生态文明的意识与担当。此外，在建党 100 周年、中国抗疫成效等重大时间点，组织学生参观重走习总书记考察广州之行、邀请英雄模范人物进校园宣讲等，开展国情、爱国主义及理想信念教育。

学位点全面贯彻习总书记关于教育的重要论述及视察暨南大学讲话精神，坚持党的全面领导，重视思政队伍建设，构建全方位、立体化的思政教育体系。

1.坚持党的全面领导，发挥党组织引领作用

一是学院定期召开意识形态联席会议，与各系（中心）签订意识形态工作责任书。对校园文化、学术讲座等活动实行“谁主管、谁负责”，强化主体责任，把牢意识形态领域主阵地。

二是三级联动，强化组织建设。积极推进落实“双带头人”教师党支部书记培育工程。坚持院系党总支、党支部、团支部三级联动；建立专职辅导员、兼职辅导员、导师的三方联动的思政教育模式，打造坚强有力的思政队伍。根据学科特色，依托科研团队新增成立“水域生态学师生联合党支部”，将支部建设与学科建设结合。

三是创先争优，打造党建品牌。打造学院“红色引擎，擦亮招牌”党建品牌，形成“红色引擎+助力科研、红色引擎+立德树人、红色引擎+勤学修德、党建+服务先锋”的“1+4”工作格局。

2.重视思政队伍建设，为学生思想政治工作提供组织保障

一是加强制度建设。制定《辅导员工作制度》、《班主任工作制度》等规章制度，周期性召开工作例会，及时解决思

政工作中的实际问题。

二是强化队伍建设。积极组织辅导员参加思想教育等培训，鼓励他们申报思政研究项目，不断提升思政队伍的业务水平，积极调动辅导员的工作热情和创造性。

3.构建全方位、立体化的思政教育体系，将立德树人融入人才培养全过程

一是大力推进课程思政建设。全面推动习近平生态文明思想进课堂、进学生头脑。实现专业课程思政与思政课程建设形成协同效应，将追求“绿水青山就是金山银山”的生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现知识传授、价值观塑造、能力培养的多元统一。派出多名骨干教师赴延安参加“砺金计划”课程思政专项培训，切实提高专业教师政治素养。推进教师主动挖掘并融合课程中潜在的思政教育元素，将生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现“思政课程”到“课程思政”的教育思想更迭及教学形式转换。面向全校学生设立通识教育选修课《生态文明与人类发展》，进一步推动生态文明思想的全员、全方位普及，用新时代生态文明理念的力量感召学生。

二是构建思政教育第二课堂，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动

创建“爱心捐赠、资源回收”、“保护动物多样性”等志愿服务活动，结合生态文明建设开展生态学科特色实践，如水库生态普查、参与“河长制”推行及落实、黑臭河涌治理生态效果评估、参观水污染控制和生态修复工程、参与农村污水人工湿地处理设备设计与制作、“党徽伴我行——三下乡”等多样化生态学科特色实践，培养学生主动服务生态文明的意识与担当。与从化流溪河森林公园、广东省北峰山省级自然保护区等7个实践教学基地合作，构建了校地、校企联动的实践教育育人共同体。

三是实行学院领导联系班级制度，多渠道深入开展理想信念教育

领导班子主动进课堂、进宿舍、进班会，深入一线联系学生，化解学生疑问和困难。依托配套企业号、网站、微信公众号发挥网络新媒体在理想信念教育中的作用；定期开展由党总支引领、学生党支部协办、团支部参与的“生态学专业知识竞赛”、“不忘初心、牢记使命——生态文明在我心”主题交流会等特色活动；

利用重大事件、纪念日等开展教育活动；组织学生“重走习总书记考察广州之行”、参观爱国主义基地；邀请英雄模范人物进校园等开展国情教育，构建全方位、立体化、网络化的思政教育体系。

近5年来，学院党委人员配置结构合理，领导有力。评估期内，思想政治教育成效显著。

1. 党团组织建设颇具成效

党建工作受到省委教育工委、学校党委的高度肯定。学院党委和2个教师党支部书记工作室入选广东省新时代高校党建“双创”工作和高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位。

入选全省党建工作标杆院系，获评省委教育工委“南粤校园模范基层党组织”。2次获学校“先进基层党组织”称号，2次获学校“统战工作先进单位”，先后获学校“育苗计划”先进基层党组织、党建工作标杆二级党组织、学校“十佳基层党建品牌”、“党徽伴我行——暑期三下乡社会实践活动”优秀组织单位等奖励。

2. 思想政治工作获得认同

辅导员张广厦获“2018年广东高校辅导员年度人物”入围奖，王在易获2019年度“广东高校思想政治工作优秀论文”征集活动一等奖、2019年度“全国高校思想政治工作优秀论

文”征集活动三等奖。

3.课程思政建设深入人心

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等内容，不断优化课程思政，教师积极申报各级各类课程思政项目。王锋、李苏梅老师撰写的《强化师德师风政治引领，在深化党的建设中推进一流学科建设——以暨南大学生命科学技术学院学科群建设为例》获得暨南大学2020年“淬炼师德师风，践行育人使命”主题征文活动中获得优秀奖。

3.3 课程与教材

博士培养方案要求修满10学分，其中公共学位课4学分，专业学位课不少于4学分。硕士培养方案要求修满22学分，其中公共学位课5.0学分，专业学位课9.0学分，非学位课8.0学分。为扩展学生学术视野，给学生充分的选择机会，搭建自身学习、研究中所需要的知识架构，博士生学位课打通开设，学生可在其中任意选读。课程的设置由生态学学科组组织讨论确定，并由副教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。硕士研究生及博士研究生主要课程（不含全校公共课）见附表7。

学位点不断改进培养与教学质量，采取如下措施：

1.科学道德与学术规范教育全贯穿

将研究生学术道德与规范、论文写作规范和实验室安全教育统筹为一门必修课程，聘请相关领域的专家作为主讲教师。校党委书记林如鹏教授进行《博士生思想课堂第一讲》。同时，举办科学道德与学风建设宣讲会，学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为，将科学道德和学术规范教育贯穿于研究生培养各阶段。

2.优化培养方案课程设置，突出淡水生态学与修复生态学学科优势，强化实验设计与数据处理能力，聚焦前沿领域，拓宽专业视野

2020 年度开始执行围绕“3+X”二级学科设置修订的研究生培养方案，该研究生培养方案体现了淡水生态学与修复生态学学科优势，在《水域生态学》等专业特色课程基础上，增设《修复生态学理论与应用》必修课程，夯实研究生专业理论基础；增设《现代生态学研究方法》《生态学实验技术》《生物统计与实验设计》（硕士生）、《数据分析与应用》（博士生）等特色实验、实践课程，提升研究生对现代生态理论与方法的理解，强化学生的数据处理与分析能力，全面提高研究生科研素质。邀请国际和国内知名生态学者参与我校生态学专业研究生《学科前沿讲座》课程建设，介绍生态学科的研究热点、理论与技术前沿，培养系统研究思维，拓展生态学研究视野。

3.保证教材质量，严查课堂教学

建立了研究生教材选用制度，明确教材选用应以立德树人为根本，坚持思想政治教育和科学教育相统一、政治标准和学术标准并重、思想性和科学性有机结合。组建以院系党政领导、督导委员等组成的课堂教学质量评估专家队伍，从教学导向、教学规范、教学质量和教学效果等多层面进行检查督导工作。听课、巡课、评估课程教学，及时将发现的问题反馈给相关系所和教师，有效保障和提升了课堂教学质量。听课情况显示，学位点绝大部分课程授课内容紧跟学科（方向）前沿，授课方式多样，非常适合研究生群体的教学。

4.翻译国际著名生态学教材，建设精品课程与教学团队

组织国内优势团队引进并翻译国际淡水生态学权威教材三部：《湖沼学导论》《湖泊与池塘生物学》《湖沼学-内陆水体生态系统》，解决了国内长期缺乏淡水生态学优秀教材的局面，被武汉大学、云南大学、中国科学院大学等 985、211 高校相关

专业作为教材使用或作为推荐必读书目。重点培育淡水生态学、生态修复工程以及污染生态学等四个教学团队，激励教师开展精品课程、双语示范课程和网络优质课程建设。2020年微观生态实验实践教学团队获批校级教学团队并获得支持。

5.重视过程管理，完善质量监控

加强对研究生学习状态的动态跟踪，认真做好研究生中期考核、开题报告等培养环节的组织与落实工作，逐步完善和强化中期考核筛选淘汰机制，建立学业预警制度。

6.严格程序把关，提升论文质量

全面实行原始实验记录审核，严格毕业论文预答辩制度，规范和提高论文审核标准，从2017年起，硕士博士论文全部进行盲评。严格审核答辩委员会组成，并推行答辩后再审核制度。

3.4 学术训练

形成了“以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议等相结合的学术训练体系。

1.研究组组会

由每个课题组（实验室）组织进行，一般每1-2周进行1次组内学术交流探讨，训练口头表达能力，文献阅读和综述能力，实验设计和实施的能力等。

2.邀请国内外学者来访交流及开设学科前沿讲座

以中山大学与中科院华南植物园的优势生态学团队为基础，结合本学科科研合作的国际团队，每年邀请众多外籍及校外专家举办学科前沿讲座，培养方案规定学科前沿讲座为博士生必选公共选修课，博士生应参加不少于25次的学科前沿讲座，在本学科专业做1次相关的学术报告，计1学分。

3.组织研究生参加国内外学术会议

保证博士生至少参加1次国内学术会议，并为优秀研究

生提供参加国外学术会议的机会和经费资助。挂靠本学科的中国生态学会淡水专业委员会，在中国生态学年度大会期间均设置会场，也是中国生态学会的优秀会场，为本学科研究生提供高固定的国内交流。本学科点支撑的教育部水生态工程中心每年举办论坛，也为本科研究提供了交流平台。作为国际湖沼学（SIL）中国国家代表，分两年组织团队参加国际学术交流。

评估期内，参与国际会议人数 30 余人次，其中 9 人次做了分会报告。

3.5 学术交流

按照“平等合作、互利共赢、共同发展”的合作原则，充分利用国际科技合作基地、111 引智基地，坚持“项目人才一体化”互动发展，加强与国外相关科研机构及国际组织多层次、多领域、多方位的合作，努力扩大对外合作的广度和深度，提升对外交流与合作水平。

1. 依托“111”引智基地，学位点聘任了诸多国际国内的知名专家教授为本学科的名誉教授、客座教授或兼职教授，进一步拓宽和提升了师资队伍的水平，也促进了国际国内学术交流。如广东省省级重大人才工程领军人才：Henri Dumont（俄罗斯科学院院士）；热带亚热带水生态教育部工程中心学术带头人：谭凤仪（香港城市大学）、杨磊（台湾中山大学）；名誉教授：Gene Likens（美国科学院院士、国际知名生态学家）、谭凤仪（香港城市大学）；客座教授：Luc De Meester（比利时鲁汶大学教授、国际知名生态学家）；国家级重大人才工程领军人才：黄铭洪（香港浸会大学）；博士生合作导师：Erik Jeppesen（丹麦奥胡斯大学）、古滨河（美国流域环保署）；短期外专 32 人：Alexey Kotov（俄罗斯科学院院士）等。

2.2021 年生态学系、热带亚热带水生态工程教育部工程研究中心联合邀请了 15 位国内外专家入校报告 18 场。

- (1) 欧阳志云 研究员 中国科学院生态环境研究中心
- (2) 黄国如 教授 华南理工大学
- (3) 张宜辉 教授 厦门大学环境与生态学院
- (4) 闫俊华 研究员 中国科学院华南植物园
- (5) 宋星宇 研究员 中国科学院南沙海洋生态环境试验站
- (6) 陈家宽 教授 复旦大学
- (7) 阳成伟 教授 华南师范大学
- (8) 陆建建 教授 华东师范大学
- (9) 陈偿 研究员 中科院南海海洋研究所
- (10) 陈建群 教授 南京大学
- (11) 叶清 研究员 中国科学院华南植物园
- (12) 储诚进 教授 中山大学
- (13) 达良俊 教授 华东师范大学生态与环境科学学院
- (14) 杨春虹 研究员 中国科学院植物研究所
- (15) 李振基 教授 厦门大学环境与生态学院

3.鼓励教师和学生组织和参与国际国内学术会议，2021 年莫测辉作为召集人协办第九届全国农业环境科学学术研讨会；韩博平、张修峰和向垒作为负责人主办了广东省研究生学术论坛，2021 年 8 月 22-27 日，张修峰，担任第 35 届国际湖沼学会大会特别专题 **Eutrophication vs Benthification: Roles of Aquatic Animals** 主席并做主题报告。2021 年 9 月 24-26 日，张修峰代表中国生态学会淡水生态学专业委员会出席 2021 十届二次全国生态学会秘书长会议暨沿海地区绿色发展研讨会并做了“助力山水林田湖草生命共同体：淡水生态专业委员会的科学研究、服务社会与国际交

流”报告，扩大暨南大学生生态学系在同行中的影响。2021年10月24-17日，韩博平、刘正文、张修峰，组织第二十届中国生态学会大会淡水生态学专业委员会专场：淡水生态系统的健康与完整性。此外，还有7人次的教师和学生参加国际国内学术会议并做报告。

3.6 学风建设

表 7.科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限100字）
1	学术素养与规范	课程	60（两年数据）	由学院统一开设面向所有一年级硕士生和博士生开展，内容学术规范、科技论文写作、实验室安全系列讲座等内容。旨在培育学生的学术素养、科学精神，强调学术规范。
2	新生思政第一课	讲座	60（两年数据）	在新生入学之际，以线上+线下的形式开展，培养学生崇尚学术、忠诚学术，秉承务实作风，弘扬科学的

				精神。
--	--	--	--	-----

3.7 培养成效

学生培养质量得到显著提升，主要体现在以下方面：

1. 创新创业实践能力显著增强

研究生第一作者发表中文核心期刊论文 10 余篇，SCI 论文 20 余篇。

研究生积极参与大学生“挑战杯”、“创新工程”、国际“互联网+”等创新创业大赛。2021 年 4 人次获得挑战杯立项。

2. 德才兼备人才培养效果显著

研究生科研创新能力与思想品德素质同步培养，2021 年 2 人次获得暨南大学优秀毕业生奖，3 人次获“研究生国家奖学金”，1 人次获得优秀研究生干部等奖项。

3. 就业升学质量快速提升

近 5 年来毕业研究生当年就业率达到 100%。

4. 国际化视野明显拓展

基于学科建有的省级国际科技合作基地，以及国际联合培养项目，研究生积极参与国际交流与学习合作，其中数十人次在国际/国内会议中做口头报告并获奖。

3.8 就业发展

从 2019 年硕士研究生扩大招生规模后，硕士生在校人数增加，2021 年在校硕士生 74 人，毕业及授予学位人数 10 人，就业率 100%（图 5）。



图 5. 2017-2021 年硕士研究生培养情况

博士研究生的在校人数在 2019 年达到最高值 94 人，2020 年开始下降，2021 年在校博士生人数 78 人，毕业及学位授予人数 10 人，就业率 100%（图 6）

图 6. 2017-2021 年博士研究生培养情况

本专业 2017-2021 年授予硕士学位 60 人,除 7 人升学外,大部分进入生态与环保企业工作,其次是初中等教育单位,两项占硕士毕业生就业人数的 56.8%; 授予博士学位 42 人,87.8%进入高等教育单位和科研设计单位。从就业情况调查分析,博士、硕士就业情况明显改善,这与党的十八大提出的加强生态文明建设方针密切相关。

■ 硕士 ■ 博士

图 7. 2017-2021 近五年研究生毕业生就业情况

4.服务贡献

4.1 科研成果转化

表 8.科研成果转化情况

成果/专利名称	转让/转化单位(合作单位)	转化方式	转化/转让收入
一种喷洒装置 ZL201621324 248.4	福建省环保设计院有限公司	以许可方式转化科技成果	5 万
蓝藻水华打捞系统及处理系统 ZL201820105 010.5	福建省环保设计院有限公司	以许可方式转化科技成果	9 万

4.2 服务国家和地方经济建设

2021年学位点韩博平教授由于担任云南省洱海保护治理专家团队成员，长期参与洱海科学保护治理工作，为政府决策部署建言献策，云南省大理州人民政府、中共大理州委专函表示感谢。

此外学位点老师积极参与企业合作研究开发、为政府和企业提供技术咨询、开展技术培训等，服务国家和地方经济建设。

表 9.服务国家和地方经济建设情况

序号	项目名称	企业单位	研发内容描述	类型	合同金额 (万元)	时间
1	韩江水系环境与鱼类抗性基因的分布及传播	广东省环境保护基金会	对韩江水系开展环境与鱼类抗性基因分布调查和研究，为科学评估韩江水系抗性基因污染现状和环境传播生态风险、合理制定韩江流域养殖业抗生素的使用与管理对策、有效控制韩江水系及流域的抗性基因扩散、积极发展韩江流	科研项目	60	2021.09-2022.09

			域绿色生态养殖提供基础的数据来源和支撑。			
2	生态红土应急除藻技术服务	珠海市供水公司	显著降低水库藻类生物量，改善水质	科研项目	17.8	2021.7
3	生态红土应急除藻技术服务	福建省环保设计院有限公司	显著降低水库藻类生物量，改善水质	科研项目	8	2021.1
序号	项目名称	服务单位	服务内容描述	类型	合同金额（如无可不填）万元	时间
1	太湖梅梁湖生态修复	铁汉环保集团	对铁汉公司承担的江苏省无锡市重点专项“太湖梅梁湖生	技术咨询与服务	44.2	2021.6-2025.3

	示范工程	有限公司	态修复示范工程项目”提供“水生态技术指导 and 咨询”的专项技术服务	务		
2	江门市重点湖库水生态调查评估项目	江门市环境科学研究所	开展江门市9个重点湖库（包括：大沙河水库、锦江水库、大隆洞水库、镇海水库、桂南水库、深井水库、狮山水库、西坑水库、宝鸭仔水库）2021年至2022年一个水文年内（丰水期、枯水期）的水生态环境调查，了解江门市重点湖库水生态环境现状，评估江门市重点湖库生态安全现状，分析重点湖库水生态环境保护面临的主要问题与潜在风险，并编制《江门市重点湖库生态调查评估报告》	技术咨询与服务	192.90	2021.10-2022.10
3	水库应急除藻技术咨询	珠海市水资源中心	为珠海市不同水库蓝藻水华制定应急除藻方案	技术咨询与服务	5	2021.6

序号	培训名称	服务单位	培训内容描述	类型	服务人次	时间
1	水体富营养化成因危害及健康流域保护与评估	广州市环境监测站	针对广东省河流、湖库藻华现象，开展藻华成因理论介绍与管理技术方法	技术培训		2021 1119
2	广东省河湖水生生态调查规范培训	广州市贝源公司	针对广东省十四五生态调查规划要求，对企事业单位开展水生生态调查规范内容与方法培训	技术培训		2021 0716
3	广东省河湖水生生态调查规范培训	华南环科院	针对广东省十四五生态调查规划要求，对企事业单位开展水生生态调查规范内容与方法培训	技术培训		2021 0923
4	湖泊水库生态修复技术及应用	广东省环保产业协会	针对广东省湖库生态退化问题，向相关技术人员开展生态修复技术方法与案例培训	技术培训		2021 0715
5	水库富营养化	广东省水	为全省水库管理单位提供技术培训	技术培训	200	2021. 9

	与蓝藻 水华防 治	利学 会				
--	-----------------	---------	--	--	--	--

4.3 服务社会发展

序号	姓名	协会/ 委员会/ 联盟/ 其他 (新 加入 或在 任)	组织简介	身份 或职 务	时间
1	韩博平	云南省洱海保护治理专家团	参与云南省洱海科学保护治理工作，为政府决策部署建言献策	成员	2021
2	杨扬	广东省环境保护基金会	广东省环境保护基金会是广东省环保局于1996年向广东省人民政府申请批准同意成立，接受省内和境外资金、物资、实物资产及知识产权的捐赠，对全省	广东省环境保护基金会生态环境保护	2021. 06
	陶然				
	邵义萍				
	张晓萌				
	戴玉女				

		环境保护公益事业给予资助的公募性基金会。基金会业务主管单位是广东省生态环境厅。基金会以保护自然环境与资源，促进人类与自然和谐共处，实现人类社会经济可持续发展战略为宗旨，通过各种渠道和方式筹集环境保护资金，为环境保护提供资金与技术支持。	博士团		
--	--	---	-----	--	--

5.存在的问题

1.学科面宽、团队专业背景差异大，需要围绕生态学的基础科学，加强整合，发挥青年人才的作用。

2.对于一个一级学科博士点，目前的博士生招生数量少，影响整体评估和高层次人的产出，也不利于提升学科的社会影响力。

3.人才队伍中的 45 岁以下的中青年教授与博士生导师数量偏少，影响学科持续发展。

4.目前学科建设缺少国家级平台的支撑。

6.下一年建设计划

6.1 计划

1.学科点认真领会和理解国务院学位委员会对生态学内涵的说明，带领大家学习方精云院士对生态学科建设的使命与任务的解读，理解 3+X 原则下的学科方向建设；围绕学科

前沿，重视宏观研究与微观研究的融合，在坚持自身的特色的基础上，建立和发展学科优势。

2.通过多种渠道增加博士招生指标数量，发挥侨校特色，增加国际生源。

3.继续加强骨干教师的培养、引进，努力增加45岁下博士生导师的数量。

4.围绕“教学体系、课程体系、教材体系”三个方面，细化教学管理与评价；梳理课程设置，建议增加必修课“生态系统生态学”。

5.将国家级野外台站申请与建设为突破口，建设国家平台，有计划地进行重大项目的培养与组织，重视国家级教学和科研成果奖的申报工作。

6.2 措施

1.加快优秀青年人才的培养和引进，增强学科发展后劲
自2018年开展学科自评估工作以来，学科点针对学科队伍建设存在的问题，加快了人才引进工作，先后引进任丽娟、张晓萌、戴玉女共3名优秀青年教师，整合了污染生态学团队（莫测辉、蔡全英、李慧教授），并为该团队引进了3位年轻教师（赵海明、向磊、冯仍宪），充实了修复生态学方向。2021年第五轮学科评估工作的材料组织后，学校将地下水资源与环境团队主要骨干并入生态学科，扩展了学科的宽度。地下水团队包括了卢国平、刘娜2名教授和博士生导师，以及武传号、刘春、董菲菲、吴鸣、唐红渠副研究员等7名青年学术骨干。通过优化和融合的基础上，改善学科队伍年龄结构和创新能力，为学科队伍后续发展提供良好基础。

今后一段时间内，将进一步围绕参与学科评估的4个方向，加强队伍的整合，围绕优势和传统学科方向，重点引进杰出青年骨干，同时加强现有青年骨干的培养青年。目前在

岗人员中，具有较好积累的青年骨干中的李慧研究员、任丽娟副研究员、余龙飞副研究员、刘春副研究员等已具备申请国家自然科学基金优秀青年基金等人才项目的基础和条件，学科点将在今后的学科经费中给予特别支持，给青年教师提供更好的成长环境。

生态学作为相对宏观的学科，需要以生物分类为基础，人才培养周期相对较长，同时受制学科以水生生物学为主体的历史，传统生态学科方向上的青年教师存在成果数量少和论文影响因子低的实际情况，我们将在人才的业绩评价和引进过程考虑学科以及学科方向的差异性，确保引导青年教师在生态学科方向上持续努力，拒绝“短频快”的诱惑。

2. 优化学科发展方向，全面提升学科整体实力与服务能力

2011年生态学由二级学调整为一级学科，本学科点设置5个方向并作为博士生和硕士招生方向：(1)湖泊与水库生态学，(2)河流生态与湿地生态工程；(3)赤潮生态与藻类资源利用；(4)近海环境与养殖生态学；(5)污染生态学与环境修复。2017年新增生态博士学位授权点申请条件作了明确规定，需要具有3个及以上稳定的基础主干学科方向，基础主干学科方向包括动物生态学、植物生态学、微生物生态学、生态系统生态学、修复生态学、可持续生态学和理论生态学。2018年6月，国务院学位委员会在北京大学发布生态学二级学科方向：植物生态学、动物生态学、微生物生态学、景观生态学、生态系统生态学、修复生态学与可持续发展生态学，生态学科国家评议组召集人方精云院士分别在北京大学和云南大学的生态学科建设会议上宣讲，为强调学科的生态内涵，今后生态学科评估采用3+X地形式，即参加评估的学科方向须至少有3个指定的二级学级。2018年7月，国务院学位办

生态学科评议组在云南召开宣讲会。《人民日报》2021年4月27日理论版“大家手笔”专栏中,发表了国务院生态学科评议组组长方精云院士题为《构建新时代生态学学科体系》的文章,论述了面向国家生态文明建设国家需求下的生态学科及学科方向的建置。针对国务院学位委员会对生态学科二级学科设置的新要求,为更好地建设生态学学科和保障生态专业人才培养,本学科点根据新发布的生态学二级学科目录,对原来的5个学科方向进行了梳理和调整,结合本学科的研究领域,设置了4个二级学科(方向),根据新的二级学科对生态学专业博士、硕士招生研究方向进行调整。具体如下:

(1)植物生态学:围绕浮游植物、微藻生态学与水生高等植物生态学;

(2)动物生态学:围绕鱼类与浮游动物生态学;

(3)修复生态学:围绕湖沼修复、人工湿地工程和土壤生态修复。

(4)水域生态学:围绕河流、湖泊、水库与河口生态系统。

地下水团队中主要以地下和地表水环境与水生态,学院制定了整合原则:发挥学科优势、促进学科发展、有利青年骨干的培养与成长,围绕主要学科方向进行融合和调整,现阶段仍然保留地下水生态学方向。通过一段时间的建设与融合,在下一轮与评估前根据比较优势原则,进一步凝练学科方向,加强基础生态教学与研究,发挥学科在应用生态学领域的特点和优势,更好地培养国家生态文明建设需要的高素质优秀专业人才,服务于大湾区生态建设。

此外,学科已意识到国家级野外台站、重大项目、国家级教学和科研成果奖对学科发展的重要支撑作用,今后将立足现有的野外观测基地,加强国家级野外台站的建设、重大项目的培养与组织、重视并积极组织国家级教学和科研成果奖的申报工作。

3.做好招生宣传，提高生源质量

硕士生源不断改善，报名数量持续增加，在学位点导师队伍有了大幅增加，实现了规模的大幅度增长，2021年招生硕士24名。目前每年报考人数/招生人数之比为7:1，为生源优化提供了基础。2018年以来，生态学科持续开展的暑期招生宣传与暑期学术交流，为优质生源提供了全方位了解生态学科方向、导师团队、培养模式和就业情况等，在一定程度上改善了硕士生的生源质量。今后将进一步依托多种平台，进一步做好招生宣传，提高生源质量，发挥侨校特色，增加国际生源。

受限于学校博士生的总体招生规模，目前每位博士生导师平均招生名额（约0.5）的限制，以及学科点多名博士生导师退休，目前本学位授权点参与招生的博士生导师12名，2022年招生名额为6名，作为一个完整的一级学科，总体招生名额偏少。

随着党中央对生态保护与环境治理力度的不断加大，尤其是对水环境治理与生态修复的高度重视，生态学科具有科研经费充足、社会需求大的优势，报考生源也有了明显的改善。在现有条件下，适当扩大招生规模，有利于进一步提高学位点的研究人力的投入，可更好地保障在生态学基础创新上的投入，扩大优势学科方向的创新能力与成果产出，也有利于满足国家生态建设的人才需求，特别是在水生态建设上的人才的需求，促进我国生态文明建设。

今后将进一步依托多种平台和工具，进一步做好招生宣传，提高生源质量，发挥侨校特色，增加国际博士生生源。

4.进一步规范研究生教学档案管理

与本科相比，学校已建立了教学档案管理，目前研究生的教学档案管理相对不够，缺少与本科生相对应的管理系统。我校对培养过程和学位论文已建立完善的电子系统，今后将

在学校领导下加强对研究生教学环节的档案管理。

5.在新形势下，进一步加强研究生思政工作

在新形势下，自媒体发达，为研究生发表和接受信息提供了更多多样性的渠道，同时思政管理也面临新的挑战。我校办学向港澳、面向海外，研究生对外交流渠道宽，接受不同方向的思想。目前生态学系支撑生态学和水生生物学、实际管理的研究生人数较多，目前没有专职思政人员，思政工作开展难度大。生态学系党总支，将积极向上级党委报告，在学院党委的领导下，申请专职管理人员，加强思政队伍建设。

附录

附表 1. 2021 年专任教师统计表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士生导师人数	硕士生人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职博导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师				
正高级	13	0	1	2	10	0	13	0	11	13	11	0
副高级	22	0	7	9	6	0	22	0	0	22	17	0
中级	6	0	2	3	1	0	6	0	0	2	4	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	41	0	10	14	17	0	41	0	11	37	32	0

附表 2. 研究生指导教师及骨干教师情况汇总表

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历	导师类别	最高学位 获得单位	海外 经历
1	李慧	女	35	1正高	博士	博导	香港浸会 大学	有
2	张修峰	男	44	1正高	博士	博导	华东师范 大学	有
3	刘娜	女	44	1正高	博士	博导	吉林大学	有
4	叶长鹏	男	46	1正高	博士	硕导	中科院水 生生物研 究所	有
5	蔡全英	女	47	1正高	博士	博导	华南农业 大学	有
6	林秋奇	男	48	1正高	博士	博导	暨南大学	有
7	徐宁	女	50	1正高	博士	硕导	暨南大学	有
8	韩博平	男	56	1正高	博士	博导	厦门大学	有
9	莫测	男	56	1正高	博士	博导	中科院广 州地球化	有

	辉						学研究所	
10	聂湘平	男	56	1正高	博士	博导	中山大学	有
11	卢国平	男	57	1正高	博士	博导	美国阿拉巴马大学	有
12	刘正文	男	58	1正高	博士	博导	奥地利维也纳大学	有
13	李爱芬	女	58	1正高	博士	博导	中科院海洋研究所	
14	许忠能	男	48	2副高	博士	硕导	暨南大学	有
15	乔永民	男	50	2副高	博士	硕导	暨南大学	有
16	韦桂峰	女	45	2副高	博士	硕导	中科院南海海洋研究所	
17	许德麟	女	41	2副高	博士	硕导	韩国明知大学	有
18	胡韧	男	46	2副高	博士	硕导	暨南大学	有
19	顾	男	5	2副	博	硕	沈阳农业	

	继光		5	高	士	导	大学	
20	雷腊梅	女	4 8	2副 高	博 士	硕 导	中科院水生生物研究所	有
21	崔森	男	4 2	2副 高	博 士	硕 导	中山大学	
22	章群	男	5 3	2副 高	博 士	硕 导	中山大学	有
23	邵义萍	女	3 8	2副 高	博 士	硕 导	中科院华南植物园	
24	唐雅丽	女	3 8	2副 高	博 士	硕 导	武汉大学	有
25	向垒	男	3 4	2副 高	博 士	硕 导	暨南大学	有
26	赵海明	男	3 4	2副 高	博 士	硕 导	暨南大学	有
27	任丽娟	女	3 7	2副 高	博 士	硕 导	中科院大学	有
28	彭亮	男	4 1	2副 高	博 士	硕 导	中科院水生生物研究所	
29	张晋	男	3 7	2副 高	博 士	硕 导	德国德累斯顿工业	有

							大学	
30	刘春	男	3 4	2副 高	博士	硕导	湖南大学	有
31	吴鸣	男	3 1	2副 高	博士	硕导	南京大学	
32	余龙飞	男	3 3	2副 高	博士	硕导	挪威生命科学大学	有
33	唐红渠	男	4 1	2副 高	博士	硕导	南开大学	有
34	武传号	男	3 5	2副 高	博士	硕导	华南理工大学	有
35	董菲菲	女	3 3	2副 高	博士	硕导	北京大学	有
36	高保燕	女	3 2	3中 级	博士		暨南大学	有
37	张晓萌	女	3 4	3中 级	博士	硕导	日本北海道大学	有
38	肖利娟	女	3 9	3中 级	博士		暨南大学	有
39	陶然	男	4 0	3中 级	博士	硕导	中科院广州地球化	

							学研究所	
40	万凌琳	女	41	3 中级	博士		武汉大学	
41	钟萍	女	48	3 中级	博士		南京大学	有

附表 3. 本学科教师 2021 年新获批科研项目、课题清单

序号	项目来源	项目级别	主持人	项目名称	项目编号
1	其他省部级基金	重点项目	胡韧	海上风电场海洋环境立体监测网关键技术及装备产业化	34121006
2	国家自然科学基金	面上项目	韩博平	东亚地区两种广布大型枝角类——理查德薄皮溞 (<i>Leptodora richardi</i>) 和盔型溞 (<i>Daphnia galeata</i>) 的遗传多样性分布格局与形成机制研究	32171538
3	国家自然科学基金	面上项目	任丽娟	海湾异质型环境污染生境中氮循环微生物群落的稳定性及其介导的关键氮循环过程	32171517
4	国家自然科学基金	面上项目	冯乃宪	PAEs 胁迫下菜心根系分泌物介导功能内生菌 <i>Bacillus megater</i> YJB3 定殖根系的机理研究	42177235
5	国家自然科学基金	面上项目	向垒	生菜根系细胞壁纤维素和果胶固定全氟辛酸 (PFOA) 的分子机理	42177187
6	国家自然科学基金	青年基金	董菲菲	低纬高原流域非点源污染的不确定性传递机制及多尺度优化调控研究	42101039
7	国家自然科学基金	青年基金	秦超	全氟羧酸类化合物对抗生素抗性基因水平转移的影	42107221

	基金			响及机制	
8	国家自然科学基金	青年基金	王超	表观遗传在辛伐他汀和二甲双胍暴露影响亚热带河口底栖鱼类脂肪代谢中的作用机制研究	42107287
9	广东省基础与应用基础研究基金会	省部级	李慧	广东省杰青项目：丛枝菌根真菌阻控土壤-作物体系中镉吸收转运的质外体机制	暂无
10	广东省基础与应用基础研究基金会	省部级	卢哲	拟柱孢藻毒素调控浮游生物分泌碱性磷酸酶的化感效应和作用机制研	暂无
11	广东省基础与应用基础研究基金会	省部级	秦超	全氟化合物及其替代物影响 DNA 残存的生态效应及机理	暂无
12	广东省基础与应用基础研究	省部级	唐金鹏	抗生素在珠江河口异构型食物网中的传递特征与生物介导通路	暂无

	基金委员会				
13	广东省 基础与应用 基础研究 基金委员会	省部级	严剑芳	环丙沙星对高/低累积菜心根际碳周转的影响及其分子生态机制研究	暂无
14	广东省 基础与应用 基础研究 基金委员会	省部级	于朋飞	水通道蛋白基因 TIP2-3 调控生菜高/低累积全氟辛烷磺酸 (PFOS) 的功能机制研究	暂无
15	广东省 基础与应用 基础研究 基金委员会	省部级	程继亮	根际简化微生物组的构建及其对菜心吸收累积邻苯二甲酸二异辛酯 (DEHP) 的影响机制研究	暂无
16	广东省 基础与应用 基础研究 基金委员会	省部级	李猛	基于过渡金属复合物电催化降解垃圾渗滤液中全氟辛烷磺酸机制及产	暂无

17	厅局级 纵向项目	纵向	张晓萌	广州市基础与应用基础研究项目：人工湿地去除酸性药物及同步脱氮机理和工艺研究	2.02E+11
18	广东省 基金	纵向	许德麟	“双一流”大学创新型人才培养的探索与实践——以暨南大学生态学专业本科生导师制改革为例	82621222
19	广东省 基金	纵向	许德麟	生态学分子方法、技术及应用	56020009
20	厅局级 纵向项目	纵向	董菲菲	基于贝叶斯网络的非点源污染模拟优化调控方法研究	33121159
21	横向经 费	横向	唐红渠	流域水生态监测技术服务（珠委）	40121127
22	横向经 费	横向	戴玉女 张晓萌	广州市典型河涌生态修复效果评估及管理对策（广州水务协会）	440101-2021-10693
23	横向经 费	横向	陶然	韩江水系环境与鱼类抗性基因的分布及传播（广东省环境保护基金会）	ZZ21-GZ2021805-00
24	横向经 费	横向	邵义萍	广佛跨界典型流域总磷削减源头治理研究（广州水务协会）	
25	横向经 费	横向	韩博平	千岛湖水质数据分析	
26	横向经 费	横向	韩博平	千岛湖浮游动物技术、鉴定与分析	

27	横向经费	横向	韩博平	生物多样性与网络结构特征在生态系统健康评估中的应用
28	横向经费	横向	韩博平	洱海与洱源“三湖”浮游动物鉴定分析

附表 4. 本学科 2021 年发表的 SCI 论文（52 篇代表性论文）

序号	论文题目	姓名	作者类型	刊物
1	Warming exacerbates the impact of nutrient enrichment on microbial functional potentials important to the nutrient cycling in shallow lake mesocosms	Lijuan Ren	第一作者	Limnology Oceanography
2	Filter-feeding fish (<i>Hypophthalmichthys molitrix</i>) mediated phosphorus recycling versus grazing pressure as drivers of the trophic cascade in large enclosures subsidized by allochthonous detritus	Lin Qiuqi	通讯	Water Research
3	Eutrophication increases deterministic processes and heterogeneity of co-occurrence networks of bacterioplankton metacommunity assembly at a regional scale in tropical coastal reservoirs	Lijuan Ren	通讯	Water Research
4	Exploring key reaction sites and deep degradation mechanism of perfluorooctane sulfonate via peroxymonosulfate activation under electrocoagulation process	莫测辉等	通讯	Water Research
5	Iron operates as an important factor promoting year-round diazotrophic cyanobacteria blooms in eutrophic reservoirs in the tropics	Lamei Lei	通讯	Ecological Indicators

6	Potential use of arbuscular mycorrhizal fungi for simultaneous mitigation of arsenic and cadmium accumulation in rice	Hui Li	第一作者	Journal of Experimental Botany
7	Integrative taxonomy: molecular phylogenetics of Polypedilum (Cerobregma) and revisited morphology of Yaethauma and Collartomyia (Diptera: Chironomidae) reveals synonymy and supports a new classification.	Tang, H.Q., Cheng, Q.Q., Han, W. & Cranston, P.S.,	第一作者	Zoological Journal of the Linnean Society
8	Impact of Phytoplankton Blooms on Concentrations of Antibiotics in Sediment and Snails in a Subtropical River, China	杨扬, 戴玉女	通讯	Environmental Science and Technology
9	Toward a phylogeny and biogeography of Diaphanosoma (Crustacea: Cladocera)	韩博平	通讯	Aquatic Botany
10	Interactive effect of water level and flushing rate on population dynamics of a harmful cyanobacterial species: Raphidiopsis raciborskii	韩博平	通讯	Ecotoxicology and Environmental Safety
11	Nitrate supply decreases uptake and accumulation of ciprofloxacin in Brassica parachinensis	Hai-MingZhao;Ce-HuiMo	通讯	Journal of Hazardous Materials
12	Potential impact of population increases of non-native tilapia on fish catch and plankton structure: a case study of	韩博平	通讯	Aquatic Botany

	Tangxi Reservoir in southern China			
1 3	A flow-weighted ensemble strategy to assess the impacts of climate change on watershed hydrology	George Arhonditsis	通讯	Journal of Hydrology
1 4	A review of the current state of process-based and data-driven modelling: guidelines for lake erie managers and watershed modellers	George B Arhonditsis	通讯	Environmental Reviews
1 5	Assessing the responses of hydrological drought to meteorological drought in the Huai River Basin, China	武传号、夏传安	通讯	Theoretical Applied Climatology
1 6	Assessing the spatio-temporal uncertainties in future meteorological droughts from CMIP5 models, emission scenarios and bias corrections	武传号	通讯	Journal of Climate
1 7	Complete biodegradation of di-n-butyl phthalate (DBP) by a novel <i>Pseudomonas</i> sp. YJB6	Ce-Hui Mo	通讯	Science of Total Environment
1 8	Irrigation using hybrid constructed wetland treated domestic sewage: Uptake of phthalic acid esters and antibiotics by <i>Ipomoea aquatica</i> Forssk	戴玉女	通讯	Journal of hazardous materials.
1 9	Quantifying the Uncertainty of the Future Hydrological Impacts of Climate Change: Comparative Analysis of an Advanced Hierarchical Sensitivity in Humid and Semiarid Basins	武传号	通讯	Journal of Hydrometeorology
2	<i>Vallisneria natans</i> detritus supports	Yali Tang	通讯	Aquatic Botany

0	Daphnia magna somatic growth and reproduction under addition of periphyton			
2 1	Adsorption of microcystin contaminants by biochars derived from contrasting pyrolytic conditions: Characteristics, affecting factors, and mechanisms	Ce-Hui Mo	通讯	Science o Total Environm
2 2	Cell wall modification induced by an arbuscular mycorrhizal fungus enhanced cadmium fixation in rice root	Li H	通讯	Journal of Hazardou Materials
2 3	Mechanistic insight into esterase-catalyzed hydrolysis of phthalate esters (PAEs) based on integrated multi-spectroscopic analyses and docking simulation	赵海明, 莫 测辉	通讯	Journal of Hazardou Materials
2 4	Does differential phosphorus processing by plankton influence the ecological state of shallow lakes?	Zhengwen Liu	通讯	Science o Total Environm
2 5	Interspecies competition between Scrippsiella acuminata and three marine diatoms: Growth inhibition and allelopathic effects.	肖利娟	通讯	Aquatic toxicolog
2 6	Occurrence and dissipation mechanism of organic pollutants during the composting of sewage sludge: A critical review	Quan-Ying Cai 蔡全英	通讯	Bioresour Technolo
2 7	Carbon transfer from the submerged macrophyte Hydrilla verticillata to	唐雅丽	通讯	Hydrobio

	zooplankton: a ¹³ C-labeled mesocosm study			
2 8	Linking soils and streams: Chemical composition and sources of eroded organic matter during rainfall events in a Loess hilly-gully region of China	Chun Liu	通讯	Journal of Hydrolog
2 9	New insights into the evolution of bacterial community during the domestication of phthalate-degrading consortium	赵海明	通讯	Journal of Productio
3 0	Role and possible mechanisms of earthworm <i>Eisenia fetida</i> in the elimination of microcystin-LR in soil	Yan-Wen Li;Ce-Hui Mo	通讯	Geoderma
3 1	Spatio-temporal variability of dryness/wetness based on SPEI and SWI indices and its relation to the NDVI-based land surface change	武传号	通讯	Internatio Journal of Climatolo
3 2	Substrate type and plant phenolics influence epiphytic bacterial assembly during short-term succession	Lijuan Ren	通讯	Science o Total Environm
3 3	Variety-Selective Rhizospheric Activation, Uptake, and Subcellular Distribution of Perfluorooctanesulfonate (PFOS) in Lettuce (<i>Lactuca sativa</i> L.)	向垒, 莫测辉	通讯	Environm Science & Technolo
3 4	Copula-based risk evaluation of global meteorological drought in the 21st century based on CMIP5 multi-model ensemble projections	武传号	通讯	Journal of Hydrolog

3 5	Linking soil redistribution to soil organic carbon using ²¹⁰ Pbex along different complex toposequences in a karst region, southwest China	Chun Liu	通讯	Catena
3 6	Persistent contamination of polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs) and phthalates linked to the shift of microbial function in urban river sediments	Quan-Ying Cai 蔡全英	通讯	Journal of Hazardous Materials
3 7	Efficiency and plant indication of nitrogen and phosphorus removal in constructed wetlands: A field-scale study in a frost-free area	杨扬, 邵义萍, 张晓萌	通讯	Science of Total Environment
3 8	Linking recent changes in sediment yields and aggregate-associated organic matter sources from a typical catchment of the Loess Plateau, China	Chun Liu	通讯	Agriculture Ecosystems and Environment
3 9	Mitogenomics of Cladocera (Branchiopoda): Marked gene order rearrangements and independent predation roots	韩博平	通讯	Molecular Phylogenetics and Evolution
4 0	Simvastatin affects the PPARalpha signaling pathway and causes oxidative stress and embryonic development interference in <i>Mugilogobius abei</i>	Nie Xiangping	通讯	Aquatic toxicology
4 1	Keystone Species and Niche Differentiation Promote Microbial N, P, and COD Removal in Pilot Scale Constructed Wetlands Treating Domestic	杨扬	通讯	Environmental Science & Technology

	Sewage			
4 2	Uncertainty assessment of drought characteristics projections in humid subtropical basins in China based on multiple CMIP5 models and different index definitions	武传号	通讯	Journal of Hydrolog
4 3	Variant-specific adsorption, desorption, and dissipation of microcystin toxins in surface soil	向垒, 莫测辉	通讯	Journal of Agricultural Food Che
4 4	Impact of antecedent dry-weather period and rainfall magnitude on the performance of low impact development practices in urban flooding and non point pollution mitigation	Jin Zhang	通讯	Journal of Production
4 5	Root cell wall structure remodelling enhanced arsenic fixation of a cabbage cultivar.	Hui Li	通讯	Journal of Hazardous Materials
4 6	The effect of rhizosphere and the plant species on the degradation of sulfonamides in model constructed wetlands treating synthetic domestic wastewater	杨扬, 戴玉女, 邵义萍	通讯	Chemosph
4 7	Potential for phytoremediation of neonicotinoids by nine wetland plants	Yang Yang	通讯	Chemosph
4 8	Phosphorus deficiency stimulates dominance of <i>Cylindrospermopsis</i> through facilitating <i>cylindrospermopsis</i> -induced alkaline	雷腊梅	通讯	Environm Pollution

	phosphatase secretion: Integrating field and laboratory-based evidences			
49	Predicting polycyclic aromatic hydrocarbons in surface water by a multiscale feature extraction-based deep learning approach	Jin Zhang	通讯	Science of Total Environment
50	Application of COI Primers 30F/885R in Rotifers to Regional Species Diversity in (Sub)Tropical China	韩博平	通讯	Diversity
51	Species Diversity and Community Assembly of Cladocera in the Sand Ponds of the Ulan Buh Desert, InnerMongolia of China	韩博平	通讯	Diversity
52	Geographic Variation of Phyllodiaptomus tunguidus Mitogenomes: Genetic Differentiation and Phylogeny	韩博平	通讯	Frontiers Genetics

附表 5. 本学科 2021 年新增获批专利情况

序号	完成人	专利名称	专利类型	授权时间	
1	韩博平、刘平、徐少林	一种第三代测序浮游动物基因组 DNA 提取方法与应用	发明专利	20211203	ZL
2	戴玉女; 杨扬; 熊春晖; 张晓萌; 唐小燕	一种强化生活污水厌氧氨氧化脱氮同时除磷的污水处理系统及方法	发明专利	2021.9	ZL
3	吴剑锋, 吴鸣, 吴吉春	基于多孔介质三维微观结构模型的 DNAPL 迁移数	发明专利	2021.3	ZL
4	李猛, 莫测辉, 李彦文, 向垒, 冯乃宪, 蔡全英	一种可加速铬还原的阴极和微生物燃料电池反应器	实用新型	20210319	CN
5	彭亮, 吕国雄, 肖利娟, 韩博平, 林秋奇, 雷腊梅	蓝藻过滤脱水装置	实用新型	20211.30	ZL
6	李猛, 莫测辉, 李彦文, 蔡全英	一种可增强产电的碳化镍阴极和碳化镍阴极微生物燃料电池反应器	实用新型	2021.5	ZL
7	李猛, 莫测辉, 李彦文, 蔡全英	一种碳化镍材料、可增强产电的碳化镍阴极及其制备方法和应用	实用新型	2021.10	ZL

附表 6. 2021 年研究生招生和培养情况汇总表

	年份	报名人数	上线人数	实际录取人数	报录比 (报名人数/实际录取人数*100%)	在校人数	毕业及学位
研三	2021	26	10	5	5.2	78	10
研三	2021	166	97	24	6.92	74	14

附表 7. 2021 执行的培养方案中专业核心课程设置

(一) 博士生主要课程 (不含全校公共课)				
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系
1	现代生态学研究方法	必修课	刘正文	生态学系
2	水域生态学	必修课	张修峰;王朝晖; 杨宇峰	生态学系
3	修复生态学	必修课	杨扬;莫测辉;杨宇峰;陶然	生态学系
4	学术素养与规范	选修课	莫测辉;陈良;姚冬生	生命科学技术学院
5	微生物与分子生态学	选修课	李爱芬;许德麟; 章群;唐雅丽	生态学系
6	污染生态学	选修课	聂湘平;蔡全英; 顾继光	生态学系
7	数据分析与应用	选修课	韩博平;林秋奇; 韦桂峰; 张晋; 董菲菲, 武传号; 胡韧	生态学系

8	学科前沿讲座	选修课	彭少麟;段昌群; 吴庆龙;任海;Henri Dumont 等	生态学系
(二) 硕士生主要课程 (不含全校公共课)				
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系
1	学术素养与规范	必修课	莫测辉;陈良;姚冬生	生命科学技术学院
2	生态学研究方法	必修课	许德麟;林秋奇	生态学系
3	淡水生态学	必修课	张修峰;唐雅丽; 彭亮	生态学系
4	海洋生态学	必修课	王庆;王朝晖;杨宇峰	生态学系
5	修复生态学理论与应用	必修课	蔡全英;陶然;杨扬	生态学系
6	藻类生态学	选修课	王朝晖;雷腊梅; 徐宁;胡韧	生态学系
7	微生物与分子生态学导论	选修课	任丽娟;唐雅丽; 章群;万凌琳	生态学系
8	生态毒理学	选修课	聂湘平;王朝晖	生态学系
9	土壤生态学	选修课	李慧;顾继光;莫测辉	生态学系
10	生物统计与实验设计	选修课	韦桂峰;胡韧	生态学系
11	生态学实验技术	选修课	徐宁;钟萍;雷腊梅;彭亮;顾继光;章群;胡韧;乔永民;等	生态学系
12	学科前沿讲座	选修课	彭少麟;叶清;吴庆龙;任海;Henri Dumont 等	生态学系

附表 8. 2021 年组织及参与组织的主要学术活动

序号	组织/参加/邀请人员	活动/会议名称	时间	地点
1	莫测辉	第九届全国农业环境科学学术研讨会	2021. 10. 27	线下, 广州
2	韩博平、张修峰、许德麟、向垒	广东省研究生学术论坛	2021. 10. 16-17	广州市暨南大学+线上
3	韩博平、刘正文 (组委会成员)	第二十届中国生态学大会	2021.10. 24-27	上海+线下

附表 9. 2021 年教师及研究生参与学术会议并做报告的情况

序号	组织/参加/邀请人员	活动/会议名称	时间	地点	活动类型	报告题目
1	满滢	第三届西北水环境青年学者论坛	20210821	线上	口头报告	湿地植物根际微生物对磺胺类抗生素胁迫的响应及抗性基因传播风险

2	曾露苹	第3届西北水环境青年学者论坛	20210821-20210822	线上/兰州交通大学	口头报告	不同类型人工湿地中细菌对氮、磷、COD去除差异研究
3	张修峰	35th Congress of the International Society of Limnology	20210822-20210827	Gwangju, Korea	口头报告	Do Benthic Animals Enhance Eutrophication or Benthification of Shallow Lakes? Implication for Lake Management
4	张修峰	第35届国际湖沼学会大会	20210822-20210827	Gwangju, Korea (线上)	主题报告	Do Benthic Animals Enhance Eutrophication or Benthification of Shallow Lakes? Implication for Lake Management
5	张修峰	第35届国际湖沼学会大会	20210822-20210827	Gwangju, Korea	Co-chairs of special session	Eutrophication vs Benthification: Roles of Aquatic Animals
6	戴	第9届	20210913-	线上/维	口头	Metagenomic and stable

玉 女	WETP OL 国 际湿地 水污染 控制大 会 (The 9th Internati onal Sympos ium for Wetland Pollutan t Dynami cs and Control (WETP OL))	17	也纳自 然资源 与生命 科学大 学	报告	isotope analyses on microbial nitrogen removal pathways in hybrid constructed wetlands treating raw sewage
7 向 垒	第九届 全国农 业环境 科学学 术研讨 会通知	20211027- 20211029	广州	口 头 报 告	生菜吸收积累典型全氟 酸类化合物的 多过程 调控机理
8 博 平	第二十 届中国 生态学	20211024- 27	上海	口 头 报 告	群落中优势种界定的客 观性与主观性

		大会				
9	任丽娟	第二届中国生态学会大会	20211024-27	上海	口头报告	水体富营养化调控水库浮游细菌区域尺度上集合群落的构建过程
10	谭琳	第二届中国生态学会大会	20211024-27	上海	口头报告	底栖硅藻的多度与出现率的相关性
11	张亚男	第二届中国生态学会大会	20211024-27	上海	口头报告	洱海甲壳浮游动物群落季节动态及其与环境因子的关系
12	王璐	第二届中国生态学会大会	20211024-27	上海	口头报告	珠江流域源头溪流底栖动物多样性的海拔分布格局
13	张修峰	第二届中国生态学会大会	20211024-27	上海	口头报告	水体生态系统磷循环的关键过程

附表 10. 研究生奖助体系

奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
研究生国家奖	硕士：2万/年	优秀研究生	博士约占 1.5%;

研究生学业奖学金	博士一等、二等：1.8万元/年 博士三等：1万元/年	纳入全国研究生招生计划的全日制研究生。获得奖励的研究生须具有中华人民共和国	博士：一等：5% 0%); 二等：25%(新生
研究生国家助学金	博士：12000元/年 硕士：6000元/年 按月发放	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定	100%
博士津贴	一等：3万元/年 二等：1.6万元/年	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的全日制研究生	一等：5%（新生 二等：25%（新生
研究生三助	助管学校资助800元/月；助教学校和设岗	标准学制内均可申请	助管约2% 助教约20%
吴小兰助学金	5000	在校非在职全日制家庭经济困难研究生	
南航“十分”关爱励学金	4000	在读全日制本科及研究生中品学兼优的生活贫困学生（含一般经济困难学生和经	
优秀毕业研究生	1500元/人		
国家助学贷款、	8000元/人	经济困难研究生	约占5%

附表 11. 省市级及以上学科支撑平台

(一) 国家级平台						
序号	平台类别	平台名称	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	国家级实验教学示范中心	生命科学与技术实验教学中心	2015	1(1)	2(20%)	无

(二) 教育部平台、国防重点学科实验室							
序号	平台类别	平台名称	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况	
1	教育部工程研究中心	热带亚热带水生生态工程	2009	1(1)	1(100%)	良好	
(三) 其他代表性支撑平台							
序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	广东高校重点实验室	广东省高校水体富营养化与赤潮防治重点实验室	广东省教育厅	2007	1(1)	1(100%)	无
2	蓝藻水华防治中心	广东省水库蓝藻水华防治中心	广东省水利厅	2010	1(1)	1(100%)	无

3	广东省工程技术研究中心	广东省环境污染防治与修复材料工程中心	广东省科技厅	2015	1(1)	1(100%)	无
4	广东省工程技术研究中心	广东省水库蓝藻水华防治工程技术研究中心	广东省科技厅	2016	1(1)	1(100%)	无
5	广东省国际科技合作基地	农村农业污染控制与再生利用生态工程国际合作示范基地	广东省科技厅	2018	1(1)	1(100%)	无
6	蓝藻水华防治科技服务站	广东省水库蓝藻水华防治科技服务站	广东省水利学会	2015	1(1)	1(100%)	无

附表 12. 2021 年在用 30 万元以上大型仪器设备清单

资产名称	单价 (元)	型号、品牌	规格	厂家	数量 (台/ 件)	购置 日期
液质联用仪	3,050,100.00	QTRAP5500	液相色谱流量范围 0.001ml/min-5.0ml/min	新加坡 AB SCIEX	1.00	2017-06-08
稳定同位素质谱仪	2,232,140.22	20-20H	CO ₂ (13C) ≤ 0.1 %	英国 Sercon	1.00	2009-04-25
超声波控藻船及多功能除藻船	1,966,000.00	自主研发	超声波控藻船行船部分 15*5*2m, 船长 15m	常州市清水碧波环保科技有限公司	1.00	2017-05-03
剖面水质自动检测系统	856,570.00	YSI 6600V2-02; YSI 6950	6560 型电导/温度/盐度探头	美国 YSI; 珠海海威仪器设备厂	1.00	2013-03-04
高效液相色谱仪	574,787.03	Agilent 1100	带 HP 打印机	美国 Agilent	1.00	2006-03-01

气相色谱质谱联用仪	563,200.00	SHIMADZU GCMS-QP2010	质量数范围 1.5~1090u,灵敏度 2500:1 (rms)	岛津公司	1.00	2018-11-15
全自动流动化学分析仪	537,393.63	AA3	*	德国 Bran+Luebbe	1.00	2005-12-01
台式扫描电镜	527,000.00	TM3000	放大倍率: 15 ~ 30000	HITACHI 日立	1.00	2012-09-20
便携式科研回声探测仪	516,000.00	DT-X	收发器: 200KHZ 分裂式波束	美国 BioSonics	1.00	2013-11-22
实时荧光定量 PCR 仪	476,800.00	bio-rad/cfx 96 touch	带温度梯度功能/激发/发射 波长范围: 450-730nm	bio-rad	1.00	2017-06-19
植物 CO2 固定测定仪	449,000.00	PP Systems/CIRAS-3	CO2 测定范围 0-10000 μ mol mol-1	PP	1.00	2019-07-02
脉冲调制叶绿素荧光仪	445,905.70	XE-PAM	*	德国 Walz 公司	1.00	2004-05-01
PCR 仪	443,100.00	QuantStudio 3D	QuantStudio 3D	Life Technology	1.00	2014-01-20

高效液相色谱仪	429,800.00	Ultimate 300	*	德国戴安公司	1.00	2010-08-11
高效液相色谱仪	403,499.98	LC-20A	*	日本岛津公司	1.00	2009-11-26
CO2 超临界萃取	371,348.80	SFE	*	美国 SFE 公司	1.00	2005-11-01
荧光定量 PCR	357,645.67	Icyler	220L PCR 管	美国 biorad	1.00	2005-03-01
气相色谱仪	353,500.00	Agilent 7890A	*	美国安捷伦公司	1.00	2009-10-26
浅地层剖面仪	347,800.00	RS-QP0116	*	杭州瑞声海洋仪器有限公司	1.00	2011-09-21
凝胶柱层析系统	341,184.51	Biologic Daoflow	*	美国 Biorad 公司	1.00	2005-09-01
气相色谱仪	329,601.27	agilent 689N	*	美国 agilent 公司	1.00	2005-11-29

六联藻类恒化培养器	317,300.00	BLBIO-1 GJGG-6	罐体:1L*6,装料比:70%,高径比:2.5:1	上海百仑生物科技有限公司	1.00	2016-06-15
原子吸收分光光度计	300,000.00	SHIMADZU AA-7700	波长范围185-900nm,光控和数字式PID控温	岛津公司	1.00	2018-11-15
多功能蓝藻处理船	300,000.00	自主研发	8*2.5m	南京包成环保科技有限公司	1.00	2014-12-02

附表 13. 2021 年度校外专家进校交流情况表

序号	报告名称	时间	报告类型	地点	邀请人	报告人	报告人单位
1	海绵城市建设与雨洪控制及其生态环境效应	20210430	进校交流	暨南大学	杨扬研究员	黄国如教授	华南理工大学
2	中国滨海湿地红树林与互花米草入侵	20210506	进校交流	暨南大学	韩博平教授	张宜辉教授	厦门大学环境与生态学院
3	陆表生物与非生物固碳过程	20210520	进校交流	暨南大学	韩博平研究员	闫俊华研究员	中国科学院华南植物园
4	海洋微生物生产与代谢	20211008	进校交流	暨南大学	任丽娟副研究员	宋星宇研究员	中国科学院南沙海洋生态环境试验站
5	中国河口的战略地位与自然保护	20211012	进校交流	暨南大学	杨扬研究员	陈家宽	复旦大学

					员	教授	
6	全球气候变化下的野生植物保护与管理	20211012	进校交流	暨南大学	杨扬研究员	陈家宽教授	复旦大学
7	湿地、生物多样性和生态工程研究的若干问题探讨	20211119	进校交流	暨南大学	张修峰研究员	陆健健教授	华东师范大学
8	西沙群岛珊瑚礁生态系统演变趋势与保护策略	20211117	进校交流	暨南大学	杨宇峰研究员	陈偿研究员	中科院南海海洋研究所
9	生态系统服务与保护政策创新	20211016	进校交流（同时线上）	暨南大学	韩博平教授	欧阳志研究员	中国科学院生态环境研究中心主任
10	植物-微生物相互关系的基因探索	20211016	进校交流（同时线上）	暨南大学	韩博平教授	陈建群教授	南京大学
11	植物功能性状：从个体水平到全球尺度	20211016	进校交流（同时线上）	暨南大学	张修峰研究员	叶清研究员	中国科学院华南植物园
12	结合监测、实验和模拟理解森林生物多样性	20211016	进校交流（同时线上）	暨南大学	韩博平教授	储诚进教授	中山大学

13	植物应答高温胁迫的分子机制	20211215	进校交流	暨南大学	许德麟 副研究员	阳成伟 教授	华南师范大学
14	基于本土生物多样性的城市生命地标构建	20211018	进校交流	富力教学大楼A1307	张修峰 研究员	达良俊	华东师范大学
15	从群落水平认识自然	20211029	进校交流 (同时开通线上)	暨南大学	韩博平 教授	李振基	厦门大学环境与生态学院
16	植物捕光天线的结构与功能关系, 及其光合作用意义	20211112	进校交流	暨南大学	张成武 研究员	杨春虹 研究员	中国科学院植物研究所

附表 14. 2021 年毕业生就业情况表

序号	毕业年度	学号	姓名	性别	学位类别	名称	就业类型	单位名称
1	2021	1833241004	杨洪允	女	硕士	生态学	协议和合同就业	河源中学实验学校
2	2021	1833241006	李依	女	硕士	生态学	协议和合同就业	岭南综合勘察设计院
3	2021	1833241012	戴晓娟	女	硕士	生态学	协议和合同就业	国家海洋局汕尾海洋环境监

								测中心 站
4	2021	1833241005	荣玉 琴	女	硕士	生态 生学	协议和 合同就 业	武汉江 汉化工 设计有 限公司
5	2021	1833241007	王晓 妍	女	硕士	生态 生学	协议和 合同就 业	上海美 吉生物 医药科 技有限 公司
6	2021	1833241003	程青 程青	女	硕士	生态 生学	协议和 合同就 业	万年县 华兴学 校
7	2021	1833241009	周代 迎	男	硕士	生态 生学	协议和 合同就 业	中电建 生态环 境集团 有限公 司
8	2021	1833241001	冯佩 君	女	硕士	生态 生学	协议和 合同就 业	暨南大 学
9	2021	1833241010	陈家 敏	女	硕士	生态 生学	灵活就 业	
10	2021	1833241002	徐晓 敏	女	硕士	生态 生学	协议和 合同就 业	深圳市 源清环 境技术 服务有 限公司
1	2021	1623242014	何春 倩	女	博士	生态 生学	协议和 合同就 业	广东环 境保护 工程职

								业学院
2	2021	1723241003	王亚苏	女	博士	生态学	协议和 合同就 业	高校博 士后
3	2021	1723241008	余飞	男	博士	生态学	协议和 合同就 业	暨南大 学
4	2021	1723241013	满滢	女	博士	生态学	协议和 合同就 业	暨南大 学
5	2021	1823241006	冯宇希	男	博士	生态学	协议和 合同就 业	桂林理 工大学
6	2021	1823241017	刘磊	男	博士	生态学	协议和 合同就 业	江门市 生态环 境局
7	2021	1623241008	熊春晖	男	博士	生态学	协议和 合同就 业	国家海 洋局南 海环境 监测中 心(中国 海监南 海区检 验鉴定 中心)
8	2021	1823241007	蒋涛	男	博士	生态学	协议和 合同就 业	广州地 球化学 研究所
9	2021	1823241015	李婷玉	女	博士	生态学	协议和 合同就 业	中国科 学院生 态环境

								研究中心
10	2021	1823241016	苏玲	女	博士	生态学	协议和 合同就 业	广州市 第一中 学

附表 15. 近五年研究生学位论文抽检被认定为“存在问题学位论文”情况统计表

序号	年级	学生姓名	博士 /	导师姓名	论文题目	抽检单位
1	评估期间各年级	无	无	无	无	

注：国务院学位办、省级学位办组织的论文抽检情况。

附表 16. 本学科 2021 年出版的学术专著

序号	论著名称	编（著）者	ISBN	出版单位	出版时间	全书字数（千字）
1	流溪河流域水环境与浮游生物调查研究	王赛，杨扬，胡丹心	978-7-5111-4441-6	北京：中国环境出版集团	2021.03	
2	流溪河水系底栖动物群落	官昭英，林秋奇，陈刚	978-7-5359-7503-4	广州：南方出版社	2021.01	

八、0714 统计学博士一级学科

1. 总体概况

1.1 学位点授权基本情况

2011年8月，我校统计学科由原来的统计学二级学科博士学位授权点和概率论与数理统计二级学科硕士学位授权点申报获批为统计学一级学科博士学位授权点，现已形成从本科、硕士（含学术性和专业型）、博士到博士后完整的统计专业人才培养体系。经过近40年的历练发展，本授权点已经成为华南地区统计科学研究和研究生教育的重镇，汇集了一批有影响力的专家学者，培育了数以千计的统计专业高级人才，为我省及全国统计事业的发展做出了重要贡献。

1.2 学科建设情况

暨南大学统计学系成立于1981年，经过近40年的发展，本系已经拥有从本科到博士后完整的人才培养体系。统计学系现有教师22人，其中，教授6人(博士生导师6人)、副教授10人、讲师6人，研究生导师15人、博导6人，2021年引进新加坡南洋理工2名优秀博士。统计学系为学校 and 学科发展做出了重大的贡献，也取得了惊人的成绩如：2019年经济统计获省级一流本科专业、2020年经济统计获国家级一流本科专业，统计系教师入选中组部万人计划青年拔尖人才1人，珠江学者讲座教授1人，国家人事部“有特殊贡献中青年专家”1人，省部级优秀教师3人。近10年来，统计学科专任教师共获批国家级项目21项，其中国家社科重点项目4项、一般项目10项，国家自科项目7项。近5年来，统计学科专任教师

获批省部级及横向项目 26 项，总经费近 500 万元；在《统计研究》《数量经济技术经济研究》《Biometrika》《Journal of Econometrics》等国内外重要期刊发表论文 80 余篇。然而，统计学系无论在师资人数，还是博士生名额，都面临严重的缺乏，以致于难以支撑统计学一级学科的持续发展。

当今处于人工智能和大数据的初级发展阶段，统计学是与人工智能和大数据密切相关的学科之一，正如华为总裁任正非先生所说“人工智能就是统计学”。统计学的发展迎来了历史的机遇期，本学科的总体目标是把暨南大学统计学系建设成为国内知名，国际有影响力的学科。未来 3-5 年的具体目标，本授权点将从学科方向、师资队伍、科研支撑、教学改革与管理、校外实习与社会服务、软硬件设施与条件支撑等方面进行建设，保障上述发展目标的实现。具体措施如下：

- 1.在学科方向方面，继续调整学科架构，凝练学科方向，重点发展社会经济统计、数据科学与大数据、数理统计等 3 个各具特色，相对稳定、互相支撑的学科方向，在此基础上着力开拓一批特色鲜明、潜力巨大、适应社会发展需要的统计研究领域，为研究生教育培养提供厚实的学科基础。

- 2.在师资队伍方面，加快引进国内外优秀高级人才，5 年后争取达到 40 人的教师队伍；继续完善已有的 3 个研究方向和教学科研队伍；巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队；鼓励和资助青年骨干教师赴境内外进修和课程研讨活动。通过强化师资队伍建设，为本授权点的可持续发展提供充足的人力资源保障。

3.在科研支撑方面，加强科研团队建设，鼓励指导教师引导研究生参与统计基础理论应用和国家与地方经济社会发展重大问题的研究，争取在本学科国内外权威刊物发表更多高质量学术论文，产生一批有重大影响的标志性成果。通过推动教研相长，为研究生课程教学和专业人才培养提供深厚的统计科研支撑。

4.在教学改革与管理方面，继续围绕研究生培养目标的要求，积极开展培养方案、教学内容、教学方法和管理体制等方面的改革，不断探索新型研究生培养模式和管理制度，鼓励和资助研究生参与导师课题研究和各类学术竞赛活动，重点挖掘学生的统计分析应用能力。通过全面提高培养质量，培育深受社会欢迎的创新型应用统计专业人才。

5.持续改进机制，第一，在制度建设和档案管理方面，本授权点在校院两级学术委员会的督导下，学院制定了研究生教学管理制度，专门有部门负责监督和执行。近5年，所有开设课程的教学文档，包括课件、案例、作业、试卷，均齐备有序。第二，在教学评估系统建设方面，本授权点及所在学院制定了较为完备的研究生教学评估系统和任课教师选用、评价机制。学院研管办有专门的行政人员负责受理本授权点学生的意见、投诉，并及时反馈给老师；学院和系主任负责评估各位教师的教学能力和特长，恰当选用各门课程的任课教师，做到人尽其才，并及时根据学生意见及各种突发情况调整任课教师。

6.在校外实习与社会服务方面，积极与政府统计部门、金融机构、市场调查公司、从事大数据开发的互联网公司和其它

政府、企事业单位开展教学和科研合作，选聘有较强的统计业务能力、负责任的校外实践导师，重点建设一批校外实践基地，为研究生校外实践、实习提供多样化的充足保障。

7.在条件建设方面，加强各方面软件、硬件设施建设投入，如改造各类统计调查和分析实验室，购买各类统计学术刊物和科研数据资料，打造适合专业学习的统计数据库。同时，力争通过校友捐助、举办专业培训班等多渠道筹措办学经费，形成对研究生教育长期稳定发展的资金支持。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021年，研究生报考人数为260人，实际录取为25人，录取比例为9.6%，其中不乏双一流高校学生报考本学科的研究生，说明本授权点一直受到广大学子的青睐。2021年博士报考人数为近10人，最后录取3人，录取比例为30%。在读研究生总人数近84人，在2021年取得了辉煌的成就其中发表A类论文近10篇、获国奖1人次、参加统计建模、泰迪杯等获得全国一等奖、二等奖近40人次。毕业生人数硕士26人，博士2人，其中，博士和硕士都100%就业论文外审及抽检100%合格，全部授予学位。本学科研究生就业坚持以市场为导向，充分发挥市场在人才配置中的基础性作用，基于地缘优势，优先选择广州、深圳等地就业；同时响应党和国家号召，积极引导和鼓励本学科毕业生面向艰苦地区和基层就业，努力服务当地经济与社会发展。近年来，多名毕业生选择到西部地区和基层单位就业，他们结合统计专业特点，充分发挥专业优势，为西部和艰苦地区的经济社会发展做出了重要贡献。

1.4 研究生导师状况

1. 师资规模和结构

从师资规模来看，本授权点在编的研究生导师共 15 人，其中 5 人拥有博士生导师资格，45 岁以下的导师超过 50%，硕士生的生师比约为 5.2 人/导师，博士生的生师比约为 0.5 人/导师。

2. 师资水平

目前，本学科已形成一支在我国统计学界有一定影响力的研究生导师团队。15 位导师均具有研究生学历和硕士学位，其中 15 人具有博士学位，6 人具有教授职称，1 人享受政府特殊津贴专家，1 人入选国家人事部“有特殊贡献的中青年专家”，1 人入选国家“万人计划”，3 人荣获省部级优秀教师，多人担任国家一级学会副会长、常务理事和国家二级学会会长、副会长等职务。所有导师均主持过省部级以上科研项目，其中 14 位导师主持过国家社会科学基金和国家自然科学基金项目。近 5 年，共发表各类期刊论文近 200 篇，其中 SCI/SSCI 收录 60 余篇，《统计研究》20 余篇，《数量经济技术经济研究》《数理统计与管理》等其它 CSSCI 期刊近 120 篇，其中，韩兆洲和杨林涛等老师的成果《中国 R&D 支出纳入 GDP 核算研究》荣获广东省哲学社会科学优秀成果奖，二等奖。共出版 4 部专著（含教材）：①《我国政府统计调查发展与改革》，人民出版社，2018；②《统计学原理》，暨南大学出版社（第八版），2018；③《改革和完善我国经常性抽样调查体系研》，暨南大学出版社，2019；④《贝叶斯统计》，中山大学出版社，2020。

2.研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设,理想信念和社会主义核心价值观教育,校园文化建设,日常管理服务工作。

本学科设有专职书记和研究生辅导员各一名,各年级成立党支部,由一名党员教师任书记,组织党员学生每一个礼拜进行思想政治,理想信念和社会主义核心价值观学习。具体做法为:

我校统计学科全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神,强化党委全面领导,围绕立德树人根本任务,聚焦“三全育人”综合改革目标,统筹推进课程思政改革,努力提升思政教育水平。坚持“分类培养、分流教学、同相融合”侨校特色育人模式,坚持师生共促成长,以“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“我要创新,我要竞赛”和“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”等特色思政品牌为载体的一体化育人平台,把思想政治教育融入统计专业人才培养全过程。

构筑协同育人模式,课程思政“有劲头”。根据统计学科特点,以培养学生数据驱动、统计诚信、服务社会的职业素养为目标,深入挖掘每门课程蕴含的思政教育内容和元素,融入思政基因。充分发挥实践课堂育人功能,依托“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”等实践育人品牌,为学生创造充分认识社会、研究社会的机会,突出培养学生的爱国情怀和文化认同感,让学生参与课堂学习“有兴趣”、教师开展课程思政“有劲头”。

擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”。突出侨校特色，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀统计人才。把握内地生、港澳台侨生和留学生特点，丰富德智体美劳全面发展的“五育并举”育人实践。实施“信仰启航”、“先锋示范”和“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”、“优秀学子5A奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”，推进朋辈分享工作站，搭建以“数据科学”为龙头的创新创业平台，大力营造“至臻学业，多元共融”文化氛围，实现立体化育人格局。

强化党委全面领导，建强改革“桥头堡”。强化思政工作体制机制，创新打造“名师下午茶”、“统计校友会”等品牌项目，由“点”到“线”、聚“面”成“体”，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

3.研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

根据培养目标和发展定位要求，设置课程进行课程建设，具体如下：

1.开设核心课程和主讲教师情况。本授权点围绕教授学生统计理论研究和实践应用所需的专业知识、研究方法和研究工具为目标,按照研究生培养方案要求,结合未来统计专业前沿发展趋势和就业需要进行具体的课程设置。其中,专业学位课(即必修课)和专业限选课注重学生统计基础理论体系的培养,故不分具体方向;专业非学位课(即选修课)考虑到本授权点的学科方向、研究领域及国外统计前沿趋势而设置,注重发挥任课教师的研究特长,充分体现本学科的优势和特色,供学生根据兴趣和需要自主选择。本授权点根据不同课程的具体要求遴选恰当的主讲教师,并要求教师按照上述培养目标和要求,选用国内外经典教材,按照规范编写课程教学大纲和课件,提前发给学生。

2.课程教学质量。本授权点已加入我校经济学院研究生案例库和协同育人平台建设,每位主讲教师均编写了若干个教学案例,大量采用案例教学手段讲授统计理论方法,并引导学生寻找现实问题类似地解决,以巩固所学的统计理论方法。同时,本授权点一直重视教学研究与改革,已涌现出一批优秀的教学成果。近5年,共获批省级和校级教学改革项目10多项,比如:①《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》;②《非参数统计与机器学习---基于Python的案例分析报告》;③《基于创新协作能力培养的“统计调查”课程实践调研教学改革研究》等,其中,《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》获批省级教改项目立项。

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本学科在校院党委领导下，将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙，坚守教育报国初心、勇担立德树人使命，打造了一支素质优良、甘于奉献的教师队伍。

1.坚持师德师风第一标准，建立全领域师德师风制度规范，实现教师职业发展全环节师德师风一票否决。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德示范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程，实施师德师风一票否决制。

2.加强教师党支部建设，打造坚强有力的战斗堡垒。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，提升工作水平；以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”教师党支部书记工作室为重要抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺、发挥模范带头作用。

3.坚持守正传承，营造涵养高尚师德的文化氛围。参与编

印《暨南商科百年》，厚植家国情怀，书写奋进之笔；开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动，向离退休优秀教师汲取精神力量；参与推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章70余篇，总点击量超过10万人次，发挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教30周年的教师，设立“东莞瀚森奖教奖助学金”、“计统88奖学金”鼓励师生争先创优，增强教师职业认同感、幸福感和成就感。

4.抓早抓小、防微杜渐。定期召开会议研判教师队伍动态，及时处置苗头性、倾向性问题。

3.3 学术训练情况

1.制度保证。本授权点积极动员、鼓励和资助研究生导师指导研究生参加各类学术竞赛和科研活动，并在研究生评奖等方面着重考虑研究生学术训练情况，目前已取得显著成效。

2.经费支持。在校院资助学生参与学术训练项目的基本上，本授权点还专门拨出经费鼓励学生参与统计建模、案例大赛、全国市场调查大赛等学术活动。

3.学生学术获奖情况。近5年，已有多支队伍获得全国研究生数学建模竞赛、全国研究生统计建模大赛、泰迪杯数据分析大赛、全国应用统计专业学位研究生案例大赛和全国市场调查大赛特等奖、一等、二等和三等奖。

3.4 学术交流

暨南大学已制定了关于资助研究生参加国际学术会议管理规定，学校和学院拨出专门的经费资助研究生参与国内外学

术会议。每学年,均有若干研究生投稿并参加中国统计学年会、全国统计科学研究讨论会等全国性和国际性的学术会议。近5年来,本学科有多名博士生如马志华、曾珍、白月等受国家留学基金委资助赴境外知名高校访学交流一年以上,在国内外统计学权威期刊发表论文近10篇,取得丰硕的学术成果。在学术交流方面,参加国际学术会议学生近50人次,其中多人赴境外参加会议,并做学术报告,例如:曾珍博士在“美国加州大学河滨分校研究生论坛”上做学术报告,姚瞳彤在韩国釜山国立大学举办的“亚太区域创新与合作论坛”上做学术报告,李孟莹在俄罗斯莫斯科举办的“改革、转型与增长国际论坛”上做学术报告,刘权盼参加了塞尔维亚贝尔格莱德举办的“改革、转型与增长国际论坛”。

3.5 研究生奖助体系

2013年开始,我校实施卓越导师计划和菁英学子计划,有针对性地资助科研能力突出的导师和研究生开展高水平科学研究。另外,本授权点拥有校、院、系三级多层次的研究生奖助学金体系,能够涵盖绝大部分研究生。

4. 研究生教育改革情况

人才培养,教师队伍建设,科学研究,传承创新优秀文化,国际合作交流等方面的改革创新情况。

4.1 人才培养

1. 本学位点拥有完整的人才培养体系

拥有从本科到博士后的完整人才培养体系;拥有经济统计学省级一流本科专业,统计学一级学科硕士、博士学位授予权

和博士后科研流动站；2012 年被评为广东省级优势重点学科；2015 年统计学获广东省高等学校珠江学者岗位设置；2020 年经济统计获省级一流本科专业；2021 年经济统计获批国家级一流本科专业。

2.生源质量

借助地处粤港澳大湾区的地缘优势和专业实力，本学位点一直是广大学子继续深造的热门专业，本专业平均每年招收学生近 30 名，每年报考人数 300 余人；考录比约为 10:1，考生不乏来自双一流知名高校。

3.高水平研究工作转化为专业研究生培养资源能力

本学位点一贯鼓励高水平研究工作的转化，如杨广仁教授编写的《广州市二手房房价影响因素的相关研究》案例入选 2020 年全国应用统计专业学位教育教学案例库。

4.校外资源参与办学、质量保障与认证

通过实践基地的建设和邀请校外导师、国内外知名教授、业界知名专家来校讲学或开设短期课程等方式，拓展学生国际视野以及增强学生对专业前沿问题的掌握和理解。

5.培养成效及影响力

获国家奖学金近 1 人次，优秀校级学位论文近 10 人次，参加竞赛获国家级奖项近 100 人次，在《统计研究》等期刊发表论文十余篇；与华为、腾讯、中国移动等知名企业签约近 20 人次，数名毕业生自主创业，取得较大的社会影响力。

4.2 教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况

1. 导师聘用及培训

加强师德师风资格审查和培训，把导师是否有科研课题和课题经费数作为导师上岗的基本条件。定期开展专题讲座、教研活动等对导师进行职业素养和业务素质的培训。

2. 导师队伍建设

校内导师 15 人，其中正高 6 人，副高 7 人。近 5 年获批国家级科研项目 20 多项以及省部级及横向项目 50 余项，发表论文近 400 篇，SCI 收录 300 多篇；广东省政府参事雷钦礼教授多条决策咨询被批示采纳；陈光慧教授入选国家级重大人才工程青年人才；杨广仁教授提案获民进广东省委优秀提案一等奖；樊锁海教授获“南粤优秀教师”称号。

3. 导师组制探索

依据课程模块及导师专业方向构建导师组，探索联合培养新模式。

4. 国际交流

在统计学一级学科师资队伍建设上，柔性引进了美国加州大学统计学系的姚卫鑫副教授和美国宾州州立大学统计系的李润泽教授，同时引进美国宾州州立大学统计系的马彦源教授聘为珠江学者讲座教授。进站博士后近 10 名。本学科将继续完善已有的 4 个研究方向和教学科研队伍，巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队，为本学科可持续发展提供充足的人力资源保障。

5. 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题

分析。

本授权点一直重视学位论文质量，注重统计理论联系实际，解决现实社会经济问题，同时又具备一定的创新性；研究生管理部门和导师组通过论文开题、查重、预审查、预答辩、外审和正式答辩等途径和环节严格把关论文写作规范。按照校院两级学术督导委员会的要求，每年预审查毕业论文比例为 100%，盲审比例为 20%，随机抽查已通过评阅及答辩的论文比例达 40%。目前，未发现论文抄袭等违反学术道德的现象。

存在主要问题与不足：

1. 对外学术联系需要进一步加强，国内外影响力还有待提高。
2. 进一步加强研究生国内外学术交流。
3. 科学硕士和博士的课程需要进一步加强理论训练的深度。

6. 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

改进措施：

1. 希望学校按照国家“双一流”建设中一流学科的分类目录，对统计学一级学科的建设加以规划和支持，支持统计学科多引进海内外知名学者或博士生。希望学校在现有的经济统计学本科专业基础上，申办“数据科学与大数据技术”专业，统筹相关资源。

2. 借助大湾区建设的机遇，进一步加强与香港、澳门的联系，加强合作，提高学术研究水平，进而提高统计学科在国内

外的影响力。委派中青年教师和研究生去香港访问交流。借助学校和学院相关政策，鼓励学生参加国内外学术会议。

3.将重新修改科学学硕培养方案，对博士生将设置高等概率论、高等数理统计及高维数据分析等三高课程。硕士的培养方案也在制定中。

九、0812 计算机科学与技术博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学是中国历史最悠久的大学之一。暨南大学创立于1906年，是中国第一所由国家创办的华侨学府，是中国第一所招收外国留学生的大学，是目前全国境外生最多的大学，是改革开放以来首批获得学位授权单位之一，是“985”优势学科创新平台和“211工程”建设支持的高校，也是广东省高水平大学重点建设高校之一。2017年9月，学校入选国家“双一流”建设高校。2018年10月24日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平莅临暨南大学视察并发表重要讲话，希望暨南大学坚持办学特色，把学校办得更好，为海外侨胞回祖国学习、传承中华文化创造更好条件。2019年8月，中央统战部、教育部、广东省人民政府决定共同建设暨南大学。

在我国老一辈计算机著名专家王湘浩院士、陈火旺院士等指导下，暨南大学于1979年设立计算机专业并开始培养计算机专业硕士研究生；1990年获得计算机软件专业硕士学位授予权，是华南地区较早成立的计算机软件硕士点之一；2006年获批计算机科学与技术一级学科硕士学位授予权；2012年获得计算机科学与技术博士学位一级学科授权点；2012年获批为广东省优势重点学科；该学科在第四轮学科评估中获得“B”评价；设置有“计算机科学与技术”、“软件工程”、“网络工程”三个本科专业。“计算机科学与技术”专业入选首批国家级一流专业、是广东省名牌专业、是广东省特色专业。2021年，计算机科学与技术进入ESI全球前1%，跨入国内高水平学科行

列。

经过多年的发展，本学科拥有以美国工程院院士、IEEE Fellow、国家杰青、万人计划领军人才、广东省领军人才等领衔的人才队伍，现拥有或共建的科研平台包括：网络安全检测与防护技术国家地方联合工程研究中心、广东省数据安全与隐私保护重点实验室、广东省中医药信息化重点实验室、广东省隐私保护与数据安全工程技术研究中心、广东省无线应急通信网络工程技术研究中心、广东高校计算机科学技术教学实验示范中心、广州市智能建筑检测行业工程技术研究中心。此外与国际同行共建中法天体测量-动力学与空间科学研究联合实验室、暨南大学澳大利亚莫纳士大学网络空间安全联合实验室等。

1.1 培养目标

1.拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的科研道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度。品行端正，诚实守信，身心健康。

2.培养德、智、体全面发展的计算机科学与技术领域的专门人才，在计算机科学与技术相关学科上掌握坚实的基础理论与系统的专门知识，了解学科前沿及发展动向，具有从事科学研究的能力。

3.掌握一门外国语，具有阅读理解相关领域专业论文和技术资料能力。

1.2 学位标准

计算机科学与技术硕士生授予工学学位。硕士生学制为3年，最长不得超过5年。符合以下条件之一，可申请学位：

1. 在申请学位前应以暨南大学为第一完成单位在B类中

文（以研究生入学当年暨南大学人事处公布的期刊范围为准）及 B 类以上学术期刊发表反映学位论文内容的研究性学术论文 1 篇；或中国计算机学会 CCF 推荐国际学术期刊或 CCF 推荐会议论文 1 篇；（研究生本人应为第一作者，或者导师第一作者，研究生第二作者）；

2. 获得国家发明专利 1 项（以获得专利授权为准，排名必须在前二位，若排名为第二时，排名第一的应为学生本人的指导教师）。

3. 获国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等国家级科研成果奖（有名字即可）；获省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖（排名前五名）、二等奖（前四名）、三等奖（前三名）；获厅局级自然科学类科研成果奖一等奖（排名前三名）、二等奖（前二名）、三等奖（第一名）。

2.基本条件

2.1 主要培养方向和研究特色

1.计算机系统

团队人员：负责人：邓玉辉（教授）；联系人：崔林（教授）；团队成员：周继鹏（教授）、张震（副教授）、龙舜（副教授）等。

该团队主要从事分布式系统、信息存储、云计算、计算机系统结构等方向的研究工作。

主要科研成果与获奖：近年来，该团队共获批国家自然科学基金项目 7 项，以及广东省自然科学基金重点项目、广东省重大科技专项、广东省省部产学研重大专项等省部级项目十多项。相关研究成果发表在 ACM Computing Surveys, IEEE TPDS, IEEE TOC, IEEE TCC, IEEE TSC, IEEE TBD, IEEE TOM, IEEE TGRS, INFOCOM, ICCD, MASCOTS, CF, ICPADS 等权

威国际学术期刊和学术会议上。共获批国家发明专利二十多件。形成了分布式系统，信息存储，云计算三个方向。

团队成员先后获得第 16 届（2010）中国信息存储大会优秀论文奖，广东省计算机学会 2014 年度优秀论文二等奖，国际期刊《Journal of Information Science and Engineering》2017 年度最佳论文，2018 年阿里云-CCF 存储专委优秀论文。获全国教育教学信息化大奖赛三等奖，第十四届全国多媒体课件大赛优秀奖，获广东省高等教育组教育教学工具类软件系统三等奖。

培养学生先后在全国 ACM 程序设计大赛，全国软件设计大赛，广东省计算机专业本科大学生毕业设计作品赛等国家级和省级大赛中获奖十多次。

2. 图像处理与精准测量

团队人员：负责人：彭青玉（教授）；联系人：张庆丰（副教授）；团队成员：刘波（教授）、孟小华（副教授）、黄穗（副教授）、李燕（副教授）、李展（副教授）、邹先霞（副教授）、王娜（讲师）等。

团队主要从事图像处理和分析、大数据挖掘、多媒体、机器视觉、移动应用开发等方向的研究工作。

主要科研成果与获奖：团队近十年主持国家自然科学基金 10 余项，其中包括国家基金重点项目。另外，还主持承担国家级、省级和各类横向项目 30 多项，获国家专利近 10 项。团队在研究方向上发表学术论文 200 多篇，其中大部分发表在国际国内著名期刊：包括英国 Monthly notices of the royal astronomical society, 法国 Astronomy and Astrophysics (A&A), 美国 The Astronomical Journal (AJ), 欧洲 International Journal of Intelligent Systems, Journal of Mathematical Imaging and Vision,

Image and Vision Computing 以及国内中国科学、科学通报等权威学术刊物上。团队与法、美、英、俄等国学者建立了密切的国际合作关系，并成立了暨南大学第一个中外联合实验室-----天体测量、动力学与空间科学中法联合研究实验室。团队成员是多届担任中国天文学会天体测量专委会副主任、中国图象图形学会理事以及广东省图象图形学会常务理事等职。

3.物联网与智能安全团队

团队人员介绍：负责人：李哲涛（教授）、联系人：裴廷睿（教授）、团队成员：张辰一（教授）、方良达（副教授）、曹坤（副教授）。

主要情况介绍：该团队由李哲涛教授带头，研究分为几个方面：1）“端-边-云”融合的物联网资源管理与服务品质优化技术；2）多智能体系统的逻辑基础（包括认知逻辑和动态认识逻辑）；3）难解问题的算法方面：命题逻辑的可满足性求解(SAT)与最大可满足性问题求解(MaxSAT)；4）机器学习与深度学习应用。

主要科研成果与获奖：物联网与智能安全团队在物联网资源管理和智能安全算法研究方面取得了具有国际影响的成果。李哲涛教授主持国家自然科学基金重点项目、面上项目、国际合作交流项目和青年项目、湖南省杰出青年基金等，入选中组部“万人计划”科技创新领军人才（2019年）、教育部“长江学者奖励计划”青年学者（2017年），“高效能异构并行调度关键技术及应用”获2019年国家科学技术进步奖二等奖（7/10）。团队共发表了100余篇中国计算学会(CCF)推荐A类等论文，包括顶级会议AAAI, IJCAI, 顶级期刊Artificial Intelligence, Information and Computation, IEEE Trans. on Computers, 和IEEE Trans. on Software Engineering等。

4.智能人机交互与脑信息处理

团队人员：负责人：龙锦益（教授）；联系人：张佳（讲师）；团队成员：杨天奇（教授）、王会进（教授）、王崑（教授）、朱蔚恒（讲师）。

该团队以高级人机交互智能系统为目标，围绕人工智能与生物智能融合及协同的主题，重点研究：1) 非侵入式神经调控技术、脑机接口、认知型人机交互和智能人机对话等；2) 运动控制的机制及运动功能的智能增强、智能辅助诊疗等；3) 人机介入交互机理、基于情感的虚拟现实增强、人机共协的体感交互范式设计等。将人机智能协同理论和技术，智能服务、交互及康复机器人技术和系统的创新研究成果，来应对我国迈向人口老龄化、制造与医疗康复智能化等国家重大经济和社会需求。

主要科研成果与获奖：项目组在近十年获得了 10 余项国家和省级项目资助，包括国家自然科学基金面上项目和青年项目、广东省自然科学基金创新研究团队项目等，并曾在 2017 年获得了广东省自然科学一等奖。项目组成员部分成果在信息科学国际权威期刊：Proceedings of the IEEE（IF=9.1），IEEE Trans. on Biomedical Engineering, IEEE Trans. on Neural Systems and Rehabilitation Engineering，IEEE Trans. on Human-Machine Systems；脑科学国际权威期刊：Brain (IF=10.1), Cerebral Cortex, Journal of Neurophysiology 及 CCF A 类会议 ACM CHI, IEEE VR 等上发表了 60 余篇学术论文，并获国内发明专利授权多项。据 Google Scholar 统计，论文被引用的作者包括美国国家医学院、美国国家科学院、及美国国家工程院三院院士、加拿大两院院士、德意志利奥波第那自然科学院院士、多位 IEEE Trans 主编或副主编和多位 IEEE Fellow

等引用者在 Nature medicine、The Journal of Neuroscience、NeuroImage、IEEE TBME 等权威期刊上进行了正面评价项目组在国际上与多所知名大学或研究所建立了科研合作与学术交流关系，包括美国匹兹堡大学与迈阿密大学、美国 Adobe Research、英国纽卡斯尔大学、新加坡资讯通讯研究院、韩国建国大学等。团队部分成员还是中国自动化学会优秀博士，中国人工智能学会智能服务专委会委员、中国人工智能学会青工委委员与广州市智能工程研究会理事等。

2.2 师资队伍

1. 师资规模和结构

表 1. 师资队伍统计表

专业技术职务	人数合计	35 及以下	36 至 40	41 至 45	46 至 50	50 至 55	56 至 60	61 岁以上
正高级	20	1	5	4	3	1	5	1
副高级	22	2	4	6	4	1	5	0
中级	9	1	1	1	4	0	2	0
总计	51	4	10	11	11	2	12	1
研究生导师人数			博士生导师人数			有海外经历教师人数		
34			11			27		

2. 师资水平

学科现有专职教师 51 名，拥有美国工程院院士 1 名、中国工程院外籍院士 1 名、IEEE Fellow 1 名。广东省领军人才 1 名、国家杰出青年 1 名、国家优秀青年 1 名、广东省特支计划教学名师 1 名、珠江特聘学者 2 名、广东省杰青 2 名等人才队伍。形成了一支结构合理、学术精湛的师资队伍。

2.3 科研项目

近五年获批各类项目 70 多项, 获批科研经费 9000 余万元。其中国家自然科学基金项目 33 项, 经费 5000 余万元。

2.4 教学科研条件

1. 硬件设施及科研平台

2012 年计算机科学与技术一级学科成为广东省优势重点学科。2015 年获广东省高水平大学建设经费的支持, 积极建设一流的研究平台。目前依托本学科构建的平台主要有: 网络安全检测与防护国家地方联合工程中心, 广东省网络安全检测与防护工程技术研究开发中心, 广东省高校网络安全检测与防护工程技术研究中心, 广东省工业机器人智能控制工程技术研究中心, 广东高校卫星导航芯片及应用技术工程研究中心, 广东省高校网络信息安全检测产学研结合示范基地, 广东省高校计算机科学技术教学实验示范中心, 广州市智能建筑检测行业工程技术研究中心及中法联合——天体测量、动力学与空间科学实验室, 光电信息与传感技术广东省高校重点实验室。学科现有实验室面积 4510m², 各类仪器设备 4254 台件, 设备总价值达到 5400 余万元。

2. 项目经费

承担国家自然科学基金重点项目、国家高技术研究发展计划(“863”计划)、国家自然科学基金等课题, 近五年获各类科研经费 9000 余万元, 为培养研究生提供了良好的科研平台和充足的科研经费。

3. 国际交流与合作

主办了 TASE 2018、RFID 安全国际会议 RFIDsec 2013 Asia、中法天体测量学术研讨班、第一届暨南大学网络空间安全研究国际暑期研讨会等国际高层次学术会议, 邀请国内外专

家教授来学院作学术报告 200 余次;与国际同行共建中法天体测量-动力学与空间科学研究联合实验室、中俄信息技术与分形信号处理联合实验室、暨南大学澳大利亚莫纳士大学网络空间安全联合实验室等,为学生参与国际合作项目、拓展国际视野提供了宝贵的机会。

表 2. 支撑平台

教育部平台、国防重点学科实验室							
序号	平台类别	平台名称	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况	
1	教育部重点实验室	重大工程灾害与控制教育部重点实验室	2006	1(1)	2(10%)	合格	
其他代表性支撑平台							
序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	广东省工程研究中心	广东省数据应用与工程研究中心	广东省科技厅	2017	4(1)	1(100%)	合格
2	广东省工程研究中心	广东省数据应用与工程研究中心	广东省科技厅	2017	1(1)	1(100%)	合格
3	广东省工程研究中心	广东省数据安全与工程研究中心	广东省科技厅	2016	3(1)	1(100%)	未评估
4	广东省工程研究中心	广东省数据应用与工程研究中心	广东省科技厅	2017	7(1)	1(100%)	合格

5	粤港澳联席 联合实验室	粤澳先进 智能联合 计算实验室	广东省科学 技术厅	2020	4(3)	1(100%)	未评估
6	广东省重点 实验室	广东省信息 医药重点实验室	广东省科学 技术厅	2021	3	3	未评估

表 3. 重大仪器设备

序号	仪器设备名称与型号	生产厂家(国别)	价值	建账时间	参与学科情况	对本学科人才培养和支撑作用(限100字)
1	人机交互数据采集分析系统、Neuroscan/8050	Compu med ics USA Limited (美国)	175	201904	1(100%)	该设备支持智能人机交互学科方向进行信息科学与脑科学交叉研究，支持国家基金面上项目、广东省杰青等多项科研项目研究，其成果在IEEE TNSRE、IEEE VR 等权威国际学术期刊与学术会议上发表了多篇论文，同时申请了国家发明专利多项。
2	英伟达 DGX STATION 工作站、英伟达 DGX STATION	英伟达 (美国)	160	202007	1(100%)	平台支持4个学科方向14位导师及研究生50余人次进行深度神经网络训练、推理与高级分析等工作，同时支持国家科技部和国家

	V100					基金委等单位十余个项目(包括重点研发计划、重点项目)的研究,累计发表高水平论文 5 篇。
3	云计算实训平台软件、恒华云计算实训平台软件 V1.0	恒华(中国)	70	201909	1(100%)	平台支持本学科 5 个国家级项目(包括重点研发计划、面上项目)的研究,其成果在 IEEE-TPDS、IEEE-TCC、IEEE-TBD、ICCD、DATE、MASCOTS 等权威国际学术期刊和学术会议上发表,同时获批云计算发明专利 20 项。
4	科学级 CCD、Pixis2048B	Princeton(美国)	69	201306	1(100%)	设备支持图像处理与精确测量学科方向的国家基金重点、面上等项目研究,支持团队在木星卫星、土星卫星、天王星卫星和海王星卫星的高精度测量方面取得重要进展,测量结果处于国际领先水平,在著名期刊发表学术论文近百篇。

5	高性能工作站系统、Precision T 7920	戴尔（美国）	53	201904	1(100%)	平台支持大数据系统方向承担十多项国家基金、省基金项目研究，成果在 ACM Computing Surveys、IEEE TPDS 等权威期刊和会议上发表论文100 多篇，曾获 IEEE CSBDTC JISE 年度最佳论文奖等，获批发明专利三十多件。
---	---------------------------	--------	----	--------	---------	---

2.5 奖助体系

本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。

1. 学业奖学金

我校对学业奖学金（见表 4）实行动态评定。

表 4. 研究生学业奖学金和覆盖面

等级	覆盖面	学业奖学金
一等	10%	1 万元/年
二等	60%	0.6 万元/年
三等	30%	0.2 万元/年

2. 研究生国家奖学金

硕士生标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%。2013-2017 年本学 17 名硕士生荣获国家奖学金。

3.国家助学金及“三助”津贴

硕士生国家助学金标准为 0.6 万元/年。国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

硕士生三助岗位（助教、助管、助研）津贴标准为 730 元/月，助教覆盖面约 15%。助研在高年级硕士生中覆盖面为 20%。

4.专项奖学金及社会类奖学金

近年来 2 名学生获得广东省优秀学生称号； 1 名硕士生获暨南大学科研论文奖； 3 名硕士生获优秀毕业研究生称号； 1 名硕士生多次获华侨华人学生奖学金； 2 名香港硕士生获港澳台侨及华人奖助学金； 11 名硕士生获优秀研究生干部奖学金。

3.人才培养

3.1 招生选拔

严格按照国家的招生政策及“关于印发《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则（2012 年修订）》的通知”（暨研[2012]31 号文）、“关于印发《暨南大学优秀硕士研究生硕博连读管理办法（试行）》的通知”（暨研[2011]66 号文）等文件精神要求，全面落实“优质生源质量工程”，积极开展招生宣传和暑期学术夏令营工作，每年吸收 60 余名计算机类全国优秀大学生参加暑期夏令营活动，顺利完成研究生招生选拔的各项工作，研究生生源质量逐年提升，如表 2 所示。

表 5. 计算机科学与技术一级学科近 5 年硕士优质生源率

年份	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

报考人数	105	144	166	186	211
录取人数	25	24	18	24	35
优质生源数	8	10	9	12	15
优质生源率	32%	41%	50%	50%	43%

注：推免生及 211 以上生源归为优质生源统计

3.2 党建和思想政治教育

1. 思想政治教育特色做法

本学科积极践行“习近平总书记 2018 年视察暨南大学”的重要指示，坚持“三全育人”，把立德树人作为根本任务，以思政建设促学科建设，把思政工作贯穿教育教学全过程，形成了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人等机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 结合侨校特色，优化人才培养目标导向

本学科结合计算机技术人才培养规律和特点，结合暨南大学侨校办学特色，提出了计算机技术三类人才培养目标：①培养技术过硬、具有家国情怀、德智体美劳全面发展的建设者和接班人；②培养自觉维护祖国统一、维护“一国两制”、为港澳台长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；③培养了解和热爱中华文化、对华友好、主动担当中外交流的文化使者。

(2) 强化思想引领，坚定青年学生理想信念

以教工、学生党支部为基层堡垒，深入开展“爱国奋斗”、“校荣我荣”等主题的系列班会；以纪念中国人民抗战胜利 70 周年、建党周年庆等重大节日和活动为契机，开展形式多样的主题教育活动；组织参观《大潮起珠江--广东改革开放 40 周年展览》《信仰的力量》《夺冠》等展览和电影，将习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神融入活动中，激发学生

的爱国爱校情怀。

(3)坚持智德融合，提升专业学子复合能力

本学科坚持立德树人与专业培养相融合，着力信息类多学科交叉融合的复合型人才培养，提出了以成果驱动的“知识交叉融合”和以市场导向的“产教协同”的新工科人才培养模式，将学科交叉与师资协同、技能特训与育人协同、平台共享与实训协同三个层次贯穿于“通识通能、专识专能、实践研究”三个阶段中，培养了一大批动手实践能力强和具有国际化视野的专业人才。

(4)加强价值导向，筑牢思政教育主体渠道

通过专业教师、行业导师加强计算机科前沿学科的宣讲，开展思政课教师和辅导员的培训，确保授课质量，创新授课方式，以“形式与政策”课为抓手，通过引入辩论环节、对话等形式，教育和引导学生全面、客观认识当代中国、看待外部世界，加强价值观引领，为青年学子点亮理想的灯。

(5)坚守意识形态，强化青年学子正向引导

全力打造“学生学习与发展”、“暨大信科网安研究生”、“信言学习”、“计算机科学团总支”四大网络思政教育公众号平台，提升党团组织在意识形态的话语权，四年来发布图文信息 412 条，累计阅读量超过 10 万人次，加强文化育人、网络育人。

2.思想政治教育主要成效

本学科坚持立德树人根本任务，以实际行动践行“习近平总书记视察暨南大学”的重要指示，擦亮“暨南金字招牌”，在做好内地、港澳台侨、外国留学生思想教育工作上取得了显著的成效：

(1)加强了党团领导，培养了优秀团队

本学科党总支下设 5 个党支部，以研究生、本科融合培

养；以青年双高骨干教师担任党支部书记，按实验室和项目组成立党小组，促进思政与专业的融合共进。强有力的组织培养了一批优秀的师资：1 项国家杰出青年基金、1 项国家优秀青年基金、1 名广东省教学名师、1 项广东省杰出青年基金等；一批教师获暨南名师、全国大学生竞赛优秀教师奖；16 名青年学子获得中央网信办授予的“国家级网络安全奖学金”等。

(2)强化了思想引领，彰显了青年担当

思政教育进入专业课堂、融入专业实践。计算机科学与技术团委获学校“五四红旗团委”荣誉称号；5A 卓越引领先进班集体、5A 之星一批。在抗疫中积极投身志愿活动中又一次彰显青年担当。

(3)加强了创新创业，夯实了海外人才培养

日籍学生宫松义龙在创新创业上表现突出，他的项目在“微信小程序应用开发决赛”获华南赛区突出奖和一等奖，“安心孕”项目获加拿大国际创新发明大赛金奖，同时获得专利授权；香港生辛威强获“虚拟现实国际创新挑战赛”优秀入围奖。

(4)强化了专业竞赛，擦亮了金字招牌

近五年计算机学子获得国家级奖项 142 项；省级奖项 238 项；其中 2020ACM 程序设计竞赛 2 枚金奖、教育部“互联网+”创新创业大赛全国金奖、挑战杯广东省金奖。香港博士生刘向农深圳创立牧科智能科技有限公司，为 ARM 芯片安全做出重要贡献；新加坡博士生温远强创立阿斯科大有限公司，融合海内外人工智能安全装备技术服务“工业 4.0”。

(5)加强了社会服务，护航了粤港澳大湾区

作为工科专业中最受港澳台侨学生喜欢的专业，本学科一直致力于为国家和地区培养高尖专的优秀人才而努力，为国家级粤港澳大湾区培养了大批优秀人才，推动湾区科技发展做出

重大贡献。

3.3 课程与教材

1. 硕士培养

硕士培养方案（详见文件汇编）要求硕士生需修满 25 学分，其中公共学位课 7 学分，专业学位课 8 学分，非学位课程 10 学分。课程的设置和筛选均经过教授委员会的讨论通过，并由副教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。

表 6. 计算机科学与技术硕士研究生培养方案主要课程

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
公共学位课	105590 ma01	基础英语 (Fundamental English)	4	80	1	考试	各方向
	105590 ma18	中国特色社会主义理论与实践 (The Research on Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics)	2	36	2	考试	各方向
	105590 ma20	自然辩证法概论 (Outline of Natural Dialectics)	1	18	2	考试	各方向
专业学位课	081201 mb02	高级计算机系统结构 (Advanced Computer Architecture)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200 mb02	高等数值分析 (Advanced Numerical Analysis)	2	40	1	考试	各方向

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
	081202 mb05	高级软件工程 (Advanced Software Engineering)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mb06	高级计算机网络 (Advanced Computer Networks)	2	40	2	考试	方向 1-3
	0812z1 mb02	现代控制理论 (Advanced Numerical Analysis)	2	40	1	考试	方向 4
	0812z1 mb03	人工智能 (Artificial Intelligence)	2	40	2	考试	方向 4
	070101 mc20	教学实践 (Teaching Practices)	1	8	1	考试	方向 1-3
	070101 md01	学科前沿讲座 (Lectures on Frontier Discipline)	1	30	1	考试	方向 1-3
	081200 mc01	计算机科学中的逻辑学 (Logic in Computer Science)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081200 mc02	算法分析与设计 (Analysis and Design of Algorithms)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200 mc03	数据库系统概念与构造 (Concepts and Construction of Database Systems)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200	人工智能	2	40	2	考试	方向

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
非学位课	mc04	(Artificial Intelligence)					1-3
	081200 mc05	数字图象处理 (Digital Image Processing)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200 mc06	牵引供电系统保护与 自动化 (Protection and Automation for Traction Power Supply System)	2	40	1	考试	方向 4
	081200 mc07	设备检测与故障诊断 (Equipments Monitoring and Fault Diagnosis)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc08	系统可靠性及检测策略 (System Reliability and Detection Policy)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc09	现代数字信号处理 (Modern Digital Signal Processing)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc10	算法设计与分析 (The Design and Analysis of Algorithms)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc11	数据挖掘 (Data Mining)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc12	电力系统信息化 (Informatics of Power System)	2	40	1	考试	方向 4

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
非学位课	081200 mc13	电力系统分析 (Power System Analysis)	2	40	1	考试	方向 4
	081200 mc14	智能电网技术 (Smart Grid Technologies)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc15	算法导论 (Introduction to Algorithms)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200 md01	学科前沿讲座 (Lectures on Frontier Discipline)	1	40	1	考查	方向 4
	081201 mc01	嵌入式系统 (Embedding Systems)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081201 mc03	计算智能 (Computational Intelligence)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc01	程序语言原理 (Principles of Programming Languages)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081202 mc02	软件体系结构 (Software Architecture)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc03	面向对象分析与设计 (Object-Oriented Analysis and Design)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc04	密码学及信息安全 (Encryption and	2	40	1	考试	方向 1-3

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
		Information Security)					
	081202 mc06	互联网新技术 (Advanced Internet technologies)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc07	数据库系统体系结构 (Architecture of Database systems)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc08	计算机视觉 (Computer Vision)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc11	分布式系统与分布式处理 (Distributed System and Distributed Processing)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081202 mc12	Unix 分析与编程 (Unix System Analysis and Programming)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc03	软件质量与软件测试 (Software Quality and Testing)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc04	软件设计方法与实践 (Methodologies and Practice of Software Design)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc05	数据挖掘与知识发现 (Data Mining and Knowledge Discovery)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc06	大型数据库开发技术 (Development of	2	40	2	考试	方向 1-3

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
		Large-Scale Database Systems)					
	081203 mc07	网络信息安全技术 (I , II) (Information Security in a Networked Environment)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc09	多媒体技术 (Multimedia Technologies)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc10	计算机图形学 (Computer Graphics)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081203 mc13	专题研究 (*) (Research and Practice on Computer Applications)	2	40	2	考试	方向 1-3

表 7. 案例教学

序号	课程名称	课程负责人	面向专业	学分	总学时	智能基座相关的理论和实验教学 教学改革设计说明
1	汇编语言程序设计	邹先霞	计算机科学技术	4	80	理论讲授ARM64和X86架构的差异点；基于ARMv8架构的鲲鹏处理器；ARM的指令集、伪指令；ARM汇编语言程序结构。实验教学利用华为鲲鹏云主机、openEuler20.03操作系统进行ARM汇编的基础实验，了解ARM指令及C语言中嵌入或调用汇编语言程

						序
2	数据库系统原理	邹先霞	计算机科学技术	3.5	72	理论讲授GaussDB数据库的特性;华为NoSQL数据库和云生态工具;国产数据库的现状。实验教学为云数据库的环境布署,针对金融场景进行数据库使用
3	计算机组成原理	王传胜	计算机科学与技术、软件工程、网络工程	1	36	2021年7月27日,与华为工程师一起讨论了计算机组成原理实验的教学内容,将华为的鲲鹏920CPU引入实验教学中,让学生了解我国CPU设计的最高技术,掌握当前工业届CPU设计的方法和手段

2. 博士培养

博士培养方案(详见文件汇编)要求博士生的学制为3年。博士生的学习年限,根据情况可适当延长,最长不得超过7年。最低总学分是10学分,最高总学分是11学分。其中,公共学位课4学分,专业学位课4学分,非学位课最低2学分,最高3学分。

表 8. 计算机科学与技术博士研究生培养方案主要课程

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	学科方向
公共	105590da11	第一外语(英语)	2	40	1	外国	考试	智能信息处理技术[0812Z1],计算机科

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	学科方向
学位课		First Foreign Language (English)				语学院		学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软件与理论[081202], 计算机应用技术[081203], 信息安全[0812Z2],
	105590da13	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and the Contemporary Age	2	36	1	社会科学部	考试	智能信息处理技术[0812Z1], 计算机科学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软件与理论[081202], 计算机应用技术[081203], 信息安全[0812Z2],
专业学位课	081200db02	算法理论及应用 Theory and application of algorithm	2	40	1	信息科学技术学院	考试	智能信息处理技术[0812Z1], 计算机科学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软件与理论[081202], 计算机应用技术[081203], 信息安全[0812Z2],
	081200db03	计算机数学 Computational Mathematics	2	40	1	信息科学技术学院	考试	智能信息处理技术[0812Z1], 计算机科学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软件与理论[081202], 计算机应用技术[081203], 信息安全

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	学科方向
非学位课								[0812Z2],
	081200dc06	云计算:理论与实践 Cloud computing: Theory and practice	2	40	2	信息科学技术学院	考试或考查	智能信息处理技术[0812Z1], 计算机科学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软件与理论[081202], 计算机应用技术[081203], 信息安全[0812Z2],
	083900dc16	学术论文写作与规范 Scientific Writing and Academic Standards	1	20	1	信息科学技术学院	考试或考查	智能信息处理技术[0812Z1], 计算机科学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软件与理论[081202], 计算机应用技术[081203], 信息安全[0812Z2],
	081200dc01	分布式计算 Distributed Computing	2	40	1	信息科学技术学院	考试或考查	智能信息处理技术[0812Z1], 计算机科学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软件与理论[081202], 计算机应用技术[081203], 信息安全[0812Z2],
	020100dd01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	50	2	信息科学技	考试或考查	智能信息处理技术[0812Z1], 计算机科学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	学科方向
						术学院		件与理论[081202], 计算机应用技术 [081203],信息安全 [0812Z2],
	08120 0dc02	信息安全 Information Security	2	40	2	信息科学技术学院	考试或考查	智能信息处理技术 [0812Z1],计算机科 学与技术[081200], 计算机系统结构 [081201],计算机软 件与理论[081202], 计算机应用技术 [081203],信息安全 [0812Z2],
	08120 0dc03	智能计算 Intelligent co mputing	2	40	2	信息科学技术学院	考试或考查	智能信息处理技术 [0812Z1],计算机科 学与技术[081200], 计算机系统结构 [081201],计算机软 件与理论[081202], 计算机应用技术 [081203],信息安全 [0812Z2],
	08120 0dc08	图像处理与 机器视觉 Image Proces sing and Co mputer Visio n	2	40	2	信息科学技术学院	考试或考查	智能信息处理技术 [0812Z1],计算机科 学与技术[081200], 计算机系统结构 [081201],计算机软 件与理论[081202], 计算机应用技术 [081203],信息安全 [0812Z2],
	08120 0dc05	数据库及程 序语言理论	2	40	2	信息	考试	智能信息处理技术 [0812Z1],计算机科

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	学科方向
		Theory of database and programming language				科学技术学院	或考查	学与技术[081200], 计算机系统结构[081201], 计算机软件与理论[081202], 计算机应用技术[081203], 信息安全[0812Z2],

3.4 学术训练

秉承“以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议”等相结合的学术训练体系。

1.研究组组会

每星期至少进行 1 次组内学术交流探讨，训练口头及书面表达能力，文献阅读和综述能力，实验设计和实施的能力等。

2.邀请国内外学者来访交流及开设学科前沿讲座

每年邀请众多外籍及校外专家举办学科前沿讲座，如 2013-2017 年举办讲座 66 场（见附表 10）。软件工程硕士研究生培养方案规定学科前沿讲座为硕士生必选公共选修课，硕士生应参加不少于 25 次的学科前沿讲座，在本学科专业做 1 次相关的学术报告，计 1 学分。

3.组织研究生参加国内外学术会议

学术交流活跃，主要体现在硕士生参加国际和国内各种学术会议方面。

3.5 学术交流

近五年计算机学子获得国家级奖项 142 项；省级奖项 238 项；其中 2020ACM 程序设计竞赛 2 枚金奖、教育部“互联网+”创新创业大赛全国金奖、挑战杯广东省金奖。香港博士生刘

向农深圳创立牧科智能科技有限公司,为 ARM 芯片安全做出重要贡献;新加坡博士生温远强创立阿斯科大有限公司,融合海内外人工智能安全装备技术服务“工业 4.0”。另外,计算机 2020 级研究生组成的两支队伍获参加华为软件精英挑战赛,分别以粤港澳赛区第二和第四名的优异成绩成功晋级总决赛。在 24 日举行的全球总决赛 32 进 8 的激烈竞争中,由陈誉炫、吕飘、张根雄组成的参赛队伍脱颖而出,勇夺比赛亚军,并斩获 10 万元人民币的奖金。

3.6 学风建设

科学道德和学术规范教育贯穿在研究生培养各阶段。培养初期,举办科学道德与学风建设宣讲会,组织研究生参加广东省高校科学道德与学风建设宣讲教育报告会等,引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。研究生培养中期,通过开题报告、中期检查来督促研究生按阶段、有计划完成毕业(学位)论文。在学位(毕业)论文申请阶段,学校根据《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对所有学位(毕业)论文的文字重合率进行普查。

3.7 培养成效

近五年来,本学科学生在计算机相关领域发表论文共计 120 篇,其中 CCF A/B 类文章 38 篇,竞赛获奖 380 项、持有专利成果 36 项。

论文成果包括 CCF A 类文章 10 篇。其中在 CCF A 类期刊 TPDS 上发表的论文为 ESI 高被引论文。本学科学生在 CCF A 类期刊/会议(TPAMI、TDSC、TPDS、AAAI、CCS、IJCAI、USENIX Security、VR、WWW)发表文章。在校学子在各级学科竞赛中屡获佳绩,累计获得国家级一等奖 22 项、二等奖 45 项,竞赛参与人数超 900 人次。

学生积极参加各类志愿服务活动，累计志愿时长超过12000小时。在新冠疫情期间，计算机学科学子显示出自己的担当与责任，以2018级研究生党支部副书记周晓妹为代表的同学们，积极投身志愿服务，在湖北、在河南、在上海，为抗击疫情作出自己贡献，志愿服务时长累计超过1340小时。本学科学生积极参与广东省“红帽先锋”培养计划，在相关部门的邀请下，参与和支撑了党的“十八大”、“十九大”广东省关键信息基础设施网络安全工作，参与和支撑广东省网络安全应急响应工作。在社会服务中提升学生的思政素质，也有一批优秀学生被国家安全部门特招。

3.8 就业发展

暨南大学计算机科学与技术一级学科在人才培养的过程注重理论与工程能力相结合，同时学校地处泛珠三角的核心位置，是我国信息化协调发展的示范区，已成为具有国际影响力和竞争力的信息产业研发和制造基地。历届研究生主要就业行业有：三网运营商（电信、移动、联通）、金融系统（中行、工行、建行、农行、农信社、汇丰、平安、东莞银行等）、IT行业（华为、腾讯、三星、淘宝、京东、迅雷等）、教育科研系统、公务员系统（如国税、地税、公安、海关等）及其他行业（如航空集团、三一重工等），平均年薪达到10万元以上。近五年研究生首次就业率达到100%，超过25%的研究生进入世界500强企业工作，具体就业分布见图1。

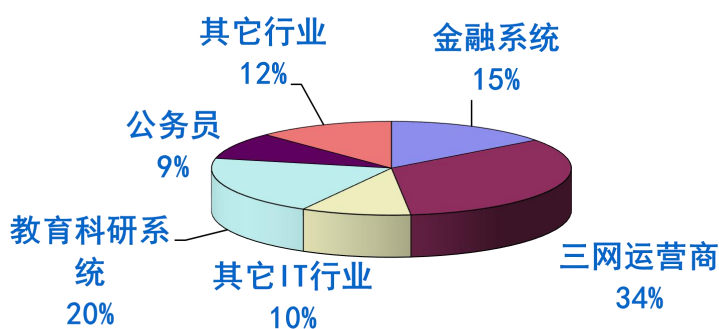


图 1. 近五年暨大计算机专业研究生就业情况统计图

4. 服务贡献

4.1 人才培养

本学科重视行业人才培养。本学科 1979 年设立计算机专业，1984 年成立计算机系。三十多年以来，发挥侨校优势，以科学研究为依托，以为港澳台及海外侨胞培养相关人才为使命，为海内外共培养人才五千多人。毕业生在互联网行业（吴锡桑创办了多家网游公司并先后被网易等公司收购），在教育行业（莫少东创立的公司被交互式教学领域的领军企业东方中原收购），在房地产行业（梁志斌创建的东莞新世纪房地产公司资产达数十亿），在政府部门（冯少荣工作于澳门特首办公室，志成容就职于澳门特首政府）均产生了很大的影响。

4.2 科技成果转化

本学科十分重视科技成果转化。本学科在服务信息产业与地方经济方面做出了较大的贡献。例如，为广州电视塔、广州国际金融中心、广州新白云机场、广州地铁、广州 BRT、亚运会主会场等国家级或省级重点民生工程项目提供安全和信息化检测服务，直接产生的经济效益达 3 亿元以上；研发的云安全终端防护技术应用于金山私有云安全平台后，直接和间接产值达 4.4 亿；提出的重叠曝光扭曲计算方法为国家避免了数百万的损失；与澳门电信围绕其网络信息管理系统进行了超过 20 年的长期合作，有力地支持了其经济建设；创办了国家级“高新技术企业”和“软件企业”莲印医疗。

4.3 行业标准制定

本学科成员发挥自身科技优势，积极参与行业标准制定工作。本学科参与制定的中国信息技术服务标准在广东省电视台、

南方电网等重要部门的信息技术服务及设备运维中得到了广泛应用。本学科积极开展科学普及活动。本学科参与广州市中小學生智能交通、智慧城市、智能家居、人工智能、智能安全等智能领域的科普活动和展览，受众学生达 700 人次。

4.4 开展科学普及活动

本学科积极开展科学普及活动。本学科参与广州市中小學生智能交通、智慧城市、智能家居、人工智能、智能安全等智能领域的科普活动和展览，受众学生达 700 人次。

4.5 服务国防

本学科发挥科技优势，服务国防。本学科天体测量团队研发的人造卫星的精确定位策略等技术满足了军方和国防事业的特殊要求。同时，与广州军区装备部等单位签署了战略合作协议，成立汇安院士工作站，加速高效能云数据中心等核心技术在广东，广西、新疆等地的落地应用。

5. 自我评估工作开展情况

1. 组织机构、工作流程与日程安排

学校研究生院、学院、学位点所在系三级机构设有领导小组或工作小组，实行三级联动。学校进行工作总体布局，文件解读，日程安排、工作流程及具体要求，学院和系加以具体实施。本学位点在学院和学科负责人统筹下，学科组成员和各二级学科负责人作为主成员参与会议讨论与材料准备。

本次评估建立了由李哲涛，龙锦益，李燕，于志秀，何早波，曹坤，和雷小林等 7 位老师组成的自评估工作小组。李哲涛教授和龙锦益教授作为主要负责人，负责对具体的评估工作进行组织和部署。于志秀、雷小林和李燕等三位老师负责具体的数据收集，何早波和曹坤老师负责自评报告的撰写工作，评估组织机构如下：

负责人：李哲涛，龙锦益
数据收集及整理：于志秀、雷小林和李燕
报告撰写：何早波和曹坤

评估工作基本流程和安排如下：

10月3日，召开第一次工作小组会议，对具体工作进行分配和部署；

10月3日-10月14日，对本专业的具体数据进行收集，包括师资情况、教研情况、招生情况以及研究生培养情况等等。

10月15日-11月20日，对收集的数据进行分析和整理，并开始撰写自评报告，其间召开三次工作小组会议，对数据和评估报告进行讨论、分析和修正。

11月29日下午15:00，邀请专家于线上与线下暨南大学校本部南海楼124会议室进行学科自我评估，评估议程如下：

- (1) 计算机系系副主任李燕老师做学位点自评总结报告，专家听取报告，审阅相关材料。
- (2) 专家组组长安排人员，分为三组，分别进行教师访谈、学生访谈和查阅试卷的工作。
- (3) 专家组成员集中讨论评议并打分。

2.外单位同行评估专家

评估专家名单：

姓名	工作单位	行政职务	职称
汤庸(组长)	华南师范大学计算机学院		教授
赖剑煌	中山大学计算机学院		教授

黄琼	华南农业大学信息学院	院长	教授
高英	华南理工大学计算机学院	副院长	教授
黄翰	华南理工大学软件学院		教授

3.同行专家提出的意见

评估专家在听取了学位点总结汇报,访谈了教师代表和学生代表,评阅了相关材料,经质询和讨论形成如下意见:

(1) 学位点定位清晰,培养目标明确,符合国家战略及区域产业发展的实际需求和学校办学地位;

(2) 有一支学历、年龄结构合理,科研能力强的师资队伍,承担了一批国家、省市级科研项目,拥有广东省重点实验室及多个省级工程中心等科研平台,为研究生培养提供了良好的条件;

(3) 制定了完善的培养方案、奖助体系,培养过程严格按照培养方案执行,实践教学体系设计合理,教学质量保障体系完善,质量监控效果良好,就业率高,就业质量好。

(4) 存在的主要问题与不足:计算机科学与技术人才社会需求量大,但该学位点招生指标较少。

6.持续改进计划

1.未来一段时间的发展目标

(1) 加强创新型人才队伍建设

经过多年的发展,本学科已经形成了以美国工程院院士、IEEE Fellow、国家杰青、国家万人计划领军人才、广东省领军人才等领头的人才队伍。在信息安全、图像处理与精准测量、

分布式系统与存储、脑机交互与类脑计算、人工智能与知识工程等主要研究方向取得了较大的进展。但在国家级大平台、国家级大项目等方面还有待进一步建设。我们将继续坚持引培并举、推进团队制建设，进一步凝练方向，形成特色。另一方面聘请国际、国内知名学者担任学科发展指导委员会委员，面向国际前沿领域和国家重大科技战略需求，有针对性地引进和培养人才，争取在国家级大平台、国家级大项目等方面取得突破。

(2) 提升国际型创新型人才培养水平

本学科三年前已经在暨南大学国际学院成立了“计算机科学与技术”全英专业，去年也申请了全英硕士学位，形成了完整的人才选拔培养体系。本学科已成立了3个中外联合实验室，具备了较好的国际合作基础。但毕业生的国际化视野还有待加强，我们将依托暨南大学的“侨校”特色，继续加强与国际知名大学、知名学科开展深度合作，采取学分互认、授予双学位等方式，建设以讲席教授组为核心的一流教学团队，培养多元化的、具有国际化视野的创新型人才。

(3) 进一步推动产学研结合

依托学科优势，针对珠三角地区的信息产业特点，在产学研结合方面取得了较大的成绩。已完成企业合作项目100余项，经费达4000多万。但在推进广东省信息产业向产业链的高端发展方面还有待加强。我们将进一步加强在信息安全、空间科学、云计算、物联网、移动互联网、下一代高速网络、人工智能等领域的产学研合作，将前瞻性研究成果和应用型研究相结合，研发一批具有自主知识产权的核心技术、核心产品，推动广东省信息产业向产业链的高端转移，为泛珠三角地区及国家“一带一路”发展战略服务。

2.保障措施

本学科作为广东省重点优势学科,已获广东省高水平大学建设经费的支持,将建设一流的研究平台,保障计算机科学与技术学科研究生的培养。进一步完善学校相关的体制机制,激发出全体导师和研究生的积极性和创造性,培养出适应国家需要的新型创新型人才。

附:本学位授权点连续5年的培养方案

计算机科学与技术硕士研究生培养方案

Computer Science and Technology

(代码: 0812)

一、学科方向

1. 081201 信息安全
2. 081202 图形图像与精准测量
3. 081203 分布式系统与存储
4. 0812Z1 人工智能与知识工程

二、学制

学制3年,硕士生的学习年限,根据情况可适当延长,最长不得超过5年。

硕士生如在学期间提前完成培养计划,通过学位课程考试和学位论文答辩,各方面表现突出,可申请提前毕业。3年制全日制优秀研究生最多可提前半年毕业,具体按《暨南大学研究生学籍管理办法》执行。

三、课程设置

最低总学分是23学分,最高总学分是24学分。其中,公共学位课5学分,专业学位课8学分,非学位课最低10学分,最高11学分

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
公	105590	基础英语	4	80	1	考试	各万

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
基础学位课	ma01	(Fundamental English)					同
	105590 ma18	中国特色社会主义理论 与实践 (The Research on Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics)	2	36	2	考试	各方向
	105590 ma20	自然辩证法概论 (Outline of Natural Dialectics)	1	18	2	考试	各方向
专业学位课	081201 mb02	高级计算机系统结构 (Advanced Computer Architecture)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200 mb02	高等数值分析 (Advanced Numerical Analysis)	2	40	1	考试	各方向
	081202 mb05	高级软件工程 (Advanced Software Engineering)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mb06	高级计算机网络 (Advanced Computer Networks)	2	40	2	考试	方向 1-3
	0812z1 mb02	现代控制理论 (Advanced Numerical Analysis)	2	40	1	考试	方向 4
	0812z1 mb03	人工智能 (Artificial Intelligence)	2	40	2	考试	方向 4
	070101 mc20	教学实践 (Teaching Practices)	1	8	1	考试	方向 1-3
	070101 md01	学科前沿讲座 (Lectures on Frontier Discipline)	1	30	1	考试	方向 1-3
	081200 mc01	计算机科学中的逻辑 学 (Logic in Computer Science)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081200 mc02	算法分析与设计 (Analysis and Design of Algorithms)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200 mc03	数据库系统概念与构造 (Concepts and Construction of Database Systems)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200 mc04	人工智能 (Artificial Intelligence)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081200 mc05	数字图象处理 (Digital Image Processing)	2	40	1	考试	方向 1-3

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
非学位课	081200 mc06	牵引供电系统保护与 自动化 (Protection and Automation for Traction Power Supply System)	2	40	1	考试	方向 4
	081200 mc07	设备检测与故障诊断 (Equipments Monitoring and Fault Diagnosis)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc08	系统可靠性及检测策略 (System Reliability and Detection Policy)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc09	现代数字信号处理 (Modern Digital Signal Processing)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc10	算法设计与分析 (The Design and Analysis of Algorithms)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc11	数据挖掘 (Data Mining)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc12	电力系统信息化 (Informatics of Power System)	2	40	1	考试	方向 4
	081200 mc13	电力系统分析 (Power System Analysis)	2	40	1	考试	方向 4
	081200 mc14	智能电网技术 (Smart Grid Technologies)	2	40	2	考试	方向 4
	081200 mc15	算法导论 (Introduction to Algorithms)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081200 md01	学科前沿讲座 (Lectures on Frontier Discipline)	1	40	1	考查	方向 4
	081201 mc01	嵌入式系统 (Embedding Systems)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081201 mc03	计算智能 (Computational Intelligence)	2	40	2	考试	方向 1-3
	非学位课	081202 mc01	程序语言原理 (Principles of Programming Languages)	2	40	1	考试
081202 mc02		软件体系结构 (Software Architecture)	2	40	2	考试	方向 1-3
081202 mc03		面向对象分析与设计 (Object-Oriented)	2	40	2	考试	方向 1-3

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	考核方式	学科方向
		Analysis and Design) 密码学及信息安全 (Encryption and Information Security)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081202 mc06	互联网新技术 (Advanced Internet technologies)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc07	数据库系统体系结构 (Architecture of Database systems)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc08	计算机视觉 (Computer Vision)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081202 mc11	分布式系统与分布式 处理 (Distributed System and Distributed Processing)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081202 mc12	Unix 分析与编程 (Unix System Analysis and Programming)	2	40	2	考试	
	081203 mc03	软件质量与软件测试 (Software Quality and Testing)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc04	软件设计方法与实践 (Methodologies and Practice of Software Design)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc05	数据挖掘与知识发现 (Data Mining and Knowledge Discovery)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc06	大型数据库开发技术 (Development of Large-Scale Database Systems)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc07	网络信息安全技术 (I, II) (Information Security in a Networked Environment)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc09	多媒体技术 (Multimedia Technologies)	2	40	2	考试	方向 1-3
	081203 mc10	计算机图形学 (Computer Graphics)	2	40	1	考试	方向 1-3
	081203 mc13	专题研究 (*) (Research and Practice on Computer Applications)	2	40	2	考试	方向 1-3

说明：学科前沿讲座含心理讲座(最多 4 次)。

四、必读和选读书目

序号	书名	作者	出版社	出版日期
1	The Art of Computer Programming (TAOCP)	Donald E. Knuth	人民邮电出版社	2016
2	应用密码学	Bruce Schneier 著, 吴世忠等译	机械工业出版社	2014
3	人工智能及其应用 (研究生用书)	蔡自兴等	清华大学出版社	2016
4	计算机算法设计与分析	王晓东	电子工业出版社	2012
5	数据挖掘: 概念与技术	Jiawei Han 著, 范明等译	机械工业出版社	2012
6	计算机图形学	Steve Cunningham 著, 石教英等译	机械工业出版社	2008
7	嵌入式计算系统设计原理	Wayne Wolf	机械工业出版社	2018
8	数据库原理与应用	何玉洁	机械工业出版社	2016
9	计算机网络技术与应用	李向丽李磊等	机械工业出版社	2006
10	实用软件工程	Leszek A. Macias-zek, Bruce Lee Ljung 著, 胡长军等译	机械工业出版社	2007
11	算法导论(原书第3版),	(美)Thomas H. Cormen 等著	机械工业出版社	2013.
12	深入理解计算机系统	(美)Randal E. Bryant; David O'Hallaron 著	机械工业出版社	2017

五、学位论文及在学期间成果要求

学制为三年的内招硕士研究生,符合以下条件之一,可申请学位:

1. 在申请学位前应以暨南大学为第一完成单位在 B 类中文(以研究生入学当年暨南大学人事处公布的期刊范围为准)及 B 类以上学术期刊发表反映学位论文内容的研究性学术论文 1 篇;或中国计算机学会 CCF 推荐国际学术期刊或 CCF 推

荐会议论文 1 篇；（研究生本人应为第一作者，或者导师第一作者，研究生第二作者）；

2. 获得国家发明专利 1 项（以获得专利授权为准，排名必须在前二位，若排名为第二时，排名第一的应为学生本人的指导教师）。

3. 获国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等国家级科研成果奖（有名字即可）；获省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖（排名前五名）、二等奖（前四名）、三等奖（前三名）；获厅局级自然科学类科研成果奖一等奖（排名前三名）、二等奖（前二名）、三等奖（第一名）。

十、0831 生物医学工程博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

培养研究生掌握坚实的马克思主义基本理论和新时代中国特色社会主义理论基础，拥护党的基本路线、方针和政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，德、智、体全面发展，积极为新时代中国特色社会主义建设事业服务。

培养研究生在生物医用材料、医疗器械等方面掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，为粤港澳大湾区经济和社会发展培养创新型人才。

1.2 学位标准

生物医学工程学科博士、硕士学位研究生达到培养方案的要求（附表 1），成绩合格、获得要求的学术成果、并通过学位论文答辩者，授予博士、硕士学位。

2. 基本条件

2.1 培养方向

紧扣粤港澳大湾区经济和社会发展重大需求，以生物医用材料及先进医疗器械共性关键技术突破为目标，设置生物材料与组织工程和生物医学物理与医学信息技术 2 个二级学科方向，培养具有良好的道德品质和职业道德素养，宽广的生物医学工程专业知识，具有国际视野的创新型高端人才。

2.2 师资队伍

学位点现有专任教师 56 名，具有博士学位人数 54 名，占比 96.4%；具有海外经历的教师有 35 人，占比 62%；青年教师（40 岁以下）13 名，占比 23.2%。研究生导师人数 55 人，占比 100%，其中博导人数为 39 人，占比 70.9%；硕导人数 16 人，占比 29.1%。其中，生物材料药物载体方向有专任教师 21 名，正高职称 16 名，占比 76.2%；生物材料组织工程有专任教师 21 名，正高职称 16 名，占比 76.2%；医疗器械方向有专任教师 18 名，正高职称 15 名，占比 83.3%；生物医学信息有专任教师 20 名，正高职称 17 名，占比 85%。

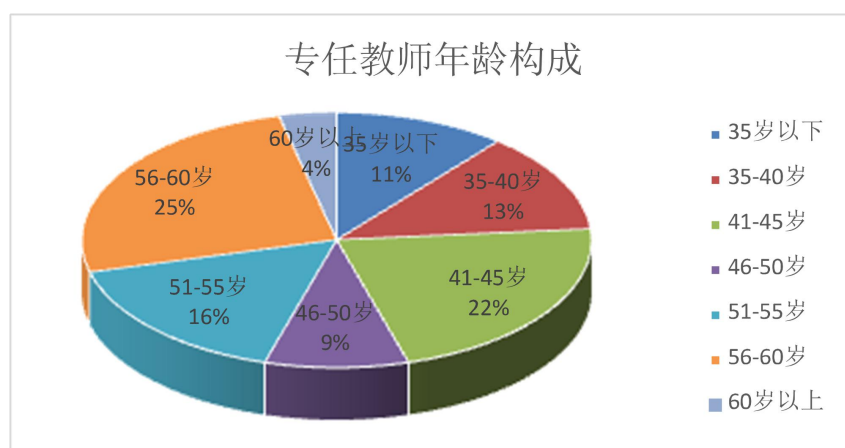


图 1. 学位点专任教师基本情况

本学位点设置了生物材料药物载体、生物材料组织工程、医疗器械、生物医学信息四个方向。目前学科带头人为薛巍教授，现为暨南大学生物医学工程研究所所长、第七届国务院学科评议组成员，教育部教指委成员，广东省生物医学工程教指委副主任委员，中国生物材料学会材料生物力学及生物材料分

会常务委员、委员，2019年、2020年连续两年获评“高被引学者”。

本学位点先后有3位教授入选国务院学位委员会生物医学工程学科评议组成员、教育部教指委成员1名、国家杰出青年科学基金获得者1名、国家优秀青年基金获得者3名、国家青年长江1名、“广东特支计划”科技创新领军人才1名、广东特支计划杰出人才（南粤百杰）1名、广东省“珠江人才计划”-青年拔尖人才1名、广东省100位博士博士后创新人物2名、第七届“全国优秀科技工作者”奖获奖者1名，南粤创新奖获得者1名。另外，本学位点聘请：暨南大学生物医学工程研究所创始人之一的徐国风教授为永久名誉教授；聘请国家杰青，军事医学研究院军事认知与脑科学研究所副所长王常勇教授为“珠江学者”讲座教授；聘请国家杰青、第三军医大学朱楚洪教授为讲座教授；聘任高端外裔专家、领军人才、新加坡国立大学 Seeram Ramakrishna 为名誉教授；澳大利亚科廷大学高级研究员、副校长助理吴建萍、巴塞罗那材料研究所的教授 Prof. Anna Roig 为短期高端外专。本学位点聘请来自广东冠昊生物科技股份有限公司、艺美达集团有限公司、广东省医疗器械研究所、深圳市计量质量检测研究院、广东省人民医院、佛山市第二人民医院等单位的管理人员和研发人员作为本学位点的校外导师，共计30余名。

2.3 科研项目

近5年，学位点教师共获批各类科研经费122项，获批经费总额近2亿元。国家级项目共计45项，经费达7655万元，占比39%，其中包含国家重点研发计划、国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金重点国际合作项目、科技部重大专项、国家自然科学基金面上等项目。广东省省级项目共计41项，经费达9790万元，占比36%，其中包含广东省“珠江

人才计划”-引进创新创业团队、广东省重点领域研发计划、广东省基础与应用基础研究重大项目等重点项目。与企业合作的重点产学研项目共计 9 项，经费 810 万元。完成专利转化 9 项，成果转化金额 360 余万元。

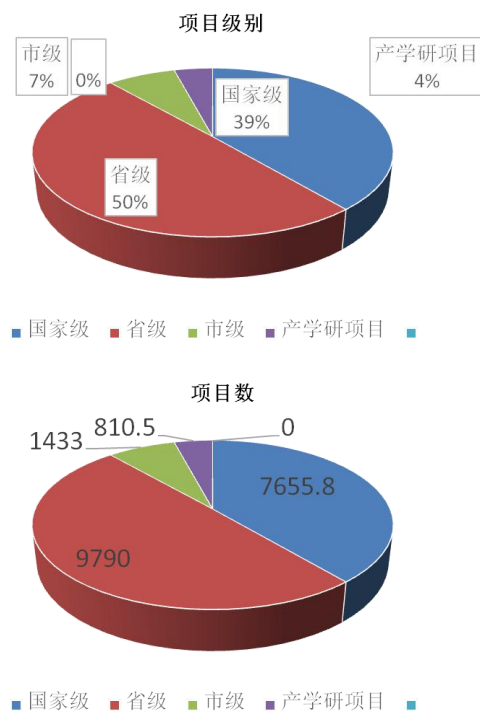


图 2. 学位点教师获批项目情况

2.4 教学科研条件

拥有广东省第一个生物医学工程重点学科、人工器官与材料教育部工程中心、广东省生物材料重点实验室、光纤传感与通信技术重点实验室及微生物安全与健康重点实验室、3 个省级工程技术研究中心（省药物载体工程中心、省石墨烯类功能及高性能材料与制品（器件）工程中心、省 3D 打印与增材制造工程中心）、广东省生物医学工程实验教学示范中心、广东省博士后创新实践基地、广东省博士博士后创新平台。近年来，加强对外交流合作，成立中澳联合实验室，为培养国际化人才提供更高平台。省工程中心联合共建单位-广州贝奥吉因生物科技有限公司设有院士专家工作站（附表 2）。拥有 3000 平方米实验室和 5000 余万元科研设备，为学生的创新创业实践活动提

供保障。

2.5 奖助体系

建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、企业助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，覆盖比率可达 100%（附表 3）。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

本学位点生源情况良好，除了吸纳暨南大学自身优秀的本科生源以外，也引进来自国内本科院校甚至“双一流”大学的生源。博士研究生招生主要采用公开招考、审核和硕博连读两种方式。硕士研究生招生主要以国家公开招考和推免生制度方式进行。所有招生录取工作严格按照国家相关规定、《暨南大学研究生招生简章》及生物医学工程专业研究生培养规定的报考条件及相关要求进行。博士研究生初试阶段的自主命题科目，由学科组多位专家组成的命题小组命题，命题人员全部签订《保密责任书》。招生复试内容包括对考生学术水平与专业素养、英语能力、思想政治素质及其它综合素质的考查等。复试阶段全程录音录像，注重对考生分项打分，综合评价，最终按初试和复试的加权总成绩择优选拔，录取优质考生。

1. 研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

2017 年至 2021 年，本学位点共招收研究生 138 人。其中招收博士生 74 名，招收硕士生 64 名。总体上，博士、硕士报考生源充足，年均报录比博士为 2.13:1，硕士为 2.3:1。

2. 为保证生源质量采取的措施

(1) 鼓励本校相关学科的硕士研究生申请“审核制”和硕博连读博士，外校硕士研究生申请“审核制”博士，严格控制审核标准，积极争取校内外优秀生源。

(2) 加强对本学科相关本科生的宣传，鼓励本校优秀本科

生通过参加推免或统考的方式报考本学位点硕士研究生。另外，本学位点与企业合作，设立了“忠信奖学金”和“忠信配比助学金”，对第一志愿报考本学位点的研究生给予奖励，吸引优秀生源。研究生就读期间，每学年还可申请奖助学金补贴。

(3)提升学科实力，扩大学科影响力。通过招生宣讲、夏令营等形式加强对校外相关院校优秀学生的宣传，吸引优秀生源。

(4)建立优质的教师质量平台，通过绩效、文章、项目等奖励，提升教师教学、科研实力和水平。严格师资队伍引进，保证优质教师资源，努力把生物医学工程学科建设成为“一流”学科。

(5)加强“产学研”合作，争取各类企业奖助学金，提供完备的实习基地，提升本学科在生物医学工程产业领域的知名度，以吸引优秀生源。同时，形成从培养到实习到就业辅导的培养体系。

3.2 党建和思想政治教育

依据培养方案，研究生需完成《中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法概论》《中国马克思主义与当代》等课程。思政教育贯穿研究生培养的全过程，与专业知识讲授、课外实践有机融合。“开学第一课”以主讲人的经历、科研之路勉励学生坚定理想信念、潜心科研，报效国家。教师结合领域重大成果、社会热点，围绕坚定理想信念，以爱国爱党、爱人民、爱集体为主线，以政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、道德修养等内容，优化课程思政；建立教材选用制度，将思想性和科学性有机结合。《学术素养与规范》进行学术道德教育与熏陶；专业课程中介绍学术前沿，强化创新思维和开拓精神；以典型案例强化责任与担当。同时，思政教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动，深入开展“三下乡”、“青年红色

筑梦之旅”等活动，学生深入企业实践，增强学生社会责任感、勇于探索、解决问题的能力。

本学位点设有专职总支书记 1 名，1 名党员教师任研究生党支部书记，依托学院专职辅导员 2 名，和导师共同做好教育管理工作。李榕获校“优秀研究生辅导员”称号，王在易获校“辅导员素质能力大赛优秀奖”。

开展理想信念、社会主义核心价值观学习，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。开展“践行社会主义核心价值观”主题活动、“大学生骨干培训班”、青马工程，对学生进行思想引领；通过建党 100 周年、中国抗疫等重大事件开展理想信念教育、人人讲党课、传承红色基因、重走总书记视察广州之路、英雄模范进校园等，开展国情四史教育；学习中华优秀传统文化，落实总书记视察暨南大学的嘱托，将“中华优秀传统文化传播到五湖四海”，加强内外招生融合。

3.3 课程与教材

1. 培养方案

课程涵盖了公共学位课、专业学位课和非学位课程，学习实行学分制（附表 4 和 5）。硕士研究生核心学位课程 4 门、博士研究生核心学位课程 5 门。硕士生的核心课程，由具有副高职称及以上的老师主讲；博士生的核心课程由具有正高职称的教授、主任医师、博导主讲，保证了教学质量。

2. 案例教学

大力推进课程思政建设，夯实育人平台，鼓励教师结合领域重大成果或社会热点，将思政教育内涵潜移默化融入到课堂教学中；通过建党 100 周年、中国抗疫成效等重大事件增强专业学习信心和理想信念教育；加强师德师风建设，将师德师风考核与评先评优、职称评聘结合；不断修订完善人才培养方案，科学设置电子基础、医学基础、信号处理技术、医疗器械设计

等模块，实现知识结构、课程体系的整体优化；加强专业课程团队建设，打造更优质的课堂教学；加强教学管理，建立教学评估反馈体系，从教学导向、教学规范、教学质量和教学效果等多方面对研究生教学进行检查督导；大力推进实践教学改革，建立了三甲医院、医疗仪器企业及生物科技公司等多个实践教学基地和产学研基地，倡导实验教学资源共享，带领学生赴暨南大学附属医院等医疗机构进行临床手术观摩、康复器具实操、影像分析等实训；学生深入企业实践，带领学生赴上市公司冠昊生物、维力医疗等行业巨头公司进行数周生产观摩与企业培训，学生进行全英文实习汇报，深化产教融合；校企协同联动，企业进课堂、请冠昊生物董事长徐国风教授及香港艺美达集团主席莫建邻教授等 30 余位行业导师双语讲授《生物医学工程行业进展》，分享最新的国内外前沿行业技术、产业机遇及商业模式；请医疗器械监管评审专家林冬青教授等讲授《医疗器械管理》，深入介绍医疗器械产业质量标准及相关法律法规知识，为学生就业提供有力帮助。

3.4 学术训练

采取一系列训练、培养措施，激发研究生的科研积极性，提升学生的学术素养。为强化研究生的学术训练，提高研究生的科研实践与创新能力，学位点研究生导师及学科组严格按照《暨南大学研究生培养方案》中的规定，主要采取参与科研项目、举办学术讲座、出国交流访学、参与国际国内学术交流以及提供一定经费支持等方式对研究生学术能力进行培养和训练。一是由导师带领学生参与相关的科研课题，培养学生的科学研究能力和创新性思维方式；二是定期邀请国内外知名学者来校进行学术讲座，开拓研究生的学术视野，研究生在校期间要求参加不少于 15-25 次的学术前沿讲座；三是创造条件，引导学生走出去，推荐、选派优秀博士生、硕士生去国内外知

名大学、优秀医疗器械企业合作研究，提高其科研水平；四是学位点鼓励和支持研究生积极申请国家奖学金，参与申报大学生“挑战杯”等课题项目，为研究生培养与生活学习提供经费支持。五是鼓励和支持研究生积极参与学校、学院及教师提供的“助教”、“助研”、“助管”等“三助”岗位，通过这些岗位的工作，极大地锻炼了研究生的实践能力与综合素质。

3.5 学术交流

为提高研究生培养质量，加快研究生教育的国际化进程，鼓励支持研究生积极参加国内、外学术交流与合作（附表 6 和 7）。近 5 年，学位点研究生参加各类国际和国内会议共 186 人次，其中作会议报告 30 人次。通过国家留学基金委、暨南大学研究生院及导师的资助，近 5 年派出 9 名研究生赴美国、加拿大、新加坡等国家知名高校进行博士生联合培养和短期交流，并发表高水平 SCI 论文多篇，扩大了学生的国际化视野，提高了学生的学术水平及国际化学术交流水平。

3.6 学风教育

学位点定期组织导师和研究生参加学术道德和学风建设会议，认真学习中国科协等七部委联合发布的《发表学术论文“五不准”》的通知精神，认真执行《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为的预防及处理暂行办法》的要求，积极预防及抵制学术不端行为。树立导师的模范作用，在导师的引导下构建具有良好学术氛围的科研环境，使研究生自觉遵守学术道德和学术规范。

3.7 培养成效

近 5 年，研究生共发表高水平研究论文 220 余篇，在 Science Advances、Advanced Functional Materials、ACS Nano 等影响因子 10 以上期刊发表论文 34 篇（附表 8），在影响因

子 5 以上期刊发表论文 146 篇，占比 66.7%。获授权发明专利 55 项，出版论著 4 部。共培养博士生 81 名，硕士生 57 名，培养广东省优秀毕业生 4 名、暨南大学优秀毕业生 9 名、研究生获国家奖学金 14 名、获全国生物医学工程创新设计大赛等奖项共计 20 项（附表 9）。

3.8 就业发展

近 5 年，研究生毕业就业率平均达到 99%，其中硕士研究生毕业就业率达 100%。博士毕业生的主要去向为高等教育单位和科研院所，比率占到 81.4%，其次为医疗卫生单位，占 15.2%。而在硕士毕业生中，最主要的就业去向为民营企业，就业比占 45.1%，其次为高等教育单位和其他事业单位，分别占 25.8%和 12.9%。毕业的研究生，不仅具有良好的学术修养，而且毕业生品行及工作态度受到用人单位的一致好评。另外，近 5 年，本学位点共有 9 位硕士研究生赴境外知名院校攻读博士学位，分别有汉堡大学、马普所、苏黎世联邦理工学院、巴黎文理研究大学、香港大学等。

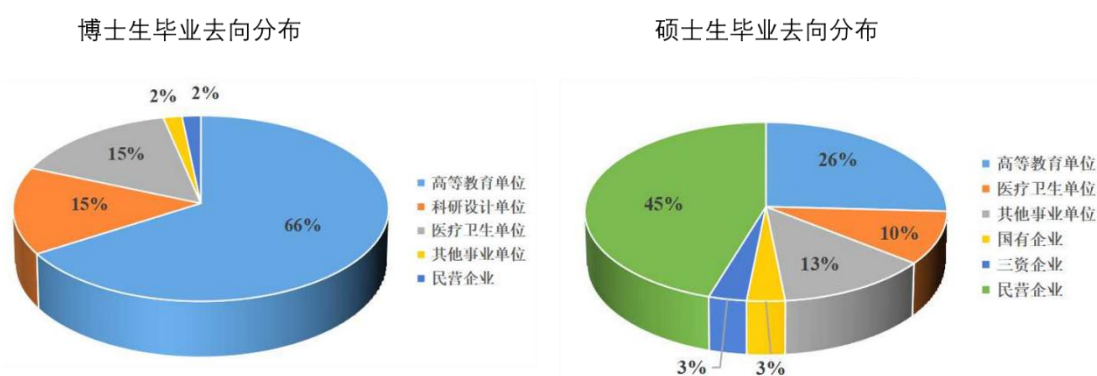


图 3. 本学位点研究生毕业去向情况表

4. 服务贡献

4.1 科研成果转化

生物医学工程研究所作为我国最早从事生物医学材料研究的单位，一贯以技术开发和成果转化为先导，成功开发了我国第一条二尖瓣膜球囊扩张导管，腹膜透析管、人工鼻梁等医用硅橡胶制品，隐形眼镜和硬脑膜补片等。在技术转化方面硕果累累，孵育了诸如冠昊生物、维力医疗等上市公司，为粤港澳大湾区及全国生物医学工程产业的发展做出了重要的贡献。近年来，教师及毕业生陆续孵育或支撑了众多医疗器械企业，如保视宁、创尔生物、康宁医疗、蔻原生物、贝奥吉因等，在新冠疫情防护用品、角膜接触镜、医用导管、植入材料、医用敷料、可穿戴医疗设备等方面均已实现成果转化。目前尚有皮肤软组织扩张器、疤痕贴、便携式定量荧光免疫分析仪、细胞计数仪等多款医疗器械或技术正在转化。与企业合作的重点产学研项目共计 9 项，经费 810 万元。完成专利转化 9 项，成果转化金额 360 余万元。

其中在从事角膜接触镜（隐形眼镜）及其护理用品研发方面，研发的“保视宁”系列产品在华南地区打破“博士伦”等国外品牌行业垄断。从 2016 年获得产品注册证后累计生产隐形眼镜护理用品 3000 多万瓶，产值达 2 亿多人民币。在皮肤创面再生敷料方面，本学科点生物材料与组织工程课题组与广州创尔生物技术股份有限公司长期合作，设计出系列皮肤创面再生修复敷料产品。获得 I、II 类医疗器械产品注册证各一个（冷敷敷料、冷冰袋），目前该类产品年销售额 3000 万元以上，公司年利润超过 8 千万元，于 2020 年底成功登陆科创板。在医用硅橡胶产品方面，受上市公司维力医疗委托进行硅橡胶球囊导尿管关键技术的攻关研究。硅橡胶球囊导管成功实现量产，并大量出口国外，成为公司销售额、利润额最好的支柱产品，每年实现销售额超过 3 亿元。

4.2 服务国家和地方经济建设

暨南大学生物医学工程学位点在服务国家和地区经济,提供大湾区医疗相关行业发展所需的技术与人才。主要表现在两个方面:一方面是通过孵化高新技术企业或者科技成果的产业化来服务地方经济的发展。孵育了广东冠昊生物科技股份有限公司(专业从事再生型医用植入材料研究开发的标杆企业,上市公司),主要开发产品包括硬脑膜、护创膜、人工韧带、人工食道等;广州科甫眼镜有限公司:是国内唯一集产品设计、研究、中试、规模化生产软性亲水接触镜及护理用品的高科技民族企业;广州贝奥吉因生物科技有限公司,一直致力于生物医用敷料的研发及产业化。除了上述孵化的企业,还通过技术转让和专业转化等方式支持了一大批广东省医疗器械企业的产业升级和产品更新,包括广州维力医疗器械股份有限公司、广东百合医疗科技有限公司、广州创尔生物技术股份有限公司、广州雪逸化妆品有限公司、广州荣鼎生物科技有限公司、广东颜芝堡生物科技有限公司等。这为广东省医疗器械和医美行业经济发展提供高附加值的产业技术和迭代产品。

另一方面,为医疗相关行业输送各层次技术人才。学科点重视应用型、创新型人才的培养,建立了从本科、硕士、博士到博士后的完整培养体系。聘请来自于企业、医院、科研院所、药监局等行业的校外导师 33 名参与学生培养,将人才培养体系与实际需求有效衔接,为粤港澳大湾区培养高质量、应用型人才。近 5 年本学科博士后流动站培养博士后人数百余名,其中联合培养的企业博士后 17 名,获批 12 个广东省博士后创新实践基地以及多个产学研基地,为粤港澳大湾区培养了大量生物医学工程高层次人才。所培养的毕业生既有去往美敦力、迈瑞、微创等医疗医械标杆企业,也有广东省人民医院、中山大学附属第三医学、暨南大学附属第一医院,广州医科大学附属第一医院等医疗机构,更有自主创业(广州冠昊生物公司、

三瑞医疗器械有限公司、广州贝奥吉因生物科技有限公司等)。这为大湾区乃至全国医疗相关行业输送技术、管理、营销各类人才。

4.3 文化建设

发挥暨南大学侨校特色，以学科培养的海内外华侨子女为媒介，传播和弘扬中华优秀传统文化到侨生所在的五湖四海。硕士生杨采绮（台湾学生）获“中华文化传播使者”称号。此外依托学科资源积极开展各类形式的科普教育，向中小学及社会公众普及科学知识、弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法。例如周小雁博士在广州市“讲科学、秀科普”大赛中获得二等奖。

5.存在的问题

- 1.科研场地有限，空间较小；
- 2.全职高水平国家级高层次人才队伍，亟待加强；
- 3.国家级奖项待突破。

6.下一年的建设计划

- 1.加强高水平师资队伍的建设，加大国家级高层次人才的介绍；
- 2.充分利用本学科孵育的众多医疗器械公司，进一步加强科技合作、凝练科技成果，以期实现更高级别科技奖项的突破；
- 3.加强已有成果的特色研究，聚焦重大临床科学问题，力争在若干领域做出引领世界性的成果。

附表 1. 生物医学工程博士、硕士学位标准

学位类型	学制要求	学分要求	学术成果要求
博士	全日制：3-5年，不超过7年 非全日制：4-6年，不超过7年 硕博连读：5-6年，不超过7年	修满 11-12 学分(公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课 3-4 学分)	生物医学工程博士研究生(内招)申请学位需达到以下条件：(一)必须具备：学位论文应体现足够的工作量，且学位论文内容应属于生物医学工程范畴,其相关的认定由学科组指定不少于 5 人的专家小组负责，超过半数专家通过方可申请学位。(二)且须同时符合下列条件之一的，可申请学位：1. 博士研究生须以暨南大学为第一署名单位，在暨南大学 A1 类期刊至少发表 1 篇与学位论文内容相关联的学术论文，署名为第一作者或共同第一作者、导师为通讯作者或共同通讯作者。发表的研究论文与学位论文内容的关联性，由学科组指定不少于 5 人的专家小组负责认定，超过半数专家通过，方可申请学位。2. 获国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖一等奖(排名前五)，或二等奖(排名前四)；或获省级自然科学

			<p>奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖（排名前三）、二等奖（排名前二）、三等奖（排名第一）。3. 博士研究生至少发表1篇A类学术论文，且满足以下条件，也可考虑达到基本学术要求：博士研究生所进行的学位论文研究，经认定具有较大创新前景，可提交一份已完成，但未公开发表的研究报告，经导师同意提交学科组严格审核同意，并双盲送“双一流A类”高校5名专家外审，结果均为“优”。对于评议通过的研究成果，需经学位评定分委员会严格审议通过，并提前报研究生院公示，提交校学位评定委员会审议通过。（论文评定分为四档：优为90分以上，良为80-89分，合格为60-79分，不合格为60分以下。）</p>
硕士	<p>全日制：3年，不超过5年 兼读制：不少于4年</p>	<p>修满22-24学分（公共学位课5学分，专业学位课7学分，非学位课10-12</p>	<p>生物医学工程学科内招硕士研究生申请学位须达到以下条件： （一）必须具备： 学位论文应体现足够的工作量，且学位论文内容应属于生物医学工程范</p>

学分)

畴,其相关的认定由学科组指定不少于3人的专家小组负责,超过半数专家通过方可申请学位。

(二)且须同时符合下列条件之一的,可申请学位:

1. 以暨南大学为第一署名单位,以第一作者、导师为通讯作者或共同通讯作者,或共同第一作者、导师为通讯作者或共同通讯作者,或导师为第一作者、硕士研究生为第二作者,在本学科领域的B类中文期刊及暨南大学A类学术期刊公开发表1篇与学位论文内容相关联的学术论文。公开发表的学术论文不包括在公开出版的论文集、杂志增刊上发表的论文、译文或综述性论文、论文摘要等。发表的研究论文与学位论文内容的关联性,由学科组指定不少于3人的专家小组负责认定,超过半数专家通过,方可申请学位。

2. 获国家自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖等国家级科研成果奖(有名字即可);获省级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖(排

前五名)、二等奖(前四名)、三等奖(前三名);获厅局级自然科学类科研成果奖一等奖(排名前三名)、二等奖(前二名)、三等奖(第一名)。

3. 取得应用类科研成果,如科技成果转移转化等。应用类成果的认定标准以科技处公布的文件为准。

4. 授权与学位论文内容关联的发明专利,署名排第一,或导师排第一、硕士研究生排第二。授权专利与学位论文内容的关联性,由学科组指定不少于3人的专家小组负责认定,超过半数专家通过,方可申请学位。

5. 参与省部级以上科研项目或参与较大创新前景的前沿研究,取得了相应研究成果,并完成研究报告,可经导师同意,由学位点、学位评定分委会严格审议认定,并报研究生院公示,交校学位评定委员会审议通过。

6. 学位论文外审意见均获得优秀等级。

附表 2.学位点平台条件

支撑平台						
(一) 教育部平台						
序号	平台类别	平台名称		批准年度	评估时间	评估情况
1	教育部工程研究中心	人工器官与材料教育部工程中心		2006		合格
(二) 其他代表性支撑平台						
序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	评估时间	评估情况
1	广东省工程技术研究中心	广东省药物载体开发工程技术研究中心	广东省科技厅	2016	2020	优秀
2	广东省实验教学示范中心	生物医学工程实验教学示范中心	广东省教育厅	2015		合格
3	广东省“质量工程”	广东省高等学校重点专业建设项目-生物医学工程	广东省教育厅	2016		合格
4	广东省教育厅重点实验室	生物材料广东高校重点实验室	广东省教育厅	2001		合格
5	广东省重点实验室	广东省光纤传感与通信	广东省教育厅	2015	2020	优秀

		技术重点实验室				
6	广东省工程技术研究中心	广东省石墨烯类功能及高性能材料与制品（器件）工程技术研究中心	广东省科技厅	2017	2020	合格
7	广东省工程技术研究中心	广东省3D打印与增材制造工程技术研究中心建设	广东省科技厅	2017	2020	良好
8	广东省重点实验室	广东省微生物安全与健康重点实验室	广东省教育厅	2020	—	未评估
9	广东省“质量工程”	暨南大学-香港艺美达集团生物医学工程实践教学基地	广东省教育厅	2017	2019	合格
10	广东省博士后创新基地	广东省医疗器械所-广东省博士后创新实践基地	广东省人社厅	2018	—	未评估
11	广东省博士博士后创新平台	广东省博士博士后创新平台	广东省人社厅	2019	2020	优秀
12	省级实践教学基地	暨南大学-维力医疗生物医学工程实	暨南大学	2020	—	未评估

		实践教学基地			
重大仪器设备					
序号	仪器设备名称	生产厂家(别)	价值(元)	入账时间	对本学位点人才培养的支撑作用
1	电子束直写光刻系统 EBPG5150	Raith. B. V (荷兰)	1449	201802	该设备可用于纳米光刻技术，其在微纳电子器件制作中起着关键作用，对于微纳电子器件设计和加工等方面的科学研究以及教学任务提供了较高的平台。目前使用对象除了本系外，还为光电系、理工学院、化学与材料学院的学生提供使用机会。
2	小动物活体成像系统、 Luminar III	Perkin E lmer 公司 (美国)	160	200605	该设备可检测具有生物发光标记或荧光标记研究对象的荧光信号。对开展相关应用领域的科学研究、完成专业领域的教学、科研任务提供了更好的平台，为学科发展及专业建设打下更好的基础，对本学位点建设起到极大的促进作用。
3	飞秒激光系统	Chame leon Ultra II (美国)	209	201605	这款设备采用高功率飞秒激光器和用户友好的软件，可为激光剥蚀电感耦合等离子体质谱服务，满足复杂样品定量分析、空间解析映

					射分析和快速同位素检测需要，为开展临床复杂样品的生物分析检测提供研究和教学服务。
4	微滴式数字PCR仪	Bio-RAD公司(美国)	154	2016 12	该设备基于一种对核酸分子进行绝对定量的方法，可一次性检测与肿瘤发生发展密切相关的多个基因，实现临床生理和病理样本的“单分子分析”的科研和实验教学。除了本学位点课题，我们还为临床应用提供服务。
5	研究型生物3D打印机	ETB4 1602 D0(德国)	130	2016 07	该设备主要用于“组织工程促进牙槽骨成骨”等课题中成骨类细胞等生物材料打印生物支架、组织器官和医疗辅具等生物医学产品。除了本学位点课题，我们还与医院骨科、口腔科等合作开展科学研究，为临床应用提供服务。
6	拉曼光谱系统	平冯司法 乔伊公司(美国)	135.2	2006 12	该设备可用于对物质进行无损检测，通过分析物质的拉曼光谱，可以识别物质的化学成分。该设备主要用于对生物材料、药物、聚合物等进行成分分析。该设备已纳入学院的教学计划，为本科生、硕士生、博士生提供教学和科研服务。
7	等温定量热仪、	沃特世(美国)	115	2017 07	该设备主要服务与“环糊精组装”及“药学”相关的课题，已

	SNT100 27				支持发表论多篇高水平论文，其中含1-2篇1区论文。该设备已纳入共享平台，对校内外服务，目前使用对象除了本系的，主要为医学院、药学院的学生服务。
8	基因测序仪	Life technologies	87	2017 12	该设备采用新一代半导体基因测序技术，拥有快速、简单及可扩展等特征，能有效用于与癌症及遗传性疾病等临床诊断中的科学研究及教学需求，使用对象除了本系的，主要为医学院、药学院的学生服务。
9	动态万能试验机、D24307	Bose公司（美国）	60	2009 11	该设备主要用于“导皮肤再生的抗感染和促血管化水凝胶支架的构建”等课题材料抗疲劳性能测试。作为共享平台设备，面向校内外开放，目前主要使用对象除了本系师生，还有化材学院以及华侨医院骨科、口腔科的师生。
10	脉冲场电泳分	Bio-RAD公司（美	23	2016 12	该设备主要用于基因组DNA的分离分析、染色

	析系统	国)			体DNA的分离、大片段基因组文库构建、鉴定和分析、转基因研究，以及病原微生物的鉴定。主要使用对象除了本系师生，还有医学院的师生。
11	实时荧光定量PCR仪	Life technologies	42	201706	该设备可用于病毒等病原体进行定量测定。与传统的检测方法相比具有灵敏度高、取样少、快速简便等优点。可用于临床检测等生物医学定量分析，主要使用对象除了本系的，还包括医学院的师生。
12	激光纳米粒度仪、MAL1049597	Malvern公司(英国)	38	201006	该设备主要用于病毒等病原体的定量测定。与传统的检测方法相比具有灵敏度高、取样少、快速简便等优点。可用于临床检测等生物医学定量分析，主要使用对象除了本系的，还包括医学院的师生。
13	差示扫描热	德国	38	200911	该设备主要用于病毒等病原体的定量测定。与传统的检测方法相比具有灵敏度高、取样少、快速简便等优点。可用于临床检测等生物医学定量分析，主要使用对象除了本系的，还包括医学院的师生。
14	超灵敏多功能成像仪	GE(美国)	23	201711	该设备主要用于病毒等病原体的定量测定。与传统的检测方法相比具有灵敏度高、取样少、快速简便等优点。可用于临床检测等生物医学定量分析，主要使用对象除了本系的，还包括医学院的师生。
15	高效液	岛津(日	18	201701	该设备主要用于病毒等病原体的定量测定。与传统的检测方法相比具有灵敏度高、取样少、快速简便等优点。可用于临床检测等生物医学定量分析，主要使用对象除了本系的，还包括医学院的师生。

	相色谱 LC-20	本)			学 和 法 重 用 系 学 院 生 。该 时 判 断 高 主 快 诊 服
16	离心盘 式恒温 荧光检 测仪	海源 子技 限有 公中 司 上科 电科 有公 国	10	2017 04	学 和 法 重 用 系 学 院 生 。该 时 判 断 高 主 快 诊 服

附表 3. 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	博士 3 万/年; 硕士 2 万/年	用于奖励普通高等学校中表现优异的全日制研究生。	博士: 9%左右 硕士: 3%左右
2	研究生国家助学金	博士: 15000 元/年 硕士: 6000 元/年 (按月发放)	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生(有固定工资收入的除外), 补助研究生基本生活支出。获得资助的研究生须具有中华人民共和国国籍。	100%
3	研究生学业奖学金	博士 一等、二等: 1.8 万元/年 博士三等: 1 万元/年 硕士 一等: 1.2 万元/年 二等: 0.6 万元/年 三等: 0.2 万元/年(一次性发放)	纳入全国研究生招生计划的全日制研究生。获得奖励的研究生须具有中华人民共和国国籍	博士: 一等: 5% (新生 0%)、 二等: 25% (新生 30%)、 三等: 70% 硕士: 一等: 10%、 二等: 60%、 三等: 30%
4	博士津贴	一等: 3 万元/年 二等: 1.6 万元/年	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制博士研究生(有固	一等: 5% (新生 0%) 二等: 25% (新生

		三等: 1.2 万元/年 (按月发放)	定工资收入的除外)	30%) 三等: 70%
5	广东省政府来粤留学生奖学金	博士: 30000元/人 硕士: 20000元/人	<p>我校在读全日制硕士研究生和博士研究生。</p> <p>(一) 申请人须拥有外国国籍, 持有有效外国护照并符合在华留学的相关要求, 年龄在40周岁以下。</p> <p>(二) 申请人应在广东省具有招收来华留学生资格的普通高等学校就读, 对华友好, 身体健康。</p> <p>(三) 申请人应当已在就读高校接受正式学历教育课程一年(含一年)以上, 遵纪守法, 勤奋好学, 成绩优良, 品行端正, 没有违反中国法律法规和违反校规校纪行为纪录。</p> <p>(四) 申请人应学习成绩优异, 具有相应的汉语水平并提供相关证明(部分直接用英语授课的专业可适当放宽条件), 当年度必修课程成绩均为良好以上。</p> <p>(五) 在学期间已享受</p>	

			或正在享受中国政府（及其他各类奖学金（不含全勤奖、优秀生奖等鼓励性奖励）的外国留学生不再享受此项奖励。	
6	彭瑞安归侨、归侨子女奖学金	一等奖奖金人民币 2500 元/名。	根据彭瑞安教育福利基金会有关规定，奖励在学的全日制研究生的归国华侨、或者父母双方或者一方为归侨的子女。	
7	优秀毕业研究生	1500 元/人	用于奖励在全面发展、志愿服务、社会实践等方面表现突出的应届毕业生。	3%
8	优秀研究生干部奖	一等奖：1500 元/人 二等奖：1000 元/人 三等奖：400 元/人	用于奖励在学校及学院研究生会表现突出的学生干部	

9	优秀科研成果奖	<p>A1/1 区文章 50000 元/篇 A1/2 区文章 3000 元/篇 A2 文章 1000 元/篇</p>	<p>具有暨南大学正式学籍研究生在学期间以第一作者、以“暨南大学”为第一署名单位发表在《CELL》、《NATURE》、《SCIENCE》和《NEJM》(不含子刊)上发表的学术论文;自然科学类发表在暨南大学科技处公布的《暨南大学理工医类职称评定论文分类表(试行)》A1类、A2类论文;人文社科类在暨南大学社科处公布的《暨南大学人文社会科学重要期刊分类目录》发表的A1类、A2类、A3类论文。</p>	
10	梁奇达暨南教育奖学金	3000 元/人	<ol style="list-style-type: none"> 1、取得暨南大学学籍并能够如期毕业的全日制研究生。 2、热爱祖国，素质优良，勤奋好学，立志成才报国。 3、申请者需获得过校级及以上的奖项。 4、遵守国家法律法规及校规校纪，品行端正，在校期间无违法违规违纪行为。 	

			5、关心集体，团结同学，热心助人。	
11	顺丰奖学金	5000 元/人	“顺丰奖学金”是顺丰速运有限公司为支持我校办学，鼓励大学生勤奋学习，努力钻研，给家境贫寒且成绩优秀的本科生/研究生设立的奖学金。	
12	南航“十分”关爱励学金	每名同学奖励人民币 4000 元	在读全日制本科及研究生中品学兼优的生活贫困学生(含一般经济困难学生和经济特别困难学生)	
13	忠信制模(东莞)有限公司奖励金配比基金	每年资助 7 名经济困难研究生学费补贴，每人每年 5000 元。 每年资助 7 名研究生新生，每人每年 5000 元。	生物医学工程系全日制在校研究生	
14	研究生助管、助教	732 元/月	标准学制内全日制在校研究生	

附表 4. 生物医学工程博士培养方案主要课程
 (学分要求: 修满 11-12 学分, 其中公共学位课 4 学分, 专业
 学位课 4 学分, 非学位课 3-4 学分)

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时
公共学位课	105590d a13	中国马克思主义与当代 Chinese Marxism and the Contemporary Age	2	36
	105590d a11	第一外语(英语) First Foreign Language(E nglish)	2	40
专业学位课	083100d b14	生物医学工程进展 Progress in biomedical en gineering	2	40
	083100d b19	生物材料前沿 (Frontier of Biomaterials)	2	40
	083100d b20	细胞与组织工程 (Cell and Tissue Engineer ing)	2	40
	083100d b22	生物医学信息技术 (Biomedical Information Technology)	2	40
	083100d b21	生物医学物理 (Biomedical Physics)	2	40
非学位课	083100d c40	生物纳米技术 (Biological nano-technol ogy)	2	40
	083100d c41	药物载体 (Drug Delivery Carrier)	2	40
	083100d c42	医用高分子 (Medical Polymer)	2	40
	083100d	细胞生物学	2	40

c43	(Cell Biology)		
071010d d01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	50
083100d c15	生物信息学 (Bioinformatics)	2	40
083100d c44	生物医学光子学 (Biomedical Photonics)	2	40
083100d c45	医学图像处理 (Medical Image Processing)	2	40
083100d c46	医学物理学研究技术 (Medical Physics Research Technology)	2	40

附表 5. 生物医学工程硕士培养方案主要课程

(学分要求: 修满 22-24 学分, 其中公共学位课 5 学分, 专业学位课 7 学分, 非学位课 10-12 学分)

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时
公共学位课	105590 ma28	英语 (视听说) English (Viewing, Listening and Speaking)	2	40
	105590 ma18	新时代中国特色社会主义思想理论与实践 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	2	36
	105590 ma20	自然辩证法概论 Outline of Natural Dialectics	1	18
	105590 ma26	英语 (跨文化交流) English (Cross-Cultural Communication)	2	40

	105590 ma27	英语（学术论文写作） English (Academic Writing)	2	40
	105590 ma29	英语（读写译） English (Reading, Writing and Translation)	2	40
专业学位课	071000 mb03	学术素养与规范 Academic Literacy and Norms	1	18
	083100 mb04	医学物理学 Medical Physics	3	60
	083100 mb17	生物医学工程概论 (Introduction to Biomedical Engineering)	3	60
	083100 mb18	生物材料与评价 (Biomaterials and Evaluation)	3	60
非学位课	083100 mc46	激光生物医学 Laser Biomedicine	2	40
	083100 mc30	生物医学信号处理 Biomedical signal processing	2	40
	083100 mc44	生物信息学 (Biomedical Informatics)	3	60
	085230 mc01	医疗器械管理 (Medical Devices Management)	2	40
	083100 mc16	组织工程学 Tissue Engineering	2	40
	083100 mc43	医学图像处理 (Medical Image Processing)	3	60
	083100 mc41	纳米材料与纳米技术 (Nanomaterials and Nanot	2	40

		technology)		
	083100 mc42	激光生物医学 (Laser Biomedicine)	3	60
	083100 mc37	生物材料加工 (Biomaterials Processing)	2	40
	083100 mc38	医疗器械进展 (Advance in Medical Devices)	2	40
	083100 mc39	再生医学 (Regenerative Medicine)	2	40
	083100 mc40	生物材料表面与界面 (Biomaterials surface and interface)	2	40
	070301 md01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	30

附表 6. 近五年本学位点研究生赴境外交流情况

序号	姓名	出国 (境) 时间	回国 (境) 时间	国家 (地 区)	单位	主要资 助 类别	资助 金额 (万
1	张舒 昀	20191 2	20201 2	美国	蒂文 斯理 工学 院	国家留 学基 金委 资助	15
2	谢梦 圆	20190 4	20190 5	加拿 大	卡尔 顿大 学	导师资 助	2
3	盛银 莹	20190 4	20190 9	台湾	明志 科技 大学	学校资 助	3
4	刘晖	20190 4	20190 9	台湾	明志 科技 大学	学校资 助	3

5	蔡顺烁	201809	201908	比利时	蒙斯大学	国家留学基金委资助	10
6	李莎	201808	201905	新加坡	南洋理工大学	学校资助	6
7	杨慎宇	201711	201802	韩国	蔚山国立科技大学	学校资助	4
8	张学军	201704	201710	加拿大	卡尔顿大学	学校资助	5
9	张子邦	201609	201706	美国	康涅狄格大学	国家留学基金委资助	10

附表 7. 近五年本学位点研究生参加国际国内学术会议做报告情况

序号	报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	会议类型
1	Wide-field photoacoustic microscopy with a fiber laser ultrasound sensor	25th International Conference on Optical Fiber Sensors, Jeju Island	201704	梁贻智	国际会议
2	Liposomes coated with thiolated chitosan as drug carriers of curcumin	2017 中国生物材料大会, 南昌	201710	李日旺	国内会议

3	Noise-to-signal ratio priority method of Vis-NIR spectroscopy applied for quantification of whole blood viscosity.	The 6 th Asian NIR Symposium & The 7 th Chinese National NIR Conference, 武汉	201806	张静	国际会议
4	<i>In-situ</i> formable and thermosensitive liposomal hydrogels as drug carriers	International Forum of Biomedical Materials Biomaterials Surfaces and Interfaces, Hangzhou	201807	李日旺	国际会议
5	Textured TiN coating on selective laser melted CP-titanium by annealing in N ₂ atmosphere	ThinFilms2018, The 9th International Conference On Technological Advances Of Thin Films and Surface Coatings, 深圳	201807	赵雪阳	国际会议
6	Preparation and biocompatibility evaluation of a MAO /PCCs composite coating on Zn-1Mg alloy	ThinFilms2018, The 9th International Conference On Technological Advances Of Thin Films and Surface Coatings, 深圳	201807	盛银莹	国际会议
7	Fiber	26th	20180	梁丽	国际

	Light-coupled Optofluidic Waveguide (FLOW) Immunosensor for p53 Protein Detection in Serum	International Conference on Optical Fiber Sensors, Lausanne, Switzerland	9	丽	会议
8	Acoustic-impedance Mapping With Trapped Acoustic Phonon (TRAP) Modes in Optical Fibers	26th International Conference on Optical Fiber Sensors, Lausanne, Switzerland	201809	梁贻智	国际会议
9	High performance photocatalytic activity of a reduced graphene oxide-molybdenum oxide composite aerogels	2018 中国国际石墨烯创新大会, 西安	201809	文胜武	国际大会
10	An anti-corrosive and cyto-compatible coating prepared by Micro-arc Oxidation on Zn-1Mg alloy	第二十五届国际热处理与表面工程联合大会, 西安	201809	盛银莹	国际会议
11	Worm-like Biomimetic Nano-erythrocyt	2018 中国生物医学工程大会暨创新医疗峰	201810	纪鑫	国内会议

	e Carrying siRNA for Melanoma Gene Therapy	会, 深圳			
12	Wear Resistant Hard Coatings on Low Modulus Biomedical Beta-type Titanium Alloy and its properties	中澳高校生物医用材料论坛, 西安	201810	赵雪阳	国际会议
13	Revealing Real Facet Effect ($\{100\}$, $\{110\}$ and $\{111\}$) of Palladium Nanocrystals for Biosensing	第二十次全国电化学大会, 长沙	201810	杨洋	国内会议
14	石墨烯基控释给药系统的构建	2018年第3届抗菌科学与技术论坛, 北京	201811	文胜武	国内会议
15	基于NO新型抗菌材料构建及其抗菌性能研究	第3届抗菌科学与技术论坛, 北京	201811	李国巍	国内会议
16	Expanding the interlayers of molybdenum disulfide toward the highly sensitive sensing of hydrogen peroxide	International Symposium on Inorganic Materials and Energy Chemistry, 新西兰, 奥克兰	201901	束易锦	国际会议
17	Nitric oxide	The 3rd	20190	刘施	国际

	combining with methicillin for the effective therapy to the methicillin-resistant S.aureus infection	International Symposium on Translational Nanomedicine, Guangzhou	3	欣	会议
18	The research on tissue engineering scaffold to repair tissue defects by regulating stem cells	The 21st South China International Congress of Cardiology, Guangzhou	201904	杨卫	国际会议
19	Worm-like Biomimetic Nano-erythrocyte Carrying siRNA for Melanoma Gene Therapy	2019 年生物医用高分子材料学术大会暨海峡两岸学术交流大会，南京	201904	纪鑫	国内会议
20	光触发仿生纳米药物用于肿瘤靶向联合治疗	2019 年生物医用高分子材料学术大会暨海峡两岸学术交流大会，南京	201904	刘雯	国内会议
21	Construction of a High-Efficiency Drug and Gene Co-Delivery System for Cancer Therapy	2019 年生物医用高分子材料学术大会暨海峡两岸学术交流大会	201904	周小雁	国内会议

	from a pH-Sensitive Supramolecular Inclusion between Oligoethylenimine-graft- β -cyclodextrin and Hyperbranched Polyglycerol Derivative				
22	A new method to construct tissue engineered corneal endothelial layer by spray printing	2019 ARVO Annual Meeting, 加拿大, 温哥华	201904	谢梦圆	国际会议
23	Protective effect of retinal cells derived from induced pluripotent stem cells on decaying mice	2019 ARVO Annual Meeting, 加拿大, 温哥华	201904	朱德良	国际会议
24	Thiolated halloysite nanotubes cross-linked chitosan hydrogel as drug carriers	2019 中国生物材料大会, 大连	201908	李日旺	国内会议
25	Parameter optimization of Norris derivative	19 th International Conference on Near Infrared	201909	张静	国际会议

	filtering algorithm its applications	Spectroscopy (NIR 2019) , 澳大利亚, 黄金海			
26	Worm-like Biomimetic Nano-erythrocyte Carrying siRNA for Melanoma Gene Therapy	2019 中国生物医学工程大会暨创新医疗峰会, 济南	201911	纪鑫	国内会议
27	Stabilization mechanism of water-in-oil emulsions by medium- and long-chain diacylglycerol: Post-crystallization vs. pre-crystallization	2021 AOCS Annual Meeting and Expo, online	202105	李光辉	国际会议
28	A universal ultrasensitive platform for enzyme-linked immunoassay based on responsive surface-enhanced Raman Scattering	2021 World Conference on Nanotechnology and Materials, Kunming	202107	陈凯欣	国际会议
29	一氧化氮载体材料的构建及其抗菌性能研究	2021 年中国材料大会, 厦门	202107	李国巍	国内会议

30	Development and application of glutamate/aspartate chemoselective probes	5th International Symposium on Phytochemicals in Medicine and Food, 南昌	202108	胡俊	国际会议
----	--	--	--------	----	------

附表 8. 学位点教师近五年发表的代表性论文

序号	论文题目	发表刊物及卷号、页码	发表时间	影响因子
1	Dendritic Fe ₃ O ₄ @Poly(dopamine)@PAMAM Nanocomposite as Controllable NO-Releasing Material: A Synergistic Photothermal and NO Antibacterial Study	Adv. Funct. Mater. 2018, 28, 1707440	2018	18.808
2	NIR-Laser-Controlled Hydrogen-Releasing PdH Nanohydride for Synergistic Hydrogen-Photothermal Antibacterial and Wound-Healing Therapies	Adv. Funct. Mater. 2019, 29, 1905697	2019	18.808
3	Real-Time Cellular Cytochrome C Monitoring through an Optical Microfiber: Enabled by a	ADVANCED SCIENCE	2018	16.806

	Silver-Decorated Graphene Nanointerface			
4	Steering Coacervation by a Pair of Broad-Spectrum Regulators	ACS nano 13.2: 2420-2426.	2019	15.88 1
5	In Situ Cell Membrane Fusion for Engineered Tumor Cells by Worm-like Nanocell Mimics	ACS Nano 2020, 14, 6, 7462–7474	2020	15.88 1
6	Multifunctional Parachute-like Nanomotors for Enhanced Skin Penetration and Synergistic Antifungal Therapy	ACS Nano 2021, 15, 14218–14228	2021	15.88 1
7	Single-molecule detection of biomarker and localized cellular photothermal therapy using an optical microfiber with nanointerface	SCIENCE ADVANCES, 5, 12, 4659	2019	14.13 6
8	Worm-Like Biomimetic Nanoerythrocyte	Small 2018, 14, 1803002	2018	13.28 1

	Carrying siRNA for Melanoma Gene Therapy			
9	Light-Triggered Biomimetic Nanoerythrocyte for Tumor-Targeted Lung Metastatic Combination Therapy of Malignant Melanoma	Small 2018, 14, 1801754	2018	13.28 1
10	Co-tuning composition and channel-rich structure of Ag-Pd alloys toward sensitive electrochemical biosensing	Chemical Engineering Journal, 2021 (online, doi: 10.1016/j.cej.2021.131858)	2021	13.27 3
11	Alkaline phosphatase enzyme-induced biomineralization of chitosan scaffolds with enhanced osteogenesis for bone tissue engineering	Chemical Engineering Journal 371: 618-630.	2019	13.27 3
12	Sustained release of plasmid DNA from PLLA/POSS nanofibers for	Chemical Engineering Journal 365: 270-281.	2019	13.27 3

	angiogenic therapy			
13	Proangiogenic peptide nanofiber hydrogel/3D printed scaffold for dermal regeneration	Chemical Engineering Journal, 424, 128146	2021	13.27 3
14	Green synthesis of lignin nanoparticle in aqueous hydrotropic solution toward broadening the window for its processing and application	Chemical Engineering Journal 346 (2018) 217–225	2018	13.27 3
15	Density functional theory-guided drug loading strategy for sensitized tumor-homing chemotherapy	Chemical Engineering Journal 423 (2021) 130146	2021	13.27 3
16	Light/gas cascade-propelled Janus micromotors that actively overcome sequential and multi-staged biological barriers for	Chemical Engineering Journal 408 (2021) 127897	2020	13.27 3

	precise drug delivery			
17	Chitosan-graft-PAMAM loading nitric oxide for efficient antibacterial application	Chemical Engineering Journal 347 (2018) 923–931	2018	13.273
18	Mitochondria-targeted magnetic gold nanoheterostructure for multi-modal imaging guided photothermal and photodynamic therapy of triple-negative breast cancer	Chemical Engineering Journal 403 (2021) 126364	2020	13.273
19	Cell membrane adhesive n-hexadecyl choline phosphate as vaccine delivery systems for anticancer immunotherapy	Chemical Engineering Journal 360 (2019) 402–414	2018	13.273
20	Bio-membrane adhesive poly(choline phosphate L-glutamate)-based	Chemical Engineering Journal 417 (2021) 127970	2020	13.273

	nanoparticles as vaccine delivery systems for cancer immunotherapy			
21	Polyphenol and Cu ²⁺ surface-modified chitin sponge synergizes with antibacterial, antioxidant and pro-vascularization activities for effective scarless regeneration of burned skin	Chemical Engineering Journal 419 (2021) 129488	2021	13.27 3
22	Multimode CaCO ₃ /pneumolysin antigen delivery systems for inducing efficient cellular immunity for anti-tumor immunotherapy	Chemical Engineering Journal 420 (2021) 129746	2021	13.27 3
23	Sustained heparin release actuator achieved from thermal and water activated shape memory hydrogels containing main-chain LC	Chemical Engineering Journal 339 (2018) 459–467	2018	13.27 3

	units			
24	Double network shape memory hydrogels activated by near-infrared with high mechanical toughness, nontoxicity, and 3D printability	Chemical Engineering Journal 356 (2019) 934–949	2018	13.27 3
25	Bioactive peptides and gut microbiota: candidates for a novel strategy for reduction and control of neurodegenerative diseases	Trends in Food Science & Technology, 108, 164-176	2021	12.56 3
26	Artificial M2 macrophages for disease-modifying osteoarthritis therapeutics	Biomaterials 274 (2021) 120865	2021	12.47 9
27	Self-activated in vivo therapeutic cascade of erythrocyte membrane-cloaked iron-mineralized enzymes	Theranostics 2020, Vol. 10, Issue 5	2020	11.55 6
28	Advanced biomimetic nanoreactor for	Theranostics 2020, Vol. 10, Issue 14	2020	11.55 6

	specifically killing tumor cells through multi-enzyme cascade			
29	Bioactive compounds from <i>Cudrania tricuspidata</i> : A natural anticancer source	Critical reviews in Food Science and Nutrition, 60(3): 494-514	2020	11.176
30	Real-time quartz crystal microbalance cytosensor based on a signal recovery strategy for in-situ and continuous monitoring of multiple cell membrane glycoproteins,	Biosensors and Bioelectronics 2018,111,90-96	2018	10.618
31	Quantitative detection of aflatoxin B1 using quantum dots-based immunoassay in a recyclable gravity-driven microfluidic chip	Biosensors and Bioelectronics, 190, 113394	2021	10.618
32	TMPyP-bound guanosine-borat	Biosensors and Bioelectronics	2021	10.618

	e supramolecular hydrogel as smart hemoperfusion device with real-time visualized/electr ochemical bi-modal monitoring for selective blood lead elimination	184 (2021) 113230		
33	Cyanidin-3-O-gl ucoside restores spermatogenic dysfunction in cadmium-expos ed pubertal mice via histone ubiquitination and mitigating oxidative damage	Journal of Hazardous Materials, 387: 121706	2020	10.58 8
34	Gradient regulation of osteo-immune microenvironme nt by chitooligosaccha ride-containing ion-doped mesoporous silica nanoparticles to accelerate osteogenesis	Applied Materials Today 23: 101067	2021	10.04 1

附表 9. 近五年本学位点研究生获奖情况

序号	奖励名称	奖励级别	获奖年份	获奖人
1	国家奖学金	国家级	2017	吉玉洁
2	国家奖学金	国家级	2017	王可伟
3	国家奖学金	国家级	2017	王琳
4	国家奖学金	国家级	2017	周斌
5	国家奖学金	国家级	2018	刘雯
6	国家奖学金	国家级	2018	李国巍
7	国家奖学金	国家级	2018	尤梦仙
8	国家奖学金	国家级	2019	纪鑫
9	国家奖学金	国家级	2019	涂雨洁
10	国家奖学金	国家级	2019	杨慎宇
11	国家奖学金	国家级	2019	李婉怡
12	国家奖学金	国家级	2020	刘慧玲
13	国家奖学金	国家级	2020	杨洋
14	国家奖学金	国家级	2020	李宏韬

15	第十三届大学生创新创业年会“我最喜爱的项目”	国家级	2020	李旭升
16	广东省优秀学生	省级	2018	周斌
17	广东省优秀学生	省级	2018	吉玉洁
18	广东省优秀学生	省级	2020	李国巍
19	广东省优秀学生	省级	2021	汪翔
20	“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖	省级	2017	蔡顺烁
21	“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	省级	2017	肖鹏
22	”互联网+“大学生创新创业大赛广东省铜奖	省级	2021	刘施欣、周世豪、吕凯、刘璐
23	全国生物医学工程创新设计大赛一等奖	国家级	2018	刘雯、刘腊梅
24	全国生物医学工程创新设计大赛一等奖	国家级	2018	段俊坤、吴城广、刘鑫
25	全国生物医学工程创新设计大赛二等奖	国家级	2018	阮森亮、纪鑫
26	全国生物医学工程创新设计大赛三等奖	国家级	2018	梁景兰、刘施欣
27	全国生物医学工程创新设计大赛三等奖	国家级	2018	刘施欣、李国巍、梁景兰

28	生物医学工程创新设计大赛特等奖	省级	2018	刘雯、刘腊梅
29	生物医学工程创新设计大赛特等奖	省级	2018	段俊坤、吴城广、刘鑫
30	生物医学工程创新设计大赛一等奖	省级	2018	阮森亮、纪鑫
31	全国生物医学工程创新设计大赛一等奖	国家级	2019	王海洋、霍聪敏
32	全国生物医学工程创新设计大赛三等奖	国家级	2019	刘鑫、汪翔、周翔
33	全国生物医学工程创新设计大赛三等奖	国家级	2019	梁景兰、吴城广
34	全国生物医学工程创新设计大赛三等奖	国家级	2019	张伶俐、刘璐
35	The 6 th Asian NIR Symposium & The 7 th Chinese National NIR Conference, BEST POSTER AWARD	国际学会	2018	张静
36	International Council for NIR Spectroscopy (ICNIRS), John Shenk Traveling Award	国际学会	2019	张静
37	美国油脂化学协会荣誉学生奖 (2021 AOCS Honored Student Award)	国际学会	2021	李光辉

38	广东省大学生材料 创新大赛三等奖	省级 学会	2019	查永超、郑佩 莲、梁卓莹
39	暨南大学优秀毕业 论文	校级	2017	张子邦
40	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2018	周斌
41	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2018	周小雁
42	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2019	纪鑫
43	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2019	李国巍
44	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2019	李文强
45	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2019	刘雯
46	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2019	张学军
47	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2019	李宏韬
48	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2019	李婉怡
49	暨南大学学术创新 成果奖	校级	2019	徐坚
50	暨南大学“互联网 +“大学生创新创业 大赛校级金奖	校级	2021	刘施欣、周世 豪、吕凯、刘璐
51	暨南大学挑战杯二 等奖	校级	2021	查永超
52	暨南大学瑞沃德基 础医学明德奖学金	校级	2020	刘慧玲
53	暨南大学优秀毕业	校级	2017	刘璇

	生			
54	暨南大学优秀毕业生	校级	2017	谷亚明
55	暨南大学优秀毕业生	校级	2018	吴冬妮
56	暨南大学优秀毕业生	校级	2019	杨慎宇
57	暨南大学优秀毕业生	校级	2019	杨卫
58	暨南大学优秀毕业生	校级	2020	纪鑫
59	暨南大学优秀毕业生	校级	2020	涂雨洁
60	暨南大学优秀毕业生	校级	2021	雷琪琪
61	暨南大学优秀毕业生	校级	2021	查永超
62	暨南大学优秀学生 共产党员	校级	2018	吉玉洁

十一、1002 临床医学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

博士：

1.(1)内招博士生应掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，深刻理解学术规范，恪守学术道德，积极为祖国的现代化建设服务；培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

(2).在港、澳、台地区招收的博士生，应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；

(3).在海外招收的华侨华人和外国籍博士生，应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展作出贡献。

2.具有宽厚扎实的医学与生命科学基础知识；掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；深刻理解学术研究对人类社会和健康的意义，准确把握本学科方向的学术前沿；至少熟练掌握 1 门外国语；具有独立从事科学研究和医学教学工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性成果的高级学术人才。

3.身心健康。

硕士：

1.(1)内招硕士生应掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，团结合作，具有良好的学术道德和科学态度，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

(2)在港、澳、台地区招收的硕士生，应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；

(3)在海外招收的华侨华人和外国籍硕士生，应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展作出贡献。

2.整体掌握临床医学基本理论、基本知识和技能；熟练地掌握本学科的基础理论体系、前沿科学主题和重要技术方法；对相关领域人类健康与疾病及其研究的历史和现状有较深刻的科学认识；掌握 1 门外国语；接受规范的学术研究训练，具有良好的学术道德和科学态度；具有初步独立从事科学研究、医学教学及管理工作的优秀专门人才。

3.身心健康。

1.2 学位标准

学位申请人应遵守学术道德规范，通过学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到本学科研究生培养方案规定的学术水平，公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文。

申请医学博士学位符合以下条件之一：自然科学类专业学位博士研究生符合以下条件之一的，可以申请学位：

1.以第一作者身份发表一篇 A2-III区以上的论文；

2.以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文；

3.以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 1 篇论文，且在中国科技期刊卓越行动计划入选期刊或中华医学会系列期刊（核心库，不含电子期刊）上发表 1 篇以上的学术论文；

4.博士研究生在各学位点目前要求的等级期刊上发表一定数量（至少 1 篇 A 类）学术论文，且满足以下条件之一，也可考虑达到基本学术要求：

（1）获厅局级一等奖（排名前二名）、二等奖（第一名）。

（2）获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准。

(3) 学位论文和研究报告达到以下要求：博士研究生所进行的学位论文研究，经认定具有较大创新前景，且学位论文双盲外审全优秀的，可提交一份已完成但未公开发表的研究报告，经导师同意提交学科组严格审核同意，并送校外同行进行双盲评议；对于评议通过的研究成果，需经学位评定分委员会严格审议通过，并提前报研究生院公示，交校学位评定委员会审议通过。

2. 基本条件

2.1 培养方向

具有支撑本学位点授权点所需要的主干学科方向共 15 个，以内科学、儿科学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、影像医学与核医学、外科学、妇产科学、眼科学、肿瘤学、麻醉学、康复医学与理疗学、临床检验诊断学、耳鼻咽喉科学、急诊医学为基本学科方向。

学科建设积淀雄厚，教学资源丰富，形成了自身的特色与优势，临床医学专业是国家级特色专业，有 18 个省部级重点学科和临床重点专科。获国家科学技术进步二等奖 7 项，省部级科研成果一等奖 7 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项。重视教学改革，获批国家教育部、卫计委第一批临床医学硕士专业学位研究生培养模式改革试点单位，第一批卓越医生教育培养计划项目试点单位，国家全科医生规范化培养基地，国家住院医师规范化培训基地和广东省第一批专科医师培训基地。临床技能综合培训中心被教育部授予国家大学生校外实践教育基地、广东省级实验教学示范中心。

2.2 师资队伍

近 5 年来，附属医院围绕学科研究领域和方向，优化教师队伍建设，实行培养与引进相结合，制定了高层次人才引进政策，从国内外知名高校和科研院所引进一批优秀人才，已经形成了一支学历层次高、发展潜力大、梯队结构合理的人才队伍。其中，特聘外籍院士 1 人，特聘长江学者 1 人，中组部千人计划专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，万人计划科技部

中青年创新领军人才 1 人，广东省“千百十人才”工程国家级培养对象 1 人，广东省特支计划青年拔尖人才 1 人，广东省杰出青年 2 人，优秀青年 1 人，双聘教授 27 人，南粤优秀教师 2 人，南粤优秀教育工作者 1 人。教育部临床医学教育指导委员会委员 1 人，教育部全科医学教育指导委员会委员 1 人，中国医药教育协会副会长 1 人，中国医药教育协会毕业后与继续医学教育指导委员会副主委 1 人，省医学教育协会会长 1 人。

1.人员规模：专任教师 454 人，在 15 个学科方向中，每个学科专任教师不少于 15 人。其中研究生指导教师 188 名，博士生导师 64 人，硕士生导师 162 人。

2.人员结构：有合理的人员梯队和结构，45 岁以下的专任教师占 59%；获硕士及以上学位的占 94%，获博士学位的占 61%。

3.专业技术职务情况：专任教师队伍中正高职称占 25%，副高职称占 46%，中级职称占 21%。

2.3 科研项目)

近 5 年来，共获得国家自然科学基金项目 135 项，国家重点研发计划“主动健康和老龄化科技应对”重点专项项目 1 项（经费 2124 万元），省部级课题 271 项，其他政府项目和非政府项目（横向项目）391 项，项目总经费 15874.22 万元，其中纵向科研项目总经费 15260.22 万元，专任教师年均、师均纵向科研经费 33.6 万，师均主持省部级以上科研项目 1 项。

获得省部级科研进步奖共 4 项，获授权国家发明专利 8 项，实用新型专利 22 项，外观设计专利 1 项，出版专著或参编 41 部，以第一作者或通讯作者发表 SCI 论文 1047 篇，其中代表性的高水平论文有我院李志忠教授和陈填烽教授团队在国际著名期刊《Small》杂志发表的封面文章（杂志影响因子为 13.281），题为“Anti-inflammatory Nanotherapeutics by Targeting Matrix Metalloproteinases for Immunotherapy of Spinal Cord Injury”；我院双聘教授、纳米诊疗研究所所长陈填烽教授团队在国际著名期刊《ACS Nano》杂志（2020, 9,

11067-11082, 杂志影响因子为 14.588) 发表的题为“Boosting Natural Killer Cell-Based Cancer Immunotherapy with Selenocystine/Transforming Growth Factor-Beta Inhibitor Encapsulated Nanoemulsion”的研究成果; 我院临床医学研究院(中心实验室)吴先林博士在《Advanced Science》杂志(影响因子 15.84)发表的文章“Biomimetic Anti-PD-1 Peptide-Loaded 2D FePSe₃ Nanosheets for Efficient Photothermal and Enhanced Immune Therapy with Multimodal MR/PA/Thermal Imaging”等。

2.4 教学科研条件

1. 学习平台

(1) 教室及教学设备

本学位点拥有充足的教学基本设施(见表), 其中临床技能综合培训中心占地面积 2000 平方米, 仪器设备达 500 余台/件, 设备金额总额为 1500 万余元, 被教育部授予国家大学生校外实践教育基地、广东省实验教学示范中心称号。另外, 学校内的教学大楼及其他学院的教室都对所有学院开放, 可以共用。

	多媒体教室	讨论室	实践教室
数量(个)	15	5	64
总面积(M ²)	510.80	1140.50	3663.46
容纳人数(人)	495	750	660
仪器设备总值(万元)	2500		

(2) 图书资源

图书馆文献资源内容丰富, 种类齐全。截止 2017 年 12 月, 共有各类印刷型文献 408 万册, 中外文数据库 180 种, 中外文电子书约 229 万种, 电子期刊 4.9 万种, 包括中外著名专业期刊, 如中华系列杂志、中国系列杂志、中国实用系列杂志、中国科学、科学通报、Science、Nature、Cell、Lancet、N Engl J Med、Br Med J 等。

2. 科研平台

(1) 省部级科技创新基地情况：有 3 个省级工程研究中心，分别是广东高校血液净化技术与设备工程技术研究中心、广东省神经功能康复工程技术研究中心、广东省互联网医疗工程技术中心。还成立有 临床医学研究生院及若干疾病研究所，如暨南大学骨科疾病研究所、真菌病研究所、润良微创外科研究所、分子与功能影像研究所、肾脏病研究所、胎儿-早产儿医学研究所等。

(2) 实验室情况：直属 1 个省级重点实验室（广州市分子与功能影像临床转化实验室），3 个校级实验室（暨南大学附属第一医院中心实验室、血液病研究所实验室、眼科研究所实验室），实验室总面积 5500 m²，最大实验室面积 2500 m²。另外，暨南大学作为综合性大学，临床医学与药学、生命科学等优势学科充分交叉合作，优势平台共享，可共享的省部级重点实验室有再生医学教育部重点实验室、广东省生物工程药物重点实验室、国家中医药管理局病理生理实验室（三级）、中药药效物质基础及创新药物研究广东普通高校重点实验室、基因组药物教育部工程研究中心等。

2.5 奖助体系

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金全覆盖面的研究生奖助学金、面向家庭经济困难优秀学生的暨南大学“南航‘十分’关爱励学金”、研究生三助酬金以及针对学科发展的暨南大学生命科学创新奖学金等，其中，学业奖助学金覆盖面 100%，其他奖助学金在学校范围内，其所占比例也已经超过 50%。

社会资助中包含梁奇达暨南教育奖学金、瑞沃德基础医学明德奖学金、顺丰奖学金等。对于港澳台华侨的资助力度，涵盖了优秀来华留学生奖学金、暨南大学优秀澳门学生南粤奖学金、优秀自费来华留学生奖学金以及台湾、港澳及华侨学生奖学金等。我校奖助体系围绕学生、学科、就业正在不断

拓展并日臻完善。

2.6 教改经费

教改经费是对各类研究生教育教学改革探索与实践的重要支持，对提高教育质量、推动高素质人才培养有重大作用。经费管理上根据项目层次、主管部门不同，由多方参与，精心组织，严谨编制预算，同时大学与学院制定经费管理使用相关规章制度，强化资金管理，确保专款专用。

2020 年获批教改项目国家级 1 项，省部级 2 项，校级 3 项，2021 年获批教改项目校级 9 项，教改经费来源有项目主办方资助、大学拨款以及学院配套，合计约 80 万。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

1. 科学学位博士：

本学科博士研究生招生遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则，主要有申请审核制与硕博连读和统一招考两种选拔方式，复试过程严格按照《暨南大学硕/博研究生招生管理规定》和《暨南大学复试小组工作基本规范》执行(附后)，保证复试过程的科学性、公平性。

为保证生源质量，我们一直加大对招生宣传的力度，或到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、或发动校友积极推荐等。另外，实施不断大幅提高博士生待遇，提供与海外知名大学学术交流的平台与机会，毕业优先留校等措施，吸引优秀学生报考。近五年来，每年博士的报名人数都在逐年递增，录取比例不超过 41%，共计招生博士生 209 人，考生来自暨南大学、华中科技大学、中山大学、南方医科大学、重庆医科大学、中南大学等高校。

科学学位博士研究生招生情况汇总表

年份	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）
2021	360	23	1565.22%

2020	197	22	895.45%

2.科学学位硕士

本学科硕士研究生招生遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则，主要有优秀推免和统一招考两种选拔方式，复试过程严格按照《暨南大学硕/博研究生招生管理规定》和《暨南大学复试小组工作基本规范》执行（附后），保证复试过程的科学性、公平性。

2021年推免生报考人数及外招生报录人数相较前几年大幅提升，通过推免及港澳台侨留学生申请审核制吸纳更多优质生源，优质生源质量人数有所提升。同时圆满完成扩增港澳侨留学生招生计划的要求。

科学学位硕士研究生招生情况汇总表

年份	报名人数	实际录取人数	报录比(报名人数/实际录取人数*100%)
2021	164	42	390.48%
2020	153	41	373.17%

(1)遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则。近5年纳入全国博士招生计划情况如下：

- ①报考数量：报考总人数 385 人，年均 77 人。
- ②录取比例：在 16%左右。
- ③录取人数：总录取 64 人，年均 12 人。

(2)生源结构情况:内招生来源一般为 985、211 或知名医科大学,每年还招生一定比例外招生,主要面向港澳台地区,另外还有少部分来自东南亚国家的华侨华人及来自南亚、西亚等国家的来华留学生。

(3)为保证生源质量采取的措施

为保证生源质量,我们一直加大对招生宣传的力度,或到其他高校宣讲,或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、或发动校友积极推荐等。另外,实施不断大幅提高博士生待遇,提供与海外知名大学学术交流的平台与机会,毕业优先留校等措施,吸引优秀学生报考。

3.2 党建和思想政治教育

在思政教育队伍上,形成了“1+5”人人育人的培养模式,涌现出一批优秀劳动模范和先进个人,给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上,通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德与学风建设系列教育等活动,并重点打造思政教育品牌,采用线上线下互动模式,有效提升了研究生思政工作质量,将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人;把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者;把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中,充分发挥研究生干部的学习示范作用,做好“研究生样板支部和“研究生党员标兵”遴选培育工作,继续实施“研究生骨干领航计划”,强化研究生思想引领。

3.3 课程与教材

1.开设的核心课程

课程设置详见《暨南大学研究生培养方案·自然科学博士研究生分册》及《暨南大学研究生培养方案·自然科学硕士研究生分册》。

2.主讲教师情况

在任课教师聘用方面,按暨研[2021]45号《暨南大学研究

生教学管理实施细则》条例执行。

3.课程教学质量

为提升教学质量和效果，上课方式以讲授与讨论相结合，与学生互动，以平时出勤情况占总成绩的30%来考核，提高学生的积极性和学习主动性。同时学院会安排督导委员会的资深专家进行“常规督导”和“专项督导”，以课堂巡视、现场听课、座谈、检查档案材料等多种方式，对教学活动提出意见和建议，并进行综合评价，以反馈教学中存在的问题。

4.持续改进机制

(1) 转变教育观念，在课程教学上从重智轻德向立德树人转变、从知识传授向知识应用和创新转变、从教师为中心向学生为中心转变。(2) 研究生专业课程实施二级学科教研室主任负责制，以教研室主任为核心组建教学团队，形成课程教学合力。(3) 引进与培育相结合，加强精品课程建设。(4) 大力推进研究生网络在线课程建设，充分利用现代信息技术手段服务教学，丰富研究生课程教学资源与学习形式，形成线上与线下并行、课内与课外共进的教學新模式。

科学学位博士生的培养，应以科学研究工作为主，重点培养博士生独立从事科学研究工作的能力和创新能力。

培养目标目标：

(一) 掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，深刻理解学术规范，恪守学术道德，积极为祖国的现代化建设服务；培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

(二) 具有宽厚扎实的医学与生命科学基础知识；掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；深刻理解学术研究对人类社会的意义，准确把握本学科方向的学术前沿；至少熟练掌握1门外国语；具有独立从事科学研究和医学教学工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性成果的高级学术人才；

(三) 身心健康。

3.4 学术训练

本学位点明确要求研究生应在导师指导下进行严格的科研训练,规定了导师需组织在读研究生每周至少举办一次学术交流会,对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练;研究生第一学年需要参加 15 场学术讲座,完成之后可获得《学科前沿讲座》1 学分(非学位课程)等制度。同时,选派优秀研究生去国外知名大学短期交流,邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和学术沙龙等。并实施优秀博士研究生攀登计划项目,直接给予 5-10 万/年的经费支持。

3.5 学术交流

鼓励研究生参与国际国内学术交流,大力支持参加各相应学科专业的国家级及省级学会举办的学术年会,学校每年设立多种国际国内学术会议和出境(国)交流或交换的学习项目,以不断提升研究能力和学术水平。近 5 年以来,选派研究生参与各类出境(国)交流或交换学习项目共 31 人次,资助研究生(教师)参与国际学术会议共 82 人次。

3.6 学风建设

1. 科学道德和学术规范教育情况

为有效预防研究生发生的学术不端行为,维护学术诚信,促进研究生学术创新和发展,贯彻落实教育部出台的《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国学位条例》等法律法规,统筹完善学术治理体系,建立健全科学公正的学术评价和学术发展制度,营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。学院将学风建设作为研究生入学的必修教育课程,开学第一周内即通过邀请名师开展科学道德与学风建设宣讲报告,明确从事学术活动应自觉遵守的基本道德,从事学术活动应严格遵守国家的相关法律,恪守为学术界认可的基本学术规范。在学风监管及惩戒机制方面,我校制订了相关的三个文件,分别是《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学学

风建设实施细则》和《暨南大学学风建设实施方案》。

2. 学术不端行为处罚情况

《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对研究生学术不端行为的定义、预防原则、学术不端行为的审查认定及其组织管理、学位论文学术不端行为的处理、对涉事研究生指导教师的处理等做了详细规定。对于违反学术道德的导师，将取消其晋升职称职务、研究生招生、申报科技计划、评优优先等资格 4 年，并全校通报批评。对于违反学术道德的研究生，将撤回其在校期间获得的荣誉及科研奖励，并通报批评。

3.7 培养成效

本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。可从学位论文各类抽检、评审、答辩、优秀学位论文等方面进行分析，还可从研究生（特别是博士研究生）发表与学位论文相关的高水平学术论文或其它相关成果方面对学位论文质量进行分析。

1. 抽检：近 5 年，本学位点共授予博士学位人数 272 人，硕士学位人数 1131 人。在各类论文抽检中合格率达 100%，没有出现过研究生学位论文抽检被认定为“存在问题学位论文”的情况；

2. 评审：本学点博士、硕士论文全部实行 100% 双盲评阅，博士论文要分别送 3 所全国知名大学进行盲审。

3. 答辩：参照《暨南大学研究生学位论文答辩基本程序》。

4. 优秀论文：有 2 名硕士、5 名博士分别获得暨南大学优秀毕业论文。

5. 公开发表近 340 篇与博士学位论文研究内容相关的学术论文，其中 SCI 论文 203 篇。

研究生获奖情况：

1. 2012 届影像医学与核医学博士王颖毕业留校工作，发

表 SCI 论文 20 多篇，连续获国家自然科学基金青年和面上项目，入选 2016 年“广东省特支计划”百千万工程青年拔尖人才。

2. 2013 届外科学博士郑力恆（澳门籍）任澳门卫生局医师协会会长等，致力推动粤港澳大湾区医疗联盟建设。

3. 2016 届妇产科学博士研究生明偉傑（香港籍）被哈佛大学录用为博士后，目前已出站到中山大学任教。

4. 2016 届外科学博士麦佩玉（澳门籍）任中山市现美医疗美容董事长，获中山市紧缺适用高层次人才称号。

5. 定向培养的 2016 届外科学博士唐毓金、2017 届神经病学博士研究生李雪斌，现分别任右江民族医学院附属医院院长和右江民族医学院副校长。

6. 近 5 年毕业博士当中，张还添、甘露、查显丰、沈琦、逯丹、韩莎莎等均在自己的岗位获得国家自然科学基金青年项目。

7. 2005 届皮肤病与性病学硕士乔建军于 2017 年在《新英格兰 医学杂志》(IF 72.406)以通讯作者发表 1 篇论文。

8. 2006 届影像医学核医学硕士史长征于 2017 年在 Cancer research(IF 9.122)第一作者发表 1 篇论文。

9. 2010 届外科学硕士孙国栋于 2017 年在 Journal of Experimental Medicine (IF 11.9) 以第一作者发表 1 篇论文。

3.8 就业发展（去向类型）

1. 就业率、就业去向分析

博士研究生一次性就业率达到 100%。其中 99% 的学生在三级甲等医院从事医疗工作，1% 的学生进入高校从事科研教学工作。

2. 用人单位意见反馈

用人单位总体来说对我校毕业生满意度较高

3. 毕业生发展质量调查情况

整体而言，本学位点毕业的博士生十分抢手，学生无就业压力，就业去向倾向在经济发达地区，就业单位一般为国有事业单位，福利好，薪酬优厚，发展潜力大，在以后升职称、

申报科技计划、评优评先等方面优势明显，充分体现了本学位点毕业的博士研究生就业含金量高。

4.服务贡献

4.1 科研成果转化

近五年来，共获得国家自然科学基金项目 60 余项，863 重点项目 子课题 1 项，国家科技支撑计划课题 2 项，国家重点研发计划子课题 2 项，省部级课题 187 项，其他政府项目和非政府项目(横向项目)275 项，项目总经费 9411 万元，其中纵向科研项目总经费 8183 万，专任教师年均、师均纵向科研经费 33.6 万，师均主持省部级以上科研项目 1 项。获得省部级科研进步奖共 2 项，获授权国家发明专利 5 项，实用新型专利 26，出版专著 20 部，以第一作者或通讯作者发表 SCI 论文 572 篇，其中代表性的高水平论文有尹芝南教授以共同通讯作者身份在 自然科学国际权威期刊《Nature》发表研究论文；林灼锋教授以通讯作者在 Cell Metabolism (IF: 20.565) 上发表研究论文；曾智军教授以第一作者在国际顶级期刊 Molecular Cell (IF=14.714) 上发表研究 论文；罗良平教授以通讯作者在国际肿瘤学领域的权威期刊《Cancer research》(IF:9.122) 发表研究论文。李志杰教授以通讯作者在《Nature》子刊《Mucosal Immunology》(IF:7.478) 研究论文等。

4.2 服务国家和地方经济建设

1.服务粤港澳大湾区建设

本学科响应粤港澳大湾区建设的国家战略，与香港中文大学、香港大学和澳门大学开展了密

切而且深入的交流合作，包括研究生夏令营、粤港澳研究生学术论坛，并且召开首届粤港澳大湾区老年科学会议并建立联合实验室，完善大湾区基础医学研究生联合培养的创新体系。

2.创办学术研究期刊

病理生理学科受中国病理生理学会委托，创办《中国病理生理杂志》。该杂志于 2019 年入选中国科技期刊“卓越行动计划”，用户分布在 24 个国家和地区。

3. 举办学术研究会议

免疫学科 2013 -2019 年每年举办免疫与健康国际研讨会，美国、英国、德国和葡萄牙等 47 位专家（院士 7 人）参加会议，建立了国际化研究生联合培养平台。病理生理学科依托广东省病理生理学会联合国内外学术组织举办了两届国际休克-脓毒症大会，国际休克学会联盟主席、美国休克学会主席、欧洲休克学会主席等国际专家参会。促进了国内外高水平学术交流，联合培养了一批国内优秀人才。

4. 建立行业标准规范

病理学科组织国内专家发表首个《外泌体研究、转化和临床应用专家共识》，推动国内外泌体研究相关标准与规范的建立，2016 年以来在肿瘤诊断与外泌体检测试剂和装置方面获得发明专利 8 项。药理学科组建了“靶向药物临床转化中心”，相关研发项目已入住南京医药谷。免疫学科开发的 $\gamma\delta T$ 细胞培养技术及其临床应用治疗方案已被评估，且已引入社会资本，为 $\gamma\delta T$ 细胞开发细胞治疗药物铺平了道路。

5. 开展医学宣传培训

人体解剖学系利用人体标本和专业优势，每年对粤港澳大湾区中学生开展科普宣传，并对青年外科医生进行手术培训，在开展科学普及和行业人才培养方面做出了应有的贡献。

5. 存在的问题

5.1 上年度问题整改情况

1. 课程思政方面：继续加强课程思政、辅导员队伍建设。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先

锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

2.针对招生名额少的问题：进一步扩展生源，进一步加强学生人文知识学习。加大对招生宣传的力度，到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、发动校友积极推荐

3.学科带头人年龄偏大：加强师资队伍年轻化建设，加大对中青年优秀人才的支持力度，优化师资结构；结合国家医教协同推进医学教育改革的新要求，进一步探讨并形成特色鲜明的临床医学专业学位教育模式，在培养基地建设、专业学位人才培养中进一步体现优势及特色。继续发挥临床学科的引领示范作用，重视高层次青年教师培养，学科领军人物培养。结合自身特点，进一步凝炼学科方向，加强学科平台建设和人才引进，进一步提升建设质量和水平。

5.2 分流淘汰

我校制定有《暨南大学研究生中期考核试行办法》（暨研〔2012〕42号），决定实行研究生中期考核制度，进行筛选分流。该文件规定的考核内容包括政治思想表现、学位课程成绩和所修课程的总学分、科研与实践能力、科研成果等情况；考核结果分为合格、不合格两个等级；对于考核不合格者，则终止学习，予以退学，按肄业处理。本学位点按文件要求，组织研究生在入学第三学期参加中期考核，根据考核结果对博硕士研究生进行分流淘汰。2013年至今，未有因中期考核不及格而分流淘汰学生，有1名博士因家庭原因中途退学，有7位博士同学因发表论文未达到学校要求只予毕业而未授予学位。

5.3 导师培训

1.为加强医学研究生导师队伍的建设，提高医学研究生培养质量 2021年12月21日，根据暨南大学医学部工作部署，开展暨南大学医学研究生指导教师岗位培训工作。参会人员：2020、2021年度各学院、附属医院新聘博士生导师及硕士生导师、近1年新任研究生教育分管领导及教务管理人员。

2.为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神,落实研究生导师立德树人根本任务,抓好师德师风建设,提升我校研究生导师队伍水平,2021年12月16日,于暨南大学曾宪梓科学馆国际会议厅召开2021年研究生导师暨教育管理人员培训会,线上视频会议将同步进行。参会人员:2021年新增研究生导师以及近2年尚未参加培训的研究生导师、各招生学院分管研究生工作的院领导、研管办主任及负责研究生工作的教科办主任。

5.4 立德树人

全面贯彻党的教育方针,落实“立德树人”的根本任务,根据学生成长特点,因事而化、因时而进、因势而新,构建全员、全方位、全过程育人的大思政格局,培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.以课程和教师为主要抓手,全力进行课程思政改革

紧紧抓住教师队伍“主力军”、充分利用课堂“主渠道”、课程“主抓手”,寓价值引领于教学之中。组织教师修订课程教学大纲,将思政教育作为教学大纲的必要组成部分,推进思政教育进课堂;开设“暨医教学讲坛”,开展教师课程思政教育能力培训;建设优秀思政案例库,营造课程思政教学氛围。

2.以学生第二课堂为拓展园地,积极开展社会实践活动

积极拓展丰富学生第二课堂。开展学生科研创新实践活动,促进学生科研能力提高;成立医疗志愿者服务队,开展医疗帮扶活动;组织教育扶贫专项活动,走进未成年人管教所“甘露行动”等,在提升学生实践能力的同时,开展德育教育。通过医路良师讲坛、白袍授予仪式、“致敬大体老师”等活动,开展医学人文教育。建立“港澳台侨学生领袖培养计划”,培养爱国爱港/澳/台,拥护祖国统一、拥护“一国两制”的港澳台侨学生。

3.以社会主义核心价值观为思想主旨,加强意识形态阵地管理

将师德师风问题一票否决制纳入职称评审、岗位聘用、导师遴选、引进人才等方面,营造良好师德师风;对课堂教学进行督查,对学术讲座、学生活动等建立严格的审批制度,确保

意识形态安全；每学期举行书记、院长思政第一课；定期开展少数民族、宗教信仰问题等专项工作，保障政治安全；举办“中华文化大讲堂”，使港澳台侨学生深入了解中华文化，进而产生文化认同、身份认同，成为促进祖国统一和发展的团结力量。

4.以基层党组织为主要堡垒，加强政治建设和阵地建设突出基层党组织在政治引领和阵地建设方面的作用。构建由主管学生工作副书记、专职辅导员、兼职辅导员、班主任、研究生导师组成的思政队伍管理体系。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

6.下一年建设计划

6.1 计划

二级学科各方向发展相对不均衡；博导年龄偏大，年轻的博导储备不足；博士招生名额数量不足；供研究生科学研究的实验大平台相对不足，如省部级以上的重点实验室数量较少；科学学位、专业学位研究生的培养目标定位和要求应分开要求；导师指导培训的工作制度要有监管；医院的生活补贴之后发放滞后两个月，生活补贴较少（仅 800 元/月）；科研报账手续繁杂。

6.2 举措

优化博士生导师的选聘考核机制，重视高质量论文的产出和科研项目的档次，让年轻人才脱颖而出，加强年轻博导的培养和引进，加强名师培训和培养；向上级管理部门申请，增加招生指标；增强优势学科的发展，加大支持力度，对部分学科政策倾斜，重视引进优秀的专门人才并提供经费支持，

充实科研队伍的建设；加大研究生高水平论文的奖励力度；有可行的监管导师制度执行情况的措施；制定个性化学生培养的目标，跨（科学，专业学位）。

1.拓展优质资源，扩大招生规模通过校内、校级间的深化合作，进一步拓展、深挖博士生优质资源，稳步扩大博士生招生规模。

2.打造有影响力的师资队伍

（1）领军人才培育计划：利用侨校优势及优惠政策，加大资金资助力度，继续吸引海内外高层次人才，重点引进高端人才。

（2）加强人才团队建设：通过现有的模范团队建设，通过校内、校际间强强合作，加强与国际高水平学科团队之间的交流与合作，打造强势学科，进一步打造以学术领军人才为首席专家的团队，力争建设国家级、省部级的示范创新团队。

（3）加强人才梯队建设：进一步优化师资队伍的年龄结构和学历结构，培育与引进相结合，在资源配置和资金方面加大对中青年优秀人才的支持力度，依靠团队力量，专家引领、指导、培训，力争在未来 3-5 年，实现国家杰出青年基金、国家优秀青年基金获得者或省级以上人才称号获得者的突破。

3.加强科研平台建设

重视科研平台建设，不断投入资金，完善实验室建设，努力在 3-5 年内打造培育出更多更高的科研平台。加大与一些国家级、省部级重点实验室的合作力度，共享资源，达到协同创新的效果。

十二、1006 中西医结合博士一级学科

1.学位授权点基本情况

暨南大学中西医结合学科自 1979 年成立，2003 年获批二级学科博士点，2006 年获批一级学科博士点，2007 年成立博士后科研流动站，2009 年中西医结合基础获批国家中医药管理局重点建设学科。中西医结合学科，是国家“211”工程三期重点建设项目、广东省高水平大学重点建设学科。2010 年成立“暨南大学中西医结合研究所”，2012 年在广东省中西医结合医院建立“临床研究基地”，2015 年在附属江门五邑中医院建立“博士后创新实践基地”，2017 年在广东省中西医结合医院建立“博士后创新实践基地”。形成了集教学、科研、临床于一体的学科研究基地、国内卓有影响的研究队伍和稳定的研究方向，为学科快速发展奠定了良好的基础。

1.1 培养目标

按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，贯彻暨南大学“面向海外，面向港澳台”的办学方针，依托国家“211 工程”和“双一流”建设综合性大学学科门类齐全的优势，着力培养具有专业技能和创新精神的高素质中医、中西医结合人才，提升海内外中医、中西医结合人才培养质量。具体培养目标主要包括：

- 1.掌握马克思主义的基本理论，热爱祖国，遵守国家法律法规，具有良好的医德医风。热爱中医药事业，能积极为社会主义现代化建设事业服务，全心全意为人民健康服务。

2.熟悉我国中西医结合医学形成和发展的历史进程以及中西医结合医学的前沿进展,掌握中西医结合医学领域各自专业的相关学科的核心内容和基本知识,在中医、西医两套理论及方法的基础上,实现现代医学及中医学相应基本知识的相互取长补短,进而融会贯通,逐步有机结合,促进相关的中西医结合医学理论和知识的发展和完善。

3.具有一定中医临床思维和分析解决临床实际问题的能力,能独立处理本学科领域的常见病、多发病,具备独立诊治和处理疾病的能力。

4.掌握科学研究的基本方法,具有独立从事科学研究工作的能力和论文撰写能力。掌握一门外国语,能较熟练阅读本专业外文资料,了解本学科国内外学术动态。

1.2 学位标准

1.学术素养

崇尚科学精神,热爱中西医结合事业,对中西医结合的学术研究有强烈的使命感和责任感,严格遵守医药临床及科学试验管理的各项规范和制度。

2.学术道德

具有尊重科学、严谨求实的治学态度。坚持学术诚信,包括研究内容的原创性,严肃对待实验结果及原始记录等。抵制和反对学术造假,严禁篡改或伪造实验数据,严禁剽窃和抄袭,严禁一稿多投等。

3.学位论文要求

学位论文选题要具有创新性和先进性。研究生论文工作时间应不少于2年，应在导师指导下，由研究生本人独立完成。学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究成果，在学术或应用上有重要的理论意义和实践价值。论文要求理论正确、层次分明、文字精炼、数据可靠、分析准确。研究生学位论文完成后，经过导师和所在学科审定同意，需要进行预答辩，在预答辩通过并根据意见进行认真修改后方能进行盲审。盲审通过后组织学位论文正式答辩。

4.成果创新性要求

本学位授权点研究生需在毕业前取得一定的创新性成果，满足下列学术论文发表要求的可以申请学位。本学科博士研究生在申请学位前必须以暨南大学作为第一作者单位在学校认定的A1类期刊上至少发表与本专业相关的学术论文1篇（署名第一作者或共同第一作者）或在A2类期刊至少发表2篇论文（署名第一作者）。硕士生在申请学位前必须以暨南大学作为第一作者单位以第一作者身份在学校认定的B类期刊上发表与本专业相关的学术论文1篇，或在C类期刊发表与本专业相关的学术论文2篇。如硕士生在A类期刊发表高水平论文，则文章第一、第二作者均可获硕士学位授予资格。硕士生在影响因子 ≥ 3.0 或SCI分区表中III区的A类期刊发表论文1篇，第一、第二和第三作者均可获硕士学位申请资格。

具体培养目标及学位标准详见《暨南大学中西医结合学位授权点培养方案》。

2.基本条件

2.1 培养方向

中西医结合一级学科博士授权点和硕士授权点分别下设中西医结合基础和中西医结合临床 2 个二级学科方向,形成了 5 个稳定的研究方向,如下:

1.中西医结合防治老年病研究:本方向主要集中于中西医结合防治骨质疏松症、退行性骨关节病的基础与临床研究等。

2.证候本质和形成机理研究:本方向主要集中于血管内皮细胞功能与血瘀证形成关系研究、肝郁证和气虚证证候本质研究等。

3.病因生物学基础和中药免疫调控作用研究:本方向主要集中于湿邪致病的本质探讨及生物学基础研究、中药免疫调控作用研究等。

4.中西医结合防治肝肾相关代谢性疾病研究:本方向主要集中于中西医结合防治慢性肝病、脂代谢疾病以及慢性肾病机制研究等。

5.中西医结合防治肿瘤研究:本方向主要集中于中西医结合防治乳腺癌前病变、卵巢癌以及大肠癌的机理研究等。

2.2 师资队伍

目前,本学位点有专任教师 65 人,其中博士生导师 12

人，硕士生导师 25 人，高级职称教师占比为 61.5%。35 岁及以下教师占比 33.8%；36~45 岁教师占比 24.6%；46~55 岁教师占比 27.7%；56~60 岁教师占比 10.7%。具有博士学位的教师达 90.7%。已形成了一支年龄结构合理，学源结构多元，学科知识互补，医教研全面发展，具有较强实力的学术队伍。师资规模和结构详见表 1。

表 1 师资规模结构

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上	博士学位人数	具有外历数	博导人数	硕导人数
正高级	20	0	2	9	7	2	19	5	12	8
副高级	20	7	7	6	0	0	20	3	0	14
其他	25	15	7	3	0	0	20	2	0	3
合计	65	22	16	18	7	2	59	10	12	25
学缘结构	最学位单(人最的所)	高位得位数多 5	广州中医药大学	暨南大学	北京中医药大学	成都中医药大学	南方医科大学			
	人数及例	数比	19 (29.2%)	16 (24.6%)	6 (9.2%)	3 (4.6%)	2 (3.1%)			

中西医结合授权点围绕学科研究领域和方向，通过多种途

径大力引进相关学科高水平人才,同时,强化自主培养的力
取得了显著的成效。近5年来,本学科现有名誉教授和兼职教
授10人,引进长江学者、国家杰青1人,第三层次人才1人,
青年骨干教师30人。培养国家杰青1人,珠江学者特聘教授
1人,教育部新世纪优秀人才1人,教育部高等学校教学指导
委员会委员4人,全国老中医药专家学术经验继承工作指导老
师2人,第四批全国中医临床优秀人才1人,中华中医药学会
中青年创新人才2人,南粤优秀教师3人,广东省名中医4
人,广东省医学领军人才1人,广东省杰出青年医学人才4
人,省级教学团队2个。

本学位授权点下属5个研究方向的学术带头人分别如下:

1.中西医结合防治老年病研究方向带头人:张荣华教授,医
学博士,博士研究生导师,博士后合作导师,暨南大学党委常
委、副校长,中国医师协会中医医师分会副会长,广东省首批
中医药领军人才,中国中西医结合学会虚证与老年医学专业委
员会主任委员。担任国家中医药管理局重大疑难疾病中西医临
床协作中心(退行性骨关节病)学科负责人、国家“十二五”
中医药重点学科建设点(中医老年病学)专科负责人、全国综
合医院中医药示范单位学科带头人。以第一完成人身份获得广
东教育教学成果奖一等奖和二等奖各1项。目前主持国家重点
研发计划1项,先后主持国家自然科学基金4项、省部级项目
10余项;公开发表学术论文200余篇,SCI论文单篇影响因子

最高 10 分以上；获得发明专利授权 3 项；参与编写教材和出版专著 6 部。

2.证候本质和形成机理研究方向带头人：陈利国教授，医学博士，博士研究生导师，博士后合作导师，广东省名中医，广东省“千百十”工程优秀人才培养对象，国家中医药管理局重点学科(中西医结合基础)学科带头人，广东省省级精品课程(中医基础理论)/资源共享课程、省级特色专业(中医学)、省级教学团队(中医基础教学团队)负责人。教育部高等学校教学指导委员会中西医结合类专业教学指导委员会委员，广东省本科高校中西医临床医学专业教学指导委员会副主任委员，广东省传统医学会副会长，广东省中医药学会血栓病专业委员会名誉主任委员。获霍英东教育基金会青年教师奖 1 项，省级教学成果一、二等奖各 1 项，广东省科技进步奖二等奖 1 项。长期从事血管内皮细胞功能与血瘀证形成关系的研究。先后主持国家自然科学基金 6 项和省部级项目 14 项，发表学术论文 200 余篇，出版著作 22 部。

3.病因生物学基础和中药免疫调控作用研究方向带头人：陈孝银教授，医学博士，博士研究生导师，广东省“千百十”工程优秀人才培养对象，教育部高等学校中西医结合教指委委员，中国中医药促进会温病分会副主任委员。曾作为访问学者到德国洪堡大学医学院、美国纽约大学罗斯韦尔帕克癌症学会访问 2 年，多次受邀作国际会议报告。长期从事中药防治外感疾病

及免疫调控作用研究。主持国家自然科学基金重点项目 1 项，面上项目 6 项，省部级和厅局级课题共 10 余项；公开发表学术论文 100 余篇，其中第一作者/通讯作者 SCI 论文 50 余篇，单篇最高引用 115 次；担任普通高等教育“十三五”规划教材《内经选读》副主编。

4. 中西医结合防治肝肾相关代谢性疾病研究方向带头人：杨钦河教授，医学博士，博士研究生导师，第六批全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师，教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会委员，中国中医药信息学会名老中医薪火传承分会副会长，中国中医药研究促进会温病分会副会长，中华中医药学会感染病分会常务委员。长期从事中医药防治慢性肝病及脂代谢疾病的基础和临床研究。先后主持国家自然科学基金项目 6 项及其他省部级、厅局级项目共 10 余项；在国内外期刊公开发表学术论文 200 余篇；以第一完成人获 2018 年度广东省科技进步二等奖 1 项；担任普通高等教育“十三五”规划教材《温病学》副主编。

5. 中西医结合防治肿瘤研究方向带头人：马民教授，医学博士，博士研究生导师，暨南大学研究生院执行院长，教育部新世纪优秀人才，第四批全国中医临床优秀人才培养对象，中华中医药学会中青年创新人才，广东省杰出青年医学人才，南粤优秀教师，广东省中西医结合学会活血化瘀专业委员会主任委员。长期致力于中医药外治防治乳腺疾病的临床和基础研究，

采用现代制剂技术研制出防治乳腺癌前病变的乳岩内消霜，获广东省科技进步奖二等奖 1 项，广东省科学技术奖三等奖 1 项。先后主持国家自然科学基金项目 4 项，公开发表学术论文 70 余篇，其中 SCI 收录论文 30 余篇；获得授权发明专利 1 项；担任“十三五”规划教材《中医外科学》副主编，出版教材/专著 4 部。

本学位授权点各方向骨干教师见表 2。近五年引进人才见表 3。

表 2 各方向骨干教师情况表

培养方向 1		中西医结合防治老年病研究					专任教师数	14	正高级职称数	5
序号	姓名	年龄	专业技术职称	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	
1	张荣华	57	正高级	博导	博士	29	120	中西医结合防治骨质疏松症、退行性骨关节病的基础与临床研究	是	
2	张毅敏	56	正高级	博导	博士	16	208	针灸治疗脑病临床与机制研究	是	

3	朱晓峰	46	正高级	博导	博士	18	60	中西医结合防治骨质疏松症的机理研究	是	
4	肖雅	34	副高级	硕导	博士	6	120	中西医结合防治糖尿病及其并发症的机理研究	是	
培养方向2		证候本质和形成机理研究					专任教师数	13	正高级职称数	4
序号	姓名	年龄	专业技术职称	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	
1	陈利国	61	正高级	博导	博士	21	196	血管内皮细胞功能与血瘀证形成关系研究	是	
2	陈刚	49	正高级	博导	博士	3	40	肝郁证和气虚证证候本质研究	是	
3	刘红杰	47	副高级	硕导	博士	13	202	帕金森病血瘀证形成机理研究	是	
4	黄俊卿	33	副高级	硕导	博士	3	72	糖尿病血瘀证形成机理研究	是	

培养方向 3		病因生物学基础和中药免疫调控作用研究					专任教师数	1 3	正高级职称数	4
序号	姓名	年龄	专业技术职称	导师	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向		是否第一学科
1	陈孝银	52	正高级	博导	博士	22	152	湿邪致病的本质探讨及湿热证的生物学基础研究		是
2	孙立	49	正高级	硕导	博士	22	236	湿热致病的生物学基础研究		是
3	吴曼斯	34	副高级	硕导	博士	4	72	中药免疫调节机理研究		是
4	邓丽娟	34	副高级	硕导	博士	3	72	抗病毒中药及天然药物活性成分研究		是
培养方向 4		中西医结合防治肝肾相关代谢性疾病的机理研究					专任教师数	1 3	正高级职称数	4

序号	姓名	年龄	专业技术职称	导师	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向			是否第一学科
1	杨钦河	60	正高级	博导	博士	20	160	中西医结合防治慢性肝病及脂代谢疾病机制研究			是
2	孙升云	55	正高级	博导	博士	15	116	中西医结合防治肾脏疾病的机理研究			是
3	韩莉	58	正高级	硕导	博士	12	50	中西医结合防治代谢性疾病的作用机制研究			是
4	张玉佩	39	副高级	硕导	博士	12	80	中西医结合防治非酒精性脂肪肝的作用机理研究			是
培养方向5		中西医结合防治肿瘤研究					专任教师数	1 2	正高级职称数		3

序号	姓名	年龄	专业技术职称	导师	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科
1	马民	48	正高级	博导	博士	18	218	中西医结合防治乳腺癌前病变的机理研究	是
2	秦佳佳	45	副高级	硕导	博士	16	184	中西医结合防治卵巢癌的机制研究	是
3	欧阳明子	35	副高级	硕导	博士	4	128	中西医结合防治大肠癌的机制研究	是
4	谢慧珺	39	中级	硕导	博士	4	180	中西医结合防治肝癌机制研究	是

表3 近五年引进人才情况表

序号	年份	姓名	备注
1	2018	陈刚	第三层次
2	2017	谢慧珺	第五层次
3		欧阳明子	第五层次

4		吴曼斯	第五层次	
5		赵欢	第五层次	
6		马庆宇	第六层次	
7		颜显欣	第六层次	
8		李楠	第六层次	
9		李晓娟	第五层次	
10		邓力	第五层次	
11		黄俊卿	第五层次	
12		邓丽娟	第六层次	
13		郭小芳	团队专职科研人员	
14		2019	李永欣	第五层次
15			郭郁	第五层次
16			周旋	第六层次
17	姚伟		第六层次	
18	2020	许华冲	第五层次	
19		王子颖	第五层次	
20		鄢黎	第五层次	
21		刘妍	第五层次	
22		邱佐成	第六层次	
23		范丽丽	第六层次	
24		王雅平	特聘副研究员	
25		梁磊	特聘研究员	

26		段文君	特聘研究员
27	2021	高黎	第五层次
28		徐璐	第六层次
29		王亚楠	团队专职科研人员
30		梁慧芳	团队专职科研人员
31		黄睿婷	团队专职科研人员

2.3 科学研究

在中西医理论指导下，本学位点遵循生命科学规律，运用现代科学技术，充分发挥综合性大学学科交叉、融合的优势，形成了鲜明的学科研究特色。近5年来（2017-2021年），本学位授权点共承担国家自然科学基金44项，其中国家重点研发计划1项，国家杰出青年科学基金1项，国家自然科学基金重点项目1项，国家自然科学基金联合基金项目1项，国家自然科学基金面上项目23项。在研项目25项，已完成项目19项，研究经费共计4500余万元。

近5年（2017-2021年）获批国家中医药管理局、国家卫生计生委、中央军委后勤保障部三部委项1项，广东省重点领域研发计划项目-岭南中医药现代化专项2项，广州市科技计划重点项目3项等省部级项目43项，其中在研项目25项，已完成项目18项，研究经费共计2200余万元。此外承担横向课题6项，厅局级项目35项，研究经费共计1000余万元，其中在研项目15项，已完成项目26项。以第一完成单位获得广东

省科技进步奖二等奖 2 项，中国产学研合作创新奖 1 项。

在本次评估期内，本学科教师公开发表 SCI 论文 243 篇，中文期刊论文 184 篇。代表作发表在本领域的顶尖期刊 *Signal Transduct Target Ther*、*Mol Psychiatry*、*Cell Death Differ*、*Nat Chem Biol*、*Small*、*Clin Cancer Res*、*Acta Pharma. Sin. B* 等，其中 JCR 一区/TOP 期刊共 32 篇，影响因子 10 分以上的论文 13 篇。研究成果对学科创新探索、应用实践做出了一定的贡献。承担科研项目和代表性论文见表 4~6。

表 4 本学位授权点教师近五年承担的国家自然科学基金清单

序号	项目、课题名称（下达编号）	来源	立项时间	起讫时间	承担人	经费（万元）
1	老年病中医早期识别、干预及综合服务技术的示范研究（No.2018YFC22500）	国家重点研发计划	201809	2018.11-2022.01	张荣华	1740
2	情志致病与疾病易感性（No.82125038）	国家杰出青年科学基金	202108	2022.01-2024.12	何蓉蓉	400
3	基于肠道微生态的变化探讨湿热证的生物学基础及相关方剂的作用机制（No.81830114）	国家自然科学基金重点项目	201808	2019.01-2023.12	陈孝银	294
4	岭南道地药材九节茶降低 HSV-1 病毒“易感性”防治热疮的机制研究（No.21319005）	国家自然科学基金联合基金项目	201808	2019.01-2022.12	栗原博	245

5	基于血管病变的中医药防治冠心病的生物学基础研究 (No.21018007)	国家重点研发计划子课题	2017 09	2018. 01-20 21.12	何蓉蓉	279
6	高盐诱导高血压血管内皮细胞铁死亡的 ATF4/ACSL4 调节机制及桃红四物汤的干预效应 (No.82174148)	国家自然科学基金面上项目	2021 08	2022. 01-20 25.12	陈利国	55
7	海马齿状回 GLP-1-PACAP 信号级联调控越鞠丸快速抗抑郁机制研究 (No.82174002)	国家自然科学基金面上项目	2021 08	2022. 01-20 25.12	陈刚	55
8	基于“双向良性调节”理论探讨针刺调节 TBI 后 MG 介导的免疫失衡促进神经修复的作用机制 (No.82174483)	国家自然科学基金面上项目	2021 08	2022. 01-20 25.12	张毅敏	55
9	基于 m6A 甲基化对 T 细胞 DNAM-1/TIGIT 信号轴的调控探讨藿朴夏苓汤治疗湿热型流感的机制 (No.82174253)	国家自然科学基金面上项目	2021 08	2022. 01-20 25.12	陈孝银	58
10	乳腺癌前病变 IL-6R/JAK2/STAT3 信号通路调控血管生成的作用及乳岩内消霜外用干预机制 (No.82074430)	国家自然科学基金面上项目	2020 09	2021. 01-20 24.12	马民	55
11	基于 LncRNA NFE2L2/miR-1931 探讨益气养阴活血法调控糖尿病肾病内质网自噬的机制研究 (No.82074307)	国家自然科学基金面上项目	2020 09	2021. 01-20 24.12	肖雅	55

12	细胞外基质硬度调控肝癌侵袭的机制及鳖甲煎丸的干预作用 (No.82074305)	国家自然科学基金 面上项目	2020 09	2021. 01-20 24.12	谢慧珺	57
13	基于大脑皮层 lncRNA DANCR 调控 miR-200 表达研究逍遥散干预抑郁症的分子机制 (No.82074300)	国家自然科学基金 面上项目	2020 09	2021. 01-20 24.12	黄俊卿	55
14	基于下丘脑神经元自噬介导 GLUT4 的肝郁脾虚证生物学机制 (No.81973748)	国家自然科学基金 面上项目	2019 08	2020. 01-20 23.12	陈家旭	55
15	基于 H 型血管-骨形成偶联研究“过咸伤骨”的分子机制及补肾活血中药复方的干预 (No.81973717)	国家自然科学基金 面上项目	2019 08	2020. 01-20 23.12	朱晓峰	55
16	“肾主骨生髓”-基于外泌体 miRNAs 研究补肾中药调控 BMSCs 骨向分化的作用机制 (No.81873202)	国家自然科学基金 面上项目	2018 08	2019. 01-20 22.12	张荣华	52
17	针刺对 TBI 脑功能重塑的影响及其对细胞自噬的双向良性调节作用研究 (No.81873362)	国家自然科学基金 面上项目	2018 08	2019. 01-20 22.12	张毅敏	59
18	基于 IRS/PI3K/Nrf2 信号通路探讨参苓白术散对 NAFLD 氧化应激损伤的保护机制 (No.81873206)	国家自然科学基金 面上项目	2018 08	2019. 01-20 22.12	杨钦河	59

19	情志应激诱导多巴胺能神经元 ferroptosis 增加帕金森病“易感性”研究 (No.81873209)	国家自然科学基金面上项目	201808	2019.01-2022.12	何蓉蓉	57
20	基于 STAT3/HIF-1 α /BNIP3 信号通路调控线粒体自噬探讨益气除痰法干预 CRF 的作用机制 (No.81873156)	国家自然科学基金面上项目	201808	2019.01-2022.12	欧阳明子	56
21	基于不同饲养环境下流感小鼠肠道微生态的变化及脑肠互动探讨“湿性重浊”的病生机制 (No.81774164)	国家自然科学基金面上项目	201708	2018.01-2021.12	陈孝银	55
22	SIRT1 介导的线粒体自噬对 NAFLD 肝细胞能量代谢的调控机制及参苓白术散的干预作用 (No.81774165)	国家自然科学基金面上项目	201708	2018.01-2021.12	张玉佩	58
23	天然来源抗帕金森病候选药物特咖宁通过促进线粒体自噬保护多巴胺能神经元作用机制研究 (No.81473115)	国家自然科学基金面上项目	201608	2017.01-2019.12	何蓉蓉	70
24	miR-1283 调控 ATF4/CHOP 通路在高血压病血瘀证形成中的作用及机制研究(No.81673848)	国家自然科学基金面上项目	201608	2017.01-2020.12	陈利国	62
25	乳腺癌前病变 PGC-1 β /ERR α 信号轴调控糖代谢重组的作用及乳岩内消霜外用干预机制 (No.81673979)	国家自然科学基金面上项目	201608	2017.01-2020.12	马民	66

26	“过咸伤骨”，基于相关离子通道研究高盐影响骨代谢的分子机制及补肾中药复方干预 (No.81673837)	国家自然科学基金面上项目	2016 08	2017. 01-20 20.12	朱晓峰	55
27	补肾养阴法调节 PI3K/AKT 信号通路促进干细胞治疗化疗后卵巢早衰的机制研究 (No.81373805)	国家自然科学基金面上项目	2013 08	2014. 01-20 17.12	秦佳佳	70
28	未来 5 年中医学学科发展战略研究	国家自然科学基金专项项目(含应急管理项目)	2018 08	2019. 01- 2019. 12	陈家旭	10
29	基于内质网-自噬途径探讨益气养阴活血法防治糖尿病肾病的分子机制 (No.81603520)	国家自然科学基金青年科学基金项目	2016 08	2017. 01-20 19.12	肖雅	17
30	蟾皮活性成分沙蟾毒精经 EpCAM 通路调控肝癌干细胞生物学特性的机制研究 (No.81803790)	国家自然科学基金青年项目	2018 08	2019. 01-20 21.12	邓丽娟	21
31	玉米皮低聚糖阿魏酸酯对肠道艰难梭菌的抑制机制研究 (No.31701594)	国家自然科学基金青年项目	2017 08	2018. 01-20 20.12	黄俊卿	24

32	CD47+视网膜母细胞瘤干细胞自分泌SPINK1在自我更新中的作用和机制研究 (No.81702943)	国家自然科学基金青年项目	2017 08	2018. 01-20 20.12	吴曼斯	20
33	基于IFN- γ -JAK/STAT1-IFITM3通路探讨黄芩汤治疗溃疡性结肠炎湿热证的机制 (No.81703957)	国家自然科学基金青年项目	2017 08	2018. 01-20 20.12	王静	20
34	绵马贯众中新颖酚类成分的发 现及其抗RSV作用机制研究 (No.82003609)	国家自然科学基金青年项目	2020 08	2021. 01- 2023. 12	陈能花	16
35	利用Neurl3荧光报告小鼠研究胚胎造血干细胞及其前体的定位及异质性 (No.82000111)	国家自然科学基金青年项目	2020 08	2021. 01- 2023. 12	侯思元	24
36	基于知识图谱与机器学习的FGIDs可解释性证候演化模型研究 (No.82004256)	国家自然科学基金青年项目	2020 08	2021 01- 2023 12	黄仲羽	16
37	基于PIP2/IP3/DAG信号通路探讨针刺抑制肥大细胞脱颗粒防治荨麻疹的作用机制 (No.81804176)	国家自然科学基金青年项目	2018 08	2019. 01- 2021. 12	梁玉丹	21

38	激活GPX4抑制磷脂过氧化在药食同源中药抗皮肤细胞衰老 (senescence) 的作用研究 (No. 82004012)	国家自然科学基金青年项目	202008	2021.01-2023.12	欧阳淑桦	16
39	情志应激通过磷脂酰肌醇过氧化介导的巨噬细胞M2极化增加乳腺癌“易感性” (No.82004231)	国家自然科学基金青年项目	202008	2021.01-2023.12	吴燕萍	16
40	基于AhR通路调控DNA甲基化研究苯并[a]芘暴露对哮喘小鼠DCs的影响及分子机制 (No.81703263)	国家自然科学基金青年项目	201708	2018.01-2020.12	孙凌斌	20
41	中药透皮成分快速筛选新方法在外敷梅花点舌丸抗CP/CPPS药效成分研究中的应用 (No.81703939)	国家自然科学基金青年项目	201708	2018.01-2020.12	张柯达	20
42	含硒铜(II)配合物调控PTEN/AKT信号通路抑制肝癌侵袭转移的作用机制 (No.81703349)	国家自然科学基金青年项目	201708	2018.01-2020.12	吴琼	19
43	黑色素瘤细胞粘附分子 (Mel-CAM) 在体-肺分流性肺动脉高压肺血管重构中的作用机制 (No.81700435)	国家自然科学基金青年项目	201708	2018.01-2020.12	何婷	20

44	E2F1/USP11正反馈环路介导 Snail去泛素化促进肝癌转移的机制研究 (No.81903013)	国家自然科学基金青年项目	2019 08	2020 01- 2022 12	乔立君	20.5
----	--	--------------	------------	---------------------------	-----	------

表 5 本学位授权点教师近五年承担的省部级科研项目清单

序号	项目、课题名称 (下达编号)	来源	立项时间	起讫时间	承担人	经费 (万元)
1	重大疑难疾病中西医临床协作试点项目 (退行性骨关节病) (No.20171011)	国家中医药管理局、国家卫生计生委、中央军委后勤保障部三部委项	201710	2018.01- 2021.01	张荣华	500

2	气滞证辨证标准的系统研究 (No.2020B1111100001)	广东省重点领域研发计划项目 - 岭南中医药现代化专项	202001	2020.03-2024.03	陈家旭	500
3	广东省中医药信息化重点实验室 (No.2021B1212040007)	广东省科技计划项目	202010	2021.01-2023.12	张荣华	300
4	基于 PGC-1 β /ERR α 信号轴研究乳岩内消霜调控乳腺癌前病变糖代谢重组的作用及其机制(No.201803010051)	广州市科技计划重点项目	201801	2018.04-2021.03	马民	100

5	<p>岭南湿证相关疾病辨证标准的系统研究 (No.2020B1111100010)</p>	<p>广东省重点领域研发计划-岭南中医药现代化专项</p>	202001	2020.03-2024.03	陈孝银	100
6	<p>中医药防治骨质疏松症规范化方案的评价与优化研究 (No.201903010100)</p>	<p>广州市科技计划项目 - 民生科技攻关计划</p>	201901	2019.04-2022.03	张荣华	100

7	清热消炎宁防治热疮的作用及机制研究 (No.33119034)	广州市科技计划项目 - 民生科技攻关计划	201901	2019.04-2022.03	何蓉蓉	100
8	“一带一路”背景下推动构建中东欧国家“三位一体”中医药文化传播格局的研究 (No.20161211)	教育领域交流与合作项目	201612	2017.01-2020.01	陈家旭	90
9	基于外泌体 miRNA 研究滑膜间充质干细胞软骨分化的机制及独活寄生汤的干预研究(No.1914050002869)	广东省自然科学基金面上项目	201909	2019.01-2022.09	张荣华	10
10	基于“均匀设计-网络预测-实验验证”模式探讨龟芍平颤颗粒降低美多芭用量的抗帕金森病机制 (No.2019A1515010644)	广东省自然科学基金面上项目	201809	2019.01-2022.09	刘红杰	10

11	基于线粒体自噬探讨参苓白术散对 NAFLD 大鼠 NLRP3 炎症小体活化的负向调控机制(No.2019A1515010865)	广东省自然科学基金面上项目	201809	2019.01-2022.09	张玉佩	10
12	基于肠脑轴 Ghrelin-NPY/AgRP 神经通路探讨“湿阻中焦”的科学内涵 2020A151 5010755	广东省自然科学基金面上项目	201909	2019.10-2022.09	邓力	10
13	清热解毒中药蟾皮活性成分抑制肝癌干细胞的分子机制研究(No.2020A151 5011090)	广东省自然科学基金面上项目	201909	2019.10-2022.09	邓丽娟	10
14	基于 HMGB1/NLRP3 炎症小体活化探讨补肾活血法对 RA 软骨细胞焦亡的作用机制 (No.2018A030 3130112)	广东省自然科学基金面上项目	201709	2018.01-2021.12	李楠	10

15	基于 ATF4 信号通路介导的内质网应激 - 自噬失衡探讨芪丹地黄颗粒治疗糖尿病肾病的作用机制 (No.201804010213)	广州市科技计划一般项目	201709	2018.04-2021.03	肖雅	20
16	补肾养阴法改善化疗所致的POF 卵泡微环境以调控卵泡发育质量的研究 (No.2017A020 213001)	广州市科技计划一般项目	201609	2017.01-2019.12	秦佳佳	30
17	核心稳定训练与传统腰背肌训练影响腰椎管狭窄症腰腹肌群与腰椎序列的对照研究 (No.2017A020 215102)	广州市科技计划一般项目	201706	2017.07-2020.06	唐树杰	10
18	miR-1283 调控高血压病血瘀证血管内皮细胞功能障碍的分子机制及桃红四物汤的干预研究(No.201707010100)	广州市科技计划一般项目	201701	2017.05-2020.04	陈利国	20

19	基于不同饲养环境小鼠肠道微生物生态及脑肠轴的变化探讨“湿性重浊”的病生机制 (No.2017A030 313737)	广东省自然科学基金面上项目	201704	2017.05-2020.04	陈孝银	10
20	从内质网应激-自噬途径探讨芪丹地黄颗粒防治糖尿病肾病的分子机制 (No.2017A030 313658)	广东省自然科学基金面上项目	201704	2017.05-2020.04	肖雅	10
21	针刺对创伤性脑损伤大鼠小胶质细胞 M1/M2 型极化的调控机制研究 (No.2017A030310024)	广东省自然科学基金博士启动纵向协同	201704	2017.05-2020.04	朱明敏	5
22	基于 Wnt-Notch 信号通路平衡调控 BMSCs 骨向分化研究 补肾活血中药复方干预骨质疏松骨代谢的分子机制 (No.2016A020 226039)	广东省科技计划一般项目	201605	2016.06-2019.06	朱晓峰	30

23	腰椎间盘突出症中医手法作用机制与优化选择的有限元分析(No.201607010252)	广州市科技计划一般项目	201603	2016.04-2019.04	唐树杰	20
24	基于腰椎间盘突出症个体化腰盆模型中医整复手法选择策略的有限元研究(No.2016A030 313076)	广东省自然科学基金面上项目	201609	2016.10-2019.12	唐树杰	10
25	miR-103/Insig1-SCAP-SREBP通路介导的脂代谢紊乱在妊娠期糖尿病中的作用及枸杞提取物的干预研究(No.2016A030 310084)	广东省自然科学基金博士启动项目	201609	2016.10-2019.12	肖雅	10
26	基于 LPA 及其下游 Rho-ROCK 信号通路探讨针刺对创伤性脑损伤大鼠胶质瘢痕形成的调节机制(No.2016A030 310093)	广东省自然科学基金博士启动项目	201609	2016.10-2019.12	朱明敏	10

27	海洋来源壳聚糖制备特咖宁 药物缓释制剂的应用研究 (No.20170601)	广东省 科技攻 关与研 发项目 公关项 目	201706	2017.08- 2018.07	何蓉蓉	50
28	情志应激抑制巨噬细胞清除 铁死亡乳腺癌细胞及中药的 干预作用研究 (No.202102010116)	广州市 科技计 划市校 (院) 联合资 助项目	202011	2021.04- 2023.03	李怡芳	20
29	天麻钩藤饮抑制 12/15-LOX 介导的多巴胺能神经元铁死 亡的抗帕金森病机理研究 (No.33120015)	广东省 自然科 学基金 面上项 目	201811	2019.10- 2022.09	段文君	10

30	情志应激促进卵巢癌转移及柴胡疏肝散干预的机制研究 (No.32221181)	广东省自然科学基金面上项目	202009	2021.01-2023.12	梁磊	10
31	天然 GPX4 激活剂抑制磷脂过氧化抗皮肤细胞衰老的作用研究(No.32221050)	广东省基础与应用基础研究区域联合基金-青年基金项目	201909	2020.10-2023.09	欧阳淑桦	10

32	基于磷脂过氧化介导的巨噬细胞 M2 极化探讨情志应激增加乳腺癌“易感性”的机制研究(No.32221015)	广东省基础与应用基础研究区域联合基金 - 青年基金项目	201909	2020.10-2023.09	吴燕萍	10
33	参苓白术散靶向调控肝脏 miR-34a/Mfn2 介导的 MAMs 改善 NASH 磷脂代谢的机制研究(No.2021A1515012173)	广东省自然科学基金面上项目	202009	2021.04-2023.12	张玉佩	10
34	龙葵提取物 Degalactotigonin 靶向 β -catenin/CD47 抑制骨肉瘤干细胞的作用机制研究(No.202102020834)	广州市科技计划一般项目	202009	2021.04-2023.03	吴曼斯	5

35	一种中药来源促骨再生分子复合新型可注射水凝胶用于骨缺损修复的研究 (No.202102021160)	广州市科技计划一般项目	202009	2021.04-2023.03	邱佐成	5
36	莽草酸-菇途径来源杂菇抗阿尔茨海默症活性成分的优选及作用靶标研究 (No.202102020849)	广州市科技计划一般项目	202009	2021.04-2023.03	赵欢	5
37	基于特征性肠菌代谢产物研究低聚糖阿魏酸酯靶向MAPK/NF- κ B 调节肠道炎症状态机制 (No.2021A1515010869)	广东省自然科学基金面上项目	201909	2020.01-2023.12	黄俊卿	10
38	中药内生真菌中新类型抗阿尔茨海默症活性成分及作用机制研究	广东省自然科学基金面上项目	202111	2022.01-2024.12	赵欢	10

39	骨碎补主含成分 Soporaflavaone G 调控 WNT16 改善皮质骨力学性能 预防非椎体骨折的作用机制 研究	广东省 自然科 学基金 面上项 目	202111	2022.01- 2024.12	邱 佐 成	10
40	基于 CX3CL1-CX3CR1 轴介 导海马神经元-小胶质细胞互 作的肝郁脾虚证生物学机制	广东省 自然科 学基金 面上项 目	202111	2022.01- 2024.12	马 庆 宇	10
41	基于 IL-6R/JAK2/STAT3 信号 通路研究乳岩内消霜调控乳 腺癌前病变血管生成的作用 及其机制	广东省 自然科 学基金 面上项 目	202111	2022.01- 2024.12	马 民	10
42	基于内质网应激启动的 UPR 响应探讨柴胡疏肝散及有效 组分对 NAFLD 肝脏脂肪代谢 的调控机制	广东省 自然科 学基金 面上项 目	202111	2022.01- 2024.12	杨 钦 河	10

43	基于 Dll4-Notch 信号偶联血管与骨形成研究“过咸伤骨”的机制	广东省自然科学基金面上项目	202111	2022.01-2024.12	朱晓峰	10
----	-------------------------------------	---------------	--------	-----------------	-----	----

表 6 本学位点教师近五年发表代表性论文情况

序号	论文名称	第一作者或通讯作者	期刊名称	发表年月	影响因子	JCR 分区
1	Microglial ERK-NRBP1-CREB-BDNF signaling in sustained antidepressant actions of (R)-ketamine	姚伟等	Mol. Psychiatry	2021.11	15.992	一区 Top
2	Oxygenated phosphatidylethanolamine navigates phagocytosis of ferroptotic cells by interacting with TLR2	段文君、何蓉蓉等	Cell Death Differ.	2021.06	15.82	一区 Top

3	Phospholipase iPLA2 β averts ferroptosis by eliminating a redox lipid death signal	何蓉蓉等	Nat. Chem. Biol.	2021.04	15.04	一区 Top
4	Multifunctional Nanoengineered Hydrogels Consisting of Black Phosphorus Nanosheets Upregulate Bone Formation	张荣华等	Small	2019.10	13.281	一区 Top
5	Degalactotigonin, a Natural Compound from Solanum nigrum L., Inhibits Growth and Metastasis of Osteosarcoma through GSK3 β Inactivation-Mediated Repression of the Hedgehog/Gli1 Pathway	吴曼斯等	Clin. Cancer Res	2018.01	12.531	一区 Top
6	Selective autophagy of intracellular organelles: recent research advances	何蓉蓉等	Theranostics	2021.01	11.55	一区 Top
7	The disbalance of LRP1 and SIRP α by psychological stress dampens the clearance of tumor cells by macrophages	陈家旭、何蓉蓉等	Acta Pharma. Sin. B	2021.06	11.413	一区 Top

8	The E2F1/USP11 positive feedback loop promotes hepatocellular carcinoma metastasis and inhibits autophagy by activating ERK/mTOR pathway	杨钦河等	Cancer Lett.	2021.08	8.67	一区Top
9	Autologous tumor antigens and boron nanosheet-based nanovaccines for enhanced photo-immunotherapy against immune desert tumors	杨钦河等	Nanophotonics	2021.07	8.44	一区Top
10	Immunogenic exosome-encapsulated black phosphorus nanoparticles as an effective anticancer photo-nanovaccine	杨钦河等	Nanoscale	2020.10	7.790	一区Top
11	Application of a Pseudotargeted MS Method for the Quantification of Glycated Hemoglobin for the Improved Diagnosis of Diabetes Mellitus	马民等	Anal. Chem.	2020.02	6.986	一区Top

1 2	Oral coniferyl ferulate attenuated depression symptoms in mice via reshaping gut microbiota and microbial metabolism.	黄俊卿等	Food Funct.	202 1.11	5.39 6	一 区 To P
1 3	Identification of berberine as a novel drug for the treatment of multiple myeloma via targeting UHRF1	陈利国等	BMC Biol.	202 0.03	7.43 1	二 区 To P
1 4	CT1-3, a novel magnolol-sulforaphane hybrid suppresses tumorigenesis through inducing mitochondria-mediated apoptosis and inhibiting epithelial mesenchymal transition	马民等	Eur. J. Med. Chem.	202 0.08	6.51 4	二 区 To P
1 5	Dihydrosanguinarine suppresses pancreatic cancer cells via regulation of mut-p53/WT-p53 and the Ras/Raf/Mek/Erk pathway	陈孝银等	PHYTO MEDIC INE	201 9.06	5.34	二 区 TO P
1 6	Effects of histone modification in major depressive disorder	陈家旭等	Curr. Neurop harmac ol.	202 1.09	7.39	二 区

17	New insights into the regulatory roles of extracellular vesicles in tumor angiogenesis and their clinical implications	邓丽娟等	Front. Cell Dev. Biol.	2021.12	6.68	二区
18	Network and 16S rRNA Sequencing-Combined Approach Provides Insightful Evidence of Vitamin K ₂ for Salt-Sensitive Hypertension	肖雅, 陈利国等	Front. Nutr.	2021.02	6.57	二区
19	Prevention of Nonalcoholic Hepatic Steatosis by Shenling Baizhu Powder: Involvement of Adiponectin-Induced Inhibition of Hepatic SREBP-1c	张玉佩等	Oxid. Med. Cell Longev.	2020.06	6.543	二区
20	Resveratrol protects MC3T3-E1 cells against cadmium-induced suppression of osteogenic differentiation by modulating the ERK1/2 and JNK pathways	朱晓峰等	Ecotox. Environ. Safe.	2021.05	6.29	二区

2.4 教学科研支撑

1. 基础条件

2017至2021年，本学位点建有省、市级及以上重点实验室4个，分别是广东省中医药信息化重点实验室、广东省疾病易感

性及中医药研发工程技术研究中心、广州市中医方证重点实验室、重大疑难疾病中西医临床协同中心（详见表7）。下设中西医结合研究所、中医针灸培训中心、科学研究中心、本科实验教学中心、本科实训中心各1个。依托再生医学教育部重点实验室、中药创新药物发现与中药现代化创新引智基地、国家中医药管理局病理生理三级实验室、中药及天然药物研究所和基因组药物研究所等科研平台。实验室总面积达3000平方米以上。拥有大批先进仪器设备，包括激光共聚焦扫描显微镜、流式细胞仪、液相色谱-质谱联用仪、荧光定量PCR仪、时间荧光免疫分辨系统、激光多普勒血流仪、散斑血流分析系统、动物无创血压仪、细胞核转系统、梯度PCR仪、核酸蛋白分析仪、蛋白电泳系统等设备。为本学科研究生开展专业学习、科研和学术交流提供了有力条件。

表7 科研平台支撑

平台类别	平台名称	批准部门	批准时间
广东省重点实验室	广东省中医药信息化重点实验室	广东省科学技术厅	2021年
广东省工程技术中心	广东省疾病易感性及中医药研发工程	广东省科技厅	2017年

	技术研究中心		
广州市重点实验室	广州市中医方证重点实验室	广州市科学技术局	2021年
国家中医药管理局、国家卫生计生委、中央军委后勤保障部三部委平台	重大疑难疾病中西医临床协同中心	国家中医药管理局、国家卫生计生委、中央军委后勤保障部三部委	2018年

2.临床基地

本学科依托临床基地为暨南大学南海中医院(广东省中西医结合医院)、暨南大学附属江门中医院、暨南大学医学院附属黄埔中医院以及暨南大学附属第一医院。广东省中西医结合医院、暨南大学附属江门中医院以及暨南大学附属第一医院均为三级甲等医院,其中广东省中西医结合医院为全国重点中西医结合医院建设单位,附属江门中医院为全国示范中医院,附属第一医院中医科为国家综合医院中医药工作示范单位。广东省中西医结合医院及附属江门中医院均为国家级中医住院医师规范化培训基地。同时在广东省中西医结合医院和附属江门中医院建立了“博士后创新实践基地”,形成了融“基础-应用”、“科研-临床”为一体的研究特色,以医院为依托开展临床教学及科研工作,为本学科研究生的专业实践教学和科研工作提供

了坚实保障。

2.5 奖助体系

学校有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生奖助学金、综合类奖学金、社会奖学金、研究生“助研”津贴、研究生“助管、助教”津贴等6类。其中，研究生奖助学金又分为研究生国家助学金和研究生学业奖学金两种；综合奖学金分为优秀毕业研究生奖学金和优秀研究生干部奖学金两种。对于贫困学生，还设有多种社会奖学金等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。各类奖助学金资助强度由0.2万元-2万元不等，“三助”津贴每月每人600-700元之间，奖助覆盖面达到100%，激励和保障研究生顺利完成学业。详见表8。

表8 研究生奖助体系情况表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	博士：3万/人 硕士：2万/人	非定向研究生	博士：9% 硕士：3%
2	研究生国家助学金	博士：1.2万/年 硕士：0.6万/年	非定向研究生	100%

3	研究生学业奖学金	博士一等、二等：1.8万/年 博士三等：1万/年 硕士一等：1.2万/年； 硕士二等：0.6万/年； 硕士三等：0.2万/年	非定向研究生	博士：一等：5%(新生0%)；二等：25%(新生30%)；三等：70% 硕士：一等：10%；二等：60%；三等：30%
4	博士津贴	一等：3万/年 二等：1.6万/年 三等：1.2万/年	非定向研究生	一等：5%(新生0%) 二等：25%(新生30%) 三等：70%
5	优秀毕业研究生奖学金	0.15万/人	应届毕业的全日制非定向研究生	当年毕业人数的3%

6	优秀研究生干部奖学金	一等奖: 0.15 万/人 二等奖: 0.08 万/人 三等奖: 0.04 万/人	学校及学院研究生会表现突出的学生干部	不定
7	社会奖学金	不定	贫困研究生	不定
8	研究生助研津贴	0.06 万/月	参与课题研究研究生	不定
9	研究生“助管、助教”津贴	0.07 万/月	助管、助教	不定

3.人才培养

3.1 招生选拔

本学科是国家中医药管理局重点建设学科，依托“211”工程综合性大学，一直是中西医结合专业的热门报考点。近五年，硕士研究生报考人数年均 20 人，年均录取比例为 40.9%，来自“211 大学”或一本院校生源比例约为 60%；博士生报考人数逐年增多，尤其近两年报考人数激增，报录比超 5:1，其中来自“211”或一本院校生源比例约为 70%。近 5 年研究生招生情况见表 9 和图 1。

为保证生源质量，主要采取了以下措施：（1）对于硕士研

究生，提高推免生报考人数及推免生中“211”或“985”院校考生的数量，开办夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生至暨南大学参加一系列的活动，向他们实地介绍暨南大学中西医结合一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取；（2）对于博士研究生，进一步扩大审核制招生的比例，通过对考生的学术背景、已有学术成就以及未来学术潜力等方面材料的严格审核。未来将吸引更多优质考生通过这种方式报考博士研究生以达到提高生源质量的目的；此外，将提高硕博连读的审核标准，严格遴选具有学术潜力的优秀硕士生。

表 9 研究生招生录取情况

层次	年份	报名人数	实际录取人数	录取比例
硕士研究生	2017 年	14	6	42.8%
	2018 年	16	6	37.5%
	2019 年	23	9	39.1%
	2020 年	27	13	48.1%
	2021 年	19	7	36.8%
博士研究生	2017 年	8	4	50.0%
	2018 年	10	6	60.0%
	2019 年	16	4	25.0%
	2020 年	61	7	11.5%
	2021 年	43	8	18.6%

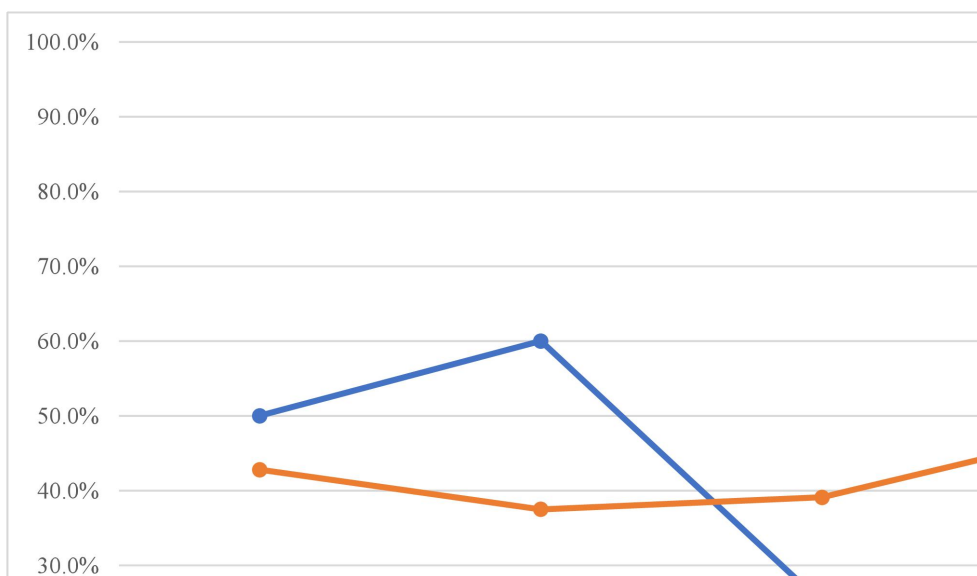


图 1.研究生招生录取比例趋势示意图

3.2 思政教育

为全面贯彻党的教育方针和全国研究生教育会议精神，中西医结合学科大力推进思政教育改革，全面落实立德树人根本任务，“三全育人”综合改革特色做法如下：

1.坚持开设思想政治理论课。自本学位授权点建设以来，博士和硕士课程均坚持开设思想政治理论课，博士思想政治理论课为《中国马克思主义与当代》，硕士思想政治理论课包括《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法概论》。设立“思政名师工作室”，选拔优秀青年教师充实思政队伍；实施“砺金计划”，建立从基础培训、常规培训、专项培训到高级研修的四级培训体系，提升思政教师的理论水平、专业素养和职业能力。

2.全面推进课程思政改革。制定《课程思政建设方案》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、

进头脑”，每年由中医学院院长给研究生新生讲授“名师第一课”，激发学子“家国”情怀，发扬传承中医文化、增加专业认同感。结合中西医结合类专业教育课程特点，由学院党委书记、学术带头人负责深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，把价值观培育与塑造根植于所有专业课程，促进中医药传承创新发展，坚持中西医并重。获批广东省高等教育教学改革项目 2 项；获批广东省高等学校教学团队 2 项。

3.加强研究生辅导员队伍建设。研究生辅导员是开展研究生思想政治教育的骨干力量，是学校研究生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。本学位授权点坚持把立德树人作为中心环节，把研究生辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，每名专职辅导员每年参加校级培训，担任研究生党支部书记的研究生辅导员每年至少参加一次学校组织的党支部书记集中轮训。2020 年获得暨南大学研究生工作“先进集体”称号 1 项，暨南大学学位与研究教育管理工作“先进集体”称号 1 项，2020 年暨南大学“优秀研究生辅导员”称号 1 项。

4.创新研究生党建模式，扎实推进基层党建工作。本学位授权点重视研究生思政工作，加强对研究生党支部的指导，提升党建工作水平，促进研究生党员教育工作。（1）新冠肺炎疫情期间，14 名研究生参与家乡当地疫控志愿服务工作；（2）研究生党员发挥模范带头作用，营造良好学风，促进学习和科

研；（3）本学位授权点获得“广东省优秀研究生”称号 4 人，获得暨南大学“211 优秀学生共产党员”称号 3 人，本学位授权点 1 名博士代表广东省参加全国高校“百名研究生党员标兵”创建研究生 1 人。

3.3 课程教学

1. 课程设置

本学位点基于办学目标和特色，设置了由公共学位课、专业学位课和专业选修课组成的课程体系。博士生要求修满 11 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课程 3 学分。硕士生要求修满 22 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 6 学分，非学位课程 11 学分（见图 2）。每门课程都由 2 位以上副教授职称以上骨干教师授课，这些课程涵盖了学科各方向，核心课程详见表 10。

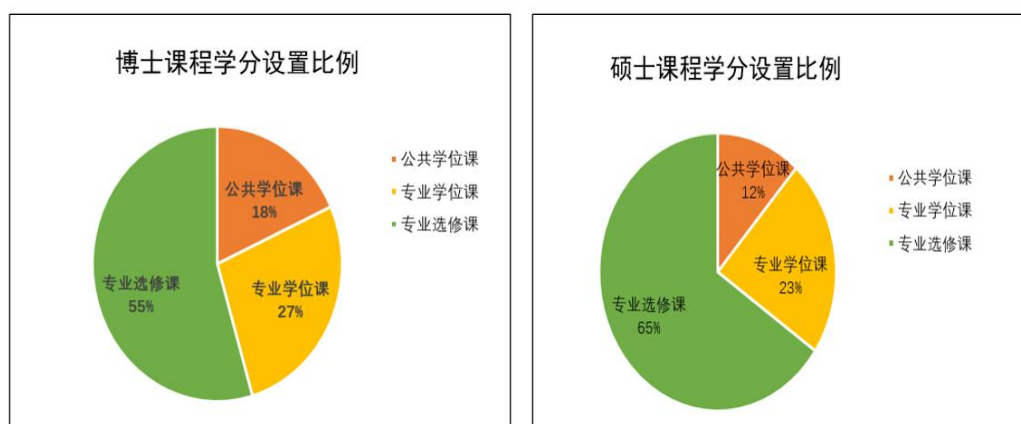


图 2 博士和硕士课程学分设置比例图

表 10 核心课程教学情况表

博士生核心课程					
序号	课程名称	学分	课程类型	主讲人	主讲人所在院系
1	中国马克思主义与当代	2	公共学位课	史军	马克思主义学院
2	第一外语（英语）	2	公共学位课	彭帆	外国语学院
3	内经学术思想研究	2	专业学位课	陈利国；陈孝银	中医学院
4	中西医结合基础研究进展	2	专业学位课	陈利国；陈家旭	中医学院
5	中西医结合临床研究进展	2	专业学位课	张荣华；杨钦河	中医学院
6	中西医结合病理生理学	3	非学位课程	陆大祥；王华东；洪健	基础医学与公共卫生学院
7	中西医结合治疗常见老年病进展	2	非学位课程	张荣华；张毅敏	中医学院
8	血瘀证研究进展	2	非学位课程	陈利国；马民	中医学院

硕士生核心课程					
序号	课程名称	学分	课程类型	主讲人姓名、职称	主讲人所在院系
1	英语	2	公共学位课	徐俊	外国语学院
2	中国特色社会主义理论与实践研究	2	公共学位课	黄颖黔	马克思主义学院
3	自然辩证法概论	1	公共学位课	黄颖黔	马克思主义学院
4	内经选读	3	公共学位课	陈孝银; 陈利国	中医学院
5	中医基础理论研究进展	3	专业学位课	陈利国; 刘红杰	中医学院
6	中医内科学进展	3	专业学位课	曹勇; 韩莉	中医学院
7	西医内科学进展	3	专业学位课	曹勇; 孙升云	中医学院
8	高级针灸学	3	专业学位课	张毅敏; 赵仓焕	中医学院

9	中医外科学进展	3	专业学位课	马民; 唐树杰	中医学院
10	医学统计学	3	专业学位课	夏苏建; 明伟杰	中医学院
11	医学实验动物学	2	专业学位课	牛海涛; 宋琳亮;	中医学院
12	学科前沿讲座	1	专业学位课	陈家旭; 陈孝银	中医学院
13	实验室安全知识	1	专业学位课	张玉佩; 程少冰	中医学院
14	医学专业英语	1	非学位课程	秦佳佳; 黄俊卿	中医学院
15	中西医结合研究思路与方法	3	非学位课程	陈利国; 马民	中医学院
16	中医临床思维方法及经验	2	非学位课程	杨钦河; 徐云生	中医学院
17	循证中医药学	2	非学位课程	肖雅; 欧阳明子	中医学院
18	中药药理学与毒理学	2	非学位课程	刘红杰; 吴曼斯	中医学院

19	常见恶性肿瘤的中西医结合治疗	2	非学位课程	欧阳明子; 吴曼斯	中医学院
20	细胞培养技术	2	非学位课程	张玉佩; 程少冰	中医学院
21	生物化学与分子生物学技术	2	非学位课程	费嘉;陈颜; 陈果	基础医学与公共卫生学院
22	电生理学技术基础	2	非学位课程	郭景慧;张继春;林嵩	基础医学与公共卫生学院
23	高级医学免疫学	3	非学位课程	江振友;林晨;王辉	基础医学与公共卫生学院
24	生物医学大数据	3	非学位课程	罗钧洪;齐国隆	基础医学与公共卫生学院

2.课程教学质量和持续改进机制

中西医结合研究生是我国特有的兼通中医学和现代医学的高层次科研型人才，是开展中医现代研究、促进中西医融合的骨干后备力量。为全面提高人才培养水平，本学科在课程教学与质量督导方面进行了多项改革，取得了显著成效，获得广东教育教学成果奖一等奖和二等奖各 1 项，国家级一流课程 3

门，广东省一流课程 6 门，中华医学会第八届全国医学教育技术优秀成果奖一等奖 1 项，广东省疫情阶段在线教学优秀案例一等奖 2 项、二等奖 3 项，粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟优秀教学案例一等奖 1 项，全国高校教师教育教学信息化交流活动高等教育组案例一等奖 1 项，详见表 11 和表 12。

（1）优化课程结构

本学科围绕中西医结合学科特点，突出课程内容的交叉性、前沿性和启发性。尤其引导加强实验技能和研究方法方面的选课，发挥 211 综合性大学的优势，将生物化学与分子生物学技术、神经药理学、电生理学技术、中药药理与毒理学等多学科交叉的课程内容加入课程体系，鼓励学生跨专业、跨学院选课，增加其学识的厚度和宽度，为今后科研活动中形成创新性的观点打下基础。

（2）创新教学模式

本学科采用“启发式”教学方法，开展小组讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种形式的教学方式，培养学生善于发现问题和解决问题的能力，同时将本学科最新的研究成果和研究方法融入到课堂教学中。定期举办“杏林大讲堂”“名师论坛”，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座和主题论坛。五年来已举办 28 场学术前沿讲座，邀请了五十余位国内外知名专家前来讲学。《中医外科学进展》获得 2021 年度暨南大学一流研究生课程资助。

(3) 加强质量监督

建立课程多位讲师制。每门课程聘任多位专家进行授课，讲授各自擅长的教学研究领域，研究生课程均由副教授职称以上骨干教师授课。不定期对教师的课堂教学工作进行抽查，或者以公开课的形式检验教师的执教水平，以此来促进教师专业化程度的提升。

表 11 国家级和省级一流课程

国家级一流课程				
序号	课程类别	课程名称	负责人	批准年度
1	国家级线上一流课程	中医与诊断——学做自己的医生	孙立	2017
2	国家级线下一流课程	中医外科学	马民	2020
3	国家虚拟仿真实验教学一流课程	中医诊断标准化病人虚拟仿真实验	孙立	2018
省级一流课程				
序号	课程类别	课程名称	负责人	批准年度
1	省级线上一流课程	中医与诊断——学做自己的医生	孙立	2020
2	省级线上一流	实用针灸学——经络养	张毅	2020

	课程	生与康复	敏、 朱明 敏	
3	省级线上一流课程	女性中医保健	秦佳 佳	2020
4	省级线上线下混合式一流课程	中医诊断学	孙立	2020
5	省级线下一流本科课程	中医外科学	马民	2020
6	省级虚拟仿真实验项目	盆腔炎性疾病中医诊疗 虚拟仿真实验	秦佳 佳	2019

表 12 代表性教学成果奖

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	成果完成人	获奖年度
1	广东教育教学成果奖（高等教育）	六维一体促发展融合应用育人才——高校教学信息化推进模式探索与实践	二等奖	张荣华；张焕明；周红春；谢舒潇；赵海霞；陈毓超；林秀曼；黄雅	2017
2	广东教育教学成果奖（高等教育）	双向融通，三维一体——多学科背	一等奖	张荣华；杨丽；孙立；朱	2019

	教育)	景下中医药教育模式的构建与实践	奖	晓峰;蔡宇;聂红;周永红;马志国	
3	全国高校教师教育信息化交流活动高等教育组案例	中医与诊断课程基于 MOOC 和虚拟仿真的多维实时互动混合式学习模式信息化课程案例	一等奖	孙立	2019
4	粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟优秀教学案例	基于 MOOC 的混合式教学优秀案例	一等奖	孙立	2019
5	广东省疫情阶段在线教学优秀案例	中医诊断学	一等奖	孙立	2020
6	广东省疫情阶段在线教学优秀案例	基于 MOOC 和虚拟仿真实验平台的《女性中医保健》课程在线分层教学模式	一等奖	秦佳佳	2020
7	广东省疫情阶段在线教学优秀案例	中医养生与亚健康防治	二等奖	孙升云	2020
8	广东省疫情阶段在线教学优秀案例	小儿推拿学	二等奖	谢慧珺	2020
9	广东省疫情阶段在线教学优秀案例	“MOOC+云平台”、“翻转+直播”模式下《中医膳食疗法》PBL 多元化小组培养学生	二等奖	黄俊卿	2020

		实践创新能力在 线教学			
--	--	----------------	--	--	--

3.教材建设情况

本学位授权点教师积极参与编写本专业相关教材，主编教材有《中医诊断学》《中医四大经典英文版》，《中医基础理论·中英对照版》。担任普通高等教育“十三五”规划教材副主编，包括《温病学》、《中医外科学》、《内经选读》。其中“中医四大经典”英文版是国外中医学选修教材，在海外产生了广泛的影响，累计印数 1000 册，被法兰克福专刊评为 2020 年百种最受海外欢迎的中国版权书。具体教材建设情况见表 13。

表 13 教材建设情况

序号	教材名称	主要作者/译者	署名情况	出版/再版时间	出版社	版次	备注
1	中医诊断学	陈家旭 孙立	主编 副主编	202106	人民卫生出版社	第 4 版	普通高等教育“十四五”规划教材
2	中医四大经典英文版 (Textbooks for the Four TCM Classical Courses)	成肇智; 陈家旭	主编	201701	人民卫生出版社	第 1 版	国外中医学选修教材
3	中医基础理	陈利	主编	201808	暨南大学	第 1 版	华人华

	论(中英对照版)	国			出版社	版	侨留学生精品课程教材
4	内经选读	陈孝银	副主编	201708	科学出版社	第1版	普通高等教育“十三五”规划教材
5	温病学	杨钦河	副主编	201806	科学出版社	第2版	普通高等教育“十三五”规划教材
6	中医外科学	马民	副主编	201706	科学出版社	第2版	普通高等教育“十三五”规划教材

3.4 导师指导

所有导师的选聘严格依据暨南大学颁发的《暨南大学研究生指导教师岗位管理办法》文件所述博导、硕导遴选标准执行。针对新遴选的博士和硕士研究生导师，定期举办必要的上岗培训。按照《研究生导师考核办法》（暨研[2021]55号）每两年对所有博士和硕士研究生导师进行考核和导师资格审查。博士生导师的考核，由导师开展招生工作所在培养单位的院级导师考核领导小组组织进行，报校级导师考核领导小组评定结果。考核结果按学术学位与专业学位分类别报校学位评定委员会

或校专业学位研究生教育指导委员会认定。除学术水平、教学质量的考核外,学位点对研究生导师立德树人职责也进行重点考察,具体审查内容包括研究生导师在研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面的具体职责是否达标,并以其考核结果作为人才引进、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据,对于未能履行立德树人职责的研究生导师,实行一票否决,并依法依规给予相应处理。

3.5 学术训练

本学位点注重研究生参与学术训练和学术交流,主要采取参与科研项目、参加研修培训、举办学术讲座、出国交流访学以及参与国际国内学术交流等方式对研究生学术能力进行培养和训练。一是由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目,培养学生的科学研究能力和创新性思维方式;二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班,让学生能够从多渠道、多学科掌握先进的实验技术和分析方法,博士研究生要求参加不少于 25 次的学术前沿讲座,硕士研究生要求参加不少于 15 次的学术前沿讲座;三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊,如“杏林大讲堂”“名师论坛”等。四是选派研究生到国外著名高校访学交流,拓展国际学术视野,了解国际研究前沿,学习先进研究方法。

3.6 学术交流

本学科与澳门、新加坡等国际及港澳台知名高校建立国际交流合作项目，实施卓越人才培养计划，资助优秀研究生赴境外访学、参加学术会议等。本学科研究生在本领域重要国际学术会议多次作了口头报告和墙报展示，得到境外同行的高度认可，有效促进了学科与境外单位深层次的国际科研合作。研究生境外访学和学术交流情况详见表 14-15。

表 14 研究生境外访学情况表

留学项目名称	学校	姓名	学号	交流时间
国家留学基金委	美国 Rutgers University	黄俊卿	1525161004	2017.9-2018.9
国家建设高水平大学公派研究生项目	日本 Kyoto University	袁芳君	1825161003	2019.11-2020.11
国家建设高水平大学公派研究生项目	澳大利亚 Western Sydney University	史玉聪	1925161001	2021.8-2022.5

表 15 部分参加国内外学术会议做报告学生情况

序号	口头报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
1	Comprehensive analysis of gene expression of breast cancer and the effect of Ruyanneixiao Cream	21st International Symposium on Molecular Medicine, 泰国曼谷	201804	袁芳君	大会报告
2	Effects of Epimedium	21st International	201804	王	大会

	containing serum on NPY、NPY1R、NPY2R in BMSCs	Symposium on Molecular Medicine, 泰国曼谷		海霞	报告
3	Potential preventive and anti-diabetic effects of feruloylated oligosaccharides	256th National Meeting and Exposition of the American-Chemical-Society, 美国波士顿	201808	黄俊卿	大会报告
4	Integrative analysis of long noncoding RNAs with competing endogenous RNA network in triple negative breast cancer	The 77th Annual Meeting of the Japanese Cancer Association, 日本大阪	201809	袁芳君	大会报告
5	Elucidating the molecular pathways and immune system deregulation in the pathogenesis of depression	The 43rd Annual Meeting of the Japan Neuroscience Society, 日本神户	202007	袁芳君	大会报告
6	基于多组学的补肾活血方防治绝经后骨质疏松症机制研究	世界中医药学会联合会综合医院中医药工作委员会第二届学术年会暨中医传承与医学创新国际论坛, 中国广州	201707	方霁	大会报告
7	Shenling Baizhu San on TLR4/Myd88 signaling pathway in hepatocytes of rats with non-alcoholic fatty liver disease	第五次世界中西医结合大会, 中国广东	201712	唐凯锐	分会报告
8	Acupuncture Reduces Apoptosis of Granulosa Cells in Rats with Premature Ovarian Failure Via	第三届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛, 中国广州	202011	王诗琪	大会报告

	Restoring the PI3K /Akt Signaling Pathway				
9	Asymmetric Total Synthesis of Bufospirostenin A	第三届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛，中国广州	202011	程民井	大会报告
10	Xiaoyaosan Improves Antibiotic-Induced Depressive-Like and Anxiety-Like Behavior in Mice Through Modulating the Gut Microbiota and Regulating the NLRP3 Inflammasome in the Colon	第四届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛，中国广州	202111	郝闻致	大会报告
11	Reactive oxygen species are essential for vasoconstriction upon cold exposure	第四届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛，中国广州	202111	张迪	大会报告
12	To explore the mechanism of Dapagliflozin in the treatment of diabetic nephropathy combined with total transcriptome and network pharmacology	第四届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛，中国广州	202111	摆震宇	大会报告
13	地牡宁神口服液通过“脑-肠”轴调节肠道菌群及衍生代谢物以改善注意力缺陷多动障碍	第四届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛，中国广州	202111	唐凯锐	大会报告

3.7 论文质量

为保证学位论文的质量，建立了严格的学位论文评审机制，

毕业答辩前,所有硕士和博士学位论文需经过 2~4 名同行专家盲审。每年由研究生院按照学校规定,随机抽出特定比例的学位论文,进行复审。在 2017-2021 年广东省学位论文质量抽查中,许清芸、王海霞和黎安娜 3 名硕士入选,均达到学位论文要求。本学位授权点学位论文抽查通过率为 100%(表 16)。近 5 年来,本学科研究生发表了 SCI 论文 100 余篇,其中 JCR 一区和 TOP 期刊论文 7 篇, JCR 二区论文 20 篇,见表 17。

表 16 学术论文抽检情况表

年度	学科	授予学位层次	论文名称	作者	指导老师	评议结果
2017	中西医结合	硕士	miRNA-199a-5p对血管内皮细胞功能的影响及黄芪多糖干预的机制研究	许清芸	陈利国	合格
2018	中西医结合	硕士	补肾活血方含药血清对BMSCs中NPY及其受体NPY1R和NPY2R的影响	王海霞	张荣华	合格
2019	中西医结合	硕士	中医药防治非小细胞肺癌术后复发转移的文献研究	黎安娜	曹勇	合格

表 17 研究生发表代表性论文情况表

序号	论文名称	第一作者	培养层次	期刊名称	JCR分区	影响因子	发表日期
----	------	------	------	------	-------	------	------

1	Discovery of Berberine that Targetedly Induces Autophagic Degradation of both BCR-ABL and BCR-ABL T315I through Recruiting LRSAM1 for Overcoming	阴钊	博士	Clinical Cancer Research	一区TOP	12.531	202008
2	Oral coniferyl ferulate attenuated depression symptoms in mice via reshaping gut microbiota and microbial metabolism.	郝闻致	博士	Food & Function	一区TOP	5.396	202111
3	Identification of berberine as a novel drug for the treatment of multiple myeloma via targeting UHRF1	古春明	博士	BMC Biology	二区TOP	7.431	202003
4	Comparison Between Wedge Resection and Lobectomy/Segmentectomy for Early-Stage Non-small Cell Lung Cancer: A Bayesian Meta-analysis and Systematic Review	史玉聪	博士	Annals of Surgical Oncology	二区TOP	5.344	202110
5	Effect of maize bran feruloylated oligosaccharides on the formation of endogenous contaminants and the appearance and textural properties of biscuits	黄俊卿	博士	Food Chemistry	二区Top	5.399	201804
6	Dihydrosanguinarine suppresses pancreatic cancer cells via regulation of mut-p53/WT-p53 and the Ras/Raf/Mek/Erk pathway	吴四智	博士	Phytomedicine	二区Top	5.34	202006

7	Acupuncture Reduces Apoptosis of Granulosa Cells in Rats with Premature Ovarian Failure Via Restoring the PI3K/Akt Signaling Pathway	王诗琪	硕士	International Journal of Molecular Sciences	二区 Top	4.55 6	2019 12
8	Network and 16S rRNA Sequencing-Combined Approach Provides Insightal Evidence of Vitamin K2 for Salt-Sensitive Hypertension	刘天浩	博士	Frontiers in Nutrition	二区	6.57 6	2021 02
9	miR-27a-5p-Abundant Small Extracellular Vesicles Derived From Epimedium-Preconditioned Bone Mesenchymal Stem Cells Stimulate Osteogenesis by Targeting Atg4B-Mediated Autophagy	李小云	博士	Frontiers in Cell and Developmental Biology	二区	6.68 4	2021 09
10	Prevention of Nonalcoholic Hepatic Steatosis by Shenling Baizhu Powder: Involvement of Adiponectin-Induced Inhibition of Hepatic SREBP-1c	唐凯锐	博士	Oxidative Medicine and Cellular Longevity	二区	6.53 4	2020 06

3.8 质量保证

为了深化研究生教育改革，健全更加科学有效，公平公正的考核选拔体系，学校制定了《暨南大学研究生中期考核试行办法》。本学位点按文件要求，组织博士研究生在入学第三学期参加中期考核，依据思想政治、学习成绩、科研工作等标准进行严格筛查，并根据考核结果对博士研究生进行分流淘汰。

博士研究生必须通过所修课程学习和考试、完成各培养环节、修满规定的总学分、通过中期考核、完成学位论文全部工作，并按学校规定发表与学位论文内容相关的学术论文后，方可申请学位论文答辩。通过上述几个环节的考核，完成博士生培养过程中的分流或淘汰，确保博士研究生教育质量。目前，本学位点尚无被分流淘汰的博士和硕士研究生。

3.9 学风建设

本学科将科学精神、学术诚信、学术规范、职业操守和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，抓住研究生培养关键环节，建立长效工作机制，在每年5月毕业答辩月和9月新生入学教育月，开展研究生学术规范与科学道德专题教育。学院设有学术委员会，对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。

本学科严格执行教育部下发《学位论文造假处理办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，传达到每一位研究生导师及学生。规定研究生学位论文检测结果的文字复制比应小于30%，达到此标准的研究生方可进入学位论文送审答辩环节。多年来本学科未出现学术学风失范情况发生。

3.10 管理服务

1. 医保优惠政策：我校在校研究生均可参加广州市城镇居

民医保、团体医疗补充保险和医疗困难补助。

2.师生座谈会：我院每年都会召开师生座谈会，由研究生管理部门的老师及负责学生工作的领导出席，我院研究生干部及部分学生代表参加会议。旨在解答研究生在校期间遇到的问题及传达研究生管理工作中的相关制度。

3.研究生会：由研究生代表组成研究生会，为在读研究生直接向学院各负责人反映学生的意见和建议，搭建好学校和师生间的桥梁，为研究生提供更优质的服务。

4.图书馆学习及借书制度：我校在校研究生可自由进出图书馆，为其提供场地及资料进行学习和阅读，且能保障研究生借阅一定数量的图书馆书籍。

5.“三助”管理岗位的建设：为我校家庭困难的研究生提供足够的“三助”管理岗位，缓解学生经济压力的同时锻炼其自身的综合能力。

6.“奖助贷”体系的建立：我校及学院设立各种类别的奖助学金，且对于经济困难的学生提供助学和贷款的途径，为学生能够顺利完成学业提供了经济保障。

此外，各临床实践教学基地与暨南大学、中医学院均具有相应的管理部门及工作规范，配备专职研究生管理行政人员，能积极有效地开展各项研究生教学管理的日常工作。调查显示近五年（2017—2021年）本学位授权点的学术型研究生对导师及科研费用资助、课程设置与教学与管理、临床实践环节教

学、实验室人员和设备的配置情况、人文素养与自我发展能力培养、日常生活设施完善度等几个方面满意度较高。

3.11 就业发展

近五年来，本学位点共授予博士研究生学位 23 人，硕士研究生学位 27 人，就业率保持为 100%。博士研究生毕业主要签约单位为高等教育单位和医疗卫生单位，硕士研究生毕业主要签约单位为医疗卫生单位，其次为高等教育单位、科研设计单位（见表 18）。就业人数最多的单位为暨南大学，其次是深圳市中医院、广州医科大学附属第二医院等。升学以暨南大学为最多。

本学位点有多名毕业生选择到中西部欠发达地区或基层单位就业，如县（镇）级人民政府，县属医院，社区医院等。其中，较有代表性的如中西医结合基础硕士研究生董含秋，毕业后毅然投身到西部建设，就职于云南省腾冲市中医医院。工作以来，在基层岗位上兢兢业业、任劳任怨、刻苦钻研，得到患者、同事的好评。她全心全意为病患服务，坚持“医者父母心”原则，用实际行动践行“爱人，知人，医乃仁术”的初心和使命，在祖国的西南边陲熠熠生辉。

从就业单位反馈情况来看，用人单位对本学位点毕业生的工作技能和素质给予较高的评价。用人单位普遍反映，学生工作态度积极，认真负责，工作中吃苦耐劳，上进心强，具有较为扎实的专业基础和较高的专业素养，自我学习能力较强，

表现出较为全面的综合素质。从毕业生自身反馈的情况来看，绝大部分的毕业生都满意自己的工作，并在毕业后取得了不错的成绩，认为目前从事的工作符合自己的实际情况和心理预期，未来也有较大的提升和发展空间。

自本学科成立以来，目前学位点已培养研究生 400 余名，为海内外输送了大量优秀人才，为传播中国中医文化做出了巨大贡献。优秀毕业生情况详见表 19。

表 18 研究生整体就业情况分析表

(一) 就业情况统计									
年度	学生类型	毕业生总数	授予学位数	就业情况					就业人数及就业率
				协议和合同就业 (含博士后)	自主创业	灵活就业	升学		
							境内	境外	
2017	硕士	6	6	5			1		6 (100%)
	博士	4	3	4					4 (100%)
2018	硕士	5	5	1			3	1	5 (100%)
	博士	5	6	5					5 (100%)
2019	硕士	5	5	1			4		5 (100%)
	博士	4	4	4					4 (100%)

2020	硕士	6	6	6				6(100%)
	博士	4	5	4				4(100%)
2021	硕士	5	5	4			1	5(100%)
	博士	6	6	6	内部材料，请勿外传			6(100%)

(二) 主要就业去向

类型		就业单位/就读院校 (人数最多5家单位的人数及比例)				
就业 (不含升学)		暨南大学	深圳市中医院	广州医科大学附属第二医院	深圳市龙华区中心医院	澳大利亚 Dr.Li Clinic
人数及比例		10(21.1%)	5(10.5%)	3(5.3%)	2(4.0%)	2(4.0%)
升学	境内	暨南大学	广州中医药大学	华南师范大学		
	人数及比例	7(70%)	1(10%)	1(10%)		
	境外	香港中文大学				
	人数及比例	1(10%)				

(三) 签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他
硕士签约		5		2	9	1					
博士签约		11		1	11						

表 19 优秀毕业生情况表

序号	姓名 (年龄)	培养层次	学位 获得年月	个人简介
1	王凤珍 (45岁)	硕士	2006	任国家中医药管理局中医师资格认证中心处长，负责全国中医类别执业医师考试设计、大纲及指导用书编写、命审题等组织管理工作，参与编写新时代中医药高等教育发展战略研究。现挂职三明明溪县副县长。
2	王廷春 (57岁)	博士	2009	广州博济医药总经理，广东省药学会药物临床试验专业委员会常委，广东省优秀企业家，天津中医药大学中西医结合临床博士后，暨南大学中药学硕士实践导师。主要从事新药临床前和临床研究、上市后再评价工作。

3	李天昊 (32岁)	硕士	2016	2020年1月8日李天昊医生上报了广东省第一例新冠肺炎患者，为广东省防控工作拉响第一声警报，为全国调整防控策略提供有力依据。获得“深圳市劳动模范”，“广东省抗击新冠肺炎疫情先进个人”，“广东省优秀共产党员”等荣誉称号。
4	张竞之 (44岁)	博士	2009	现任广州医科大学附属第二医院副院长。教授，博士后合作导师，全国第四批优秀中医人才，全国第五批老中医药专家学术经验继承人，首届广东省青年医学领军人才，广州市卫生高层次(重点)人才。主持国家自然科学基金面上项目2项。
5	朱晓峰 (46岁)	博士	2009	暨南大学中医学院副院长兼暨南大学附属第一医院中医科副主任。教授、主任医师、广东省青年医学领军人才、全国中医药创新骨干人才、美国耶鲁大学访问学者、广东省名中医学学术继承人、硕士生导师。主持国家自然科学基金面上项目2项。
6	胡小勤 (45岁)	博士	2007	广西中医药大学教授，中华中医药学会中药基础理论分会青年委员，国家中医药管理局重点学科团队成员。主持国家级等课题14项，以第一作者发表论文38篇，编写教材和专著8部，获自治区级教学成果奖1项。

7	杨丽 (42岁)	博士	2007	暨南大学药学院副教授、硕士生导师。主要从事中药与干细胞骨向分化、临床中药学研究工作。主持国家自然科学基金等科研项目 4 项，发表论文 70 余篇。主持省级教改项目 1 项，荣获 2019 年广东教育教学成果奖（高等教育类）一等奖。
8	周鹏 (41岁)	硕士	2007	博士生导师，主任中医师，医学博士，深圳市宝安中医院（集团）副院长，广东省针灸学会老年病专委会主任委员，广东省青年医学领军人才，发表论文 40 余篇，主持各级科研课题 10 余项，获中国针灸学会科技二等奖、广东省科技进步二等奖各 1 项。
9	傅淑平 (43岁)	博士	2008	南京中医药大学副研究员，江苏省第五期“333 工程”培养对象、江苏省第十四批“六大人才高峰”培养对象。香港大学、加州大学旧金山分校访问学者。主持国家基金 2 项、省部级课题 4 项。近 5 年发表论文 40 余篇。
10	钱国强 (38岁)	博士	2011	现任广东药科大学中医学院副院长，副教授，硕士生导师，入选国家中医药骨干创新人才培养项目，任全国中医药高等教育学会教育管理研究会理事、广东省中西医结合学会实验医学分会常委。主持或参与国家及省部级项目 5 项，授权国家发明专利 3 项。

11	高宇勤 (48岁)	博士	2011	主任医师，硕士生导师，西部之光访问学者，西安市第九医院心内科副主任，中国医药生物技术协会-心电学技术分会委员。主持国家自然科学基金面上项目 1 项，省级科研基金 1 项和市级科研基金 2 项。获得市级科技进步三等奖一项、省级科技成果奖一项。
12	吴先林 (37岁)	博士	2013	主要从事中西医结合防治肝胆胰腺肿瘤的科研和临床工作。主持国家自然科学基金 1 项及 3 项省部级课题。共发表 SCI 论文 10 余篇。以通讯作者身份在科学子刊 <i>Advanced Science</i> 杂志发表了高水平论文。
13	张玉佩 (39岁)	博士	2018	任中国中医药信息学会张仲景研究分会常务理事。主持国家自然科学基金项目 2 项及广东省自然科学基金等省厅级项目 8 项，获得 2018 年广东省科技进步二等奖（第三完成人），以第一作者或通讯作者发表 SCI 论文 11 篇，参编本科教材 1 部。
14	黄俊卿 (33岁)	博士	2018	副研究员，硕士生导师，任美国化学学会会员，广东省青年科学家协会会员，担任中科院一区/TOP 多个 SCI 期刊审稿人，近五年以第一/通讯作者发表高水平 SCI 论文 12 篇，累计影响因子达 51.9，总引用 275 次。主持国家自然科学基金项目 2 项。

15	于斌 (37岁)	博士	2014	2014年8月就职于济宁医学院中西医结合学院，在他的带领下，中西医结合临床专业2019年获得山东省教育厅高水平应用型自筹经费专业群建设项目立项。主持国家自然科学基金1项，省部级课题3项。指导学生获批国家大学生级创新创业计划项目2项。
----	-------------	----	------	--

4.服务贡献

4.1 推动科技进步

1.科研成果转化

近5年来，本学位授权点取得了一批高水平科研成果，发表了多篇高水平论文。“温阳活血中药外治乳腺癌前病变、预防乳腺癌的作用机制及临床应用”和“不同治法方药防治非酒精性脂肪性肝病的作用机制及临床应用”研究成果分别获得广东省科技进步奖二等奖，为中医药有效防治乳腺癌前病变和非酒精性脂肪性肝病提供了新的思路和策略。授权发明专利11项，获得中国产学研合作创新奖1项，其中《丹参素川芎嗪衍生物及其制备方法和应用》和《DNA免疫吸附剂在制备抗dsDNA抗体检测试剂中的应用》两项专利完成了专利转化，合计转让金额为45万，产生了较高的社会效益，有力推动了中药制剂及检测技术等方面科技进步（详见表20-21）。

表20 近5年科研获奖情况表

序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	获奖年度
----	------	------	--------	-----	------

1	广东省科技进步奖	二等奖	温阳活血中药外治乳腺癌前病变、预防乳腺癌的作用机制及临床应用	马民;张桂娟;马义;廖锐;颜显欣;陈利国;刘红杰	2018
2	广东省科技进步奖	二等奖	不同治法方药防治非酒精性脂肪性肝病的作用机制及临床应用	杨钦河;胡巢凤;张玉佩;韩莉;陆大祥;乔娜丽;凌家生;李玉权;谢维宁;戚仁斌	2018
3	中国产学研合作创新奖	创新奖	中国产学研合作创新奖	何蓉蓉	2018

表 21 近 5 年专利转让情况表

序号	专利名称	专利号	专利权人	发明人	合同签订	合同金额
----	------	-----	------	-----	------	------

					署 时 间	(万 元)
1	DNA 免 疫吸附剂 在制备抗 dsDNA 抗体检测 试剂中的 应用	201811305886.5	暨南 大学	陈 填 烽;贺 利 贞; 林 智 明;刘 婷;张 曦	201904	40
2	丹参素川 芎嗪衍生 物及其制 备方法和 应用	ZL201110086382.0	暨南 大学	王 玉 强;于 沛;蒋 杰;单 璐琛; 张 高 小;张 在军; 陈 永 红	201709	5

2.行业服务精神推进中医药事业发展

为弘扬中医药事业发展，建设广东省中医药强省，由暨南大学中医学院主持、法学院参与修订了《广东省中医药条例(草

案)》。2020年9月,广东省中医药局组织了该条例(草案)专家认证会,参会单位包括广东省司法厅、广东省卫生健康委,广东省中医药局以及暨南大学中医学院。本学科硕士生导师欧阳明子副教授代表学院主持单位,参与该条例(草案)最终修订,积极建言献策,充分发挥智库作用以助力中医药政策科学化、法制化,该条例(草案)最终提交广东省人大常委会第六组审议通过。2019年12月,由广东省中医药局主办、暨南大学中医学院承办的2019年全省中医药系统法治培训班在珠海举行。广东省中医药局机关及21个地级以上市卫生健康局(委)共80多名中医药行政管理人员参加了培训。积极的行业服务精神推进了中医药事业发展。

4.2 面向国家重大需求, 助力经济发展

本学科培养的研究生在抗击新冠肺炎疫情、服务临床研究等国家重大需求时发挥了先锋模范作用。李天昊,2016届中西医结合基础硕士生,毕业后就职于深圳市中医院学苑社康,发现了广东省第一例新冠肺炎患者,为广东省防控工作率先拉响警报,极大减少了广东省疫情防控损失。王廷春,2009届博士生,博士后合作导师为张伯礼院士,广东省优秀企业家,广州博济医药生物技术股份有限公司董事长兼总经理。他带领博济医药成为国内颇具规模的知名CRO企业,公司于2015年成功上市,是国内仅有的两家以临床研究服务为主的主板上CRO公司之一,助力国内新药研发,推动了经济繁荣发展。

为适应新时代中国特色社会主义中医药卫生事业发展的需要，充分发挥中医药在建设健康中国中的积极作用，全面带动医疗行业稳步提升中医药处方服务质量，共同促进中西医结合事业的健康发展，根据上级有关文件精神，暨南大学中医学院与深圳三九医药股份有限公司联合举办西医学习中医在职培训班。通过对临床医学专业人员进行西医学习中医在职系统培训，学员能够掌握中医药基础理论、基本知识和基本技能，以及运用中医药的基本理论和方法诊治常见多发疾病和一些疑难病症，为具有执业医师及以上资格的从事西医工作的临床或口腔类别执业医师提供更为专业和实用的学习课程。

4.3 文化建设与对外交流

本学科坚持“为侨服务”宗旨，依托本学科附属医院中医资源优势，分别于2017、2018年组织临床一线专家团队为南美洲的苏里南、委内瑞拉、秘鲁，美国旧金山、洛杉矶、墨西卡利、墨西哥城等多个国家和城市的侨胞开展免费义诊和健康咨询活动，在服务海外侨胞、弘扬中华文化、推动中外友好合作方面发挥了重要作用，为凝聚侨心侨力、同圆共享中国梦做出积极贡献。

在国家“一带一路”政策背景下，以及侨校办学方针指导下，中医学院在原来的办学基础条件下，进一步促进国际教育与合作交流，与香港中医骨伤学会合作开展教育项目；与澳门中医药学会签署合作备忘录；参加粤港澳大湾区中医药传承创新发

展大会,并在开幕式上签署粤港澳大湾区中医药合作项目框架协议;签署粤港澳大湾区中医药合作项目框架协议并承办首届首届粤港澳大湾区脑病中医药科创与产学研论坛暨联盟筹备会议;与美国、英国、加拿大、泰国、南非、香港、澳门、台湾等国家和地区的高校和中医药机构建立长期的学术交流与合作关系,为弘扬中华文化、推动中医药国际化发挥了重要作用。

5.自我评估工作开展情况

本学科依据国家学位授权点合格评估抽评要素,结合《学位授权点审核申请基本条件》,从目标与标准、基本条件与人才培养三大要素进行评估。7月10日,学校部署学科自我评估的任务和工作实施时间表;7月11-18日,建立了学科评估的领导小组和工作小组,制定自我评估的实施方案,提出本学科自我评估的基本要求;7月19日-9月15日,分析总结学位授权点的基本情况,撰写自我评估总结报告和学位授权点基础信息表;12月1日-15日,聘请外单位同行专家进行现场评估,组织研究生指导教师和研究生座谈,形成专家评估意见,学科点根据专家意见进行修改;12月15-30日,学校组织进行自我评估的检查和督导;整理资料,上传教育部学位点评估网站。

本学科自我评估选聘专家名单如下:广东医科大学匡海学、广州医科大学王新华、广州中医药大学鄢来均、中山大学张诗军、南方医科大学赵晓山。专家主要意见如下:该学位点在建设过程中,充分发挥与综合性大学、侨校的学科优势,广泛开展对外学术交流与合作。中西医结合基础和临床二级学科并重

发展，目前已形成一套良好的学科建设体系。培养目标明确，规章制度健全，学术管理严谨，学术标准较高，导师队伍合理，研究方向稳定。拥有完善的科研平台支撑，培养了一批高水平的中西医结合专业人才，取得了一批高质量的研究成果。已形成了鲜明的侨校特色和学科优势，处于国内同领域的先进水平。同时，专家组指出学位点存在的主要问题是领军人才不足，研究生导师年龄结构偏老化，青年导师较少，青年学术带头人尚待加强培举；经费投入相对不足，研究平台建设亟待加强；境外合作交流的导师较少，国外合作交流项目尚需突破；中西医结合为一级学科，博士名额偏少。专家组提出了建设性的意见和建议：扩大研究生规模，吸引 985 和 211 学校的优质生源；进一步凝练学科方向，加强中医药基础理论研究；加大人才引进力度，尤其在较为薄弱的学科方向上引进高水平人才；加强对本学科青年教师的培养，为学科队伍增强后备力量；加强学科研究平台和临床基地建设；发挥高水平导师的引领作用，提高科研水平；继续发挥学科优势，扩大对外合作与交流。

6.持续改进计划

6.1 未来一段时间的发展目标

1.围绕中医药现代化，聚集粤港澳大湾区的中西医结合研究和人才培养的优势资源，与兄弟院校协作开展科学研究和研究生培养，推动学术资源共享和合作办学。

2.在“双一流”学科建设的支持下，建设一流的研究平台，提高和完善研究生课程教学和学术训练质量，争取高水平学术成果的产出。

3.围绕重大科研任务，建设年龄结构合理、勇于创新、多学科交叉的科研团队，入选国家和省部级创新团队，进一步增强师资力量。

4.做好推荐优秀本科生推荐免试录取和本科生夏令营活性，拓宽优质生源。

5.继续发挥本学科在中西医结合研究方面的优势和特色，开展中西医结合基础研究，培养出更多的创新性人才。

6.2 保障措施

本学科作为“双一流”学科的重要分支，已获“双一流”学科建设经费的支持，将建设一流的研究平台，保障中西医结合学科研究生的培养条件，将进一步完善研究生培养的相关体制机制，激发出全体导师和研究生的积极性和创造性，培养出适应国家需要的创新型人才。

十三、1201 管理科学与工程博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 本学位点发展历史、特色与优势

暨南大学 1998 年获批管理科学与工程一级学科硕士学位授予权，2006 年获批一级学科博士学位授予权，2014 年获批建立管理科学与工程博士后流动站。

结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，本学科逐步形成了三大特色。一是**学术研究上的跨学科交叉特色**。学术研究注重与相关学科的关联，打破学科壁垒，凸显学科交叉的特色以实现跨学科的学术创新。二是**成果实践上的跨领域应用特色**。在应用对象上，既指向制造系统、工程建设系统、贸易和服务系统，也指向政府政策和公共服务系统。三是**学科队伍和合作研究上的国际化特色**。立足于侨校的特殊地位，引进了多名外籍教授，构建了国际化的学科队伍；与国际知名院校开展欧盟资助的国际合作研究项目；与意大利萨兰托大学签署校际合作协议并依托暨南大学产业技术经济与管理研究中心开展技术创新和创业管理方面的合作研究；与香港大学、澳门科技大学、意大利萨兰托大学、西班牙马德里康普顿斯大学金融学院等 11 所国际知名院校签署多边校际合作协议，构建国际学术合作和交流网络平台等。

经过近 20 年的建设和积累，本学科在人才培养、师资队伍建设和科学研究和服务社会等方面均取得了突出的成绩。在人才培养方面，本学科聚焦于智能系统与工业工程、大数据与商务智能、金融工程与风险管理和物流与供应链管理四个特色培养方向，着力提高培养质量，研究生科研成果、学习满意度和就业发展情况均取得了满意的结果。在师资队伍建设方面，职师资队伍中包括国家海外高层次人才 1 名、国家杰青 1 名、

教育部新世纪人才 1 名、珠江学者 4 名（1 特聘、2 讲座、1 青年）、广东省杰青 1 名、广东特支计划人才 1 名、广东省珠江人才计划 1 名，合作入选广东省特支计划创新创业团队 1 个、广州市创新领军团队 2 个、肇庆市西江人才团队 1 个；本学科引进了 Matthias Thurer、Mohamed Khalgui 等多名外籍教授，着力构建国际化师资队伍。在科学研究和社会服务方面，在探索学科前沿和满足国家社会重大需求方面均取得了突出成果。近五年，获得欧盟资助国际合作课题 2 项，国家自然科学基金大数据重大研究计划重点项目 1 项，国家软科学重大项目 1 项，广东省重大科技专项 1 项（300 万元），其它国家级项目 15 项，共计资助经费 2000 余万元（人均 100 余万元）；在国际 A+ 类期刊 POM、TRB、TS 和其他国内外权威期刊如 Omega、EJOR、《管理科学学报》、《系统工程理论与实践》等刊物上发表论文 250 余篇；获国际奖励 1 项，省部级以上奖励 3 项，专利与软件著作权 1 项，开发软件获得著作权 10 余项；共有 6 份咨询报告获得省级人民政府或国家级行业协会采用。

1.2 培养目标

着眼于数字化、网络化、智能化的技术环境，绿色化、精益化和创新驱动的新发展理念，针对产业领域和公共领域的实践需求，培养具有严谨扎实的管理科学与系统工程理论基础、具备对科学问题和管理实践问题进行深入研究和独立解决的能力、拥有广泛跨学科知识平台和宽广国际视野的骨干研究人才和高端管理人才。具体培养目标包括但不限于以下方面：

1. 努力学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的人生观、价值观、世界观；热爱祖国，遵纪守法，品行端正，学风严谨，努力为祖国建设服务。

2.培养具备扎实的数学、经济学、计算机应用基础，具有扎实的管理科学基本理论和知识，具备用先进的管理理论、方法和技术，以及数学和计算机模型对管理科学与工程领域的相关问题进行分析、决策和组织实施，以及开展跨领域研究和创新的学术人才。

3.根植广东经济，秉承侨校使命，贯彻“一带一路”战略，服务于粤港澳大湾区建设战略以及泛珠三角区域合作，重点针对技术创新、先进制造、工程建设、贸易和服务等领域，培养具有发现和解决管理理论和管理实践问题的高级专门人才。

4.本学科博士研究生教育，培养具有严谨扎实的科学研究基础、对科学问题有辨识和深入研究能力、能够独立开展学术研究的骨干型管理学术人才；科学学位硕士研究生教育，培养在特定学科方向上具有国际交流能力、具有一定的科学研究能力、具有基本科学道德水平的“研究-应用”型高级管理学术人才。

1.3 学位标准

本学科研究生应崇尚科学，对学术研究具有浓厚兴趣；恪守学术道德规范。具体而言，获得研究生学位应满足以下几方面标准：

1.知识体系

本学科博士研究生，应熟练掌握管理科学、系统工程和工业工程的相关理论知识，对产业领域和公共领域中的管理实践活动运用科学的方法开展学术研究，具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学理论方面做出创新性成果。另外，还应具备较高的英语水平，可熟练进行听说读写，可熟练阅读英文文献。

本学科博士主要从事智能系统与工业工程、大数据与商务智能、技术创新与风险管理、智慧物流与供应链管理等领域的

研究工作，需要掌握相关领域核心课程的基础之上，深入系统地掌握各研究方向的专门知识和研究技能。

2. 学位论文

原则上，博士研究生学制 4 年，满足必要条件后，可以提前至 3 年毕业。博士学位论文应在导师指导下，由博士生本人独立完成。学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究成果，在理论和实践上对国家经济建设或本科学发展有重要的意义。论文要求理论正确、层次分明、文字精炼、数据可靠、分析准确。博士学位论文完成后，经过导师和所在学科审定同意，需要进行预答辩，在预答辩通过并根据意见进行认真修改后方能进行盲审。盲审通过后组织学位论文正式答辩。

科学学位硕士研究生学制一般为 3 年，获得突出成果的优秀研究生最多可提前半年毕业。硕士生论文工作的时间应不少于 1 年半，应在导师指导下，由硕士生本人独立完成。研究课题应与本专业的科研任务相结合，要有一定的科学意义或应用价值。硕士学位论文完成后，经过导师和所在学科审定同意，需要进行预答辩，在预答辩通过并根据意见进行认真修改后方能进行盲审。盲审通过后组织学位论文正式答辩。

3. 创新成果

本学科博士生在申请学位前必须在学校认定的 A2 类学术期刊上以暨南大学作为第一作者单位发表与本专业相关的学术论文 1 篇。上述发表的论文必须考虑与学位论文的关联度以及对管理科学与工程学科是否有贡献。申请提前毕业的博士生必须发表 A1 论文 1 篇。如果是中文刊物，按 A1 类中文刊物核定；如果是英文刊物，则按 SCI 和 SSCI 分区里的 Q1 和 Q2 进行核定。

本学科科学学位硕士研究生在申请学位前必须在学校认定的 B 类及以上学术期刊上以暨南大学作为第一作者单位发

表与本专业相关的学术论文 1 篇。所发表论文必须考虑与学位论文的关联度以及对管理科学与工程学科是否有贡献。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学科的招生培养聚焦于如下四个前沿研究方向：

1. 智能系统与工业工程：面向新经济环境中的定制化、智能化、服务化趋势，将现代工业工程理论和实践与智能系统方法和技术有机结合，创新解决产品设计、制造与服务过程中的各类决策、控制与管理问题。

2. 大数据与商务智能：针对大数据驱动的管理与决策中的重要管理科学问题开展理论研究，重点探索智能精准医疗、金融机器人智能投资顾问、电子商务与精准网络营销等前沿领域，深入研究大数据融合、分析、决策等各环节所涉及到的科学与应用问题。

3. 技术创新与风险管理：面向国家金融战略的重大发展需求，创新现代金融工程与风险管理理论方法，采用建模、智能、仿真、网络、信息、应急与安全等技术，在银行、证券、保险、能源金融、碳金融、互联网金融等领域展开深入研究，创造性地解决各种金融安全、金融大数据、金融智能与金融实务问题。

4. 智慧物流与供应链管理：针对全球经济中产品制造、物流配送与供应链发展的新趋势，采用数学建模、博弈论、行为实验、计算机模拟等方法，深入研究电商物流、供应链渠道管理、行为供应链等前沿领域问题。

2.2 师资队伍

本学位点已形成一支学术水平高、学术思想活跃、年龄和知识结构合理的师资队伍。本学科共有专任教师 20 名，其中

教授 9 名，副教授 8 名，讲师 3 名，博导 16 名，硕导 19 名。其中多数人有海外教育背景或研究经历，逐步显示出与世界一流大学开展协同创新的能力和水平。近 5 年来，生师比配置一直保持在 2:1 以下，保证了学生培养质量。

全职师资队伍中包括国家海外高层次人才 1 名、国家杰青 1 名、教育部新世纪人才 1 名、珠江学者 4 名（1 特聘、2 讲座、1 青年）、广东省杰青 1 名、广东特支计划人才 1 名、广东省珠江人才计划 1 名，合作入选广东省特支计划创新创业团队 1 个、广州市创新领军团队 2 个、肇庆市西江人才团队 1 个。本学科引进了 Matthias Thurer 教授并正在争取引进其它多名外籍教授，着力构建国际化师资队伍。同时，本学科还通过柔性引进方式聘任了瑞典皇家科学院院士 1 名、立陶宛国家科学院院士 1 名、长江学者 1 名和国家自然科学基金杰出青年基金获得者 2 名。

本学科各培养方向骨干教师如下表所示。

表 1 管理科学与工程一级学科博士点骨干教师

学科方向名称	教师姓名	出生年月	专业技术职务	是否博导
智能系统与工业工程	李从东	19621105	教授	是
	黄国全	19620628	教授	是
	屈挺	19790511	教授	是
	Mohamed Khalgui	19761019	教授	是
	郭洪飞	19801203	副教授	否
	任亚平	19950503	副教授	否
	白华	19700116	副教授	否
	闫勉	19890116	讲师	否
	李明	19890208	讲师	否

大数据与商务智能	潘定	19630225	教授	是
	胡勇	19731218	教授	是
	王惠芬	19670710	教授	是
	王玉	19740725	教授	是
	汤胤	19750106	副教授	否
	付业林	19871025	副教授	否
技术创新与风险管理	林福勇	19600913	教授	是
	汤勇力	19730119	副教授	是
	胡欣悦	19760102	副教授	否
智慧物流与供应链管理	易余胤	19760513	教授	是
	魏莹	19770131	教授	是
	Matthias Thüerer	19790124	教授	是
	王博	19661025	教授	否
	孙素筠	19890406	副教授	否

各培养方向带头人简介如下:

1.智能系统与工业工程方向带头人:李从东教授,暨南大学二级教授,博士生导师。曾任天津大学工业工程系主任,暨南大学珠海校区管委会执行主任,暨南大学管理学院院长,暨南大学应急管理学院创院院长,暨南大学企业发展研究所(广东省省级人文社科重点研究基地)所长。曾任暨南大学学术委员会委员,学位委员会委员,暨南大学学位委员会管理学分委会主席、副主席,暨南大学管理科学与工程(一级学科)学科组组长。现主要从事现代工业工程、应急管理等方面的研究。

2.大数据与商务智能方向带头人:胡勇教授,主持完成国家自然科学基金项目2项,现主持国家自科基金大数据重大研究计划重点项目1项,广东省重大科技专项1项,发表论文近100篇,其中SCI论文50余篇,ESI高被引论文4篇,Google

Scholar 近 5 年被引用超过 2100 次，获得省科学技术奖 2 项，相关成果被 NATURE MEDICINE 报道，大数据网络过滤研究成果被中国 21CN、SINA 等门户网的超过 2 亿信箱使用。

3.技术创新与风险管理管理方向带头人：庞素琳教授，教育部新世纪优秀人才，广东省“千百十工程”国家级培养对象。主持国家自然科学基金重大研究计划培育项目、面上项目和省部级项目等 30 多项，在国内外重要学术期刊发表论文 110 余篇，出版学术专著 3 部。申请发明专利 13 项（其中获得授权专利 4 项），开发应用软件近 20 项（其中获得计算机软件著作权 9 项）。研究成果获得广东省科学技术二等奖 1 项、广东省哲学社会科学奖三等奖 1 项、中国证券业协会重点课题优秀成果 1 项。

4.智慧物流与供应链管理方向带头人：易余胤教授，《计算机集成制造系统》杂志编委，中国运筹学会决策科学分会常务理事，管理科学与工程学会理事，广东省工程管理专业学位研究生教指委委员，广东省物流管理与工程专业教指委委员。主持和参与国家社科重大项目、国家自科和省部级项目等 10 余项，在 EJOR 和管理科学学报等期刊发表 50 余篇学术论文。

2.3 科研项目

- 2021 年，本学科获批各类纵向项目 14 项，其中国家级项目 5 项（屈挺获批国家重点研发计划项目（课题）、王玉获批国家自然科学基金面上项目、付业林、孙素筠获批国家自然科学基金青年项目、郭洪飞获批国家社科基金后期资助项目）。
- 2021 年，本学科签订横向项目 7 项（郭洪飞 5 项、李明 1 项、屈挺 1 项），总经费 105 万。

2.4 教学科研条件

1. 科研平台完善

本学科拥有一系列高水平科研平台，并依托高水平科研平台开展了广泛的交流合作研究，提升了本学科的创新能力，形成了浓郁的学术氛围。

本学科的高水平科研平台如下：

(1) 管理科学与工程一级学科博士后科研流动站；

(2) 国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”；

(3) 6个省级科研平台：大湾区及‘一带一路’智慧物流国际联合研究中心、广东省公共网络安全风险评价与预警应急技术研究中心、广东省公共网络安全风险评价与预警应急技术研究中心、广东省大数据精准健康工程技术研究中心、广东省(教育厅)产品包装与物流重点实验室、广东省(科技厅)电气与智能控制工程技术研究中心；

(4) 2个市级科研平台：珠海市产品包装与物流重点实验室、珠海市轨道交通健康运营协同创新中心；

(5) 6个校级科研平台：暨南大学物联网与物流工程研究院、暨南大学轨道交通研究院、暨南大学管理科学与工程研究所、暨南大学产业技术经济与管理研究中心、暨南大学商务智能研究所、暨南大学金融工程研究所等。

这些科研平台集成了管理学、工程学、经济学、心理学以及信息技术等学科优势，促进了优质科研资源的整合和共享，有力支撑了本学科的科研和教学工作。

2. 科研资料与设备系统充足

除了暨南大学图书馆所提供的通用文献和数据库外，本学科点已购置国泰安 CSMAR 全套数据库、哲睿经营分析软件等相关专业数据库以满足科研教学需要。本学科点拥有充足的科研设备与系统，包括 SPSS Moleler 数据挖掘软件、ExtendSim

模拟仿真软件、企业信息化软件用友 ERP-U8 等、基础工业工程实验设备、工业物联网实验设备、智能交通系统模拟软件系统、智能图像信息处理设备 etc 专用软件与设备系统。这些设备系统为开展科学研究提供了强有力的保障。

2.5 奖助体系

学校有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等；另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。各类研究生奖助金一览表见表 2。

表 2. 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金 (附件 1)	博士：3 万/年 硕士：2 万/年	学制期限内纳入全国研究生招生计划的全日制(全脱产学习)非定向内招研究生	博士：9%左右 硕士：3%左右
2	研究生国家助学金	博士：12000 元/年 硕士：6000 元/年 (按月发放)	学制期限内纳入全国研究生招生计划的全日制(全脱产学习)非定向内招研究生	100%
3	研究生	博士一等、二等：	学制期限内纳入	博士：一等：

	学业奖学金 (附件2)	1.8万元/年; 博士三等: 1万元/年 硕士一等: 1万元/年; 硕士二等: 0.6万元/年; 硕士三等: 0.2万元/年(一次性发放)	全国研究生招生计划的全日制(全脱产学习)非定向内招研究生	5%(新生0%); 二等: 25%(新生30%); 三等: 70% 硕士: 一等: 10%; 二等: 60%; 三等: 30%
4	博士津贴	一等: 3万元/年 二等: 1.6万元/年 三等: 1.2万元/年 按月发放	学制期限内纳入全国研究生招生计划的全日制(全脱产学习)非定向内招研究生	一等: 5%(新生0%) 二等: 25%(新生30%) 三等: 70%
5	台湾、港澳及华侨学生奖学金	硕士: 一等 7000元; 二等 5000元; 三等 4000元; 博士: 一等 9000元; 二等 7000元; 三等 5000元。	在读台湾、港澳及华侨硕士研究生和博士研究生	名额指标以当年实际下达指标为准。
6	广东省政府来粤留学生奖学金	博士: 30000元/人 硕士: 20000元/人	我校在读全日制硕士研究生和博士研究生, 限符合条件的外国留学生。	每年广东省政府根据一定比例下达名额到学校

7	优秀毕业研究生	1500 元/人	应届毕业的全日制非定向研究生	按当年毕业生人数的 3% 评定
8	优秀研究生干部奖	一等奖: 1500 元/人; 二等奖: 1000 元/人; 三等奖: 400 元/人	学校及学院研究生会表现突出的学生干部	
9	梁奇达暨南教育奖学金	3000 元/人	取得暨南大学学籍并能够如期毕业的全日制优秀研究生。	全校博士生 1 名, 硕士生 2 名
10	卓越励志学长奖学金	5000 元/人	1.在校的一年级和二年级全日制硕士研究生; 2.热爱祖国, 热爱社会主义, 遵纪守法, 尊敬师长, 团结同学, 关心集体, 热心助人; 3.刻苦学习, 成绩优秀; 4.有自己的励志事迹。	全校共 4 名: 自然科学类、社会科学类研究生各 2 名。
11	顺丰奖学金	5000 元/人	针对家境贫寒且成绩优秀的本科生/研究生	全校 5 名研究生
12	南航“十分”	每名学生奖励人民币 4000 元	在读全日制研究生中品学兼优的	全校 20 名研究生

	关爱励 学金		生活贫困学生(含 一般经济困难学 生和经济特别困 难学生)	
13	吴小兰 助学金	每人资助生活费 5000 元	在校非在职全日 制家庭经济困难 研究生	全校博士: 10 名 硕士: 10 名
14	研究生 三助酬 金	732 元/月	标准学制内均可 申请	所有贫困生

本学科点设有各类的奖学金评比的量化办法,并不断对评比方法进行改进和完善。对于博士研究生,助学金奖励覆盖率达到 100%, 学业奖学金覆盖率达到 100%, 激励和保障博士生顺利完成学业。

2.6 教改经费

本学科积极探索博士生和硕士生课程教学改革,努力提高教学和人才培养质量。一是构建了“基础知识、学科前沿、研究方法”三位一体的课程教学体系。基础知识模块包括管理学研究、运筹学研究、先进制造系统导论、系统工程理论与方法、电子商务与商务智能等课程;学科前沿模块包括学科前沿讲座、信息系统前沿、技术创新管理前沿以及数据库技术前沿等前沿课程;科学方法模块包括管理研究方法论、管理统计学以及多元统计分析等方法论课程。通过三位一体的课程教学体系夯实学生基础理论知识和研究方法论,提升学科前沿探索能力。二是采用因材施教的多元化教学方法。采取了启发式、探究式、讨论式和研究式教学,帮助学生接受和理解相关知识,培养学生独立思考和创新能力。教学过程中,教师根据学生特点,不断丰富教学模式,综合运用案例法、移动课堂法和实验教学法

等教学方法，通过学生对案例的讨论、教师案例点评方式，进行多样化、多角度、立体化地案例教学，增强学生的案例认识。三是建立教学质量督导和持续改进机制。由学科组 5 名资深教师担任教学督导，承担听课评教任务，帮助青年教师提高课程教学水平。建立学生教学质量评价和质量跟踪制度，促进教学质量持续改进和提升。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

为保证生源质量，主要采取了以下措施：1. 对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中 211 或 985 院校考生的数量，开办学术夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生来到暨南大学参加一系列的活动，通过这些活动向他们实地介绍暨南大学管理科学与工程一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取；2. 对于博士研究生，将进一步扩大审核制招生的比例。审核制，是不通过笔试而是通过对考生的学术背景，已有学术成就以及未来学术潜力等方面的材料的严格审核来确定能够进入面试的考生的一种选拔形式。未来将通过寄送宣传材料等方式来使更多优质考生了解这种博士研究生选拔方式，鼓励他们通过这种方式报考博士研究生以达到提高生源质量的目的。

3.2 党建和思想政治教育

学科以贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“分类引领、同向融合”理念，深化“三全育人”综合改革，着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的侨校特色思想政治工作体系。

1.坚持“专业性、思想性、政治性、理论性、应用性”“五位一体”，推进专业课程思政改革

在开展研究生专业教育过程中，除讲授专业知识，加强理论实践与应用外，注重挖掘专业课程和教学方式方法中的思政元素；注重将社会主义核心价值观、理想信念教育、思想道德教育和国情教育等内容纳入教学计划，发挥课堂教学主渠道作用，提升专业课程教育的思想性、政治性，分类培养堪担时代大任的社会主义建设者、接班人，坚定的爱国主义者，中外文化交流的友好使者。

2.坚持“专业、深度、精准、实效”，开展社会实践活动

本着“专业、深度、精准、实效”原则，积极开展社会实践活动，着力打造“走进社区、服务市民”精准志愿服务新模式；积极拓展专业实践基地建设；鼓励教师积极支持与指导学生参加包括创新创业大赛、专业知识技能大赛等赛事活动，锻炼学生学以致用的实践创新能力。

3.坚持“网格管理、压实责任”，狠抓意识形态阵地管理

为切实履行意识形态“六项责任制”，确保压力层层传导、责任层层到位，与所在学院各职能部门、各系所中心签订责任书，构建意识形态网格化管理制度，确保意识形态工作辐射“校园、课堂、教材、讲座、论坛、网络”等各方面，形成意识形态阵地高压管理态势，全力守护好高校意识形态阵地。

4.坚持“基层组织自身建设、党建业务双融双促”并重，激发基层组织活力

不断加强基层组织建设，贯彻落实“三会一课”举措，努力锻造基层党组织的坚实架构；加强党建与业务工作深度融合，强化党建思想引领、政治引领和组织保障作用；学院创设党建专项课题，鼓励教师申报包括学院自设课题在内的各类党建研究课题。

5.坚持“思想引领、学习赋能、理论固本、实践创新、服务育人”，加快思政队伍建设

适应新形势要求,确保工作有方法成效,建立党组织书记、班主任、辅导员及任课教师等大“思政队伍”;以“讲政治”与“强业务”为抓手,着力开展“思政理论教育、业务知识传授、实操技能培训”等三大内容培训;切实发挥“思想引领、学习赋能、理论固本、实践创新、服务育人”等五大能力效应,提升育人工作成效与实效。

本学科所依托院系的专职辅导员和兼职辅导员数量分别为2人和1人,对应的专职辅导员管理的学生总数及生师比和兼职辅导员管理的学生总数及生师比分别是230(115:1)和55(55:1)。

3.3 课程与教材

本学位点基于办学目标和特色,设置了由公共学位课、专业学位课和专业选修课组成的课程体系,其中博士和硕士的核心课程各为7门和9门,分别占全部课程的60%和60%,这些课程涵盖了各学科方向,由教授或青年骨干教师授课。详细情况参考表3。

表3. 核心课程教学情况表

序号	课程名称	课内学时	授课对象 (学位级别)	上课人数 (年均)	主讲人
1	论文写作指导	40	博士研究生	9	屈挺、易余胤
2	管理科学与工程理论	40	博士研究生	9	徐素秀、陈磊

	与方法 I: 优化 理论与 算法				
3	管理科 学与工 程理论 与方法 II:	40	博士研究生	9	Mohamed Khalgui、
4	控制理 论与仿 真	40	博士研究生	9	Matthias Thurer
5	新时代 思政(专 业思政) 系列讲 座	20	博士研究生	9	卫海英、宋献中、 黎文靖、李爱梅、 朱滔、王华、徐 咏梅
6	智慧物 流与供 应链管 理	40	博士研究生	9	易余胤、顾超成、 魏莹
7	技术创 新和风 险管理	40	博士研究生	9	庞素琳
8	智能系 统与工 业工程	40	博士研究生	9	李从东、屈挺
9	大数据	40	博士研究生	9	潘定

	与商务智能				
10	系统工程理论与方法	40	硕士研究生	12	林福永
11	运筹学	40	硕士研究生	12	左小德
12	管理经济学	40	硕士研究生	12	黄伟力
13	管理学研究	40	硕士研究生	12	李从东、屈挺、潘定、易余胤、王惠芬、庞素琳、徐素秀、白华、胡勇
14	新时代思政(专业思政)系列讲座	20	硕士研究生	12	卫海英、宋献中、黎文靖、李爱梅、朱滔、王华、徐咏梅
15	管理研究方法	40	硕士研究生	12	刘潇、李进一
16	先进制造系统导论	40	硕士研究生	12	李从东
17	技术创新管理研究	40	硕士研究生	12	汤勇力
18	物流与供应链	40	硕士研究生	12	欧锦文、曹彬

	管理				
19	先进制造系统导论	40	硕士研究生	12	李从东
20	博弈论	40	硕士研究生	12	易余胤
21	电子商务与商务智能	40	硕士研究生	12	潘定
22	运营管理	40	硕士研究生	12	徐咏梅
23	企业战略管理	40	硕士研究生	12	林洲钰
24	管理统计学	40	硕士研究生	12	汤勇力、胡欣悦

3.4 学术训练

本学位点注重研究生参与学术训练，主要采取参与科研项目、参加研修培训、举办学术讲座和出国交流访学等方式对研究生学术能力进行培养和训练。首先，由导师会带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例启发学生从现实中发现研究问题，培养学生的提出问题和解决问题能力；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科了解研究理论方法的使用，为论文撰写打好扎实好的理论方法基础；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“工程管理论坛”等。四是选派研究生到国外著名高校访学交流，拓展国际学术视野，了解国际研究前沿，学习先进研究方法。

3.5 学术交流

本学位点积极鼓励和大力支持研究生参与国际国内学术交流,形成了国际化、常态化和高端化的研究生学术交流特点。学校和学科均设立专项经费用于资助研究生参加国际和国内学术会议和学术交流。通过搭建各种各类学术交流平台,资助研究生参与国际国内学术会议和出境(国)交流或交换学习项目,不断拓宽研究生学术视野、提升学术研究能力和水平。2021年,由于疫情影响,跨境学术交流活动暂时无法安排。

3.6 学风建设

本学科秉承“从严治学”的优良传统,在研究生入学阶段,在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等方面进行针对性的入学教育。学院设有学术委员会,对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议,还设有督导委员会,通过对课堂、考场、教务等进行督查,监督教学进程的规范性。

本学科严格执行教育部下发《学位论文造假处理办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神,并传达到每一位研究生导师及学生,并在研究生毕业答辩前,对其毕业论文进行多次查重,对文字重复率大于等于30%的论文,不准参加答辩。近5年本学科未出现学术学风失范情况发生。

3.7 培养成效

本学科学生培养注重“德智体美劳”全方位发展,在校生在党建思政、学术研究、学科竞赛、实践与创业等方面均取得了优异的成绩。一是推动专业课程与思政教育贯通融合,推动学生主动参与思政课程建设。二是加强学生学术研究训练,产出高水平学术研究成果。在校学生以第一或通讯作者在《系统工程理论与实践》等国内核心期刊和 TRE 和 JCP 等国际高水平期刊发表论文。

3.8 就业发展

本学科研究生近 2021 年内的硕士研究生和博士研究生初次就业情况分别是 72.73%和 100%。为了更好的了解毕业生在就业单位的发展状况,掌握用人单位对学生职业发展的重视程度和要求,更好地提升和改进教育教学水平,使得毕业生更能适应企业的发展和要求,本学科对部分用人单位和毕业生进行了跟踪调查,得到以下反馈结果。

本学科硕士毕业生主要分布在珠三角地区,集中在金融、管理等领域,博士毕业生主要集中在各大高校就业。从就业单位反馈的情况来看,用人单位对本学科毕业生的思想表现和职业道德予以充分肯定,特别是对本学科学生的工作技能和素质给予较高的评价。毕业生用人单位普遍反映,学生工作态度积极,认真负责,工作中吃苦耐劳,勤学好问,上进心强,具有较为扎实的专业基础和表现出较高的专业素养,自我学习能力较强,一般在入职半年后都能独挡一面,独立完成相应模块的工作。与此同时,得益于华侨院校的办学特色,用人单位还强调本学科大部分毕业生知识面较广,对国内外的一些行业情况有自身的了解,创新能力和实践经验较强,表现出较为全面的综合素质。

从毕业生自身反馈的情况来看,绝大部分的毕业生都满意自己的工作,认为目前从事的工作符合自己的实际情况和心理预期,未来也有较大的提升和发展空间。

4.服务贡献

4.1 科技成果转化

- 2021 年,本学科发表论文 59 篇,其中 A1 论文 38 篇,A2 论文 9 篇。
- 2021 年,郭洪飞团队荣获中国机械工业科学技术奖(科技进步三等奖)。

- 2021 年，屈挺教授团队申请了广东省科学技术奖（自然科学奖一等奖）。
- 2021 年，屈挺教授应邀继续担任国际知名期刊 International Journal of Computer Integrated Manufacturing 编委。
- 2021 年，获批广东省国际科技合作基地，资助经费 100 万，负责人：屈挺教授。
- 2021 年，横琴鲸准智慧医疗科技有限公司与管理科学与工程博士后流动站共建博士后创新实践基地，资助经费 30 万。
- 作为学院全职引进的三层次高水平人才，Matthias THURER（德国籍）申报 2021 年中国政府友谊奖；且获批 2021 年度国家自然科学基金外国学者研究基金项目。
- 李明博士与香港理工大学合作申报 2022 年度粤港澳科技合作专题项目。

4.2 服务国家和地方经济建设

本学科面向国家和地区重大需求以及企业发展需要，近五年承担国家自然科学基金、国家软科学重大项目、广东省重大专项课题以及横向委托咨询达 100 余项，获批研究经费 6000 多万元，发表学术论文 300 余篇、申请专利 60 余项。这些课题研究成果被企业、各级政府或行业协会采纳，取得了显著的经济和社会效益。本学科在产业技术路线图方法方面的相关成果已经或正在应用于广东省 40 余个产业路线图规划实践中，为广东省传统产业转型升级和战略性新兴产业培育提供了有力的方法论支持。本学科为深圳地铁、格力电器、中航通飞、崇达技术等企事业单位提供工业工程和现代管理咨询服务，其中“城市轨道交通“PPP-TOD-BOT”联合体管理模式创新”等成

果获得广东省现代化创新成果一等奖 3 项、二等奖 3 项。围绕学科发展中“智慧工业”、“智慧物流”和“数字化转型”等方面的共性技术需求，本学科将“物联网”与“人工智能、大数据”有机结合构建新型“智慧物联体系”。先后与腾讯、华为、格力、用友、嘉宝莉、360 集团、广东超讯等近 40 个企业合作开展科研成果转化，创造直接及间接经济效益 1 亿元以上。

本学科立足广深珠，辐射粤港澳，面向海内外，利用管理科学与工程学科优势，坚持“引进来”和“走出去”，积极搭建产学研用交流平台，充分发挥学科在“科技+”“智库+”“人才+”的资源，制定学科与学术发展规划，组织大型会议论坛，担任期刊编委，服务学术共同体，促进学习交流，进行科研普及，推动成果转化，为粤港澳大湾区建设和社会发展贡献“暨南力量”。

本学科将学科建设与人才培养紧密结合，开办了信息管理与信息系统、物流管理、金融工程等本科专业，管理科学与工程专业的硕士生教育和博士生教育，以及工业工程、工程管理专业学位教育。每年为社会输送应用型管理人才 300 多人，培养和输送复合型高级工程管理人才近 100 人。工程管理硕士在 2015 年的教育部学位点评估中获“优”，毕业生获得晋升的比例达到 39%，得到用人单位的好评。

4.3 文化建设

本学科充分发挥“华侨最高学府”的品牌声誉和影响力，致力于成为国内规模最大的港澳台侨商科人才培养基地。在教育中坚持德业双修的理念，形成以“跨文化”为特色的培育模式，培养了一大批具有爱国情怀的侨商精英。本学科服务国家文化外交战略与海外华人社会，深化对外学术交流合作，搭建学术文化交流网络，以学术交流、人员交往等方式增进文化互动，将中华文化传播到五洲四海。

5.存在的问题

第一、本学科发学科方向与粤港澳大湾区等国家战略、地方经济、侨校特色需要进一步融合。

第二、学科组目前规模尚小，博导数量和博士生招生人数有待进一步扩充。

6.下一年建设计划

第一、学科充分利用港珠澳大湾区的地域优势，发挥暨南大学的“侨校”特色，与国家的重大发展战略、“四个面向”相契合，与国家和地方的发展相匹配；

第二、学校酌情考虑增加学科建设资源投入，加大师资队伍建设力度、优化师资，同时扩大博士生招生规模，形成规模效应和持续发展能力；

第三、在研究生培养方面，进一步把握博士毕业去向，提高人才培养质量；明确区分博士研究生和硕士研究生的培养定位，明晰培养目标。在论文方面，建议进一步严格对文字查重的要求，促进学生提高论文研究价值。

十四、1202 工商管理博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

本学位点培养研究生的目标为：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人、为党育人、为国育才的根本任务，秉承百年侨校“面向海外，面向港澳台”的办学方针，融合、提炼中华管理智慧，着力培养具有坚定政治立场、拥有“顶天、立地”专业知识与能力、身负社会使命感、具有中华文化底蕴、符合现代商业教育规范、具备国际视野和对世界经济拥有深刻洞察力的研究人才以及未来商业领导者。

博士研究生的具体培养目标包括：

1. 培养研究生坚定的政治立场：坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以德智体美劳全面发展为中心，培养研究生正确政治方向和价值导向；

2. 培养研究生“顶天、立地”的专业能力。所谓“顶天”就是培养具有严谨扎实的科学研究基础、对科学前沿问题有辨识和深入研究能力、能够独立开展学术研究、具备良好的创新能力、国际视野以及国际交流能力的高端研究人才。所谓“立地”就是培养具有扎实的经济学和管理学理论基础，具有发现和解决实际管理问题能力的、面向经济建设主战场的综合型将帅之才。

3. 培养研究生的社会使命感：根据生源文化背景、学业需求等开展分类培养。践行卓越商学院之愿景，将内招研究生培

养成能为祖国现代化做出卓越贡献、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；秉承侨校使命，将港澳台侨研究生培养成为自觉地维护祖国统一、拥护“一国两制”，具有国家认同、民族认同、文化认同、政治认同的坚定的爱国者；贯彻“一带一路”战略，将华人留学研究生培养成为了解、熟悉、认同中华文化，在中外人文交流中担当文化使者并能为生源地政治、经济、社会、文化做出积极贡献的高端人才。

4.培养为区域经济发展积极贡献的高端商务人才：根植广东经济，服务于粤港澳大湾区建设战略及泛珠三角区域合作，贴近区域优势产业和新兴产业，积极推进区域经济与国家经济升级转型，源源不断地为区域经济建设提供高端商务人才。

硕士研究生的具体培养目标包括：

1.培养研究生坚定的政治立场：坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以德智体美劳全面发展为中心，培养研究生正确政治方向和价值导向；

2.培养研究生扎实系统的专业能力。培养具有扎实的经济学和管理学理论基础，熟练地运用现代管理科学理论、方法和工具，采用定性与定量相结合的方法，发现和解决实际管理问题。

3.培养研究生的社会使命感：根据生源文化背景、学业需求等开展分类培养。践行卓越商学院之愿景，将内招研究生培养成能为祖国现代化做出卓越贡献、德智体美劳全面发展的社

会主义建设者和接班人；秉承侨校使命，将港澳台侨研究生培养成为自觉地维护祖国统一、拥护“一国两制”，具有国家认同、民族认同、文化认同、政治认同的坚定的爱国者；贯彻“一带一路”战略，将华人留学研究生培养成为了解、熟悉、认同中华文化，在中外人文交流中担当文化使者并能为生源地政治、经济、社会、文化做出积极贡献的高端人才。

4.培养为区域经济发展积极贡献的复合型商务人才：根植广东经济，服务于粤港澳大湾区建设战略及泛珠三角区域合作，贴近区域优势产业和新兴产业，积极推进区域经济与国家经济升级转型，源源不断地为区域经济建设提供复合型商务人才。

1.2 学位标准

获本学科研究生学位需具备较高的学术道德，恪守学术伦理和学术规范，且无学术不端行为；应满足知识体系、基本素质、基本学术能力与学位论文这四方面的基本要求：应熟练掌握相关学科知识，具备获取知识、科学研究、学术鉴别、学术创新与学术交流的基本学术能力。

本学科博士生总学分需不低于 14 学分；申请学位前必须在 A 类期刊发表学术论文 1 篇以上或 B1 期刊发表论文 2 篇以上；硕博连读学生在毕业申请前需在 A 类期刊发表学术论文 2 篇、或者 A 类一篇加 B1 类 2 篇；博士研究生的学位论文应达到如下条件：选题科学、方法严谨、行文规范、成果创新；学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究成

果,在理论和实践上对国家经济建设或本学科发展有重要的意义;学位论文需通过预答辩、双盲审、查重、正式答辩等环节。

硕士生总学分需不低于 28 学分;研究课题应与本专业的科研任务相结合,具有较好的科学意义或应用价值;学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究结果;硕士研究生应在本学科领域的国内外学术期刊(不包括在公开出版的论文集、杂志增刊上发表的论文、译文或综述性论文、论文摘要等)上公开发表至少 1 篇文章方可进行学位申请;学位论文需通过预答辩、双盲审、查重、正式答辩等环节。

2.基本条件

2.1 培养方向

本学科秉承“融合、提炼中华管理智慧,为世界培养熟谙中华文化的管理精英”使命,已形成如下优势特色:

1.立足行为科学,引领理论创新

面向多元文化及数字经济背景下的企业、组织与个人,结合行为与认知神经等科学的方法,探究组织管理的深层机制,提出中国特色的领导理论和消费者决策模式,揭示中国制度背景下的企业社会责任与创新创业行为特征,创造性地开发了复杂生产系统的协同机制和优化控制策略。

2.肩负侨校使命,讲述中国故事

构筑跨文化与学科融合的学术高地,对改革开放进程中工商管理实践和重大理论问题进行深入探究和科学凝练,在国内外顶级期刊讲述中国故事,为华商管理输送厚植爱国主义和专

业素养的高质量人才。

3.服务国家战略，聚焦绿色发展

以绿色低碳的高质量发展目标为核心，结合粤港澳大湾区地区企业的实际需要，通过产学研深度融合，服务大湾区建设战略。

工商管理一级学科博士授权点下设会计学、企业管理、旅游管理、技术经济管理、财务管理、组织行为与人力资源管理、国际商务等7个二级学科博士点（图1）。

会计学博士点基于经济学、管理学、社会学、心理学等理论研究方法，立足信息技术、数字经济、可持续发展的时代背景，在资本市场发展与会计研究、会计信息披露制度研究、环境会计与可持续发展、公司战略与会计、公司治理与会计等方面进行多维度、多层次的探索和研究，培养上述领域的专业科研人员。该博士点主要研究方向包括：资本市场发展与会计研究、公司治理与信息披露机制研究等。

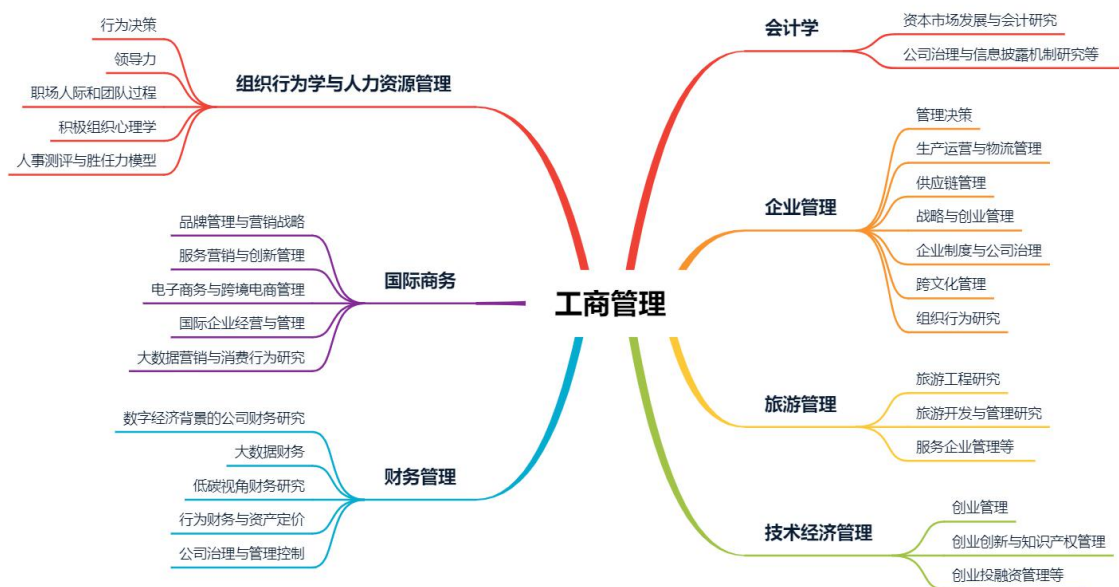


图 1 工商管理博士点下设二级学科博士点及研究方向

财务管理博士点结合经济学、管理学、社会学、心理学等理论方法，结合数字经济、碳达峰碳中和等时代背景，在财务理论、公司财务、资本运营与财务战略、行为金融与行为财务、公司治理与管理控制等方面进行了多层次、多维度的研究，并培养上述领域内的高级研究人才。主要研究方向包括：数字经济背景的公司财务研究、大数据财务、低碳视角财务研究、行为财务与资产定价、公司治理与管理控制等。

企业管理博士点融合经济学、管理学、组织社会学以及应用心理学等理论方法，旨在培养学生掌握扎实的企业管专业知识，深入了解本学科前沿动态，采用科学系统的研究方法来解决经济社会中的组织战略决策及人力资源管理问题。博士点主要研究方向包括：管理决策、生产运营与物流管理、供应链管理、战略与创业管理、企业制度与公司治理、跨文化管理、组织行为研究等。

旅游管理博士点立足地理学、经济学、管理学、社会学、心理学、人类学等多学科理论和技术，探究旅游开发与管理，文化与旅游行业在信息化、数字化、智能化、虚拟化等领域的路径优化与模式选择问题，服务型企业的经营管理等问题，培养上述领域的研究型人才。博士点主要研究方向包括：旅游开发与管理研究、旅游工程研究、服务企业管理等。

技术经济管理博士点培养具有坚实的技术经济与管理理

论基础和系统的经济学、管理学、统计学专业知识，熟悉国内外技术经济与管理学术研究发展动态，能够在高等院校和科研机构的教学科研岗位进行开创性研究工作，或者在大型金融机构、企事业单位从事投融资分析和管理工作的高级专门人才。主要研究方向包括：创业管理、创业创新与知识产权管理、创业投融资管理等。

组织行为与人力资源管理博士点以心理行为科学为道统，立足数字经济背景下的组织管理实际，注重用实证研究方法来观察、解释和解决工作组织中的个体、团队和领导行为，厘清管理过程中人们的心理现象、心理过程及其发展规律。该博士点主要研究方向包括：行为决策、领导力、职场人际和团队过程、积极组织心理学、人事测评与胜任力模型等。

国际商务博士点结合营销学、心理学、社会学、管理学等理论方法，从消费者、企业、市场环境等多维视角，在消费者行为、品牌管理、电子商务、跨国公司经营与管理等方面进行多层面的研究，并培养上述领域内的高级研究人才。主要研究方向包括：品牌管理与营销战略、服务营销与创新管理、电子商务与跨境电商管理、国际企业经营与管理、大数据营销与消费行为研究等。

2.2 师资队伍

从人员规模来看，本学位点共有教师 123 名，聘有博士研究生导师 44 人，硕士研究生导师 51 人。从人员结构来看，本

学位点专任教师队伍中，具有高级职称（正高、副高）比例达到 77%；45 岁以下教师占比达到 47%（相关数据见表 1 所示）。近五年来师均指导博士生数为 1.54 人，师均指导硕士生数为 7.07。

表 1 本学科教师统计表

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
教授(或相当专业技术职务者)	44	0	14	16	12	2	110	13
副教授(或相当专业技术职务者)	51	8	14	17	12	0		
讲师(或相当专业技术职务者)	28	15	7	4	2	0		

在师资队伍培养上，以自主涵育为主，对外柔性引进为辅，通过持续加大对中青年科研骨干的支持和投入，着力培养潜力人才，从无到有、逐步建立丰富各项国家级及省级人才梯队。

一方面结合高水平大学项目的投入，总结“国际轨”教师招聘试点、博士培养改革和青年教师培养改革和经验和教训；同时推行人才引进奖励等改革，形成系院校三级投入机制，加大博士后培养改革。以提升培养与精准引进共同推进为重要抓手，进而实现国家级人才“零”的突破。

此外，大胆创新人才引进模式，开创“靶向引才、精准用

才、科学育才”的人才建设理念，采用柔性引进等多种策略，打造多元化师资队伍。

至此，本学科已经形成了一支由名师引领、梯队结构合理、勇于创新的学术骨干团队。

各方向带头人及主要师资队伍：

各学科方向带头人简介如下（骨干教师详细信息见表2）：

会计学学位点带头人：黎文靖教授，教育部青年长江学者、国家级重大人才工程青年人才、财政部会计高端人才，兼任广东高校人文社科重点研究基地暨南大学企业发展研究所所长，获第四届全国高校青年教师教学竞赛二等奖、教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖、广东省第八届及第九届哲学社会科学优秀成果奖一等奖。主要研究方向为会计与公司财务实证研究、公司社会责任、企业薪酬契约设计与激励等，在 *Journal of International Business Studies*、*经济研究*、*管理世界* 等国内外顶尖及权威期刊发表文章多篇，并担任国内外重要学术期刊审稿人。

企业管理学位点带头人：欧锦文教授，入选教育部新世纪优秀人才计划、暨南大学杰出青年学者支持计划，获得广东省第八届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖。主要研究方向为生产运营管理，在 *Production and Operations Management*, *IIE Transactions*, *Naval Research Logistics*, *Journal of Scheduling*, *European*

Journal of Operational Research 及《系统工程理论与实践》等管理科学领域国内外重要期刊上发表文章二十余篇论文。

技术经济及管理学位点带头人：张耀辉教授，国家社会科学重大课题首席专家，2018年获“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师、2017年获广东省特支计划教学名师，曾获广东省哲学社会科学优秀成果一等奖，教育部人文与社会科学二等奖，北京市和辽宁省哲学与社会科学优秀成果奖；主要研究方向为产业创新、创业管理等，同时兼任广东创意经济研究会会长、国家社会科学基金重大课题首席专家、国家精品在线公开课（MOOC）《创业基础》主讲人，国家火炬创业导师等。专注于产业创新和商业基础理论领域，在《中国社会科学》、《中国工业经济》等国内权威期刊发表文章多篇。

财务管理学位点带头人：宋献中教授，现任暨南大学校长、党委副书记，全国高校黄大年式教师团队负责人，财政部会计名家、会计准则委员会咨询专家。主要研究方向为数字经济、财务理论与机制、资本运营与财务战略、企业社会责任会计及财务管理等，于2014年入选财政部“会计名家”培养工程，曾获中宣部“优秀理论宣讲报告”、省教学成果特等奖、省优秀成果奖一等奖各1项，担任教育部高等学校会计学专业教学指导委员会委员、全国MPAcc教育指导委员会委员。已出版学术专著6部，出版译著1部，编写教材和其他著作十余部；主持国家社科基金重大项目和重点项目各1项，国家自然科学基金

重点项目 1 项、面上项目 4 项，世界银行项目 1 项，财政部等省部级课题多项；已在 Journal of Business Ethics、China Journal of Accounting Research、Corporate Social Responsibility and the environment、管理世界、金融研究、会计研究、中国工业经济、南开管理评论、中国人口资源与环境等期刊杂志上发表论文 130 余篇。

组织行为学与人力资源管理学位点带头人：李爱梅教授，兼任中国心理学会决策心理学分会副主任、中国社会心理学会常务理事、广东省心理学会副会长、广东省社会心理学会副会长。主要研究方向为组织行为、人力资源管理与行为决策学。主持 5 项国家自然科学基金项目，1 项广东省自然科学基金重大项目、多项教育部人文社科项目等课题。在 International Journal of Stress Management、心理学报、南开管理评论等国内外权威期刊发表了十多篇论文，获省部级科研成果奖十多项。

国际商务学位点带头人：卫海英教授，暨南大学管理学院党委书记，广州市人文社科重点研究基地“广州品牌创新发展研究基地”主任，广东营销学会副会长。主要研究方向为品牌管理与市场营销。主持 4 项国家自然科学基金项目，1 项广东省自然科学基金重点项目，多项教育部人文社科项目等省部级课题，荣获首届暨南大学“十佳优秀教师”称号及广东省“南粤优秀教育工作者”等荣誉称号。在 Journal of Business Research、Journal of Business Ethics、《管理世界》、《管理科学学报》、《心

理学报》等国内外权威期刊发表论文 50 多篇；并曾获广东省哲学社会科学优秀成果、澳门人文社会科学优秀成果等 8 项省部级科研奖励。

旅游管理博士学位带头人：王华教授，全国旅游管理专业学位研究生教育指导委员会委员，文化和旅游部（原国家旅游局）旅游业青年专家，兼任中国地理学会旅游地理专业委员会委员、中国预防医学会体育运动与健康分会副主任委员，主要研究方向为旅游地理与旅游规划，主持 2 项国家自然科学基金课题及多项省部级课题，在 *Annals of Tourism Research*、旅游学刊、地理研究等国内外权威期刊上发表论文多篇，获多项省部级科研成果奖。

表 2 本学科博士点骨干教师

学科方向名称	教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务
会计学	黎文靖	197907	管理学院	正高
	沈洪涛	196708	管理学院	正高
	白华	196912	管理学院	正高
	饶品贵	197504	管理学院	正高
	杨德明	197508	管理学院	正高
	曾亚敏	197903	管理学院	正高
	谭有超	198302	管理学院	副高
	齐珺	198203	管理学院	副高
企业管理	刘汉民	196211	管理学院	正高
	王国庆	196110	管理学院	正高

	欧锦文	197706	管理学院	正高
	王霄	196905	管理学院	正高
	左小德	196801	管理学院	正高
	严鸣	198206	管理学院	正高
	叶文平	198907	管理学院	副高
旅游管理	王华	197806	管理学院	正高
	温碧燕	197701	管理学院	正高
	文吉	197212	管理学院	正高
	文彤	197508	管理学院	正高
	章牧	196405	深圳旅游学院	正高
	刘益	197105	管理学院	正高
	朱明芳	197405	深圳旅游学院	正高
技术经济及管理	苏晓华	197604	管理学院	正高
	张耀辉	196104	管理学院	正高
	吴恒煜	197011	管理学院	正高
国际商务	卫海英	196312	管理学院	正高
	陈海权	197002	管理学院	正高
	杨德锋	197609	管理学院	正高
财务管理	宋献中	196309	管理学院	正高
	朱滔	197610	管理学院	正高
	熊剑	196105	管理学院	正高
	肖继辉	197512	管理学院	正高
	谭跃	195904	管理学院	正高
	吴战麓	197510	管理学院	正高
	姚加权	198210	管理学院	正高
	胡玉明	196511	管理学院	正高
	窦欢	198805	管理学院	副高
组织行为与人力资源管理	李爱梅	197009	管理学院	正高
	王玮	196705	管理学院	正高
	刘耀中	195511	管理学院	正高

2.3 科研项目

本学科围绕 7 个二级学科搭建起多个研究团队，广泛开展学科间、团队间的交叉融合，在科研项目尤其是重大项目申请、高水平论文发表等方面均实现了跨越式和持续性增长。本年度本学科共获得国家级项目 8 项，获批经费共计 395 万元，其中国家自然科学基金重点项目 1 项，国家社科基金重大项目、重点项目 1 项。获得省部级项目 12 项，获批经费 98 万元。本学科本年度获省部级以上科研项目奖详细信息见表 3 所示。

表 3 本学科教师主持的代表性科研项目清单

序号	项目名称（编号）	来源	项目类别	起讫时间	项目负责人	是否博导	经费（万元）
1	共生理论视角下中国与“一带一路”国家间产业转移模式与路径研究	国家自然科学基金	重大项目	2017.1-2021.11	胡军	是	80
2	员工职场行为基础理论及实证研究方法的发展：基于“心理需求满足”视角的研究	国家自然科学基金	优秀青年基金项目	2019.8-2022.12	严鸣	是	130
3	员工福利还是员工激励——基于企业年金的实证研究	国家自然科学基金	面上项目	2021.1-2024.12	窦欢	是	48

4	基于两阶段语义 X 列表知识网络空间的复杂产品系统持续创新方法及应用	国家自然科学基金	面上项目	2021.1-2024.12	李从东	是	48
5	考虑消费者策略选择行为的全渠道零售运营策略研究	国家自然科学基金	面上项目	2021.1-2024.12	魏莹	是	48
6	重复博弈中不平等规避与权力感影响合作行为的认知神经机制	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	刘耀中	是	48
7	预见未来：互联网海量信息环境对跨期决策的影响及远见助推研究	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	李爱梅	是	48
8	基于文本分析与机器学习的分析师行为决策研究：影响因素、利益冲突与经济后果	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	刘莎	是	48
9	基于国际贸易争端视角的政府补助披露问题研究	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	谭有超	否	48
10	多尺度视角下我国碳强度驱动机制与减排路径研究	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	王平	否	48
11	宏观学习效应与企业行为：作用机制与经济后果	国家自然科学基金	面上项目	2018.12-2022.12	饶品贵	是	48

12	规避群体模仿消费的形成机制、错配现象及其对被模仿群体的影响	国家自然科学基金	面上项目	2018.12-2022.12	杨德锋	是	49
13	制度理论视角下的社会创业：从诱发到实现	国家自然科学基金	面上项目	2019.1-2022.12	苏晓华	是	47
14	旅游影响下乡村社会空间生产的机制与模式研究	国家自然科学基金	面上项目	2019.1-2022.12	王华	是	56
15	XBRL 领域本体的自动构建研究	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	潘定	是	47
16	员工在团队工作中主动性行为产生的互动机制：基于“趋利-避害框架”理论的研究	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	严鸣	是	48
17	服务仪式对品牌福祉的影响机制研究——以互动仪式链理论为视角	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	卫海英	是	51
18	贸易自由化与企业财务行为研究：基于进口竞争视角的分析	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	黎文靖	是	47
19	上市公司使用结构化主体行为研究：动因、经济影响与治理	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	曾亚敏	是	48

20	数字经济下公司财务决策与资源配置效率研究	国家自然科学基金	国家重点项目	2022.1-2026.12	宋献中	是	204
21	碳中和背景下我国制造业企业供应链低碳转型研究	国家自然科学基金	国家重点项目	2021.9-2026.12	沈洪涛	是	35
22	推动建设与“一国两制”相适应的港澳教育制度研究	教育部哲学社会科学重大项目	重大课题攻关项目	2021	宋献中	是	
23	数字经济时代企业跨界投资的动因、后果与制度优化研究	国家自然科学基金	一般项目	2021.9-2024.12	杨德明	是	20
24	终极控制人特征与公司债务违约：作用机理与预警监控	国家自然科学基金	面上项目	2022.1-2025.12	吴战麓	是	48
25	存货质押融资下的运营决策与合约设计研究——考虑价格随机波动	国家自然科学基金	青年科学基金项目	2022.1-2024.12	梁桂添	否	24
26	社交媒体情境下品牌反差广告的效果和影响机制研究	国家自然科学基金	青年科学基金项目	2022.1-2024.12	古妍晨	否	16

27	VC 机构支持对企业短视营销管理的影响：“推”与“拉”的双向作用	国家自然科学基金	青年科学基金项目	2022.1-2024.12	王魁	否	24
28	“去电子化”游憩促进环境顿悟与生态公民行为的机制研究	国家自然科学基金	青年科学基金项目	2022.1-2024.12	李静	否	24

本学科研究根植广东经济，服务大湾区经济、贡献突出。积极配合广东经济结构调整和产业结构升级，关注珠三角以及大湾区优秀产业与新兴产业，本年度承担了企业和政府委托的大型横向项目27项，经费达580多万，多项成果获广东省各级政府采纳，并获省级优秀成果奖。

2.4. 教学科研条件

本学科搭建了高水平的科研平台，有力支撑了本学科的科研和教学工作，为各学科与实践结合服务创新提供了强有力的保障。如工商管理博士后科研流动站、经济管理国家级实验教学示范中心、广东省人文社科重点研究基地“企业发展研究所”、广州市人文社科重点研究基地“暨南大学广州区域低碳经济研究基地”和“广州品牌创新发展研究基地”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”、高校新型智库“暨南大学绿色发展研究中心”等。



图 2 本学科教学科研支撑平台

2.5 奖助体系

本学科点具备完整的研究生奖助体系，覆盖内地学生和海外学子。对于博士研究生，本年度奖助金资助金额 243.8 万元，资助学生 60 人。助学金奖励覆盖面达到 95% 以上，学业奖学金覆盖率达到 95% 以上。对于优秀研究生设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等。对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助。对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。此外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。各类研究生奖助金一览表见附表 12。本学科点还设有各类的

奖学金评比的量化办法，并不断对评比方法进行改进和完善，通过评审过程公平公开透明，确保惠及和帮助更多学子。



图 3 奖助学金体系

3. 人才培养

3.1 严控选拔环节，确保招生生源与结构优势

在历年的招生工作中，无论是报考分数和生源结构，本学科在学校范围内都名列前茅。本年度硕士研究生报考人数年均 833 人，录取比例为 23%，来自 211、985 高校生源比例 11%；博士研究生报考人数年均 99 人，录取比例为 39%，来自 211、985 高校生源比例 23%。

为保证生源质量，本学科点主要采取了以下措施：①对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中 211 或 985 院校考生的数量，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生，鼓励他们报考并择优录取；②对于博士研究生，不断扩大审核制招生的比例，通过对考生的学术背景、已有学术成就以及未来学术潜力等方面的材料的严格审核来选拔优秀学生。

3.2 落实立德树人根本任务，思政教育成效显著

本学科以习总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神为引领，以培养“弘德范、厚基础、强实践、高认同、勇担当、深融合”的新时代商科人才为目标，践行“三全育人”综合改革，服务大统战，服务粤港澳大湾区，为党育人，为国育才。

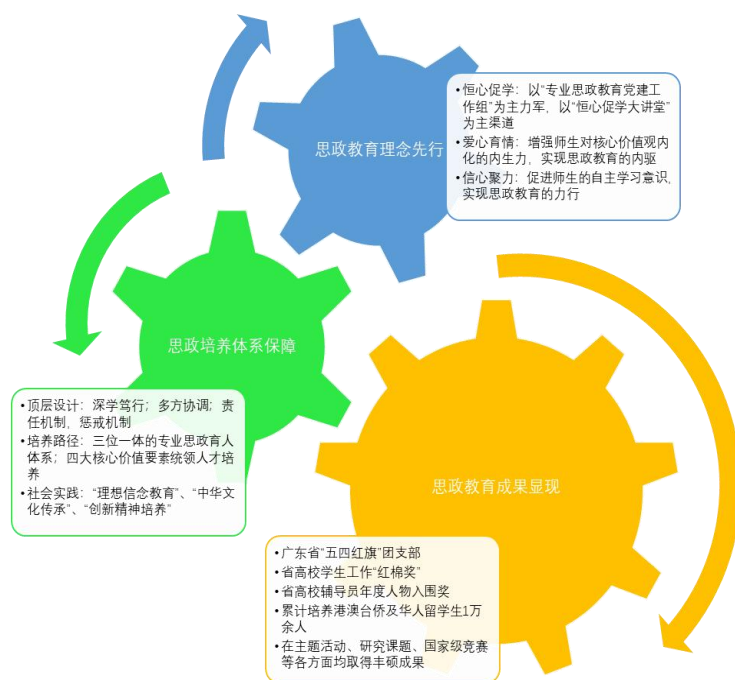


图 4 思政教育举措与成果

1.思政教育理念先行。依托“广东省优秀基层党组织”的管理学院党委，“广东省党建工作标杆学院”、全国党建工作样板支部、广东省党建工作样板支部的教师队伍，通过首创的党建“三心”路径，打造品牌化党组织和优秀的专业思政教师团队。以“专业思政教育党建工作组”为主力军，以“恒心促学大讲堂”为主渠道，系统化开展国情、党史、改革成就、企业转型等方面的教育，促政治认同，坚定“四个自信”；以“爱心育情”促进

“内驱”，增强师生对核心价值观内化的内生力，实现思政教育的内驱；以“信心聚力”推行团队、头雁、培育、激励等计划，促进师生的自主学习意识，实现思政教育的力行。

2.思政培养体系保障。顶层设计方面，建立健全一系列长效机制，确保思政育人顺利开展。以深学笃行的研学机制夯实立德树人根基；以多方协同的联动机制、示范引领的荣誉机制增强思政育人的动力；以落细落小的责任机制、严格科学的惩戒机制保障思政育人的落实。培养路径方面，突破课程思政的一般认知，凝练商科核心价值要素，构建“理论思政——课程思政——实践思政”三位一体的专业思政育人体系，根据思政育人的方针不断优化人才培养方案；根据商科人才培养的精神特征、使命特征、伦理特征和职业特征，凝练出“人文精神”、“使命担当”、“诚实守信”、“社会责任”四大核心价值要素统领商科人才培养，形成特色化、协同化的商科专业思政育人体系，将思政教育融入专业课程、润物细无声地进行思政培养，实现学科专业教育与思政教育同向同行、同频共振。社会实践方面，以“理想信念教育”、“中华文化遗产”、“创新精神培养”三个维度搭建立体化实践平台，系统开展社会实践教育，增强内地学子的时代使命感，坚定港澳台侨学子的爱国情怀。本学位点配备专职辅导员3名，兼职辅导员2名，为学位点研究生思政工作提供保障。

3.3坚持“四为”方针，创新课程教学体系建设

本学位点坚持以“四为”方针为课程教学体系建设的精神引领，以德为基，以才为瓴，培养具有深厚的家国情怀、开阔的国际视野、堪能服务国家战略的管理人才。基于办学目标和特色，学位点设置了由公共学位课、专业学位课和专业选修课组成的课程体系，其中博士的核心课程为 13 门，硕士的核心课程为 12 门，分别占全部课程的 35%和 17%，这些课程涵盖了各学科方向，基本由两位以上的教授或青年骨干教师授课。

本学科以融合、提炼中华管理智慧，融通中外前沿管理知识，为世界培养熟谙中华文化的管理精英为使命，推出四大创新举措：

1.创新“**1+3**”的培养体系，将价值观塑造贯穿育人全过程
开创以“价值塑造”为引领，“知识、能力、素质”全面发展的“1+3”培养体系。该体系以商科思政平台课程“新时代思政系列讲座”为先引，立足“人文精神、使命担当、诚实守信、社会责任”四大核心价值，将价值观塑造全面渗透至课程教学各个环节，让立德、育才有机融合，思政教育与专业教学有序衔接，实现思想政治与专业技能同向同行。

2.创建“**分+合**”的教学模式，筑牢中华民族共同体意识

学位点根植侨校特色，坚持以筑牢中华民族共同体意识为课程建设宗旨，考虑内地、港澳台侨、华人及留学生三类生源地经济社会发展需求、教育结构特点、从业需求的迥异，全面整合课程教学资源，率先试点创建“分流教学+同向融合”的教

学模式。该模式下设课堂教学与实践教学两大版块。在课堂教学中，根据不同专业方向的培养特点和知识体系差异，必修课采取分流教学模式。同时，为更加有效地推进思政教育，根据不同生源文化背景差异，则为内招生与外招生开设不同内容的思政课程。为促进各个专业跨专业交流以及三类生源互帮互助、包容共生，选修课则进行合班教学。实践教学版块则以中华优秀传统文化为精神纽带，深化学生国家认同、民族认同、文化认同和政治认同，使中华民族共同体意识根植学生的心灵深处。

3.创设“**新+特**”课程模块，为服务国家战略和社会需求育人

本学位点认真贯彻教育部、发改委、财政部联合下发的《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（教研〔2020〕9号）重要指示精神，坚持以服务国家战略为导向，对接高层次人才需求，积极开发创新课程来优化培养类型、提升培养质量，由此开设了一批体现服务国家需求、适应社会需要的“新”课程。其中包括紧贴国家生态优先、绿色发展战略的“生态文明与环境会计”、反映增强文化自信、推进文旅融合的“旅游服务与国家认同”，以及满足数字化经济发展需要的“数据挖掘与可视化分析”、“网络数据获取与挖掘”等创新课程。同时根植侨校特色，提出“国家课程校本化”理念，开设“跨文化管理研究”、“行为管理前沿问题讲座”等特色课程。

4.创立“**内+外**”的督导制度，实时动态全方位把控课程质

量

校内推行校领导、督导，院系领导、专家“两级两层”的听课制度，确保课堂教学质量；实施双盲评审、末位监控，提高毕业论文质量；通过个人评价、导师评价、同学评价相结合，构建多元评价体系；建立跟踪反馈机制，及时将问题和成效反馈给教师和学生，确保督导有效。校外邀请国内外知名教授参与课程改革，持续推进国际认证 AQL 体系，提升研究生教学质量；加强同行专家评议，完善研究生成果评价制度。

3.4 整合各方资源，学术训练多维度综合发展

本学位点注重研究生的学术训练，采取多维度、多角度、多方式对研究生学术能力进行全方位培养和训练。

1. 扎实研究方法，奠定研究基础。由研究生培养方案作为制度保证，开设必要的核心专业课程，配置优秀师资引导学生进行学术训练，培养学术能力。院系也为学生参加各类学术训练营和研修班，为论文撰写打好扎实的理论方法基础提供必要的经费支持。

2. 深入专业方向，紧追学术前沿。由导师带领学生参与专业的科研课题和调研项目，启发学生对专业研究的问题发现能力，培养学生的问题提出和解决能力。院系也定期邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“暨南旅游讲堂”、“会计博士论坛”、“企管论坛”、“商务论坛”、“行为科学研究方法工作坊”等，为学生紧跟前沿学术问题提供必

要的经费保障。

3.开展国际交流，实现紧密合作。通过搭建各种各类学术交流平台，资助研究生参与国际国内学术会议和出境（国）交流或交换学习项目，不断拓宽研究生学术视野、提升学术研究能力和水平，实现学术论文的实质性合作。

3.5 优化资助体系，学术交流迈上新台阶

本学位点积极鼓励和大力支持研究生参与国际国内学术交流，形成了国际化、常态化和高端化的研究生学术交流特点。通过选派研究生到国外著名高校访学交流，拓展其国际学术视野。本年度，选派科学学位研究生参与各类出境（国）交流或交换学习项目共3人次。

3.6 狠抓学风建设，长效机制落地

本学科秉承“从严治学”的优良传统，严格执行教育部下发的《学位论文造假处理办法》、《高等学校预防与学术不端行为办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，狠抓学风建设工作。在研究生入学阶段便重点进行《科学道德与学风建设宣讲会》等学风专项教育，在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等各个方面均提出严格要求，切实做到学生思想有警觉，行为有轨范，防微杜渐，筑牢学风底线。

另外，学院学术委员会和督导委员会进一步确保了学风建设长效监督机制。其中，督导委员会通过对课堂、考场、教务等进行督查，全面监督教学进程的规范性；学术委员会则对涉

及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议,严把科研伦理关。学位点在研究生发表毕业论文及科研论文前,还会进行多次查重工作,对文字重复率大于等于30%的论文,不准参加答辩及发表。

3.7 育人成效显著,培养质量稳步提升

本学科秉承侨校使命,目前每年各专业、各层次共招收境外研究生30余名。这些来自港澳台以及东南亚等“一带一路”国家的青年学子,主要活跃在国内外的民企外企、教育科研、金融服务、政府等各个行业,是各领域的骨干、精英和高层次优秀人才,为所在地和所在国的社会发展和社会繁荣做出了积极贡献。其中,涌现出一大批热爱祖国、维护祖国统一的爱国人士。

本学位点研究生本年度申请学位学生发表A类期刊36篇(博士24篇,硕士12篇。包含《管理世界》、《经济研究》等高水平论文),B类期刊36篇(博士13篇,硕士23篇)。本年度研究生获奖17项,其中博士获得3项,硕士获得14项。

本学科内地研究生本年度初次就业情况为:硕士毕业研究生就业率平均在90.8%以上,其中留在本省的毕业生超70%,主要分布在珠三角地区,其次是东部地区。签约单位类型主要分布在国有企业和民营企业,集中在金融、管理等领域。博士毕业研究生就业率基本每年保持94.1%,就业地区主要在本省,就业单位大部分集中在各大高校。

从就业单位反馈的情况来看,用人单位对我院毕业生的思想表现和职业道德予以充分肯定,特别是对我院学生的工作技能和素质给予较高的评价。同时,得益于华侨院校的办学特色,用人单位还强调我院大部分毕业生知识面较广,具有较好的国际化视野,创新能力和实践经验较强,表现出较为全面的综合素质。

4.服务贡献

4.1 科研成果转化

基于商科特点,本学位点本年度在国内期刊发表 223 篇论文,教师充分将研究成果用于教学和培训,教学累计 4160 学时。本学位点对接重点产业和龙头企业,提供定制化的人才培养项目。本年度承接广东省工信厅等多个人才培训项目,为汤臣倍健、广汽丰田、兴业卓辉等多家行业标杆和中小企业提供个性化培训,内容涉及商业智能、供应链创新等多个领域,服务范围涵盖粤港澳大湾区 20 个城市。

4.2 贡献专业智慧,服务地方经济

积极投身粤港澳大湾区经济建设,配合地方经济结构转型升级需要,为推动政、产、学、研、用等多方互动,贡献专业智慧。

1.整合智力资源,助力绿色经济发展。通过建设特色智库和承接政府咨询项目,为相关政策法规和战略规划制定建言献策,多项成果获省部级领导批示,并被省政府采纳。智库聚焦

“低碳经济发展、绿色金融市场和企业环境管理”研究主题，持续为企业提供社会责任管理咨询。

2.集合产学研用，促进企业转型升级。加大专业咨询服务，以专业研究课题为载体赋能企业转型升级。本年度本学位点承接各类横向课题近 27 项，获经费 580 余万元。其服务内容涵盖数字技术助力人力资源管理创新、商业智能综合服务 etc 前沿热点领域。

4.3 彰显侨校特色，贯彻大统战战略

坚持教育中的党建引领原则，充分发挥“华侨最高学府”的品牌声誉和影响力，坚持面向海外的办学方针，秉承“学科知识培养”与“爱国情怀培育”的双重使命，培养具有新时代使命感和爱国情怀的港澳台侨青年精英人才。

1.坚持党建引领，铸就卓越基层团队。本学位点全面推进“三全育人”综合改革，坚持党建引领，通过建设标杆党委，铸就卓越团队。学位点所在党组织是“广东省党建工作标杆院系”和“广东省先进基层党组织”，所辖四个系教工党支部中，已建成全国党建工作样板支部 1 个（会计学系）、广东省党建工作样板支部 3 个（会计学系、旅游管理系、企业管理系）；荣获全国“两学一做”风采展示优秀支部 1 个（旅游管理系）、广东省“学习型、服务型、创新型”三型党支部 1 个（会计学系）、广东省“五四红旗”团支部 1 个（2017 级会计团支部）。同时还涌现出一大批高水平的教师模范：会计学教师团队获首批全国

高校黄大年式教师团队、张耀辉获评国家高层次人才特殊支持计划（教学名师）、丁友刚获评全国会计先进工作者、黎文靖获评广东省五一劳动奖章等，由此实现以点带面、以先进促整体的提升发展。本学科还培养了大批政商学界精英，如现任广东省委统战部副部长李阳春，广州市副市长黎明，全国侨联系统抗击新冠肺炎疫情优秀个人提名罗定，深圳市抗击新冠肺炎疫情先进企业董事长冯劲松，汕头大学党委书记、校长姜虹等。

2.秉承侨校特色，培育港澳台侨精英。本学位点充分发挥“华侨最高学府”的品牌声誉和影响力，致力于成为国内规模最大的港澳台侨商科人才培养基地，其港澳台侨生源占比高达43%。通过“中华优秀传统文化传播者培养计划”等项目，从“理想信念引领、学习能力攀登、商科企业实践、传统文化体验、社会责任担当”五大模块全方位培养港澳台侨学生，进一步加深了学生对中华民族文化的认同。

3.培育侨商精英，提升中华文化认同。本学位点积极服务国家“大统战”战略，持续主办“华裔新生代企业家”项目，对50多个“一带一路”沿线国家超过500名华裔新生代企业家进行培训，传播中华管理智慧；本学位点每年举办“创新创业训练营”，迄今共培育港澳台侨华裔管理精英294名；在教育中坚持德业双修的理念，形成以“跨文化”为特色的培育模式，培养了一大批具有爱国情怀的侨商精英。

4.4 深化国际交流，传播中华文化

服务国家文化外交战略与海外华人社会，深化对外学术交流合作，搭建学术文化交流网络，以学术交流、人员交往等方式增进文化互动，将中华文化传播到五洲四海。

1.参与国际产业标准制定，贡献中国管理智慧。本学位智库承接世界银行技术援助项目“绿色发展背景下我国碳排放权交易会计准则的研究和制定”，填补了国际碳排放准则的空白，将研究成果全面应用于发展实践，获联合国2019年可持续发展报告（iSAR）提名奖。此外，智库与国外高校联合培养博士生在国际顶级学术期刊发表论文，向国际传播了中国可持续发展的优秀经验。

2.推动学术交流，促进科研文化互动。本学位点连续获批三项欧盟FP7/H2020 玛丽居里研究与创新人员交流项目，研究经费合计超过150万欧元，中欧互派师生，组织大型研讨会50余场，开展联合教学200余学时，调研企业超400家，合作发表国际权威期刊和顶级会议论文10余篇；另外，本学位点与欧洲多国著名学府签订多层次合作框架协议，搭建学术文化交流网络；在“一带一路”框架下，与意大利驻广州总领馆合作创建“中意合作研究平台”。以学术交流、人员交往等方式增进文化互动，贯彻落实习总书记“将中华文化传播到五洲四海”的殷殷嘱托。

3.服务文化外交，促进区域文旅合作。本学位点积极推行教育“走出去”策略，落实习总书记办好“2019 中国—太平洋岛

国旅游年系列活动”重要指示，成功举办“太平洋岛国旅游人力资源培训班”，并与七个太平洋岛国和南太平洋旅游组织的 23 名旅游部门高层官员共议“一带一路”框架下的文化和旅游交流合作，服务国家文化外交，传播中华文化。

5. 存在问题

1.各学科虽然都在国内具有较大的影响力，但学科内部有机联系、学术凝聚力尚显不足。未来需要在凸显学科特色和优势的前提下，结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，进一步凝练与整合学科方向，把主干方向做强，使特色方向更显特色。

2. 进一步优化师资结构，更加重视高层次人才的空白填补，加强对青年教师尤其是 35 岁以下教师的引进和培育力度，以及整体人才梯队的建设工作。

6. 下一年建设计划

1.优化学科结构，进一步精炼学科优势。未来需要在凸显学科特色和优势的前提下，结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，进一步凝练与整合学科方向，把主干方向做强，使特色方向更显特色。

2.继续加强优秀师资引进和培养的力度，将最大限度注重输送现有人才至海外名校进修培养，加快建立起我院具有国际化水准的专业人才骨干学术群体，同时启动全球招聘高层次、高起点的学科（学术）带头人。

3.依据教育部学科动态调整计划，把握高水平大学建设机

遇，做好学科建设规划，围绕重点学科、重点团队、重点项目和重点平台建设，集中力量，突出学科优势，悉心培育标志性成果。

4.提高研究生培养的质量，在生源较多的情况对面试录取、中期考核以及论文质量等环节严加把控，落实淘汰与分流制度。

5.继续扩大国际交流合作的影响力，服务“一带一路”国家战略，加强与友好合作国家、区域的研究生教育合作，凸显暨南大学管理学院教育国际化特色。

十五、0402 心理学硕士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学心理学一级学科源于 1998 年经国务院学位办批准设立的应用心理学硕士学位授权点，2010 年经上级主管部门批准设立为心理学一级学科硕士学位授权点。经过 11 年的建设，本学位点坚持以基本理论为基础、技术理论为中介、应用技术为重点的“三位一体”原则，在工业与组织心理学、临床与咨询心理学、认知心理学三个学科方向均取得了一定的成绩，在华南地区形成了自己颇为鲜明的特色。

1.1 培养目标

本学科培养掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；身心健康；具有较系统的心理学以及相关学科的基本理论和专业知识，熟练掌握心理实验、心理测量、问卷调查等主要研究方法与研究范式；具有综合分析和解决心理学专业领域问题的能力；较为熟练地掌握一门外国语，能独立查阅和较为系统地分析外文专业文献；具有专业写作和学术交流能力，能准确地分析、阐释所从事心理学专业的主要问题；能在学校、科研机构、企事业单位、部队、社区等从事教学和心理服务和人力资源管理工作的高层次的心理学人才。

1.2 学位标准

本学位点学制为 3 年，学生最低总学分是 28 学分。其中，公共学位课 5 学分，专业学位课 9 学分，非学位课最低 14 学分。另外，学位点要求学生至少发表 1 篇 CSSCI 的论文（或相同水平的学术成果）才能获得硕士学位。授予硕士学位的基本标准必须符合国家、暨南大学以及暨南大学管理学院关于硕士学位授予的基本准则，以及《学位授权点培养方案》。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本一级学科设置工业与组织心理学、临床与咨询心理学、认知心理学三个方向。

2.2 师资队伍

本学科目前拥有 14 名专职教师，其中 35 岁及以下的青年教师 4 人，36—45 岁 7 人，56 岁以上占 3 人；教授 6 人，副教授 4 人，讲师 4 人，形成了由名师引领、青壮年为主的梯队结构。14 名成员中，外校毕业的 12 人，占 85%。导师具有博士学位的占 100%，基本都有过海外经历。

工业与组织心理学方向带头人：叶茂林教授，企管系主任，兼任广东省人力资源研究会副会长，广东省心理学会理事，广东省中小学心理健康教育专家组成员，广东省省级教学团队负责人，国家级实践教学基地主要参与人（排名第三）。近五年主持有教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目子课题（编

号：11JZD044)、南方电网公司、腾讯公司等多项横向研究课题。近五年科研经费达 152.1 万。在 SSCI、SCI 国内有影响的心理学期刊上发表论文数十篇。

临床心理学方向带头人：马捷副教授，2018 年毕业于美国纽约 Hofstra University，获心理学博士学位，主要关注职场压力源、压力过程和员工的压力反应，在 Journal of Organizational Behavior, Journal of Occupational Health Psychology, Journal of Vocational Behavior, Journal of Business and Psychology 等应用心理学权威期刊发表论文 10 余篇。主持自然科学基金青年项目和教育部人文社科青年项目各 1 项。

认知心理学方向带头人：谭力海教授，暨南大学（深圳）粤港澳中枢神经再生研究院教授，深圳市神经科学研究院院长，国家特聘专家。深圳市科研项目“脑疾病与语言功能保护”负责人（2016-2020），科技部国家重点基础研究计划（973 计划）项目首席科学家（2012-2016）。长期从事神经影像研究并应用到语言研究，其主要研究领域及方向包括：结构和功能 MRI 数据的处理和建模；应用神经影像技术对人脑处理语言的区域进行精准定位，在国际神经科学界创立了大脑语言功能区“文化特异性理论”(Culture-specific Theory)；应用人脑语言功能区的发现到颅脑手术，指导临床上对脑疾病患者进行个体化手术入路设计，在最大程度上保护我国国民大脑的语言功能。

2.3 科研项目

本学科形成了五个独具特色的研究方向：“中国情境领导有效性机制探新与跨文化比较”、“VUCA 时代组织行为与人力资源管理的创新与发展”、“数字经济下的行为助推、消费心理与品牌管理”、“精神疾病的测量评估、机制及治疗”、“基于神经心理学的脑网络结构及认知康复研究”。学科组成员在管理世界、心理学报、心理科学、心理科学进展、Human Resource Management、International Journal of Hospitality Management、Cerebral Cortex、Journal of Business Ethics、Journal of Vocational Behavior、Journal of Organizational Behavior 等国内外高质量期刊发表论文 10 余篇。获省部级科研和教学奖励 1 项；在研各类科研项目 10 项，其中国家级课题 7 项，省部级课题 3 项，厅局级课题和横向项目多项。

2.4 教学科研条件

本学科的高水平科研平台包括：国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”（心理学实验中心是其中重要组成部分）；广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”；暨南大学第一附属医院以及华文学院等，并与广州地下铁道有限公司（国家级校外实践基地）；奥园集团；广东长大公路桥梁有限责任公司（央企）等共建了实习基地。

2.5 奖助体系

学校和学院有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、

优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。学校奖学金实行全覆盖。

2.6 教改经费

本方向获批四项校级教改项目，“组织行为学”，“管理学院重点学科建设育题基金项目一般项目”、“暨南大学管理学院课程思政示范课程拟培育项目”，获批支持经费 30 余万。

3. 人才培养

3.1 招生与选拔

自 2021 年，本学位点硕士研究生报考人数年均 326 人，录取 23 人，录取比例为 7%。服务于国家统战部和暨南大学统战战略，心理学科今年录取港澳台侨学生 7 人。

所有考生均参加教育部组织全国的硕士研究生入学统考，该环节首先保证了考试的公平性，避免了自主命题的一些弊端。同时也能较全面地考察学生的基本功，对学生的心理学基本素养有一个较全面的考察。

包括面试与笔试两个环节，其中面试主要对考生的专业素质和综合能力以及外语听力和口语水平进行测试。面试以口头问答的形式进行，并当场评分。

3.2 思政教育

暨南大学心理学科深入贯彻习总书记来校考察讲话精神，全面落实“三全育人”教育改革，以理想信念为核心，以社会主义核心价值观为引导，以促进心理学科学生全面发展为导向，调动学科内外力量，着力培养振兴粤港澳大湾区的时代新人。

首先，建立立体思政课程体系。心理学专业开设“新时代专业思政系列讲座”、“与企业家面对面——我和我的祖国共成长”及“致敬抗疫英雄，争当时代先锋”大讲堂等活动，还组织参观广州起义烈士陵园，举办建国七十周年庆祝活动及老党员的先进事迹采访等活动。第二，搭建校企共建、协同育人的思政教育平台。心理学专业与广州地铁集团、中国奥园商业地产集团、广州市城市规划展览中心共同搭建实践实训基地、爱国主义教育基地、党建教育共建基地等协同育人平台。第三，夯实意识形态阵地。在坚守高校社会主义意识形态阵地、维护高校意识形态安全上，心理学专业注重培训指导，举办“科学道德与学风建设教育”讲座和“十九届五中全会精神学习”专题讲座；选拔学生参加由学院优秀学生干部组成的“忠信笃敬班”并接受党性教育，培养学生党员中的“领头羊”。

3.3 课程教学

根据学位点研究生培养计划，学位课程分为四个模块：公共必修课、专业必修课、专业选修课、以及必修环节，并由学院研究生教学管理机构和学位点相关负责人督促教师不断改进教学质量。

3.4 学术训练

本学位点注重研究生参与学术训练。首先，由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例及生活中的现象来启发学生从现实中发现研究问题。二是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“企管论坛”、“商务论坛”、“行为科学研究方法工作坊”等。三是选派研究生到国外著名高校访学交流。

3.5 学术交流

本学科学生积极参加国内外重要学术活动，例如以学术团队形式赴日本横滨参加四年一度的第31届心理学大会(International Congress of Psychology)，赴美国波士顿参加第79届美国管理年会(Academy of Management)，以及赴印度芒伽罗参加行为决策有限理性工作坊(TAPMI-MaxPlanck-Chinese Academy Winter School On Bounded Rationality)。同时，学科还积极邀请国内外知名学者来校，举办各种学术专题讲座。

3.6 学风建设

学校、学院建立了完备的科学道德和学术规范教育体系。新生入学后，组织新生学习《暨南大学研究生手册》、《暨南大学研究生学术道德规范》，强化红线意识，树立底线思维。通过学科点学生的新老生见面会等形式，由学科点硕导代表宣传和讲授科学道德和学术规范，做到学术道德深入人心。

3.7 培养成效

首先，服务国家大统战工作，稳步扩大侨生和党员队伍。心理学一级学科多年来为海外及港澳台地区培养了近 100 名硕士生。暨南大学管理学院心理学党支部现共有 34 名党员，占比逐年攀升已超过三分之一。第二，思政工作初见成效，先进典型不断涌现。党总支支部书记徐咏梅老师获省教育厅“立德树人、做好学生引路人”师德征文活动二等奖以及省党建研究会年会优秀论文奖，毕业生单炎炎同学获“广东省优秀学生”荣誉，沈拾亦同学获评“优秀党员示范岗”、“暨南大学优秀毕业生”等荣誉称号。第三，学生素质过硬，积极投身于粤港澳大湾区建设。毕业生邱丽芬为广东省白云区政协委员；高训浦现就职于武警广东省总队，于凯任职南部战区海军（原南海舰队）少校。同学在心理科学、外国经济与管理等期刊上发表论文 5 篇。冯庆庆、安薪如、陈凤 3 位同学获得国家奖学金。

3.8 就业发展

2021 年，学位点 25 名全日制毕业生初次就业率（含升学）90%以上。毕业方向 1：就业（占比 75%）。毕业生大多数在大型央企、国企以及跨国公司工作，包括腾讯科技、顺丰速运、百度、广州市中大管理咨询公司等企业，他们备受用人单位的青睐，广受好评。薪酬方面，80%毕业生起薪月薪在 8 千元以上，其中 10% 的同学起薪月薪在 1.5-2 万元之间。毕业方向 2：升学（占比 8%）。有两位同学进入全国双一流高校攻读心理

学和管理学相关博士学位研究生，包括北京大学、暨南大学。毕业方向 3：定向培养（占比 8%）。2 名定向研究生来自二类艰苦边远地区湖南吉首市，是国家重点扶贫地区之一。

4. 服务贡献

4.1 科技成果转化

认知心理学方向研发的语言障碍诊治仪、认知障碍诊治仪等成果获得医疗器械注册证和国家专利，并在 50 余家单位应用，造福了成千的语言认知患者。此外，团队成员张将星承接了广州市公安局招警心理测量工作，累计对 8147 名应聘者开展了心理测量，守护人民警察心理健康防线。

4.2 服务国家和地方经济经济建设

戴良铁教授为负责人，李爱梅、叶茂林、刘耀中、王斌会等团队骨干人员参与研发的人力资源管理云服务平台“镇选关”在全国处于领先地位。该平台运用科学技术对人的能力、个性特质、行为倾向、心理品质等进行系统、客观的测评，为组织招聘、选拔、配置和培训人才提供客观依据。目前该平台服务了 70 多家企事业单位，人数超过 1 万人，主要区域是珠三角，包括但不限于广州、深圳、中山、江门、东莞、茂名、汕尾等区域，经大量应用验证，该平台科学性高，能显著地提高企事业单位的人力资源管理水平和效率。

管理心理学团队与顺丰集团及其子公司广东君润人力资源服务有限公司联合进行了灵活用工方面的研究，携手成立了“大湾区灵活用工研究中心”，由团队骨干教师叶茂林教授担任

主任，就灵活用工开展了大量的研究，并取得了显著的成效。基于这些基础研究而创设的灵活用工平台，为全国各地提供了接近 20 万的灵活用工岗位，服务区域覆盖 300 多个城市，服务的企事业单位 300 多家。为解决企业招工难用工难提供一个很好的解决途径，为不断提升我国社会的就业率起到了积极的作用，也为社会稳定做出了应有的贡献。

临床与咨询心理学方向团队依托暨南大学附属第一医院心理科，有门诊（6-7 间）和病房（100 张床），在抑郁症、自闭症以及睡眠障碍治疗以及一般的心理咨询方面的研究在华南地区颇具影响力，平均每天为 20 位相关患者提供咨询和治疗服务。此外，团队成员张将星承接了广州市公安局招警心理测量工作，累计对 8147 名应聘者开展了心理测量，守护人民警察心理健康防线。

依托心理学一级学科硕士点所开展的应用心理学高级研修班，自 1998 年开办以来，已培养了 2000 多名心理学应用人才，他们分布在珠三角各个城市（含少数全国其他省市）的各行各业，很多都是所在单位的中高层管理者，还涌现出了广州红树林心理咨询中心等一批在社会上颇有影响的自主创业企业，为经济社会发展做出了应有的贡献。

4.3 文化建设

学科组成员多次被国务院侨办和中央统战部聘为学术专家前往日本、美国、意大利等国进行巡回讲学，弘扬中华文化，为提升海外华文教师的能力做出了积极的贡献。服务于统战部和暨南大学统战战略，心理学科近五年录取港澳台侨学生 23 人，逐年增加。

5.存在的问题

在 2020 年本学科完成了将四个方向整合为三个方向，形成了工业与组织心理学、临床与咨询心理学、认知心理学三个学科方向；本学位点引起了林钰莹（清华大学）博士；并对培养方案进行了修订，增加了思政培养目标和思政要素。本一级学科硕士学位点，设置于 2010 年，经过近十一年的建设，在各方面均取得了一定的成绩，但也存在一些值得改进的地方。主要表现为：

（1）学科师资队伍总体数量偏少，年龄结构上，35 岁以下的教师有待大幅度增加数量；

（2）三个学科方向，发展尚不够平衡。工业与组织心理学和临床心理与咨询心理专业发展较好，有特色且有较大的影响，但认知方向则尚待加强。

（3）基础实验室还有待大力加强建设；

（4）学位点虽然人均研究产出颇高，但由于整体数量的限制，在论文发表、科研项目的获得等方面，与其他一些高水平的兄弟院校相同学科相比，还有较大的差距。只有在人才引进、投入水平等环节不断加强，才能从根本上解决问题。

6.下一年建设计划

6.1 加强师资队伍建设

1. 师资队伍建设将兼顾两方面，对内加强培养、扶持和

留住青年人才，对外引进优秀人才。在未来的5年中将计划：

(1) 加强对青年教师的培养力度。鼓励并逐渐要求青年教师出国或赴港澳台及国内知名高校留学、访学半年以上。每年提供一次参加高级别的学术交流会议的经费。

(2) 进一步优化教师队伍结构，大力引进高水平人才。力争每年引进中青年骨干教师3-4名左右、海外博士教师1-2名。力争3年内引进或培养国家级高层次人才2名、省级高层次人才4名，基本形成由出色学科带头人(3-5人)、高水平学术骨干(5-10人)和富于潜质的青年博士(10-15人)构成的学科人才梯队。

2.发挥原有特色专业优势，凝练学科方向。将继续发挥原有的工业与组织心理和临床与咨询心理两个专业方向的特色，争取将其做大做强，形成自己的区域优势乃至全国优势。因此，我们将在人才和设备的投入方面予以重点支持。

3.着力加强科研能力建设，积极提高学科成员的科研原创水平和成果层次，推进科研促进智库建设及教学改革

(1) 实施重大研究项目和特色领域项目培育计划，面向学科前沿、面向交叉领域、面向重大问题，凝练重点学术研究方向，增强学位点承担国家重大或重点科研任务的能力。

(2) 大力推进高水平学术团队建设，以学科为基础，以学术带头人为核心，以科研项目为载体，增强学科团体协作意识，提升学科自主创新能力。

(3) 健全和完善科研激励机制，激发教师从事科研的积极性和主动性，营造敢于冒尖、勇于创新的良好科研氛围。

(4) 瞄准专业发展前沿，关注社会发展现实，提升联合攻关能力，推出一批显示度高的标志性成果，在高水平论文、科研项目、专著以及科研奖项、教学成果奖等方面有新的突破，突出重要成果、代表性成果的孕育、生成与发表，大力提高科学研究水平。依托优秀科研成果，一方面积极推进智库建设，切实提升服务国家及地方决策的能力，对省内教育、咨询、管理心理和相关政策提出建议，大力推进应用性研究，力争5年内有1-3项科研成果转化为实践成果；另一方面大力加强科研促进教学改革，将科研成果转换为优质教学资源，推动教学方式的改革。

4. 加强对外交流与合作

(1) 坚持实施“走出去与请进来”计划，鼓励和支持教师到国外访学与学术交流。

(2) 有计划地每年邀请一批国内外知名学者来院讲学，并力争主办1-3次国际或全国性学术会议，以此拓展教师学术视野。

(3) 积极加强与国外大学和各类研究机制在科学研究、研究生培养等方面的合作，争取与一定数量的国外或境外大学的同类专业学院建立长期友好的合作关系，全面提升学院办学层次和水平。

5.强化保障体系，逐渐加大投入

学位点整体实力的提升不仅需要强大的学术团队和远见卓识的领导团体，还需要切实的后勤保障，特别是资金支持，投入既是基础也是前提条件。为此，一是需要获得学校在政策、资金、资源等各方面的支持与协调；二是需要充分调动各种社会资源，积极争取各级主管部门和各种渠道的专项投入；三也要节约开支，优化配置，集中财力搞学科建设；与此同时，还要优化管理，改进措施，让有限的资金发挥更好的效益，促进学科建设可持续快速发展。

通过以上改进计划，力争本学位点在下一轮学位点评审时获批一级学科博士点。

十六、0502 外国语言文学硕士一级学科

1 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

落实立德树人根本任务，开展“三全”育人，培养通晓语言学、文学、翻译学基本理论和研究方法，熟悉前沿研究领域，具备良好的人文素养、跨文化交流能力、思辨创新能力和学术写作能力，能够独立从事语言学、文学、翻译和文化研究与教学、跨文化交流等相关工作的德智体美劳全面发展的高层次研究型外语人才。

1.2 学位标准

基于学校学位标准，结合本学科实际情况，制定并严格执行本学科学位标准，要求毕业生掌握坚实的专业理论知识和基

本技能，具备基本的学术科研能力，恪守学术道德规范。具体应符合以下标准：

1.知识体系：全日制科学硕士研究生学习年限为 3-5 年，非全日制研究生不少于 4 年。须掌握一门第二外语。内招生比外招生多修 1 个学分的公共学位课程，其他类型课程的学分内外要求一致，以确保人才培养的同质同效。具体学分要求见表 1-1：

表 1-1： 2021 年科学硕士学分要求

课程类型	内招生		外招生	
	最低学分	最高学分	最低学分	最高学分
公共学位课	5	5	4	4
专业学位课	8	8	8	8
非学位课	16	18	16	18
总学分	29	31	28	30

2.学位论文：研究生须在导师指导下独立完成学位论文的写作并通过盲审和答辩。学位论文的研究课题应与本专业研究方向相结合，应有一定的科学意义或应用价值，具有创新性。

3.学术要求：研究生须取得与本学科相关的至少一项科研成果，达到申请硕士学位的学术要求，方可申请硕士学位。

2 基本条件

2.1 培养方向

外国语言学及应用语言学涉及英、日、法三个语种的语言学研究，主要借鉴外国语言学与应用语言学的理论、方法和相关成果，研究语言学理论及其应用，包括语音学、音系学、句法学、语义学、语用学、二语习得、语言测试、心理语言学、

神经语言学、功能语言学、话语分析等。

外国文学涉及英语、日语、法语国家的文学研究,主要包括叙事学、各国文学经典、诗学、文学史、作家作品、西方文论等方面的研究。

比较文学与跨文化研究以跨语言、跨国别、跨学科为导向,以英语、日语、法语国家的文学和中外文化交流、影响与融通为对象,以中国文学和外国文学之间的互动为中心,揭示文学和文化的多元与融合。主要涉及族裔文学、跨国文学比较、文学与文化翻译史等。

翻译学涉及比较文学、语言学、跨文化交际、文化研究等领域,借鉴语言学、文学、跨文化交际等学科的研究理论与方法,研究英语、日语、法语三个语种的笔译活动及其规律,文学与文化的跨语言、跨民族、跨国界的传播、接受和交流的规律及相关理论问题,主要内容包括翻译理论、翻译史、翻译政策、应用翻译、笔译研究、机器辅助翻译研究等。

2.2 师资队伍

1. 主要师资情况

注重引培结合,师资力量日趋雄厚,师资结构基本合理。共有研究生导师 40 人,专任教师 57 人,其中教授 24 人,博导 6 人。注重柔性引进,聘有讲座教授 3 人、兼职教授 17 人、客座教授 7 人。外籍教师 9 人,涵盖英语、法语、日语和西班牙语多个语种,高学历、高职称、高素质外教比例逐年增加。

2. 培养方向带头人与学术骨干

实施方向带头人负责制,四大培养方向的带头人与学术骨干如表 2-1 所示。

表 2-1: 培养方向带头人与学术骨干一览表

培养方向	方向带头人	学术骨干	导师人数
外国语言学及	赵雯	梁瑞清、刘森林、王宝锋、李海辉、黄若妤、	11

应用语言学		朱红强、韩征瑞、王东、雍茜、程伟	
外国文学	康燕彬	程倩、詹乔、王进、赵君、司志武、马利红、张琰	7
比较文学与跨文化研究	蒲若茜	许双如、肖淳端、解江红、罗晓红、陈竞、冷璐、刘燕玲	8
翻译	廖开洪	赵友斌、颜方明、陈毅平、朱湘军、施佳胜、胡文芝、王运鸿	8

2.3 科学研究

围绕 4 个主干学科方向，积极推动科研建设，2021 年获批国家社科基金项目 2 项（含中华外译项目 1 项），教育部人文社科项目 3 项、广州市社科规划 1 项，立项总经费 79 万元。出版专著 2 部、译著 5 部、教材 5 部；在国内外核心期刊发表高水平论文 13 篇，其中 CSSCI 期刊论文 5 篇，A&HCI、SSCI 期刊论文 8 篇。

2.4 教学科研条件

1. 平台支撑

积极推进外语数字化人文平台建设，依托 2 个国家级平台（中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心、铸牢中华民族共同体意识研究基地），建有 2 个教育部国别与区域研究中心（东南亚研究中心、拉美研究中心），1 个教育部首批高层次国际化人才培养创新实践基地，1 个省级重点学科，1 个广州市人文社科重点研究基地，2 个校级平台（暨南大学大数据中心、语言与认知研究中心）。

依托大学相关学科一级博士点平台，积极开展跨学科研究，打造基于大数据的新文科以及面向人工智能和新医学的交叉学科。设有语言与认知研究中心，聘请第一临床医学院著名语言康复专家陈卓铭教授担任中心主任。

2. 专业建设支撑

加强专业建设与学科建设的进一步融合，2021 年获批国

国家级一流本科专业建设点 1 个（英语）、省级一流本科专业建设点 3 个（翻译、商务英语、日语），省级教学团队 2 个，国家级线上一流课程 1 门、省级一流课程 1 门。

3.设备及图书

本学位点拥有丰富图书资源及先进仪器设备，其中中文藏书 33.86 万册，外文藏书 3.27 万册，订阅国内外专业期刊 158 种，各语种数据库 33 个，电子期刊读物 160 种；实验室总面积 2072 平方米，仪器设备总值 504.5 万元。

2.5 奖助体系

奖助体系完备，建立“以国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、港澳台侨奖学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，所有奖学金的评选均严格按相关细则评定：

表 2-3: 奖助体系汇总表

奖项	发放标准	对象	覆盖率	获奖情况	评定细则
国家奖学金	2 万元/年	全体研究生	0.9%	2 人获奖	《暨南大学关于评选研究生国家奖学金的通知》《外国语学院研究生国家奖学金评选得分统计办法（2018 年）》
国家助学金	6000 元/年	全体全日制非定向研究生	100%	覆盖率 100%	《暨南大学关于做好研究生奖助金等级评审工作的通知》《外国语学院研究生培养机制改革奖学金评定细则》
学业奖学金	一等奖 1 万元/年；二等奖 0.6 万元/年；三等奖 0.2 万元/年	全体全日制非定向研究生	100%（一等奖 10%；二等奖 60%；三等奖 30%）	覆盖率 100%	《暨南大学关于做好研究生奖助金等级评审工作的通知》《外国语学院研究生培养机制改革奖学金评定细则》

专项及社会类奖学金	(1) 校级优秀毕业硕士研究生、校级研究生干部奖无固定标准; (2) 出国/出境交换或交流资助	全体全日制非定向研究生	经个人申请后审核通过进行发放	校级优秀硕士研究生1名, 校级优秀研究生干部奖1名	《关于评选暨南大学优秀毕业研究生的通知》、《暨南大学关于评选“顺丰奖学金”的通知》、《暨南大学关于评选南航“十分”关爱励学金的通知》等
三助津贴	732元/月	全体全日制非定向研究生	助教约2%, 助研约1.5%	8个岗位	《暨南大学关于做好研究生三助工作的通知》

3 人才培养

3.1 招生选拔

采用公开招考的方式面向社会招生, 经过笔试、复试(出于疫情防控考虑, 2021年继续采用线上复试形式)计算出总成绩, 择优录取。公开招考的办法由学校根据教育部的有关规定制定并向考生公布。

2021年招生态势良好, 共招收硕士生35人(表3-1), 年均招生总数呈上升趋势。2021年加大招生宣传力度, 首次举办全国优秀大学生夏令营, 58人报考本学位点4个科学学位专业, 34位营员获“优秀营员”荣誉称号。

表3-1: 2021年科硕招生数据汇总

年份	专业	录取总数	推免人数	外招人数	统招人数	报考人数	报录比	总计
2021	语言学	16	4	1	11	115	10.6:1	35
	文学	8	4	0	4	101	25.3:1	
	日语	8	4	3	1	19	19:1	
	法语	3	1	1	1	4	4:1	

3.2 思政教育

1.思想政治课开设情况

结合学情特色，面向内招生和外招生分类培养。内招生开设“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”和“马克思主义与社会科学方法论”，以培养学生的政治认同感。外招生开设“中国现代化理论与实践研究”和“中国概况”，以培养港澳台学生的国家认同感，华人华侨学生的民族认同感。

2.课程思政

深化课程思政改革，自设研究生课程思政改革培育项目。获批省级课程思政示范团队1个、省级课程思政示范课堂2个，荣获广东省首届本科高校课程思政教学大赛外语组一等奖1项。

3.研究生辅导员队伍建设与党建情况

强化思政队伍建设，按照学生人数比例，设有辅导员5人，其中研究生专职辅导员1名。

利用党建“微”平台加强研究生党支部建设，组织学生参与“七个一”工程建设专题栏目“暨南青年诵”，接力诵读《习近平谈治国理政（第二卷）》英文版；打造网络思政教育品牌栏目，包括学生公众号品牌栏目“走近你”和“深夜电台”栏目；荣获广东省主题教育系列活动之志愿服务公益类一等奖、广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队等荣誉；积极鼓励学生参加“人人讲党课”活动，李雯迪参加广东省高校大

学生讲党史公开课活动中荣获三等奖。2021年发展15优秀研究生为入党积极分子，6人入党（见表3-2）。

表 3-2: 2021 年科硕党建情况

年份	科硕党员 总数	积极分 子	发展对 象	发展党 员	转正人 数
2021	30	15	7	6	6

3.3 课程教学

1. 研究生核心课程开设情况

围绕4个主干学科方向构建方向带头人负责的分类课程思政体系，开设专业学位课13门（表3-3）、非学位课28门，专任老师共29位。

表 3-3: 科学硕士核心课程一览表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	语言学概论	专业学位课	2	官齐、雍茜、王宝锋、刘潇
2	应用语言学	专业学位课	2	梁瑞清、韩征瑞、朱红强
3	功能语言学	专业学位课	2	杨才英、王全智
4	翻译理论与实践	专业学位课	2	朱湘军、颜方明
5	语料库语言学	专业学位课	2	赵雯、官齐
6	西方文艺批评理论	专业学位课	2	蒲若茜、赵君
7	叙事学	专业学位课	2	程倩、王进、朱桃香
8	文化研究导论	专业学位课	2	许双如、肖淳端、王东
9	日本语学	专业学位课	2	下堂园朋美、王宝锋、董芳良
10	中日文化比较研究	专业学位课	2	木之下章子、肖琨、欧阳丹

11	中日比较文学	专业学位课	2	司志武、肖琨
12	法国文学史	专业学位课	2	马利红、姚杰
13	学术研究的方法 与规范	专业学位课	2	张琰、马利红
14	法国文化史	专业学位课	2	解江红、林凡

2.教学质量与改进机制

按照《暨南大学研究生教学督导工作办法》制定督导细则，聘有教学督导组，构建专任教师自评、学院教学督导和学生课程评估三位一体的教学质量保障体系。2021年继续完善课程组建设。专任教师获省部级及以上教改项目13项，参加各类比赛获奖共24项，如广东省第九届哲学社会科学优秀成果奖二等奖1项，第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛广东省特等奖1项，第二届全国高校大学生外语水平能力大赛优秀指导教师奖1项。

3.教材建设情况

鼓励教师基于自编讲义开发新教材，2021年出版教材5部，其中1部为“十四五”职业教育国家规划教材。此外，《基础笔译》课程已录制为慕课，发布在中国大学慕课平台和外语高教联盟。

3.4 导师指导

1.导师遴选、培训与考核

严格依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》进行导师选拔、管理及年度考核，2021年新增学术学位硕导1人。定期为新

晋导师提供岗位培训，本年度组织 29 人次参加各类培训，如国家教育行政学院举办的导师队伍建设专题培训、全国高等院校翻译专业师资培训、全国高校翻译专业师资高级培训班（语料库制作专题）等。

2.导师组建设情况

在几个主干学科方向下，按照研究方向的相邻性原则，初步建成老中青结合的导师组共同培养模式。导师组组长由具有多年研究生培养经验的教授担任，其成员则多为青年骨干教师，导师组指导的所有研究生共同参加选题开题论证会和预答辩，并要求组织例行的学术研讨活动。推行导师组共同培养模式，有助于优化导师资源配置，促进人才梯队建设，最终确保研究生培养质量的可持续发展。

3.制度要求与执行情况

根据《暨南大学研究生导师岗位管理暂行办法》等相关规定，实行学生和导师双向选择制度，要求导师提升科研育人水平，定期指导学生，改善导学关系，构建师生学术共同体。2021 年执行情况良好。

3.5 学术训练

2021 年邀请国内外专家学者举办学科前沿讲座 37 场次，从制度上要求学生必修“学科前沿讲座”课程（计 1 学分）。学位点获得学校 89.6 万的经费支持，实行《外国语学院关于研究生业务费报销的改革办法（试行）》，资助优秀研究生发表

论文和参加学术会议。

3.6 学术交流

鼓励师生积极参与学术交流。因疫情影响，2021年1位教师出国进修。组织7名研究生参加联合国国际青年领袖精英班，8名研究生参加高层次国际化人才培养创新实践项目全球治理线上课程，先后选派教师20余人参加全球治理师资培训。

积极搭建学术交流平台。2021年主办国内国际学术会议与高端论坛2场，邀请国内外著名学者举办学术讲座37场，其中17名研究生参会并宣读论文。

3.7 论文质量

1. 论文指导与评审机制

在推行导师组共同培养模式的同时，坚持导师责任制，通过预答辩、查重、盲审、正式答辩、导师终审等环节对论文质量进行全过程层层把关。按照《暨南大学学位论文格式要求》统一论文格式，严格执行《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》，实行100%校外专家盲审。按照《暨南大学研究生学位论文答辩基本程序》，规范组织论文答辩。答辩不通过者须延期毕业，答辩通过者，须按答辩委员会意见继续修改论文，经导师同意后方可提交论文终稿。

2. 论文抽检与质量分析

学位论文的抽检遵照《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》严格执行。2021年学位点所有全日制学术学位硕士论文抽检合格。

3.8 质量保证

1.依照《暨南大学研究生导师考核办法》等文件要求，严格实施导师年度考核和质量管控，督促导师定期指导学生并保证指导质量。

2.按照暨南大学科学学位论文和学位授予管理的规章制度，从选题开题、预答辩、外审到正式答辩各个环节严把学位论文质量关。

3.严格实行分流淘汰机制，对于选题开题、预答辩、外审和答辩各个环节不合格的学生予以淘汰。

2021年学位点无中期考核不通过以致降级或清退情况。

3.9 学风建设

组织学生集中学习《暨南大学学位论文学术不端行为预防及处理》《暨南大学学生违纪处分实施细则》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等相关规定，举办学术道德讲座8场次，加强正面引导，强化学术规范教育。2021年无任何学术不端行为。

3.10 管理服务

设有教科办、学工办两个专职管理部门和5名专职管理人员，人员配备充足，职责分明，工作落实到位，具有较高的管理水平和良好的服务意识。

在论文开题、答辩、评优评奖各环节做到科学、公正，充分保障学生的各项权益。通过定期座谈、电话访问、问卷调

查等形式进行满意度调查，调查显示近两年研究生对课程设置、师资、学术氛围、服务管理和就业前景等满意度较高。

3.11 培养成效

2021 年学生公开发表论文 20 余篇，其中 CSSCI 论文 1 篇，学生参加全国性学术会议 17 人次，其中 16 人获 2021 语言与翻译研究生论坛一等奖。

为培育“爱国有为、晓世担当”、“一精多会、一专多能”、通晓国际规则、能够参与全球治理的高素质拔尖人才，依托教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”，近两年共组织 15 名学生参加该项目，内容包括修读中科浩博全球治理课程、参加联合国青年领袖精英班项目等。

依托暨南大学语言与认知科学研究中心的平台，组织学生开展医学译著校对项目，共校对案例 80 个，字数总计约 743 千字，该出版物于 2022 年 1 月正式出版。

3.12 就业发展

1. 毕业研究生就业率

分层分类开展校园招聘活动，举办包括外语类专场招聘会、校友企业专场招聘会等活动。2021 年共有科硕毕业生 18 人，累计就业率达到 94.4%。学生大多就业于教育行业（7 人，38.9%），公共事业单位、社会组织（8 人，44.5%），国有企业（2 人，11.2%）。

2. 毕业生发展质量

通过电话、电子邮件、微信随访等方式对硕士毕业生和用

人单位进行调查，回收 32 份有效问卷。调查显示，毕业研究生对就业单位满意度为 91.65%。毕业研究生平均月薪 9267.5 元，平均薪酬增长 1076 元 / 月，涨幅 10.16%。

3. 毕业生升学情况

2021 年共有 2 名硕士毕业生考取国内外名校的博士研究生（表 3-4）。

表 3-4: 2021 年科硕攻读博士学位学生名单

序号	学生姓名	高校名称	研究方向
1	吴素芬	广东外语外贸大学	英语语言文学
2	代超	南京大学	语用学

4 服务贡献

4.1 标准研制

语言标准建设。现有教育部教指委副主任委员 1 人，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委员 1 人，省教指委（副）主任委员 7 人，专业学会副理事长、理事近 20 人，积极发挥专家智库作用，主持或参与全国、省、市地方 10 个语言标准、3 个实施方案的制修订工作，如高等职业院校英语课程标准、中等职业院校商务外语（英、日、俄、德、法、韩）、旅游外语专业简介等。

4.2 经济发展

以语言服务和教学科研助力新冠肺炎疫情防控。受国家卫健委委托，选派口译教师作为中方唯一译员陪同世卫专家考察新冠肺炎情况。组织教师参与广州市团委疫情防控“多语种微

课堂”英语视频的录制和出镜宣传。两名教师在国际学术期刊撰文，反击西方对中国的污名化，推介中国抗疫诗学。

实习实践助力湾区经济。依托海内外校友导师团，在日本、香港等地设立境内外实习基地 29 个；为博鳌亚洲论坛 2021 年会、2021 中法大湾区企业家峰会，国际航空运输协会高峰论坛等提供多语种优质语言服务，获央广网、新浪等媒体报道。通过校外语言服务基地深圳云译公司、雅译科技有限公司（小牛翻译），积极参与语音识别、机器翻译等技术的发展。

4.3 文化建设

继续推动中华学术外译团队建设，服务国家文化走出去战略。该团队共 24 人，均具有博士学位和海外留学经历，2021 年获批国家社科中华学术外译项目 2 项，出版译著 5 部。

主动承担统战翻译任务，服务学校主责主业。借助小牛翻译平台，依托与雅译网络技术有限公司共建的翻译实践基地，为中央统战部提供翻译服务，翻译了包括国侨办潘岳主任面向全球华人华侨的发言稿等多项文件，已完成统战部笔译任务 15 万字，为上级部门决策提供参考。

积极参与孔子学院建设，满足对汉语作为外语学习的需要，选派老师赴任阿根廷科尔多瓦大学孔子院校长，并参与孔子学院的教学授课等活动。

5 存在问题

（1）面向“新文科、新医科、新工科”建设的学科交叉与融合略显薄弱，引进高层次人才的力度不够，具有交叉学科背景的师资略显不足。各学科专业方向、各专业语种的发展不够均衡。

（2）学科平台建设和智库建设水平有待进一步提高。

（3）国际交流合作项目建设有待进一步加强。

6 下一年建设计划

6.1 计划

1.面向新文科和国家重大人才需求，外引内培，积极推动学科交叉与融合，构建跨院跨校跨学科学术共同体。

2.加强统战翻译智库、语言标准智库建设。依托大学相关学科一级博士点，积极打造本学科平台高地，整合现有3个区域国别研究中心，探讨二级博点或新语种专业开设的可行性。

3.主动对接湾区发展，持续优化课程体系，持续完善培养方案制订，推进师生学术共同体建设。

4.加强国际交流项目建设，探讨疫情影响下新的国际交流模式，进一步建设有特色的国际化人才培养模式。

6.2 举措

1.引进高水平海归博士和高层次人才，加强师资培训，计划培养知名学者1-2人，引进高水平学术带头人及学术骨干2人左右；引进一批具有交叉学科背景的师资，进一步加强在语言智能、大数据和认知科学等方面的学科交叉与融合方面的研究，争取增设“国际传播”二级学科博士点，最终成功申报外国语言文学学科一级学科博士点。

2.在现有统战翻译团队基础上进一步拓展规模，充分整合现有师资，在教师指导下扩大学生参与度，建成高水平的统战翻译智库、语言标准智库。

3.通过调研，进一步优化培养方案，凝练学科特色和专业

方向；鼓励研究生积极参加学术会议和论坛，指导学生发表高质量学术论文 3-5 篇，组织教师申报国家级社科项目 4-6 项，努力产出高水平标志性成果，争取获批省级以上哲学社科成果奖和教学成果奖 1-3 项，获批国家级规划教材 1-3 项。

4.积极探讨线上国际交流合作方式，待疫情平稳后进一步推进双学位联合培养项目建设，推进国际化办学进程。

十七、0805 材料科学与工程硕士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学材料科学与工程学科 2004 年获得材料学硕士学位授予权，2010 年获材料科学与工程一级学科硕士学位授予权，2012 年获批特色方向“生物材料”硕士学位授予权。材料科学与工程本科专业是广东省特色专业和教育部综合改革示范专业。学科已进入世界 ESI 前 3‰。目前设有材料物理与化学、材料学、材料加工工程、生物材料 4 个二级学科。

1.1 培养目标

材料科学与工程专业硕士研究生应掌握中国特色社会主义理论体系，确立辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观，牢固树立科学发展观；热爱祖国，遵纪守法，品德良好，身心健康，具有为社会主义现代化建设事业努力奋斗的精神，养成求实、严谨、科学的作风。身心健康，达到国家体检与学校心理测试要求。

系统掌握材料科学与工程理论基础和系统的专业知识，掌握材料科学与工程学科领域的发展动向，能运用材料科学与工程学科的研究方法、测试手段与评价技能设计开发新材料、新工艺，具有从事科学研究、教学工作或独立承担专门技术工作的能力，能胜任材料科学与工程学科的教学、科研、生产和管理工作。

1.2 学位标准

硕士研究生基本学制为 3 年，最长不得超过 5 年。实行学分制，总学分不少于 22 学分，其中公共学位课不少于 5 学分，专业学位课不少于 6 学分。硕士研究生在申请学位前，还应满足以下两条件之一：（1）在校期间，研究生应以第一作者或者导师第一、研究生第二的身份，以暨南大学为第一完成单位，在正式学术期刊（增刊、专刊及会议论文集不计）上发表 B 类（CSCD 核心刊）及 B 类以上反映学位论文内容的研究性学术论文 1 篇。（2）研究生在校期间，通过科技成果评价或国家授权发明专利一项，研究生署名第一，或者导师第一、学生第二，且科技成果评价或专利第一完成单位为暨南大学。

2. 基本条件

2.1 培养方向与特色

本学位点主要有 4 个具有特色的招生培养方向：

1. 材料加工工程

研究领域：金属耐磨耐蚀材料及复合材料的制备及应用，高分子耐磨材料，材料表面工程技术。以新型金属耐磨材料研发及应用为重点，以高性能和延寿为目标，研发耐磨材料与耐磨蚀技术，特别是关键共性技术及应用。学科方向带头人为国家突出贡献专家李卫教授，2015 年第一完成单位获国家科技进步二等奖 1 项，近 5 年获批建设高性能金属耐磨材

料技术国家地方联合工程研究中心，主持我国钢铁耐磨材料标准化体系建设。为我国钢铁耐磨材料行业的科技进步做出突出贡献。

2.生物材料

研究领域：生物医用功能材料的基础及应用研究，重点瞄准生物材料及细胞与组织工程两个前沿学科方向。以发展新一代植入材料及可降解医用金属为重点，生物材料体内服役行为研究，埃洛石纳米管和甲壳素纳米晶研究，新型药物控制释放，细胞与组织工程前沿研究。学科方向带头人为国家重点研发计划项目首席科学家于振涛教授，建有人工器官及材料教育部工程技术研究中心。

3.材料学

研究领域：围绕功能高分子材料、无机功能材料以及有机-无机杂化材料开展研究，包括：材料 3D 打印技术、材料表面改性、生物功能化材料的研究与应用，基于仿生构建制备组织修复材料，将材料结构与临床应用相结合，在材料构效关系及改性研究、纳米材料制备加工及各类材料应用开发等方面具有深厚的积淀。学科方向带头人为刘明贤教授，建有广东省耐磨及特种功能材料工程技术研究开发中心和广东省 3D 打印与增材制造工程技术研究中心。

4.材料物理与化学

研究领域：主要围绕药物缓控释与靶向材料，生态环境

材料开展研究，开发了缓、控释及靶向给药载体，揭示了靶向先导化合物机理，研究了分子与生物材料药物载体的系列相互作用参数及有效交联对缓、控释的影响机制，建立了静电液滴微球包载提高蛋白药物活性技术及分子印迹结合技术实现缓、控释的手段，为该领域的研究提供了重要的理论与技术支持。学科方向带头人为罗丙红教授，建有广州耐腐蚀及特种功能材料重点实验室。

2.2 师资队伍

本学位点现有博士生导师 12 人，硕士生导师 49 人，硕士生 98 人，师生比约为 1:2。其中正高级职称导师 19 人，副高 19 人。100%导师具有博士学位，51%导师具有海（境）外留学或研究工作经历，学缘结构合理。学位点研究生指导教师情况统计见表 1。

表 1. 学位点专任教师情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	19	0	3	7	9	0	19	0	19	18	0
副高级	24	0	11	11	2	0	24	0	24	21	0
中级	7	0	6	1	0	0	7	0	6	7	0
其他	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
总计	52	0	20	21	11	0	52	0	49	48	0

2.3 科学研究

2021年，本学位点共获批科研经费1186万元，其中纵向课题39项新增科研经费916万元，横向课题17项新增科研经费270万元，获批立项主持国家和省部级科技项目31项，教师人均新增科研经费22.8万元，发表SCI期刊论文87篇。代表性科技成果“微纳银粉及其银浆成套技术与应用”获2021年中国有色金属工业科学技术奖一等奖，“显示设备用微纳银粉及其银浆成套技术与应用”获2021年广东省科技进步奖二等奖。在“耐磨材料”和“生物医用材料”两个领域形成特色、建立优势，在国内外同领域具有较大的影响力。特别是在钢铁耐磨材料技术研究开发、成果转化和产学研合作方面优势明显。

2.4 硬件设施及科研平台

本学位授权点建有1个国家级工程中心：“高性能金属耐磨材料技术国家地方联合工程研究中心”；5个省部级科研平台：人工器官及材料教育部工程研究中心、广东省耐磨及特种功能材料工程技术研究中心、广东省耐蚀材料与抗磨蚀工程技术研究中心、广东省3D打印与增材制造工程技术研究中心、广州耐磨蚀及特种功能材料重点实验室。5个研究生实习、实践培养基地。目前实验室面积3374.8平方米，科研仪器总值近5000万元。

2.5 奖助体系

国家、学校、社会名企及名人为研究生设立了各式奖助措

施，包括研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、综合类奖学金以及社会类奖学金等。

1.国家助学金、学业奖学金，覆盖率 100%

表 2.硕士研究生奖助金标准

等级	覆盖面	国家助学金	学业奖学金	总金额
一等	10%	0.6 万元/年	1.2 万元/年	1.8 万元/年
二等	60%		0.6 万元/年	1.2 万元/年
三等	30%		0.2 万元/年	0.8 万元/年
备注		按月发放	按年发放	

2.研究生国家奖学金

硕士生国家奖学金标准为每年 2 万元，覆盖率约为 2%。

2021 年本学位点有 3 名硕士生荣获国家奖学金。

3.本学位点特色奖学金

本学位点设立了 4 项特色研究生奖学金暨南大学化学与材料学院科顺股份-常春藤奖学金、先进耐磨蚀及功能材料研究院优秀研究生奖学金、先进耐磨蚀及功能材料研究院优秀毕业研究生奖学金。

3.人才培养

3.1 招生选拔

本学位点以推免及统一招考两种方式招收硕士研究生。近五年来，本学位点报考人数逐年增加，生源结构涵盖了 985、211 及其他普通高等本科学校。2021 年对接 30 余所国内高

校，开展宣讲会近 20 场次。本一级学科硕士点招生生源质量好，2021 年，报考人数 150 人，录取人数 34 人，第一志愿报考/录取比约 4:1。

3.2 党建和思想政治教育

本学位授权点坚持和加强中国共产党的全面领导，把党的领导贯穿于教学、科研、社会服务、人才培养和管理活动的全过程，统筹教师、研究生和本科生思想教育和教学管理服务作，构建“三全育人”格局。

本学位授权点坚持将思想政治教育融于各个岗位和群体的工作之中，营造良好育人氛围，强化师资队伍建设。针对近年来海外引进高层次人才在导师队伍中占比高的特点，在系统地开展业务培训的同时，通过教学名师座谈，支部活动，党史教育，党建基地参观学习等方式，加强教师对思想政治学习，建设一支政治思想觉悟高、科研水平出色的高水平师资队伍。牢牢把握意识形态的领导权、管理权、话语权。加强网站建设，开设学院微信公众号党建专栏，打造系统化和精准化的党建工作模式，发挥思想引领作用。

推动课程教学创新，强调培育科学精神、创新精神、注重强化工程伦理教育。将“实验安全与环保”，“工程伦理”作为重要选修课程。结合专业教育课程特点，建设学科前沿课、探究式课程和研究型课程，结合科研成果实例，结合科学技术发展史，结合典型人物教学、典型事件教学，深入挖掘课程蕴含的

思想政治教育内容和元素，让专业课程融入“思政基因”。

做好学院层面制度设计，坚持助困与励志相结合，结合学校政策构建院内资助育人体系；以学生为出发点，推进服务育人，实行学生事务改革；依靠党团组织、学生会及社团组织，开展支部共建、“七个一工程”建设、院长书记上第一堂思政课等活动，突出理想信念教育与核心价值引领，着力提升思政教育工作的时代感与吸引力。

3.3 课程教学

硕士培养方案要求硕士研究生需修满 22 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 6 学分。充分听取行业专家和校友的意见，推动课程教学创新，依据学科特点，对部分课程进行分割，如将《现代材料分析技术》中的波谱分析部分分离，满足以高分子材料为学位论文核心的研究生选课；《现代材料分析原理与技术》课程满足以无机非金属材料 and 金属材料为学位论文核心的研究生选课；紧跟现代社会发展对环境保护和生产安全等的需求，增设《实验室安全学》课程。结合专业教育课程特点，建设学科前沿课、探究式课程和研究型课程，结合科研成果实例，结合科学技术发展史，结合典型人物教学、典型事件教学，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，让专业课程融入“思政基因”。

3.4 学术训练及学术交流

本学位授权点构建了课题组组会，国内外学者来访交流，

学科前沿讲座，参加国内外学术会议以及实践教学等相结合的学术训练体系。

主办粤港研究生学术论坛、先进材料与技术论坛、新化学新材料学术论坛，注重培养研究生的学术和创新能力。邀请众多校外专家举办讲座，2021年共举办讲座8场。同时，每位教师就本研究方向向硕士研究生做学科前沿讲座。保证硕士研究生在读期间至少参加1次国内外学术会议。

3.5 学风建设

本学位点从学校、教师和学生方面建立“三位一体”完善的管理制度，加强学术道德建设。同时，强化对研究生的学术规范教育，把科学道德教育纳入导师培训范畴。加强科学研究的过程管理，建立了实验原始记录检查制度、学术成果公示制度、论文答辩前实验数据审查制度、毕业和退学研究材料上缴制度等科学严谨的管理制度。

对于学术不端的研究生，学校制定了《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》、《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》。本学位点近五年未出现任何学术不端情况。

3.6 论文质量及培养成效

本学位点建立以人为本，关注过程、关注发展、体现素质教育、确保质量的督导理念。建立严格的开题报告和中期考核

制度，保证研究生顺利完成论文。对于开题或中期考核不合格的同学，进行延期或者分流处理。

本学位授权点每年培养硕士研究生 30 余人。严格执行学校文件规定，对学生科研成果、课程成绩、学位论文等答辩资格和答辩情况进行严格审查和监督，坚持 100% 盲审制，硕士生全部顺利通过论文盲审、毕业答辩取得学位证书和毕业证书。学生培养上坚持强化实践教学、突出创新能力培养，鼓励学生积极参与科研活动并取得丰硕成果。2021 年，本学位授权点研究生获国家奖学金 5 人，广东省优秀学生 2 人；在校全部学术学位硕士研究生在本领域核心及以上刊物发表学术论文。

3.7 就业发展

材料科学与工程学科毕业生升学、就业情况良好。2021 年就业情况如下表。

就业情况统计									
年度	学生类型	毕业生总数	授予学位 数	就业情况					就业人数 及就业率
				协议和合 同就业	自主 创业	灵 活 就 业	升学		
							境 内	境 外	
2021	硕	36	36	35	0	0	1	0	36(100%)

	士										
签约单位类型分布											
单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他
硕士签约	0	2	0	4	1	2	4	7	0	0	15

表 3. 2021 年就业情况

4. 服务贡献

4.1 科技进步

主持建设“高性能金属耐磨材料技术国家地方联合工程研究中心”、“人工器官及材料教育部工程研究中心”等 1 个国家工程中心、5 个省部级工程研究中心和重点实验室。牵头组建“耐磨材料协同创新中心”。依托创新平台面向行业产业设立开放基金，解决行业产业百余项关键核心技术问题。

第一完成单位标志性成果获“微纳银粉及其银浆成套技术与应用”获 2021 年中国有色金属工业科学技术奖一等奖，“显示设备用微纳银粉及其银浆成套技术与应用”获 2021 年广东省科技进步奖二等奖。

4.2 经济发展

主持制修订国家标准、行业标准和团体标准，规范、支撑与引领钢铁耐磨材料行业产业发展。主持我国钢铁耐磨材料标准化体系建设。2018年中国国家标准化管理委员会批准暨南大学牵头组建成立全国铸造标准化技术委员会耐磨材料与铸件分技术委员会(SAC/TC54/SC8)。第一届耐磨材料与铸件分技术委员会由暨南大学等22家单位组成。本学科2021年主持制定2项行业标准。

5.存在的问题

从自我评估结果分析，本学位点存在一些不足。“出版教材质量”方面有欠缺；研究生招生质量和数量仍有待提高；高层次人才培养和引进力度仍需加强。

6.下一年建设计划

1.加大学位点建设经费的投入，争取增加学术学位研究生招生指标，加大招生宣传力度。

2.加强高层次人才引进力度。结合学位点建设需要，进一步引进和培养学术带头人和学术骨干，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

3.加强标志性成果培育。加强教材出版、一流课程建设、教学成果奖培育力度

十八、0809 电子科学与技术硕士一级学科

1. 学位授权点基本情况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

1.1 学科基本情况

暨南大学电子科学与技术学科于 2011 年获得硕士学位授权,是我校近年来为满足国家对电子类高级工科人才的强烈需求而开设的新一级学科。本学科点着力凝练以创新精神为核心的“多维结构”教育理念,通过培养工科人才的教育模式进行课程体系和实训体系的优化组合,以使被培养者在微电子学、电路与系统领域内拥有扎实理论基础和专业技能,能在该领域内从事各种电子材料和器件、集成电路、乃至光伏系统的设计、制造和相应的新产品、新技术、新工艺的研究和开发。

1.2 学科建设情况

电子科学与技术一级学科点硕士培养设置了两个方向:微电子学与固体电子学、电路与系统。经过多年的发展,本学科取得了一批具有广泛影响力的成果,培养了一批广受认可的工科人才,并形成了三个高水平、特色鲜明的培养方向,分别是新能源电子器件与系统、新型半导体薄膜与光电器件、集成电路设计及新型半导体器件物理研究。目前,建成了广东省“暨南大学电子信息实验教学示范中心”、“广东省电子信息类

专业实践性创新人才培养模式实验区”、省级虚拟仿真实验教学中心“暨南大学电子科学与技术虚拟仿真实验教学中心”等平台,支撑完成了多维理论课程的教学和多层次系统化实践课程的教学。此外,建成了多个省级工程中心、联合实验室等,包括:新型半导体材料与器件广东省重点实验室、广东省智能终端处理器 SoC 芯片工程技术研究中心、广东省无线应急通信网络工程技术研究中心、广东省工业机器人智能控制工程技术研发中心、广东省薄膜光伏关键工艺与设备工程技术研究中心、广东省高校卫星导航芯片及应用工程技术中心、广东省空天地海一体化网络工程实验室(暨大为合作单位)。此外,还拥有广东省教育厅现代电子技术重点实验室、光电信息与传感技术广东普通高校重点实验室(我院为建设单位之一)两个广东省教育厅实验平台。我们还加强与国外知名高校的科研合作,成立了暨南大学-俄罗斯喀山联邦大学信息技术和分形信号处理联合实验室。因此,本学位授权点目前已具备多个层次的电子科学与技术专业办学体系。目前共有正高级职称教师 8 人,具有博士学位和硕士学位的教师达 100%。其中麦耀华教授为国家海外领军人才特聘教授,成立新能源技术研究院,取得了一系列突出的科研成果;易清明教授获评 2018 年度广州市产业领军人才重点项目(新一代信息技术领域创新领军人才)。此外本学科点一向重视青年教师培养,鼓励年轻博士出国进修及合作交流。青年教师李闻哲副研究员入选广东省自然科学基

金杰出青年基金。本学位授权点还聘请了俄罗斯喀山联邦大学介电电子学专家 Nigmatullin 教授、美国 Skyworks Solutions 公司通信器件专家 Frank Gao 博士等为客座教授。

本学位授权点具备多个层次的电子科学与技术学科专业办学体系，并形成了合理的学科和人才培养平台。我们立足广东省尤其是粤港澳大湾区对科技创新型人才和具有“工匠”精神的卓越工程师需求，着力凝练以创新精神为核心的“多维结构”教育理念，通过培养工科人才的教育模式进行课程体系和实训体系的优化组合，以培养具备微电子学、电路与系统领域内拥有扎实理论基础和专业技能，能在该领域内从事各种电子材料和器件、集成电路、乃至光伏系统的设计、制造和相应的新产品、新技术、新工艺的研究和开发等方面工作的高级工程技术人才为目标。经过这几年的培养，本学位授权点已培养一批优秀毕业生，在国家建设的多个领域和岗位起骨干作用。

2. 师资队伍

本学科现有研究生导师共计 25 名，其中博导 6 名，正高 9 名，副高 14 名。2021 年研究生名额的师生比为 3.1:1，即每 3.1 位研究生导师才能分到一名研究生。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

近五年，学生来源包括电子科技大学、吉林大学、北京理

工大学、暨南大学、广东工业大学等国内知名高校。学科点一方面通过多方式、多渠道扩大招生宣传工作，另一方面加强师资队伍的建设，努力提升办学质量，提高学校认可度。

2021 年本学科全部在校生总数 21 名硕士生，2021 年招生数量为 8 人，其中，来华留学生 2 名。

2021 年毕业生 5 名，均获得学位。其中 5 名为协议合同就业，就业率达 100%。

3.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

党的十八大以来，贯彻落实“习总书记视察暨南大学”的重要指示和全国高校思想政治工作会议精神，坚持以“三全育人”为思想引领，以立德树人为根本任务，在积极推进学校“三三三本科教学治理体系”建设的同时，结合工科学生思想上的个性特点，把思想工作贯穿到教育教学全过程，努力构建新时代具有“侨校”特色的新工科人才培养体系。

1. 以党建协作引领思政队伍建设，聚合育人资源。

为打造思政队伍主力军，本学科以电子工程系党总支为依托，不断聚合资源，加强党建协作：一是积极动员教工支部和辅导员队伍交流合作，鼓励青年教师担任兼职辅导员或班主任；二是注重培训指导，通过定期分批开展集中专题学习培训，实现两支队伍资源共享、同心同向；三是注重实践研究，搭建协

同育人的项目平台，融合两支队伍开展电子科学与技术理论和应用研究，形成党建成果。

2. 以课程思政统领学科建设，强化育人效果。

在学院教材选用委员会的指导下，党总支带领教工党支部书记和辅导员全程协同本学科专任教师在教材选择、课件展示和思政元素挖掘等方面积极探索，同时结合课后随机走访等形式，充分听取课堂抬头率较低的学生的反馈和意见，让学生参与教学、实践内容设计和课堂管理，倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”，以此来推动课程思政落实落地，提高育人能力，确保育人效果。

3. 以新媒体服务优化意识形态建设，夯实育人平台。

本学科依托学习强国、暨南大学及学院官网、“两微一端”、网上学生社区等线上平台，通过QQ、微信群，及时掌握和引导学生思想动态；利用“暨南大学信息学生学习与发展”“暨大信科研究生”“电子工程系学生党支部”等微信公众号，推送国家信息科学技术方针政策、国内外行业现状、专业名师、金课分享、党员动态、职业规划等信息，实现媒体融合，建强媒体矩阵。

4. 以社会实践落细产学研建设，拓宽育人口径。

本学科积极整合资源、加强对接，拓展校内外各类德育基地和实践基地。具体措施是：第一，依据学科特点，积极组织动员学生参加挑战杯赛以及大学生创新创业计划等各类赛事；

第二，与多家校友企业建立合作，搭建学生专业实践平台。通过各类赛事以及多种育人平台的协同联动，有利于学生充分掌握和理解专业前景、行业背景以及我国目前科技领域所处的国际地位和面临的困境，有利于增强专业学习的责任感和使命感，使思想政治教育的内容和形式更为立体、鲜活，有利于增强其吸引力。

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.3 课程建设与实施情况

课程建设与实施情况均按照培养方案建设与实施。本学科要求修满 26 学分，其中公共学位课 7 学分，专业学位课 9 学分，非学位课程 10 学分。必须选修《教学实践》、《学科前沿讲座》和《科技英语及学术论文写作》课程（前沿讲座内包含学术诚信、学术规范、学术道德以及工程伦理部分的教育，硕士生在学习期间应听不少于 15 次学科前沿讲座，并在本学科内做学术报告一次，计 1 学分）。

3.4 导师选聘

根据《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法(试行)》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

3.5 师德师风建设情况

1.规范教师言行，倡导良好的教师道德风范。

组织学习《暨南大学教师职业道德规范》《暨南大学教师行为规范（试行）》，对于有损国家利益、有违社会公序良俗、学校声誉及学生合法权益的行为，其师德考核结果定为不合格，年度考核定为不称职，并根据国家相关规章制度和法律法规给予处分或处理。

2.严格教育教学管理，严明教师政治纪律。

严格执行《暨南大学党委关于加强教师思想政治工作的实施意见》《暨南大学课堂教学行为规范》《暨南大学教师本科教学工作规范》、《暨南大学研究生任课教师守则》，对影响大、危害大的错误思想观点，做到针砭要害、揭露本质，进行有力批驳。对在教学活动中散布或出现违反四项基本原则，违背社会公德或违背教师基本职业道德规范的言论和行为，产生严重后果的行为，严格按照 I 级（一级）教学事故处理，给予该事故责任人相应处分，并在评优以及职称评审中实行一票否决制。

3.加强学术道德建设，肃清学术不端行为。

严格执行学校出台的系列文件，将学术不端行为列为教师违规行为和师德失范行为。对违背科学道德、违反项目管理流程和项目资金使用办法的行为，视情节轻重分别采取缓拨项目资助经费、书面警告、通报批评、停止拨款、追回已拨经费、撤销资助项目、停止申请资格等处理。

4.规范校外兼职行为，确保本职工作不受影响。

严格执行《暨南大学教学科研校外兼职管理办法(试行)》，对校外兼职的对象、原则、内容、时间、报酬等问题进行详细规定。教师申请校外兼职需要进行单位审批、相关部处审批和学校审批。

5.增强职业道德操守，树立廉洁自律意识。

为营造风清气正的教学生态，设置师德底线，对于索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；利用教师身份要挟或威胁学生；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；利用工作之便谋取不正当利益等违反高校教职工职业道德的行为，学校将按照教师行为规范和师德考核文件要求给予相应的惩处。

3.6 学术训练情况

1.培养过程：硕士研究生培养实行导师负责制，教师为主导，学生为主体的教学原则，充分发挥学生的自主性和导师的指导作用。秉承“以研究组组会、国内外学者来访交流、学科前沿讲座、参加国内外学术会议”等相结合的学术训练体系，对本学位点的学生进行训练和培养。科学道德和学术规范教育贯穿在研究生培养各阶段，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。

2.科学研究：本学位授权点设置了严格的流程控制研究生学位论文质量，包括开题、中期检查、预答辩、论文查重、学位论文原始实验记录审查、盲审、答辩等环节。本学位授权点

配备专门的研究生秘书和研究生助理以保证各项环节得到严格实施。

3.7 学术交流情况

2021年8月,刘竞贤在线上参加国际会议 MOS-AK XiAn Compact Modeling Workshop,并做了题为 A Firefly-Algorithm-Based Parameter Extraction Routine for Eleven-Parameter Model of Perovskite Solar Cells 的报告。

3.8 研究生奖助情况

本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础,以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。

1.学业奖学金:我校对学业奖学金实行动态评定,覆盖面100%。

2.研究生国家奖学金:硕士生标准为每年2万元,覆盖率约为3%。

3.国家助学金及“三助”津贴:硕士生国家助学金标准为0.6万元/年;国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为100%;硕士生三助岗位(助教、助管、助研)津贴标准为730元/月,助教覆盖面约15%;助研在高年级硕士生中覆盖面为20%。

4.专项奖学金及社会类奖学金。

3.9 研究生教育改革情况

人才培养,教师队伍建设,科学研究,传承创新优秀文化,

国际合作交流等方面的改革创新情况。

围绕培养国家战略性新兴产业实践性创新人才这一主旋律，提出具有暨大“侨校+名校”办学特色的“多维结构教育模式”，突出模块化集成教学思想和分层次渐进式自主实践理念，具体如下：

1. 多维模块的课程设置

根据所属专业不同研究方向的各自特点，分类设置了不同的学位课程和选修课程，建立了具有模块化、分层次、系统性和开放式特征的课程体系。让学生根据自己的研究方向，选择合适的学位课程，为将来的研究打下坚实的基础。选修课程分为两部分：学术专长和应用领域。

2. 协同创新的培养平台

科学地吸纳社会优质教育资源和各自的优势，建立协同创新的研究生培养平台，以满足创新人才多重知识获取与复合能力提升需求。2018 年至今，本学科所依托的系所与广州健飞通信有限公司一直进行研究生教学与培养合作，在基于“暨南大学-广州健飞通信有限公司 FPGA 芯片联合开发实验室”的平台支持下，开设了各种层次的 FPGA 技术和应用专题教学培训班。

3. 互相协作的导师团队建设

有效地借鉴和吸纳国际优秀企业和高校的教育及培养方法，是我国培养电子科学与技术方面人才的有效途径之一。

2019 年，我系聘请了在集成电路行业具有丰富经验的前美国上市集成电路公司研发主管 Frank Stephen Feng Gao（中文名高峰）作为讲座教授，为我系研究生开设集成电路设计的理论课和实验课（全英授课），并指导多名青年教师开展相关学习和研究，协助建设集成电路测试实验室。

4. 开展“以学生为中心、成果导向、持续改进、迭代递归”的课程质量监督

建立《研究生课程教学管理制度》，学院领导、督导、教学秘书、辅导员从师德师风、教学秩序、教学质量等方面进行课程监督；建立学生学术论文与专利、科技竞赛、校外实习监管系统；建立对课程体系和教学质量的定期审核制度，通过学生评价、同事听课、督导检查、在校生与毕业生问卷调查，迭代递归及时反馈改进课程教学质量。

3.10 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析， 学位论文抽检情况及问题分析。

本年度学位论文抽检均通过。

学科自我评估进展及问题分析如下：

1. 研究生数量极少，且优质生源不足

不足的是，2021 年的研究生招生数量仅 8 名，本学科共有 25 名硕士生导师，平均 3.1 名导师才有 1 名学生，大大限制了本学科的发展。

2. 师资队伍

经过多年的发展，本学位授权点已经形成了以中组部“千人计划”专家领导的，以知名教授等本学科组专家为主力，以“广东省特支计划科技创新青年拔尖人才”和“广东省杰青”等青年人才为后备的人才队伍，在科学研究上取得了较大的进展。然而，包括其他高层次人才如国家杰青、长江学者、青年千人等人才还需进一步加强引进和培养。随着“一流大学、一流学科”等建设，师资队伍的建设决定着本学科、本学位硕士点乃至未来相关博士点的建设和发展，另一方面，它在未来高层次大平台建设方面也具有十分重要的作用。

3. 省部级、国家级平台不足

2021年获批广东省教育厅“新型半导体材料与器件”广东省普通高校重点实验室，目前，本学位点已建成广东省薄膜光伏关键工艺与设备工程技术研究中心、广东省教育厅“新型半导体材料与器件”广东省普通高校重点实验室，参与建设广东省高等学校“光电技术与传感”重点实验室、广东省教育厅“现代电子技术”重点实验室，但在国家级大平台、省部级大平台等方面还有待进一步建设。

4. 教学方面成果欠缺

本学科无出版教材，无国家级和省级一流课程，无教学成果奖，需要在教学方面加强建设。

5. 学生培养有待加强

本年度无赴境外参加交流的学生，以后会加强建设。参加国际会议做报告的学生比例也较低，也需要加强。在校研究生的成果主要是学术成果，在校生在“德智体美劳”全方位的学生成果并未体现，要加大党建思政获奖、优秀学位论文、学科竞赛获奖、体育比赛获奖、实践与创业成果、美育与劳动教育成果等方面的建设。

4.改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

4.1 提升招生数量和生源质量

增加本科学点的招生数量，招生数量增加，才能吸引更多的学生报考本学科。同时，本学科点为提升生源质量，本学科拟成立招生宣传小组，组长由学科组组长担任。招生宣传小组每年定期赴国内不同重点高校宣讲本学科招生政策、奖助计划等，预计每年走访 5-10 所国内兄弟院校，通过五年时间实现基本覆盖国内大部分重点高校。同时，为鼓励优质推免生报读本学科，本学科特设置了优质推免生源奖学金，每人两万元整（具体奖学金额度视学科运行经费定）。

4.2 引进、培养高层次人才，提高师资队伍

借助学校“一流大学、一流学科”的发展机遇，一方面全力引进各高层次人才，另一方面，努力培养优秀教师人才，使他们不断成为各类高层次人才。这样通过外部人才引进和本地人才培养，不断加强师资队伍建设。

4.3 加强国家级、省级大平台建设

聘请国际、国内知名学者担任学科发展指导委员会委员，面向国际前沿领域和国家重大科技战略需求，凝练学科方向，有针对性地引进和培养人才，争取在国家级大平台（国家实验室和工程中心等）、省部级大平台等方面取得突破。

4.4 加强教学成果建设

加强对教学成果的奖励机制。

4.5 加强学生培养

积极支持在读的学生加强学术交流方面的培养，参加国内外会议，并进行口头汇报。提倡研究生在“德智体美劳”全方位发展。

十九、0810信息与通信工程硕士一级学科

1. 总体概况

暨南大学于2004年获批信息与通信工程一级学科硕士学位授予权，主要围绕信息的获取、处理、传输与控制技术开展学科研究，重点集中在光通信与光存储、智能信息处理与系统和无线通信理论与技术等方向。2021年，本学科考录比约为6:1，招收全日制硕士研究生16名，毕业人数19人，毕业生进入华

为、中国移动通信集团、中国联合网络通信公司等信息通信领域相关企业工作，就业率达100%，得到了用人单位的普遍好评。

本学科具有一支高水平师资队伍，现有硕士生导师23人，其中博士学位人数21人。近五年本学科承担国家级和省部级等各类科研项目75项，总经费4156.7万元，其中2021年度获批主持国家自然科学基金面上项目2项，广东省自然科学基金项目2项和广州市项目5项目。近五年本学科发表SCI、中文期刊论文86篇。授权发明专利22项，实现专利转化8项。近五年获省部级及以上科技奖励2项。本学科拥有7个广东省信息类工程中心和实验室。本学科与包括华为、格力在内的多家企业建立了产学研合作。

2.人才培养

2.1 研究生党建与思想政治教育工作

本学科在学院党委指导下，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，加强党的全面领导。特别是2018年习近平总书记视察暨南大学后，全体师生牢记总书记嘱托，坚持把立德树人作为教育的根本任务，以“三全育人”为思想引领，结合工科学生思想新特点，把思想教育贯穿到教育教学全过程，努力构建新时代具有“侨校”特色的新工科人才培养体系。作为本学科党建工作的责任主体，

电子工程系党总支积极开展党建与课程思政的有效融合。

本学科将思政教育融入专业课程教学，将侨校文化和背景、爱国主义、职业道德以及社会公德等思政元素在专业课程中立体化、多维度地呈现和渗透。加强专业教师思想政治素养能力的提升，能把思政教育和专业理论有机联系。强化内地生、港澳台侨生的交流，推动不同文化背景学生的融合共进。与此同时，本学科邀请从事前沿研究的教师及其团队，围绕为电子信息专业前景以及所处的国际地位和面临“卡脖子”关键技术等一系列问题，定期组织学生学习与讨论，一方面让学生充分掌握和理解专业前景，另一方面增强忧患意识，增强学习的使命感与责任感。

2.2 研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程教学

本学科研究生需修满最低总学分是 24 学分，最高总学分是 25 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 9 学分，非学位课最低 10 学分，最高 11 学分。课程的设置和筛选均经过教授委员会的讨论通过，并由具有博士学位的教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。

2. 学术训练

秉承“以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议”等相结合的学术训练体系，对本学

位点的学生进行训练和培养。2021年，所在学院共邀请国内外知名专家做50余次与本学科相关的学术讲座。

3.学术交流

根据《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定(试行)》(暨研【2012】7号)和《暨南大学“研究生短期出国(境)研究项目”管理办法(试行)》(暨研【2012】7号)规定,学校定期资助优秀研究生到国外本学科领域一流大学或研究机构进行短期研究和访问,时间一般为3~6个月。

根据《暨南大学“研究生短期出国(境)研究项目”管理办法(试行)》(暨研【2012】7号)和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》(暨研【2016】7号)规定,定期选派研究生参加国际学术会议。2021年本学科研究生杨超杰在2021 International Symposium on Topics in Coding 做 A Class of Hybrid Coupled Serial Concatenated Codes 报告,梁巧仪在 IEEE International Conference on Multimedia and Expo (ICME) 2021 做 Invertible Color-to-Grayscale Conversion by Using Clustering and Reversible Watermarking 报告。

4.分流淘汰

《暨南大学研究生中期考核管理办法》(暨研【2019】35号)规定:中期考核合格者继续进行硕士学位论文工作;中期考核不合格者,可在至少3个月后重新申请进行中期考核。硕

士研究生二次考核仍为不合格的，一般给予退学处理。

5. 论文质量

本学位授权点设置了严格的流程控制研究生学位论文质量，包括开题、中期检查、预答辩、论文查重、学位论文原始实验记录审查、盲审、答辩等环节。本学位授权点配备专门的研究生秘书和研究生助理以保证各项环节得到严格实施。

6. 导师管理

根据《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法(试行)》((暨研〔2012〕64号)和《暨南大学研究生指导教师考核办法》(2021年发布)等的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格选聘和考核。认真落实导师立德树人职责，实施师德师风“一票否决”制，对思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

7. 学风建设

举办科学道德与学风建设宣讲会，组织研究生参加广东省高校“科学道德与学风建设宣讲教育报告会”等，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。研究生培养中期，通过开题报告、中期检查来督促研究生按阶段、有计划完成毕业(学位)论文。在学位(毕业)论文申请阶段，学校根据《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理

暂行办法》(暨学位〔2011〕26号)对所有学位(毕业)论文的文字重合率进行普查,对科研论文原始数据进行审查。

8.就业发展

2021年,本学科就业率达100%,就业单位主要为中国移动通信集团、华为技术有限公司、中国联合网络通信公司、中国电信股份有限公司、中国工商银行股份有限公司等。

本学科在艰苦地区和基层就业情况:学科鼓励毕业生到国家最需要的地方就业服务,秉持为国家、为侨乡、为湾区、为省内不发达地区、为国内艰苦地区和基层培育人才的“五育”理念。现已有多名毕业生扎根基层,为人民服务。

9.管理服务

本学位授予点配备研究生专职管理人员,制定研究生权益保障制度,确保在学研究生得到更好的管理服务。

3.研究生教育改革情况

本学科信息与通信工程一级学科点硕士培养设置了三个方向:光通信与光存储、智能信息处理与系统和无线通信理论与技术。经过多年的发展,本学科取得了一批具有广泛影响力的成果,培养了一批广受认可的工科人才。

本学科加强了研究生的国际视野培养,建立了暨南大学-俄罗斯科学院电子与无线电研究所联合实验室和暨南大学-喀

山联邦科技大学联合实验室，引进了俄罗斯两院院士 A.A. Potapov 教授，外国高端专家 R.R. Nigmatullin，及一批俄罗斯优秀专家学者，建立了 Potapov 院士领衔的广东省领军人才学术团队，在本学科开展学术研究和讲授研究生课程。引进澳大利亚国立大学副教授 Duk-Yong Choi，在本学科开展光器件工艺的学术研究。引进美国 MACOM 公司前高级首席工程师高峰博士为讲座教授，为本学科研究生讲授集成电路相关课程。

本学科教师回归“初心”，以德育人，以教师之德，为学生树立榜样。积极整合资源、加强对接，拓展校内外德育基地、实践基地。一直以来坚持“以赛促学，赛学相长”，积极组织动员学生参加挑战杯、电子设计大赛、大学生创新创业计划等各类赛事奖项。同时与多家校友企业建立合作，搭建专业的实践平台以扩宽学生视野和能力。

本学科根据信息领域的发展需求，定期更新培养方案。例如，在上一轮培养方案调整中，引入了《机器学习》和《最优化理论》两门专业学位课。在课程建设方面，培育研究生示范课程，支持出版研究生用教材。本学位点已成功建立“广东省研究生示范课程”《随机过程》和“广东省研究生培养示范基地”，以及出版《编码理论》课程的配套教材《多元 LDPC 码及其应用》，并将进一步支持出版《现代信号处理理论课程》的参考教材《多媒体信号处理》。

4.教育质量评估与分析

本学科每年招生人数约为 15 人，每届研究生发表 SCI 收录论文数量约为 4-6 篇，先后多人获得国家奖学金。但仅有 20%左右的论文在权威期刊上发表。我们将继续鼓励学生积极探索国际前沿问题、发表高水平论文，力争提高生均发表论文数量并力争在一些高水平期刊发表高水平论文。

本学科已成立了多个中外联合实验室，具备了较好的国际合作基础。但毕业生的国际化视野还有待加强，本学科将依托暨南大学的“侨校”特色，继续加强与国际知名大学、知名学科开展深度合作，采取学分互认、授予双学位等方式，建设以讲席教授组为核心的一流教学团队，培养多元化的、具有国际化视野的创新型人才。

本学科 2021 届硕士毕业生进入华为、中国移动通信集团、中国联合网络通信公司等信息通信领域相关企业工作，就业率达 100%，另有 3 名硕士毕业后前往国内外知名大学攻读博士学位。本学科以“立德树人”的根本宗旨，培养思想政治素质过硬、有担当的信息类复合型人才，如 IEEE Fellow 余成斌、金山软件副总裁董波、睿江云董事长闵宇等一批人才。本学科是暨南大学研究生就业最好的专业之一，是进入华为、中兴、腾讯等知名企业最多的学科，得到用人单位的普遍好评。

5.改进措施

本学科建的比较早，培养了大量的优秀硕士毕业生，其中有相当数量的硕士希望继续攻读博士学位，但由于本学科缺少对应博士点而使他们被迫经历发展中断；学科点建设团队拟申请博士一级学位的，希望通过博士点的获批加大本学科人才的

培养，攻克学科难题，为国家发展贡献力量。近年来，学校提出要充分利用学校全球人才开放的优势、充分利用地处大湾区的地理及信息与通信强势产业的区位优势，大力发展信息与通信工程学科，满足大湾区对本学科高端人才的需求。

二十、0832 食品科学与工程硕士一级学科

1. 学位授权点基本概况

1.1 培养目标

食品科学与工程学科在暨南大学服务国家“一带一路”及粤港澳大湾区建设的重大战略需求中发挥独特作用，1998年获食品科学硕士学位授权，2010年获一级学科硕士学位授权，是广东省第九批优势重点学科。本学科聚焦于食品安全和营养健康，延伸凝练出了食品安全检测与接触材料安全，食品科学，食品营养，以及粮食、油脂与植物蛋白工程4个二级研究方向。本学科现有专任教师48名，其中教授13人，副教授23人，博士生导师9人，硕士生导师39人，获得海外名校博士学位或有海外博士后研究或工作经历的人占比超80%。

本学位授权点旨在培养德、智、体全面发展，掌握本专业的理论知识，具有较强的独立科研、教学、创新、创业能力和国际视野，热爱本专业并致力于提高食品科技和管理水平的高素质人才。通过学科方向凝练并实行国际化办学，实现学科交叉与协同创新，吸引和培养了一批优秀人才。建系20年来共培养港澳台侨及海外学生200余人，持续为国家和地方产业发展提供人才和技术支持。近5年硕士研究生第一志愿考录比超200%，在相关学科培养食品博士生14人，出国交换率超1/3。

本学位授权点研究特色鲜明，学生培养质量良好，国际影响力逐年攀升，在今年的硕士学位论文抽检中结果良好，未出现学术不端行为。未来将根据学科发展需求扩大规模，优化团队人员结构，争取在“十四五”期间在国家级重大项目和平台、研究生教材和教改项目等教研方面获得更多成绩，成为一级学

科博士授权单位。

1.2 学位标准

本学科要求修满 22 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 8 学分，非学位课程 9 学分。

学制为三年的内招（中国大陆籍）硕士研究生，在申请学位前应以暨南大学为第一完成单位在正式学术期刊（增刊、专刊及会议论文集不计）上发表 B 类（以研究生入学当年暨南大学人事处公布的期刊范围为准）及 B 类以上反映学位论文内容的研究性学术论文 1 篇（研究生本人应为第一作者，或者导师第一作者，研究生第二作者）；或获得国家发明专利 1 项（以获得专利授权为准，排名必须在前二位，若排名为第二时，排名第一的应为学生本人的指导教师）。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学位点下设了四个主要培养方向（表 1），旨在根据学生的研究兴趣和相关课题的要求，为学生配备相应培养方向的师资和所需硬件设施。

表 1. 各培养方向和带头人情况表

培养方向 (二级学科)	所在单位	带头人	
		姓名	职称
食品安全检测与 接触材料安全	理工学院食品安 全与营养研究院	石磊	教授
食品科学	理工学院食品科 学与工程系	欧仕益	教授
食品营养	理工学院食品科	白卫滨	教授

学与工程系

粮食、油脂及植 理工学院食品科

物蛋白工程 学与工程系

汪勇

教授

食品安全检测与接触材料安全: 依托食品安全分子快速检测工程技术研究中心等省级研发平台, 重点解决食品产业链中 (1) 食源性致病微生物及毒素危害形成机制, 快速灵敏检测、在线监测、应急预警与高效控制技术; (2) 食品热加工过程危害物精准鉴定与快速检测技术; (3) 食品接触材料危害物关键检测技术、迁移规律及安全评价。

食品科学: 依托粤港联合创新中心和食品添加剂配料等平台, 重点研究 (1) 食品加工过程中美拉德反应产生的内源性危害物的形成和消减机理, 开发用于焙烤、油炸等高温加工食品的控制技术; (2) 食品组分在加工、贮藏和消化吸收过程中的互作机制及其对食品品质与安全的影响; (3) 采用现代合成和分离手段, 制备高倍甜味剂、抗氧化剂和防腐剂等, 并实现产业化。

食品营养: 依托暨南大学食品安全与营养研究院, 围绕食品营养健康瓶颈问题, 重点研究 (1) 花色苷等功能因子筛选、结构表征、构效关系解析和制备; (2) 利用功能因子对膳食因素引起的脂质代谢异常、糖尿病等慢性疾病和有害物暴露引起的生殖损伤进行营养干预, 揭示其分子营养作用机制并提出干预策略; (3) 食品功能因子对肠道菌群的调控及营养干预中的作用机制。

粮食油脂及植物蛋白工程: 依托广东省国际联合研究中心

等四个省级科研平台，重点研究（1）零反式脂肪食品专用油脂生物加工与功能油脂酶法高效制造技术与理论；（2）采用生物加工、生物炼制与绿色萃取技术，开发基于粮油副产物的高附加值产品；（3）构建皮克林乳液、油凝胶、固体脂质纳米粒、新型微胶等高效功能因子的食品乳液与递送体系。

2.2 师资队伍

1. 师资队伍简介

本学科有专职教师 48 名都来自国内外名校，其中食品安全检测与接触材料安全方向 13 人，食品科学方向 11 人，食品营养方向 9 人，粮食油脂及植物蛋白工程 15 人。45 岁以下教师占比 74%。其中教授 13 人，副教授 23 人，博士生导师 9 人，硕士生导师 39 人。教师中，获得博士学位的 39 人（占 83%），获得海外名校博士学位的 15 人（占 32%），有海外博士后研究经历或工作经历的 35 人（占 75%），千人计划特聘专家 1 人，青年千人 1 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，“广东特支计划”青年拔尖人才 1 人，广东省“珠江人才计划”2 人；同时聘请了 10 余名外籍教授和校外导师。

2. 培养方向带头人简介

石磊，男，博士，教授，博士生导师，研究领域：食品安全快速检测、食源微生物及耐药、肠道微生态与健康。主持科技部项目 2 项、国家自然科学基金 2 项、国家海洋经济创新发展区域示范专项 1 项和国家“十二五”科技重大专项 1 项。国家“千人计划”专家，担任暨南大学食品安全与营养研究院院长，肉食品安全生产技术国家重点实验室主任，第一届国家食品安全标准审评委员会委员等。在食品安全领域取得丰富成果，起

草国家和行业技术标准 36 项，获中国人民解放军军队科技进步二等奖，广东省科技奖 3 等奖和厦门市科技进步 2 等奖。授权发明专利 15 件，发表 SCI 论文 80 篇，出版专著 1 部。承担《分子生物学技术导论》和《食品安全概论》教学。

欧仕益，教授，博士生导师，研究领域：食品加工化学、功能性食品。主持国家自然科学基金项目 4 项，担任中国功能性食品学会常务理事、中国食品学会理事等。主要研究方向：食品高温加工有害物形成机理和控制、酚类化学，获广东省科学技术奖二等奖和中国商业联合会一等奖各 1 项，授权发明专利 25 件，转让 1 件；发表 SCI 收录论文 133 篇（以第 1 作者或通讯作者发表 1 区论文 12 篇），引用 3800 多次（H 指数 30）。1999 年以来一直承担研究生课程《高级食品化学》和《功能性食品》教学，获广东省研究生示范课程 1 门，主编教材 1 部（教指委推荐），主编/参编专著 3 部（咖啡风味化学获得 2015 年度中国科学院十大科普图书奖）、译著 1 部。

白卫滨，男，博士，教授，博士生导师，入选教育部新世纪优秀人才支持计划、广东省特支计划青年拔尖人才；研究领域：食品营养学。主持国家自然科学基金项目 4 项，国家重点研发计划课题 1 项，国家科技支撑计划项目 1 项，省部级重大项目 2 项。主要研究方向：食品天然功能色素、富含花色苷果蔬的功能因子挖掘与精准营养干预。授权发明专利 5 件，转让 1 件，发表论文 70 多篇（第一作者/通讯作者发表论文 50 余篇），其中发表在食品领域 SCI Top 期刊论文 40 余篇（2 篇高被引）。共同创办并任 eFood 主编和 Food Frontiers 副主编。承担研究生课程《高级食品营养学》和本科生课程《食品营养学》、《转

基因食品安全性评价》等，主编英文著作 1 章节，参编著作 4 部（其中担任副主编 1 部）。

汪勇，男，博士，教授，博士生导师，入选教育部新世纪优秀人才支持计划，全国百篇优秀博士学位提名奖获得者，中国粮油学会油脂分会副会长。研究领域：食品油脂生物加工与功能油脂；油脂副产物增值加工。发表 SCI 论文 132 篇（第一或通讯作者 65 篇），引用 2600 余次，H 指数 25。授权发明专利 18 件，包括美国专利 2 件，转让和授权许可专利 11 件。主持国家基金项目 4 项，其中 1 项为重点国际(地区)合作研究项目。主持国家重点研发计划、科技支撑项目课题 4 项，省部级及企业横向项目 30 余项。获 2017 年度广东省科学技术进步二等奖（排名第 1）等 6 项省部级奖励，获批 4 个省级科研平台。承担研究生课程一门，本科生课程三门，已上线在线开放课程一门。

2.3 科研项目

2021 年度共获得各类科研项目 23 项（纵向 22 项，横向 1 项），其中国家级项目 6 项，省部级项目 11 项，经费总额 936 万元，已到账经费 664 万元。

表 2. 2021 年度获批国家自然科学基金项目

序号	负责人	获得成果	金额
1	白卫滨	面上项目“基于花色苷与黄烷醇互作的超声波促进蓝莓醋色泽稳定性机制”	58万元
2	刘付	面上项目“植物甾醇颗粒稳定油包水皮克林乳液的构建及控释特性研究”	58万元
3	陈楠楠	青年科学基金项目“基于大豆11S球蛋白单凝聚构建油脂微胶囊的界面润湿性质调控机制研究”	24万元
4	余稳稳	青年科学基金项目“基于蛋白与淀粉互作揭示糖化过程中麦芽醇溶蛋白抑制淀粉糊化分子机制”	24万元
5	陈嘉莉	青年科学基金项目“海鲈肽调控肠菌 <i>Christensenella minuta</i> 保护肠道屏障的机制研究”	24万元
6	欧隽滢	青年科学基金项目“氨基酸对热加工食品中三种共存有害醛的协同消除机制研究”	24万元

2.4 教学科研条件

本学科有良好的硬件和软件设施，实验室总面积 3881m²，仪器设备总值 5000 多万元，拥有省部级支撑平台 14 个。先后与加拿大萨斯喀彻温大学、马来西亚博特拉大学、新西兰林肯大学、中粮集团（东莞）、广州益海嘉里、嘉吉中国、香港大家乐集团、广东出入境检验检疫局等签订合作协议，建立联合实验室或研学实践基地，引进高端外专团队 1 个。2021 年新获批中国-新西兰食品安全与营养保障国际联合研究中心。

学校图书资料完善，专业相关的中文藏书 196 万册，外文藏书 107 万册，订阅国内专业期刊 2.3 万种，订阅国外专业期刊 2 万种，中文数据库 80 个，外文数据库 100 个，电子期刊读物 5.1 万种，可满足本学科研究生文献检索和查阅工作。

2.5 奖助体系

本学位点已具备较完善的奖助金制度，奖助学金 1.8 万元/人/年，具体见下表。学校对研究生出国交换项目资助力度大，硕士生短期交换项目一般可资助 4 万元/人。学校对研究生发表高水平论文也有重奖。以上均为研究生培养提供了良好支撑。

表 3 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家助学金	0.6 万/年	硕士研究生	100%
2	学业奖学金（一等）	1.2 万/年	硕士研究生	10%
3	学业奖学金（二等）	0.6 万/年	硕士研究生	60%
4	学业奖学金（三等）	0.2 万/年	硕士研究生	30%
5	普通高等学校研究生国家奖学金	2 万	硕士研究生	10%

2021年共2人获得国家奖学金(总金额4万元),77人获得国家助学金(总金额46.2万元)和学业奖学金(43.8万元),其中一等资助8人,二等资助45人,三等资助24人。

2.6 教改经费

王超副教授与背景捷冠科技有限公司合作的《基于智慧教学的“食品毒理学”全英课程的国际化教学改革和实践》项目获教育部2021年第二批产学合作协同育人项目立项资助;汪勇教授与中粮(东莞)公司合作的《粮油食品加工与安全联合实验室》获2021年省教学质量与教学改革工程-校企联合实验室项目立项资助;《高级食品化学》获暨南大学一流研究生课程培育项目资助;《高级食品微生物学》获校级研究生教材建设项目资助;《油脂适度加工虚拟仿真项目》获校级虚拟仿真实验教学培育项目资助;《探索生活中油的奥秘-油科学概论》、

《分子生物学》和《仪器分析》课程获得暨南大学第23批教学改革研究项目-实践教学专项资助,累计教改经费总额60余万元,以上均为未来研究生教育奠定了良好基础。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

2021年,我们通过以下措施开展了相关招生选拔活动:1)印制招生宣传资料,并利用院系网站、微信公众号平台等不同网络媒体进行海内外招生宣传;2)对本校食品专业学生开展招生宣讲活动,鼓励优质生源留校;3)对优秀生源在奖学金上给予倾斜,并积极支持研究生出国交流。

通过教师们的积极努力,研究生生源质量大大提高,所有研究生都为第一志愿考生,2021年上线考生均86人(上线率478%),超过招生指标3倍多。2021年共录取来自海南大学、广东海洋大学、湖南农业大学、长沙理工大学和山西大学等国内高校研究生26人,其中推免7人,考录比4.34。在2021

年录取研究生中本校学生有 12 人，占比 20.7%。

3.2 党建和思想政治教育

1. 依托先进创建，“三全育人”融入党的领导

在《暨南大学加强党的基层组织建设三年行动计划（2018-2020 年）实施方案》指引下，落实导师第一责任人，深入推进“三全育人”，以每学期“书记学期思政第一课”、“领导干部联系班集体”为学生讲解政治形势，确保党的先进性引领思政工作。研究生支部与校机关党支部签订结对共建协议，2019 年获批暨南大学党建标杆党支部在本年度顺利通过验收。以党建带团建，以“科普+扶贫”开展社会实践。与广东省食品学会联动，合作参与了第四届广东科普嘉年华暨 2021 年全国科普日活动，获人民日报公众号等主流媒体报道，积极推动了我省食品加工与安全科普教育工作的发展进程。

2. 党建与学科建设水平同步提高

以“党建+”提升党总支的思想引领力，充分发挥党总支的政治核心和战斗堡垒作用体系。落实导师第一责任人，注重发挥党支部书记的作用，深入推进“三全育人”，激活教师工作动力，提高人才培养质量。研究生党支部书记刘柳的《深度、广度、温度》三维度提升高校基层党支部整体功能研究——以理工科研究生党支部为例》获暨南大学党建研究课题立项。2021 年 1 名研究生获暨南大学优秀共产党员，发展研究生党员 11 人。2021 年本学科为支撑的农业科学进入 ESI 全球学科排名前 3.2‰。2021 年上海软科“世界一流学科排名”，暨南大学食品科学与工程学科位列世界 34 名，国内第 12 位，连续两年进入全球前 50 名。

3. 课程思政成效显著，教育水平不断提高

推动和提升专业课程思政和内涵建设：介绍专业知名科学家求学史和成就，感受榜样力量，传承食品人工匠精神；将思想政治意识形态教育与专业融合，在知识传授和价值教育上取得成效。依托先进科研平台开展前沿创新教育，融入国内外科学研究前沿和国家重大战略知识。以潮汕粤式饮食为例，将传统膳食理念融入“食品营养学”课堂，传承中华饮食文化；将“食

品安全战略”融入食品安全课程体系，让学生感受国家科技发展的进程，培养“四个自信”。此外，教师课程思政能力不断提升，蒋鑫炜老师获暨南大学课程思政大赛一等奖。白卫滨和蒋鑫炜老师获暨南大学首期“新任教师教学基本功研习营”“教研导师-新任教师”教学合作发展典型。

4.秉承侨校特色，坚持国际化教育

发挥侨校特色，针对学生生源不同，分类开展思政工作，50%境外学生积极参与大学生创新创业项目。2021年学科与企业积极合作开展科产教融合实践教学基地的建设，与行业龙头企业建立了省级校企联合实验室平台，举办了“嘉吉杯”粤港澳大湾区高校食品学生创新创业大赛，由本学科研究生和本科生组成的联队获一等奖和三等奖。此外，与新西兰林肯大学的国际合作联合实验室也升级成为省级国际联合研究中心。

3.3 课程与教材

1.课程设置

课程设置和修订按照国务院学位委员会学科评议组编写的一级学科硕士学位基本要求，注重专业前言导论和实践培养，突出本学科已有特色和优势，适应学科发展，使其具有前瞻性、先进性和科学性，服务经济和社会发展。硕士研究生课程设置满足培养目标要求，以学院为单位按一级学科设课，结合专业特色、学科交叉需要开设的必修课程主要有《高级食品化学》、《现代食品营养学》、《现代食品微生物学》、《学科前沿讲座》、《学术道德与论文写作》五门，选修课有《现代食品加工学》、《功能性食品》、《食品质量与安全研究进展》、《食品添加剂制备与应用》、《现代食品分析技术》等20门。每门课程至少配备2位教师，以经验丰富的教师带年轻教师；开设学科前沿讲座，聘请国外教师和企业导师开设本课程。每门课程的教学大纲对教学目标、教学内容、教学要求、考核方式和参考书目有

明确规定。

2.培养方案

本学位点现行培养方案为 2019 年修订版，其中对学科方向，学科简介及培养目标、学制和学习年限、课程设置和学分要求，学制和学习年限，培养方式与方法、考核方式、实践环节、开题报告、科研进展报告、学位论文、在学期间科研成果要求和必读书目等均有明确说明。

食品科学与工程硕士研究生培养方案

(代码: 0832)

一、学科方向

1. 食品科学
2. 食品安全
3. 食品营养
4. 粮食、油脂及植物蛋白工程

二、学科简介及培养目标

(一) 要求坚实掌握食品科学与工程学科的基础理论和系统的专业知识, 了解所从事研究方向的研究现状和发展趋势; 具有较强的自学能力、分析问题和解决实际问题的能力。培养学生具有科研创新能力, 同时拓展应用实践、国际交流合作能力和成果转化能力。掌握 1 门外国语。

(二) 应掌握马克思主义的基本理论, 爱国爱校, 遵纪守法, 品德良好, 积极为祖国的现代化建设服务, 成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。遵纪守法, 品行端正, 具有良好的思想品德、学术道德和严谨的科研作风。

(三) 身心健康。

三、学制和学习年限

(一) 硕士生的学制为 3 年。

(二) 硕士生的学习年限, 根据情况可适当延长, 最长不得超过 5 年。

(三) 硕士生的学习方式分为全日制和非全日制。

(四) 硕士生如在学期间提前完成培养计划, 通过学位课程考试和学位论文答辩, 各方面表现突出, 可申请提前毕业, 只可提前半年毕业, 具体按《暨南大学研究生学籍管理办法》执行。

四、课程设置及学分要求

最低总学分是 22 学分, 最高总学分是 26 学分。其中, 公共学位课 5 学分, 专业学位课 6 学分, 非学位课最低 11 学分, 最高 15 学分

课程类别	课程编号	课程中文名称 (课程英文名称)	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	学科方向	备注
公共学位课	105590ma 28	英语(视听说) English (Viewing, Listening and Speaking)	2	40	第 1 学期	外国语学院	考试		四选一
公共学位课	105590ma 27	英语(学术论文写作) English (Academic Writing)	2	40	第 1 学期	外国语学院	考试		四选一

公共学位课	105590ma 26	英语(跨文化交流) English (Cross-Cultural Communication)	2	40	第1学期	外国语学院	考试		四选一
公共学位课	105590ma 29	英语(读写译) English (Reading, Writing and Translation)	2	40	第1学期	外国语学院	考试		四选一
公共学位课	105590ma 18	中国特色社会主义理论与实践研究 The Research on Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	2	36	第1学期	马克思主义学院	考试		
公共学位课	105590ma 20	自然辩证法概论 Outline of Natural Dialectics	1	18	第1学期	马克思主义学院	考试		
专业学位课	083201mb 06	高级食品化学 Advanced Food Chemistry	2	40	第1学期	理工学院	考试		
专业学位课	083201mb 04	现代食品营养学 Modern Food Nutrition	2	40	第1学期	理工学院	考试		
专业学位课	083201mb 05	现代食品微生物学 Modern Food Microbiology	2	40	第1学期	理工学院	考试		
非学位课	083201mc 17	食品科学专题 Series Topics on Food Science	2	40	第1学期	理工学院	考试或考查		
非学位课	083201mc 18	食品营养专题 Series Topics on Food Nutrition	2	40	第1学期	理工学院	考试或考查		

非 学 位 课	083201mc 19	食品安全专题 Series Topics on Food Safety	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 01	食品添加剂制备与应用 Food Additives Preparation and Application	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 20	粮食、油脂及植物蛋白工程专题 Series Topics on Cereal, Oil and Plant Protein Engineering	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 21	农产品加工及储运工程专题 Series Topics on Agricultural Product Processing and Storage Engineering	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 22	现代食品仪器分析技术 Modern Food Instrumental Analysis Technology	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 16	现代食品加工学 Modern Food Processing technology	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修
非 学 位 课	085231mc 09	专业英语 Professional English	1	20	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 12	试验设计与数据处理 Experimental Design and Data Analysis	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	080300md 01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	30	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修
非 学 位 课	083201mc 15	学术道德与论文写作 Academic Ethics and Essay Writing	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修, 含实验室安全 学

非 学 位 课	083201mc 19	食品安全专题 Series Topics on Food Safety	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 01	食品添加剂制备与应用 Food Additives Preparation and Application	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 20	粮食、油脂及植物蛋白工程专题 Series Topics on Cereal, Oil and Plant Protein Engineering	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 21	农产品加工及储运工程专题 Series Topics on Agricultural Product Processing and Storage Engineering	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 22	现代食品仪器分析技术 Modern Food Instrumental Analysis Technology	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 16	现代食品加工学 Modern Food Processing technology	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修
非 学 位 课	085231mc 09	专业英语 Professional English	1	20	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	083201mc 12	试验设计与数据处理 Experimental Design and Data Analysis	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		
非 学 位 课	080300md 01	学科前沿讲座 Lectures on Frontier Discipline	1	30	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修
非 学 位 课	083201mc 15	学术道德与论文写作 Academic Ethics and Essay Writing	2	40	第1学期	理工学院	考试或 考查		各方向 必修, 含实验室安全 学

课程说明

每位硕士研究生在读期间至少参加 15 次前沿讲座

五、培养方式与方法

(一) 采取以导师培养为主与指导小组集体培养相结合的方式。各专业要按研究方向确定硕士生指导小组名单，指导小组成员应协助导师完成培养方案中所规定的各项任务。

(二) 对硕士生的培养，应贯彻理论联系实际和坚持自学为主的原则，采取系统的理论学习与科学研究相结合、讲授与讨论相结合、校内学习与校外调查相结合、统一要求与因材施教相结合的方法。

(三) 硕士生的个人培养计划由导师主持制订并签字。硕士生进校后，导师与硕士生之间应就培养中的各项问题充分交换意见，在此基础上制订出合乎要求的、切实可行的培养计划；培养计划须于硕士生进校后 2 个月内制订好，并录入研究生教育综合管理系统中，经导师确认后，由硕士生所在院（所、中心）批准备案。培养计划一经确定不得随意变动。

六、考核方式

研究生的学位课程原则上进行考试。除实验课进行考查外，其他选修课可进行考试或考查。教学实践、社会实践等可进行考查。

课程考试及考查成绩均按百分制评定。根据《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》的要求，学位课程成绩达到 70 分以上（含 70 分）为合格，可获得相应学分；非学位课程成绩 60 分以上（含 60 分）即可获得相应学分。

硕士生必须修满所规定学分，通过开题报告后，方能进行学位论文撰写。通过开题报告之后，要进行中期考核。中期考核旨在对照培养方案要求，对研究生学业进展情况进行全面检查，并对其后续学业安排提出意见、建议和要求，考核等级为“合格”及以上的研究生，方可进入毕业、学位申请环节。

七、实践环节

实习与调查。硕士生根据科研和撰写论文工作需要，可外出进行调研、考察、收集资料及实验等，也可在导师指导下从事助教活动，助教内容包括指导本科生的实验、课程研讨和毕业论文等，但均不计学分，所需时间可计入科学研究工作时间。

八、开题报告

硕士生入学后的第 1 学期，应在导师指导下拟定研究方向和论文题目，最迟于第 3 学期完成学位论文开题报告。

学位论文开题报告须说明论文选题依据（创新性、文献分析、选题的科学意义）、研究工作方案（研究内容、拟解决的关键问题、研究方法、技术路线、可行性分析）等，并在研究生教育综合管理系统完成开题报告。对于选题不合适、方法不得当、措施无法落实的开题报告，不得进入学位论文撰写阶段。

九、科研进展报告

硕士生应进行科研进展情况汇报、中期考核及预答辩。

十、学位论文

硕士学位论文的水平是衡量硕士生培养质量的主要标志，也是授予学位的依据之一。硕士生学位论文的工作时间一般不少于三学期。学位论文应在导师指导下，由硕士生本人独立完成。研究课

题应与本专业的科研任务相结合，要有一定的科学意义或应用价值。

凡通过硕士学位课程、修满相应学分，完成学位论文工作的硕士生，可向校学位评定委员会办公室申请进行硕士学位论文答辩。硕士学位论文答辩的程序及办法按照《暨南大学学位授予工作实施细则》的有关规定进行。

十一、在学期间科研成果要求

按照工学分委会要求执行。

十二、必读书目

1. Fennema's Food Chemistry, SrinivasanDamodaran, CRC Press, 2017.
2. 《营养与食品卫生学》，孙长颢，人民卫生出版社，2015。
3. 《功能食品学》，邓泽元，科学出版社，2017。
4. 《食品微生物学》，何国庆、贾英民、丁立孝，中国农业大学出版社，2016。
5. 《食品物性学》，李里特，中国农业出版社，2010。
6. 《科学研究方法与学术论文写作：理论、技巧、案例》，周新年，科学出版社，2012。
7. 《食品添加剂生产技术》，宋小平，科学出版社，2016。
8. 《食品添加剂安全与应用（第二版）》，李宏梁，化学工业出版社，2012。
9. 《食品安全学》，钟耀广，化学工业出版社，2011。
10. 《现代食品安全学》，黄昆仑、车会莲，科学出版社，2018。
11. 《油脂化学》，王兴国、金青哲，科学出版社，2019。
12. 《食品加工技术（第二版）》，李秀娟，化学工业出版社，2018。
13. 《分离工程（第二版）》，叶庆国等，化学工业出版社，2017。
14. 《食品工业中的现代分离技术》，黄惠华、王绢，科学出版社，2018。
15. 《有机化合物结构鉴定与有机波谱学（第4版）》，宁永成，科学出版社，2018。
16. 《有机波谱学谱图解析》，宁永成，科学出版社，2019。
17. 《功能食品功效评价原理与动物实验方法》，陈文，中国计量出版社，2011。
18. 《食品实验设计与统计分析（第2版）》，王钦德、杨坚，中国农业大学出版社，2010。
19. Edible Oil Processing (Second Edition), W. Hamm, R.J., Hamilton & G. Galliauw, Wiley-Blackwell, 2013.
20. Food Lipids, Chemistry, Nutrition and Biotechnology (4th Edition), C.C.A koh, CRC Press, 2017.
21. Design and Analysis of Experiments (9th Edition), Douglas C., Montgomery, USA: John Wiley & Sons, Inc., 2017.

十三、其他要求

一) 培养方案一经确定，须严格执行，不得随意改动；如确需修改必须遵循制定培养方案相同的程序执行。

(二) 本方案适用 2019 级及以后学术学位内招硕士研究生。

(三) 本方案经学校研究生院批准后实施，之前方案同时废止。

学科组组长（签名）：

学位评定委员会分委会主席

（签名）：

3.4 学术训练

鼓励研究生参与科产教融合培养,参与各类学术训练,硕士生发表一区或 TOP 期刊 SCI 论文和参与申请专利的数量显著增加,李旭升和杨子欣获得 2021 年度国家奖学金。硕士生攻读博士学位的比例持续增长。学生创新能力不断提高,在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛(银奖)、第十届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛(优胜奖)、“科拓生物杯”益生菌科普知识竞赛(优秀团队奖)、徐福记杯产品创新大赛(一等奖)等比赛中均有佳绩。

3.5 学术交流(竞赛)

落实研究生学术报告制度,要求全体研究生每个学期至少参加各种学术活动 8 次。研究生在读期间至少参加国内专业学术会议 1 次,设立专门经费资助研究生在国内外会议口头报告,并鼓励优秀研究生到欧美名校交换,学校资助 1 万元/月。2021 年研究生共参加国内学术研讨会 150 余人次,国际会议(线上+线下)近 30 人次,1 人在国际会议上获最佳口头报告奖。2021 年研究生共发表学术论文 61 篇(其中 SCI 论文 48 篇),参与授权专利 6 件。

3.6 学风建设

本学位点非常重视学术道德、学风和教风建设,针对导师和学生制定了系列文件:《暨南大学研究生培养机制改革下的奖学金评定及管理办法(试行)》(暨研〔2009〕115 号)、《暨南大学实施研究生培养机制改革的决定》(暨研〔2009〕116 号)、暨南大学研究生学籍管理规定(暨研〔2016〕41 号)、《暨南大学研究生课程考试守则》(暨研〔2016〕60 号)、《暨南大学研究生课程修读管理规定》(暨研〔2016〕58 号)、《暨南大学研究生课程进修管理办法》(暨研〔2016〕65 号)、《暨南大学硕士研究生公共英语教学改革实施办法》、《暨南大学研究生培养

业务费管理规定》(暨研〔2016〕5号)、《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》(暨研〔2016〕7号)、《暨南大学科学学位研究生学位论文开题规定》、《暨南大学研究生教育督导工作条例(试行)》、《食品科学与工程系研究生奖学金评定办法》、《食品科学与工程系研究生国家奖学金评定办法》等。

本学位点严格执行《暨南大学大学全日制食品科学科学学位硕士学位教学管理规章制度》，从“教学计划管理”、“课程教学大纲管理”、“教材管理”、“任课教师及配课”、“调课、停课或代课申请”、“教研活动”、“教学检查”、“教学工作的计划与总结”、“考试管理”、“试卷或学期论文管理”等10个方面对食品科学硕士学位教学工作中的作业批改、考试命题、试卷评阅、教学实践等环节进行管理和质量控制。此外，还制定了有关教学管理的系列文件对食品科学硕士教育的教学、实践、实习、中期考核、学位论文等环节实施“无漏洞”管理，为科学学位研究生的培养质量提供了保障。在研究生奖学金评定方案中，注重论文质量的引导，鼓励发表SCI一区论文。此外，对学生教学档案的管理，严格按照国家关于学生档案管理的相关规定，对学生的学籍材料、考勤记录、成绩登记、实习活动、教学质量评估记录、核心课程试卷和答案、学位论文指导、审查和答辩记录等认真、及时归档。对于国家“教指委”要求报送的各种数据材料，均及时报送备案。

本学位点获得硕士学位点以来，未出现过学术造假、论文抽检不合格和“问题”学生。

3.7 培养成效

2021年研究生共参与授权专利6件，发表SCI论文48篇(其中研究生第一作者SCI 21篇)，发表中文13篇(研究生均为第一作者)。获得“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金项目(指导老师：王超)、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省银奖(指导老师：王超)、第十届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛决赛获优胜奖和创业基金(指导老师：王超)、首届“科拓生物杯”益生菌科普知识竞赛优秀团队奖(指导老师：吴希阳)、“嘉吉杯”粤港澳大湾

区高校食品学生创新创业大赛一等奖（指导老师：白卫滨）、徐福记杯产品创新大赛一等奖（指导老师：余稳稳）等。

3.8 就业发展

本学位点 2021 年共毕业 22 位研究生，其中去往民营企业就业 6 人，高能教育单位 4 人，三资企业 4 人，升学 2 人，国有企业 1 人，其他事业单位 1 人，其他方式就业 4 人。2021 届研究生的就业率仍保持在 100%。

4. 服务贡献

4.1 科研成果转化

2021 年 11 月 3 日，国家科学技术奖励大会在北京人民大会堂举行，参与“食品工业专用油脂升级制造关键技术及产业化”项目荣获国家科技进步奖二等奖（排名第三）。本年度共获得授权专利 6 项，转让专利《天然果酱/膏/茶家庭烹制技术研究》1 项，转让金额 15 万元。

4.2 服务国家和地方经济建设

多名教师成为广东省农村科技特派员。针对三华李易腐烂、难贮藏难题，构建了花色苷稳态化纳米体系，开发并建立了适合三华李的产地速冻和解冻加工技术，科技助力扶贫，带动当地经济发展和农户积极性。通过对三华李科技攻关，精准扶贫，当地三华李产业已累计新增经济效益约 30 万元/年，累计培训农户和技术骨干 300 余人，辐射带动农户 200 户。

4.3 服务社会发展（智库）

多名教师成为中文核心期刊青年编委；组织开展我校与马来西亚拉曼大学食品学科的在线国际会议 1 次，参加人数近 180 人；创办国际期刊《eFood》影响力逐年攀升，预计近 2 年内会有影响因子。

4.4 文化建设

响应国家科学创新和科学普及号召，建立科产教融合实践基地，与行业龙头央企合作建立省级校企联合实验室-粮油食品加工与安全联合实验室；与地方龙头企业合作建立科普研学实践基地，与广东省食品学会合作参与了第四届广东科普嘉年华暨 2021 年全国科普日活动，科普人次约 2000 人/年，获人民日报公众号等主流媒体报道，积极推动了我省食品安全文化

科普教育工作的发发展。

4.5 国防建设

2021 年度田灵敏老师参与国防项目《基于小鼠模型*****对肠道菌群的影响》1 项，到账经费 10 万元。

5. 存在的问题

5.1 上年度问题整改情况

2021 年度引进青年教师 1 名，新增硕士生导师 4 人，师资规模进一步扩大；研究生招生数量增加，生源质量进一步提高，本校生占比再创新高；专利成果转化虽已出现大额转让，但仍需加强；学科已围绕四大方向逐渐形成紧密科研团队，部分团队已通过团队作战，获得相关教研成果；国家级教学与科研平台仍缺乏，未来拟通过同类省级平台的组合进行升级建设。

5.2 分流淘汰

在《暨南大学食品科学与工程培养方案》中明确规定，学生必须修够规定的 22 学分，必修课必须达到 13 分，必须在 CSCD 以上期刊发表论文 1 篇研究论文方能授予学位。到目前为止，只有延期毕业的研究生，无被淘汰学生。

5.3 导师培训

严格落实《暨南大学研究生导师考核办法》（暨研[2021]55 号）和《暨南大学研究生导师岗位管理办法》（暨研[2021]56 号）最新文件精神，对导师队伍的选聘、培训和考核规划化，构建“以老带新”的互助式导师团队、学科交叉融合的互补式导师团队；构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的校院两级导师培训体系。不履行导师职责的，连续 2 次考核“不合格”的，或适用师德“一票否决制”的导师及时调整，退出导师岗位并在校备案。2021 年除了组织本单位青年教师参加国家教育行政学院举办的“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”专题网络培训外，还邀请华侨

医院 ICU 科的医生进行了急救知识普及和相关培训。

5.4 立德树人

院系及教工党支部严格把牢意识形态领导权，做好教师政治引领工作，开展师德师风长效机制建设，使广大教师树立了正确的教育观、人才观和质量观，未有任何违反师德师风的现象。

6. 下一步建设计划

6.1 计划

1. 争取成为一级学科博士点授权单位；
2. 争取引进或培育更多省级及以上人才；
3. 争取获得更多省级及以上教学相关成果；
4. 争取获得更多国家级标志性科研项目、平台或论文成果；
5. 争取培养更多学生在主流赛事上获得奖项；
6. 争取在第六轮学科评估中提升 1 个档次。

6.2 举措

1. 外引内培：加大海归人才引进力度的同时择优自主培养；
2. 保质保量：不断争取食品学科研究生招生指标的同时提高学生培养质量；
3. 内外联动：内部资源优化的同时争取获得更多外部资源（学校、企业、校友等）的支持；
4. 走出请进：坚持国际化特色优势，走出去调研学习，招生宣传，请进来先进经验，联合培养。

二十一、1004 公共卫生与预防医学硕士一级学科

1. 思政工作

本科学始终把思想政治工作贯穿于教书育人的全过程中，坚持立德树人，目前已构筑起以思政课程为核心，以综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，课程思政覆盖全部专业课程。本学科思政工作取得显著成效，我系优秀青年教师明伟杰副教授2020年被共青团中央表彰，授予“全国抗击新冠疫情青年志愿服务先进个人”。明伟杰副教授疫情期间带领国际班学生开展大量线上科普志愿服务、在疫情防控科研攻关中成绩突出，入选《青年强-中国强》人物纪录片系列主角，彰显了香港青年担当，体现了我系思想政治工作全程育人、全方位育人成效显著，为国家培养具有担当民族复兴大任的时代新人。

我系心理学团队在疫情期间积极开展心理援助工作，以“疫情下的毕业生”、“疫情下的亲子关系”、“疫情后返校压力调试与情绪管理”等主题开展讲座，每场收益人数均在500人以上，深受好评。

20 多年的公共卫生研究生教育使得我校为国家公卫事业培养了大批人才。2021年疫情期间，我系师生众志成城奔赴广州市南沙区疾病预防控制中心、广州市疾病预防控制中心参加疫情防控工作；此外，我系研究生自发参与到防控疫情的工作中，在家乡、学校、实践单位积极开展宣传教育、测量体温等志愿活动。

2. 人才引进与培养

大力引进专业师资力量，2021年在流行病学（1）、环境卫生学（2）、营养学（1）方向引进师资4人，包括二层次梁晓峰教授和马文军教授、三层次的刘涛教授以及四层次的刘丹副教授，这些人才已经成为学科带头人和学术骨干教师，在各自研究方向上发挥带头人的作用。

组织新入职的青年教师参加教学竞赛，培养其授课能力，2021年张凡博士参加全国MBBS全英授课大赛，获得二等奖好成绩。

3.获批课题

我系刘涛教授和陶倩副教授获批国家自然科学基金面上项目 2 项。学科本年度还获批省自然科学基金 2 项，以及其他横向课题经费。

4.发表文章

2020-2021 年度期间本学科共发表学术论文 87 篇，详细情况请见“基本状况信息表”。

5.研究生培养

2021 年招收公共卫生与预防医学科学学位研究生 14 人，专业硕士 75 人。所有研究生均顺利答辩和毕业。

6.平台建设

2019-2020 年期间，完成全系的公共实验平台装修，2020 年 9 月开始投入使用，基本能满足学科教师和研究生科研工作的需求。

7.建设经费

2021 年，本科学收到学科建设经费 30 万，主要用于购买小型实验设备。

二十二、1005 中医学硕士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学于1999年开办中医学本科专业，2006年获批中医内科学二级学科硕士授权点，2010年获批广东省高等学校本科特色专业建设点和中医学一级学科硕士授权点，2011年起试办临床医学中医、中西医结合方向专业，2012年获批国家中医药管理局“十二五”中医老年医学重点学科建设单位，2015年中医学本科专业通过教育部专业认证和获批中医学专业学位硕士点，并获批教育部卓越医生（中医）人才培养试点项目，2016年成立暨南大学中医学院，2019年中医学本科专业获批国家级一流本科专业建设点，成为综合性大学、医学类大学中首批获得中医学专业国家级“双万”计划的建设单位。

1.1 培养目标

1.掌握马克思主义基本原理，拥护党的基本路线，热爱祖国，热爱中医药事业，遵纪守法，具有良好的医德医风，学风严谨，事业心强，团结协作，求实创新，积极为新时代中国特色社会主义建设和祖国中医药事业发展服务。

2.系统掌握中医基础理论和中医临床专业知识，具有较高的中医临床水平和实验研究能力，能担负中医科研与教学，应用中医或中西医结合方法独立处理本专业常见病、多发病和部分疑难病。

3.掌握一门外国语，能较熟练阅读本学科的外文资料，了

解本学科在国内外的学术动态,具有运用中医药理论指导科研工作的能力。

4.努力锻炼身体,具有健康的体魄,做到德智体美劳全面发展。

1.2 学位标准

1.2.1 学制和学习年限

本学位授权点硕士研究生的学制为3年,第1学期为课程学习时间,其余学期为科学研究、撰写论文、临床和教学实践时间。学习年限根据情况可以适当延长,最长不得超过5年。如在学期间提前完成培养计划,通过学位课程考试和学位论文答辩,各方面表现突出,可申请提前毕业。3年制全日制优秀研究生最多可提前半年毕业。

1.2.2 课程设置及学分要求

本学位授权点硕士生在校期间修满 22 学分,其中公共学位课 5 学分,专业学位课 6 学分,非学位课程 11 学分。必修课包括公共学位课和专业学位课;非学位课程包括限定选修课和其他选修课,限定选修课为必选课程,其它选修课为自由选修课程。其中《学科前沿讲座》、《实验室安全知识》、《文献检索及利用》为必选课。《学科前沿讲座》要求硕士生在校期间累计参加不少于 15 次的学科前沿讲座,并做 1 次本学科相关的学术报告,计 1 学分。跨一级学科考取的硕士生,须在导师的指导下,补修 1~3 门本学科本科核心必修课程,所修

课程只登记成绩不计学分。

1.2.3 中期考核

中期考核旨在对照培养方案的要求，主要围绕中医学学术型硕士研究生的思想品质、知识水平、科研能力、以及学业进展情况进行全面考核检查，并对其后续学业安排提出意见、建议和要求，考核等级为“合格”及以上的研究生，方能进行学位论文撰写和毕业、学位等申请环节。本学位授权点要求在修满所规定学分，第3学期初提交中期考核申请报告。

1.2.4 开题报告

本学位授权点硕士研究生在入学后的第1学期，应在导师指导下确定研究方向和论文题目。待通过中期考核后，于第3学期结束前完成学位论文开题报告。对于选题不合适、方法不得当、措施无法落实的开题报告，不准进入学位论文撰写阶段。

1.2.5 科研进展报告

论文工作开始后，本学位授权点硕士研究生应按阶段在学科组内报告论文研究工作的进展情况，以取得导师组的帮助，并在入学后第5学期结束前参照学位论文答辩的形式及要求，进行论文的中期汇报或预答辩。

1.2.6 学位论文

本学位授权点硕士研究生学位论文的工作时间一般不少于1年半。学位论文应在导师指导下，由硕士研究生本人独立完成。学位论文应与本专业的科研任务相结合，要有一定的科

学意义或应用价值。

1.2.7 实践环节

本学位授权点硕士研究生在学期间,根据科研和撰写论文工作的需要,可外出进调研、考察、搜集资料及试验等;或在导师指导下可从事助教活动,助教内容包括指导本科生的实验、临床见习、课程研讨和毕业考核等。指导教师负责指导和检查。实践时长为 8 学时以上,计入科学研究工作时间,但不计学分。

1.2.8 在学期间科研成果要求

1.以“暨南大学”为第一署名单位,第一作者在 B 类期刊发表与本学科领域相关的论文 1 篇,或在 C 类期刊发表与本学科领域相关论文 2 篇;

2.在 SCI 收录的期刊发表与本学科领域相关的论文 1 篇,文章第一作者、第二作者均可获得硕士学位申请资格;

3.在影响因子 ≥ 3.0 或 SCI 分区中 III 区的 A 类期刊发表与本学科领域相关的论文 1 篇,第一、第二和第三作者均可获得硕士学位申请资格;

4.在本学科领域获国家自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖等国家级科研成果奖(有名字即可);

5.获省级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖(排名前五名)、二等奖(前四名)、三等奖(前三名);

6.获厅局级自然科学类科研成果奖一等奖(排名前三名)、二等奖(前二名)、三等奖(第一名);

7.取得与本学科领域相关的应用类科研成果，如科技成果转移转化等；

8.在本学科领域参与省部级以上科研项目或参与较大创新前景的前沿研究，取得了相应研究成果，并完成研究报告，可经导师同意，由学位点、学位评定分委会严格审议认定，并报研究生院公示，交校学位评定委员会审议通过；

9.研究生学位论文外审意见均获得优秀等级。

2.基本条件

2.1 培养方向

本学位授权点根据学科特点，分别设置4个主要培养方向，每个培养方向下具有5个研究方向，分别为：

1.中医经典理论及经方研究：经典方剂的肿瘤防治机制研究；中西医结合防治心脑血管病及经方治疗疑难病；中医伤寒经方的临床和基础研究；血瘀证形成机理研究；经典方剂的风湿病防治机制。

2.针灸推拿学机理与临床研究：神经系统疾病和脊柱关节病的针灸康复疗效研究；针灸治疗痛症和失眠症的实验和临床研究；“辨敏论治”的针灸治疗新思路机制研究；脊柱退变性疾病的基础与临床研究及骨与关节创伤的基础与临床研究；中西医结合微创治疗骨关节病的临床与基础研究。

3.中医脑病学机理与临床研究：中医药防治缺血性脑血管病研究；心脑血管疾病的中医药防治机制研究；中医防治脑病

的机理与临床研究；抑郁肝郁证候的中医诊断学研究；针灸等非药物疗法治疗创伤性脑损伤的机制研究。

4.中医肺病学机理与临床研究：中医学肺康复的相关临床和基础研究；中西医结合诊治肺系疾病的临床和机理研究；中西医结合防治肺系疾病的临床和基础研究；中医诊治肺系疾病的临床和机理研究；中医药防治流感的免疫学机制研究。

2.2 师资队伍

2.2.1 各培养方向带头人与学术骨干

培养方向 1		中医经典理论及经方研究					培养方向带头人			
序号	姓名	年龄	专业技术职称	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	

1	曹勇	59	正高级	博导	博士	19	150	经典方剂的肿瘤防治机制研究	是	广西医学会 抗传专委会
2	赵国平	63	正高级	博导	博士	16	120	中西医结合防治心脑血管病及经方治疗疑难病	是	中医会 论常

3	唐兴荣	52	正高级	硕导	博士	16	60	中医伤寒经方的临床和基础研究	是	广 医 儿 常 广 西 学 学 委
4	周永红	45	副高级	硕导	博士	19	120	血瘀证形成机理研究	是	广 医 儿 常 广 西 学 学 委

5	李楠	32	中级	硕导	博士	4	80	经典方剂的风湿病防治机制	是	广西学 病员 广西学 病员委
---	----	----	----	----	----	---	----	--------------	---	-------------------------

培养方向 2		针灸推拿学机理与临床研究					培养方向带头人			
序号	姓名	年龄	专业技术 职称	导师 类别	最高 学位	本单位 工作年 限	年均 课时 数	主要研究方向	是否 第一 学科	学术 任

1	林海波	45	正高级	硕导	博士	16	72	神经系统疾病和脊柱关节病的针灸康复治疗研究	是	广东灸学常务理事
---	-----	----	-----	----	----	----	----	-----------------------	---	----------

2	赵仓 焕	59	正高 级	硕导	博士	26	120	针灸治疗痛症 和失眠症的实 验和临床研究	是	中国 学会 分会 分泌专 员会 任委员 国针灸 学会 专业 会常委
3	田宁	43	正高 级	博导	博士	11	60	“辨敏论治”的 针灸治疗新思 路机制研究	是	世中取 技发局 员会常 理事兼 秘书长 中联热 灸专业 员会常 理事

4	唐树杰	52	副高级	硕导	博士	11	108	脊柱退变性疾病的基础与临床研究及骨与关节创伤的基础与临床研究	是	中国中 医结合 会骨作 业委员 青年委
5	袁世民	48	正高级	硕导	硕士	11	50	中西医结合微创治疗骨关节病的临床与基础研究	是	中国中 医结合 会骨科 创专业 员会学 委员， 汉章钟 医学研 院广 术部科 长

培养方向 3	中医脑病学机理与临床研究	培养方向带头人
-----------	--------------	---------

序号	姓名	年龄	专业技术职称	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	学术任
1	余尚贞	56	正高级	博导	硕士	16	120	中医药防治缺血性脑血管病研究	是	中国医药 脑病 副会长 主任委
2	杨海玉	55	正高级	硕导	硕士	16	60	心脑血管疾病的中医药防治机制研究	是	广东省 入心脉 协会理 美国中 心脏结 教育功 教师广 省合理 药及药 评价委 委员会 员

3	吕小亮	48	正高级	硕导	硕士	11	60	中医脑病学研究	是	中华中医药学会脑病分会第三届委员会青年委员，广东省中医药学会脑病专业委员会第四届委员会委
4	薛飞飞	44	副高级	硕导	博士	13	184	抑郁肝郁证候的中医诊断学研究	是	广东省中西医结合学会针灸医学专业委员会委员
5	朱明敏	37	副高级	硕导	博士	6	160	针灸治疗创伤性脑损伤的机制研究	是	广东省针灸学会灸适宜技术推广委员会

										员，广 中西 合学 血化 业委 委员
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

培养方向 4		中医肺病学机理与临床研究					培养方向带头人			
序号	姓名	年龄	专业技术职称	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	学术

1	魏成功	55	正高级	硕导	硕士	11	108	中医学肺康复的相关临床和基础研究	是	中国药学会 分会 中国结合吸病员会 员
2	范发才	48	正高级	硕导	硕士	16	120	中西医结合诊治肺系疾病的临床和机理研究	是	中华学会 分会 广东省 学会 专业 常务

3	戴勇	46	正高级	硕导	硕士	11	72	中西医结合防治肺系疾病的临床和基础研究	是	世界 学会 呼吸 委员 理事 族医 肺病 务理
---	----	----	-----	----	----	----	----	---------------------	---	--

4	邓力	31	中级	硕导	博士	3	168	中医药防治流感的免疫学机制研究	是	中国 研究 温病 事,广 西医 会实 专业
5	彭景钦	41	副高级	无	学士	16	100	中西医结合诊治肺系疾病的临床和基础研究	是	中国 会中 合医 第二 病学 员会 东省 学会 专业 第三 会委

2.2.2 主要师资队伍情况

1.专任教师队伍结构

专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数
正高级	28	0	1	17	7	3	12
副高级	24	4	13	6	1	0	16
中级	10	8	2	0	0	0	9
总计	62	12	16	23	8	3	37
学缘结构	最高学位获得单位(人数最多的5所)	广州中医药大学		暨南大学	北京中医药大学		湖南中
	人数及比例	18 (29%)		11 (18%)	6 (10%)		3 (5)
生师比	在校博士生数						在校硕士生
	专任教师生师比			0.8:1			研究生导师生

本学位授权点目前拥有专任教师62名，其中专任研究生指导教师42名。研究生指导教师学位结构方面，博士学位23人，硕士学位17人，博士学位占比55%（详见图1）；专业技术职称结构方面，正高职称24名，副高职称16名，正高职称占比57%（详见图2）；研究生指导教师年龄结构方面，35岁及以下3人，36-45岁11人，45-55岁17人，56-60岁8人，61岁及以上3人，可见本学位点的研究生指导教师年龄多数集中在36-55岁区间，占整体67%，学识丰厚，经验丰富（详见图3）。中医学学术型硕士研究生学位授权点围绕学科研究领域和方向，大胆创新人才引进模式，培养与引进相结合，制定了高层次人才引进政策，为各学科配套资助引进人才资助，进一步将结合高水平大学项目的投入，大幅度提升培养、引进共同推进的执行力度。近5年（2017-2021年），本学位授权点点从多种途径，大力引进高水平人才，充实导师队伍，共引进具有博士学位且35岁以下的青年教师共计10余名，在后继储备力量上进行了扩充。目前，本学位授权点点的教师队伍已初步形成由高层次人才引领、老中青相互衔接、实力与活力俱备的学术骨干队伍。

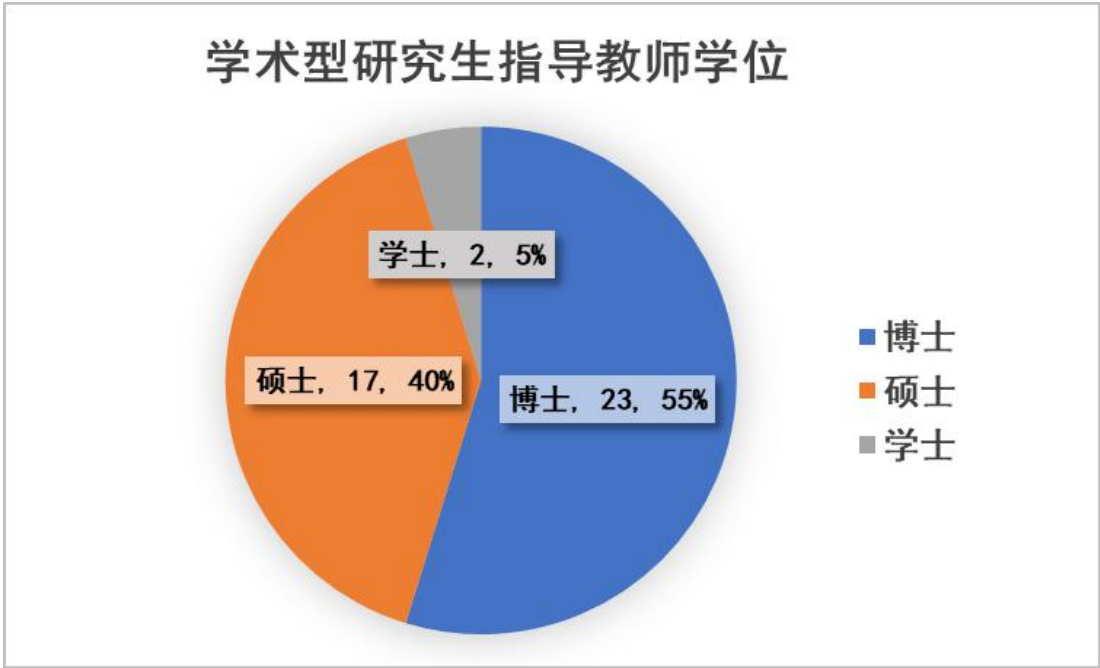


图 1. 本学位授权点学术型研究生指导教师学位结构

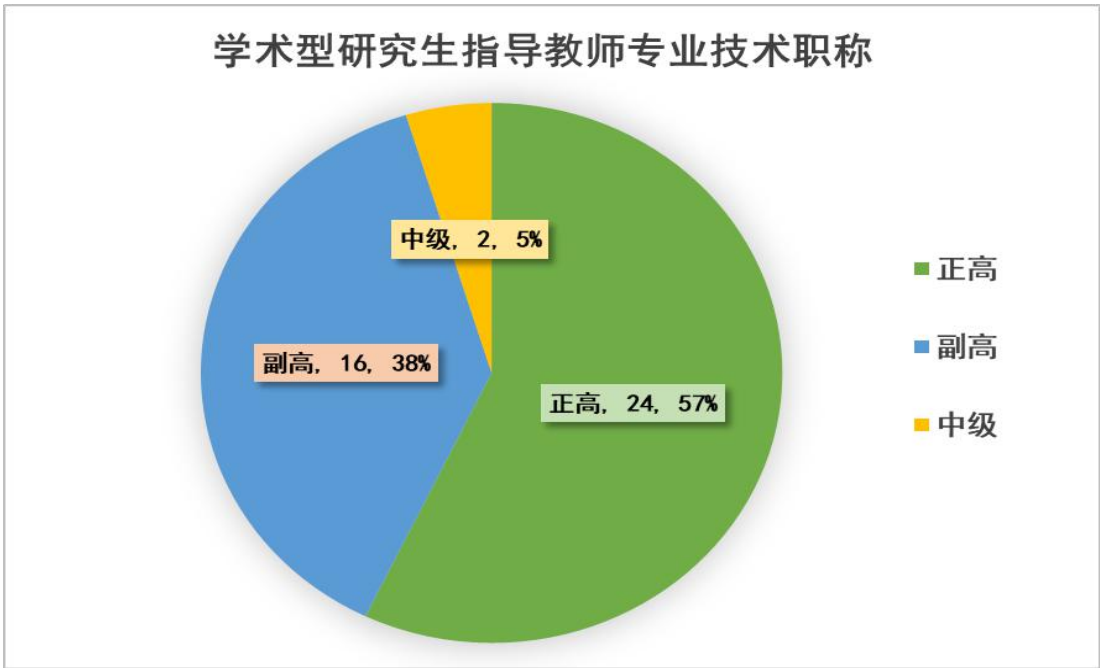


图 2. 本学位授权点学术型研究生指导教师专业技术职称结构

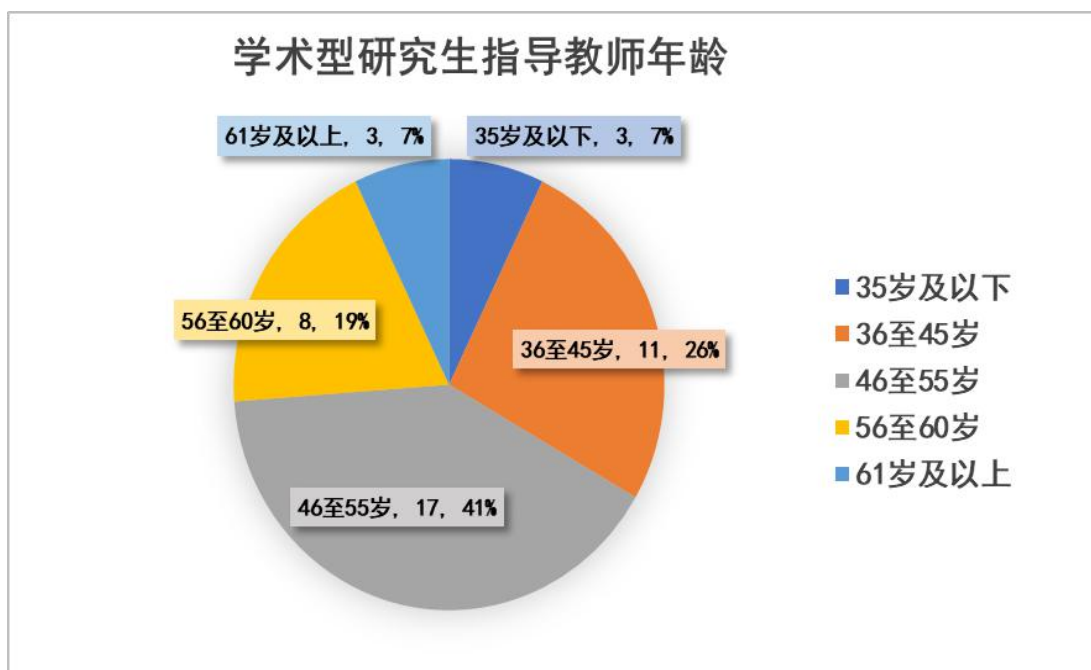


图 3. 本学位授权点学术型研究生指导教师年龄结构

2.2.3 其他教师队伍情况及人才优势

本学位授权点现有名誉教授 3 人，分别为中国科学院院士陈可冀教授、中国工程院院士吴以岭教授和国医大师唐祖宣教授。聘请福建中医药大学校长、国家级百千万人才工程培育对象李灿东教授以及南京中医药大学副校长、中华中医药学会肿瘤分会副主任委员程海波教授为兼职教授，多次来校开展学术讲座，指导青年教师。

本学位授权点现有教育部重大人才工程领军人才 1 人，省级重大人才工程领军人才 1 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人，广东省名中医 4 名，教育部新世纪优秀人才 1 名，教育部高等学校教学指导委员会委员 4 名，广东省“千百十工程”省级培养对象 4 名，南粤优秀教师 2 名，广东省医学领军人才 1 名，广东省青年医学领军人才 4 名。

2.3 学术论文与科研项目

近5年（2017-2021年），本学位授权点专任教师公开发表SCI论文和高质量的中文核心期刊论文共173篇，其中SCI JCR二区及以上和TOP期刊共7篇，高质量中文核心期刊8篇（详见表1）。研究成果对学科创新探索、应用实践做出了一定的贡献。

近5年（2017-2021年），本学位授权点共获批国家自然科学基金25项，研究经费共计867万元。其中在研项目19项，研究经费为527万；已完成项目6项，研究经费为340万（详见表2）。

近5年（2017-2021年），本学位授权点共获批省部级科研项目17项，研究经费共计350.5万元。其中在研项目6项，研究经费为55.5万；已完成项目11项，研究经费为295万（详见表3）。

近5年（2017-2021年），本学位授权点共获批市厅级和中央高校基本科研业务费专项资金等项目共计66项，研究经费共计169.5万元。其中在研项目31项，研究经费为53.5万；已完成项目35项，研究经费为116万。

表1. 本学位授权点专任教师近五年（2017-2021年）发表代表性论文情况

序号	论文名称	第一作者或通讯作者	期刊名称	发表年月	影响因子	JCR分区
----	------	-----------	------	------	------	-------

1	Autophagic degradation of PML promotes susceptibility to HSV-1 by stress-induced Corticosterone	何蓉蓉等	THERANOSTICS	202101	11.556	一区 Top
2	Traditional Chinese Medicine as a Potential Source for HSV-1 Therapy by Acting on Virus or the Susceptibility of Host	何蓉蓉等	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	201810	5.924	二区 Top
3	Acupuncture Reduces Apoptosis of Granulosa Cells in Rats with Premature Ovarian Failure Via Restoring the PI3K/Akt Signaling Pathway	张毅敏等	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	201912	5.924	二区 Top
4	An Integrated Pharmacology-Based Analysis for Antidepressant Mechanism of Chinese Herbal Formula Xiao-Yao-San	陈家旭等	FRONTIERS IN PHARMACOLOGY	202003	5.811	二区
5	Rb1, the Primary Active Ingredient in Panax ginseng C.A. Meyer, exerts antidepressant-like effects via the BDNF-TrkB-CREB pathway	张荣华等	FRONTIERS IN PHARMACOLOGY	201901	5.811	二区
6	Downregulation of microRNA-103a reduces microvascular endothelial cell injury in a rat model of cerebral ischemia by targeting AXIN2	余尚贞等	JOURNAL OF CELLULAR PHYSIOLOGY	201910	6.384	二区

7	Effects of shenling baizhu powder herbal formula on intestinal microbiota in high-fat diet-induced NAFLD rats	张玉佩等	BIOMEDICINE & PHARMACOTHERAPY	201806	6.53	二区
8	"Shanghuo" increases disease susceptibility: Modern significance of an old TCM theory	陈家旭等	JOURNAL OF ETHNOPHARMACOLOGY	202003	4.36	三区
9	Manual acupuncture relieves microglia-mediated neuroinflammation in a rat model of traumatic brain injury by inhibiting the RhoA/ROCK2 pathway	朱明敏等	ACUPUNCTURE IN MEDICINE	202001	2.267	三区
10	"Governor vessel-unblocking and mind-regulating' acupuncture therapy ameliorates cognitive dysfunction in a rat model of middle cerebral artery occlusion	栗漩等	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR MEDICINE	201901	4.101	三区
11	Alteration of Intestinal Flora Stimulates Pulmonary microRNAs to Interfere with Host Antiviral Immunity in Influenza	陈孝银等	MOLECULES	201812	4.412	三区
12	Effect of Acupuncture on the Notch Signaling Pathway in Rats with Brain Injury	张毅敏等	CHINESE JOURNAL OF INTEGRATIVE MEDICINE	201807	1.978	三区

13	基于文本挖掘和访谈法构建中医证候复杂干预思路探析	薛飞等	世界科学技术-中医药现代化	202007	0.663	
14	基于扎根理论与内容分析法的肝郁证候定性与定量研究方法探析	薛飞等	中华中医药杂志	202002	1.353	
15	针刺对创伤性脑损伤大鼠神经损伤的影响	朱明敏等	针刺研究	201901	2.038	
16	桂枝茯苓方在脑血管疾病中的应用及作用机制研究进展	余尚贞等	中草药	201712	2.169	
17	补肾化瘀解毒法论治化疗所致周围神经毒性	曹勇等	中医杂志	201711	1.376	
18	三桑肾气汤煮散剂联合西药治疗慢性阻塞性肺疾病稳定期的临床效果	戴勇等	世界中医药	201711	1.001	
19	耳针对脑缺血后睡眠剥夺大鼠下丘脑单胺类神经递质和细胞因子 IL-1 β 的影响	赵仓焕等	暨南大学学报(自然科学与医学版)	201706	0.512	
20	双侧电针结合康复训练对局灶性脑缺血/再灌注损伤大鼠海马 CA3 区神经生长相关蛋白 43 及突触素表达的影响	卿鹏等	针刺研究	201608	2.038	

表 2. 近五年（2017-2021 年）本学位授权点获批的国家自然科学基金项目

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	项目编号	负责人	起讫时间	到账经费
1	国家自然科学基金	面上项目	基于多维量化高脂血症肝郁脾虚证中医证候诊断模型研究	82074331	薛飞	202101-202412	52
2	国家自然科学基金	面上项目	基于 artemin/GFR α 3 调控 TRP 通道探讨当归四逆汤镇痛作用机制	81874404	赵国平	201901-202212	56
3	国家自然科学基金	面上项目	电针联合人脂肪间充质干细胞移植治疗 PD 恒河猴的线粒体自噬机制研究	81873363	张军	201901-202212	57

	金						
4	国家自然 科学基金	面上项目	基于 TLR2/4-NFκB 信号通路探讨针刺对 TBI 神经炎症及胶质瘢痕修复的作用与机制	3140094 2	张毅 敏	2016.01- 2019.12	59
5	国家自然 科学基金	面上项目	基于肠源性内毒素血症探讨参苓白术散对 NAFLD 大鼠 TLR4/NLRP3 信号通路作用的分子机制	3140123 0	杨钦 河	2016.01- 2017.12	25
6	国家自然 科学基金	面上项目	基于不同饲养环境下流感小鼠肠道微生态及肠道黏膜免疫的变化探讨湿性粘滞的本质	8147355 7	陈孝 银	201501- 201812	74

7	国家自然科学基金	面上项目	乳腺癌前病变 ER 与 HER2/PI3K-AKT 信号通路交叉对话及乳岩内消霜外用干预机制研究	81473688	马民	201501-201812	72
8	国家自然科学基金	面上项目	“肾主骨，髓通脑”——基于神经肽信号网络研究补肾中药治疗骨质疏松的作用机制	81473509	张荣华	2015.01-2018.12	72
9	国家自然科学基金	青年科学基金	针刺促进受损线粒体分裂—自噬联动效应修复抑郁模型大鼠海马神经元的机制研究	82104983	郭郁	202201-202412	24
10	国家自然科学基金	青年科学基金	好忘方通过 STIM1- Ca ²⁺ /Calmodulin-Eef2 信号通路治疗阿尔兹海默病的机制研究	82104416	刘妍	202201-202412	24

	金						
11	国家自然科学基金	青年科学基金	基于不同饲养环境下小鼠 Kyn-AHR 轴对内 侧前额叶皮质吐槽可塑性的调控探讨“因于 湿，首如裹”的病理机制	8210470 7	许华 冲	202201- 202412	24
12	国家自然科学基金	青年科学基金	知柏地黄丸通过 ALOX15 调控脂质过氧化 代谢治疗绝经后骨质疏松的机制研究	8210489 8	何剑 波	202201- 202412	24
13	国家自然科学基金	青年科学基金	基于神经网络振荡探讨“智三针”调控海马 尖波涟漪改善 3xTg-AD 小鼠认知功能障碍 的机制研究	8210498 4	杨杨	202201- 202412	24

13	国家自然 科学基金	青年科学 基金	基于外泌体 miRNA 对 M2 型巨噬细胞极化的调控探讨湿邪致病病程缠绵的病机本质	8200423 2	邓力	202101- 202312	24
14	国家自然 科学基金	青年科学 基金	碳青霉烯类耐药鲍曼不动杆菌高毒力演化 调控机制研究	8200219 5	郑超	202101- 202312	24
15	国家自然 科学基金	青年科学 基金	基于芳香环空间特性预测建立人类凝集素 数据库及其在解析凝集素作用机制中的初 步应用	3200046 5	董少 伟	202101- 202312	24

16	国家自然 科学基金	青年科 学 基金	基于下丘脑弓状核 Fam111a 介导 LepRb-SRAT3 信号通路调控摄食神经元探 讨肝郁脾虚证“食欲减退”的生物学基础	8190409 1	李晓 娟	202001- 202212	20
17	国家自 然 科学基 金	青年科 学 基金	基于 JAK2/STAT3 信号通路调控 Th17/Treg 平衡探讨桂枝芍药知母汤治疗 RA 的作用机 制	8190407 7	李楠	202001- 202212	21
18	国家自 然 科学基 金	青年科 学 基金	遗传谱系示踪揭示生血内皮细胞的造血命 运	8190010 3	李严 严	202001- 202212	22

19	国家自然 科学基金	青年科学 基金	基于 lncRNAGAS5—miR-21 交互抑制调控成纤维细胞增殖探讨心康冲剂抗心肌纤维化作用机制	8200428 3	刘蓉 芳	202001- 202212	24
20	国家自然 科学基金	青年科学 基金	基于断裂力学探讨病证结合防控骨质疏松性髌部骨折的力学机制研究	8190422 0	李鹏 飞	202001- 202212	20
21	国家自然 科学基金	青年科学 基金	炭皮属真菌来源杂萜抗阿尔兹海默症活性成分及作用机制研究	8180340 8	赵欢	201901- 202112	21
22	国家自然 科学基金	青年科学 基金	西黄丸调控 ARHI 介导的卵巢癌细胞自噬及线粒体能量代谢的机制研究	8180397 9	颜显 欣	201901- 202112	21

	金						
23	国家自然科学基金	青年科学基金	基于下丘脑 NES1-OT-脑干 POMV 神经通路的肝郁脾虚证食欲不振的机理研究	81803998	马庆宇	201901-202112	21
24	国家自然科学基金	青年科学基金	针刺干预创伤性脑损伤及其对 TLR4/MyD88/TRIF 介导的小胶质细胞活化的调控机制研究	81704156	朱明敏	201801-202012	20
25	国家自然科学基金	青年科学基金	基于扎根理论和内容分析法的肝郁证候定性和定量研究	91503496	薛飞飞	201601-201812	18

表 3. 近五年（2017-2021 年）本学位授权点获批的省部级科研项目

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	项目编号	负责人	起讫时间	到账经费
1	广东省医学 科研 基金	指令性 课题	对中国 COPD 疾病进展、表型 及内型相关临床、影像学以及生 物学因素的研究（江门队列 2）	C2019023	范发 才	201906- 202006	100
2	广东省教育 厅国际合作 创新平台	国际合 作 创新平 台	基于中药活性成分的肿瘤耐药 逆转剂研制平台	2015KGJHZ012	蔡宇	201601- 201712	50
3	国家中医药 管理局 中医药专款 项目	专款项 目	推进学术传承项目和传承人试 点工作	GZY-KJS-2019-0 02	田宁	201906- 201912	25

4	广东省协同创新与平台建设专项	重点项目	重点项目补骨脂素 PLN 的构建及逆转白血病 MDR 机制研究	20150101	蔡宇	201501-201712	50
5	教育部重点实验室开放基金	开放基金	基于 NF- κ B /STAT3 信号通路探讨大黄素聚合物脂质纳米粒对乳腺癌炎性微环境影响	201905	蔡宇	201910-202109	10
6	中国博士后科学基金	特别资助	高糖环境下黄芩苷保护胚胎心血管发育的机制研究	2015T80940	王广	201507-201712	15
7	中国博士后科学基金	面上项目	高毒力碳青霉烯类耐药鲍曼不动杆菌荚膜多糖演化机制研究	2020M673061	郑超	202004-202202	8
8	广东省自然科学基金	面上项目	腰 5、骶 1“骨错缝”个体化有限元模型建立暨手法优化的可视化	2014A030310174	唐树杰	201501-201812	10

			研究				
9	广东省自然科学基金	面上项目	PI3K/AKT 信号通路调控 EMT 在非小细胞肺癌顺铂耐药中的作用及益气养阴疗效	2018A030310597	金玲	201801-202112	7.5
10	广东省科技计划项目	一般项目	新加香薷饮治疗暑湿型流感的主要活性成分及其免疫机制研究	2014A020212221	陈孝银	201506-201812	10
11	广东省科技计划项目	一般项目	乳岩内消纳米乳制剂研究及其安全性和药效学评价	2014A020212672	马民	201511-201710	5
12	广东省中央引导地方科技发展专项科研项目	一般项目	改善基层医疗和公共卫生服务	KTP20190226	宋媛	201901-202112	10

13	广东省中医药局科研课题	面上项目	冰黄五苓散直肠滴注对缺血性卒中大鼠的实验研究	20183016	余尚贞	201801-202001	10
14	广东省中医药局科研课题（单方验方和特色技术项目）	专款项目	热敏灸技术操作规范整理研究	20183013	田宁	201801-202101	10
15	广东省自然科学基金	面上项目	基于外泌体 miR-155 对 M2 型巨噬细胞极化的调控探讨湿邪致病病程缠绵的病机本质	2021A1515011215	邓力	202101-202312	10
16	广东省自然科学基金	面上项目	Decorin 修饰的脐带间充质干细胞治疗肺纤维化的作用与机制	2020A1515011421	左万里	202001-202212	10

17	广东省自然科学基金	面上项目	针刺调控 Fyn/PI3K/Ca ²⁺ 信号通路对肥大细胞活化相关的荨麻疹防治作用机制研究	2020A151501007 9	梁玉 丹	202001- 202212	10
----	-----------	------	--	---------------------	---------	-------------------	----

2.4 临床教学及科研平台支撑

2.4.1 临床教学基地

目前,可供本学位授权点开展临床实践教学基地共有 5 个,分别为暨南大学中医针灸培训中心、暨南大学中医学院本科教学实验实训中心、暨南大学附属第一医院(广州华侨医院)、暨南大学附属南海中医院(广东省中西医结合医院)、暨南大学附属江门五邑中医院、暨南大学医学院附属黄埔中医院。

暨南大学中医针灸培训中心是 1988 年 9 月暨南大学因对外交流需要,由国务院侨办批准成立对外培训机构。目前由张毅敏教授主持工作,中心由长江学者陈家旭教授领衔,设有魏凤坡教授传承工作室。主要工作是用于本中医学学术型学位授权点的研究生以及面向海外及港、澳、台地区开展针灸临床培训与学术交流,已培训包括学位授权点的研究生和港、澳、台、东南亚、日本、德国、美国、英国、澳大利亚、意大利、瑞士、阿根廷等 20 多个国家的中医针灸爱好者 1000 余人次,产生了较大的国际影响力。

暨南大学中医学院本科教学实验实训中心是中医学院针对教学实验创办实训中心,该中心包括中药教学标本室、针灸推拿学实训室 I、针灸推拿学实训室 II、中医临床仿真诊室、中医临床技能实训室、骨伤外科学实训室、中医内科妇儿实训室、中药方剂学实验室、中医药综合实验室等 9 个功能室。实训中心始终坚持医、教、研并重,积极服务于本中医学学术型学位授权点的研究生开展临床实验实训教学、中医临床技能实训教学、申报课题项目等工作,重点为各教研室新开设的研究生实验、实训课提供软硬件配套支持。

暨南大学附属第一医院(广州华侨医院)为三级甲等医院,国家住院医师规范化培训基地。现有2个院区,开放病床1922张,18个省部级重点学科和临床重点专科以及临床医学硕博士点和博士后科研流动站,中医科是广东省综合性医院影响力最大的中医科之一,“广东医院最强科室推荐2019”推荐科室,为全国综合医院中医药工作示范单位,临床药理试验基地。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习,配备完整师资,均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活

暨南大学附属南海中医院(广东省中西医结合医院)为三级甲等中西医结合医院,国家级中医住院医师规范化培训基地,重点中西医结合医院建设单位。现有1个分院、1个门诊部,开放床位850张,国家临床重点专科1个,国家中医药局重点专科3个,省级重点专科8个。目前拥有全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师2人,省名中医师承指导老师4人,拥有省名中医3人,每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习,配备完整师资,均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活

暨南大学附属江门五邑中医院为三级甲等中医院,全国示范中医院、首批广东省中医名院、国家级中医住院医师规范化培训基地、广东省博士博士后创新平台。现有2个分院、1个门诊部,开放床位1376张,国家临床重点专科1个、国家中医重点专科2个、省中医重点专科14个。设有中医专业硕士点,负责各临床专科的实习、见习、二级学科轮转、住院医师规范化培训等内容。每年接收本中医学学术型学位授权点的研

究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活活动。

暨南大学医学院附属黄埔中医院为二级甲等中医院，省高等医学院校教学医院、省文明中医院、广州市中医名院等。现有 7 个病区、开放床位 264 张、有 10 多个临床科室、10 多个专科专病门诊，1 个门诊部。康复科是广州市“1357”工程中医专科建设单位、广东省重点专科。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，我院导师带领研究生与该基地多次进行学习交流。

此外，本学位授权点还与暨南大学医学院第二附属医院（深圳市人民医院）、暨南大学医学院第三附属医院（珠海市人民医院）、暨南大学医学院第四附属医院（广州市红十字会医院）、暨南大学附属暨华医院、广东祈福医院（暨南大学医学院教学医院）等多家临床实践教学基地开展合作和交流，能够满足本学位授权点的硕士研究生在各个学科的临床技能实践和培养需求。

2.4.2 科研平台支撑

2016 年 9 月中医学院成立后，在原医学院中医系中医药科研实验室的基础上，组建了科学研究中心。目前中心设立了分子生物学实验室、病理形态学实验室、细胞培养室、分析测试室、贵重仪器室 I、贵重仪器室 II、洗刷消毒间等功能分区，总面积 167.8 平方米，拥有各类科研设备、实验家具及其他资产 700 余万元。中医学院科学研究中心经过 10 多年的建设，目前拥有一批高质量的科研仪器设备，如：全自动生化仪、时间荧光免疫分辨系统、激光多普勒血流仪、散斑血流分析系统、

动物无创血压仪、细胞核转系统、梯度 PCR 仪、核酸蛋白分析仪、核酸蛋白浓缩仪、多功能酶标仪、组织脱水机、组织切片机、摊片烤片机、蛋白电泳系统、半干转系统、凝胶成像系统、倒置荧光显微镜、正立位显微镜、细胞破碎仪、组织研磨仪、氮吹仪、生物技能系统、蠕动泵、低温冷冻离心机等中高端设备。中心未来将坚持医、教、研并重，积极服务各科研团队，为本中医学学术型学位授权点的发展和专业平台的建设提供强大支撑，也为本学位授权点研究生开展科研活动提供了条件和技术支持。

中医方证研究中心是暨南大学大学中医学院引进长江学者、学科带头人陈家旭教授的人才配套项目，是广州市中医方证重点实验室。目前中心设立了分子生物学实验室、洁净操作室、行为学室、病理形态学实验室、细胞培养室、精密仪器室、化学品室等等功能分区，总面积 1019.4 平方米，拥有各类科研设备、实验家具及其他资产 900 余万元。中医方证研究中心目前拥有一批高质量的科研仪器设备，如：流式细胞仪、全能成像系统、正置荧光显微镜、小动物行为运动轨迹跟踪分析系统、倒置荧光显微镜、核转染系统、超高效液相色谱仪、qPCR 仪、激光共聚焦显微镜等中高端设备。将为国家中医药管理局中西医结合基础重点学科、国家中医药管理局中医老年病学重点学科、中西医结合一级博士学位授权点、中西医结合博士后流动站、中西医结合一级硕士学位授权点、中医学一级硕士学位授权点等提供平台支撑和研究基地，助力中医学、中西医结合高层次人才的培养和科研成果的产出，成为中医学院未来发展的强大推动力。

2.5 奖助体系

本学位授权点具备完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、硕士研究生奖助学金、综合类奖学金、社会奖学金、研究生“助研”津贴、研究生“助管、助教”津贴等6类。其中，硕士研究生奖助学金又分为硕士研究生国家助学金和硕士研究生学业奖学金两种；综合奖学金分为优秀毕业研究生奖学金和优秀研究生干部奖学金两种。对于贫困学生，还设有多种社会奖学金等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。各类奖助学金资助强度由0.2万元-2万元不等，“三助”津贴每月每人500-700元之间，奖助覆盖面达到100%，激励和保障研究生顺利完成学业（详见表4）。

表 4. 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	2 万元/人	非定向 研究生	10%
2	硕士研究生国家助学金	0.6 万元/人	非定向 研究生	100%
3	硕士研究生学业奖学金	0.2-1.2 万元/人	非定向 研究生	一等 10%; 二等 60%; 三等 30%
4	优秀毕业研究生奖学金	0.15 万元	研究生	10%
5	优秀研究生干部奖学金	400 元-1500 元	研究生 干部	不定

6	社会奖学金	不定	贫困研究生	不定
7	研究生助研津贴	600 元/月	参与导师课题研究生	不定
8	研究生“助管、助教”津贴	700 元/月	助管、助教	不定

3.人才培养

3.1 招生选拔

本学位授权点一直以来都是中医类硕士的热门报考点,除了拥有高层次的指导教师,综合类院校可以提供的平台优势是普通中医药专门院校无法比拟的。近5年(2017-2021年),本学位授权点学术型研究生历年报考数量、录取人数、录取比例详见表5,图3-4。报考总人数为132人,录取总人数为55人,录取率为41.7%,受国家住院医师规范化培训政策影响,以及2014年我院开始进行研究生规培后,报考本科学学位的人数有所下降,但仍能保持在一定水平,并且录取率稳定40%左右,说明本学位授权点的学术型研究生仍具有很大吸引力。

表5. 近5年(2017-2021年)本学位授权点学术型研究生招生情况汇总表

	年份	报名人数	录取人数	录取比例(录取人数/报名人数*100%)	生源结构
中医学学术型硕士研究生	2017年	25	10	40%	内招生
	2018年	20	9	45%	内招生
	2019年	31	12	39%	内招生
	2020年	27	13	48%	内招生
	2021年	29	11	38%	内招生



图 3.近 5 年（2017-2021 年）本学位授权点学术型研究生招生/录取情况

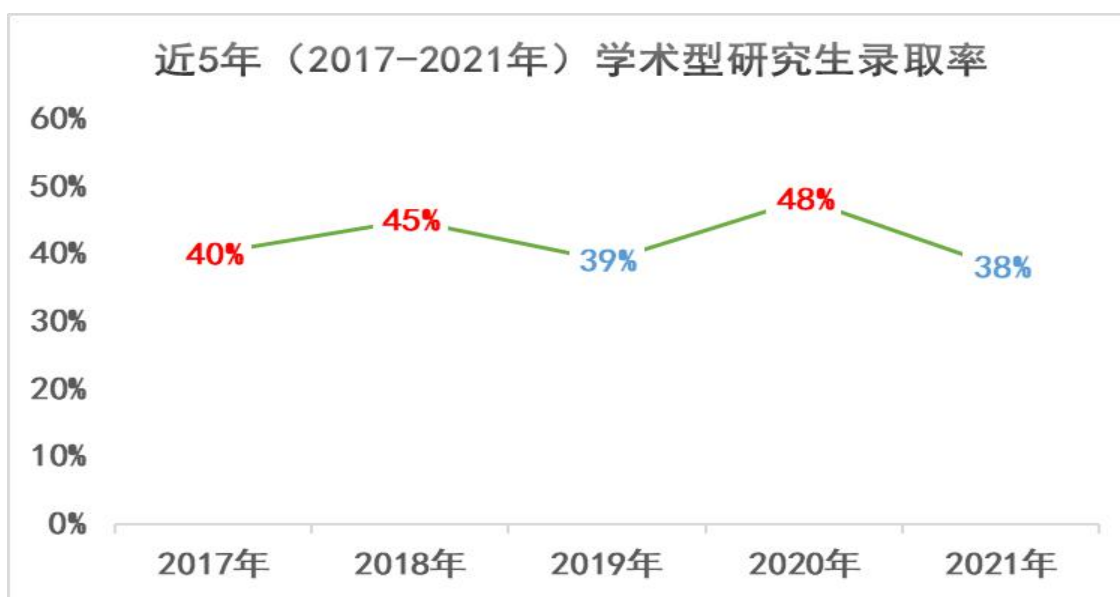


图 4. 近 5 年（2017-2021 年）本学位授权点学术型研究生招生录取率

在保证生源质量和培养学生方面，主要采取了以下措施：

1. 依托于粤港澳大湾区中医高地的相关政策和暨南大学的优秀侨校平台，积极构建临床实践教学基地和科研实验平台，提高本学位授权点研究生导师的临床、教学、科研能力，丰富学位授权点的培养方向、专业特色、课程设置，完善研究

生的学习保障及奖助体系，并在多家优秀的高校中进行宣讲，以此吸引优秀的生源。

2. 对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中211/985、双一流院校考生的数量，开办夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生来到暨南大学参加一系列的活动，通过这些活动向他们实地介绍暨南大学中医学一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取。

3. 对于在本学位授权点就读的硕士研究生，可以通过审核制，对考生的学术背景、已有学术成就以及未来学术潜力等方面的材料的严格审核来确定能够进入博士生面试，升读本学院博士研究生。

3.2 思政教育

暨南大学素有“华侨最高学府”之称。为全面贯彻党的教育方针和全国研究生教育会议精神，认真落实侨校人才培养根本任务，本学位授权点坚持立德树人，联系中医学的学科实际，积极构建“三全育人”格局，形成鲜明的侨校研究生思想政治教育特色。

3.2.1 立德树人坚持分类培育

针对内地研究生，引导学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，讲授“思政第一课”、形势与政策课，开展“三下乡”等社会实践活动，把内地研究生培养成为具有德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；针对港澳台侨研究生，通过组织爱国主义教育社会实践活动，成立杏林青年志愿者服务队，启动“杏苗计划”等活动，把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；

针对海外研究生，通过开展“杏林大讲堂”学术讲座、“中医文化体验之旅”等活动，将海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

3.2.2 稳步推进课程思政改革

本学位授权点在课程思政改革方面做了以下工作。第一，以学科带头人、专业核心课程负责人为基础，组建中医学专业课程思政队伍。每年由中医学院院长、国家级人才计划入选者给研究生新生讲授“名师第一课”，激发学子“家国”情怀，发扬传承中医文化、增加专业认同感。第二，每年由中医学院党委书记、学术带头人负责梳理挖掘中医学科课程所蕴含的思政元素，分别挖掘传统中医文化与现代医学文化的思想内涵，凝练出中西医文化的共同思想价值，纳入研究生培养方案。第三，编制“课程思政”教学大纲和课程设计，根据专业、课程的不同性质将课程思政内容单列或穿插在课程原有教学内容学时中，设计形式多样的思政课堂。第四，完善教学评价内容，本学科各课程将思政内容作为课程考核的重要目标，将思政元素列入课程考核关键知识点，最终落实到课堂测试、课后作业、期末考试等当中。

3.2.3 大力加强思政队伍与基层党建工作

本学位授权点的硕士研究生思想政治工作实行党委领导，党政齐抓、辅导员队伍与导师队伍各负其责、任课教师“一岗双责”、校外实践导师与校内导师全员育人密切配合，以及研究生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，形成有机统一的领导机制和运行机制；将研究生思政工作纳入学院整体发展规划，加强对研究生思政工作的政策、机构、人员、经费、

场地、物资等方面的支持力度；将研究生思想政治工作纳入绩效考核及各类评优、奖励，建立和执行负面清单制度。通过制度保障、各环节工作紧密配合、各司其职，切实履行在研究生思政教育中的职责，加强协同育人。

3.3 课程教学

3.3.1 课程设置

本学位授权点基于中医学学术型研究生教育的目标和特点，设立了公共学位课、专业学位课和非学位课三类。学分要求方面，修满 22 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 6 学分，非学位课 11 学分（详见图 5）。课程门数方面，公共学位课 4 门；专业学位课 6 门；非学位课 16 门（详见图 5）。每门课程都由 2 位以上的教授或骨干教师进行授课。本学位授权点开设的核心课程及主讲教师详见表 6。

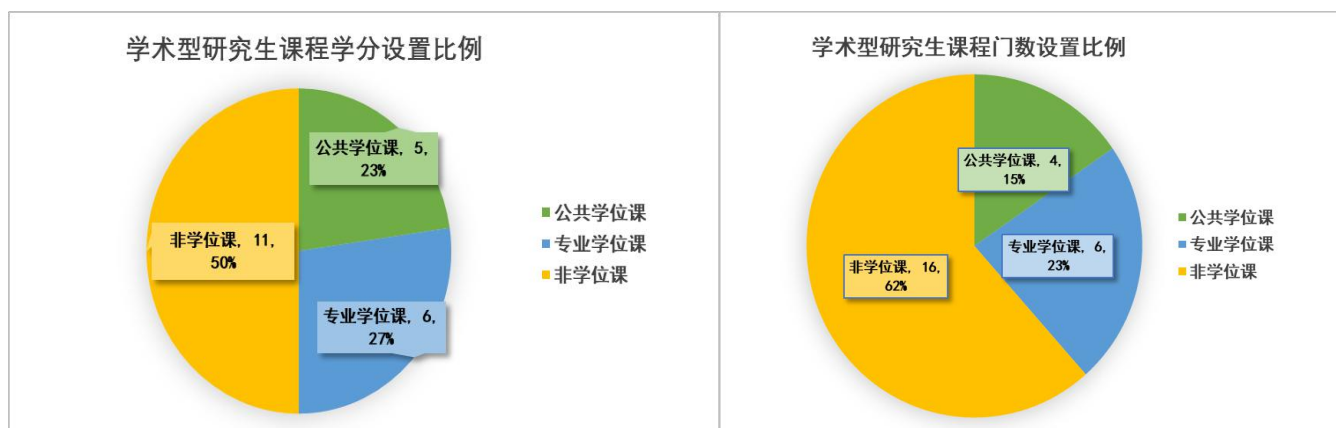


图 5. 本学位授权点学术型研究生课程学分/门数设置比情况

表 6. 本学位授权点学术型研究生核心课程教学情况表

序号	课程名称	课程类型	主讲教师	主讲教师所在学院	学分	授课语言
1	西医内科学进展	必修课	曹勇; 孙升云	中医学院	3	中英双语
2	中医临床基础	必修课	赵国平; 徐云生	中医学院	3	中英双语
3	中医诊断研究进展	必修课	孙立; 陈家旭	中医学院	3	中英双语
4	中医内科学进展	必修课	曹勇; 韩莉	中医学院	3	中英双语
5	中医骨伤科学进展	必修课	唐树杰; 唐勇	中医学院	3	中英双语
6	中医妇科学进展	必修课	秦佳佳; 邓丽娟	中医学院	3	中英双语
7	高级针灸学	必修课	张毅敏; 赵仓焕	中医学院	3	中英双语
8	学科前沿讲座	选修课	陈家旭; 陈孝银	中医学院	1	中英双语
9	医学专业英语	选修课	秦佳佳;	中医学院	1	英文

			黄俊卿			
10	医学统计学	选修课	夏苏建; 陈青山	基础医学与公共卫 生学院	3	中英双语
11	医学实验动物学	选修课	傅江南; 牛海涛	实验动物管理中心	2	中英双语
12	医学科研基本方法	选修课	陈家旭; 李楠	中医学院	2	中英双语
13	中医临床思维方法 与经验	选修课	徐云生; 杨钦河	中医学院	2	中英双语
14	中医外科学进展	选修课	马民; 颜 显欣	中医学院	3	中英双语
15	中医基础理论研究 进展	选修课	陈利国; 刘红杰	中医学院	3	中英双语
16	内经选读	选修课	陈孝银; 陈利国	中医学院	3	中英双语
17	中药药理学	选修课	刘红杰; 吴曼斯	中医学院	1	中英双语
18	细胞培养技术	选修课	程少冰; 张玉佩	中医学院	2	中英双语
19	医学分子生物学	选修课	陈万群;	基础医学与公共卫	3	中英双语

			宇丽	生学院		
20	高级医学免疫学	选修课	林晨; 王鹏程	基础医学与公共卫生学院	3	中英双语
21	药理学实验方法与技术	选修课	林熙; 肖飞	基础医学与公共卫生学院	2	中英双语
22	高级流行病学	选修课	荆春霞; 肖飞	基础医学与公共卫生学院	3	中英双语

注：“核心课程”指基础理论课程和专业基础及专业类课程。

3.3.2 课程教学质量控制

在课程教学质量控制上，采用领导巡视、专家听课、学生评价和学生座谈等多管齐下的方式进行。每学期安排院系领导进行课堂教学巡视，以监控课堂教学秩序和纪律；选派具有丰富教学经验的资深教授深入课堂听课，以提升课堂教学质量和效果；由学生对每门课程教学进行综合评价，以反馈教学中存在的问题；实施学生访谈机制，以真实客观获取学生对课程教学和培养过程的意见和建议。

3.3.3 课程持续改进机制

本学位授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，健全课程思政体系，秉承传承精华、守正创新的理念，完善医教研协同育人机制，深化教育教学改革，推进质量文化建设，不断提升学科的办学水平，全面提高教学质量，促进学生科研和临床知识、能力和综合素质的协调发展。

1. 坚持立德树人理念，健全课程思政体系

加强课堂思政建设，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，加强内招生及港澳台侨生的爱国主义教育，培养自觉拥护祖国统一，拥护“一国两制”，为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献；培养热爱中华文化的外国留学生，主动担当中外交流的文化使者，为社会发展及中医药事业推广做出贡献。

2. 坚持社会需求导向，完善人才培养方案

面向海内外，以培养具备“仁术、学术、技术、艺术”的医学人才为目标，不断优化人才培养方案；秉承回归经典、传承精华、守正创新的理念，强化中医思维培养，改革教学内容及

课程体系，促进知识能力素质有机融合；结合社会需求，在热点难点疾病的防治上，持续深入关注研究前沿，将最新研究成果反哺课堂，拓宽学生眼界，鼓励并帮助学生寻求进步甚至有所突破，例如针对新冠肺炎的中医药防治等热点，开设相关课程或者开展科学前沿讲座。

3.适应教学时代发展，推进教育技术智能化

加强精品在线课程建设，引入互联网+教育、人工智能+教育，建设智慧课堂、智慧教室、智慧实验室、模拟中心等智慧教学环境，提升教学成效。发挥“国家级一流本科课程”示范引领作用，加强中医学科的专业课程内涵建设。

4.坚持教学质量优先，推进教学评价多维化

构建教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的多维度教学质量评价机制并制订相关标准，明确党政主要负责人为教学质量第一责任人，组织教学管理人员、督导专家等开展专业评估、课程评估，对培养计划制定、集体备课、课堂教学等各主要教学环节实施动态质量监控与管理。

3.3.4 课程教材建设情况

近5年（2017-2021年），本学位授权点专任教师主编或参编教材情况详见表7。

表 7. 本学位授权点专任教师主编或参编教材情况

序号	教材名称	主要作者/译者	署名情况	出版/再版时间	出版社	版次
1	Diagnostics in Chinese Medicine	陈家旭	主编	201901	人民卫生出版社	第 2 版
2	中医文化概论	刘红杰	主编	202010	暨南大学出版社	第 1 版
3	中医气功学	郭郁	编委	202112	中国中医药出版社	第 11 版

3.4 导师指导

3.4.1 学术型研究生指导教师的选聘、培训与考核

本学位授权点学术型研究生指导教师的选聘严格按照暨南大学制定《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法》（详见暨研〔2012〕64号）所述的学术型研究生指导教师招生岗位选聘与审核条件及遴选标准执行。

首次申请学术型研究生指导教师岗位者须通过研究生指导教师岗前培训，并在研究生培养的二年內实施合作导师制，即配备一名研究生培养经验丰富的校内指导教师作为合作的第二导师。针对新遴选的学术型研究生指导教师，学院定期举办必要的上岗培训。

学术型研究生指导教师岗位工作按学校绩效考核统一规定，根据培养研究生的数量和质量计入各自的年度工作量；由研究生指导教师所在学院统一考评和计算工作量。每两年对本学位授权点所有研究生指导教师进行考核和导师资格审查，除学术水平、教学质量的考核外，对研究生指导教师立德树人职责也进行重点考察，具体审查内容包括研究生指导教师对研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面的具体职责是否达标，并以其考核结果作为人才引进、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据，对于未能履行立德树人职责的学术型研究生指导教师，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。

3.4.2 学术型研究生指导教师的制度要求

按学校相关文件规定，本学位授权点的学术型研究生指导老师严格按照以下方面履行职责：1.培养研究生高尚的品行；2.积极指导研究生从事各类学术创新活动，组织研究生参加科研项目，以及各类学术活动；3.积极参与研究生培养机制改革；4.积极配合各部门抓好研究生教育的每一环。在规定学术型研究生指导教师职责的同时也制定了岗位动态调整的监督机制，如不能完成导师职责，或是所指导的学术型研究生学位论文不能达到相关要求，则暂停该导师招生或退出招生。

3.5 学术训练

本学位授权点注重学术型研究生参与学术训练和学术交流，主要采取参加研修培训、参与科研项目、举办学术讲座、出国交流访学以及参与国际国内学术交流等方式对研究生学术能力进行培养和训练。首先，在学术型研究生完成理论课程，进入科研实践前，学位授权点的实验室相关老师会对研究生进行科研培训，主要讲授主流实验操作方法和实验室使用规程，力保学术型研究生安全高效地进行科研实践。第二，各方向学术型研究生指导教师会带领研究生参加所在课题组相关的科研课题和调研项目，在实际研究过程中锻炼学术型研究生的科学研究能力和创新性思维方式。第三，大力支持学术型研究生参加各类学术训练营和研修班，同时邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“杏林大讲堂”“名师论坛”等，让研究生能够从多渠道、多学科掌握先进的实验技术和分析方法，扩展研究生的知识面。第四，选派和资助优秀的学术型研究生到国外著名

高校访学交流，拓展国际学术视野，了解国际研究前沿，学习先进研究方法。第五，在学术型研究生指导教师具备科研经费基础上，通过开展“卓越导师”计划、研究生“菁英学子”计划、创新创业教育项目等对学术型研究生的学术科研给予经费支持。

3.6 研究生参与国际国内学术交流基本情况

本学位授权点学术型研究生时倩琳应暨南大学医学工作部承办的第四届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛——医学生学术论坛（中国广州，2021.11）的邀请，就急性髓系白血病合并弥漫大B细胞淋巴瘤的9年治疗历程的相关研究进行口头汇报。

本学位授权点学术型研究生刘佩应 International Conference on Basic Clinical Pharmacology and Toxicology 会议（中国广州，2020.09）的邀请，就 System Pharmacology-Based Prediction of the Active Compounds, Potential Targets, and Signaling Pathways Involved in Simiao powder for Treatment of Gout 的相关研究内容进行大会口头报告。

本学位授权点学术型研究生梁曙应第五次世界中西医结合大会（中国广州，2017.12）的邀请，就 The Potential Effect of Chinese Herbal Formula Hongqijiangzhi Fang in Improving NAFLD: Focusing on NLRP3 Inflammasome and Gut Microbiota（中药复方红芪降脂汤改善非酒精性脂肪肝的潜在作用：以 NLRP3 炎症小体和肠道微生物群为关键）的相关研究内容进行分会场口头报告。

3.7 论文质量

本学位授权点重视研究生学位论文工作，制定了一系列保障研究生学位论文质量的工作体系，规定研究生学位论文工作时间不少于1年半，并分别从开题报告、中期汇报、学位论文撰写三个阶段对学位论文的规范性进行把关。研究生学位论文还需要通过查重、盲审以及研究生指导教师的反复核查，通过了以后才能申请学位论文答辩。

广东省学位办对本学位授权点2017-2019年度的硕士研究生学位论文进行抽检3篇，结果显示均不存在论文质量问题（详见表8）。

表 8. 2017-2019 年本学位授权点学位论文抽检情况

年度	论文名称	作者	指导老师	是否“存在问题论文”
2017	耳针对卒中后失眠大鼠镇静催眠作用及其机理的研究	陆雪	赵仓焕	否
2018	电针百会、神庭穴对失眠模型大鼠miR-155及TLR/NF-kB信号通路的影响	陈桂容	何扬子	否
2019	中医药防治非小细胞肺癌术后复发转移的	黎安娜	曹勇	否

	文献研究			
--	------	--	--	--

3.8 培养质量保证

为了深化研究生教育改革，有效选材，健全更加科学有效，公平公正的考核选拔体系，保证培养全过程中进行监控与质量保证，学校制定了《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》（详见暨学位〔2011〕26号）的要求，以此加强学位论文和学位授予的管理工作。同时通过制定《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法》（详见暨研〔2012〕64号）以此强化研究生指导教师的质量管控责任。在此基础上，采取分流淘汰机制，制定了《暨南大学研究生中期考核试行办法》（详见暨研〔2012〕42号），本学位授权点按文件要求，组织学术型研究生在入学第3学期参加中期考核，依据思想政治、学习成绩、所修课程总学分、科研实践能力和科研成果等标准进行严格筛查，考核结果分为合格、不合格两个等级，并根据考核结果对研究生进行分流淘汰，定为不合格的将终止学习，不能进入学位论文工作。近5年来（2017-2021年），本学位授权点在学术型研究生入学时就强调中期考核的重要性，各研究生也认真对待，暂未出现中期考核未通过的情况。

3.9 学风建设

本学位授权点秉承“从严治学”的优良传统，将科学精神、学术诚信、学术规范、职业操守和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，抓住研究生培养关键环节，建立长效工作机制。每年研究生入学阶段和毕业答辩季，在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等方面反复进行针对性

的警示和教育。中医学院设有学术委员会，对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。本学位授权点严格执行教育部下发《学位论文造假处理办法》以及学校制定的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》（详见暨学位〔2011〕26号）的文件精神，并传达到每一位学术型研究生指导教师及研究生，并在研究生发表毕业论文及科研论文前，进行多次查重工作，对文字重复率大于等于30%的论文，不准参加答辩及发表，复检不达标不受理学位申请。对于已授予学位者发现学术不端，给予撤销学位处理。多年来本学位授权点的学术型研究生指导教师和研究生未出现学术学风失范或不端等行为。

3.10 管理服务

1. 医保优惠政策：我校在校研究生均可参加广州市城镇居民医保、团体医疗补充保险和医疗困难补助。

2. 师生座谈会：我院每年都会召开师生座谈会，由研究生管理部门的老师及负责学生工作的领导出席，我院研究生干部及部分学生代表参加会议。旨在解答研究生在校期间遇到的问题及传达研究生管理工作中的相关制度。

3. 研究生会：由研究生代表组成研究生会，为在读研究生直接向学院各负责人反映学生的意见和建议，搭建好学校和师生间的桥梁，为研究生提供更优质的服务。

4. 图书馆学习及借书制度：我校在校研究生可自由进出图书馆，为其提供场地及资料进行学习和阅读，且能保障研

究生借阅一定数量的图书馆书籍。

5.“三助”管理岗位的建设：为我校家庭困难的研究生提供足够的“三助”管理岗位，在缓解学生经济压力的同时也锻炼其自身的综合能力。

6.“奖助贷”体系的建立：我校及学院设立各种类别的奖助学金，且对于经济困难的学生提供助学和贷款的途径，为学生能够顺利完成学业提供了经济保障。

7.学术交流：我院每年有提供研究生出国出境交换的机会，每学期举办一系列的学术讲座，为研究生的在校学习提供一定的指导。

此外，各临床实践教学基地与暨南大学、中医学院均具有相应的管理部门及工作规范，配备专职研究生管理行政人员，能积极有效地开展各项研究生教学管理的日常工作。调查显示近五年（2017—2021年）本学位授权点的学术型研究生对导师及科研费用资助、课程设置与教学与管理、临床实践环节教学、实验室人员和设备的配置情况、人文素养与自我发展能力培养、日常生活设施完善度等几个方面满意度较高。

3.11 就业发展

本学位授权点坚持“分类培养、分流教学、同向融合”的培养教育方式，强调人才的分流教学，分类培养，具有侨校中医学专业人才培养特色。近五年（2017-2021年）共毕业学术型研究生38人，就业率均保持100%（详见表9）。后续调研显示用人单位满意评价为100%。通过分析近五年（2017-2021年）本学位授权点学术型研究生的毕业去向，

升学人数为 12 人，占比 31%，主要升学至境内的暨南大学、中山大学和境外的 Kyoto University，其中以暨南大学的升学人数最多。就业方面签约单位类型分布广泛，涉及高等教育单位、中初等教育单位、科研设计单位、医疗卫生单位、其他事业单位和国有、民营、三资企业，其中医疗卫生单位签约人数最多，共 15 人，占比 39%，其中以深圳市宝安区中医院、深圳市中医院、南方医科大学中西医结合医院、江门市五邑中医院、广东省第二人民医院为签约人数最多的 5 家医疗卫生单位（详见图 6）。

在签约就业单位地域分布方面，广东省本省签约率最高，为 65%，其次为东部地区 15%和中部地区 12%，西部地区和境外签约率最低，仅为 4%，详见（图 7）。

表 9. 近 5 年（2017-2021 年）本学位授权点学术型研究生就业情况汇总表

年度	学生类型	毕业生总数	授予学位 数	就业情况			就业 人数	就业 率
				协议/ 合同 就业	升学			
					境内	境外		
2017	学硕	6	6	4	2		6	100%
2018	学硕	6	7	4	2		6	100%
2019	学硕	8	7	7	1		8	100%
2020	学硕	9	8	5	3	1	9	100%
2021	学硕	9	9	6	3		9	100%



图 6.近 5 年（2017-2021 年）本学位授权点学术型研究生毕业去向情况

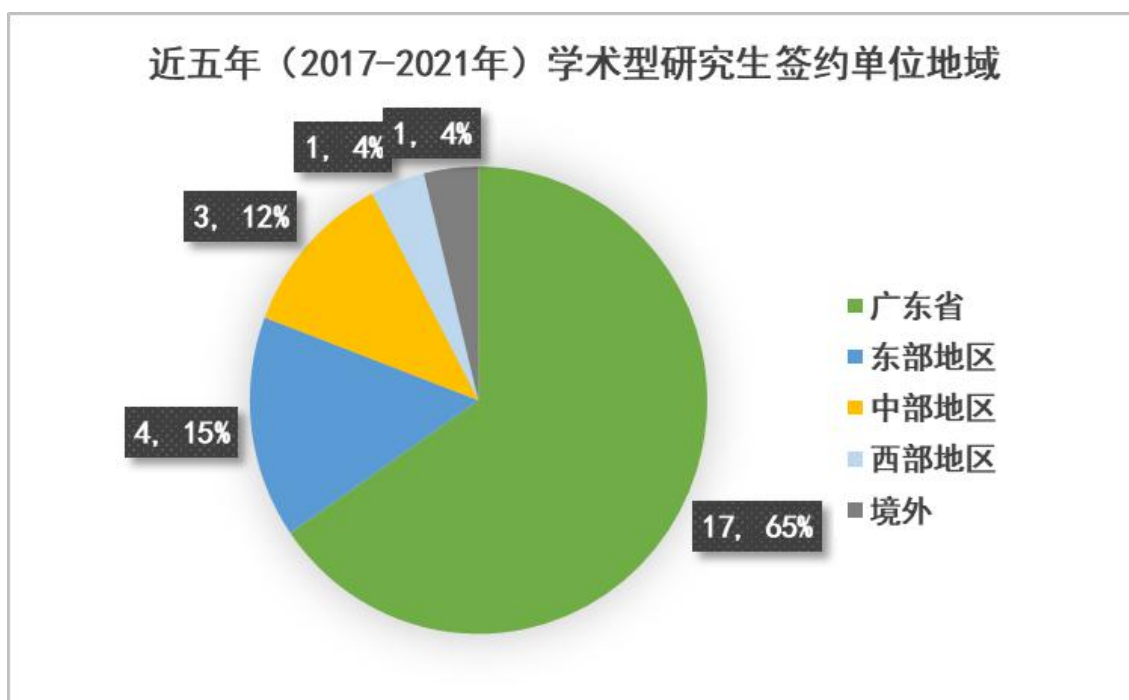


图 7. 近 5 年（2017-2021 年）本学位授权点学术型研究生签约单位地域情况

在艰苦地区和基层就业方面，2017 年以来，本学科每年

都有毕业生投身中西部建设或基层就业。如 2018 届学术型研究生刘新王，毕业后加入大学生志愿服务西部计划，在西藏自治区卫健委办公室机要室工作，一直勤勤恳恳、兢兢业业，利用所学医学知识致力援藏卫生健康工作。在一年服务期结束后，他选择继续留藏工作，为大西部的建设贡献自己的力量。2020 年以来还积极投身疫情防控工作，继续在这片土地上发光发热。

在毕业生发展质量调查中，近五年（2017-2021 年）本学位授权点毕业的中医学学术型研究生已经成为高校科研团队和医院科室、事业单位、企业中的骨干成员，并在申请科研课题、发表科研论文、科研成果转化、中医宣传教育等方面发挥重要的作用。

4.服务贡献

4.1 科技进步

1.近五年（2017-2021 年）标志性学术成果如下：

（1）阐明中医经典理论和名方的疗效机制：根植于中医经典理论，借助分子生物学、系统生物学及网络药理学等技术，对经典名方当归四逆汤、参苓白术散、桃红四物汤及其主要活性成分治疗神经系统疾病、代谢病、心脑血管疾病等的具体作用机制，促进中医经典理论和名方的传承和发展，为其临床应用提供生物学依据。学术研究成果以论文形式发表在高水平 SCI 期刊 7 篇，高质量中文核心期刊 3 篇。其中论文《Chinese Herbal Medicine Formula Shenling Baizhu San Ameliorates High-Fat Diet-Induced NAFLD in Rats by Modulating Hepatic MicroRNA Expression Profiles》中的学术

成果获得广东省科技进步二等奖；论文《The Potential Effect of Chinese Herbal Formula Hongqijiangzhi Fang in Improving NAFLD: Focusing on NLRP3 Inflammasome and Gut Microbiota》和《Effects of shenling baizhu powder herbal formula on intestinal microbiota in high-fat diet-induced NAFLD rats》中的学术成果获得广东省科技进步二等奖。该学术成果处于国际领先地位。

(2) 阐明针刺防治神经系统疾病的生物学机制：使用普通针刺、电针、耳针等，结合多种取穴方法，探讨针刺防治神经系统疾病（尤其是创伤性脑损伤、焦虑、失眠等）的疗效机制，阐明了针刺可介导 Notch、TLR4/NF κ B 等经典信号途径，进一步调节机体的免疫，促进神经修复，从而改善脑损伤、失眠等疾病症状。学术研究成果以论文形式发表在 SCI TOP 期刊 1 篇，高水平 SCI 期刊 4 篇，高质量中文核心期刊 5 篇。该学术成果处于国际领先地位。

(3) 中医药及针刺有效防治心脑血管疾病及精神性疾病：以大脑皮层炎症发展、内源性神经干细胞增殖分化等方面为切入点，阐明针刺对脑损伤临床症状的改善机制；揭示了逍遥散、柴胡加龙骨牡蛎汤、以及中药成分白藜芦醇和人参活性 Rb1 等，可通过介导 BDNF-TrkB-CREB 及 NMDA-AKT-mTOR 等信号通路，发挥抗抑郁、抗焦虑等疗效。学术研究成果以论文形式发表在高水平 SCI 期刊论文 7 篇，高质量中文核心期刊 3 篇。该学术成果处于国际领先地位。

(4) 阐明中医药防治流感病毒、单纯疱疹病毒的免疫

学机制：从肠道微生态、机体免疫调节等多角度，阐释了相关中医方剂和中药主要通过激活 TLR/RLR 模式识别受体，抑制病毒复制以及调节机体免疫和炎症，进而达到治疗流感病毒、单纯疱疹病毒的疗效。学术研究成果以论文形式发表在 SCI JCR 1 区/TOP 期刊 2 篇，高水平 SCI 期刊 2 篇，高质量中文核心期刊 1 篇。该学术成果处于国际领先地位。

(5) 阐明中医药防治慢性阻塞性肺炎等肺系疾病的疗效机制：根据广东省名老中医沈英森、老昌辉教授的临证经验，通过临床和基础研究，探讨了三桑肾气汤、金水六君煎等名方治疗慢阻肺的疗效机制，有效推动了中医药名方验方在临床的推广运用。学术研究成果以论文形式发表在高水平 SCI 期刊论文 1 篇，高质量中文核心期刊 4 篇。该学术成果处于国内领先地位。

2.近五年（2017-2021 年）科研成果转化及中医学术著作

近五年（2017-2021 年）本学位授权点在科研成果转化方面发明国家实用新型专利共 3 项（详见表 10），编著中医学相关学术著作共 3 本（详见表 11）。

表 10. 近五年（2017-2021 年）本学位授权点的科研成果转化情况

专利号	专利名称	专利类型	申请日期	授权公告日	发明人
ZL 2020 2	一种	实	2020-3-4	2021-3-30	李健

0254613.9	新型 层流 箱	用 新 型			中
ZL 2017 2 0332165.8	一种 用于 心电 监护 仪的 导联 线收 纳整 理带	实 用 新 型	2017-3-30	2018-8-21	吴兴 华
ZL 2017 2 0332162.4	多功 能住 院产 妇衣	实 用 新 型	2017-3-30	2018-5-22	邓艳 浓

表 11. 近五年（2017-2021 年）本学位授权点的中医学术
著作情况

著作名称	著作类型	作者	出版社	出版/ 再版时 间	
跟中医专家 学养生	编	杜发斌; 蔚林兰	河南科学 技术出版	202009	该书是江门市名 据多年来的临证

			社		读物，利于推动 众，服务于基层
论脉积与血 管疾病防治	著	陈利国； 朱晓峰； 胡峻岩； 周永红	暨南大学 出版社	201908	该著作是陈利国 贵经验总结，在 了广泛关注。已
沈英森临证 经验辑要	编	谭金华； 张军	人民卫生 出版社	201905	该书总结了第三 经验继承工作指 森教授数十年的 的传承方面有深 册。

4.2 经济发展与文化建设

本学位授权点始终遵循中医药发展规律，坚定不移地致力于加快推进中医药现代化和高质量发展，推动中医药走向世界，并一直秉承传承精华、守正创新、合作共赢、反哺社会的理念，有计划地开展多维度、多层次的社会服务工作，在政治、经济、文化、健康等方面均取得了较好的社会效益。

4.2.1 积极开展对外中医药学术合作和海外教学，弘扬中华优秀传统文化

本学位授权点积极贯彻落实习总书记视察我校“把中华优秀传统文化传播到五湖四海”的指示，积极开展对外中医药学术合作，弘扬中华优秀传统文化。2018年，中医学科与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目

合作；2019年，中医学科与新加坡 HEAD 基金会签署推拿治疗国际化合作项目；2020年，暨南大学与日本千代田教育集团签约合作共建暨南大学日本学院（包括中医专业）。对推进中医药事业国际化发展，传播中医药文化有积极而深远的意义。

4.2.2 积极举办基层义诊活动，服务健康中国战略

为响应中央“建设健康中国战略”，学院和附属医院积极举办义诊活动，鼓励教工和学生投身社会服务，将中医药知识切实带到人民最需要的地方，服务健康中国战略。2017年至今，共组织专业技术培训、基层义诊、送药上门、健康宣教等活动 100 余次，共服务群众超 73500 人次，与包括英明老人疗养院在内等 3 所机构形成良好的合作关系，取得良好的社会反响。

4.2.3 加强香港中医校友联系，助力中医药发展，服务粤港澳大湾区建设

本学位授权点依托暨南大学中医学院与香港中医校友的积极联动，助力两地中医药发展，以平台战略思维及业界发展为重任，为香港及粤港澳大湾区的专业医疗人员提供良好的互动平台，服务于香港广大市民，服务国家“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设，为守护香港繁荣稳定和维护“一国两制”做出贡献。

4.2.4 积极发挥“智库”作用，服务中医药强省建设和粤港澳大湾区中医药高地建设

为贯彻落实全国中医药大会精神，进一步增强全省中医药系统党员干部法治思维，推动中医药治理体系和治理能力

建设。本学位授权点积极融入和推动广东省中医药事业发展，积极发挥“智库”作用，于2019年12月承办的2019年度全省中医药系统法治培训班。本次培训班增强了全省中医药系统干部的法治思维，为建设中医药强省、健康广东、粤港澳大湾区中医药高地，为广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”做出重要的贡献。

4.2.5 推动行业知识规范化，服务中医药科研和临床实践

本学位授权点积极推进制定中医学科与学术发展规划，推动行业知识规范化，服务学术共同体，服务中医药科研和临床实践。2020年11月，由暨南大学中医学院陈家旭教授牵头制定的“气滞证”诊断标准，顺利通过了中华中医药学会标准化办公室组织的专家审核，较大地推进了“气滞证”诊断的标准化建设，为临床及科研工作提供科学、合理、实用的辨证依据。此外，2019年至今，由张荣华教授和朱晓峰教授牵头建立广东省退行性骨关节病患者早期识别、预警以及健康管理数据库，为退行性骨关节病的教学、临床、科研提供了科学依据。

二十三、1011 护理学硕士一级学科

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神、进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点的发展，我院认真按照国务院学位委员会办公室及广东省学位委员会办公室最新要求，对学位授权点周期性合格评估阶段自我评估需完成工作进行自我梳理与检查，现将我院护理学术学位授权点建设年度报告汇报如下：

1.总体概况

1.1 学位点授权基本情况

我校于 2006 年获批护理学硕士学位授权点，2008 年开始研究生的培养工作，201 年获批为护理学硕士学位一级学科授权点；2016 年 9 月，护理学院从原医学院划分出来，成立学院，独立建制。2020 年 9 月，护理学术学位授权点从第一临床医学院划分回护理学院，独立运作。但与附属第一医院的深度融合更加紧密，共建学科平台，做到资源优化和共享，对学院学术学位的人才培养起到了很好地支撑。2021 年 12 月 15 日经过校外专家审议评估后，对我院学术学位授权点评定为良好，并提出相关建议。

1.2 学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位，中

国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、广东省护士协会会长单位。形成了临床护理、护理管理、护理教育及延续/长期/社区护理 4 个稳定的学科研究方向，护理管理、糖尿病专科护理及延续护理等专科形成特色，拥有 16 个国家和省级专科护士培训基地，在省内外享有盛誉。

我院具有良好的国际交流平台，护理学科与美国萨基诺威力州立大学有 31 年合作历史，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

1.3 研究生在校及毕业生就业情况

2021 年全日制在读研究生为 102 人，其中学术学位硕士为 15 人；2021 年我院招收学术学位硕士为历年最多，共招收 9 名科学学位硕士研究生，其中含 4 名推免生；2021 年毕业生为 2 人，授予学位为 8 人，其中 6 人为同等学力学生。学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信的书写。2020 年护理学术学位毕业生就业率 100%，其中 50% 的就业率为教育院校工作。

1.4 研究生导师结构

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍，青年教师 100%拥有博士学位，中年教师 100%具有高级职称。2006 年获批护理学硕士学位授权点以来，学位点严格按照暨南大学学术学位导师的遴选标准。现有护理学术学位研究生导师 14 名，导师与学生比例接近 1:1，学科带头人为陈伟菊主任护师。2021 年护理硕士生导师队伍不断壮大，完成了新增护理硕士生导师的遴选工作，其中认定学术学位硕士研究生导师 3 名，遴选校外实践指导老师 4 名。

专业技术职务	合计	35岁	36至	46至	56至	61岁	博士学位人数	具有境外经历人数	博导	硕导
		及以下	45岁	55岁	60岁	及以上			人数	人数
正高级	8	0	0	5	3	0	1	4	0	8
副高级	4	1	1	1	1	0	3	3	0	4
其他	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2
总计	14	1	3	6	4	0	6	9	0	14

2. 研究生党建与思想政治教育工作

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，全面落实内地、港澳台、侨等三类学生的培养目标，以“分类引领、同向融合”理念，全面提高人才培养质量，构建内容完善、运行科学、成效显著的侨校特色思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、

教学体系、教材体系、管理体系，培养热爱祖国、医德高尚、技艺精湛的高级护理人才。

2.1 落实导师遴选和培训制度，提升导师思政教育能力

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，遴选优秀导师和实践导师，新晋导师必须参加学校举办的培训班，并通过相关考核；学院聘请马克思主义学院专家魏传光教授来院给教师开展思政教育讲座，稳步提高导师队伍的思想政治教育能力；学院开设“领航者”暨南护理名师大讲堂，旨在活跃学术研讨氛围、提升师生科研思维、鼓励学生创新的同时，也为导师在课程思政中提供新的思路。

2.2 优化队伍结构，建设专兼结合的研究生辅导员队伍

选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师的力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思想政治工作评价和考核机制，加大教工的培养力度，一年来开设主题讲座共 10 余场，培育一支政治过硬、业务精湛的高素质思政队伍。结合实际工作需要，有计划选拔部分研究生兼职从事研究生辅导员工作，学院聘有 2 名优秀硕士研究生担任兼职辅导员；充分调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性，充分发挥研究生干部及研究生党员骨干的力量做好研究生思政管理工作。

2.3 聚焦党建发展，充分发挥党组织核心引领作用

学院高度重视研究生党建工作，以“党徽耀我心、护理伴我行”等党建品牌项目为依托，全面推动党建与教学、实践等工作紧密结合、相互促进，切实把党的建设优势转化为学院发展的引领力和驱动力。2021年11月学院成立4个党支部，含1个教师党支部和3个学生党支部，精准策划党组织活动，把党支部打造成坚强有力的战斗堡垒，通过开展爱国主义教育、组织研究生支援南沙抗疫、安宁疗护志愿服务等，结合老年护理、急救培训等主题，把教育主题和科研活动紧密结合起来，搭平台、架桥梁，引导研究生在感兴趣领域做有意义的事，从而增强凝聚力，激发逐梦热情。

2.4 强化日常管理服务工作，筑牢学生职业认同感与身份归属感

学院领导十分关心学生的生活和学习，2021级新生入学时，带领行政人员到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提高学生的身份认同感。此外，学院非常重视对学生的奖励资助，制定了《暨南大学护理学院研究生奖助学金评审细则（2021年修订）》、《暨南大学护理学院2021年研究生国家奖学金评审实施细则（2021年10月修订）》、《暨南大学护理学院优秀研究生干部评审细则》等一系列评奖细则，同时为了激励研究生学习，自从2020年9月研究生管理归属护理学院后，一直沿用第一临床医学院的资助办法，研究生学业奖学金只设一等和二等奖，不设

三等奖，不足经费从学院业务经费中补充（两年共支出 215700 元）。另外还给 2019 级、2020 级学生每人每月 200 元临床实习补贴（共支出 196800 元）。

2.4 建设丰富学院文化，鼓励学生积极参与校内外活动

为进一步服务同学，促进我院精神文明建设，更好的营造良好的校园文明氛围，提高学生们的思想道德修养，构建和谐校园意识，提高学生综合素质，丰富校园文化活动。我院举行了各类文化活动，例如新年晚会、家乡文化展、劳动教育志愿服务、岭南文化研习、清明节扫墓、劳动教育、趣味活动、护士节系列活动、毕业季系列活动、新生教育、元旦晚会等活动。其次，我院积极鼓励学生参加校内外科研及文化交流活动，2021 学年我院共获奖项 37 项，其中国家级 2 项、省级 1 项、市级 3 项、校级 21 项、院级 10 项。

3.大力丰富研究生科研能力平台搭建

3.1“领航者”名师大讲堂

“领航者”名师大讲堂为暨南护理学院“师说”系列讲座项目之一，是 2021 年新开科研平台讲座。旨在活跃学术研讨氛围、提升师生科研思维、鼓励学生创新。通过这一平台，促进师生间的学习交流和快速成长，运用多学科专家带来的多视角、跨学科的知识技能，开拓创新，促进护理学科的发展。2021 年我院共邀请到北京大学护理学院院长尚少梅、首都医科大学护理学院院长刘均娥、大连大学护理学院院长

安力彬、中山大学社会学与人类学学院程瑜教授、广东省实验动物检测所副所长李文德等学术大咖，为导师及学生从护理研究生教育发展、一流课程建设思考、人文护理课题选题、科学基金项目申请书撰写等方面详细讲述了相关内容，从而丰富科研知识，开拓创新能力。

3.2“提灯者”青年学术午餐会

根据护理学科的发展趋势，跨学科融合是未来发展的必然路径。我院为营造轻松学术氛围，借助学术午餐会的形式，邀请行业专家与我院师生在享受美食的同时，思想也得到学术知识的熏陶，故开办暨南大学护理学院“提灯者”青年学术午餐会，以各行业有造诣的青年学术专家为师生从不同专业领域与护理的跨学科碰撞融合等角度，打开师生科研思维壁垒，突破专业界限，创造更多可能。2021年在疫情影响下，我院共举办5期学术午餐会，场场爆满，得到我院乃至其他学院师生的一致好评。

3.3 相关“师说”系列讲座及培养考核

学位授权点由我院管理后，严格按照学校要求，构建通识教育、基础教育、专业教育课程全覆盖的课程体系；针对内地和港澳台侨生不同特点，重新编写教学大纲及教案，将思政教学和专业能力效果融入教学质量评估体系。我院邀请院内及学校优秀青年教师，为学生从读书报告、文献搜索、统计工具运用等方面开展数场讲座。其次，在研究生培养考

核方面，一年来我院通过举行 10 余场专题病例分析讨论会、查房观摩会、读书报告会等各种形式的多元导学互动场景，实现对学生和导师双向的思想塑造、行为引导和价值引领。为学生顺利开展学位答辩事宜，2021 年下半年我院组织护理硕士开题报告的场次达 20 场，创历史新高。

3.4 积极开拓学术科研发展环境

2021 年，我院教师科研能力得到大步提升。我院以第一作者或通讯作者导师发表学术论文 61 篇，其中 SCI 论文 49 篇，中文核心期刊 11 篇、参编专著 1 部，获批各类科研项目 20 余项，其中国家级课题 2 项，局级项目 3 项，其他项目 15 项，总经费达 81.2 万元，同时获批教改项目 13 项，其中省级教改 2 项，其他项目 11 项，总经费 43 万。其次，我院学术学位学生在学术上也得到了历史性发展。2021 学年研究生参加论坛学习次数达 87 次，其中参加国际会议 17 人，国内会议 64 人，大会发言 1 人，壁报交流 11 人，口头汇报 10 人。其次，2019 级 2 位学术学位同学均获得 2021 国家奖学金，其中张雯同学在此年度发表 SCI 文章 3 篇。

4.研究生教育改革情况

为积极推进研究生教育改革，坚持立德树人教学理念，培养国际化创新型护理人才，开展一系列教学改革与质量督导举措。

4.1 课程教学质量评价方法

建立、健全质量保障体系。构建了学校-医学部-学院“三三三”质量保障体系，设立研究生教学指导委员会、教学督导委员会及教学质量监控平台，从研究生入学、开题、中期考核、预答辩和答辩进行严格质量监督，实施学位论文 100% 盲审。

全程、多维度评价教学质量。课程评价贯穿于课程教学全过程，包括课前评价、课中评价和课后评价并辅以随机评价。坚持多渠道、多方式评价，评价方法包括：学生评价、自我评价、教师同行评价和督导评价等。

具体评价方法：开学初各课程组召开教学质量研讨会，制定课程教学内容、教学方法及质量保障措施。由院领导、导师组和教学秘书联合检查组对课堂教学质量进行评估。第 9-11 周，通过学生问卷调查、专题调研及专题座谈会等形式对教学质量进行全面评价、反馈及整改。学期末组织以考试为主要对象的教学评价，最终结合考试成绩分布状况完成教学质量综合评价。各课程组再次召开学期末课程教学质量反思会议。除以上三个阶段的评价外，质量督导与教师同行不定期进入课堂旁听，实施随机评价。

4.2 课程教学质量持续改进机制

重新梳理课程大纲，更新教学内容，针对性、发展性持续改进教学工作质量。反复评价教学质量，针对评价反馈的问题，课程教学组提出改进方案并在后续教学中实施并再评

价。以评价、反馈、改进、再评价闭环推动教师教学能力的发展、教学质量的提升。每学期末各课程教学组撰写课程质量自评报告，总结教学不足和经验并提出下一步改进措施和计划。

4.3 教材建设与改革

我院重视教材建设与规划，结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，明确了教材建设的目标和主要工作。首先，学院成立教材审查委员会，加强教材选用及管理工作。目前护理学院教学所用教材均为最新版国家卫生与计划生育委员会规划教材。鼓励教师根据课程特点选用不存在意识形态问题、能反映学科发展前沿的原版教材做为补充；其次，加大资金投入鼓励符合条件的教师参与编写或自编教材，尤其鼓励符合港、澳、台、侨学生教育教学特点及专业特点的教材编写；再次，鼓励教师开展优质在线课程、虚拟仿真课程等电子教材的建设；最后，结合学术学位研究生培养方案，鼓励导师为学生选择适合其研究方向的学科前沿教材。

5.顺利开展外审专家学科评估，做好以评促建工作

5.1 重视外审专家的选择

根据《暨南大学学位授权点自我评估工作方案（2020-2025）的通知》等系列文件要求，为切实加强和改进我院学位授权点建设与研究生人才培养工作，我院特邀请国务院学位委员会第八届护理学学科评议组召集人周兰姝教

授为组长，以及来自中南大学、中山大学、南方医科大学、南昌大学、广东省人民医院等 7 位，省级学科评议员及行业专家组成的护理学学术学位组成的外审专家评审组。

5.2 认真梳理准备评估材料

根据学校通知，我院领导班子十分重视评审工作的准备和开展，成立专项工作小组，发动学院全体教职工，分任务分版块完成评估内容。在此期间我院梳理了近 5 年护理学学术学位授权点的招生管理、学位申请管理、思想政治管理、教学管理文件及相关档案材料。统计并完善近 5 年相关数据的收集，做好查漏补缺工作，撰写《护理学学术学位授权点评估自我总结报告》。

5.3 顺利通过校外专家评估考核

2021 年 12 月 15 日，我院护理硕士学位授权点自我评估专家评审会顺利开展，我院院长陈伟菊分别从目标定位、基本条件、人才培养、服务贡献、存在问题、未来发展规划等六个方面向专家组汇报了学位授权点的学科建设情况、不足和发展规划。

与会专家就我院护理硕士学术学位的目标定位、培养方向、招生规模、导师队伍等方面进行提问与交流，并组织了导师座谈会及研究生座谈会，现场查阅了研究生招生及教学管理相关制度、培养方案、学生培养记录等，进一步了解导师遴选和培养、课程设置、教学质量保障、学生奖助体系、

学生实习、学生能力培养等方面的情况。

专家组经过闭门集中讨论与评议，最后召开评议结果反馈会。专家组认为，我院的学术学位授权点发展思路明确，培养体系完善，能够抓住侨校优势，积极进行对外交流，特色鲜明，成绩突出，护理硕士学术学位总体评价为“良好”。同时，专家组建议，在下一步发展中，我院应进一步加强导师队伍建设，凝炼学科培养方向，打造标志性的研究成果。

5.4 以评促建，以评促改

学位点自我评估的目的是发现问题，促进全面提升研究生培养质量，专家为为护理学硕士学位点把脉问诊，提出针对性意见和建议。我院以评促建，以评促改，形成保障护理研究生培养质量的长效机制。

5.5 召开年度学科组、教指委会议

2022年初，我院护理学科组委员会和护理专业教育指导委员会分别审议学术学位授权点和专业学位授权点自我评估材料，并对校外评审专家评估意见进行充分探讨，专家委员对未来学科的发展方向和规划提出不同看法，分别在学术学位研究生招生指标、学位点积极引进青年优秀人才、加强年轻教师培养、做好导师梯队建设、搭建更高层次的科研平台、进一步凝练研究方向、职称评审、导师遴选等方面进行了激烈的讨论，为学科发展出谋划策。

6.教育质量分析与改进

经过护理学科授权点校外专家评审考核过程中，我院梳理并不断检查学科发展的问题，我院护理学学术学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力围绕目前问题加以改进。

6.1 学科发展

首先，要创造条件，争取更多的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如信息技术专业、社会学、人类学、管理学、心理学、临床医学等等；第二，要进一步整合学科资源，形成学科特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训等。

6.2 学生培养

第一，除进一步落实好课程思政、导师负责制，对于学生存在延期毕业风险的情况，学位点将常规做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期风险的研究生。在明确对象的基础上，通过导师小组进行“联合会诊”，为其课程学习及学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。

其次，须进一步完善质量管理体系。在生源数量和质量稳步提高的基础上，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、社会实践、科学研究、学术讨

论、论文开题、论文撰写、论文评阅、论文答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过严格细致的规范管理工作，逐步建立起激励研究生们努力向上的竞争机制。

6.3 研究生导师建设

在青年教师硕导的培养方面，通过提升引进人才的待遇等吸引新生血液加入，并且加强梯队建设，创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境，引导和支持青年教师的成长。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的良好学术生态环境。

6.4 课程建设

首先，在新一轮研究生培养方案制定时，进一步把培养目标和培养质量、学位标准作为课程体系设计的根本依据。重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点、以学位要求为底线，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接。科学设计课程分类，根据需要设置专业课程和跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。

第二，优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据

护理学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容。注重教学团队和教材建设,重视前沿研究进展的案例式教学、科研思维培养为目标的教学等方式，强化研究生对创新过程和科研思维的理解。同时，结合课程教学继续加强护理学生学术规范和学术诚信教育。

第三，开展一流课程建设是护理学科教育改革极为重要的一项任务，我院研究生一流课程建设迫在眉睫。护理学院将科学地制定一流课程建设目标，加大项目经费投入，鼓励专任教师积极申报，争取未来两年内完成一至两门校级、省级研究生一流课程建设。此外，支持教师积极开展教学改革，提升研究生培养质量。

二十四、1204 公共管理硕士一级学科

1. 总体概况

1.1 学位点基本情况

随着我国经济社会的迅速发展、新型工业化和新型城市化进程的加快，为加速统一市场的形成、推进社会治理转型和体制转型、全面构建幸福社会提出了广泛的需求。为此，党中央、国务院和各级地方党委政府都把完善公共管理、促进社会治理创新、提升公共治理和应急管理能力和提到了重要的工作议程。同时，随着现代科学技术特别是网络信息技术、大数据技术的迅速发展和普遍应用，随着多学科交叉渗透研究方法的日渐成熟和深入推广应用，都为公共管理学科的发展提供了广泛的应用需求和发展支撑。公共管理学科成为了现代大学建设和发展、一流大学和一流学科建设与发展的重要组成部分，是建设高水平大学不可或缺的重要学科，从而得到了 985 大学、211 大学的高度重视。建设高水平大学是暨南大学一项重要的中心工作，公共管理学院 / 应急管理学院的围绕教育综合改革和高水平大学建设工作，结合已有的学科基础和学术积淀致力于发展我校公共管理学科。

1.2 已有的学科建设基础

从我国高考恢复以来的学科发展历史来说，暨南大学的公共管理专业是我校复办较早的专业之一，1985 年就开始招收学生，具有长 2 时间的办学历史，而中山大学还只是在

1988 年才开始复办。从 20 世纪 80 年代中期复办以来，暨南大学在公共管理学科方面形成了自己的基础，形成了从经济学、工商管理视角建设和发展公共管理的特色。目前，暨南大学公共管理学科而言：

1. 拥有两个广东省人文社会科学重点研究基地。
2. 拥有一个广东省优势重点学科。
3. 拥有一个省级专业团队。
4. 拥有一个国家级重大项目。
5. 拥有一门国家级精品共享课程、一本国家级“十二五”规划教材。
6. 国家社科基金项目、国家自然科学基金项目、省部级项目已经覆盖到学院 40% 的教师；近三年每年发表学术论文人均篇数为 2 篇；近两年咨询报告获得省部级以上领导批示 3 次，承担各级政府项目 60 余项。
7. 拥有 MPA、IMPA 等在职研究生培养及公务员培训平台；拥有 5 个科学学位硕士点。
8. 成立了《暨南应急管理评论》、《中国城市公共安全评估报告》编辑部。
9. 与广东省市应急管理部门及其它政府部门建立了良好的全面合作关系。

1.3 研究生基本培养情况

2021 年度公共管理一级学科研究生基本情况			
	在校生	招生	学位授予
行政管理	53	17	16
教育经济与管理	15	5	5
社会保障	15	6	4
应急管理	30	10	5

1.4 研究生导师队伍情况

导师基本情况											
专 业 技 术 人 数 合 计	35 岁 及 以 下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	50 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 及 以 上	博 士 学 位 教 师	海 外 经 历 教 师	外 籍 教 师	
正高级	14	0	1	2	5	2	3	0	12	10	0
副高级	13	1	4	4	3	2	0	0	13	9	0
中 级	4	1	1	2	0	0	0	0	4	4	0
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	31	2	6	8	8	4	3	0	29	22	0
最 高 学 位 非 本 单 位 人 数 (比 例)	31 人 (100%)			31 人 (100%)				博 导 人 数 (比 例)			
								7 人 (22.6%)			

2.研究生党建与思想政治教育工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人，对标“三全育人”综合改革目标任务，聚焦十大育人体系，将思政教育贯穿始终，整体提升育人效能。

1.课程思政改革。对标《指导纲要》，基于公共管理学科特点，将思政教育与知识体系教育有机统一、价值导向与知识渗透相融合，依托《公共管理学》、《应急管理概论》等9门专业核心课程教学团队打造课程思政教改样板，依托《政府绩效评估》等国家精品课程，打造课程思政金课和示范课。

2.社会实践开展情况。面向研究生开展“社会调研大赛”，组织参与“中国之治：制度优势应对新冠疫情挑战冲击”等学术会议，积极探索“党建思政+科研+实践”新模式；专项支持学生每年暑期开展“党徽伴我行”活动，共组织了29支队伍深入省内外基层开展精准扶贫等活动，打造“被动听→自己讲→亲身引领示范”的“党徽伴我行暨南公管模式”；聚焦专业特色和优势，依托研究生党支部开展“一急百应”志愿服务周、“平安广州进校园”大型公益宣讲等应急知识普及活动300多场；面向港澳台侨和少数民族学生，定期开展“文化考察”社会实践活动，增进“四个认同”。

3.意识形态阵地管理。实施“根基工程”，签订院系负责人意识形态责任书，开展季度风险自查，落实“六项”责任制；坚持院长书记每学期讲“思政第一课”；重视网络阵地管理建

设，制定相关管理规定，利用官微官网积极宣传先进典型。

4.基层党组织建设。以政治建设为统领，实施习近平新时代中国特色社会主义思想学习“第一议题”制度，党委委员联系青年教师、学生党支部、学生班级“三联系”制度，班子成员集体下沉系所（中心）调研制度；以提升组织力为重点，深入开展学院党委“一年一品牌，一支部一特色”创建活动，依托两个教师党支部持续开展“明湖学术工作坊”，积极探索“党建+科研”模式；通过开展“重走总书记视察路线，传承践行暨南精神”主题活动、“同一党课，对话信仰”主题党课、“同心抗疫践初心，我为党旗添光彩”主题党日，尤其是2020年暑期开展的红色印记@家乡活动，让党建思政教育鲜活起来，《人民日报》客户端以“思政教育还有这样的‘打开方式’”进行了报道，中宣部学习强国首页推荐频道报道。

5.思政队伍建设。配备专职党委书记、分管学生工作党委副书记1名，党员副院长兼任副书记，专职组织员1名，专职辅导员2名；教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖；研究生党支部实行年青教师担任书记，优秀研究生党员担任副书记“双书记制”。

3.研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

课程思政贯通整个课堂教学。在着力提升教师课程思政建设能力的基础上，结合公共管理学科特性和我院学生特色，

将思政内容融入日常教学之中，充分利用第一课堂和第二课堂，使学生在润物细无声的过程中提升思想政治水平。

推进现代信息技术应用于教学。运用翻转课堂和线上线下混合教学等多元化教学方式，针对内、外招生的学生结构，探索课程教学内容优化与整合模式，以各类讲座和竞赛为抓手，培养学生的批判性思维和实证研究能力。

通过“全过程协同”培养跨学科人才。以跨学科人才培养目标为导向，整合教师、学生、企业、政府等多元力量，构建有效的沟通协调机制深化合作，建立校府、校企合作创新模式，将教学与实践相结合，强化优势互补。

形成了“知识传授-能力培养-素质提高”一体化的实践教学体系。强调“教与学”、“理与实”、“教与研”的互动与融合，以知识吸收和创新为目标，重点培养学生创新能力和实践能力，有效提升学生的整体素质。

3.2 师德师风建设情况

暨南大学公共管理学院围绕师德师风建设中心工作，强化学院责任，发挥主体作用，党建引领，推动师德师风建设。制定行动方案，开展师德师风学习、优秀典型示范引领、师德失范一票否决等，具体来说：第一，强化宣传教育，坚持立德树人根本任务。党委以集体研学结合个人自学的方式，推行分级分层的专题学习。建立日常师德师风政策文件学习制度，提高政治站位；第二，加强考核，落实师德一票否决

制；在人才引进、职称评审、评优评先等缓解严把师德师风调查，坚决落实一票否决制度，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置；第三，构建教师师德师风与技能培训体系。双周周四下午，学院集体组织全体教师进行教学技能交流培训，学习教学先进典型，凝心聚力前行；第四，设立学院教学贡献奖，表彰荣誉，突出师德引领作用。对在教书育人中有突出贡献的老师，进行相应的奖励；第五，强化监督。学院党委成立师德师风督查委员会，学院学术委员会设立师德师风分委会，压实师风监督的主体责任。

3.3 学术交流情况

学科点积极拓展研究生参与国内外学术交流与合作，形成“交换生+短期出国项目+国际学术会议”三位一体的学术交流体系。近五年来，共资助学生短期出国项目 8 人次，派出交换生 9 人次，交流高校有澳大利亚国立大学、纽约州立大学奥尔巴尼分校、台北大学、香港理工大学等海内外高校。

4. 研究生教育改革情况

公共管理学科坚持立德树人，将思想政治教育融入科研活动，强调理论联系实际，强化培养单位——学校、用人单位——党政机关和社会组织、受教育者——学生职业发展、社会——学生成长环境之间的互动，注重运用第二课堂提升学生自主学习、自我管理能力和。通过打造研究生自主科研活动品牌，“读书分享会”、“读书报告会”、“暑期调研大赛”、

“学生学术科研营”等多样学术竞赛与调研，为研究生的创新能力培养搭建了创新平台。在提高学生发现问题和解决问题的能力、综合应用能力、科研能力、创新能力等方面取得了丰硕的成果。

1. 党建思政亮点突出。张旭荣获广东省优秀干部，打造学院特色“厚德惟新”党员教育班；

2. 高水平论文发表成绩显著。在校生在《政治学研究》、《公共管理学报》、《中国行政管理》、Public Health 、International Journal of Disaster Risk Reduction 等国内外专业期刊发表高水平论文十余篇。

3. 学科奖赛成绩突出。在评估期内获得挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖和三等奖各一次，获得挑战杯广东省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖两次，一等奖两次，学科奖赛业绩居国内前列。

近五年来，学院出台相关规定，积极鼓励学术出境参加学术交流活动。对于提升同学视野，开拓学习空间，培育学习风气，起到重要作用。目前学院与美国伊利诺依大学（消防学院）建立学术交流机制，定期举行学术会议。学院与美国加州大学河滨分校的3+1项目取得成果。近年来，共有1名学生到俄罗斯参加学术会议，1名学生到意大利，1名学生到韩国、3名学生到泰国，1名学生到香港参加学术会议，这些会议都是国际影响的大会。另外，共有21名学生参加

国内举行的国际学术会议，相关研究成果获得较好的评价。

5.教育质量评估及分析

经过十余年的努力，暨南大学公共管理教育取得了较为显著的成效，但也存在一些亟待解决的问题。

1.公共管理专业学位教育理念与市场化的收费取向以及招生指标控制之间存在着矛盾

公共管理专业学位教育力求培养公共管理人才的公共精神，力图完善特定角色的人格塑造，因而，公共管理专业学位教育的公共性与公益性是其基本价值所在。然而，在我们现行的公共管理专业学位教育中，有两项具体的制度设计与这一价值理念相冲突。一是市场化的收费取向，尤其是近年来大多数公务员攻读公共管理专业学位都不再享有报销学费的便利，一定程度上使得部分公务员难以获得接受公共管理专业学位教育的机会。二是我们实施了较为严格的“入口关”，采用国家统考或联考的方式招收公共管理专业学位研究生，且较为严格地控制招生名额，这一方面使得部分具有丰富公共管理经验但英语能力有欠缺的人才难以获得受教育的机会，同时也使得名额分配过程中出现资源配置有失偏差的现象。

2.对公共管理的边界仍然没有达成共识

指导教师、盲评评委和答辩评委对何种论文选题属于公共管理的范畴，仍存在较大的争议，难以达成共识。

6.改进措施

6.1 凝练专业方向，整合学术力量

立足战略目标，以广东省公共管理一级重点优势学科为平台，进一步提升学位授权点整体发展水平，突显暨南大学公共管理学科特色。具体措施包括：根据公共管理学科发展与推进国家治理体系和治理能力现代化的需要，凝练专业方向；转变研究方法，聚焦本土研究，构建本土理论；集体攻关铸造精品，提升公共管理学科整体国际显示度；强化学术交流，在共同研究志趣的基础上整合学术研究力量。

6.2 固本强基，走内涵式人才培养之路

实施生源优化工程。本学位授权点将进一步优化本科生保送读研制度，提升硕士研究生生源质量。

建设培养质量保障体系。加强硕士生核心课程体系建设、教学团队建设、教学效果评估机制建设、精品教材建设，力求使硕士生在理论基础和学术修养、价值判断和实践能力方面得到系统的培养；强化职业规划引导与职业能力提升机制建设。

6.3 强化学术研究导向，加强支撑制度建设

大力推动出版和发表高质量、高层次和具有影响力的学术成果，采取集体攻关、重点突破的方式大力推进重大科研项目申请与重点平台建设工作。

改革科研体制，鼓励发表高水平成果，健全科研激励机制

制。

推动支撑体系建设工程。加强人才培养、科学研究支撑体系建设，实施案例库、数据库建设工程，建设中国县域治理研究数据库、中国公共安全数据库。

6.4 加大引进人才力度，打造高端学术团队

实施学术团队打造工程，采用吸收国内外优秀博士毕业生、引进高层次人才等多种方式，吸纳优秀人才；采用出国深造和进修、到国内著名机构从事博士后和访问学者等多种方式，提升现有教师队伍的研究水平；根据研究方向需要打造学术团队，建立具有现代学术理念的学术共同体；在5年内形成在全国具有重大影响力的学术骨干群，建成国内一流、国际知名的公共管理学术团队的汇聚中心。

6.5 强调实践导向，提升为社会服务的能力

本学位授权点注重理论联系实际，强调学术研究的实践导向，积极投身于改革开放和国家治理的伟大实践之中，为党委政府提供各种决策咨询和政策建议，力求成为具有重要影响的决策咨询中心。

6.6 拓宽视野，加强海内外学术交流与合作

国内公共管理、特别是安全科学与应急管理研究机构与实践部门建立常态化的人员互访模式，项目合作模式，实现深度合作。邀请7—9名国内外知名学者担任学院学科建设顾问和兼职教授；每年邀请10名国内外知名学者来校讲学。

计划学院与伊利诺伊大学消防学院联合采取轮流举办的方式召开“公共安全与全球治理”学术论坛。

二十五、1051 临床医学博士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

本学科积淀深厚，是全国首批获批硕士学位授权的单位之一，1984 年获批内科学（血液病）博士点，1986 年获批眼科学博士点，1990 年获批妇产科学博士点，2005 年获批医学影像与介入放射学博士点，2006 年获批内科学博士点和临床医学一级学科硕士点，2009 年获批临床医学博士专业学位授权资格，2011 年获批临床医学一级学科博士点。2017 年 9 月，学校入选国家“双一流”建设高校，临床医学是暨南大学进入世界一流学科建设的生物医药学科群中若干学科之一。

1. 职业精神

内招博士应掌握马克思主义的基本理论，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

在港、澳、台地区招收的专业学位研究生，应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；

在海外招收的华侨华人和外国籍专业学位研究生，应热

爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展作出贡献。

研究生需具备良好的职业道德，发扬人道主义精神，履行防病治病、救死扶伤、保护人民健康的神圣职责。具有求真务实、勇于创新以及追求医疗技术卓越的医学科学精神。坚持以病人为中心的服务理念，遵守医学伦理道德，尊重生命、平等仁爱、患者至上、真诚守信、精进审慎、廉洁公正。

2. 专业素养

具有严密的逻辑思维和较强的分析问题、解决问题的能力，熟练地掌握本学科的临床技能，能独立处理本学科常见病及某些疑难病症，能对下级医师进行业务指导；能够及时有效地利用循证医学研究成果，为患者提供高水平的医疗服务；具体良好的交流能力及团队协作能力；具有较强的组织和管理能力，能够胜任医疗工作中管理者的角色；具有良好的教学意识和一定的临床教学能力；具有良好的终身学习理念和习惯，能够进行批判性思维。

3. 学术素养与学术道德

具有学术研究的兴趣，能够在临床实践中发现问题并展开相关研究；具有探索、研究本学科及相关学科科学问题的基本理论和技能；在研究中崇尚科学精神，尊重科学事实；尊重本学科相关知识产权，遵守相关临床和试验研究的法律、法规和伦理。

4. 专业知识

应掌握本专业坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识、相关基础医学、公共卫生和预防医学的理论知识；持续关注本专科发展的前沿和热点，了解国内外本学科的新进展，并能与临床实际相结合；对本专业领域最新研究成果有较为充分的了解；熟悉医疗相关的法律、法规、伦理学、心理学和社会学知识。

5. 学位论文

结合临床实际，应用临床科学研究的基本方法，完成一篇学位论文并通过答辩。

1.2 学位标准

学位申请人应遵守学术道德规范，通过学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到本学科研究生培养方案规定的学术水平，公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文。

申请医学博士学位符合以下条件之一：自然科学类专业学位博士研究生符合以下条件之一的，可以申请学位：

1. 以第一作者身份发表一篇 A2-III区以上的论文；
2. 以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文；
3. 以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 1 篇论文，且在中国科技期刊卓越行动计划入选期刊或中华医学会系列期刊（核心库，不含电子期刊）上发表 1 篇以上的学术论文；

4. 博士研究生在各学位点目前要求的等级期刊上发表一定数量（至少 1 篇 A 类）学术论文，且满足以下条件之一，也可考虑达到基本学术要求：

1. 获厅局级一等奖（排名前二名）、二等奖（第一名）。
2. 获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准。

3. 学位论文和研究报告达到以下要求：博士研究生所进行的学位论文研究，经认定具有较大创新前景，且学位论文双盲外审全优秀的，可提交一份已完成但未公开发表的研究报告，经导师同意提交学科组严格审核同意，并送校外同行进行双盲评议；对于评议通过的研究成果，需经学位评定分委员会严格审议通过，并提前报研究生院公示，交校学位评定委员会审议通过。专业学位硕士申请学位条件：以第一作者身份在公开刊物上至少发表一篇文章。

鼓励外招博士生、硕士生发表与本学科领域相关的论文。

2.基本条件

2.1 培养方向

具有支撑本学位点授权点所需要的主干学科方向共 15 个，以内科学、儿科学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、影像医学与核医学、外科学、妇产科学、眼科学、肿瘤学、麻醉学、康复医学与理疗学、临床检验诊

断学、耳鼻咽喉科学、急诊医学为基本学科方向。

主要特色与优势

(1) 学位点具有鲜明的培养特色, 贯彻了学校“面向海外、面向 港澳台”的办学方针, 坚持“侨校+名校”的发展战略。

(2) 明确的培养目标, 培养遵循医学人才的客观规律, 顺应医疗模式的发展趋势, 服务医疗需求的合格医疗人才。

(3) 拥有较完整的管理体系、质量保证体系; 课程设置合理, 论文要求明确, 学位标准与培养目标内涵一致。

(4) 注重医教协同, 实施专业学位和住院医师规培并轨政策。

(5) 各专业领域根据规培大纲和自身特点细化培养方案, 注重临床专业技能和临床思维的培养。

2.2 师资队伍

近 5 年来, 附属医院围绕学科研究领域和方向, 优化教师队伍建设, 实行培养与引进相结合, 制定了高层次人才引进政策, 从国内外知名高校和科研院所引进一批优秀人才, 已经形成了一支学历层次高、发展潜力大、梯队结构合理的人才队伍。其中, 特聘外籍院士 1 人, 特聘长江学者 1 人, 中组部千人计划专家 1 人, 享受国务院特殊津贴专家 3 人, 万人计划科技部中青年创新领军人才 1 人, 广东省“千百十人才”工程国家级培养对象 1 人, 广东省特支计划青年拔尖人才 1 人, 广东省杰出青年 2 人, 优秀青年 1 人, 双聘教授 27 人,

南粤优秀教师 2 人，南粤优秀教育工作者 1 人。教育部临床医学教育指导委员会委员 1 人，教育部全科医学教育指导委员会委员 1 人，中国医药教育协会副会长 1 人，中国医药教育协会毕业后与继续医学教育指导委员会副主委 1 人，省医学教育协会会长 1 人。

1. 人员规模：专任教师 454 人，在 15 个学科方向中，每个学科专任教师不少于 15 人。其中研究生指导教师 188 名，博士生导师 64 人，硕士生导师 162 人。

2. 人员结构：有合理的人员梯队和结构，45 岁以下的专任教师占 59%；获硕士及以上学位的占 94%，获博士学位的占 61%。

3. 专业技术职务情况：专任教师队伍中正高职称占 25%，副高职称占 46%，中级职称占 21%。

2.3 科研项目

近 5 年来，共获得国家自然科学基金项目 135 项，国家重点研发计划“主动健康和老龄化科技应对”重点专项项目 1 项（经费 2124 万元），省部级课题 271 项，其他政府项目和非政府项目（横向项目）391 项，项目总经费 15874.22 万元，其中纵向科研项目总经费 15260.22 万元，专任教师年均、师均纵向科研经费 33.6 万，师均主持省部级以上科研项目 1 项获得省部级科研进步奖共 4 项，获授权国家发明专利 8 项，实用新型专利 22 项，外观设计专利 1 项，出版专著或

参编 41 部，以第一作者或通讯作者发表 SCI 论文 1047 篇，其中代表性的高水平论文有我院李志忠教授和陈填烽教授团队在国际著名期刊《Small》杂志发表的封面文章（杂志影响因子为 13.281），题为“Anti-inflammatory Nanotherapeutics by Targeting Matrix Metalloproteinases for Immunotherapy of Spinal Cord Injury”；我院双聘教授、纳米诊疗研究所所长陈填烽教授团队在国际著名期刊《ACS Nano》杂志（2020, 9, 11067-11082, 杂志影响因子为 14.588）发表的题为“Boosting Natural Killer Cell-Based Cancer Immunotherapy with Selenocystine/Transforming Growth Factor-Beta Inhibitor Encapsulated Nanoemulsion”的研究成果；我院临床医学研究院（中心实验室）吴先林博士在《Advanced Science》杂志（影响因子 15.84）发表的文章“Biomimetic Anti-PD-1 Peptide-Loaded 2D FePSe₃ Nanosheets for Efficient Photothermal and Enhanced Immune Therapy with Multimodal MR/PA/Thermal Imaging”等。

2.4 教学科研条件

1. 学习平台

教室及教学设备：本学位点拥有充足的教学基本设施（见表），其中临床技能综合培训中心占地面积 2000 平方米，仪器设备达 500 余台/件，设备金额总额为 1500 万余元，被教育部授予国家大学生校外实践教育基地、广东省

实验教学示范中心称号。另外，学校内的教学大楼及其他学院的教室都对所有学院开放，可以共用。

	多媒体教室	讨论室	实践教室
数量（个）	15	5	64
总面积（M2）	510.80	1140.50	3663.46
容纳人数（人）	495	750	660
仪器设备总值（万元）		2500	

2.图书资源

图书馆文献资源丰富，种类齐全。截止 2017 年 12 月，共有各类印刷型文献 408 万册，中外文数据库 180 种，中外文电子书约 229 万种，电子期刊 4.9 万种，包括中外著名专业期刊，如中华系列杂志、中国系列杂志、中国实用系列杂志、中国科学、科学通报、Science、Nature、Cell、Lancet、N Engl J Med、Br Med J 等。

3.科研平台

（1）省部级科技创新基地情况：有 3 个省级工程研究中心，分别是广东高校血液净化技术与设备工程技术研究中心、广东省神经功能康复工程技术研究中心、广东省互联网医疗工程技术中心。还成立有临床医学研究生院及若干疾病研究所，如暨南大学骨科疾病研究所、真菌病研究所、润良微创外科研究所、分子与功能影像研究所、肾脏病研究所、胎儿 - 早产儿医学研究所等。

(2) 实验室情况: 直属 1 个省级重点实验室(广州市分子与功能影像临床转化实验室), 3 个校级实验室(暨南大学附属第一医院中心实验室、血液病研究所实验室、眼科研究所实验室), 实验室总面积 5500 m², 最大实验室面积 2500 m²。另外, 暨南大学作为综合性大学, 临床医学与药学、生命科学等优势学科充分交叉合作, 优势平台共享, 可共享的省部级重点实验室有再生医学教育部重点实验室、广东省生物工程药物重点实验室、国家中医药管理局病理生理实验室(三级)、中药药效物质基础及创新药物研究广东普通高校重点实验室、基因组药物教育部工程研究中心等。

2.5 奖助体系

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金, 包括: 助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金全覆盖面的研究生奖助学金、面向家庭经济困难优秀学生的暨南大学“南航‘十分’关爱励学金”、研究生三助酬金以及针对学科发展的暨南大学生命科学创新奖学金等, 奖学金覆盖面 100%。

社会资助中包含梁奇达暨南教育奖学金、瑞沃德基础医学明德奖学金、顺丰奖学金等。对于港澳台华侨的资助力度, 涵盖了优秀来华留学生奖学金、暨南大学优秀澳门学生南粤奖学金、优秀自费来华留学生奖学金以及台湾、港澳及华侨学生奖学金等。我校奖助体系围绕学生、学科、就业正在不

断拓展并日臻完善。

2.6 教改经费

教改经费是对各类研究生教育教学改革探索与实践的重要支持，对提高教育质量、推动高素质人才培养有重大作用。经费管理上根据项目层次、主管部门不同，由多方参与，精心组织，严谨编制预算，同时大学与学院制定经费管理使用相关规章制度，强化资金管理，确保专款专用。

2020 年获批教改项目国家级 1 项，省部级 2 项，校级 3 项，2021 年获批教改项目校级 9 项，教改经费来源有项目主办方资助、大学拨款以及学院配套，合计约 80 万。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

1. 遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则。近 5 年纳入全国博士招生计划情况如下：

(1) 报考数量：报考总人数 1379 人，年均 275 人。

(2) 录取比例：在 11-56%左右。

(3) 录取人数：总录取 265 人，年均 53 人。

2. 生源结构情况：考生大多来源于广东、湖南、江西、湖北、山东、河南等全国十几个省内的医科院校。此外，每年还招一定比例的外招生，主要面向港澳台地区，另外还有少部分来自东南亚国家的华侨华人及来自南亚、西亚等国家的来华留学生。

3.为保证生源质量采取的措施

为保证生源质量，我们一直加大对招生宣传的力度，或到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、或发动校友积极推荐等。另外，实施不断大幅提高博士生待遇，提供与海外知名大学学术交流的平台与机会，毕业优先留校等措施，吸引优秀学生报考。

2020 年至今专业学位博士研究生招生情况汇总表

年份	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）
2021	904	106	852.83%
2020	310	75	413.33%

3.2 党建和思想政治教育

在思政教育队伍上，形成了“1+5”人人育人的培养模式，涌现出一批优秀劳动模范和先进个人，给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上，通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德与学风建设系列教育等活动，并重点打造思政教育品牌，采用线上线下互动模式，有

效提升了研究生思政工作质量，将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中，充分发挥研究生干部的学习示范作用，做好“研究生样板支部和“研究生党员标兵”遴选培育工作，继续实施“研究生骨干领航计划”，强化研究生思想引领。

3.3 课程与教材（案例教学，培养方案）

1.开设的核心课程

课程设置详见“临床医学专业学位研究生培养方案(2021年修订)”

2.主讲教师情况

在任课教师聘用方面，按暨研[2021]45号《暨南大学研究生教学管理实施细则》条例执行。

3.课程教学质量

为提升教学质量和效果，上课方式以讲授与讨论相结合，与学生互动，以平时出勤情况占总成绩的30%来考核，提高学生的积极性和学习主动性。同时学院会安排督导委员会的资深专家进行“常规督导”和“专项督导”，以课堂巡视、现场听课、座谈、检查档案材料等多种方式，对教学活动提出意

见和建议，并进行综合评价，以反馈教学中存在的问题。

4.持续改进机制

(1) 转变教育观念，在课程教学上从重智轻德向立德树人转变、从知识传授向知识应用和创新转变、从教师为中心向学生为中心转变。

(2) 研究生专业课程实施二级学科教研室主任负责制，以教研室主任为核心组建教学团队，形成课程教学合力。

(3) 引进与培育相结合，加强精品课程建设。

(4) 大力推进研究生网络在线课程建设，充分利用现代信息技术手段服务教学，丰富研究生课程教学资源与学习形式，形成线上与线下并行、课内与课外共进的教學新模式。

3.4 学术训练（专业实践）

本学位点明确要求博士研究生应在导师指导下进行严格的科研训练，规定了导师需组织在读研究生每周至少举办一次学术交流会，对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练；研究生第一学年需要参加 15 场学术讲座，完成之后可获得《行业前沿讲座》1 学分（非学位课程）等制度。同时，选派优秀博士生去国外知名大学短期交流，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和学术沙龙等。并实施优秀博士研究生攀登计划项目，直接给予 5-10 万/年的经费支持。

3.5 学术交流（竞赛）

鼓励研究生参与国际国内学术交流，大力支持参加各项应学科专业的国家级及省级学会举办的学术年会，学校每年设立多种国际国内学术会议和出境（国）交流或交换的学习项目，如“菁英学子”等培育项目，给予其 3-5 万/年的经费，以不断提升研究能力和学术水平。

3.6 学风建设（道德规范）

1. 科学道德和学术规范教育情况

为有效预防研究生发生的学术不端行为，维护学术诚信，促进研究生学术创新和发展，贯彻落实教育部出台的《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国学位条例》等法律法规，统筹完善学术治理体系，建立健全科学公正的学术评价和学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。学院将学风建设作为研究生入学的必修教育课程，开学第一周内即通过邀请名师开展科学道德与学风建设宣讲报告，明确从事学术活动应自觉遵守的基本道德，从事学术活动应严格遵守国家的相关法律，恪守为学术界认可的基本学术规范。在学风监管及惩戒机制方面，我校制订了相关的三个文件，分别是《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学学风建设实施细则》和《暨南大学学风建设实施方案》。

2. 学术不端行为处罚情况

《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对研究生学术不端行为的定义、预防原则、学术不端行为的审查认定及其组织管理、学位论文学术不端行为的处理、对涉事研究生指导教师的处理等做了详细规定。对于违反学术道德的导师，将取消其晋升职称职务、研究生招生、申报科技计划、评优优先等资格 4 年，并全校通报批评。对于违反学术道德的研究生，将撤回其在校期间获得的荣誉及科研奖励，并通报批评。

3.7 培养成效

论文：

1. 抽检：近 5 年共授予博士学位 329 人，硕士学位 1036 人，在各类论文抽检中合格率达 100%，没有出现过研究生学位论文抽检被认定为“存在问题学位论文”的情况。

2. 评审：学位论文全部实行 100% 双盲评阅，送审院校为第四轮学科评估等级高于我校的医学高等院校。

3. 答辩：参照《暨南大学研究生学位论文答辩基本程序》。

4. 发表学术论文：SCI 论文 198 篇，JCR-II 区 31 篇。

3.8 就业发展

整体而言，博士研究生无就业压力，就业去向倾向在经济发达地区，就业单位一般为国有事业单位，福利好，薪酬优厚，发展潜力大，在以后升职称、申报科技计划等方面优

势明显，充分体现了本学位点毕业的博士研究生就业前景广阔。

4.服务贡献

4.1 科研成果转化

4.2 服务国家和地方经济建设

1. 服务粤港澳大湾区建设

本学科响应粤港澳大湾区建设的国家战略，与香港中文大学、香港大学和澳门大学开展了密切而且深入的交流合作，包括研究生夏令营、粤港澳研究生学术论坛，并且召开首届粤港澳大湾区老年科学会议并建立联合实验室，完善大湾区基础医学研究生联合培养的创新体系。

2. 创办学术研究期刊

病理生理学科受中国病理生理学会委托，创办《中国病理生理杂志》。该杂志于 2019 年入选中国科技期刊“卓越行动计划”，用户分布在 24 个国家和地区。

3. 举办学术会议

免疫学科 2013 -2019 年每年举办免疫与健康国际研讨会，美国、英国、德国和葡萄牙等 47 位专家（院士 7 人）参加会议，建立了国际化研究生联合培养平台。病理生理学科依托广东省病理生理学会联合国内外学术组织举办了两届国际休克-脓毒症大会，国际休克学会联盟主席、美国休克学会主席、欧洲休克学会主席等国际专家参会。促进了国内外高

水平学术交流，联合培养了一批国内优秀人才。

4. 建立行业标准规范

病理学科组织国内专家发表首个《外泌体研究、转化和临床应用专家共识》，推动国内外泌体研究相关标准与规范的建立，2016年以来在肿瘤诊断与外泌体检测试剂和装置方面获得发明专利8项。药理学科组建了“靶向药物临床转化中心”，相关研发项目已入住南京医药谷。免疫学科开发的 $\gamma\delta T$ 细胞培养技术及其临床应用治疗方案已被评估，且已引入社会资本，为 $\gamma\delta T$ 细胞开发细胞治疗药物铺平了道路。

5. 开展医学宣传培训

人体解剖学系利用人体标本和专业优势，每年对粤港澳大湾区中学生开展科普宣传，并对青年外科医生进行手术培训，在开展科学普及和行业人才培养方面做出了应有的贡献。

5. 存在的问题

5.1 上年度问题整改情况

1.全日制专业学位博士招生指标严重不足：进一步扩展生源，进一步加强学生人文知识学习。加大对招生宣传的力度，到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、发动校友积极推荐。

2.有些导师对专业学位博士的定位认识不清，重科研，轻临床。积极组织教师申报学校党委师德师风研究。2019年《“课程思政”在生理学及相关课程群教学中的初步实践》和

《牢记殷殷嘱托，把立德树人、争做“四有”好老师落到实际工作中》分别获得学校师德主题征文三等奖和优秀奖。每年对新遴选的研究生导师进行岗前培训，其中师德师风为重要内容。组织海归高层次人才参加“厚植爱国情怀，涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”专题网络培训，举办新引进高层次人才交流会，开展高层次人才“暨医青年汇”，做好高层次人才的师德师风引领。在疫情期间，组织“医教协同战疫情，同舟共济克时艰”线上主题党课，倾听武汉前线的抗“疫”故事，通过多种形式开展师德师风教育。

3.需要国家层面加快对专培基地的认定，开放更多的亚专科，以便更好的衔接5+3+X培养模式。

5.2 分流淘汰

依据国务院学位委员会印发的临床医学专业学位研究生指导性培养方案和《暨南大学研究生中期考核试行办法》，实行研究生中期考核制度，进行筛选分流。中期内容包括政治思想表现、学位课程成绩和所修课程的总学分、科研与实践能力、是否通过国家医师资格考试等情况；考核结果分为合格、不合格两个等级；对于考核不合格者，则予以分流至学术学位，或终止学习，予以退学。本学位点组织研究生在入学第二学年参加中期考核，根据考核结果对博硕士研究生进行分流淘汰。

5.3 导师培训

1. 为加强医学研究生导师队伍的建设，提高医学研究生培养质量 2021 年 12 月 21 日，根据暨南大学医学部工作部署，开展暨南大学医学研究生指导教师岗位培训工作。参会人员：2020、2021 年度各学院、附属医院新聘博士生导师及硕士生导师、近 1 年新任研究生教育分管领导及教务管理人员。

2. 为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，落实研究生导师立德树人根本任务，抓好师德师风建设，提升我校研究生导师队伍水平，2021 年 12 月 16 日，于暨南大学曾宪梓科学馆国际会议厅召开 2021 年研究生导师暨教育管理人员培训会，线上视频会议将同步进行。参会人员：2021 年新增研究生导师以及近 2 年尚未参加培训的研究生导师、各招生学院分管研究生工作的院领导、研管办主任及负责研究生工作的教科办主任。

5.4 立德树人

全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”的根本任务，根据学生成长特点，因事而化、因时而进、因势而新，构建全员、全方位、全过程育人的大思政格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 以课程和教师为主要抓手，全力进行课程思政改革
紧紧抓住教师队伍“主力军”、充分利用课堂“主渠道”、课程“主抓手”，寓价值引领于教学之中。组织教师修订课程

教学大纲，将思政教育作为教学大纲的必要组成部分，推进思政教育进课堂；开设“暨医教学讲坛”，开展教师课程思政教育能力培训；建设优秀思政案例库，营造课程思政教学氛围。

2.以学生第二课堂为拓展园地，积极开展社会实践活动
积极拓展丰富学生第二课堂。开展学生科研创新实践活动，促进学生科研能力提高；成立医疗志愿者服务队，开展医疗帮扶活动；组织教育扶贫专项活动，走进未成年人管教所“甘露行动”等，在提升学生实践能力的同时，开展德育教育。通过医路良师讲坛、白袍授予仪式、“致敬大体老师”等活动，开展医学人文教育。建立“港澳台侨学生领袖培养计划”，培养爱国爱港/澳/台，拥护祖国统一、拥护“一国两制”的港澳台侨学生。

3.以社会主义核心价值观为思想主旨，加强意识形态阵地管理

将师德师风问题一票否决制纳入职称评审、岗位聘用、导师遴选、引进人才等方面，营造良好师德师风；对课堂教学进行督查，对学术讲座、学生活动等建立严格的审批制度，确保意识形态安全；每学期举行书记、院长思政第一课；定期开展少数民族、宗教信仰问题等专项工作，保障政治安全；举办“中华文化大讲堂”，使港澳台侨学生深入了解中华文化，进而产生文化认同、身份认同，成为促进祖国统一和发展的

团结力量。

4.以基层党组织为主要堡垒，加强政治建设和阵地建设
突出基层党组织在政治引领和阵地建设方面的作用。构建由主管学生工作副书记、专职辅导员、兼职辅导员、班主任、研究生导师组成的思政队伍管理体系。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

6.下一年建设计划

6.1 计划

二级学科各方向发展相对不均衡；博导年龄偏大，年轻的博导储备不足；博士招生名额数量不足；供研究生科学研究的实验大平台相对不足，如省部级以上的重点实验室数量较少；科学学位、专业学位研究生的培养目标定位和要求应分开要求；导师指导培训的工作制度要有监管；医院的生活补贴之后发放滞后两个月，生活补贴较少（仅 800 元/月）；科研报账手续繁杂。

6.2 举措

优化博士生导师的选聘考核机制，重视高质量论文的产出和科研项目的档次，让年轻人才脱颖而出，加强年轻博导的培养和引进，加强名师培训和培养；向上级管理部门申请，增加招生指标；增强优势学科的发展，加大支持力度，对部分学科政策倾斜，重视引进优秀的专门人才并提供经费支持，充实科研队伍的建设；加大研究生高水平论文的奖励力度；有可行的监管导师制度执行情况的措施；制定个性化学生培养的目标，跨（科学，专业学位）。

1.拓展优质资源，扩大招生规模通过校内、校级间的深化合作，进一步拓展、深挖博士生优质资源，稳步扩大博士生招生规模。

2.打造有影响力的师资队伍

(1)领军人才培育计划：利用侨校优势及优惠政策，加大资金资助力度，继续吸引海内外高层次人才，重点引进高端人才。

(2)加强人才团队建设：通过现有的模范团队建设，通过校内、校际间强强合作，加强与国际高水平学科团队之间的交流与合作，打造强势学科，进一步打造以学术领军人才为首席专家的团队，力争建设国家级、省部级的示范创新团队。

(3)加强人才梯队建设：进一步优化师资队伍的年龄结构和学历结构，培育与引进相结合，在资源配置和资金方面加

大对中青年优秀人才的支持力度，依靠团队力量，专家引领、指导、培训，力争在未来 3-5 年，实现国家杰出青年基金、国家优秀青年基金获得者或省级以上人才称号获得者的突破。

3.加强科研平台建设，重视科研平台建设，不断投入资金，完善实验室建设，努力在 3-5 年内打造培育出更多更高的科研平台。加大与一些国家级、省部级重点实验室的合作力度，共享资源，达到协同创新的效果。

二十六、0251 金融硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

本专业学位授权点于2010年获批，2011年开始招生。依托金融学国家重点学科、应用经济学一级学科博士点及多个省市重点研究基地，本专业学位点搭建了高层次人才培养的优势平台和完整体系，同时也是港澳台地区高层次金融人才培养重镇，在华南地区乃至全国具有重要影响。

本专业学位教育以培养“国际一流、服务湾区”的高端复合型金融人才为理念，注重培养学生系统地掌握金融领域的专业知识，坚持创新思维与社会实践相结合、国际化与本土化相结合的培养模式，着力提升学生将现代金融管理理念融通于实际业务操作的能力，成为具有国际视野、扎实理论基础和强大实操能力，能够胜任金融和其他领域工作的高素质人才。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本专业课程设置对标当前国际一流金融应用型人才培养标准，以职业需求为目标，着重强调金融知识的掌握和技能的训练、以素质的全面提升为核心，注重理论与实践相结合。本专业学位的特色优势如下：

1. 生源质量好。大部分学生来自国家“双一流”高校或国内重点大学，近五年考录比近14:1。近5年来，硕士研究生报

考人数共达5068人，呈现逐年增加的趋势，2021年报考人数更是高达1330人，平均录取比例为7.5%，呈现逐年下降趋势，说明本专业学位点受到更多考生欢迎。加上推免生，目前在读人数已达332人。

2. 师资力量雄厚。目前有校内指导老师62人，均具有海外教育背景。其中正高级20人，副高级35人，中级7人；具有博士学位的共59人，占比95%；35岁以下有5人，36-45岁有28人，46岁以上有29人。校外导师共计71人，均有较强的职业背景及丰富的实践经验。

3. 学术氛围良好。近五年，获包括广东省高等学校教学名师奖在内的多项教学成果奖，在《经济研究》、The Economic Journal等国内外权威期刊发表学术论文130余篇，主持国家级项目20余项，省部级及横向课题60余项，深度服务于国家特别是广东的金融和经济发展。

4. 培养质量高。2021年共毕业115人，初次就业率98.26%，就业单位分布为党政机关9.73%，事业单位9.73%，国有企业48.67%，民营企业27.83%，三资企业2.65%。

5. 与金融部门密切合作，积极开展产学研合作，先后与中国人民银行广州分行、广发证券公司等多家金融机构建立校外实践基地，实现校外导师与实习项目对接。

6. 积极为地方经济金融发展提供智力支持，提出广东省“金融强省”战略、“化解地方重大金融风险”方案、提出南沙

自贸区金融改革方案等。另外，与广东省政府联合成立暨南大学南方高等金融研究院智库，为广东省政府高层提供决策支持。

2.2 师资队伍

本专业师资力量雄厚，学术氛围良好。目前有校内指导老师 62 人，均具有海外教育背景。其中正高级 20 人，副高级 35 人，中级 7 人；具有博士学位的共 59 人，占比 95%；35 岁以下有 5 人，36-45 岁有 28 人，46 岁以上有 29 人。校外导师共计 71 人，均有较强的职业背景及丰富的实践经验。近五年，本专业教师获包括广东省高等学校教学名师奖在内的多项教学成果奖，在《经济研究》、The Economic Journal 等国内外权威期刊发表学术论文 130 余篇，主持国家级项目 20 余项，省部级及横向课题 60 余项，深度服务于国家特别是广东的金融和经济发展。

本专业教师坚持以德立身、以德立学、以德施教，展现出新时代人民教师理想信念坚定、业务素质精湛、勇挑责任担当的精神风貌。学院党委获广东省“党建工作标杆院系”荣誉称号；获批主持广东省教育科学党建规划项目；系所教师党支部获评广东高校第三批“新时代高校党建示范创建和质量创优工作”党建样板支部培育创建单位。

本专业以推进粤港澳大湾区建设，为大湾区输出高素质金融专门人才为社会使命和历史担当。本专业致力于搭建高

质量的政策交流平台，例如举办针对粤港澳大湾区研究的政策活动等。本专业融创新实践与博雅教育为一体，结合金融相关行业对专业人才需求的特点，开设“未来金融家孵化项目”，以培养德、智、体全面发展，具有良好的金融领域综合素质和国际视野的本专业人才为使命。该项目已经取得大量代表性的成果，先后获得暨南大学教学改革成果二等奖两项。师德师风建设获得多方肯定，学科带头人刘少波教授获评第八届“广东省高等学校教学名师奖”；学科带头人蒋海教授获评暨南大学十佳优秀研究生导师；多位专业老师获评暨南大学“十佳优秀教师”“优秀班主任”等多项荣誉。

2.3 导师队伍建设

本专业导师队伍建设特色如下：

1. 实施研究生培养双导师制，形成校内外导师的合力，组成一支既有较高学术含量，又有显著职业背景、丰富实践经验和较强解决问题能力的导师队伍。

2. 导师队伍学源结构多样，均具有海外教育背景。本专业对校内导师和校外实践导师均制订严格的评定标准，对于专硕导师的遴选更加注重导师的业界经验和实践能力。同时，不断加强导师队伍的培训和优化。

3. 完善双向互选互动机制。把研究生和导师互选作为改进研究生培养的重要环节，明确互选原则、标准、程序、要求，充分尊重导师和学生的双向选择权。

4. 全面落实育人职责。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。

2.4 师德师风建设

本专业以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神为指导，强化师德教育，力行师德规范，优化制度环境，促进广大教师思想政治素质、职业道德水平和法纪观念的整体提升。打造一支师德高尚、专业精湛、结构合理、充满活力的新时代高素质教师队伍。

1. 师德失范行为“一票否决”。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德失范“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程，实施师德师风一票否决制。

2. 以党建活动引领师德师风建设。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，把立德树人作为学院的根本任务，凸显侨校特色，把中华优秀传统文化更好地传播到五洲四海，为维护祖国统一、港澳繁荣稳定，团结凝聚海内外中华儿女齐心共筑中国梦做出更大贡献。同时，组织全体师生党员参加“学

习强国”的学习活动，不定期组织开展专题培训、座谈讨论，加强学习检查和督促考核。例如通过广东省教师公需课学习平台，组织教职工进行师德师风专题教育。

3. 以教科研活动推动师德师风建设。推出“立德树人——学生眼中的老师”“暨南经院学人系列”“暨南经院名师系列”“暨南经院院长系列”等文章 70 余篇，总点击量超过 10 万次，发挥师德榜样力量；学科带头人刘少波教授获评第八届“广东省高等学校教学名师奖”；学科带头人蒋海教授获评暨南大学十佳优秀研究生导师；多位专业老师获评暨南大学“十佳优秀教师”“优秀班主任”；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教 30 周年的教师，以已故经济学家张元元教授名义设立奖教金鼓励师生创新等，加强教师自认同感、幸福感和成就感。

2.5 研究生奖助情况

经济学院所有在最低学制年限内，具有中华人民共和国国籍且纳入全国研究生招生计划的全日制（全脱产学习）研究生均可申请国家奖学金、学业奖学金等。硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。学业一等奖学金 1.2 万元/年、学业二等奖学金 0.6 万元/年、学业三等奖学金 0.2 万元/年。

本专业学位培养学生在 2021 年，获国家奖学金 5 人，学业奖学金一等 31 人，二等 187，三等 83，澳门银行奖学

金1人，校优秀毕业生2人。

3.人才培养

3.1 招生选拔

大部分学生来自国家“双一流”高校或国内重点大学，近五年考录比近14:1。近5年来，硕士研究生报考人数共达5068人，呈现逐年增加的趋势，2021年报考人数更是高达1330人，平均录取比例为7.5%，呈现逐年下降趋势，说明本专业学位点受到更多考生欢迎。加上推免生，目前在读人数已达332人。

3.2 党建和思想政治教育

本专业学位全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，形成全员育人、全过程育人、全方位育人格局。积极构建协同育人工作机制，把内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把华侨研究生培养成为高素质的中华文化遗产者；把留学研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。具体做法如下：

1. 强化党委全面领导，建强改革“桥头堡”。强化思政工作体制机制，创新打造“金融家论坛”“名师下午茶”等品牌项目，由“点”到“线”、聚“面”成“体”，构建党委统一领导、党

政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

2. 打造优秀思政队伍，建设育人“主力军”。坚持年度思政工作述职考核，签订意识形态工作责任书；执行《师德师风考核实施办法》，制定相关激励办法；以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点，发挥“头雁”引领作用；用好考核评价“指挥棒”，高标准推进思政队伍建设；开展“青年教师能力提升工作”，抓好育人“主力军”建设。

3. 构筑协同育人模式，课程思政“有势头”。根据金融学科特点，以培养学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养为目标，开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。积极发掘“课程思政”教育功能，将专业课程所承载的思政元素融入到课程教学的各环节；充分发挥实践课堂育人功能，依托“广东千村调查”等实践育人品牌以及专业实践基地，为学生创造充分认识社会、研究社会的机会，突出培养学生的爱国情怀和社会认同感。

4. 擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”。突出侨校特色，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀金融人才。本专业学位实施了“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，积极开展“学生党员先锋班”“优秀学子奖励计划”

和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”，鼓励学生加入“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”，推进朋辈发展工作坊，大力营造“至臻学业，多元共融”文化氛围，实现立体化育人格局。

暨南大学坚持“大思政”的办学思路，构建了思政工作“1+8+X”制度群，加强了顶层的设计，将思想政治教育的成效与特色列为教育教学评价、学科建设的首要条件。本专业学位围绕学校整体部署，深入推进“三全育人”综合改革，将导心、导学、导行结合起来，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程。主要成效如下：

1. 育人有保障，党委全面领导作用突出。本专业学位党建工作扎实有力，品牌效应突出，基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥，为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的组织体系保障，切实把党建优势转化为提升思想政治工作水平的巨大动力。近五年，本专业学位所在学科荣获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校“两学一做”支部风采展示活动优秀支部生活创新案例二等奖、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖；获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目。院系党

组织“守好责任田”，主动担负起政治责任和领导责任，强化教材选用和课堂管理、设立了学术讲座和学生社团活动“分级审批、分类报备”的管理责任制、狠抓网络空间治理，及时管控舆情，牢牢把握住意识形态阵地主导权。

2. 育人有思路，专业特色思政体系建立。本专业学位“三全育人”综合改革的政治、思想、行动自觉意识显著提升，教师、校友和家长协调联动，同心同向发力的良好育人局面已形成。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广。其中，学生通过“千村调查项目”，走进田间地头，了解社会民生，获广东卫视专题报道。“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”辐射港澳台侨学生。荣获“全国五四红旗团支部”“广东省高校学生工作优秀团队”“广东省五四红旗团委”等。

3. 育人有成效，学生素质全面发展提升。本专业培养的青年学生志存高远、至臻学业，德智体美劳全面发展，多人获省部级以上表彰奖励，社会实践和创新创业成果丰硕。在专业素养方面，学生在大学生创新创业项目、挑战杯等大赛中均有出色表现，并积极撰写学术论文与调研报告。在综合素质方面，学生在学校运动会各项比赛中奋勇争先，获得“九连冠”；感恩意识强，主动奉献社会，积极参加大学生志愿服务西部计划、投身疫情防控一线。近年来毕业生就业率达95%以上，为社会输送大批优秀金融学人才，成为国家

繁荣稳定的重要建设者。

3.3 培养方案

根据全国金融硕士专业学位教育指导委员会意见和要求，本专业于 2011 年制订了《暨南大学金融硕士专业学位研究生培养方案》。在实施过程中，就培养过程中出现的新问题和新特点，不断修改完善，以顺应金融专业学位教育发展规律，契合社会发展需求。现行培养方案于 2019 年修订完成。

1. 课程设置结合专业学位特点，以职业需求为导向，侧重应用性和实务性，总学分为 38 学分。其中，公共学位课 4 学分，专业学位课 11 学分，非学位课 23 学分。

(1) 专业学位课主要有《投资学》《金融衍生工具》《金融理论与政策》《公司金融》《财务报表分析》。

(2) 非学位课包括《金融科技》《量化投资理论与策略》《固定收益证券分析》《金融计量学》《金融法》等。

(3) 根据专业学位教育特点，开设《企业并购与重组案例》《金融危机管理案例》等案例教学课程。

(4) 开设《行业前沿讲座》《金融热点与前沿问题》等专题讲座，以了解行业发展的最新动态。

2. 采取“双导师制”，由一名学术水平较高的校内导师和一名行业经验丰富的校外实践导师共同指导。其中，实践教学为全日制研究生必修课（4 学分），以满足金融专业硕士对实践能力的培养要求。

3. 在学期间必须参加学科、行业前沿讲座 15 次（场）以上。

4. 积极开展与金融机构合作的人才培养模式。开设一些实操性较强的金融课程，如与上交所联合推出《期权交易理论与实务》、开设《行业前沿讲座》等，提高学生实务操作能力，取得显著成效。

3.4 课程设置

1. 本学位开设的核心课程如下：

专业学位课主要有《投资学》（主讲老师：时旭辉）、《金融衍生工具》（主讲教师：欧阳若澜）、《金融理论与政策》（主讲教师：林智韬、王玮）、《公司金融》（主讲教师：王江）、《财务报表分析》（主讲教师：李艳虹）。

非学位课包括《国家金融学》（主讲教师：刘沛、陈云贤）、《量化投资理论与策略》（主讲教师：陈创练）、《固定收益证券分析》（主讲教师：唐弢、肖妮）、《金融计量学》（主讲教师：朱东明）等。

根据专业学位教育特点，开设《企业并购与重组案例》《金融危机管理案例》（主讲教师：沈军）等案例教学课程。开设《行业前沿讲座》《金融热点与前沿问题》等专题讲座，以了解行业发展的最新动态。

2. 专业学位课程体系设置的实践性及前沿性。从行业发展需求出发，在专业学位选修课程中开设金融科技、量化投资、房地产金融等前沿专业课；同时增加专业技术课程的比

重，在课程安排、教学实践等方面体现“专业性”与“实践性”的结合。尤其是广东省前副省长、广发证券创始人陈云贤教授为金融专硕学生开设《国家金融学》课程，极大地拓宽了学生的视野，提升了学生的认知水平。

3. 探索课程教学形式的多样化。加强对案例分析、实务模拟、专题研讨等多种形式的教学方式的探索与实践。在课堂教学中，突出学生的参与和老师与学生之间的相互交流与沟通，共享师生已有的实践和经验，重点在于相关理论和实践的结合。案例分析结合课程教学进行，有利于理论与实践的结合，培养学生的团队精神和合作意识。前沿讲座提升学生的知识面，培养学生的开拓精神和研究视野。定期邀请具有丰富管理经验的金融界高管来校讲座等，解读最新政策及热点问题、直面前沿实务、分享最新政策报告等。

3.5 案例教学使用与开发

本专业学位根据所构建的课程体系与教学模式，持续关注 and 补充与经济金融紧密联系的发展前沿和实践热点问题，增加案例编写，积极参加全国金融硕士教学案例大赛，连续5年获得大赛优秀案例奖（8篇），其中2021年有1篇获奖。所编写案例均纳入教学内容体系，实现案例教学在所有课程中全覆盖。当前，各门课程共使用约60个案例进行课程教学，课时数占总课时数的25%以上。具体做法如下：

1. 在案例教学上投入大量的资源。聘请金融领域有实践

经验的专家共同编写专业技术课程的教学大纲、共同开发金融实践教学案例，建设金融专业学位教育专用金融实验室和多媒体教学设施等。

2. 构建了符合培养需要的教学模式。由授课老师结合案例提出课程任务，学生组成学习小组查找文献，以报告形式在课堂展示和讨论，任课教师进行点评并讲授其中蕴含的理论知识，激发学生自发学习的兴趣和提高团队协作的能力。

3. 加大对案例编写的激励与支持。深化奖教奖学制度改革，着重加大对案例开发建设中成效突出的教师与学生的表彰，实现了评优及入库案例数量与比重逐年增长。

4. 定期邀请国内外著名学者及校外导师做行业专题报告，以提高学生对金融前沿知识的把握能力和对金融行业发展现状的认知。

3.6 专业实践

本专业与金融部门密切合作，积极开展产学研合作，与多家机构建立校外实践基地，实现校外导师与实习项目对接。

1. 每位金融专业硕士均参加课外实践与实习，专业实践主要依托实践教学基地进行，同时鼓励其他多种形式的专业实践。现已建成专业实践教学基地9个，近年来已有几百名金融专业硕士到实践基地依托单位进行实习工作，显著提升了学生的行业实践能力。专业实践结合大湾区金融发展需求，充分利用香港、澳门的区位优势和资源，为金融专业硕士的

创新创业能力培养提供实践空间。

2. 实践基地对管理人员实施目标责任制，强化实践导师的遴选和更新；对学生实施目标管理，以学生实习报告完成的质量及解决实际问题能力的提升为目标，全程考核管理。

3. 每个实践基地都配备高水平的课外实践导师，具体负责学生的实践内容设计、实践过程指导和实习报告的撰写，并做出科学评价和书面鉴定。

4. 实践基地涵盖金融各业态，学生可以通过参与依托单位的实习工作、合作项目以及定期实践教学讲座、培训等方式进行实践，充分满足学生对实践教学的多方面需求。

5. 学生需按照培养的实践教学要求及行业规范要求参与实习，撰写规范实习报告，并作为专业硕士实践考核部分的重要依据。

3.7人才培养成果

2016年至今，本专业培养出了践行习近平总书记关于青年工作的重要思想和党的十八大精神，具有正确金融道德价值观，扎实金融基础，娴熟实践能力，以及富有创新精神的一大批优秀金融学人才，应用性成果丰硕。

1. 积极参与社会服务，效果显著。近五年来，本专业学位学生参与了《广东农村合作金融发展规划》《广东省金融高新技术服务区发展规划》《开放蓝本-自由贸易试验区》等多个地方政府金融发展规划工作，受到广泛好评。

2. 踊跃投身学术活动，成果丰硕。本专业学位学生连续5年在全国金融硕士教学案例大赛和全国金融专业学位硕士学位论文大赛中斩获殊荣，目前共计23位学生获得八项优秀案例奖，5位学生获得三项优秀论文奖(包括提名奖1位)，成果数量与质量均位居同类高校前列，其中2021年共计2篇。截至2021年底，已有8位学生以第一作者或通讯作者身份在SSCI和CSSCI等国内外核心期刊上发表学术论文11篇，获攀登计划广东省大学生科技创新培育专项计划项目资助1项。

3. 刻苦打磨专业技能，屡获佳绩。近五年本专业学位有10位学生在全国性竞赛中获得国家级以上奖项6项，省级奖项2项；16位学生获得国家奖学金；137位学生获得了会计、基金、期货、银行、证券等各类资格证书，41位学生通过了CFA、CPA、FRM等资格考试的不同级别。

3.8就业发展

本专业培养质量高。2021年共毕业115人，初次就业率98.26%，就业单位分布为党政机关9.73%，事业单位9.73%，国有企业48.67%，民营企业27.83%，三资企业2.65%。

4.服务贡献

本专业全方位参与国家金融发展特别是广东金融强省与粤港澳大湾区金融发展建设。为服务国家和地区经济发展，繁荣和发展社会主义文化做出积极贡献。

1. 以高端平台为依托，为金融发展提供政策支持。发挥金融学国家重点学科优势，为广东及华南地区提供金融智力与人才支撑。本专业在广东省政府全力支持下，成立暨南大学南方高等金融研究院，打造具有全国影响力的金融智库。在评估期内承担世界银行金融局、中国人民银行研究局等委托项目 30 多项。同时，积极参与制定地方金融发展规划与政策，包括粤港澳大湾区绿色金融标准、广东省金融业发展规划等，共有 50 多项研究报告并被采纳，为地方金融发展规划与政策提供了重要支撑。在新冠疫情背景下，提出金融抗疫建议，为新形势下金融助力复工复产提供智力支持。

2. 以决策咨询专家为通道，直接参与决策咨询活动。本专业点导师担任中国人民银行货币政策咨询专家、广东省政府参事等。多项决策成果获得省委、省政府领导的批示，并成为地方政府决策的重要依据。

3. 以培养人才为支撑，为国家各层次发展贡献力量。本专业点及其依托的学科平台为全国培养了众多金融人才。优秀校友包括中国人民银行副行长、中国建设银行行长、中国银监会副主席等。广东省金融系统约三成中高层干部、澳门约四成金融从业人员毕业于暨南大学金融专业，为大湾区金融发展做出突出贡献。

4. 以产学研合作为纽带，为金融机构注入发展新动能。本专业与人民银行广州结算中心、广发银行等建立博士后工

作站与联合培养平台。

5.存在的问题

5.1学位论文情况

本专业学位点非常注重毕业论文质量，除了专门制定开题、中期报告、预答辩和正式答辩的管理办法外，还实行毕业论文末位监控制度，淘汰每组答辩末位的学生。学生能认真撰写学位论文，论文选题的范围广泛，包括宏观金融、投资、金融工程、公司金融、金融机构、保险和金融科技等，覆盖金融学的所有领域。论文形式灵活，包括研究设计、案例分析等，能协助解决金融政策制定、金融市场改革、金融机构监管、金融产品和衍生品的创新与定价、风险控制和管理、投资策略、企业投融资决策、公司治理等实际存在的金融实践问题，对金融市场、金融机构和企业都有较大的借鉴价值和广阔的应用前景。

本专业论文抽检 100%合格，高质量的毕业论文受到同行和业界的高度评价。本专业执行优中选优的原则，对优秀毕业论文的评选严格把关，每年控制优秀毕业论文的数量不超过 3 篇。近 5 年共评选出 14 篇优秀毕业论文，其中 4 篇论文《投资者情绪综合指数与股指间关系研究》《资本监管与货币政策对银行风险承担的影响研究——基于我国商业银行异质性的视角》《我国 A 股市场系统性风险的网络测度研究——基于 HD-TVP-VAR 模型的细分行业板块数据》和

《单边看涨鲨鱼鳍结构化产品分析与优化设计——以交通银行“得金宝·慧理财”产品为例》获全国金融专硕教指委优秀毕业论文奖。1 篇论文获全国金融专硕教指委优秀毕业论文提名奖（《制度环境对中国商业银行效率的空间溢出效应研究》）。

目前存在的问题主要为：学位论文中案例分析、产品设计与金融实践问题解决方案、调研报告或基于实际问题分析的政策建议报告等实践性论文的比重较低。应进一步强化本专业点师生在实践性论文撰写方面的培训，并在选题、素材及写作方面予以支持，以更好地契合专业硕士的培养目标。

5.2 学科自我评估

本专业学位点搭建高层次人才培养的优势平台和完整体系，围绕课程设置、师资队伍、教学改革和管理、实践教学、双导师制、条件建设等方面进行建设。本专业不断加强师资队伍建设，强化教学科研支撑，注重教学内容、教学方法和教学管理改革，重视校外实践培养，依托金融学国家重点学科、应用经济学一级学科博士点及多个省市重点研究基地，打造具有自身特色的金融专业硕士培养计划，已成为华南地区一流的高端金融人才培养基地。同时也是港澳台地区高层次金融人才培养重镇，在华南地区乃至全国具有重要影响。

目前存在的主要问题有：专业学位教育实践教学模式有

待进一步探索；实践型教师的聘任、考核及激励机制有待完善；与金融专业知识相关的学生活动有待加强；国际化水平有待进一步提高；在育人过程中的侨校特色体现有待拓展。

6.下一年建设计划

针对已有问题，具体改进措施如下：

根据社会需求动态调整教学模式和课程设计。科学合理地规划金融专业硕士课程体系，根据实践部门需求优化专业课程。同时加强教材建设，及时补充该领域最新的发展情况，保障教学内容的更新，形成与金融专业课程体系动态发展相适应的较为完善的教材体系。此外，继续加大案例教学的比重，持续关注和补充与经济金融紧密联系的发展前沿和实践热点问题，并将其纳入教学内容，反映经济金融发展的最新成果和变化，加强理论与实践的联系，让教学内容与社会实际接轨。

完善实践型教师的聘任、考核与激励机制。加快引进实践型教学人才，不断完善已有的研究方向和科研团队，打造更多优秀的实践教学团队；巩固以教授和博士为主的科研团队和实践经验丰富的应用教学队伍。具体包括：建立校外导师责权利相一致的激励制度，明确其在培养过程中的职责，提高参与指导学生工作的积极性；完善选拔、考核、管理和监督机制，避免导师聘用的随意性和盲目性，增强行为约束力；构建校内外导师联系与沟通机制，有效解决专业硕士的

社会实践与就业问题。

创新实践教学模式。加大对实践教学基地的投入，建设目标清晰、管理机制健全的实践教学基地。可采取与企业、金融机构或经济管理部门联合申报研究生工作站、合作开展课题研究的方式构建实践基地，培养和提高学生分析、解决实际问题的能力。加强与企业、金融机构战略合作，签订专业硕士培养的专项合作协议，明确学校、企业或金融机构的权责利，形成实践基地完善的管理机制和考核体系，推动研究生实践基地的科学化管理，保障基地长期稳定有效运行。同时增加对案例库建设投入，规范案例的选择标准，并及时更新调整，形成符合专业硕士案例教学需要的案例库。

提高国际化办学水平。为了适应经济全球化的迅速发展对人才培养和高等教育国际化的要求，未来将逐步提高办学的国际化水平。通过合作办学，积极引进国外优质教育资源，积极开展多种形式的交换生项目和学位联合培养项目。争取为本项目引入欧美金融专业排名靠前的大学进行合作，提供丰富多彩的海外学习和国际交流机会，让学生在更高层次、更广泛领域进行交流与学习。另外，暨南大学作为侨校，可突出对港澳台学生思想政治方面的教育。

二十七、0252 应用统计硕士专业学位

1.学位授权点基本情况

1.1 培养目标

应用统计硕士专业学位的培养目标是为具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员提供关于数据采集、整理、描述以及依据数据做出推断分析和预测等系统性的专业训练，培养具有坚实的应用统计学基础，具有数据采集、处理和分析专长，能在政府部门、企事业单位、咨询和研究机构从事应用统计工作的高级专门人才。基本要求如下：

1. 培养热爱祖国，遵纪守法，品行端正，求实进取，具有良好的政治素质和职业道德，积极为祖国的现代化建设服务的应用统计专门人才。

2. 培养具有扎实的统计专业基础，受到良好统计专业训练和逻辑思维训练，能熟练运用统计分析软件，具有独立从事实际领域数据采集、处理和分析能力的应用型统计人才。

3. 掌握一门外语的实际应用。

4. 努力锻炼身体，具有健康的体魄。

1.2 学位标准

应具备以下几方面的知识和能力：

1.具有扎实的统计专业基础，受到良好统计专业训练和逻辑思维训练，能熟练运用统计分析软件，具有独立从事实际领域数据采集、处理和分析能力的应用型统计人才；

2.修满 38 学分，其中公共学位课 4 学分、专业学位课 13 学分、非学位课最低 21 学分，最高 21 学分；

3.独立撰写一篇合格的关于统计应用方面的毕业论文；

4.掌握一门外语的实际应用。

2.基本条件

2.1 培养方向

在学科方向方面，继续调整学科架构，凝练学科方向，重点发展人工智能算法、商业数据挖掘与推荐算法、社会经济数据分析与抽样调查和网络与复杂数据分析等 4 个各具特色，相对稳定、互相支撑的学科方向，在此基础上着力开拓一批特色鲜明、潜力巨大、适应社会发展需要的统计研究领域，为研究生教育培养提供厚实的学科基础。

2.2 师资队伍

本学科已经拥有从本科到博士后完整的人才培养体系。应用统计方向现有教师 39 人（包括统计学系 22 人，数学系 17 人），其中，教授 14 人、入选中组部万人计划青年拔尖人才 1 人，珠江学者讲座教授 1 人，国家人事部“有特殊贡献中青年专家”1 人，享受政府特殊津贴专家 1 人，省部级优秀教师 3 人。学科有 5 个实践教学基地。2019 年经济统计获省级一流本科专业、2020 年经济统计获国家级一流本科专业。

2.3 科研项目

近 2 年获批获批国家级和省部级项目近 20 项，累计纵

向项目经费近 500 万，横向项目 10 项，累计项目经费约 180 万。

2.4 教学科研条件

我校图书馆总面积 38180 平方米，文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，现有各类印刷型文献 260 多万册，文献购置量逐年大幅度增加，年均增加印刷型书刊约 10 万册。近年来，图书馆购买了大量数据库及电子书刊资源，现有中外文数据库 167 个，中外文电子图书 193 万多种，电子期刊 38000 种。校本部图书馆与各分校区图书馆统筹规划，各有侧重，形成了共建、共知、共享的文献资源保障体系。常用电子数据库有：CNKI 中国知网、超星数字图书馆、维普期刊数据库、EBSCO、Elsevier-SDOL、Wiley Blackwell、Web of Science 平台、SciFinder Scholar、ESI、Science Online。研究生可以便捷地浏览学习相关书籍、期刊和有关电子数据库。

本授权点所在院系拥有充足的教学和实验设施，能够充分满足日常研究生教学需要。经济学院（中惠楼）209 和 210 房和整个 7 楼都是国家级经济管理类实验教学示范中心，配备了高性能的计算机和服务器。

2.5 奖助体系

2013 年开始，我校实施卓越导师计划和菁英学子计划，有针对性地资助科研能力突出的导师和研究生开展高水平科学研究。另外，本授权点拥有校、院、系三级多层次的研

究生奖助学金体系，能够涵盖 80%以上的研究生。

2.6 教改经费

本授权点教师多人获校级十佳教师荣誉称号，出版教材 1 部，获批省级教改项目 2 项，校级教改项目近 10 项、校级精品课程 2 门，校级教学成果奖一等奖 1 项，指导学生参加统计建模大赛荣获全国一等奖 1 项，指导学生参加数据挖掘大赛获全国一、二、三等奖达 60 人次。

3.人才培养

3.1 招生选拔

2021 年，研究生报考人数为近 600 人，实际录取为 68 人，录取比例约为 10.0%，其中不乏双一流高校学生报考本学科的研究生，说明本授权点一直受到广大学子的青睐。

3.2 党建和思想政治教育

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

本学科设有专职书记和研究生辅导员各一名，各年级成立党支部，由一名党员教师任书记，组织党员学生每一个礼拜进行思想政治，理想信念和社会主义核心价值观学习。具体做法为：

我校统计学科全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神，强化党委全面领导，围绕立德树人根本任务，聚焦“三全育人”综合改革目标，

统筹推进课程思政改革，努力提升思政教育水平。坚持“分类培养、分流教学、同相融合”侨校特色育人模式，坚持师生共促成长，以“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“我要创新，我要竞赛”和“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”等特色思政品牌为载体的一体化育人平台，把思想政治教育融入统计专业人才培养全过程。

构筑协同育人模式，课程思政“有劲头”。根据统计学科特点，以培养学生数据驱动、统计诚信、服务社会的职业素养为目标，深入挖掘每门课程蕴含的思政教育内容和元素，融入思政基因。充分发挥实践课堂育人功能，依托“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”等实践育人品牌，为学生创造充分认识社会、研究社会的机会，突出培养学生的爱国情怀和文化认同感，让学生参与课堂学习“有兴趣”、教师开展课程思政“有劲头”。

擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”。突出侨校特色，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀统计人才。把握内地生、港澳台侨生和留学生特点，丰富德智体美劳全面发展的“五育并举”育人实践。实施“信仰启航”、“先锋示范”和“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”、“优秀学子5A奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港

澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”，推进朋辈分享工作站，搭建以“数据科学”为龙头的创新创业平台，大力营造“至臻学业，多元共融”文化氛围，实现立体化育人格局。

强化党委全面领导，建强改革“桥头堡”。强化思政工作体制机制，创新打造“名师下午茶”、“统计校友会”等品牌项目，由“点”到“线”、聚“面”成“体”，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

3.3 课程与教材

课程建设与实施情况

根据培养目标和发展定位要求，设置课程进行课程建设，具体如下：

1.开设核心课程和主讲教师情况。本授权点围绕教授学生统计理论研究和实践应用所需的专业知识、研究方法和研究工具为目标，按照研究生培养方案要求，结合未来统计专业前沿发展趋势和就业需要进行具体的课程设置。其中，专业学位课（即必修课）和专业限选课注重学生统计基础理论体系的培养，故不分具体方向；专业非学位课（即选修课）考虑到本授权点的学科方向、研究领域及国外统计前沿趋势而设置，注重发挥任课教师的研究特长，充分体现本学科的

优势和特色，供学生根据兴趣和需要自主选择。本授权点根据不同课程的具体要求遴选恰当的主讲教师，并要求教师按照上述培养目标和要求，选用国内外经典教材，按照规范编写课程教学大纲和课件，提前发给学生。

2.课程教学质量。本授权点已加入我校经济学院研究生案例库和协同育人平台建设，每位主讲教师均编写了若干个教学案例，大量采用案例教学手段讲授统计理论方法，并引导学生寻找现实问题类似地解决，以巩固所学的统计理论方法。同时，本授权点一直重视教学研究与改革，已涌现出一批优秀的教学成果。近5年，共获批省级和校级教学改革项目10多项，比如：（1）《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》；（2）《非参数统计与机器学习---基于Python的案例分析》；（3）《基于创新协作能力培养的“统计调查”课程实践调研教学改革研究》等，其中，《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》获批省级教改项目立项。共出版4部专著（含教材）：（1）《我国政府统计调查发展与改革》，人民出版社，2018；（2）《统计学原理》，暨南大学出版社（第八版），2018；（3）《改革和完善我国经常性抽样调查体系研》，暨南大学出版社，2019；（4）《贝叶斯统计》，中山大学出版社，2020。

3.4 学术训练

1.制度保证。本授权点积极动员、鼓励和资助研究生导师指导研究生参加各类学术竞赛和科研活动，并在研究生评奖等方面着重考虑研究生学术训练情况，目前已取得显著成效。

2.经费支持。在校院资助学生参与学术训练项目的基本上，本授权点还专门拨出经费鼓励学生参与统计建模、案例大赛、全国市场调查大赛等学术活动。

3.学生学术获奖情况。近5年，已有多支队伍获得全国研究生数学建模竞赛、全国研究生统计建模大赛、泰迪杯数据分析大赛、全国应用统计专业学位研究生案例大赛和全国市场调查大赛特等奖、一等、二等和三等奖。

4.在校外实习与社会服务方面，积极与政府统计部门、金融机构、市场调查公司、从事大数据开发的互联网公司和其它政府、企事业单位开展教学和科研合作，选聘有较强的统计业务能力、负责任的校外实践导师，重点建设一批校外实践基地，为研究生校外实践、实习提供多样化的充足保障。通过实践基地的建设和邀请校外导师、国内外知名教授、业界知名专家来校讲学或开设短期课程等方式，拓展学生国际视野以及增强学生对专业前沿问题的掌握和理解。

3.5 学术交流

本授权点积极鼓励学生参与“泰迪杯”数据挖掘挑战赛、

数据分析大赛、全国大学生统计建模大赛、应用统计案例大赛等各级竞赛 50 余人次，获得国际、国家、省部级和成功参赛奖励近 20 余项，在 2021 年取得了辉煌的成就获国奖 1 人次、参加统计建模、泰迪杯等获得全国一等奖、二等奖近 50 人次。

3.6 学风建设

我校已制定关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法，通过开展科学道德和学术规范方面的会议、讲座进行教育，并在研究生培养体制机制上进行完善，通过毕业论文开题、中期检查、毕业论文预审查、多次论文查重和论文抽查等方式确保研究生论文质量，及时避免学术不端行为出现。

3.7 培养成效

获国家奖学金 1 人次，优秀校级学位论文近 5 人次，参加竞赛获国家级奖项近 50 人次；与华为、腾讯、中国移动等知名企业签约近 20 人次，数名毕业生自主创业，取得较大的社会影响力。

3.8 就业发展

本学科研究生就业坚持以市场为导向，充分发挥市场在人才配置中的基础性作用，基于地缘优势，优先选择广州、深圳等地就业；同时响应党和国家号召，积极引导和鼓励本学科毕业生面向艰苦地区和基层就业，努力服务当地经济与

社会发展。近年来，多名毕业生选择到西部地区和基层单位就业，他们结合统计专业特点，充分发挥专业优势，为西部和艰苦地区的经济社会发展做出了重要贡献。

4.服务贡献

4.1 科研成果转化

近2年横向项目10项，累计项目经费约180万。

4.2 服务国家和地方经济建设

充分发挥统计在各领域的应用优势，积极打造多支教学科研实践服务团队，通过提供智库建议、课题研究等方式，多渠道地展开人才培养和社会服务，取得显著成效。

1.成立特色鲜明、优势协同的社会服务科研团队，为地方经济社会发展贡献智慧力量

如杨广仁领衔的税收和港口大数据研究团队；柳向东领衔的金融统计与分析团队；陈光慧领衔的统计调查和数字经济研究团队；桂文林领衔的统计指数和数量经济研究团队；伍业锋领衔的海洋经济分析和统计指标体系研究团队等。在承担教学和学术科研任务的同时，积极为各界提供技术咨询服务，近两年年均项目合同经费近90万元。

2.积极参加各级学会、智库机构和智囊团队，为国家统计事业和地方经济社会发展献言献策

如雷钦礼受聘为广东省政府参事，积极献言献策。杨广仁作为民进暨大总支委员、广东省民进科工委委员，其提案

受到省政府办公厅重点督办及获民进广东省委奖励。部分教师如杨广仁、柳向东、陈光慧、伍业锋等 2020 年被省统计局聘为“广东省百名统计学家”。杨广仁、陈光慧等多位教师兼任中国统计学会、广东省统计学会、广东现场统计学会等各级学会的副会长、秘书长、理事等职位，为统计学科、统计事业和地方经济社会发展贡献智慧力量。

4.3 服务社会发展

雷钦礼续聘为广东省政府参事，其《关于建立居民生活成本地区平价指数的建议》被省政府采纳，《关于广州学习深圳加快创新驱动发展的建议》获省领导批示。杨广仁《关于推进我省工业互联网应用的提案》受省府办公厅重点督办；《关于提高停车位资源利用率缓解城市停车难的提案》获民进广东省委 2019 年度优秀提案二等奖；其团队于 2021 年 3 月参加国家统计局广东调查总队课题研究，报告《滚动价格调查法在中国的应用研究——基于 ICP2017 年轮广东数据的验算》获国家统计局肯定；伍业锋团队《广东卷烟市场调查报告 2020》、《广东电子烟市场调查报告 2020》获广东烟草学会汇编上报和中国烟草学会好评。李文星《广东工业增速变化的原因分析及对策建议》获省发改委采用。

5. 存在的问题

5.1 《学位授权审核申请条件》

严格按照学位授权审核条件，核对学生学分和学术论文

情况。本授权点一直重视学位论文质量，注重统计理论联系实际，解决现实社会经济问题，同时又具备一定的创新性；研究生管理部门和导师组通过论文开题、查重、预审查、预答辩、外审和正式答辩等途径和环节严格把关论文写作规范。按照校院两级学术督导委员会的要求，每年预审查毕业论文比例为 100%，盲审比例为 20%，随机抽查已通过评阅及答辩的论文比例达 40%。目前，未发现论文抄袭等违反学术道德的现象。

5.2 上年度问题整改情况

通过学校，学院和本授权点三方共同努力，对上一年度的问题通过制定相关政策、落实问题处理，已很好解决了上一年度大部分问题。如建立校外导师制，和严格规范研究生实习等相关文件。但是对于师资引进，还存在一定的缺口尚未解决。

5.3 分流淘汰

我校已制定了研究生转专业暂行办法，对不合格学生进行分流淘汰。目前，本授权点还没有学生被分流淘汰。

5.4 导师培训

加强师德师风资格审查和培训，把导师是否有科研课题和课题经费数作为导师上岗的基本条件。定期开展专题讲座、教研活动等对导师进行职业素养和业务素质的培训。

5.5 立德树人

本学科在校院党委领导下，将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙，坚守教育报国初心、勇担立德树人使命，打造了一支素质优良、甘于奉献的教师队伍。

1.坚持师德师风第一标准，建立全领域师德师风制度规范，实现教师职业发展全环节师德师风一票否决。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德示范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程，实施师德师风一票否决制。

2.加强教师党支部建设，打造坚强有力的战斗堡垒。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，提升工作水平；以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”教师党支部书记工作室为重要

抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺、发挥模范带头作用。

3.坚持守正传承，营造涵养高尚师德的文化氛围。参与编印《暨南商科百年》，厚植家国情怀，书写奋进之笔；开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动，向离退休优秀教师汲取精神力量；参与推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章 70 余篇，总点击量超过 10 万人次，发挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教 30 周年的教师，设立“东莞瀚森奖教奖助学金”、“计统 88 奖学金”鼓励师生争先创优，增强教师职业认同感、幸福感和成就感。

4.抓早抓小、防微杜渐。定期召开会议研判教师队伍动态，及时处置苗头性、倾向性问题

6.下一年建设计划

1.希望学校按照国家“双一流”建设中一流学科的分类目录，对统计学一级学科的建设加以规划和支持，支持统计学科多引进海内外知名学者或博士生。希望学校在现有的经济统计学本科专业基础上，申办“数据科学与大数据技术”专业，统筹相关资源。

2.借助大湾区建设的机遇，进一步加强与香港、澳门的联系，加强合作，提高学术研究水平，进而提高统计学科在

国内外的影响力。委派中青年教师和研究生去香港访问交流。借助学校和学院相关政策，鼓励学生参加国内外学术会议。

3.已经向学校递交 10 位涵盖广东省统计局、广东省全国调查总队及业界的校外指导导师申请，以后定期的邀请校外导师及业界人士来校讲学。

4.正在制定相关政策解决这一问题。

二十八、0253 税务硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 学位授权点发展沿革

暨南大学是第一所由国家创办的华侨高等学府，创立于 1906 年；暨南大学经济类学科创建于 1918 年；暨南大学经济学院成立于 1980 年，是由国家教育部批准成立的全国最早的经济学院之一，目前已成为经济学科专业齐全、学科优势明显、师资力量雄厚、办学规模较大、社会影响广泛、国际化日益凸显的学院。2021 年软科中国最好学科排行榜上，应用经济学学科排名共有 132 所大学上榜，暨南大学应用经济学进入全国前 5%，位列第 9 名。

暨南大学经济学院的财政学专业源于暨南大学经济学院原会计系税务专业，1998 年教育部专业调整后统一为财政学专业（含税收方向），1999 年 3 月，为适应专业规划和学科发展的需要，成立财税系。财税系目前有财政学和税收学两个本科专业，设有财政和税务两个教研室，2000 年获得财政学专业的硕士学位授予权，2001 年成立财税研究所（实行系所合一管理），2003 年获得财政学专业博士学位授予权并于 2004 年开始招生，2006 年 1 月，广东省地方税收研究中心在财税系挂牌，2010 年获得税务硕士专业学位授予权并于 2011 年开始招生，2013 年获批税收学本科专业并于 2015 年开始招生。2021 年财政学和税收学获评广东省省级一流本科专业建设点。财税系自成立至今，已培养了约 1500 名全日制本科生和研究生。

财税学科经过 20 多年的建设与发展，已形成较为完善

的人才培养体系，现有一个博士点、两个硕士点和两个本科专业。税务硕士依托于本校实力雄厚的应用经济学一级学科，形成了鲜明的特色和优势，与暨南大学“侨校+名校”的办学理念相一致，在全国率先进行了港澳台地区财税制度的教学与科研活动。自 2010 年获批以来，本学位授权点在师资队伍建设、人才培养、质量保障等方面取得了一系列成绩。截至 2021 年 12 月，已经招收 11 届税务硕士，共计 246 人，其中已毕业 190 人，在读 56 人（其中 2021 级 29 人，2020 级 27 人）。

1.2 培养目标

面向税务机关、金融机构及其他企业、中介机构及司法部门等相关岗位，培养忠于党、忠于国家、忠于人民、具备良好的政治思想素质和职业道德素养，具有国际化视野和创新能力，系统掌握税收理论与税收制度、税务管理等知识和技能，充分了解税务稽查、筹划和代理等高级税收实务并熟练掌握其分析方法与操作技能、具有解决实际涉税问题能力的高层次、应用型专门人才。

2. 基本条件

2.1 培养特色

一是生源构成既突出了侨校特色，又囊括了大批优质推免生。我校自 2005 年起就与香港税务学会、香港城市大学合作，在香港城市大学设立了硕士研究生教学点，招收财政学（税务方向）兼读制研究生，先后招收了 87 名学生。税务硕士近几年也招收了港澳学生，在外招生（包括港澳台和外国学生在内的境外学生）培养方面有成功的经验。每年推

免生约占 20-30%左右，2021 年参加税务硕士面试的优秀推免生为 45 名（2021 年招生计划为 26 人，最终实际录取推免生 5 人）。

二是高水平研究资源与校外资源同时整合成教学资源。税务硕士学位授权点充分利用经济学院这个平台提供的学术资源，提高学生的理论素养。同时，又通过邀请校友和行业大咖开展“校友讲堂”“行业前沿讲座”，提高学生的实践和专业素养。截至 2021 年 12 月 30 日，经济学院开展各类讲座统计如下表。同时，经济学院还经常举办各类学术交流会议、年会、双边论坛等，浓厚的学术氛围有助于培养学生探索和研究的好奇心。

表 1 经济学院各系列讲座统计表

学术类		实践类	
财贸系列 Seminar	17 期	校友讲堂	15 期
经济学系列 Seminar	254 期	行业前沿讲座	14 期
区域科学系列 Seminar	15 期	名师讲座	37 期
统计学系列 Seminar	92 期		
金融系列 Seminar	79 期		

2.2 师资队伍

1. 师资结构

本学位授权点现有在职专任专业教师（不包括英语、政治等公共课和经济类基础课教师）14 人，其中教授 4 人，副教授 4 人，讲师 6 人。师资队伍中，拥有博士学位的教师占 93%。博士生导师 2 人，硕士生导师 10 人、教育部财政学类

专业教学指导委员会委员 1 人、“南粤优秀教师”1 人、校内教学名师 2 人。

在 14 名专任教师中，10 人拥有税务硕士导师资格，专任教师授课比例为 100%。随着年轻教师的迅速成长，在未来的一段时间内，陆续会加入税务专业硕士研究生导师培养队伍。

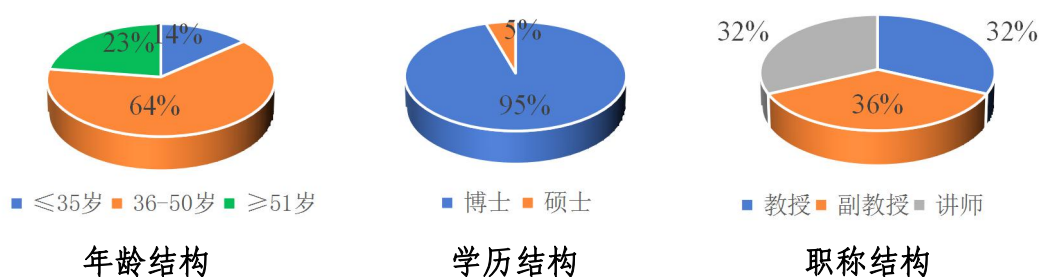


图 1 在职专任专业教师年龄、学历与职称结构

从校内师资来看，本学位授权点目前已经基本形成了一支以中青年教师为骨干、学历层次高、职称结构合理、教学科研能力强且发展后劲足的师资队伍。从校外导师来看，2021 年，税务专业硕士新聘校外实践指导教师 10 人，本年度共有在聘校外实践指导教师 17 人，来自财政税务部门的 3 人，来自企业和会计师事务所的 14 人。

2. 导师选拔培训

本专业学位培养点根据全日制专业学位研究生的特点和税务专硕的培养目标，积极探索“双师型”导师队伍建设。

一是严格遴选导师，要求校内导师不仅在学术水平上要符合学校研究生导师聘任资格，而且要具有相当的实务经历；校外导师必须是行业骨干，具备 10 年以上的涉税工作经验。

二是通过与财税部门或企业单位合作开展涉税科研和

咨询活动，组织导师参加师资培训和业务培训，提升导师的业务水平。

三是定期组织师生见面会和税务专硕培养问题研讨，通过《行业前沿讲座》与《税务前沿讲座》等形式，加强校内外导师交流和师生交流。

四是整合校内、校外导师力量，探索以导师组的形式，对学位论文选题和研究方法、论文撰写进行专门辅导和研讨，提高质量。

2021年度进一步完善“双师型”导师队伍。严格遴选导师，要求校内导师不仅在学术水平上要符合学校研究生导师聘任资格，而且要具有相当的实务经历。继续资助教师参加税务专硕教指委组织的师资培训和教学案例评优活动，加强与其他院校的业务交流，提升导师的业务水平。2021年新遴选的10位校外导师均是行业骨干，具备10年以上的涉税工作经验。

3. 师德师风建设

建章立制，落实师德师风第一标准，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程。以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点，发挥“头雁”引领作用，开展“青年教师能力提升工作坊”，培养马克思主义理论素养，提升青年教师育人意识和能力，深入学习中华优秀传统文化。

2.3 科研项目

税务专业硕士校内研究生导师近年来在《经济研究》《中

国工业经济》《世界经济》《经济学季刊》《政治学研究》《外贸经济》《财政研究》《税务研究》*Public Choice* 等国内外权威期刊发表了许多高质量的学术论文。其中，有论文分别获得教育部人文社会科学优秀成果三等奖、“邓子基财税论文”优秀成果奖、中国税务学会优秀论文成果一等奖。主持国家社会科学基金重点项目、国家社会科学基金一般项目、国家社会科学基金青年项目、国家自然科学基金一般项目、国家自然科学基金青年项目、教育部人文社科规划项目多项。

年均应用性科研成果和科研项目 5 项，本年度完成的应用性科研项目列表如下：

表 2 2021 年本学位点完成的主要应用性科研项目

序号	项目名称	完成时间	项目授予单位
1	广东注师行业十四五规划 (2021-2025 年)	2021	广东省 注册会计师协 会
2	广州市财政预算分析年度报告	2021	广州市人大常 委会
3	税务硕士学历教育发展报告	2021	中国税收教育 研究会

2.4 教学科研条件

暨南大学图书馆创建于 1918 年，现由校本部（石牌校区）、番禺校区、珠海校区、深圳校区、华文学院 5 个馆组成，馆舍总面积 80099 平方米，设有阅览座位约 9650 个。

图书馆文献资源丰富，种类齐全，结构合理，截至 2021 年底，全校有各类印刷型文献 474 万余册，其中校本部和番禺校区有约 374 万册，现有中外文数据库 180 个，中外文电子书 262.6 万种，电子期刊 5.2 万种。校本部图书馆与各校区图书馆统筹规划，各有侧重，形成了共建、共知、共享的文献资源保障体系。

2.5 奖助体系

学校制定了《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，研究生奖学金包括研究生国家奖学金、学业奖学金、综合类奖学金以及社会类奖学金，研究生助学金包括研究生国家助学金、“三助”津贴、博士津贴、困难补助金等，奖助金 100%覆盖全体研究生。

税务硕士研究生人均奖助金超过 13000 元/年。同时，每年还遴选国家奖学金人选，硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。

鼓励校友和社会单位设立综合类奖学金，如“张元元经济学创新奖励基金”“暨南大学瀚森助学奖教基金”“黄有光奖学金”“邓瑞林奖学金”等系列奖助学金，奖励优秀学子，帮助困难学生，助力学院发展。

3.人才培养

3.1 招生选拔

税务硕士自招生以来即开始以推免方式接受全国各地的优秀大学毕业生，每年通过面试录取的推免生数量在 1-7 人之间，其余为统考录取，100%完成相应年度的招生计划。自 2011 年至今，统考科目一直为以下四科：101 思想政治理

论、204 英语二、303 数学三、433 税务专业基础。本学位授权点 2017-2021 年未接收过调剂生，五年间报考本专业的考生统考上线率分别为：223%、211%、548%、225%、218%。

为保证生源质量，依托暨南大学华侨最高学府声誉与经济学院应用经济学重点学科优势，多方面加大招生宣传力度，配合学校在每年夏天举办优秀大学生暑期学术夏令营活动，不断加强招生宣传，吸引优质生源。近五年通过研究生院审核进入最终面试环节的推免生年均 30 人以上，超过税务硕士录取指标。

表 3 暨南大学税务专硕 2011 年以来的招生与录取统计

年份	招生指标	推免人数	统考	
			录取人数	报名人数
2011	16	3	13	54
2012	18	5	13	23
2013	17	3	14	17
2014	20	1	19	25
2015	20	2	18	35
2016	20	7	13	66
2017	22+1（境外）	7	15	87
2018	29	6	23	116
2019	27	4	23	263
2020	26+3（境外）	6	20	182
2021	26+1（境外）	4	22	116

合计	178			
----	-----	--	--	--

3.2 党建和思想政治教育

税务专硕培养点全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及 2018 年视察广东和暨南大学的重要讲话精神，依托经济学院大平台，把思想政治教育融入侨校人才培养全过程和各环节。

1.成立了院系思政工作领导小组

打造“师生面对面之名师下午茶”“经院校友大讲堂”等党建品牌，出台《关于做好校园文化、学术活动报备审批管理规定》《应急突发事件处理办法》等制度，筑牢意识形态阵地防线。

2.打造优秀教师队伍，抓好教育“主力军”

出台了《师德师风考核实施办法》、制定了“经济学院特殊贡献奖”激励办法等，以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点，发挥“头雁”引领作用，开展“青年教师能力提升工作坊”，提升教师育人意识和能力，抓好课程思政改革“主力军”。

3.构筑协同育人模式，课程思政“有势头”

聚焦潜移默化的隐性教育，打造“专业金课”和第二课堂深度融合的“思政大课堂”，定期开展以优秀教师为主导的集体备课会，注重挖掘经济学科专业课程中的思政元素和教育功能，关注社会热点和学科前沿，保持课程思政常讲常新。将“培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养”融入教学目标和内容设计，把课堂向社会实践、网络课堂延伸，充分发挥实践育人功能，把学科优势转化为德育资源。依托

“南粤炊烟 行走课堂——广东千村调查”“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”等实践育人品牌，让学生参与课堂学习“有意思”、教师开展课程思政“有劲头”。

4. 擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”

突出侨校特色，把握内地生、港澳台侨生和留学生发展特点，丰富德智体美劳全面发展的“五育并举”育人实践。实施“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”“优秀学子奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“‘学业精进，砥砺前行’优秀港澳台侨学生培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”，提升对祖国的认同感与归属感；构筑课上课下、网上网下正向互动的立体化育人格局，落实“思政第一课”和全员导师制，加强网络思政建设，推进朋辈发展工作坊，搭建以“挑战杯”为龙头的创新人才培育平台，营造“至臻学业，多元共融”的多彩校园文化氛围。

税务硕士培养点还十分重视实践教学环节与研究生其他培养环节的衔接，为实习学生党员成立临时党支部，在实习期间参加实习单位的党组织活动，发挥学生党员的作用。

目前直接负责税务研究生思政的专兼职教工有4人，其中学院层面专兼职辅导员2人，系层面有2人。在校攻读税务专业硕士的研究生共56人，其中党员13人，入党积极分子及发展对象36人，党员及积极分子占90%。设2个研究生党支部，支部书记由学生担任。在学校及学院党委的指导下，各研究生支部认真开展“三会一课”，组织主题党日活动、

组织生活会，公众号宣传等形式，加强十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平系列讲话的学习，抓住契机，组织学习抗疫先进人物的典型事迹，提升思想政治素质和水平。

3.3 课程建设与案例教学

1. 核心课程

2019 年本学位授权点修订了培养方案。基于最新修订的培养方案，加强《港澳台税收研究》《行业前沿讲座》等传统特色课程建设，突出暨南大学侨校特色和税务硕士的应用性特征；开设《财税文献研读》提高学生的科研能力；根据我国经济新形势和人才需求，新增了《社会保障研究》和《数据分析与软件应用》课程，使课程体系与时俱进，培养出更高质量的税务专门人才。

表 4 税务硕士学位点开设的核心课程及主讲教师

序号	课程名称	学分与学时	主讲教师	教学方式
1	税收理论与政策	2 学分; 40 学时	余英	专题讲座; 专题研讨
2	港澳台税收研究	2 学分; 40 学时	廖家勤	专题讲座; 案例分

				析
3	数据分析与软件应用	2 学分; 40 学时	陆超 云; 杨玉萍	案例分 析; 模拟训 练
4	学术规范与论文撰写	2 学分; 40 学时	冯海 波; 唐飞鹏	专题讲 座; 专题研 讨
5	中国特色社会主义理论 与实践研究	2 学分; 40 学时	程京武	课题讲 授; 在线资 源

2. 案例教学

自 2011 年开始招收全日制税务硕士以来，结合全日制学生的特点和培养目标，在案例教学的开发、管理和使用等方面进行了积极的探索。

一是统一认识，使全体教师充分认识案例教学在税务专硕培养中的重要意义，积极投身到教学案例的开发建设中。

二是认真组织教学案例开发建设，加强校内专任教师与校外实践导师的沟通，以及教师之间的交流、合作，广泛收集整理案源，结合税务专硕的课程教学内容，精心遴选教学案例。尤其关注广东地区的代表性案例，对粤港澳大湾区的

涉税案例进行开发建设。

三是规范教学案例的编写，按照税务专硕教指委的要求，统一教学案例的编写格式和内容要求。

四是积极探索教学案例库建设和管理，开发的教学案例要求先在课程教学中试用和完善，再将成熟的案例编入教学案例库，并对教学案例库实行动态管理，结合经济形势和税制改革的变化发展，不断修正、补充教学案例。

五是鼓励教师积极参加税务专硕教指委组织的师资培训和教学案例评优活动，加强与其他院校的业务交流，吸收其他院校在教学案例开发和应用中的先进经验，不断提高自身的案例教学水平。

3.4 学术训练与专业实践

1. 学术训练

坚持教学、科研和实务相融合的培养理念。

一是结合《学术规范与论文撰写》等课程，学习国内外税收前沿研究经典文献，传授学术写作的基本规范和一般经验，培养学生的创新精神和创新能力，

二是基于财贸系列 seminars、名师讲座、行业前沿系列学术活动，使学生耳濡目染，随时关注中国财税研究与改革热点。

三是鼓励学生参与大创、挑战杯和校内导师承担的课题，有效提升了学术敏感性、研究能力和写作能力。

2. 专业实践

税务硕士培养点对以往惯用的分散实习进行了改革，采取集中与分散相结合的方法。每一届学生均在校外实习基地

集中实践（2020年因疫情，以分散实习为主），并尊重学生结合自己的职业生涯规划对实习单位的个性化选择，既让学生掌握了更高层次的涉税实操技能，为职业规划做好经验准备，又为撰写毕业论文积累了案例素材。以在会计师事务所实习为例，整体设计思路如下：

一是实习动员与专业培训：通过组织座谈和动员会，校内导师阐明实践教学活动的目的、意义、内容和任务；实习单位介绍行程时间、分组安排和注意事项。

二是岗前培训：实习单位按2-3人每组分配实践导师并说明实习分工和具体任务要求，再对不同类型实习任务中可能遇到的专业问题进行重点解释。

三是实习过程：实习时间为4个月，由实习单位分派实践指导老师，重点培养学生对税务审计、所得税汇算清缴等涉税问题的分析和处理能力。

四是考核评价：实践导师基于学生的实习过程表现进行综合评价，校内导师基于《实习报告》作评价，注重硬能力与软能力的平衡，指标包括品德修养（品质品德，协作精神，职业操守，集体观念）、勤勉基准（纪律性，责任感，主动性，独立性）和能力基准（理论能力，沟通能力，学习能力，业务能力）。

3.实践教学基地

建立了多个税务教学实践基地，聘请了具有本专业丰富实践经验的校外导师。

根据税务硕士培养目标、实践教学的目的和内容，综合考虑相关企业、单位的业务特点、接收能力和管理制度，与

立信会计师事务所广东分所、广州市南沙区跨境电商协会、国家税务总局清远市税务局、广东龙达财税服务有限公司等单位签订合作协议，在 2017 年至 2021 年间建立了 6 个实践教学基地，加上在 2016 年前签订的广州市正量会计师事务所等，一共有 10 个联合培养与实践教学基地。学位授权点与实践基地之间的职责明确，沟通渠道顺畅，实现了实践教学内容与实习单位业务活动的有机结合。为确保实践教学效果，制定并实施了《暨南大学税务硕士实践教学管理办法》《财税系实践教学基地管理办法》等规章制度。

表 5 税务硕士联合培养与实践教学基地统计表

序号	实践教学基地	合同期间
1	广州鉴则明会计师事务所	2011 年开始
2	中山中信会计师事务所	2011 年开始
3	广州大公会计师事务所	2012 年开始
4	国家税务总局广州市税务局	2011 年开始
5	广州市正量会计师事务所	2012 年开始
6	立信会计师事务所广东分所	2017 年开始
7	国家税务总局清远市税务局	2019 年开始
8	广东中观税务师事务所有限责任公司	2020-2023 年
9	广东龙达财税服务有限公司	2020-2023 年
10	广州公永税务师事务所有限公司	2020-2023 年

3.5 学术交流与竞赛

1. 学术交流

坚持引进来、走出去，以交流促发展。建立常态化财贸系列 seminar、行业前沿讲座、名师讲座等学术活动，邀请来自国内外学术界和财税行业前沿领域的专家学者开展讲座。2021 年 5 月举办了“暨南大学 - 中央财经大学双边财税学术论坛”。

在财贸系列 seminar 中，本学位授权点 2021 年邀请了中山大学聂海峰、厦门大学朱炯、南开大学王永进、伦敦大学米志付、上海财经大学赵仁杰（博士研究生）、对外经济贸易大学荆然、中国人民大学刘勇政、中国社会科学院倪红福、厦门大学王群群、浙江大学黄灿等学者为税务硕士的学生开设讲座。

在行业前沿讲座系列中，2021 年邀请了广州海关梁军峰和吴钰贤、宏旺集团刘伟、国家税务总局广东省税务局向景等行业翘楚开设讲座。

在名师讲座系列中，2021 年邀请了中国社会科学院杨志勇、中央财经大学马海涛等名师开设讲座。

2. 项目参与和竞赛

税务专硕学生在校期间，参与校内导师的研究项目，或参与广东省或广州市税务系统委托暨南大学财税系的调研项目，积极撰写调研报告。

由师生共同完成的相关调研报告有《民营制造业减税降

费政策效应研究》《整合优化纳税服务资源研究》《广东外贸新业态税收政策效应研究》《扶持实体经济发展的税收政策研究》《省以下分税制问题研究》《加速折旧税收新政下的企业行为差异研究》《广东经济税源成长性研究》《科技创新税收政策实施效果评估》《清远产业集聚与税收集聚分析》等。

本年度学生参与学术交流的成果如表 6 所示。

表 6 税务硕士学术交流与学术成果列表

序号	姓名与年级	成果名称	学术交流与成果情况
1	赵文杰 (2017 级)	中期财政规划视角下广州市税收收入预测	广州市税务学会群众性调研课题(2020 年, 一等奖)
2	朱坤 (2018 级)	Do tax expenses crowd in or crowd out corporate social responsibility performance	Journal of Cleaner Production, 2021: 129433.
3	郭婷婷、梁柳英 (2018 级)	税收政策对广州影视行业税负影响分析	广州市税务学会群众性调研课题(2020 年, 一等奖)
4	张悦 (2020 级)	新一轮个税改革对收入再分配效	第六届全国“财政理论与政策”优秀研究生学

		应影响研究	术论坛（2020年，江西财经大学举办）
5	李志强 (2020级)	首届广州大学生 个人所得税知识 邀请赛	国家税务总局广州市 税务局（2021年5月， 亚军）
6	张悦、武泽 敏 (2020级)	粤港澳大湾区税 收优惠政策对高 端人才流动的影响研究	广州市税务学会群众 性调研课题（2021年， 优秀奖）

3.6 学风建设

我校按照国家教育主管部门的相关规定，制定了《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则》《暨南大学接受录取推免生工作章程》等招生文件，整个研究生招生过程公开透明，从网上报名、现场确认到试卷保密、入学初试，从研究生复试、网上公示到最终录取，严格执行国家教育主管部门各种规定，从未受到各级教育主管部门任何处罚。

在研究生入学阶段，我校研究生院、经济学院研究生管理办公室及财税系就对研究生学习、考试、学术规范以及论文剽窃、学术不端行为等进行了郑重的警示教育，覆盖研究生校规校纪、课程学习、学位论文开题写作、学位论文质量、学术不端行为处理、学位申请、论文答辩全过程。《暨南大学学生违纪处理实施细则》端正了学生的考风，制止了不良学习倾向；《暨南大学学位论文作假处理办法》《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对学

术不端行为进行了界定，规定对学位论文进行普查或抽查，采用一定的技术手段对研究生学位论文的文字重合率进行检查，从而加强了我校研究生学术道德和学术规范建设，提高了研究生学位论文质量，树立了良好学风。

3.7 论文质量

1. 论文标准与质量

在学校学位论文标准的基础上，结合税务硕士培养特点，依据教指委颁布的《税务硕士专业学位论文写作基本要求》，本学位授权点制定了《暨南大学税务硕士学位论文有关规定》，规范了税务硕士学位论文的选题、研究内容和格式要求，并得到了有效的执行。近五年参加答辩的学位论文均通过相应审查，抽查合格率达 100%。

2. 论文指导、评阅及答辩

在严格执行学校《暨南大学学位授予工作实施细则》等相关规章制度基础上，本学位授权点制定实施了《暨南大学税务硕士学位论文开题报告及要求》《暨南大学税务硕士学位论文答辩及要求》，规范了论文开题、答辩管理工作。建立健全了论文指导制度，强调校内外导师协同工作，通过定期举办校外导师见面会，加强校内外师生沟通，吸取校外导师在实务工作方面的丰富经验。论文选题与研究内容注重理论联系实际，重在解决涉税领域的实际问题。

在教育部税务硕士教指委组织评选的三届“全国税务硕士优秀论文”中获得 2 次（2016 届毕业生许文君和 2018 届毕业生王宇龙）一等奖（全国三届一等奖共 9 人次）。

3.8 就业发展

税务硕士作为高级专门人才，市场需求潜力巨大。暨南大学培养的税务硕士正成为粤港澳大湾区高端财税人才，税务硕士的就业方向主要有政府财税部门、税务师事务所、会计师事务所、专业咨询机构、金融机构和各类企业财务部门。2017年至2021年，共毕业学生119人，其中就业方向为机关事业单位的25人，国有企业的31人，三资企业24人，民营企业26人，升学（读博士）2人，其他方向11人。

2020年税务专业学位研究生毕业生数29人，授予学位人数29人，毕业一年后登记的就业率为100%，就业去向如下：攻读博士学位1人，金融机构、会计师事务所等单位18人，财政、税务和其他政府部门公务员5人，其他企业5人。

2021年税务专业学位研究生毕业生数27人，授予学位人数27人，毕业半年后92.6%（有两人正在参加公务员考试）就业，就业去向如下：金融机构、会计师事务所等单位10人，财政、税务和其他政府部门公务员11人，其他企业4人。

下表为5年来毕业生当年就业情况统计表。

表7 2017-2021年税务硕士毕业去向统计表

毕业年份	毕业人数	学位授予人数	当年就业率	从事本专业工作比率
2017	20	20	100%	90%
2018	20	20	100%	90%
2019	23	23	91%	90%（当年2人未就业）
2020	29	29	90%	92.6%（当年2人未就业）

2021	27	27	85%	87.5%（当年3人未就业）
------	----	----	-----	----------------

根据教育部 2020 年对本学位授权点毕业生的调查，以及本学位授权点与就业单位的沟通，从反馈结果来看，用人单位对毕业生的职业道德、工作态度与专业素养满意度达 90% 以上，毕业生在用人单位服务的时间较长，工作较为稳定。

4. 服务贡献

暨南大学税务专硕点的校内导师，主持和完成了包括国家自科、国家社科重点项目和一般项目以及教育部和广东省、广州市的一批社科项目，这些项目以税收问题作为切入点，紧跟财税体制改革动态，为国家治理提供了智力支持。

暨南大学财税系是广东省及广州市税务系统开展群众性税收调研活动的组长单位，每年均承担各层次的调研课题，并向税务系统的课题团队提供从选题、调研到写作过程中的指导。税务硕士校内导师大都是广东各级财政学会、税务学会、国际税收研究会等非营利性学术团队的理事或会员，每年均积极主持广东省、广州市、清远市、佛山市、东莞市等税务系统委托的重点课题，从税收视角分析区域经济发展、产业结构升级、产业集聚、现代财政与税收制度建设等问题，每年均有提案、研究报告被相关部门落实，是广东地区重要的智库力量。校外导师队伍也积极参与注册会计师行业规划、行业标准的制定，参与外贸新业态、碳税等领域的涉税准则和税收政策的研究。

本学位授权点还积极参与公共事务，参政议政，献言献策，通过学术影响社会，现有国家税务总局科研所特聘研究

员 1 人、省政协委员 1 人、广州市人大代表 1 人、广州市天河区人大常委 1 人、广东乡村振兴咨询委员会委员 1 人、广州市第十五届人大预算委员会委员 1 人，广东省财政厅咨询专家 1 人、广东省政府咨询专家组成员 2 人、广州市财政局专家咨询委员会委员 1 人、广州市人大常委会预算委员会咨询专家 1 人。

杨森平教授作为广东省政协委员，2018 年提交的“关于促进粤港澳大湾区建设的政策建议”获广东省省长马兴瑞重点督办提案，2019 年提交的“关于新时代我省乡村振兴中应关注的问题与建议”获政治局委员、广东省委书记李希重点督办提案，并获得 2019 年广东省政协“优秀提案”。

魏朗副教授作为广州市人大代表，2017-2020 年共提出 37 项意见和建议，所反映的人民群众迫切关注的热点难点问题和社会经济发展的主要问题基本得到了解决。

沈肇章教授、冯海波教授、余英副教授等积极参与粤港澳大湾区财税政策研究，通过主持广东省和广州市现代财政制度建设、中期财政规划和税收收入预测等项目，服务地区经济发展。

5.本年度自我评估过程及发现的问题

1. 自我评估组织机构设置情况

我校根据国务院学位委员会教育部《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）、国务院学位委员会办公室《关于2020-2025年学位点周期性合格评估若干事项安排的通知》（学位〔2021〕3号）等系列

文件要求，为切实加强和改进我校学位授权点建设与研究生人才培养工作，我校发布了《关于开展学位授权点自我评估第一阶段工作的通知》。

自我评估组织机构设置见下表所示：

表 8 税务专业学位授权点自我评估机构设置情况

内容 层次	具体机构	机构职能
校级	校研究生院专业学位办	领导、管理、监督，制定各类评估工作指导文件等
院级	院专业学位评估领导小组	统筹组织、安排各评估点评估事项，协助系评估小组做好评估工作
系级	系专业学位评估工作小组	具体实施评估事项，按照评估方案及评估指标、评估时间要求开展评估工作，撰写自我评估总结报告

2. 自我评估工作流程

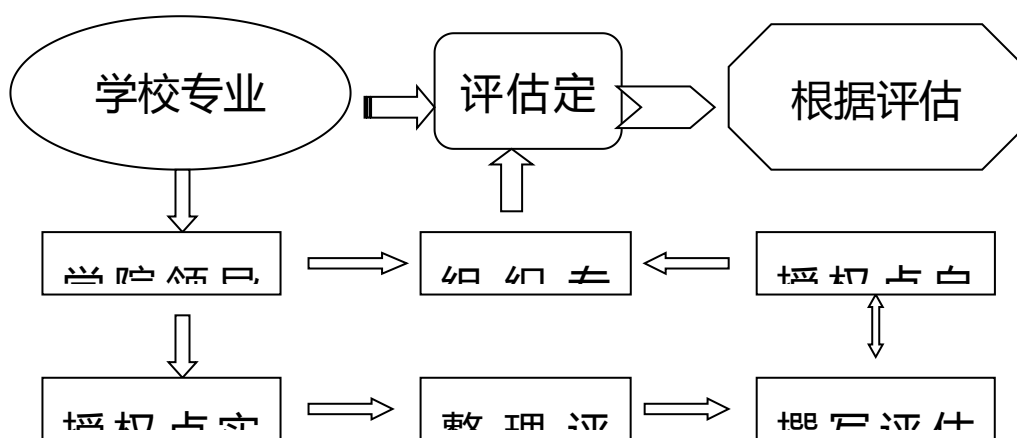


图 2 税务专业学位授权点自我评估工作流程

3. 自我评估进度表

自我评估评估工作按以下进度进行：一是确定和填报学位授权点骨干教师；二是学位授权点评估材料准备；三中学位授权点评估材料内部论证与初审评价；四是修改完善自评报告及报送材料；五是学位评定分委员会、学校专业学位教育指导委员会审议。2021年12月20日前学位评定分委员会、学校专业学位教育指导委员会召开会议，分别对学术学位授权点和专业学位授权点自我评估材料进行审议，提出学位点建设意见，会后的审议意见及各点自评材料等需提交学校学位评定委员会审议。

表9 税务硕士专业学位授权点自我评估进度表

安排	具体环节	具体要求
评估前期准备工作	成立学位点自我评估工作小组	2021年6月10日前报评估工作小组名单至研究生院
	完成学位点自我评估报告撰写工作	2021年9月10日前完成
	开展学位点自我评估内部论证会议	2021年9月30日前完成学位点自我评估内部论证会议
专家现场评估与自评报告	按要求聘请评估专家	专业学位授权点评估专家应包括行业专家，一般应有1名省级及

告修改完善 (2021年 11月30日 之前完成)		以上专业学位教育指导委员会成员
	学位点 PPT 汇报及专家提问解答	重点汇报本学位人才培养目标定位与标准, 基本条件建设与人才培养成效, 以及学位点建设存在问题与未来发展规划
	召开研究生与导师座谈会并有记录	按照评估要素、参照相关文件对相应层次学位授权点基本条件中关于师资队伍、科研等要求, 侧重人才培养质量、体现服务贡献等方面进行论证
	查阅文档材料	课程教学安排是否合理; 试卷与答卷是否完整科学; 课程评价是否科学执行; 研究生中期考核、开题报告、评阅与答辩等环节是否按期按质完成; 所有管理文件、教学档案资料齐全、完整
	专家组集中评议	根据评估指标考察与评分, 并对学位点形成总体诊断性意见
	修改完善自评报告	根据专家意见进一步修改完善学位点自评报告

4. 校外同行评估

(1) 评估时间与评估专家组成员

本授权点于 2021 年 11 月 29 日召开校外专家线上评估会。

表 10 校外评估专家名单

姓名	单位	职务/职称
林江	中山大学	教授
刘穷志	武汉大学	教授
姚凤民	广东财经大学	教授
肖坚	广东省高速公路公司有限公司	副总会计师
李健强	广州市税务学会	会长

(2) 评估流程

见以下截图：

暨南大学学位授权点（税务硕士）自我评估

校外专家评审会日程

时间：2021年11月29日，19:00—21:30

主持人：沈肇章教授

会议形式：线下（学院306）+线上（腾讯会议号：755-948-496）

评估流程：

- 一、主持人介绍评估专家和与会人员（19:00—19:05）
- 二、财税系主任冯海波教授致辞（19:05—19:10）
- 三、财税系副主任余英进行评估汇报，并展示税务硕士教育管理
制度相关文件和教学过程中的档案材料等。（19:10—19:30）
- 四、专家提问及学位授权点回答（19:30—19:45）
- 五、中场休息（19:45—19:55）
- 六、座谈
 - 1、与学位授权点主要学术骨干座谈（共7位老师参加：杨森平、
廖家勤、魏朗、唐飞鹏、余英、董伟、陆超云）（19:55—20:20）
 - 2、与税务硕士在校研究生座谈（共5名学生参加：肖懿、李可
盈、李志强、张悦、付子健）（20:25—20:50）

（学生在305等候；座谈进行时，即19:55—20:50，其余导师
在305讨论）
- 七、专家组集中评议（20:50—21:10）
- 八、召开评估结果反馈会（21:10—21:30）

图3 税务专业学位授权点校外同行评估流程

（3）同行专家对本学位授权点的意见

专家组认为，本学位授权点依托于暨南大学实力雄厚的应用经济学一级学科，形成了鲜明的特色和优势，与暨南大学“侨校+名校”的办学理念相一致，在全国率先进行了港澳台地区财税制度的教学与科研活动。自2010年获批以来，本

学位授权点在师资队伍建设、人才培养、质量保障等方面取得了一系列成绩。

主要特色：一是人才培养上突出了侨校特色；二是突出了与实践部门紧密对接；三是较早将思政融入人才培养体系。

主要优势：一是师资团队的研究与实践水平高、社会影响力大；二是所依托的应用经济学学科底蕴深厚、学科体系健全，能有力地支撑人才培养；三是学术成果产出丰富，导师团队社会服务贡献度大。

存在的主要问题与不足表现在以下三个方面：一是实践实验和创新创业教育有待进一步加强；二是经费投入有待进一步增加；三是师资队伍有待进一步扩大。相关改进建议。

专家组提出了以下几点改进建议：

一是进一步加大经费投入、加强实践实验和创新创业教育、加强师资队伍建设。

二是在学位论文的研究方法上应更侧重于运用现代经济学和管理学研究方法，解决实际问题，侧重于有应用价值的问题。因子分析法、效率分析等管理学研究方法可以适当引入。

三是进一步挖掘专业特色，将大湾区、数字经济、数字税收等主题纳入培养课程，结合暨南大学产业经济的研究优势，进一步拓宽税收专业课程的深度与广度。

四是教学基地多元化。

五是修订与更新培养方案。根据《国家税务总局关于发布〈涉税专业服务监管办法（试行）〉的公告》（国家税务总

局公告 2017 年第 13 号), 课程设置“税务代理专题”可考虑改为“涉税专业服务”; 根据《2015 年税收征管法修订意见稿》以及近年税务总局工作会议精神, 都不再提及“纳税评估”, 而是把它纳入“企业涉税风险管理”的范畴, “财务分析”可以归入“企业涉税风险管理”的课程内。

6. 下一年建设计划

1. 计划

2022 年度的工作重点主要是充实师资队伍和修订培养方案。

2. 举措

(1) 继续加强税务专业硕士思想教育和职业道德培养, 提高专业素质

(2) 将师资队伍建设作为重中之重, 为本授权点的可持续发展提供完善的人力资源保障

加快引进国内外优秀博士, 5 年后争取专业教师队伍达到 20 人; 继续完善已有的 3 个培养研究方向和科研团队, 打造更多优秀的教学和科研团队; 加强专任教师的国际性和全国性学术交流与访问, 重视专任教师与实践部门的交流等。

(3) 修订培养方案, 尤其是课程设置, 持续改进案例教学

根据税务人才的市场需求与岗位需求动态, 结合本校应用经济学、产业经济学与财政学的学科优势, 增加《财税计

量学》、《产业经济与税收》、《数字税收》、《税收信息化》等课程，将现在培养方案中的课程设置《税务代理专题》改为《涉税专业服务》；将《纳税评估与财务分析》改为《企业涉税风险管理》；收集大数据和税收法定背景下的新案例，更新与深化教学中的案例。

（4）整合学院资源，探索税务专业硕士培养与管理新方式

暨南大学经济学院各专业硕士未来将以项目制形式进行管理招生，项目组将根据培养计划中的课程设置、校内外导师研究方向与实践领域，整合各专业的优质师资与管理团队，打通系所之间的壁垒，为专业学位研究生提供更好的培养与管理体验，突出我校税务学科的优势和特色，重点挖掘学生的税务应用问题，全面提高税务专业学位研究生培养质量，培养深受社会欢迎的创新型、应用型税务专业人才，争取成为华南地区高端税务人才培养基地。

二十九、0254 国际商务硕士专业学位

1. 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

为了适应经济全球化和国家开放与发展的需要，并结合“始有暨大，便有商科”的创校和立校之本，暨南大学于 2011 年获得国际商务专业硕士学位授权点，目前已经形成了跨国企业管理和国际商务两个培养方向。本专业学位以培养从事国际商务经营运作与管理工作的多层次、应用型、复合型商务专门人才为目标，坚持“侨校特色”，形成了以课程教学为主，重视和加强实践教学的人才培养方案。向港澳台地区和“一带一路”沿线国家输送了大量优秀国际商务人才，实现学科建设与国家政策的相融合。

1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 招生

2021 年本学科共招收全日制硕士研究生 36 人，其中境内研究生 31 人，境外研究生 5 人。

2. 在读

本学科现有在读研究生 93 人，其中境内研究生 66 人，境外研究生 27 人。境外研究生中有港澳台学生 16 人，侨生 0 人，留学生 11 人。

3. 毕业学位授予

本年度本学科共授予硕士专业学位 43 人。

4.就业

本年度本学科毕业人数 43 人，就业率为 100%。从就业去向来看，70%的毕业生签订协议。从就业单位类型来看，约 20%的毕业生选择进入政府机关或事业单位，约 75%的毕业生选择进入国有企业、三资企业和民营企业等各类企业，另有 5%的毕业生选择进入其他单位。

毕业生从事跨国性业务匹配度达 65%以上，从事经贸与金融服务的行业匹配性达 95%，企业的用工满意度良好。根据 2020 年的用人单位满意度问卷调查，有 97.56%用人单位认为我校毕业生在工作中能当大任，非常愿意招聘我校毕业生；100%的用人单位都对我校毕业生的道德素养表示满意。

1.3 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

1.校内导师

本学科共有全职研究生导师 17 人。学历结构上，研究生导师中具有博士学位人数为 17 人，70%以上的教师具有海外深造的经历。职称结构上，研究生导师中正高职称 6 人，副高职称 11 人。年龄结构上，研究生导师中 46-60 岁人数为 16 人，36-45 岁人数为 1 人。

2.校外导师

此外，本学科实行学术实践“双导师”模式，聘请一批实践经验丰富的企业高级管理人员、政府公务人员、国内外著名专家担任兼职实践导师。截止目前有校外导师 45 人，其

中 7 人来自党政机关, 38 人来自企业单位, 人均工作年限在 8 年以上。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

在习近平总书记两度视察广东、粤港澳大湾区战略推进之天时、地利大好形势下, 本学科深入贯彻习总书记亲临学校所做的重要讲话精神, 全面落实教育部“三全育人”改革部署, 为学科建设立心, 为人才培养铸魂, 践行社会主义大学育人使命。

2.1 思想政治教育队伍建设

1. 党委全面领导作用突出

学院党委获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、2020 年度广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目立项, 党建工作案例获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖。院系党组织“守好责任田”, 主动担负起政治责任和领导责任, 牢牢把握住意识形态阵地主导权。学科党建工作扎实有力, 品牌效应突出, 基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥, 为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的体制保障, 讲政治的传统优势转化为提升思政工作水平和育人质量的持久动力。

2. 教师、管理人员、校友和家长协调联动

多年来形成了在开学初和毕业前举行本科生和研究生

朋辈分享会的活动，到目前为止已举办 10 余场，同心同向发力的良好育人局面已形成。推进思政工作融入课堂教学，引导教师更好地担当起学生健康成长和爱国主义教育的领路人责任。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广，“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”辐射澳台侨学生。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 专业教育

溯源于 50 年代设立的政治经济学专业，国际商务始终在马克思主义世界观、方法论和经济思想指导下确立起“讲政治”的优良传统，通过课程思政改革固本而开新，将社会主义核心价值观与专业课程学习有机融合，引导学生树立正确的人生观、价值观，提升学生道德修养和社会责任感。例如，将“四个自信”寓于《中国特色社会主义经济理论专题》、“四史”教育纳入《中国经济史》等课堂的教学设计；通过开设《商业伦理》《跨文化管理》等课程以及举办职业道德与商业伦理讲座等形式，培育诚信职业观；将思政元素和育人宗旨细化分解到专业培养计划中。通过建章立制，严格规范教材、授课、科研、学术交流、师资引进等各方面，营造风清气正的网络环境，全天候全方位，确保意识形态阵地管理无漏洞。

2. 实践学习

具体依托经济管理国家级教学实验示范中心、社会调查

中心，发挥实践课堂育人功能；打造“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”、“南粤炊烟·行走课堂”等社会实践育人品牌，为学生创造充分认识和研究社会的机会，陶育乡愁意识和爱国情怀。通过“名师下午茶”科研实践分享，培养学术操守；聆听“经院校友大讲堂”，学习职业道德。

2.3 校园文化建设

本学科立足百年暨南“面向海外、面向港澳台”办学方向，针对内地生、港澳台侨生和留学生特点，在“至臻学业，多元共融”校园文化氛围中，以“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校育人模式具化、做细、落实大思政。通过“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的又红又专优秀学科人才；通过实施“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”、组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

2.4 日常管理服务工作

在日常教育管理方面，学院下设学科建设与研究生培养办公室，负责招生就业、教学管理、学生工作等方面的研究生日常管理事务，并设置专职工作人员负责本专业研究生的培养管理；为了实现管理工作的制度化和规范化，学校和学院出台了一系列的规章制度以构建更加完善的研究生教育管理体系；投入搭建了研究生综合服务平台，实现了管理工

作的信息化和效率提升。在生活服务方面，学院积极开展学生寝室开学走访和各类谈心谈话活动，及时了解学生的思想状况和心理健康问题，倾听学生关于生活、学习、就业等方面的诉求，关注华侨、留学生的在校学业生活，帮扶经济困难学生，关心少数民族学生等；通过院学生会开展形式多样的文娱活动与朋辈交流活动，极大丰富了研究生的课余生活。

3.研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

1.立足培养目标。国际商务硕士专业学位是针对我国适应经济全球化趋势，全面建设开放型经济体系的需要，培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事国际商务实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种专业学位类型。我校共开设了包括国际投资与跨国企业管理、国际商务谈判、专业英语、商业伦理、企业战略管理、国际商法、经济学分析与应用等在内的 29 门专业学位课程。

2.立足国际视角。针对专业特点，依托着地缘优势和侨校优势，紧紧围绕“面向海外，面向港澳”的办学宗旨，以粤港澳大湾区的发展为导向，不断强化国际化的办学特色，强调课程体系国际接轨与中国特色的有机结合，注重跨文化沟通技巧训练。培养具有国际化视野、基础知识扎实、应用能力强的国际商务人才。此外，来自世界各地不同文化背景的

学生群体为在我校国际商务专业学习创造了得天独厚的国际化环境。

3.立足实际需求。秉承暨南大学务实创新的办学传统，国际商务专业始终坚持立足于市场需求。教师根据对实际企业运营情况的了解，实现理论与实践相结合，促进教学改革的实施和教师教学水平的提升。增加企业方面的实践培训，使我校培养的毕业生更够更加符合社会行业的发展需求和企业的要求。

3.2 导师选拔培训

1.加强对准导师的综合素质考察

针对导师的综合素质进行考察是确保师生关系和谐的关键一环，在导师遴选过程中，制定综合素质考察体系指标，采取集中讨论、问卷调查和谈话等方式全方位考察准导师在思想政治素质、道德修养等方面的情况，对于考察情况不合格的，应暂缓其申请导师。

2.健全导师定期考核机制

为确保研究生能够顺利在导师的指导下完成毕业论文等学习科研任务，学校除了现有的对研究生进行中期考核制度外，也应对研究生导师进行定期考核，分别从软件和硬件方面进行考察。一是考核研究生导师对研究生的指导情况，二是对研究生完成论文所需要的实验或其他条件是否具备进行考察，组织考察的部门可以采取匿名问卷调查和访谈等

方式进行。通过定期考核，可有效督促研究生导师履行导师职责。

3.严格审查准导师的课题方向和科研经费

课题方向不仅决定了研究生在研究过程中可能进行的理论深度，还影响着研究生毕业后的就业方向，而科研经费是保证研究生顺利完成科研的物质保障，二者缺一不可，都对研究生的培养过程有着重要影响。在导师遴选过程中，组织专家对准导师的课题方向进行严格审查论证，对课题是否适合用于培养硕士或博士研究生做出裁定。财务部门协助导师评选小组做好准导师的科研经费核实工作。

3.3 师德师风建设情况

1.建设机制

本学科将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基，坚守教育报国初心，勇担立德树人使命，锻造素质优良、甘于奉献的教师队伍。

（1）建章立制，落实师德师风第一标准。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范(中英文)等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿

于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程。

（2）固本强基，严正党风以提升师品教风。通过教师党支部组织力建设实施方案、校院领导建立教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，及时处置苗头性、倾向性问题，提升工作水平以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”教师党支部书记工作室为重要抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺、发挥模范带头作用。

（3）传承守正，涵养高尚师德的文化氛围。组织编印《暨南商科百年》一书，厚植家国情怀，书写奋进之笔；开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动，向离退休优秀教师汲取精神力量；推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章 70 余篇，发挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教 30 周年的教师，以已故经济学家张元元教授名义设立奖教金鼓励师生创新等，加强教师自认同感、幸福感和成就感。

（4）注重培养，加强学习。培养青年教师的马克思主义理论素养，深入学习中华优秀传统文化。

2.建设成效

2017年以来,学科荣获与师德师风相关的省部级以上奖励9项。学院党委获广东省“党建工作标杆院系”荣誉称号;获批主持广东省教育科学党建规划项目。

20余位教师担任广东省委宣传部经济形势宣讲团成员、广东省委“两学一做”巡回宣讲团成员等,为广东省直机关、国务院侨办等中央部委相关涉外培训班、香港特别行政区公务员培训班、澳门公务员培训班等开展习近平总书记系列重要讲话精神、国内外经济形势新格局等相关专题讲座数百场。

学院教师精研业务,共有40人次荣获“国家重大人才工程领军人才计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家、国家级重大人才工程青年人才、南粤优秀教师、“2018年广东省辅导员年度人物”、“第十一届高校辅导员年度人物入围奖等。

在中美贸易摩擦加剧的背景下,学院教师积极通过承担国家课题及发表学术论文来进行相关研究。其中,何凌云老师承担的课题“贸易壁垒下突破性创新政策体系构建研究”获得国家社科基金重大项目立项。

3.4 学术交流情况

为提高学术研究水平和人才培养质量,培养造就一批具有国际视野和国际竞争力的商务专门人才,学院积极推动不同形式的国际学术交流活动:鼓励和资助研究生参与短期出

境研究项目、出境交换生项目以及参与本学科具有重要影响力的国际学术会议；定期邀请国外知名专家学者为研究生开设讲座，介绍学科最新研究成果和未来发展趋势。在国际学术交流项目的申请、组织和选拔上，学院按照相关办法通过发布通知、学科组评审、网站公示等流程公开、公正、公平地开展工作，实现信息透明和程序开放。

3.5 研究生奖助情况

本学科研究生奖助学金包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、三助酬金、优秀干部、优秀毕业生以及社会捐赠奖学金等，形成了较为完善的研究生奖助学金体系，覆盖全体研究生。

名称	奖励条件	奖励名额	奖励比例	奖励标准
国家奖学金	用于奖励普通高等学校（以下简称高等学校）中表现优异的全日制研究生。	名额指标以教育部当年实际下达指标为准。		2万/年
国家助学金	用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生	所有符合条件的研究生	100%	硕士： 6000元/年 按月

	(有固定工资收入的除外), 补助研究生基本生活支出。获得资助的研究生须具有中华人民共和国国籍。			发放
学业奖学金	纳入全国研究生招生计划的全日制研究生。获得奖励的研究生须具有中华人民共和国国籍	学校根据各培养单位可享受奖学金人数, 分配各培养单位奖助学金总额度。各研究生培养单位可根据实际情况, 自行调整各等级获奖比例, 超出额度部分需自筹补充经费。	一等: 10% 二等: 60% 三等: 30%	一等: 1.2 万元/年 二等: 0.6 万元/年 三等: 0.2 万元/年 一次性发放
优秀毕业生研究生	用于奖励在全面发展、志愿服务、社会实践等方面表现突出的应届毕业	按当年毕业生人数的 3% 评定。	3%	1500 元/人

	生。			
优秀研究生干部奖	用于奖励在学校及学院研究生会表现突出的学生干部			一等奖： 1500元/人 二等奖： 1000元/人 三等奖： 400元/人
梁奇达暨南教育奖学金	<p>1、取得暨南大学学籍并能够如期毕业的全日制研究生。</p> <p>2、热爱祖国，素质优良，勤奋好学，立志成才报国。</p> <p>3、申请者需获得过校级及以上的奖项。</p>	全校共 8 名，其中博士生 1 名，硕士生 2 名，本科生 5 名。		3000元/人

	<p>4、遵守国家法律法规及校规校纪，品行端正，在校期间无违法违纪行为。</p> <p>5、关心集体，团结同学，热心助人。</p>			
南航“十分”关爱励学金	<p>在读全日制本科及研究生中品学兼优的生活贫困学生（含一般经济困难学生和经济特别困难学生）</p>	20名研究生		4000元/人
顺丰奖学金	<p>“顺丰奖学金”是顺丰速运有限公司为支持我校办学，鼓励大学生勤奋学习，努力钻研，给家境贫寒且成绩优秀的本科生/研究生设立的奖学金。</p>	5名研究生		5000元/人
三助酬金	标准学制内均可申请			18.3元/月

4.研究生教育改革情况

4.1 人才培养方案情况

1.培养方案的规范性

(1) 加强基础，提高培养方案的规范性和可行性

以课程教学为主，重视和加强实践教学。注重理论联系实际，鼓励启发式和研讨式教学。成立导师组，建立“双师制”，吸纳学术含量高、职业背景强、实践经验丰富的导师队伍。

(2) 强化实践和合作培养原则

加强教学部门与实践部门的联系和交流，聘请专家讲课，建立实习基地。注重与政府部门、企业等单位联合培养，凸显国际化、应用型和精英式的教育理念。

(3) 整体优化

根据学校人才培养的定位目标，对本专业的社会需求状况和专业的学科支撑情况进行调研和论证，改善教学，明确就业领域与性质以及社会竞争优势。

2.培养目标保障性

国际商务与侨校特色融合发展得到学校重视，“两个不忘，一个牢记”。不忘“创校和立校之本”，不忘“办学特色”，牢记习总书记视察暨南大学重要讲话，即“擦亮金字招牌，办出侨校特色”。国际商务乃立校之本也是特色之源，“始有暨大，便有商科”，南洋华侨的回赠也是国际商务办学的信心来源。

3.行业需求的适应度

紧密围绕国际商务的实际问题开展实践和研究是本专业的特色，毕业生从事跨国性业务匹配度达 65%以上，从事经贸与金融服务的行业匹配性达 95%，企业的用工满意度良好。

4.2 导师队伍建设特色情况

1. 多措并举，增强导师教书育人合力

健全研究生导师队伍管理体制，形成学校主要负责同志牵头把关，研究生院、党委教师工作部主抓，党委宣传部等多部门配合的研究生导师管理体制。

2. 精准发力，加强导师队伍建设

派三位教师赴海外参加国际商务硕士教育学术交流项目。强化导师履职尽责规范。根据师德表现、科研支撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行全面考核评价，建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制。

3. 追求卓越，提升导师立德树人能力

深入推进“双带头人”工程，增强研究生导师“思政育人意识”，培养和提升研究生导师的“思政育人能力”，完善导师“思政育人动力”长效机制。

4.3 课程体系建设情况

1. 国际商务硕士专业学位是针对我国适应经济全球化趋势，全面建设开放型经济体系的需要，培养具有较强的专业

能力和职业素养、能够创造性地从事国际商务实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种专业学位类型。我校主要课程包括国际投资与跨国企业管理、国际商务谈判、专业英语、商业伦理、企业战略管理、国际商法、经济学分析与应用等。

2.秉承暨南大学务实创新的办学传统，国际商务专业始终坚持立足于市场需求，培养具有国际化视野、基础知识扎实、应用能力强的国际商务人才的基本办学方向。针对专业特点，依托暨南大学的侨校优势，不断强化国际化的办学特色，强调课程体系国际接轨与中国特色的有机结合，注重跨文化沟通技巧训练。来自世界各地不同文化背景的学生群体为在我校国际商务专业学习创造了得天独厚的国际化环境。

3.依托着地缘优势和侨校优势，紧紧围绕“面向海外，面向港澳”的办学宗旨，以粤港澳大湾区的发展为导向，培养更加符合企业要求的国际商务型人才。同时教师根据对实际企业运营情况的了解，实现理论与实践相结合，促进教学改革的实施和教师教学水平的提升。增加企业方面的实践培训，使我校培养的毕业生更够更加符合社会行业的发展需求。

4.4 教学案例使用和开发情况

自 2011 年开始招收全日制国际商务硕士研究生以来，本专业结合全日制学生的特点和培养目标，在案例教学的开发、管理和使用等方面进行了积极的探索。

1.统一认识，积极投入。使全体教师充分认识案例教学在国际商务专业硕硕培养中的重要意义，积极投身到教学案例的开发建设中。

2.认真组织教学案例开发建设。加强校内专任教师与校外实践导师的沟通，以及教师之间的交流、合作，广泛收集整理案源，结合国际商务专业硕士的课程教学内容，精心遴选教学案例。尤其是关注广东地区的代表性案例，对粤港澳大湾区的案例进行开发建设。关注国际商务前沿，建设国际商务案例库，截止 2021 年 12 月，学院案例库中有中文案例 11 例，英文案例 4 例。

3.结合国际知名经典案例，使国际商务的课程以及教学模式，更加贴近国际化水准。

4.探索教学案例库动态管理。结合经济形势和改革的变化发展，对教学案例库实行动态管理，不断修正、补充教学案例，定期开展案例教学效果评估和分析工作。

5.鼓励教师积极参加国际商务专硕教指委组织的师资培训和教学案例评优活动，加强与其他院校的业务交流，吸收其他院校在教学案例开发和应用中的先进经验，不断提高自身的案例教学水平。

4.5 专业实践情况

1.基本情况、特色与成效

积极探索集中实习与分散实习相结合的方式，依托学院

“经济类高层次应用型人才协同育人平台”，与广东国际工程咨询公司、广东省丝绸纺织集团有限公司、广州市南沙区跨境电商行业协会、广州国翔报关有限公司等 11 个稳定的校外实习教学基地合作，共同构建了实践教学体系。将行业前沿和人才要求纳入实践教学体系，经多年探索，逐渐形成了一套独具特色适用国家需要的专业学位培养模式，报考热度屡创新高，毕业生深受用人单位欢迎，一次性就业率 100%。

2.专业实践整体设计

构建“动态的课程体系”、“立体的实践体系”、“全程式服务体系”，基于人才需求动态调整专业技能训练内容，打造多样化的立体式实践教学活动，坚持从录取到培养到毕业、用人单位反馈的全程式跟踪。建立导师与毕业生联系机制，探索思政与专业结合，组织参与专业竞赛与社会服务项目，组织信息分享会。

3.联合培养机制

与专业实践基地联合探索国际商务专业人才的培养机制。通过专业实践基地座谈会，走访用人单位，组织专业实践研讨；邀请实践导师来校讲座，定期组织专任导师与实践导师沟通。

4.专业实践全过程管理

强化实践导师的遴选和更新，收集在校生和毕业生反馈，组织遴选实践导师，坚持全程考核管理。

5.教育质量评估与分析

5.1 人才培养的特色与优势

1.生源质量

优质生源逐年提高；具有数理研究基础与良好综合能力的学生比例也在提高。

2.高水平研究工作转化为专业学位研究生培养资源能力

国家社科重大项目和自科重点项目、侨商企业（教育部或统战部支持项目）、南沙自贸区、“一带一路”与大湾区建设方向等一大批科研项目，批准经费 2 千余万；科研和实践项目的研究生参与数达到 5 人/项以上，研究生参与研究报告 60 余篇。

3.校外资源参与办学

学术实践“双导师”模式，聘请一批实践经验丰富的企业高级管理人员、政府公务人员、国内外著名专家担任兼职实践导师，导师多为政府外贸部门资深专家、行业企业专家组成的高水平导师队伍；实践专家为广东开放与发展历程的见证与参与者；支持资源还包括 10 余个实践基地，10 余家企事业单位联动的育人平台等。

4.质量保障与认证

雄厚的经济学及商科师资力量，教师队伍结构合理，博士学位的导师 100%，40%以上的教师具有海外知名大学（如哈佛大学等）再深造的经历。

5.培养成效及影响力

培养的学生曾获得“全国五一劳动奖章”、“中国青年五四奖章”、“中国大学生年度人物”等称号；近 5 年来 20 余人担任各行各业中的管理和领导角色；为一带一路沿线国家输送十余名高级商务人才。

5.2 服务贡献与社会声誉

学科充分发挥港澳研究重镇优势及地缘优势，通过智库建设、政策参与政策宣讲，服务粤港澳大湾区国家战略。立足百年侨校优势，港澳台研究特色鲜明，积极挖掘粤港澳台合作条件，主动地服务港澳台与内地经济深度融合发展。本专业也是暨南大学招收“一带一路”沿线国家和地区留学生最多的专业。

1.建言献策

发挥港澳研究重镇优势及地缘优势，服务粤港澳大湾区国家发展战略。本专业教师经常参与各级政府的决策咨询活动，为企业提供相关的专业服务，为政府的科学决策和企业的发展做出了积极的贡献。许多教师担任了政府和企业的顾问，或在学术机构担任要职，围绕粤港澳大湾区建设提交决策咨询调研报告。其中 1 篇获时任政治局常委和国家副主席同时批示，1 篇获国务院总理批示，3 篇获得中央办公厅批示获采纳批示，10 篇被省委办公厅批示或采纳。依托广东省协同创新中心和 3 个省级重点研究基地，围绕防范金融风险

和金融强省、乡村振兴和脱贫攻坚、现代产业体系与经济高质量发展等重大发展战略问题，向各级政府提供上百份研究与决策咨询报告，得到各级领导的充分肯定。

2. 课题研究

以研究课题形式服务社会，紧密围绕我国尤其是广东改革开放遇到的重大实际问题开展研究是本专业的科研特色。承担和完成了一系列紧密联系实际的科研课题，为政府部门的决策提供了理论参考，涉及广东自贸区发展、以自贸区为平台促进粤港澳合作、后 CEPA 两岸与粤台经贸关系等方面，在外贸进出口、引进外资、加工贸易、中小企业发展、金融改革和港澳经济转型等重要领域发表的论文和提供的咨询报告，为政府决策提供了有益的参考。

3. 智库建设

以平台建设为抓手，打造服务粤港澳大湾区“智高点”。紧紧围绕国家所需、湾区所向，发挥暨大优势，建设多个高端智库：广东产业发展与粤港澳大区域合作研究中心、粤港澳大湾区经济发展研究中心、“一带一路”与粤港澳大湾区研究院（国家发改委共建）、中国自由贸易试验区研究院，已经成为服务粤港澳大湾区建设的重要智库群。

5.3 在学成果

暨南大学自 2011 年获得国际商务专业硕士学位授权点以来，共为社会输送了 200 余名国际商务高级专门人才。研

究生在学期间主要以参与导师项目课题、参加各级学术或案例分析大赛、参与创新创业活动、参加实践基地或校外导师指导的社会实习等方式获得了丰富的应用性成果。

2017-2021 年间，在校专硕学生参加各类纵向和横向课题约 30 项，合计 50 余人次，相关课题经费超过 300 万元；40 余人次参加案例分析、调研报告、产品设计、创新创业以及国际交流合作等活动，并取得了优异的成绩，包括两项创业大赛金奖、一项创业大赛铜奖、中国青年五四奖章、全国五一劳动奖章、广东青年五四奖章、广东五一劳动奖章及中国大学生年度人物等奖励；20 余位学生参与中国（广东）自由贸易试验区的课题研究，围绕国际贸易功能集成以及跨境电商等方面的研究成果，成为自贸区产业规划的重要依据，有力促进了新业态发展。

5.4 学位论文抽检情况

本专业从开设毕业论文写作的相关课程，督促学生按照时间节点完成论文计划，要求导师认真指导学位论文等方面入手严格把关本专业学位论文的质量。本年度 43 位研究生撰写的学位论文全部获答辩委员会通过，并经分委会、校委会审核通过，授予国际商务专业硕士学位。

在本专业导师的严谨指导和学生不懈努力的共同作用下，本专业学位学生学位论文的整体水平较高，评估期内本专业学位论文均顺利通过评审和答辩，答辩平均成绩超过 4

分（总分5分）的论文共有5篇。

毕业生的论文选题来源于国际商务实践领域,论文形式主要为案例分析、调研报告和商务实践问题解决,其中案例分析占比达到约70%。论文选题紧密结合国际商务的学科背景和社会需求,涉及国际商务管理、国际并购风险、商业模式分析、跨境电商等多个领域,整体上紧跟时代步伐,呼应国际商务理论与实践的突出问题,体现了国际商务硕士论文应有的专业深度,具有较强的解决实际问题的成效和应用价值。

6.改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

6.1 存在的问题

1.招生数量不足

受学校招生指标分配制度的限制,本专业国际商务专硕一直处于较低培养规模,每届人数较少,这已成为制约本学科发展的最大瓶颈。

2.案例开发成效有限

虽然已经开发了众多项目的自编案例,但是参加全国性比赛及优秀案例评选的数量不多,案例质量亟待提高。

3.对外交流有待进一步加强

暨南大学作为华侨学府,应肩负起沟通海内外学术文化的重大使命。虽然有教师国内外访学和学生国际交流,但是

整体数量不足、渠道有限，尤其是本学位点与国内高校之间的交流沟通有待加强。

6.2 改进思路与举措

1. 扩大招生规模

首先，尽可能多的争取国际商务硕士招生指标；其次，积极招收海外华侨学生以及“一带一路”沿线国家留学生；第三，加强与广东省内大中型企业合作开展订单式培养模式；第四，积极联系商务部国际贸易经济合作研究院等单位开展联合培养。

2. 加大案例开发支持力度

对选入优秀案例库或参加比赛获奖的案例进行相应的奖励；对自行开发的案例实施补贴；组织老师与相关企事业单位进行对接，寻找具有创新性的国际商务案例，与实践导师共同开发案例；积极参与各组织单位举办的优秀案例评选活动，通过竞赛提升案例开发质量，建设优秀案例。

3. 加强合作培养和交流

利用好学校区位优势 and 品牌优势，积极融入“一带一路”倡议，鼓励教师访学，加强和实务界导师的合作；在学生交流层面，加强与其他东部沿海省份企业的合作，为学生创造更好的实习环境；组织学生参加全国商务专业学位创新创业精英挑战赛，参加国外知名高校暑期海外实践项目等。

三十、0256 资产评估硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

本学位点于 2013 年开始招生，截止 2021 年 12 月，共培养毕业生 136 人，在读学生 60 人。目前有校内导师 29 人，其中教授 9 人，副教授 15 人，讲师 5 人，校外导师 15 人，其中有具有正高职称的 2 人，副高职称的 7 人，中级职称 5 人，1 人无职称。

本专业学位点积极开展学科建设。在课程设置上，围绕理论和实务相结合的目标，设立了低—中——高阶梯度课程体系。建立了 5 家专门的学生实践基地，以培养学生的实践能力。聘请了 15 为资产评估实务界资深的高管作为校外导师，通过共同研究课题、校外导师授课以及学生到校外导师处实习等方式培养学生的实践能力。

本专业学位点的培养目标为：本专业培养掌握扎实的资产评估专业知识，熟悉国际评估准则，拥有较强的资产评估操作技能，具有良好职业道德，拥有国际视野的复合型、综合型高级人才。本专业人才毕业后有资格有能力取得国家注册资产评估师（CPV）以及专项资产评估师等执业资格，并独立从事相关工作。

具体目标如下：

1. 具有良好的政治素质、与时俱进的创新意识、严谨求实的职业素养和科学态度。在港、澳、台地区招收的硕士生，

应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献；在海外招收的华人和其他外国籍硕士生，应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展做贡献。

2.系统掌握资产评估理论与实务、现代会计、财务管理、成本会计、投资学、金融学及其相关领域的知识与技能，熟练进行动产和不动产资产评估工作。

3.具有良好的职业道德，具备对多变的商业环境的学习能力，具有国际化视野、战略思维和创新能力，拥有较强的资产管理能力和协调能力。

4.熟练掌握和运用一门外语，能够阅读专业文献、并具备一定的听说与读写能力。

本专业学位点的学位标准为：全日制硕士学制2年，非全日制学制3年，学习年限最长不得超过5年。课程方面最低总学分为39分，其中公共学位课5学分，专业学位课8学分，非学位课最低26学分。在学位论文方面，提交学位论文1篇并通过答辩。

2.基本条件

2.1 培养方向。

本专业学位点培养方面有两个：一是企业价值评估；二是房地产价值评估。

2.2 师资队伍。

本专业学位点共有校内导师 19 人，校外导师 13 人。校内导师中有教授 6 人，副教授 9 人，讲师 4 人。校内导师 90% 以上具有博士学位，学科带头人包括国家级人才 2 人，省部级人才 6 人，他们不仅理论研究成果丰硕，学术研究经验丰富，其中部分是珠三角地区、港澳地区资产评估师，实操经验非常丰富，能有效地将资产评估领域的前沿理论和方法运用于培养本专业的硕士生。从年龄结构上看，目前校内导师 35 岁以下副高有 9 人，36-45 岁正高职称有 5 人，副高职称有 6 人，中级 2 人，46-61 岁正高职称为 3 人。从学历背景看，导师中有 95% 以上在国内外著名高校获得博士学位，其中 30% 的导师有海外留学经历，60% 以上的导师有从事资产评估方面研究经历。校外导师全部为资产评估行业界的资深评估专家，在国有企业改革、城市建设、基础设施建设等方面有丰富的评估经验。导师队伍不断补充新鲜血液。校外导师遵循 5 年一聘的原则，校内导师遵循相关规定聘任的原则，定期补充导师队伍。目前有多名教师和业内人士正在申请成为资产评估专业导师的校内外导师。

2.3 科研项目。

2021 年本专业学位点导师主持项目 15 项目，其中教改项目 2 项，国家自然科学基金 4 项，国家社科基金 1 项，其他横向咨询项目 8 项。

2.4 教学科研条件。

暨南大学图书馆创建于 1918 年，现由校本部（石牌校区）、番禺校区、珠海校区、深圳校区、华文学院 5 个馆组成，馆舍总面积 80099 平方米，设有阅览座位约 9650 个。图书馆文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，截至 2021 年底，全校有各类印刷型文献 474 万余册，其中校本部和番禺校区有约 374 万册，现有中外文数据库 180 个，中外文电子书 262.6 万种，电子期刊 5.2 万种。经济学院设立实验室，可供师生选用多种数据库，规模达 200 余台

2.5 奖助体系。

学校制定了《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，研究生奖学金包括研究生国家奖学金、学业奖学金、综合类奖学金以及社会类奖学金，研究生助学金包括研究生国家助学金、“三助”津贴、博士津贴、困难补助金等，奖助学金 100%覆盖全体研究生。

校友和社会单位设立综合类奖学金，如“张元元经济学创新奖励基金”“暨南大学瀚森助学奖教基金”“黄有光奖学金”“邓瑞林奖学金”等系列奖助学金。

2.6 教改经费。

本年度刘景章老师获批教改项目 1 项目

3.人才培养

3.1 招生选拔。

本专业每年招收的硕士生为 25-30 人，每年报考的人数超过 120 人，考录比在 5:1 左右，考生来自境内其他的 211 高校和其他财经类院校，以及港澳台地区和东南亚其他国家，有较为扎实的经济学和财务学基础，有较强的社会实践能力。本专业学生选拔严格按照研究生招考相关要求进行分为初试、复试两个环节，初试为国家研究生入学考试，以笔试为主，复试为通过初试后以招生人数的 150%的比例确定进入复试名单，采用笔试加面试的形式进行。在复试过程中，严格按照国家研究生招生的相关要求，公开、公正和公平进行。

3.2 党建和思想政治教育。

本专业全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学的重要讲话精神，聚焦“三全育人”综合改革目标，坚持实施“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校特色育人模式，将思政教育融入专业人才培养全过程和各环节。

1.强化党委统一领导，夯实了党组织基层建设。制定落实全国、全省高校思政工作会议精神实施方案，成立院系思政工作领导小组，健全学院党委会、党政联席会等常态机制。在“师生面对面之名师下午茶”“经院校友大讲堂”等党建品牌的平台的基础上，构建党委统一领导、教学管理服务多部门联动、师内外导师和家长校友共同参与的全员育人体系。出台《关于做好校园文化、学术活动报备审批管理规定》《应

急突发事件处理办法》等制度，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

2.打造优秀教师队伍，抓好教育“主力军”。狠抓思政工作述职和年度思政工作考核，签订意识形态工作责任书、出台《师德师风考核实施办法》、制定“经济学院特殊贡献奖”激励办法等，以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点，发挥“头雁”引领作用，用好考核评价“指挥棒”，开展“青年教师能力提升工作坊”，高标准推进师德师风和教师队伍一体化建设。

3.构筑协同育人模式，课程思政“有势头”。打造“专业金课”和第二课堂深度融合的“思政大课堂”，定期开展青年优秀教师为主导的集体备课会，注重挖掘专业课程中的思政元素，时刻关注社会热点和行业前沿，保持课程思政常讲常新。充分发挥实践育人功能，构筑课上课下、网上网下正向互动的立体化育人格局，落实“思政第一课”，加强网络思政建设，推进朋辈发展工作坊，搭建以调研、案例开发等创新人才培养平台，让学生参与课堂学习“有意思”、教师开展课程思政“有劲头”。

4.实施分类培养，突出侨校特色。把握内地生、港澳台侨生发展特点，实施“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”、“优秀学子奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“学

业精进，砥砺前行’优秀港澳台侨学生培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，积极融入“至臻学业，多元共融”的多彩校园文化，引导外招生不断增强“四个认同”和归属感，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀专业人才。

3.3 课程与教材。

本学位点课程体系建设以培养方案为指导，构建以“夯实理论基础、提升专业能力、拓宽知识领域、服务社会发展”为目标的课程体系框架，形成以“企业价值评估，房地产估价”为特色的核心课程模块。

1.基于课程体系建设指导思想，学位点课程体系形成了多层次课程体系，理论知识传授与应用能力锻造并重。课程分为通识类、专业理论类、专业技能类、拓展类、实践教学类等类别；其中专业理论类、专业技能类和实践教学类课程为整个课程体系的核心板块；围绕企业价值评估和房地产估价两个方向，从响应行业发展需求、服务粤港澳大湾区建设出发，将资产评估、企业价值评估、房地产估价理论与方法、财务管理、财务报表分析、资产评估前沿专题等课程设置为主干课程。

2.课程教学形式科学合理、丰富多样。综合采用课程讲授、专题讲座、案例研讨、基地实训等教学方式，打造立体式课堂，引导学生自主学习、应用创新。

3.课程体系建设取得显著成效。《资产评估》课程获校级研究生精品课程项目；学位点教师团队获多项教学成果奖；学生参加两届“全国高校资产评估专业研究生知识竞赛”并获优秀奖；参与广东世纪人房地产土地资产评估与规划有限公司的广州三旧改造等项目，产生实际经济效益。

3.4 学术训练（专业实践）。

本专业在基础理论课程完成之后，设计了6学分的专业实践课程。基于房地产评估和企业价值评估两大方向，学生到校外实习基地或相关机构开展专业实践，撰写实习报告，取得实习机构的评判，作为学生能否进一步开展学习的评判依据之一。本专业学位点现有校外导师13人，校外实践实习基地5个，2021年约有40%的学生到校外实习基地进行实习。通过校内+校外，理论+实践的双导师制度设计，一方面提升了学生将理论知识应用于实践的能力，加深了学生对于行业发展和前沿的了解；另一方面，也加强了校内学术导师和校外实践导师的结合，使得校内导师在理论教学的同时获得典型案例，校外导师的实践工作也得到理论阐释。这一培养方式近年以来取得较好的成效，学生综合素质得到提高，受到用人单位好评。

3.5 学术交流。

学习期间，本专业学位学生在实证案例分析和知识竞赛均获得成果多项，同时获得各类职业资格证书。

学生团队参加了国家资产评估专业教指委和广东省资产评估专业教指委举办的相关知识竞赛。本年度，本专业学位学生积极参加各种证书的考察，获得了各类证书，如注册会计师资格证书、基金从业资格证书、证券从业资格证书、法律职业资格证书、资产评估资格证书等。

3.6 学风建设。

本专业学位点注重职业道德和职业伦理教育，为学生的未来发展奠定端正的品行基础，扣好从业的第一颗纽扣。

1.以教风带学风，教师言传身教引领学生培育个人品德。从入学典礼到毕业离校，从平时学业到论文答辩，从校内外导师到辅导员、教务员，通过全程、全员、全方位的“三全”育人体系改革，使学生在潜移默化中修养品行。

2.在“大思政”教育中塑造正确的职业价值观。通过校内导师师德标兵现身说法，邀请荣获“全国资产评估行业优秀共产党员”称号的校外导师来座谈，以及理想信念、民族复兴、抗疫精神的教育和感召，不断净化学生的职业期望，树立能甘苦、勇担当、乐奉献的职业价值观和行业使命感。

3.在校生须同时熟稔科研与执业的职业操守。通过《学术规范与论文撰写》课程，详尽讲解科研与学术活动的内容和要求。邀请业界专家开设《资产评估前沿讲座》，在案例或模拟工作情景里，教育学生理解评估工作的责任和风险，训练专业素养和职业伦理。

4.通过实习践行行业规范。在实习导师指导下，在具体评估项目中，学习和掌握《资产评估基本准则》《资产评估职业道德准则》以及《国际评估准则》等业界规范的条款和精神。

3.7 培养成效。

本年度本专业学位点毕业人数为 25 人，论文全部通过答辩，论文抽检合格率达到 100%。毕业的学生具备比较扎实的资产评估专业知识，有较强的分析能力和团队协作能力，能够独立开展与资产评估相关工作。

3.8 就业发展。

本专业学位点毕业的学生就业去向为相关的评估公司、银行和其他企事业单位，也有少量的学生进入公务员系统。

4.服务贡献

4.1 科研成果转化。

无

4.2 服务国家和地方经济建设。

本专业学位点积极开展科研成果转化，基本方式是校内导师、学生与校外导师合作，共同参与某些资产评估项目，为国家和地方经济建设服务。目前，采取这种形式，已经完成多个项目。

4.3 服务社会发展。

本专业学位点多位校内导师，如刘金山教授、梅林海教

授、李广明教授等都是政府咨询专家，积极参与到广东省、广州市的经济社会发展决策中，为政府提供咨询服务。

4.4 文化建设。

无

4.5 国防建设。

无

5. 存在的问题

1.根据《学位授权审核申请条件》和《学位授权点抽评要素》，本专业学位点的课程设置还需要进一步优化。目前实践和以行业前言为导向的课程还相对较少，理论课程相对较多。学术交流还需要加强，目前的学生交流不多，校际之间的交流、合作较少。

2.上一年度问题的整改情况。针对实践课程相对较少的问题。本年度通过加大开设前沿讲座，邀请校友回校交流、鼓励学生与校外导师合作完成资产评估项目，鼓励校友回校交流等方式，让学生增加实践性学习的机会。针对开设课程过于理论化的问题，本年度要求老师改进教学内容。针对学生与校外导师联系不够紧密的问题，本年度要求学生参与校外导师的资产评估项目。

3.导师遴选和分流问题。目前已经建立了比较科学的导师遴选制度，但尚未建立起科学的导师分流制度，对于那些不适合继续担任资产评估专业学位指导老师的导师，应该建

立规范制度让他们退出导师群里。

4.加强导师培训。对于专业学位学生的培养应该有别于科学学位，因此需要对导师进行培训，帮助导师建立起对专业学位培养目标的正确认识，避免导师以学术导向要求专业学位学生。

6.下一年建设计划

1.在课程设置方面，加强实践教学方面的课程设置，提高实践教学的系统性。

2.在实践基地建设方面，以后应该争取以时间基地为平台，通过项目合作方式加强合作，共同提高培养学生的能力。

3.在职业发展方面，以后可以通过多种途径，加强对学生职业选择的指导，为学生做好职业发展规划。。

4.提高生源素质方面，充分发挥校外导师的作用，加强与毕业生联系，提高资产评估专业学位点的知名度，通过知名度来提升学位点的影响力。

三十一、0257 审计硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

本学位点为暨南大学审计硕士专业学位（英文名称为 Master of Auditing，英文简称为 MAud）授权点。2011 年，经国务院学位委员会审核通过，暨南大学成为全国首批审计硕士专业学位培养单位之一，并在当年开始招收审计硕士专业学位研究生。审计硕士专业学位点主要依托暨南大学管理学院会计学系，由会计学系下设的暨南大学会计硕士教育中心负责行政管理工作。经过 10 年的建设和发展，形成了较为突出的办学优势和专业培养特色。截至 2021 年 7 月，本学位点已为政府审计机关、会计师事务所、企业审计部门等单位培养了 180 名审计硕士毕业生，已经成为了华南地区高水平、应用型审计专门人才的培养基地。

1.2 培养目标

本学位点贯彻以“思政教育、素质教育与专业教育三位一体”的教育模式，重点面向珠三角、港澳台以及海内外地区，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，系统掌握 IT 技术、人工智能等现代信息技术的复合型、应用型以及创新型的审计专门人才。

1.3 学位标准

本学位点授予审计硕士学位，根据《暨南大学学位授予工作实施细则》，现将硕士学位授予标准摘录如下：

1.4 硕士学位的学术水平

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位：

（1）掌握马克思主义的基本理论（港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课）。

（2）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（3）具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

（4）能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料，并能写出论文的外文摘要。

1.4 硕士学位的课程考试和要求

学位申请人必须在学位论文答辩以前，通过学位课程考试。硕士学位的课程考试，应按培养方案的规定执行。学位课程平均成绩必须不低于 75 分。课程考试的其他具体要求，参照《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》及《暨南大学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。

1.5 学位申请者须履行以下程序而获得学位

(1) 学位申请者，应填写《暨南大学博士（硕士）学位申请表》（或申请学位审核表）等相关材料。

(2) 硕士毕业生在申请相应学位时，必须提交导师审核通过的学位论文。

(3) 各学科、专业组织进行学位论文评阅和答辩。

(4) 各分委会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议，通过后，报学校学位评定委员会审批。

(5) 学校于每年1月和7月举行学位授予仪式，为硕士学位获得者颁发学位证书。

2. 基本条件

2.1 培养特色

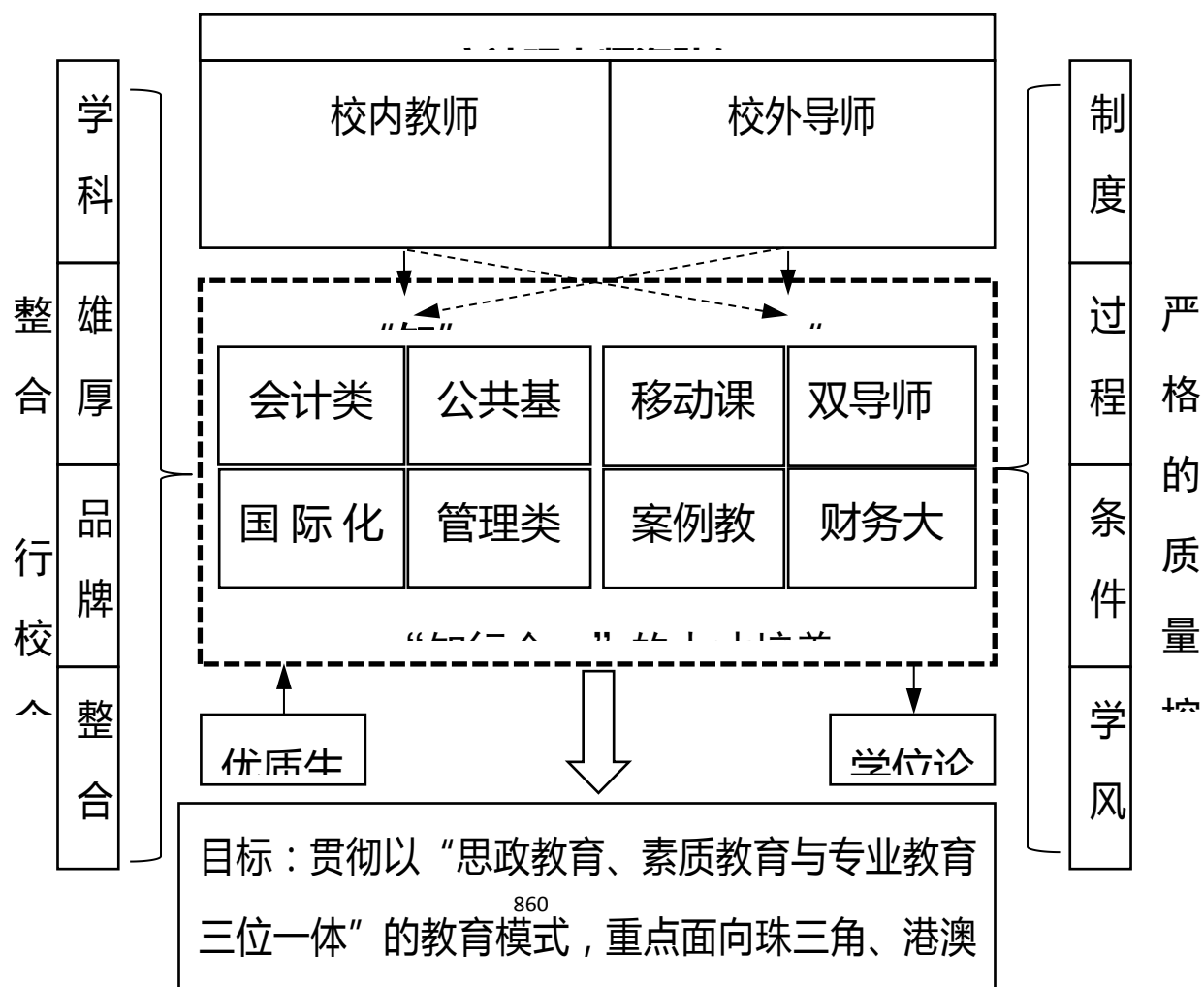


图 1 本学位点培养模式

本学位点采用“知行合一”的培养模式：“知”是指学习理论知识，“行”是指参与实践活动。为实现人才培养目标，长期贯彻实施“知行合一”的培养模式，建立起理论与实践并重的审计硕士人才培养格局，将扎实的理论基础教育与突出的实践能力充分结合，打造高层次、应用型审计专门人才培养的摇篮。

2.2 师资队伍

本学位点所在的暨南大学会计学教学团队于 2010 年获批“国家级教学团队”；2018 年，暨南大学会计学教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”；2018 年，暨南大学会计学系教工党支部被评为“全国党建工作样板支部”、“广东省党建工作样板支部”和“广东省高校三型支部”；现拥有“全国会计名家”3 人（宋献中、胡玉明、沈洪涛），“全国会计学术领军（后备）人才”5 名（沈洪涛、黎文靖、朱滔、杨德明、窦欢），“广东省教学名师”1 名（熊剑），“青年长江学者”1 名（黎文靖），“珠江学者”1 名（饶品贵），师资力量受到学生和业界的广泛好评。目前，本学位点共有校内导师 7 人，其中教授 4 人，占比 57.14%；副教授 3 人，占比 42.86%；共有授课专任教师 26 人（团队）。

表 1 本学位点骨干教师基本情况汇总表

教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务
白华	196912	管理学院会计学系	正高
曾亚敏	197903	管理学院会计学系	正高
杨德明	197508	管理学院会计学系	正高
石水平	197505	管理学院会计学系	正高
郭葆春	197709	管理学院会计学系	副高
黄微平	197305	管理学院会计学系	副高
徐艳萍	198805	管理学院会计学系	副高

2.3 科研项目

本学位点师资团队科研能力强，科研水平高，2021年取得了一系列代表性科研成果，立项9项，获批项目经费约383万元；2021年在CSSCI、SSCI等中英文期刊发表论文多篇，在JAE、MS等发表2篇UTD，在JFQA、RP等FT50期刊发表论文2篇，在《经济研究》发表2篇论文。

表2 本学位点2021年立项项目一览表

序号	姓名	名称	来源	获批时间	经费总额 (单位: 万元)	级别
1	沈洪涛	中背下国造企供应链碳转型研究 碳和景我制造业业应低转研究	国家社会科学基金项目	2021年	35	国家级
2	宋献中	数字经济公司	国家自然科学基金	2021年	204	国家级

		务 决 策 与 资 源 配 置 效 率 研究	点项目			
3	宋献中	人 与 自 然 生 命 共 同 体 实 验 室	广 东 省 哲 学 社 会 科 学 重 点 实 验 室	2021 年	50	省部级
4	吴战麓	终 极 控 制 人 多 元 化 投 资： 动 因 识 别、 风 险 传 导	广 东 省 自 科 基 金 面 上 项 目	2021 年	10	省部级

		与 预 警 监 控				
5	吴战麓	终 极 控 制 人 与 公 司 债 务 违 约： 作 用 机 理 与 预 警 监 控	国 家 自 然 科 学 基 金 面 上 项 目	2021 年	48	国家级
6	杨德明	互 联 网 商 业 模 式 与 上 市	广 东 省 自 然 科 学 基 金	2021 年	10	省部级

		公 司 盈 余 质 量				
7	杨德明	数 字 经 济 时 代 企 业 跨 界 投 资 的 动 因、后 果 与 制 度 优 化 研 究	国 家 社 会 科 学 基 金 一 般 项 目	2021 年	20	国 家 级
8	谭跃	基 础 教 育 质 量 与 财 政 投	广 东 省 财 政 科 研 课 题	2021 年		省 部 级

		入 关 联 度 研 究				
9	朱滔	新 冠 疫 情 对 华 南 地 区 中 小 企 业 供 应 链 影 响 及 对 策	美 国 管 理 会 计 师 协 会 (I M A) 委 托 项 目	2021 年	6	横 向
					383	

2.4 教学科研条件

暨南大学图书馆纸质文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，截止目前，所有校区共有各类印刷型文献 398 万册，其中校本部和南校区共有 308 万册，经济管理类图书共有

48.8 万册，期刊 302 种，储备充足，可满足教学科研需求。同时，图书馆引进了大量的数据库及电子书刊资源，现有中外文数据库 180 种，中外文电子书约 228 万种，电子期刊 4.9 万种，其中经济管理类电子图书约 22.4 万种、电子期刊资源约 2500 种，包括中文经管类图书 46.6 万册，外文经管类图书 2.2 万册，中文经管类期刊 293 中，外文经管类期刊 9 中，分布在馆藏的 43 个经济管理类数据库内。数据库内容广泛、功能完备。

2.5 奖助体系

根据《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，暨南大学会计硕士教育中心制定了《暨南大学审计硕士奖助学金评定细则（试行）》，每年通过学校分配的奖助金额度划定评定等级，以学生该学年成绩排名为评定标准，奖助学金覆盖率达 100%。

参评范围:全日制非定向审计硕士研究生，不含委培生、定向生和境外生。

参评原则:奖助学金评定以学校研究生教育综合管理平台的专业平均成绩排名为依据，以本细则为准绳，评定奖助学金等级。

评定程序:

(1) 审计硕士奖助学金评定委员会根据本细则和参评研究生的专业平均成绩排名进行综合评分，综合评分成绩在专业

内公布；

(2) 审计硕士奖助学金评定指导小组根据综合评分成绩进行奖助学金等级评定，并公示评定结果；

(3) 评定结果公示三天，如研究生对评定结果有异议，在规定期限内向中心办公室反映，逾期不予受理。

(4) 奖助学金等级及金额（表 3）

表 3 审计硕士研究生奖助学金等级及金额

等级	覆盖面	国家助学金	学业奖学金	总金额
一等	10%	0.6 万元/年	1.2 万元/年	1.8 万元/年
二等	60%		0.6 万元/年	1.2 万元/年
三等	30%		0.2 万元/年	0.8 万元/年
备注		按月发放	按年发放	\

注：根据学校培养方案，所有全日制非定向审计硕士研究生享受国家助学金补贴，每生每年 6000 元，按月发放，每月 500 元。

2.6 教改

本学位点教师积极参加教改，2021 年取得了一些成绩。

表 4 本学位点教师 2021 年教改项目

序号	名称	类别	主持人	级别	经费
1	基于中华文化传播的新商科人才培养体系研究	新文科研究与改革实践项目	宋献中	国家级	2 万元
2	基础会计学	课程思政示范课程	黎文靖	国家级	2 万元
3	企业财务分析	课程思政示范课程	朱滔	省级	2 万元
4	暨南大学-中职信会计师事务所实践教学教育基地	实践教学基地	饶品贵	校级	3 万元

5	暨南大学“第二届全国高校教师教学创新大赛”校内初赛	教学大赛	巫岑	校级	特等奖
6	暨南大学“第二届全国高校教师教学创新大赛”校内初赛	教学大赛	谢露	校级	一等奖

3.人才培养

3.1 招生选拔

本学位点保质保量完成招生工作（表5）。本学位点生源十分充足，2021年报录比为11.36:1，招生录取率为8.8%，第一志愿录取率达到100%，未接收调剂生。本学位点录取的研究生中，本科专业为会计学 and 审计学的占比80%，来自985或211高校或知名财经学校的学生占比60%左右。总体来说，生源质量比较好。

表5 本学位点2021年招生情况

年份	2021年
----	-------

统考报考人数	125
统考招生人数	11
报录比	11.36:1
录取率	8.8%
推免生招生人数	9
少干计划士兵计划招生人数	1
外招生招生人数	4
合计招生人数	25

3.2 党建和思想政治教育

(1) “三全育人”改革，大统战为导向。

本学位点所在的管理学院成立了“管理学院专业思政教育党建工作组”，增设了专业思政课程，制定了《暨南大学管理学院“课程思政”实施方案》、《“进德修业”培养方案》等，建立了“三心三促”、“理论思政-课程思政-实践思政”三位一体的专业思政育人体系。结合侨校特殊使命，以构建大统战为导向，培养新时代具有使命感的审计人才。

（2）课程思政改革。

本学位点在教学研究及教学实践中，坚持将思政教育放到人才培养的首位，实现思政教育和专业教育有机融合。思政教育不仅包括显性的课堂教学活动，还包括课堂教学中教师渗透的思想观念、价值观念等；不仅是专业知识和思政教育的简单相加，还是在知识传授过程中，挖掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，再将其有机融入课堂教学之中；不仅注重培养学生的个人品德，帮助学生树立正确的道德观和价值观，而且还注重培养学生对国家经济政策的认同感，激发爱国主义情怀，从而帮助学生构建熟悉国家政策——认同国家政策——服务国家政策的基本逻辑思路。

（3）意识形态管理，责任清单明确一、学位授权点基本情况

1. 培养目标

2. 学位标准

2.1 硕士学位的学术水平

2.2 硕士学位的课程考试和要求

2.3 学位申请者须履行以下程序而获得学位

二、基本条件

1. 培养特色

2. 师资队伍

3. 科研项目

4. 终极控制人多元化投资：动因识别、风险传导与预警监控

广东省自然科学基金面上项目 2021 年 10 省部级

4. 教学科研条件

5. 奖助体系

6. 教改

三、人才培养

(1) 招生选拔

(2) 党建和思想政治教育

(3) 意识形态管理，责任清单明确。

管理学院与党总支书记、教工党支部书记签定了“意识形态责任书”，与各系领导签定了育人目标责任书，将思政育人纳入考核体系。

(4) 基层党组织建设，“三心三促”实践。

坚持“恒心促学”，理论学习不断线、“爱心育情”，育人服务补短板、“信心聚力”，合力育人创新实践。校长、学院党委书记、院长每学期初必上思政第一课，“恒心促学”大讲堂每学期开出 2 次以上。以“爱心育情”打造“服务型”育人团队，通过领导联系班集体、党委委员联系党支部、服务育人

机制等，引导教工回归常识、回归本份、回归初心、回归梦想，培育教育报国情怀。

(5) 思政师资队伍持续建设，奖惩扶助到位。

教师、辅导员、管理人员以及校外实践导师等全员参与育人，建立台账，明晰责任清单；奖助体系上，管理学院提供专项经费，资助思政育人研究，提升教师队伍的思政育人能力。

(6) 社会实践开展，思政共建平台构建。

健全社会实践育人机制。与校友企业、政府等建设了特色基地和思政共建平台，以案例教学、模拟教学、实训教学等方式开展课程思政；以移动课堂、模拟大赛、企业家论坛、社区活动、名企知行团等方式开展实践思政；以党建带团建，深入挖掘各类资源的育人元素。形成全社会多维度育人体系，实现全方位育人合力化。

3. 主要课程

根据暨南大学审计硕士专业学位研究生培养方案，顺应经济发展需要，本学位点设置了多门主要课程，均由本学位点的师资授课。

表 6 主要课程

课程名称	任课教师
------	------

财务管理理论与实务	朱滔、谭跃、樊莹
财务会计理论与实务	石本仁、谭小平、窦欢
管理会计理论与实务	胡玉明、卢馨、韩晴
审计理论与实务	石水平、郭葆春
财务报表分析	黎文靖、饶品贵
内部控制理论与实务	白华、杨德明
政府审计理论与实务	广东省审计厅授课团队
注册会计师审计理论与实务	陈锦棋、王斌等
商业伦理与职业道德	沈洪涛、吴战篪
会计大数据管理分析	谭有超、王新路

4. 学术训练（专业实践）

本学位点的课程设置有嵌入实践课程这一重要模块，其中包括《学科前沿专题讲座》、《案例开发》、集中实习、“财务大讲堂”、“移动课堂”、“百年暨南文化素质教育讲堂”等。

本学位点每学期开设 2-3 次“财务大讲堂”，邀请国内外著名学者、实务精英来校与研究生共同探讨前沿热点，分享实务经验，为审计硕士学生带来新观点。本学位点安排企业参访，或邀请业界专家授课。本学位点积极鼓励学生参与案例开发，研究生参与编写教学案例，并入选中国专业学位教学案例中心。

另外，审计硕士研究生在校期间需参加不少于 6 个月的实习实践。学生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。本学位点的研究生实习的参与率达到 100%，为促进学生参与社会实习，本学位点与多家企事业单位签订协议，创建联合培养实习实践基地，并与学生实习单位保持紧密联系，建立实习反馈和评价机制。

5. 学术交流（竞赛）

本学位点鼓励学生参加各种国内外学术交流和比赛。

表 7 审计硕士研究生参与学术交流情况

时间	地点	参加学术交流名称	主题
2021 年 5 月	广州	研讨会	内部审计与监察
2021 年 11 月	广州	研讨会	企业如何利用

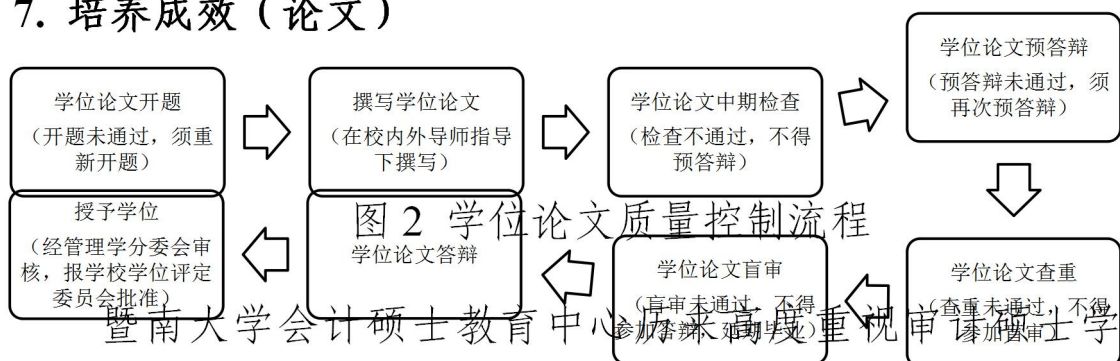
			资本市场做大 做强
--	--	--	--------------

6. 学风建设

审计硕士课程设置中专门开设了专业学位课《商业伦理与职业道德》（必修），同时在其他课程授课期间，任课教师也不断强调科学道德和学术规范。中心要求审计硕士研究生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，在课程论文、学位论文写作等环节，教师严格要求学生遵守学术规范。学生进入企业集中实习前，专门组织入职前职业道德讲座。

所有审计硕士学位论文答辩前必须要进行论文文字重合率检测工作，文字重合率符合规定的，才能答辩，否则，不能答辩，并就学位论文的学术规范性约谈学位论文导师，敦促导师严格要求学位论文作者恪守科学道德和学术规范。

7. 培养成效（论文）



学位论文质量，严格要求研究生撰写学位论文。审计硕士校内导师和实践导师全过程参与指导学位论文写作。学位论文开

题不通过，须重新开题；所有学位论文须查重，坚决杜绝抄袭等学术不端行为；自 2013 年开始所有学位论文 100%盲审；自 2017 年开始实施学位论文质量跟踪制度（每组参加答辩的学位论文中，有 20%的学位论文将进入末位监控，提交学科组专家再评审），进一步加强学位论文质量控制。2021 年，在广东省硕士学位论文抽检中，本学位点学位论文合格。

8. 就业发展

本学位点毕业研究生一次就业率达 90%以上，就业去向为政府部门、大中型企业、事业单位，银行、会计师事务所、咨询公司等商业服务机构等各行各业。近五年就业数据表明，全日制审计硕士毕业生进入政府及事业单位的约 20%，进入大中型企业的约占 40%，进入金融机构的约占 30%，进入会计师事务所、咨询公司等服务机构的约占 10%。

本学位点毕业研究生入职就业单位后，适应能力佳，就业竞争力强，应届毕业生平均年薪 15 万元，毕业生就业后，用人单位普遍评价较高。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

制定中国碳排放权交易会计准则：习近平总书记提出到 2060 年前中国将实现碳中和。为了更好服务于国家生态文明建设的政策，受财政部委托，本专业学位点教师，联合清华

大学、安永会计师事务所和广州碳排放权交易所组成了一支理论与实务融合、国内与国际兼备、碳排放权交易与会计、审计交叉的联合攻关团队,承接了世界银行支援项目“绿色发展背景下的我国碳排放权交易会计准则的研究和制定”。该项目从碳排放权交易机制的运行机理出发,分析我国碳交易市场的实际运行问题,探讨国际碳排放权交易会计处理方法和审计模式,进一步研究提出我国碳排放权交易会计准则的新思路和新方法。具体包括:(1)对我国碳交易市场机制和现行会计处理实务进行系统分析;(2)对代表性国家或地区的碳交易市场机制及会计处理方法、实施效果进行比较研究,分析异同及其原因;(3)以经济学和会计学理论为依据,形成能确切反映碳排放权交易业务经济实质和环境规制影响下同类业务会计准则发展趋势的准则草案和政策建议,为碳排放权交易市场、碳金融市场的发展提供制度支撑。本项目填补了国内与国际碳交易核算的空白,相关成果获得了联合国国际会计报告奖提名。

4.2 服务国家和地方经济建设及社会发展(智库)

大数据审计助力数字经济转型:当前,以信息技术和大数据为核心的数字经济蓬勃发展,并成为推动我国经济高质量发展的重要力量。2017年10月习近平总书记在党的十九大报告中强调“做大做强数字经济”,“建设数字中国”。传统的会计和审计技术已跟不上会计、审计行业的需求,经济发

展迫切需要兼顾会计、审计知识和 IT 技术的复合型会计审计专业人才。本学位点作为粤港澳大湾区会计、审计学研究的重要单位，近年来不断与行业协会、企业合作，以大数据技术和专业知识赋能大湾区经济建设。暨南大学会计学系与广东中职信会计师事务所(特殊普通合伙)合作，组建“数字化会计”项目团队，并为中职信在线审计系统、大数据审计技术提供人才培训和服务支持。会计学系受广州市注册会计师协会委托，为其精心选拔的高端人才进行为期 2 年以大数据、人工智能、金融科技为主的培训，增强广州市注册会计师专业胜任能力来应对数字经济的冲击。会计学系为广州注册会计师协会举办的以“大数据技术在会计师事务所的应用”为主题的首届广州注册会计师行业审计案例分析大赛提供技术支持。上述行为，极大增强了行业专业服务供给质量，提升了会计师事务所信息化审计水平。

4.3 文化建设

为地方审计行业发展提供智库支撑，丰富了审计行业理论建设：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》强调“大学应该增强社会服务能力”。据此，校内导师朱滔教授和校外导师、信永中和会计师事务所合伙人陈锦棋先生合作完成了《广州注册会计师行业发展报告》。该报告首次全景式展现了广州地区注册会计师行业的发展状况。首先，报告展示了广州注册会计师行业对推动地区经济发展、助力国

家深化改革的重要贡献，包括积极相应政府购买服务、为上市公司提供高质量审计服务、为各类企事业单位提供咨询、经济责任鉴证、工程鉴证等专业服务、广泛参与地区经济案件的司法鉴定等。该行业高度重视人才培养，建立了面向一般从业人员、注册会计师和行业领军人才的三层人才培养体系，为粤港澳大湾区的经济发展输出了大量高端专业人才；其次，报告分析了广州地区注册会计师行业的执业质量、收入增长、市场竞争结构、从业人员水平与党建工作，总结了其行业影响力。最后，报告展望了行业的未来发展前景。该报告是全面了解广州注册会计师行业的一扇大门，对其实践工作具有重要的参考价值和指导意义，亦体现了专业学位点作为地方注册会计师行业“智囊团”、“思想库”的重要作用。

5.存在的问题

生师比问题。随着招生规模的扩大，教学班规模也逐渐扩大，存在学生人数多、教师人数少的情况，生师比大。

后备师资问题。虽然目前师资较雄厚，但师资年龄结构还不够合理，有的课程组的师资不是老中青教师搭配，不利于课程教学工作的长远有序开展。

6.下一年建设计划

按照学校学位办的通知和要求，继续做好 2020-2025 年学位点周期性合格评估 2022 年的工作。

在现有师资的情况下，部分课程选配青年教师加入课程组，通过老教师的“传帮带”，培养授课师资；另外，在条件允许的情况下，加大引进师资力度。

三十二、0351 法律硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 基本情况

暨南大学创办于 1906 年，是中国第一所由政府创办的华侨学府，是中央统战部、教育部、广东省共建的国家“双一流”建设高校，直属中央统战部管理。2017 年 9 月，学校入选国家“双一流”建设高校。学校学科门类齐全，师资力量雄厚。

暨南法科创办于 1927 年，其间虽经三落三起，但终弦歌不辍。1987 年，暨南大学开始招收经济法方向硕士生，高起点复办法学；2001 年复设法学院，2004 年成立华南首家知识产权学院，2011 年法学院与知识产权学院合并。2007 年，学院获批法律硕士专业学位授权点；2008 年开始招收在职法律硕士、2009 年开始招收法律硕士（非法学）和法律硕士（法学）两类全日制研究生。目前，暨南大学法律硕士教育已经成为我国华南地区一个重要的高端法律人才教育培养基地。

2018 年 3 月，学院正式获批一级学科博士学位授权点，从而形成了以法学和知识产权本科教育为基础，以法学硕士一级学科科学学位和法律硕士专业学位（JM）研究生培养为主体，以法学一级学科博士学位研究生培养为高地的层次完整的法学人才培养体系。

1.2 招生情况

在学校和研究生院的大力支持下，研究生招生数稳步增长，考生数量逐年增加，生源质量持续优化。2021年我院整体生源情况良好，法律硕士专业学位上线率较往年有较大增长，报名总人数达1116人，上国家线人数324人，其中，法律硕士（法学）报名人数456人，报录比达10:1，吸引了中山大学等985高校考生以及西南政法大学、西北政法大学等传统“五院”法学名校学生报考。2021年学院共录取各层次各类别研究生272人，包含博士研究生13人，硕士研究生259人，其中港澳台侨研究生19人。

在2021年9月完成的2022级推免研究生录取工作中，学院生源从数量和质量上较往年有大幅提升，最终系统报名人数591人，提交有效材料进入复试考生461人，其中学术学位考生262人，专业学位考生199人，获得拟录取资格的推免考生58人，推免生录取人数占招生总指标比例33%，包括学术学位考生27人，专业学位考生31人。其中学术学位总指标数35，获录取资格推免考生数27，推免生占比已达77%，专业学位招生专业中的法律（法学）专业已拟录取推免生25人，总指标数60人，推免生占比达42%。

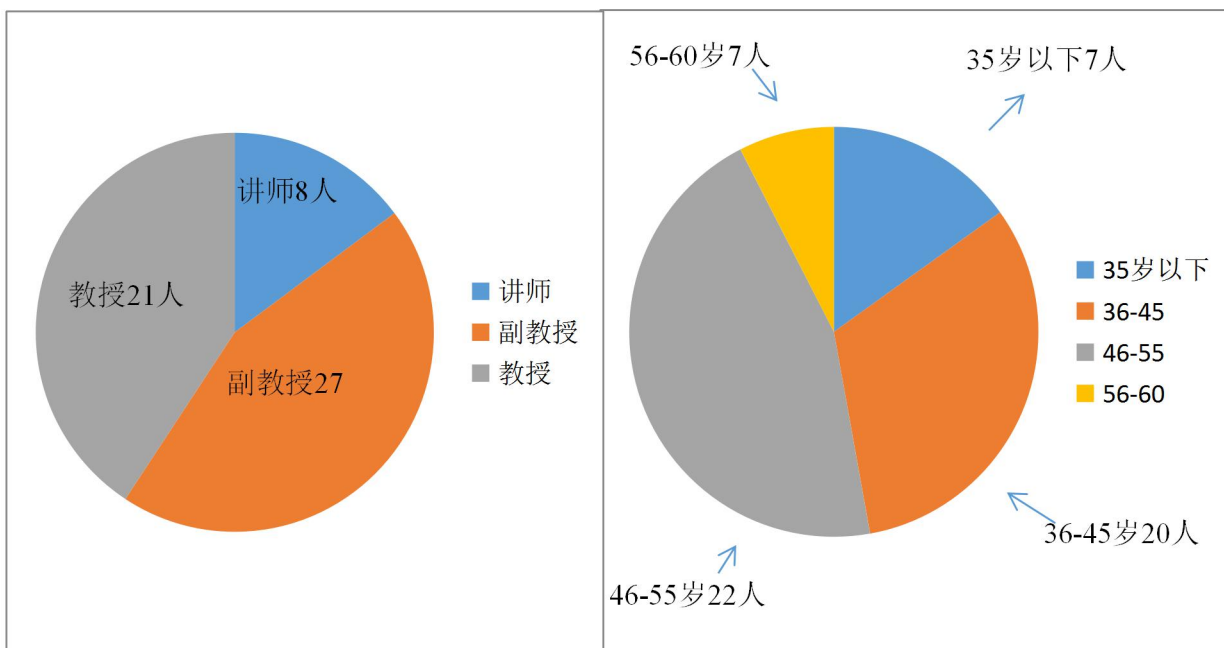
1.3 毕业情况

本学位点积极克服疫情影响，开展多项措施确保毕业论文预答辩、正式答辩等工作有序开展，最大程度减少疫情影

响，不让毕业生因疫情影响正常的毕业、就业。同时，学院严格把关毕业标准，进一步规范毕业论文撰写标准，保证毕业论文质量，不因疫情降低对毕业论文的要求。在严格遵守学校疫情防控工作要求前提下，预答辩、答辩都顺利进行，学院采取多种措施保障，提前调整答辩和学位授予各项工作时间安排、及时发布答辩信息、提醒注意事项，在广泛调研的基础上进行答辩流程设计、平台选择、设备调试、专家组织等组织工作，本学年共有 129 名法律硕士研究生顺利通过毕业答辩，获得硕士学位。

1.4 师资队伍

本学位授权点共有硕士生导师 56 人（其中 13 名导师具有博士生导师资格），其中 54 人在美国、英国、德国、法国、荷兰、日本、中国香港及中国内地著名高校获得博士学位；导师队伍中有教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、国家知识产权战略领军人才、广东省“特支计划”教学名师、广东省“千百十”工程省级培养对象、广东省十大优秀中青年法学家等各类高层次人才。是一支年龄结构、学缘结构、职称结构合理的高水平导师队伍，具体年龄和职称结构如下：



2. 研究生党建与思想政治教育情况

暨南法科全面落实习总书记视察我校重要讲话精神，围绕立德树人根本任务，创新思政教育方式，形成全员、全过程、全方位“三全”育人新格局，厚植学生爱国主义情怀，将思想政治理论课的显性教育和专业课程的隐性教育相结合，促进成长成才，构建完整思政教育体系。

1.健全育人机制，打造特色思政课程。校、院制定《新时代研究生思想政治工作实施办法》等一系列思政文件；每学期由学院党委书记和院长牵头开讲思政第一课；创新推出“师生午餐会”特色思政课程，师生们针对当下的时事热点或学习与个人发展等主题展开交流，建立多维思政教育机制。

2.推进课程思政，构建全课程育人格局。发挥课堂教学主渠道作用，挖掘专业课程“思政元素”，使专业课程与思想政治理论课同向、同频、同行，形成协同效应。积极推进课

堂教学改革尝试，创新课程思政方式方法。

3.挖掘专业特色，推进实践育人。开展“律政精英”研习营；组织“法观天下—中国法律基层行”系列社会实践调研；打造“法观天下，拒绝毒品”禁毒普法品牌；以三支法律志愿服务队为基础，培养学生“以我所学，服务社会”的志愿服务理念。

4.夯实基层党建，强化意识形态阵地管理。以党建为引领，发挥党员先进性和支部创造力，“双带头人”任党支部书记，形成“一支部一品牌”的党建新局面。建设“暨南大学法治与党建”公众号，将党建工作与法治研究密切结合，定期推送师生党建与法学前沿理论研究成果。

5.强化思政队伍建设，提高工作实效性。打造“辅导员+班主任”为主力，全体老师齐参与的思政队伍。多名辅导员为北京大学、武汉大学等名校毕业，拥有博士学位和全球职业规划师、心理咨询、法律职业资格等认证资格，专业化程度高。定期参加全国高校学生教育管理法律事务培训班、GCDF全球职业规划、心理咨询培训等，团队主持省级思政课题2项、校级6项，发表核心成果多项。

3.研究生培养及相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施

根据研究生培养方案的相关规定，法律硕士（非法学）专业研究生要求最低总学分是53学分，最高总学分是55学

分；全日制法律硕士（法学）专业研究生要求最低总学分是34学分，最高总学分是36学分。本学位授权点严格按照研究生培养方案规定，结合培养目标和学科特色，设置了由公共学位课、专业学位课、专业选修课和特色方向选修课组成的课程体系。同时，课程设置结合实用性和特色性，增加了法律职业伦理、法律思维与法律方法、行业前沿讲座等培养职业能力的相关课程所占比例，同时结合相关特色培养方向，增设了国际商事仲裁和诉讼、知识产权战略、电子商务法、香港和澳门法律制度等特色课程。所有课程都要求教师采用多媒体课件辅助教学。

3.2 导师选拔培训

2021年学院持续做好博士、硕士各类研究生导师遴选工作，推荐德才兼备教师担任导师，积极推进研究生导师遴选制度改革，本年度新增4名专业学位硕士研究生导师，新聘、续聘校外法律硕士实践导师19名，进一步充实了现有实践导师队伍。校内研究生导师与实践导师共同商讨如何立足于促进学生全面发展，科学规划、合理协调校外实践导师的指导工作，为培养适应社会需要、具有较强竞争力的新时代法治人才做出更大的贡献。

3.3 师德师风建设

学院成立师德师风建设工作小组，着力推进《新时代高校教师职业行为十项准则》落地见效，专门就师德师风建设的工

作机制、机构职责、理论学习、培训考核、失范行为处理等做出详细规定，努力营造团结协作、齐抓共管的良好氛围，构建师德师风建设长效机制，使师德师风建设真正做到有章可循，落地落实落细。制度约束，管理融入。扎实开展教师党支部书记党建带头人和学术带头人的“双带头人”培育工程，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。

3.4 学术训练和交流

学院制定研究生“创新攀登”计划，促进研究生学术训练与专业技能提升，本年度资助 30 余名研究生参加高水平国内外学术会议、高水平专业竞赛、专业调研项目等，并取得了丰硕成果，获得了诸多荣誉。

1. 提供充足的经费支持。每年学位点通过学院日常业务费、研究生业务经费、暨南法学教育基金等经费渠道全力支持研究生参与各类课题研究、调研、学术年会、创新创业大赛等各类学术科研活动，激发研究生学术研究兴趣、提升研究生学术科研能力；

2. 拓展学术交流平台。学院与美国加州大学海斯汀法学院、美国旧金山大学法学院、英国伯明翰大学法学院、新加坡知识产权局、台湾政治大学等境外学术科研机构形成长期交流合作关系，选拔优秀研究生参与专题研修班、学术夏令营、交换生学习等交流活动。

2021 年度因疫情原因研究生境外学术交流受到限制，但

学院通过邀请国内外知名学者和专家开展与专业相关的各类前沿讲座、学术论坛、举办各类学术讲座与交流活动，为研究生了解学术研究前沿问题、开阔学术视野提供平台。

3.5 奖助情况

学位点不断完善奖助体系制度建设，形成了各类奖助学金全覆盖的资助体系，研究生国家奖学金、国家助学金、国家学业奖学金、广东省优秀研究生、优秀毕业研究生、梁奇达暨南教育奖学金、“台湾、港澳及华侨学生”奖学金、卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、优秀研究生干部奖学金、研究生助研助教岗位补贴、学院法律硕士专项奖学金等各级各类奖助学金的激励体系，认真制定了各种奖助学金评选的具体规则和制度，保证每一笔奖助学金都能切实有效帮助学生顺利完成学业，感恩社会，服务社会。学院专业设立暨南法学教育基金，资助育人，每年奖励/资助优秀学生和困难学生，效果明显。

3.6 论文质量

本学位授权点严格执行《法律硕士专业学位研究生指导性培养方案》、《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》和《暨南大学专业学位优秀硕士学位论文评选与奖励办法》，对学位论文质量严格把关，严格执行法律硕士学位论文必须由3名本专业具有高级专业技术职务的专家外审评阅，其中至少1名为法治工作部门专家的要求，加强论文写作过程管

理，按时安排开题、查重、预答辩、论文评审、答辩，所有学位论文提交时必须同时提交论文写作的原始资料，包括教师指导过程记录、论文写作涉及的引用资料、问卷调查、调研原始数据、访谈视频音频文字记录。在 2021 年度学位论文抽查中无“存在问题”论文和“不合格”论文。

4. 研究生教育改革情况

4.1 人才培养

为贯彻落实 2020 年全国研究生教育大会精神、全校研究生工作会议精神，促进研究生学术研究及创新实践的交流与互动，学院及时响应学校通知要求，积极申报和举办“智汇创新”暨南大学研究生创新论坛——法学院/知识产权学院分论坛，对近年来学院研究生创新性成果的集中总结和展示，活动分为四大部分：成果展示、学术圆桌会、实践创新与职业规划论坛、“科技创新与行业发展”主题调研报告竞赛，各项活动各有侧重，参与者和受众都有所区别，力争涵盖博、硕士各层次和学术学位、专业学位各类别研究生的不同需求。系列活动既包括了高水平论文成果和学术竞赛成果的展示和经验分享，结合学科发展最新动态，给学术学位在校研究生指引；也包括了法学实践领域所关注的一些专业技能和职业能力培养，结合行业实务领域所关注的问题，组织调研报告竞赛培养在校研究生的专业能力。

4.2 课程改革

学院将习近平法治思想贯彻到法学教育和课程教学改革的全过程，将课程教学改革与科学研究紧密结合，加强质量督导，构建教学相长、教研相促的良性互动模式。不断优化课程设置，构建立体课程体系。《竞争法学》《债与合同专题》等5门课程获广东省研究生示范课程；《民商法原理》《国际法原理》等8门课程获校级研究生精品课程。2021年11月，教育部高等教育司公示了首批新文科研究与改革实践项目拟立项项目名单，朱义坤教授担任负责人的项目《“内港澳·台·侨”融合型涉外法治人才培养体系创新研究》成功入围，成为我校5个入围项目之一。朱义坤教授的《“法·商共进，五维融通”商事法教学体系构建与运用》教改项目获得2019年广东教育教学成果奖（高等教育类）二等奖、第九届暨南大学教学成果奖一等奖；徐瑄、郭宗杰、高轩、戴霞四个教学团队分别获得第八、九届暨南大学教学成果奖一、二等奖共四项。

4.3 教师队伍建设

加强新引进教职工的师德师风考核，制定了《暨南大学研究生指导教师考核办法》《暨南大学新一轮岗位聘任实施办法》《暨南法学青年拔尖人才培育项目实施办法》等一系列规范性文件，将师德师风标准制度化，避免教师招聘引进中的“五唯”倾向。聘中规范教师资格申请认定，完善教师招

聘和引进制度，充分发挥党组织的领导和把关作用，严格思想政治和师德考察。聘后严格考核评价，落实师德第一标准。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格。

为更好地培养法律硕士研究生职业能力，更熟练地把握各类诉讼程序，从事代理与辩护业务，本学位授权点择优聘请行业内理论水平和实务水平兼备的校外实践导师。实践导师通过参与培养方案制定的讨论、举办讲座、辅导论文、参加毕业论文的开题和答辩、参与实践类课程教学、参与联合基地项目指导等形式参与到法律硕士培养过程中来。

同时，本学位授权点专任教师均具有从事兼职律师、兼职仲裁员或在实务部门工作的经历。近年来，本学位授权点共有 10 名专任教师在司法、立法等法律职业相关部门挂职，与行业部门保持持续而深度的交流和合作。

4.4 科学研究

学位授权点骨干教师积极服务国家和地方发展战略需求，学院拥有国家发改委反垄断理论研究与人才培养培训基地、“部部省市”共建的广州知识产权人才培养基地、广东省普通高校人文社科重点研究基地（2 个）、广东省人大地方立法研究评估与咨询服务基地等 20 余个教学科研和社会服务平台，为国际电子商务规则制定及国家南海权益维护、海外华侨权益保护、公平竞争审查制度、网约车政策及推动粤港

粤港澳大湾区区际司法合作等起到了重要的智库作用，有效服务了国家和粤港澳经济发展和社会稳定。2021年度本学位点获批国家社科基金重点项目1项，国家社科基金后期资助项目、外译项目及青年项目5项，教育部特别委托项目1项，其他省部级项目多项。

4.5 传承创新优秀文化

围绕“侨校”特色，强化港澳台侨学生家国情怀。学院围绕“侨”字特色，在思政教育中融入国家认同、一国两制等思想引领内容，建立港澳台侨及留学生“律政精英”班，组织优秀学生赴香港高等法院、廉政公署、澳门检察院等机构进行交流；赴福建古田、安徽金寨等地开展红色体验教育；建立港澳学生实践基地，为港澳生提供专业实践能力培养平台；开展广东省港澳基本法知识竞赛，引导香港、澳门学生了解港澳，培养认同一国两制、爱国爱港/澳力量。

5. 教育质量评估与分析

2021年在疫情防控常态化形势下，法律硕士专业学位授权点在学校研究生院的指导和学院领导的统一规划部署下，坚决遵循国家和学校各项疫情防控政策，团结一心，共克时艰，始终以培养卓越法治人才为目标，提升人才培养质量为核心，保证疫情防控期间研究生招生、培养、学位等各方面工作的人本化、科学化、规范化和专业化水平，各项教学管理和人才培养工作有序开展和稳步推进。

6.改进措施

本学位授权点所依托的暨南法科是我国华南最重要的法学教学、科研与社会服务基地之一，科研实力雄厚、生源质量优秀、发展潜力巨大。

6.1 进一步完善制度建设

进一步完善招生、培养、学位、思想政治教育四大板块的制度和保障，加强学术道德与学术规范教育；建立以人才培养质量为导向的资源配置机制；除经费支持外，在学生交流、培养项目方面给予大力支持；通过有效的学位点评估与动态调整机制，保证学位点的竞争压力，促进学位点之间的良性竞争。打破学科方向界限，调整和优化研究生培养方案，优化资源配置，各方面通力合作，真正实现优质资源共享，形成研究生教育发展的良好环境。

6.2 进一步加强师资队伍建设，持续优化生源结构

将优化已有教师队伍与引进海内外高端人才相结合，从学科发展、专业结构、人才培养多方面整合师资力量，打造一支高水平的研究生导师师资队伍，进一步加强和完善科研管理措施和师德师风建设。持续优化生源结构，通过加大宣传力度，推出有效的奖励、激励政策等，吸引更多优秀生源报读。

6.3 进一步优化培养环境与科研条件

在学科发展、人才培养、教学创新等方面争取更大更多的平台资源与支持，进一步加强在图书、电子数据库、实验室、人才联合培养基地、实践基地、社会服务基地等方面的建设，进一步优化培养环境和科研条件。2022年学院在番禺校区将启用新的办公大楼，创造更好的育人环境，加快落实教育部关于加快涉外法治人才培养的工作要求。在疫情防控常态化形势下，要全力保障教学、科研、人才培养、学科建设等工作顺利开展。

6.4 进一步提高国际化办学水平

暨南大学是我国著名侨校，对外传播法律文化是总书记的嘱托，也是学校的根本办学使命。学院将通过加强与英国伯明翰大学、法国索邦大学、美国加州伯克利大学等名校的合作，进一步扩大国际交换生比例，吸引更多的境外留学生到校学习，举办更多的高水平国际学术交流活动等，不断提升国际化办学水平。

三十三、0453 汉语国际教育硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

暨南大学建立于 1906 年，是国内最早开展对外汉语教学研究生培养的高校之一。1986 年在现代汉语专业招收“对外汉语教学”方向硕士生，1999 年在汉语言文字学专业招收“对外汉语教学与华文教育”方向硕士生，2000 年华文学院设立“语言学及应用语言学”硕士点，对外汉语教学各方向硕士生改由该专业招生。2002 年起在新加坡招收非全日制“华文教育”方向硕士。

2006 年，暨南大学成为首批招收汉语国际推广方向硕士生的 12 所试点院校之一。2007 年入围全国首批 24 所汉语国际教育专业学位研究生培养试点单位并于 2009 年独立招生，经过十多年发展本专业学位点逐步形成了国际化办学程度高、师资力量雄厚、培养机制健全、学科优势明显、课程体系完善、质量监控严格的特点。

1.1 培养目标

本专业学位点服务于国家发展战略和国际中文教育，服务于中华优秀传统文化的海外传承与传播需求，服务于暨南大学“面向海外，面向港澳台”的办学方针，面向全球培养能胜任信息化条件下国际中文教育的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才，培养品学兼优、热爱汉语国际教育事业、具有志愿精神、具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好

的文化传播技能、具备较强跨文化交际能力、能够胜任汉语国际推广工作和多种教学任务的高水平专业人才。

1.2 学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》《汉语国际教育硕士专业学位基本要求》《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》《全日制汉语国际教育硕士专业学位外国留学生指导性培养方案》等文件要求，结合暨南大学学位点的实际情况，制定了适应全日制内招生、全日制外招生、海外及港澳台教学点非全日制学生三类学习者特点和培养需求的三套同中有异的培养方案，规定了授予汉语国际教育专业硕士学位的基本标准和实施细则。

1. 学分要求

全日制内招生修读课程总学分不低于 40 学分，其中，公共学位课 7 学分，专业学位课 21 学分，非学位课最低 12 学分。全日制外招生修读课程总学分不低于 38 学分，其中，公共学位课 4 学分，专业学位课 22 学分，非学位课最低 12 学分。海外及港澳台教学点非全日制学生修读课程总学分不低于 39 学分，其中，公共学位课 4 学分，专业学位课 22 学分，非学位课最低 13 学分。

2. 课程设计

主要依照全国汉语国际教育专业学位硕士研究生教育指导委员会的相关规定，制定以核心课程为主导、拓展课程为

补充、实践训练为重点的课程计划。为培养学生多元化适应能力，针对本学位点汉语国际传播的主要地域，开设了英语、印尼语、泰语、西班牙语等多语种外语课程。

3.实践能力要求

实践能力培养模块主要有：实践课程、见习、实习、参与班级和文化项目管理等。针对学生的不同情况，在共有模块上作差异化处理。

4.学位论文要求

(1) 选题上，必须跟汉语国际教育相关，注重问题导向。

(2) 学术规范上严格要求，观点新颖，方法得当，论证充分，文献综述客观，数据可靠且提供相关原始证据，格式规范，字数一般为 3-4 万字。

(3) 保证学位论文质量，执行“预查重+正式查重+预答辩+外校双盲审+正式答辩”链条式、全方位监管制度，每个环节均设置导师、学位点、院校三级审核机制。

2.基本条件

2.1 培养特色优势

本专业学位点依托我校中国语言文学一级学科和教育部中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心、海外华语研究中心、国家语言文字推广基地、广东语言文化海外传承研究基地等 5 个国家及省级平台，结合学校使命，形成以下特色与优势。

1.侨校资源优势明显，实践育人成绩突出

我校素有“华侨最高学府”之称，海外华侨华人资源丰富，牵头成立全球华校联盟，常年有 5000 多人次的长短期海外学生冬夏令营、师资培训等项目。本专业学生深度参与实践教学、班级管理，与留学生教育相互资源化，开展“一体化”培养，有效提升了本专业学生的综合能力。

2.人才成长平台宽广，科研育人效果显著

本专业学位生源质量较好，评估期考录比平均每年约 300%。学生大量参与相关科研平台工作，如海外华裔青少年华文水平测试，海外华语研究和华文教材编写、国际中文生态调研等，“做中学”，培养成效和影响力显著。

3.学位+职业能力资格认证，知行合一

结合我校研发的《华文教师证书》项目，实行与《华文教师证书》和国际汉语教师证书接轨的资格认证制度，培养质量标准化、规范化，路径科学合理。校企联合，打破高校与社会培训机构的壁垒，整合各方资源，丰富毕业生就业实践，有效解决本专业硕士对口就业率较低的痛点。

2.2 师资队伍

本学位点师资力量雄厚，现有专任教师 62 人。其中博士生导师 9 人，汉语国际教育专业学位硕士生导师 48 人，导师队伍涵盖语言学及应用语言学、文学文化、教育学、心理学、计算语言学等领域，学缘、年龄、职称结构合理。目

前在读汉语国际教育专业硕士研究生357人，生师比为5.76:1。

学科带头人邵宜教授为暨南大学华文学院院长，学术成果丰硕，主持国家社科重大项目“环南海国家语言生态研究与语言资料库建设”，为国际中文教育事业的发展提供坚实的语言资源支撑，担任学校汉语国际教育教指委主任，履职尽责，有效推动了专业学科的建设与发展。

在“三全育人”过程中涌现出一批品德高尚、业务过硬的优秀教师，如全国模范教师、广东省高校师德标兵彭小川教授，南粤优秀教师郭熙教授，暨南大学师德标兵周静教授，暨南大学优秀研究生导师熊玉珍副教授、蔡丽副教授，暨南大学十佳教学名师李香平副教授等。

表 1: 本学位点校内师资结构

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有对外汉语教学经验人数	具有境外经历人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上				
正高级	15	0	1	11	3	14	15	8	15
副高级	31	0	18	13	0	25	31	11	28

中 级	15	3	10	2	0	12	14	5	5
初 级	1	0	1	0	0	0	1	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	62	3	30	26	3	51	61	24	48

此外，聘请海外汉语国际教育合作方负责人、实践基地学校资深教师、岭南文化代表人物等行业人士担任校外实践指导教师，目前共聘有校外实践导师 10 人，实现校外导师来校讲座指导常态化，双师型校外导师效能最大化。

2.3 科学研究

2021 年，本学位点科学研究方面取得了长足进步，不断强化科研实力，以科研促教学，将科研成果转换为优质教学资源，为学位点的建设与发展提供有力支撑。

1. 科研项目

2021 年本学位点获批 1 项国家社科基金青年项目，4 项省部级项目，7 项厅局级项目。

表 2 2021 年获批国家社科基金项目

序	项目编号	项目	项	项目名称（批准	负	立项时
---	------	----	---	---------	---	-----

号		来源	目 类 型	号)	责 人	间
1	21CYY034	国家 社会 科学 基金	青 年 项 目	面向二语学习者的 外向型汉语词典 用例考察与实证 研究	王 意 颖	202109

表 3 2021 年获批省部级项目

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	负责人	立项时间
1	国家语委 科研规划 领导小组办公室	重点项目	海外华文教育与 传承新动向研究	祝 晓 宏	202111
2	国家语委 科研规划 领导小组办公室	国家语委研 究基地项目 (重点项目)	东亚及东南亚地 区唐人街语言景 观调查研究	刘 慧	202111
3	国家语委 科研规划	中国语言资 源保护工程	广东濒危汉语方 言调查·台山客	李 宁	202109

	领导小组 办公室	专项任务	家话		
4	国家语委 科研规划 领导小组 办公室	中国语言资 源保护工程 专项任务	广东濒危汉语方 言调查·英德混 合语	张倩	202109

表 4 2021 年获批厅局级项目

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	负责人	立项时间
1	中外语言交流 合作中心	委托项目	海外华文学校基本情况及教师发展需求	曾毅平	202111
2	中外语言交流 合作中心	一般课题	《南非警用汉语教程》的调研与编写	张军	202111
3	中外语言交流 合作中心	青年课题	基于《国际中文教育中文水平等级标准》的泰国本土化汉语分级词表编制研究	高立国 (在读博)	202111

				士)	
4	中外语言交流合作中心	青年课题	《国际中文教育中文水平等级标准》初、中等词汇的汉泰义项对比研究	齐小俊 (在读博士)	202111
5	中外语言交流合作中心	国际中文教育创新资助项目	海外本土国际中文“种子教师”培训的改革与实践	杨万兵	202112
6	中外语言交流合作中心	国际中文教育创新资助项目	面向泰国本土中文师资培养的汉语师范专业中泰高校共建模式	蔡丽	202112
7	中外语言交流合作中心	国际中文教育创新资助项目	“汉语+职业”高层次人才可类推培养模式和模块化课程体系研究	王衍军	202112

表 5 2021 年基地自设科研项目

序号	项目（课题）名称	负责人	项目来源	立项时间	经费（万元）
1	东南亚汉语方言语法传承与变异研究	赵敏	广东语言文化海外传承基地	202109	2.5
2	江户时代以来中日文化交流中的广东形象研究	赵铁铨	广东语言文化海外传承基地	202109	2.5
3	中美洲巴拿马城华人社区广东方言文化传承现状调查与分析	李宁	广东语言文化海外传承基地	202109	2
4	岭南文化的海外发展与影响力研究——以胡志明市和雅加达市华人社区为调查点	王衍军	广东语言文化海外传承基地	202109	2
5	东南亚华人族群语言传承与认同研究	刘慧	广东语言文化海外传	202109	2

			承基地		
6	海外粤方言文化传承组织机构调查研究	祝晓宏	广东语言文化海外传承基地	202109	2
7	基于改编理论的广东民间故事儿童文学化策略研究	王晶	广东语言文化海外传承基地	202109	2

2. 发表论文

2021 年本学位点研究生导师在权威期刊发表论文 7 篇，在一般学术期刊发表论文 20 多篇。

表 6 2021 年权威期刊论文

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	发表期数	论文等级
1	量化词浮游的成因	麦涛	外语教学与研究	2021(05)	A1
2	汉语“元-辅-元”组合辅音感知研究	王茂林	中国语文	2021(05)	A1

3. 出版著作

2021 年本学位点研究生导师共出版专著 3 部，出版教材 3 部，出版论文集和工具书 6 部。

表 7 2021 年出版学术专著

序号	著作	著者	出版社	出版时间
1	商务汉语分类分级常用词常用句研究	刘华	外语教学与研究出版社	202106
2	东南亚华人社区华语生活状况研究	刘华	暨南大学出版社	202111
3	名称翻译的语用学研究	李捷	科学出版社	202111

表 8 2021 年出版教材

序号	教材	主编	出版社	出版时间
1	七彩中文	郭熙	暨南大学出版社	202109
2	经典诵读三百篇（第一册）	孙英	暨南大学出版社	202101
3	经典诵读三百篇（第三册）	常芳清	暨南大学出版社	202103

表 9: 2021 年出版论文集和工具书

序号	教材	主编	出版社	出版时间
1	华文教育研究（第3集）	曾毅平	暨南大学出版社	202109
2	华文教育专业论文集	周静	暨南大学出版社	202103
3	华语传承、认同及测试研究	张金桥	暨南大学出版社	202110
4	中国语言生活状况报告（2021）	郭熙	商务印书馆	202105
5	商务汉语分类分级词语表	刘华	外语教学与研究出版社	202107
6	华语教育用分类分级词语表	刘华	外语教学与研究出版社	202107

2.4 教学科研条件

1.突出专业特点，加强案例库教学。本学位点共开设各类必修选修课程41门，均不同程度使用了案例教学方法，覆盖率100%。案例内容上适应语言知识与技能、文学文化和教育技术等不同课型；形式上兼顾平面到立体多模态素材；课程类型涵盖线下、线上及线上线下混合教学；使用方式上以我为主兼顾外来案例资源。学位点已建设完成的案例库有“全球背景下汉语国际教育硕士课程教学案例库”“海外本土

汉语教师课堂教学典型案例库”等，熊玉珍、蔡丽、李香平等老师的案例教学课程获得省级优秀荣誉。

2.注重语料库建设，支撑人才培养。华文学院从2002年开始建设语料库，目前建成且付诸使用的语料库有：留学生口语语料库、东南亚华裔留学生作文语料库、东南亚小学华文教材语料库、东南亚主要华文媒体语料库、现代汉语辞格语料库。教学资源库有：华文学院资源库、音频资源库等。配有专业语音实验室、心理语言实验室及相应大型仪器设备，建有面向汉语国际教育和华文教育的专业图书馆和各类数字资源，为本学位点的人才培养提供了有力支撑。

3.注重实践教学，提供多种实践平台。汉语国际教育硕士专业人才的培养，突出技能培养，注重学生教学实践能力的培训，“以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点”，2021年给学生安排了大量的教学实践训练，组织了2020级汉语国际教育专业硕士生到汉语系留学生课程见习观摩学习以及课后留学生学习的指导，亲身体会汉语作为第二语言的课堂教学。2021年1月签约北京师范大学广州实验学校实践教育基地，并组织两批次计12位研究生赴北京师范大学广州实验学校实习。2021年12月与京师奥园南奥实验学校洽谈建立新的实践教育基地。

2.5 奖助体系

1.健全完善奖助体系

本学位点奖助体系健全完善。根据《暨南大学研究生奖助金体系改革试行办法》，结合学院实际情况，华文学院 2017 年发布了《暨南大学华文学院研究生奖助学金评审实施细则》（修订稿）及《暨南大学华文学院研究生国家奖学金评审实施细则》，成立研究生奖助金评审委员会，公平、公正、公开组织奖助金评选工作。

（1）奖学金。目前硕士生的奖学金主要有：①国家奖学金。覆盖面 2-3%，硕士生 20000 元/年。②学业奖学金。覆盖面 100%，硕士生一等 12000 元/年，二等 6000 元/年，三等 2000 元/年。③综合类奖学金。这是发放给优秀毕业研究生和优秀研究生干部的奖学金。前者按当年毕业生人数的 3% 评定，额度为 1500 元；后者奖励标准为一等 1500 元、二等 800 元、三等 400 元。④社会奖学金。如梁奇达暨南教育奖学金、顺丰奖励金、南航“十分”关爱励学金。⑤港澳台侨研究生奖学金。面向港澳台侨学生，覆盖面 100%，一等 7000 元/年，二等 5000 元/年，三等 4000 元/年。⑥广东省政府来粤留学生奖学金：20000 元/人，每年 2-3 人。

（2）助学金。目前硕士生的助学金包括国家助学金、“三助”津贴、苦难补助金等。①国家助学金，硕士生 6000 元/年。②“三助”津贴，按岗位每月 700-1000 元不等。③苦难补助金，根据苦难程度，一次 300-1000 元不等。

(3) 2021 年本学位点研究生的奖助情况

表 10 2021 年研究生奖助情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生 人数
1	国家奖学金	奖学金	2021	4	2
2	港澳台侨 奖学金	奖学金	2021	1.2	3
2	学业奖学金	奖学金	2021	68	126
3	国家助学金	助学金	2021	75.6	126

2. 建立科研资助制度

(1) 制度建设。目前学校对研究生的科研资助主要有:

①资助短期访学。学校每年都设有一些“研究生短期出国(境)研究项目”,资助优秀研究生到国(境)外的一流大学或永久机构进行短期研究和访问,时间一般为 3-6 个月,资助经费 3-5 万。②资助学术会议。“暨南大学研究生参加国际学术会议资助项目”资助优秀在读研究生参加本学科或交叉学科高水平国际学术会议,资助经费 1-3 万。③科研资助项目。学校设立了优秀推免生科研创新计划项目,给予大陆地区高校优秀本科应届推免生一定的科研经费。

(2) 2021 年本学位点研究生的科研资助情况

2021 年,本专业 2020 级研究生李梓颖获得优秀本科推免生科研创新培育计划项目资助,资助金额为 5000 元。

2.6 教改经费

为推进暨南大学“双一流”建设，围绕学校一流研究生教育发展的总体要求，研究生院对研究生课程及教材建设予以支持，2021年组织申报了一流研究生课程、教材建设、教育教学成果培育项目。本学位点蔡丽老师研究生课程“汉语趣味教学法”获得暨南大学一流研究生课程资助，资助经费10万元；宗世海老师的研究生教材《跨文化交际：中国和汉语的视角》、李捷老师的研究生教材《语用学十二讲（第二版）》获得暨南大学研究生教材建设资助，资助经费各为5万元。

华文学院作为经济独立核算单位，在2021年预算中，教改经费预算为12万元，鼓励本学位点导师们积极进行研究生精品课程的建设 and 精品教材的撰写。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

1. 报考和录取情况

2021年度华文学院汉语国际教育专业报考与录取数据如下表。

表 11 2021 年汉语国际教育专业考录情况

数据 招生类别	内招生	港澳台侨 生	外国留学 生	总数
报考数	261	100	26	387

录取数	61 (含推免 10 人)	90	19	170
考录比	427.9%	111.1%	136.8%	227.6%

从生源上看，2021 年度所录取的内招生中，有 4 人来自国内 211 高校，占内招生总人数的 6.5%，推免生人数保持在 10 人。所有类别的学生录取总数为 170 人，其中境内学生录取总人数 61 人（含 10 名推免生，占比 16.4%），占总人数比例 35.9%。境外学生录取总人数 109 人（含港澳台侨 90 人，占比 82.6%；外国留学生 19 人，占比 17.4%），占总人数比例 64.1%。

2.符合专业学位特点的招生选拔机制

（1）改革创新研究生招生机制。学院于 2021 年 7 月 23 日至 27 日成功举办“2021 年优秀大学生学术夏令营”，共有来自超过 100 所高校的 180 余名营员全程参加本次活动。此次夏令营为学院 2022 级推免生以及统考生的招生工作吸纳了许多优秀生源，也为同学们提供了非常优质的学习与交流平台。自 2020 年成功举办首届后，“优秀大学生学术夏令营”成为每一年的常规研招系列活动。

（2）积极拓展海外招生宣传，寻求海外合作单位，建立海外教学点，根据各地的具体情况，合作双方共同努力，招收春秋两季非全日制硕士研究生；另，积极推动入校的全

日制来华留学及港澳台侨生的招生工作，通过宣传高水平的培养质量和优秀的学科建设成果，吸引更多的全日制硕士研究生前来入读。境外生招生均采用申请审核以及面试、笔试相结合的考核方式，以选拔符合入学及专业要求的学生。

3.2 党建和思想政治教育

1. 思想政治理论课开设情况

根据生源类别的不同，科学规划思想政治理论课内容，培养学生的思想修养和理论水平。内招生修读《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》，课程通过理论阐释、历史梳理和现实分析引导学生全面掌握新时代中国特色社会主义思想体系和马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义理想和信念。外招生修读《中国现代化理论与实践研究》《中国概况》，强化港澳台侨学生的中华优秀传统文化教育、“四史”教育和外籍学生的中国国情教育，提高学生对中国社会发状况和历时文化的总体认识，领略中国历史文化精神，把握中国现代化的历史进程，理解中国文明在世界文明中的独特魅力。

2. 探索了“立德树人、分类引领、同向融合”的大课程思政育人体系

立足学科特色，根据三类学生（全日制内招生、全日制外招生和海外非全日制制学生）培养目标的不同，围绕立德

树人、专业教育与统战工作三重任务，以“中华文化大讲堂”“中华优秀传统文化传播者培养计划”“华文有约”研究生论坛等为抓手，探索专业能力与价值培育相融合的“一核、两体、三融、四级”课程思政育人体系：以立德树人为核心，立足专业课程思政教学和实践课程思政育人两个体系的建设，在分类培育基础上推动三类学生同向融合，形成价值发展从认知、认同到实践、创新的四级提升，推动中华优秀传统文化的传承与传播为目标的大课程思政育人体系。

3.推进高校思想政治工作，加强辅导员队伍建设

思政队伍形成学院-学工办-系三级机制，组织架构健全，充分发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用。重视辅导员队伍建设，每年推选辅导员参与全国高校和广东省高校辅导员专题培训和岗前培训，提高辅导员的业务水平。2021年，刘潇潇获评“暨南大学红棉奖”，李建辉、刘蒙、姜金龙等辅导员在2020年暨南大学学生工作案例大赛中获奖。11月19日，华文学院学生工作团队赴北京师范大学广州实验学校、玉岩书院开展学习交流培训活动，拓展思政教育新思路，学习岭南优秀传统文化。12月10-12日，华文学院学生工作团队赴肇庆龙母庙、孔子学宫进行传统文化学习活动，旨在探讨如何把文化传播和思政教育相结合，引导学生更好地成为中华优秀传统文化的传播者。

我院主抓的“暨南大学中华传统文化教育名辅导员工作

室”举办各类文化学习培训活动 20 余次，开展校内外工作交流研讨 10 余次，成员获得国家级奖项 3 次，省级奖项 19 次，市级奖项 1 次，校级奖项 47 次，校级立项课题 4 人次，承担各类课程和讲座 20 余个，开展面向全校师生的文化互动体验课 40 多场。

4. 研究生党建工作情况

（1）加强党团班集体建设，激发组织育人力量

扎实推进基层党团组织建设和党建带团建。研究生党团支部选拔品学兼优的学生骨干担任书记，保证各党团支部强有力的组织领导。重视发挥学生党员和团员在学生思想政治教育工作中的先锋模范作用，推选优秀研究生参与学校党委“忠信笃敬”班、党委研工部“研究生骨干领航计划”，强化研究生思想引领。高度重视研究生党员发展工作，坚持标准，保证质量，对入党积极分子坚持注重培养，把品学兼优的研究生吸纳到党的队伍中来。

2021 年，研究生会联合团总支，多种形式多元载体，在研究生中开展党史学习教育 7 次。如爱国主义教育基地——华南植物园参观实践活动、党史学习暨爱国主义教育活动、“献给党的一封情书”征文比赛、“声声不息”红色影片配音大赛、“观看党史电影、传承红色基因”主题分享会、“忆百年峥嵘岁月 启时代奋斗精神”党史学习活动、“重温红色记忆 铭记长征精神”——纪念中国共产党建党 100 周年之党支学习

活动，旨在进一步增强暨南学子对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的认同，发自内心地认同党、热爱党、坚定跟党走的理想信念。

（2）充分发挥学生党组织的战斗堡垒作用，努力创建研究生思想政治教育新阵地

学生党组织建设以支部政治思想教育为抓手，创新活动形式，注重学习活动制度化、规范化开展，通过组织开展主题党日活动等形式，不断增强党支部的战斗力和凝聚力。各研究生支部认真贯彻落实党史学习教育要求，开展一系列党史专题组织生活会和主题党日活动，如开展“缅怀先烈，传承革命精神”主题党日活动、观看爱国主义教育电影主题党日活动、“参观三大会址，感悟百年峥嵘”主题党日活动、“感恩于心，回馈于行”党史学习感悟分享会、“唱红色经典，说红色故事”的红歌分享与红色故事读书会。汉语系研究生第一党支部为庆祝中国共产党成立 100 周年，策划从音乐、绘画、影视、文学四个角度进行红色经典的分享，目前已发布推文 3 篇。

（3）推进日常研究生思政工作创新，优化服务育人职能

积极推进日常学生工作改革创新，优化服务育人职能。研究生思政工作注重树立优秀研究生典型，着力促进优良学风建设；通过“华文有约”研究生系列论坛、“三笔一话”技能

大赛、“声声不息”方言配音大赛等品牌活动搭建平台，打造丰富的研究生校园文化活动；充分利用“挑战杯”学术科技作品竞赛，以及职业规划指导讲座、经验交流会等活动，把研究生的科研、实践、求职有机地结合起来，提高学生的就业竞争力。重视研究生的心理健康教育，经常性开展心理团队辅导员活动，为学生健康成长保驾护航。

3.3 课程与教材

本学位点重视课程学习在研究生培养中的重要作用，通过加强课程建设，努力为研究生提供丰富、优质的课程资源以增强研究生综合能力的培养。

1. 科学合理设置课程

本学位点根据全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会相关规定及本专业优势和特色，针对全日制内招生、全日制外招生、海外及港澳台教学点非全日制学生三类学习者特点和培养需求，科学合理开设了不同类别的课程。除了公共学位课外，本专业的课程还设有专业必修课和选修课，其中全日制内招生专业必修课 14 门，选修课 6 门；全日制外招生专业必修课 15 门，选修课 7 门；海外及港澳台教学点非全日制学生专业必修课 12 门，选修课 7 门。2021 年，以上课程都按相关程序开设，并很好地完成了教学任务。

2. 严格规范课程教学

(1) 课程主讲教师资质

本学位点专业核心课程的主讲教师均具有博士学位和硕士生导师资格，100%具有海外访学或任教经历，常年致力于国际中文教育一线教学，学术背景多元，学术成果丰富，教学经验丰富，能很好完成课堂教学任务。

（2）规范课程教学

2021年，本学位点严格根据研究生培养方案，负责研究生课程安排；严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材，进行案例教学；严格执行《暨南大学研究生教学管理实施细则》，进行课程学习考核；按计划安排学院研究生教育督导委员会成员，对研究生教学、管理等进行监督和指导。充分利用学科优势组建课程团队，打造优质课程，蔡丽老师主持的《汉语趣味教学法》2021年获评暨南大学一流研究生课程。

3.建立课程教学评估反馈体系

本专业非常重视课程教学质量建设，加强每门课程课堂教学评估反馈，保证教学质量。境外教学点每上完一门课，就做该门课程的课程教学调查反馈；全日制课程大概第八周左右做教学调查反馈，以便学期的后半段和接下来学期教学工作的及时改进。

课程教学效果调查范围涵盖该学期所有已结课程及每位任课教师，对象面向所有在读学生，调查问卷平均回收率达90%以上，问卷主要采用五度量表、自由评价等方式，全面、

主动地了解学生对该门课程的基本感受、所面临的困难、提出的意见和建议等。调查收到了良好的效果：在读学生对课程和任课教师评价较高，均分 4.7 以上。

4.规划建设一系列特色专业教材

依托现有国际中文教育研究方面的 2 项国家社科重大项目、3 项重点项目和 13 项一般项目等，通过立项资助形式，规划建设一系列汉语国际教育专业教材。已出版特色教材 10 多种：郭熙《华语研究录》（商务印书馆）、熊玉珍《华文教育技术与实践》（暨南大学出版社）、蔡丽《华文趣味教学理论与实践》（暨南大学出版社）、王汉卫《基于定量分析的对外汉字学》（清华大学出版社）、李计伟《类型学视野下汉语名量词形成机制研究》（商务印书馆）、刘华、苏宝华《汉语现代教育技术》（暨南大学出版社）、刘华《语言计算：理论、方法与实践》（外语教学与研究出版社）、李香平《汉字教学中的文字学》（语文出版社）、王功平《汉语二语习得者普通话口语语音习得研究》（暨南大学出版社）等。

3.4 专业实践

1.实践能力要求和实践教学

实践能力培养模块主要有：实践课程、见习、实习、参与班级和文化项目管理等。因应国际中文市场复合型、应用型人才发展需求，结合我校丰富的外招生资源和培训项目，分类安排，校企合作，双导师培养，建立各类实习实践训练

和考核制度，全面提升学生的教学和管理能力。

(1) 依托国内外各类语言文化教育单位开展多类型教学实习

大力发展海外实践基地，在新加坡、日本等 11 个国家设立了海外实验学校、实习基地，校校联合，校企合作，融通国内外教学资源，为学生打造海外教学实践平台。

国内研究生教学实习有本院实习、国内签约实习基地实习和海外实习基地或孔子学院实习三种形式。外招全日制研究生实习有回所在国分散实习或在中国集中实习两种形式。境外非全日制研究生通过当地合作机构联系，去相关的中文学校、国际学校或学生本人所服务的教学机构等单位实习，注重提升教育资源开发和教学管理能力。所有学生的实习均由校内导师和校外实践导师共同指导。学生在实习前需提交实习计划，经导师、学位点、院校审核通过后实施，实习后需撰写实习总结报告，并由实习单位出具考评意见，再经导师、学位点、院校审核方予通过。

(2) 重视基于专业课程的全过程教学实践与实训

本学位点将课程实践、实践课程结合，课内外、海内外结合，开展第二语言课堂、微格教学、教学观摩、教学见习等多层次多类型实践。

除了相关专业课任课教师在课堂上结合专业特点进行课程实践教学之外，还特别开设了“教学见习”“微格教学”“课堂

观察与实践”等训练课程，同时组织中外学生结对研习，专业理论学习与专业综合实践紧密结合，实践教学训练贯穿人才培养始终。

（3）开拓产教研融合的多元社会服务综合实践路径

创设“多元文化工作坊”“东南亚泼水节”“国际美食节”“汉语沙龙”“汉语语言诊所”“赴外志愿者教师选拔”等实践专题活动，鼓励本专业硕士生以小组为单位组织、策划、参与上述文化活动，提交书面策划方案、通讯稿或总结报告等材料。

为本专业研究生提供各种专业实践机会，还包括参与语料库建设、教材编写、实验室实验项目，协助组织学术交流活动，担任各类短期项目志愿者、早读助理班主任、留学生论文指导助教等工作。

2. 实践训练情况

汉语国际教育硕士专业人才的培养，我们必须强化实践性的教学原则，突出技能培养，注重学生教学实践能力的培养。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，为更好地帮助学生将课堂所学的教学理论和方法最终转化为实际的教学技能，2021年我们给学生安排了大量的教学实践训练，组织了2020级汉语国际教育专业硕士生到汉语系、华教系留学生课程见习观摩学习以及课后留学生学习的指导，亲身体会汉语作为第二语言的课堂教学，此外还组织两批次计12位研究生赴北京师范大学广州实验学校实习，在教学训练的实践中

有效提高自己的教学能力。

3.5 学术交流

1.健全制度，鼓励学术交流

为促进研究生了解各学科的国际前沿动态，拓宽学术视野，学校设立了“暨南大学研究生参加国际学术会议资助项目”，学生在校期间可以享受一次学术交流资助，资助额度根据地区不同从 0.5 万-1.5 万不等；华文学院制定了《暨南大学华文学院关于资助研究生参加学术会议管理规定》，鼓励研究生参与学术交流，并在学院年度财务预算里独立预算，预算金额每年不低于 10 万元，且根据研究生人数逐年增加。

2.2021 年学术交流情况

因疫情影响，2021 年本学位点的学术会议、学术讲座等学术交流活动受到很大的影响，但我们还是克服种种困难，在线下举办了 4 场高水平学术讲座，讲座专家均为语言研究、语言教学及相关学科领域的知名学者，他们的讲座开阔了学院师生的学术视野，活跃了学术气氛，增强了学生的学术兴趣。2021 年 12 月，学院线上主办了第五届华文教育国际学术研讨会暨《华文教学与研究》创刊 20 周年学术研讨会，线下主办了首届广东语言文化海外传承与传播学术研讨会。此外，本年度本学位点的老师和学生共计 20 多人参加了国内学术研讨会，提交论文并发言。

3.6 学风建设

2021年，本学位点主要通过入学教育和常态教育对研究生进行学风建设和科学道德宣讲教育，引导学生遵守学术规范、坚守学术诚信、维护学术尊严。

1.加强新生入学时警示教育。2021年，本学位点把科学道德和学风建设宣讲教育作为新生入学教育的重要内容，面向全体新生开展集中专题宣讲，还组织了导师和新生见面会，由系学位点负责人和指导教师对学生进行科学道德与学术规范教育，让研究生一入学便绷紧学术自律的弦。

2.强化导师对研究生学术规范的具体指导。把科学道德和学风建设宣讲作为导师培训的重要内容，每位导师每学期要与所指导的研究生进行常态化的学术规范提醒谈话，强化对研究生学位论文的开题、评阅和答辩等的指导，杜绝诸如学位论文的文意抄袭、结构抄袭、篡改等学术不端行为。

3.注重校园文化活动的潜移默化教育。利用校园文化开展潜移默化的教育，充分利用各种社团活动、课外活动，如在“挑战杯”“创青春”“攀登计划”等各类学生学术科技活动中和各类奖项成果申报时，严格要求各类申报材料必须由本人签字，申报人需承诺无任何学术不端行为，构建以诚信和创新为主题的校园文化环境，引导学生树立良好的科学道德和学术规范价值观念。

4.“零容忍”学术不端行为。根据《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，严格规范学

学位论文管理，对学术不端行为坚持“零容忍”，对学位论文作假行为，一经发现立即严肃处理。对查重或盲审不过关的学位论文，实行学院相关领导与论文作者、导师进行约谈制度。

3.7 培养成效

2021年，汉语国际教育专业的学生培养成果显著，学生在论文发表、活动获奖等方面都表现不错。

在论文发表方面，2020级研究生于冰撰写的《典型递进框架与非典型递进框架互换的制约条件及选择条件》发表在《小说月刊》，2021级研究生野欣然撰写的文章《雷州雷剧在“一带一路”背景下的机遇与挑战》发表在《艺术家》。本年度，在教育部、广东省学位论文抽检中，本学位点学位论文合格率为100%。

在获奖方面，2021年，2019级研究生陈新茹获暨南大学“优秀毕业研究生”荣誉称号，2020级研究生赵任媛荣获2020--2021学年度暨南大学优秀研究生干部一等奖，2020级研究生刘茜荣获2020--2021学年度暨南大学优秀研究生干部二等奖，2020级研究生熊思琦、贺轶阳、石颖珊、郭晋慧荣获2020--2021学年度暨南大学优秀研究生干部三等奖。2021级研究生曾杰威的作品《红色的记忆》荣获第九届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛一等奖。18名研究生参加暨南大学2021年“汉教英雄会”国际中文教学技能选拔赛，其中3名研究生脱颖而出，将推荐参加2021年度“汉

教英雄会”中南片区交流活动。有此外，华文学院研究生会连续 14 年荣获暨南大学“优秀学院研究生会”称号。

3.8 就业发展

1. 建立就业指导机制

每学期举办研究生就业指导讲座，包括学生自我认知、职业认知、准确定位、职业选择及决策等内容，帮助学生树立自身职业目标和个人发展方向。2021 年，针对应届毕业生专门组织策划升学就业分享会、考编分享交流会，举办就业技巧和就业政策讲座，辅导研究生准备应聘材料、获取就业信息，并及时做好各种就业服务。

2. 2021 年就业情况

截止 2021 年 12 月，在学院领导、指导老师以及毕业生的共同努力下，克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，2021 届全日制内招汉语国际教育专业毕业硕士生共 72 名，就业率约 94.1%。具体就业去向为：中小学（64.7%）、高校/高职院校（9.8%）、教育培训机构（1.4%）、政府机关事业单位（1.4%）、企业单位（12.6%）、深造读博（2.8%）、自由职业（1.4%），从就业单位类型来看，教育系统最多，占比 75.9%，这也比较吻合我们的人才培养目标，其次是企业单位、深造读博、政府机关事业单位和自由职业。从就业地域来看，毕业生就业地主要分布在广东、湖南、湖北、上海、浙江等地，主要原因是广州城市群就业机会多、工资待遇相对较高，大

多数毕业生希望“留在广东”甚至“留在广州”，他们更看重这些城市的发展机遇以及对自己综合能力的培养与锻炼。通过了解，我们发现这些毕业生都有非常明确的职业发展目标，都有详细的职业生涯规划。

3.毕业生发展质量

根据多方单位和企业的反馈，本学位点研究生专业素质过硬，计算机运用和外语水平较强，有较强的业务能力与专业水平，能胜任各项工作和挑战。从就业去向和平均薪资来看，毕业生体现出就业质量高、发展潜力大、毕业生和用人单位满意度高的特点。从整体上看，毕业生的就业创业、发展质量均实现了良好平稳的发展。

4.服务贡献

本专业学位牢记习近平总书记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”殷殷嘱托，全方位、多层次、有成效地开展中国语言文化传播服务。2021年，本学位点的服务贡献主要体现在以下几个方面：

1.科研成果转化、促进科技进步

将科研成果与提升海外华文教育“专业化、标准化、规范化”水平的国家需要密切结合并积极进行转化，受中央统战部委托主持研发了“华文水平测试”“华文教师证书”两项行业标准，显著推动了海外华文教育的转型升级。“海外华裔青少年华文水平测试”已在五大洲 22 个国家设有 55 个考点；《华文

教师证书》培训考核海外华文教师职业能力，已在 25 个国家 198 个考点开考，10795 位华文教师参加了考试，7258 人获证书。同时，本专业学位外招研究生均可参与“华文教师证书”的培训与认证，将华文教师证书与汉语国际教育专业学位海外非全日制培养进行了有效接轨，为海外本土化师资培养提供了科研保障和发展平台，同时提高了研究生的职业契合度和社会认同度。

2.整合资源，培养中国语言文化海外传承传播骨干力量

本学位点面向全球培养能胜任信息化条件下汉语教学及中华文化传播的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。2021 年，本专业学位点“海外非全日制”办学成效显著，除了正在运行的新加坡、泰国、意大利罗马、日本东京等教学点，又新增了阿联酋迪拜、意大利帕多瓦两个教学点。本年度共培养内招毕业生 78 人，外招毕业生 41 人，其中非全日制外招毕业生 35 人，为服务国家“一带一路”及粤港澳大湾区建设战略，培养了大量了解和热爱中华文化、“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的国际汉语教师和文化传播人才，并涌现出不少优秀学生代表，如 2021 年广东省优秀毕业研究生吴勇君。

3.提供决策咨询，服务社会发展

多年来，本学位点积极回应国家社会重大需求，充分发挥智库功能，多方位为政府提供决策咨询等服务。

2021年，郭熙教授撰写的多份资政报告，如《借力海外华语资源和祖语传承力量冲破西方敌对势力对国际中文教育围堵》《应重视方言在海外中华语言文化传承中的作用》《明确“国际中文教育”术语含义推进国际中文教育事业全面发展》等获得部级领导肯定性批示，与北京语言大学杨尔弘教授联合撰写的资政报告《借力海外华语教育传承力量，应对西方敌对势力对国际中文教育的围堵》被《国家语委专家建议》2021年第2期采用并获得中央领导同志肯定性批示。张礼副教授撰写的资政报告《国家海外华文教育工作发展规划（2021-2025）》获部级领导肯定性批示。

此外，郭熙教授多次参加国家语委系列皮书的编撰、审稿、发布会议，如2021年《中国语言生活状况报告》（绿皮书）、《中国语言政策研究》（蓝皮书）、《世界语言生活状况报告》（黄皮书）线上及线下的编写及审稿会，参加了《现代汉语大词典》终审会，还参加了教育部2021年度中国语言文字事业和语言生活状况报告发布会，介绍了粤港澳大湾区语言生活状况报告的有关情况。

4. 繁荣和发展社会主义文化

华文学院作为教育部首批国家语言文字推广基地，2021年第24届推普周举办了面向阿联酋、加拿大、新加坡、印尼等四个国家近80名华裔学员的“普通话训练与经典诵读”21天普通话打卡活动，提升海外华裔学员的中文水平，

为中华文化的传承传播夯实语言基础。作为孔子学院外派汉语师资岗前培训院校，虽受疫情影响，本专业学位点仍在2021年派出汉语教师志愿者2人，切实践行了习近平总书记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的殷切嘱托，为进一步增强民族文化自信做出了贡献。

5.存在的问题

1.缺乏高水平教学成果。如：缺乏高水平的研究生课程、高规格的研究生教材、高级别的研究生教改项目、高层次的研究生教学研究论著、高层级的研究生教学成果奖等，研究生课程建设有待加强，质量保障体系有待提升。

2.缺少高质量实践教学平台。受疫情影响，出国做汉语教师志愿者等实习的机会减少，本学位的国内研究生专业实习实践能力方面的培养受到影响，国内的实践教学基地不多，远不能满足学生的需求。

3.导师队伍建设有待加强。研究生导师的指导水平有待提升，校外实践导师的规模有待扩大，“双导师制”建设有待落实等。

6.下一年建设计划

6.1 改革方向

1.认真检视研究生教育培养各个环节的问题，积极探索更优的培养模式和方案，有效提高研究生培养的质量。

2.总结汉语国际教育专业境外研究生培养模式经验，进

进一步完善管理制度和机制。同时加强国际合作，继续努力开辟海外实习渠道，为全日制研究生创造更多的海外教学实践机会。

3.加强课程团队和科研团队建设。围绕学院“中华语言文化研究与传播基地”建设，整合资源，凝练课题，争取产出更多优秀的教学和科研成果。

6.2 举措

1.推进学科专业建设

根据本学科专业特点，大力加强海外统战工作，做好“国家语言文字推广中心”“广东语言文化海外传承研究基地”等平台的建设工作。

2.加强人才队伍建设

实行引进和培养并举，做好人才引进，搭建学科团队，重点引进急需专业、青年拔尖人才；做好人才培养，加大青年教师培养力度，使他们成为学科专业发展的骨干力量；做好各类人才的申报工作。

3.做好研究生教学和管理工作的

（1）完善全链条质量监控体系，在服务与管理上贯彻执行好新的研究生培养方案。

（2）加强思想政治工作队伍，做好研究生思想政治工作。加强科研诚信和学术道德建设，引导学生培养良好的学术操守，自觉遵守学术规范，坚决杜绝弄虚作假和抄袭剽窃

等学术不端行为。

(3) 学科建设成果和就读学生、毕业学生信息的收集整理工作日常化和数据化，提高研究生管理水平。

(4) 加强导师管理，进一步提高研究生培养质量和水平，持续完善研究生学位论文质量保障体系。动员老师们积极申报各类各级教学项目，争取在教学成果方面取得新的突破。

(5) 加强研究生管理人员的自身管理服务能力建设，提高研究生管理服务水平，争做暨南大学研究生管理服务的排头兵。

4. 加强国际交流合作，开辟海外实习渠道

(1) 不断探索与海外校院际合作的模式，为在读研究生创造更多的海外教学实践机会，定期选拔优秀研究生赴海外协议学校开展半年到一年教学实践和研修，不断提高研究生的实践能力和科研水平，逐步建立起研究生海内外实习信息数据库。

(2) 鼓励教师参加教学相关培训和国内国际学术会议，促进本学科与海内外的学术交流与合作。

三十四、0551 翻译硕士专业学位

1.学位点授权点基本情况

1.1 培养目标

落实立德树人根本任务，开展“三全”育人，培养英语语言基本功扎实，熟练掌握翻译技术和翻译方法，具有宽广国际视野、深厚人文素养和良好职业道德，具备较强双语能力、跨文化能力、口笔译能力和思辨创新能力，能够服务国家战略，适应国际经济、文化和社会发展，从事专业性笔译和翻译教学的高层次、应用型、专业化的翻译人才。

1.2 学位标准

基于学校学位标准，结合本学科实际情况，制定并严格执行本学科学位标准，要求毕业生掌握坚实的翻译理论知识和娴熟的翻译技能，具备良好的翻译实践能力和基本的学术科研能力，恪守职业道德。具体应符合以下标准：

知识体系：全日制翻译硕士研究生学习年限为 2-5 年，非全日制研究生不少于 3 年。本科为英语类专业的学生须修满 39 学分，其中公共学位课 6 学分，专业学位课 14 学分，非学位课程 19 学分；本科为非英语类专业的学生，非学位课须修满 21 分，总学分须达到 41 学分（见表 1-1）。学生修满学分后进行开题报告和中期考核，考核通过方可进入学位论文撰写环节。

表 1-1: 翻译硕士学分要求

课程类型	内招生		港澳台侨生		留学生	
	最低学分	最高学分、 本科非英语 专业学生学 分	最低学 分	最高学分、 本科非英语 专业学生学 分	最低学 分	最高学分、 本科非英语 专业学生学 分
公	6	6	5	5	4	4
专	14	14	14	14	14	14
非	19	21	20	22	21	23
总	39	41	39	41	39	41

2.学位论文：研究生须在校内导师和校外实践导师共同指导下独立完成学位论文的写作并通过盲审和答辩。学位论文须与翻译实践密切结合，论文可以选用实践报告、实验报告或研究论文的形式进行撰写，应有一定的科学意义或应用价值，具有创新性。

3.专业实践：研究生须完成以下三项实践方达到毕业要求：①参加国家人社部 CATTI 二级及以上口译或笔译资格证书考试；②完成至少 15 万字以上的笔译实践；③完成 1-3 个月的专业实践，撰写实践报告，学院成立考核小组结合实践单位意见进行评分，考核合格方取得实践教学课程学分（6 学分）。

2.基本条件

2.1 培养特色

1.分类培养，同向融合。基于侨校学情，分类培养内招生和外招生，专业课同质等效，公共课差异分类。将内招生培养为社会主义事业的接班人和建设者，将外招生（港澳台侨生、留学生）培养为知华爱华挺华的爱国者和友谊使者。2021年录取外招生6人，服务学校主责主业。

2.结合湾区特色，面向市场需求：以市场需求为导向，强化应用驱动，开设专业特色课程群，如针对商务、科技、法律等方面的需求设置相关翻译理论与实践课程，满足湾区对上述翻译人才的需求。

3.产学研一体、海内外联合培养。坚持实践育人和协同育人，建有海内外实习实践基地29家，构建校政企联动、校内外联合培养、产学研协同育人模式。

2.2 师资队伍

注重引培结合，师资力量日趋雄厚，师资结构合理。共有研究生导师45人，专任教师55人，博士占比80%，其中教授24人，博导6人；2021年选派29人次参加各类翻译理论讲座、翻译教学论坛以及翻译技术培训。

“双师型”队伍日渐壮大，研究生导师均有译著出版，校外行业导师15人，其中高级职称3人。2021年导师和专任

教师带领学生承担统战部笔译任务 15 万字，省级以上口译任务 200 余场次。

2.3 科学研究

2021 年积极开展翻译交叉学科研究，举办国内外学术会议与高端论坛 2 场。在国内外核心期刊发表高水平论文 13 篇，其中 CSSCI 期刊论文 5 篇，A&HCI、SSCI 期刊论文 8 篇。2021 年获批国家社科基金项目 2 项（含中华外译项目 1 项），教育部人文社科项目 3 项、广州市社科规划 1 项，立项总经费 79 万元。出版专著 2 部、译著 5 部、教材 5 部。

获省级社科成果奖 1 项、广东省课程思政示范团队 1 个、广东省教学团队 2 个、广东省课程思政示范课堂 2 个。

2.4 教学科研条件

1. 特色翻译案例库建设

基于传媒翻译、法律翻译、科技翻译、文学翻译、中国文化典籍翻译、外宣翻译、基础口译等核心课程和历年翻译实践报告，开发 7 个口笔译翻译教学案例库，每个案例库包含 50 个案例，支撑翻译教学和科研。

2. 软硬件设施建设

软硬件设施基本齐全，已建多语种语音室 5 个、同声传译实验室 3 个、多语种翻译实验室 1 个、多功能会议室 1 个，实验室总面积 2072 平方米，仪器设备总值 504.5 万元。拥有

丰富图书资源及先进仪器设备，其中中文藏书 33.86 万册，外文藏书 3.27 万册，订阅国内外专业期刊 158 种，各语种数据库 33 个，电子期刊读物 160 种；

3.平台建设

积极推进外语数字化人文平台建设，依托 2 个国家级平台（中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心、铸牢中华民族共同体意识研究基地），建有 2 个教育部国别与区域研究中心（东南亚研究中心、拉美研究中心），1 个教育部首批高层次国际化人才培养创新实践基地，1 个省级重点学科，1 个广州市人文社科重点研究基地，2 个校级平台（暨南大学大数据中心、语言与认知研究中心）。获批广东省一流本科专业建设点（翻译专业）1 个，省级教学团队 2 个、国家级线上一流课程 1 门和省级一流课程 1 门。

2021 年获批国家级一流本科专业建设点 1 个（英语）、省级一流本科专业建设点 3 个（翻译、商务英语、日语），省级教学团队 2 个，国家级线上一流课程 1 门、省级一流课程 1 门。

4.联合培养基地建设

实施校友导师制，强化校企联合培养，建有 29 个海内外研究生实习实践基地，聘有行业导师 15 人，为人才培养提供重要支撑。依托小牛在线翻译平台探索三方联合进行产教融合语言智能实践教学。

2.5 奖助体系

奖助体系种类齐全，建立“以国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、港澳台侨奖学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，所有奖学金的评选均严格按相关细则评定（见表 2-3）。

表 2-3: 2021 年奖助体系汇总表

奖项	发放标准	对象	覆盖率	获奖情况	评定细则
国家奖学金	2 万元/年	全体研究生	0.9%	1 人获奖	《暨南大学关于评选研究生国家奖学金的通知》 《外国语学院研究生国家奖学金评选得分统计办法（2018 年）》
学业奖学金	6000 元/年	全体全日制非定向	100% (一等奖 10%; 二等奖 60%; 三等奖 30%)	覆盖率 100%	

		研究生			
国家助学金	一等奖 1 万元/年； 二等奖 0.6 万元/年；三等奖 0.2 万元/年	全体全日制非定向研究生	100%	覆盖率 100%	《暨南大学关于做好研究生奖助学金等级评审工作的通知》《外国语学院研究生培养机制改革奖学金评定细则》
专项及社会类奖学金	(1) 校级优秀毕业生、校级研究生干部奖无固定标准； (2) 出国	全体全日制非定向	经个人申请后审核通过进行发放	校级优秀毕业生 2 名，校级优秀研究生干部奖 4 名	《关于评选暨南大学优秀毕业研究生的通知》、《暨南大学关于评选“顺丰奖学金”的通知》、《暨南大学关于评选南航“十分”关爱

金	/出境交 换或交流 资助	研 究 生			励学金的通知》 等
三 助 津 贴	732 元/月	全 体 全 日 制 非 定 向 研 究 生	助教约 2%， 助研约 1.5%	每年约 4 个岗位	《暨南大学关于 做好研究生三助 工作的通知》

3.人才培养

3.1 招生选拔

采用公开招考的方式面向社会招生，经过笔试、复试（出于疫情防护考虑，2021年继续采用线上复试形式）计算出总成绩，择优录取。公开招考的办法由学校根据教育部的有关规定制定并向考生公布。

2021年招生态势良好，共招收硕士生91人（表3-1），年均招生总数呈上升趋势。2021年加大招生宣传力度，首次

举办全国优秀大学生夏令营，26人参加，19位营员获“优秀营员”荣誉称号。

表 3-1: 2021 年翻译硕士招生数据汇总

专业	年度	录取总数	推免人数	外招人数	统招人数	报考人数	报录比
翻译硕士 (英语笔译)	2021	91	20	1	70	978	14:1

3.2 思政教育

1. 思想政治课开设情况

结合学情特色，面向内招生和外招生分类培养。内招生开设“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”和“马克思主义与社会科学方法论”，以培养学生的政治认同感。外招生开设“中国现代化理论与实践研究”和“中国概况”，以培养港澳台学生的国家认同感，华人华侨学生的民族认同感。

2. 课程思政

深化课程思政改革，自设研究生课程思政改革培育项目。获批省级课程思政示范团队 1 个、省级课程思政示范课堂 2 个，荣获广东省首届本科高校课程思政教学大赛外语组一等奖 1 项。

3.研究生辅导员队伍建设与党建情况

强化思政队伍建设,按照学生人数比例,设有辅导员5人,其中研究生专职辅导员1名。利用党建“微”平台加强研究生党支部建设,组织学生参与“七个一”工程建设专题栏目“暨南青年诵”,接力诵读《习近平谈治国理政(第二卷)》英文版;打造网络思政教育品牌栏目,包括学生公众号品牌栏目“走近你”和“深夜电台”栏目;荣获广东省主题教育系列活动之志愿服务公益类一等奖、广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队等荣誉。近2021年发展7优秀研究生为入党积极分子,2人入党(见表3-2)。

表3-2: 2021年翻译硕士党建情况

年份	专硕党员总数	积极分子	发展对象	发展党员	转正人数
2021	47	7	6	2	12

3.3 课程教学

1.课程体系

构建内招生和外招生分类培养课程体系。课程设置科学,课程体系完备,课程体系注重翻译应用能力、文化素养和职业能力培养。共开设公共学位课1门(表3-3)、专业学位课6门、非学位课15门,主讲老师37位。

表 3-3: 2021 年翻译硕士核心课程一览表

序号	课程名称	课程性质	学时	学分	任课教师
1	基础口译	专业学位课	36	2	郭韵、周兰、马耘、邹红英
2	基础笔译	专业学位课	36	2	朱湘军、王东、程佳
3	翻译学概论	专业学位课	36	2	颜方明、王运鸿
4	非文学翻译	专业学位课	54	3	朱红强、林雪微
5	文学翻译	专业学位课	54	3	许双如、王运鸿、陈毅平、王进
6	中西翻译简史	专业学位课	36	2	颜方明、李国庆、陈龙

2.课程教学质量和持续改进机制

按照《暨南大学研究生教育督导工作条例》制定督导细则，聘有教学督导组，构建专任教师自评、学院教学督导和学生课程评估三位一体的教学质量保障体系。2021 年继续完善课程组建设。敦聘翻译行业专家开设讲座或合作开发核心课程，提升学生的翻译实践能力。专任教师获省部级及以上教改项目 13 项，参加各类比赛获奖共 24 项，如广东省第九届哲学

社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛广东省特等奖 1 项，第二届全国高校大学生外语水平能力大赛优秀指导教师奖 1 项。

3.教材建设情况:

原则上要求所有课程选择国家规划教材，鼓励教师基于自编讲义开发新教材。2021 年出版国家级规划教材 5 部。此外，《基础笔译》课程已录制为慕课，发布在中国大学慕课平台和外语高教联盟。

3.4 导师指导

1.导师遴选、培训与考核

严格依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》《暨南大学研究生导师考核办法》进行校内导师、校外实践指导教师的选拔、管理及年度考核，2021 年新增专业学位硕导 2 人。定期为新晋导师提供岗位培训，本年度组织 29 人次参加各类相关师资培训项目，如国家教育行政学院举办的导师队伍建设专题培训、全国高等院校翻译专业师资培训、全国高校翻译专业师资高级培训班等。

2.行业导师选聘

按照《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》进行行业实践导师的聘用，2021 年新聘、续聘行业导师 8 人，行业导师队伍不断壮大。

3.双导师制情况

进一步完善双导师制，让行业导师参与到研究生翻译实践、课程教学中，2021年行业导师参与课程1项，开展讲座8场；邀请行业导师加入专业实践考核小组，进行实践质量双向反馈和评价，进一步提升研究生培养质量。

4.制度要求与执行情况

根据《暨南大学研究生导师岗位管理暂行办法》等相关规定，实行学生和导师双向选择制度，要求导师提升科研育人水平，定期指导学生，改善导学关系，构建师生学术共同体。2021年执行情况良好。

3.5 实践教学

本学点聚焦粤港澳大湾区的社会需求，注重学生实践能力和职业能力培养，构建校企联动、校内外双导师联合培养、产学研协同育人专业实践模式。

1.制度保证与经费支持

2021年学位点获得学校89.6万的经费支持，实践教学经费充足。实践教学制度完善，包括①双导师制：学生专业实践由学院按照实习方案统筹管理，由校内导师和实践导师共同指导，实践导师包括校外实践指导教师和实习基地分配的经验丰富的译员，实践导师负责布置任务，指导核审实习报告，实习单位负责实习考核等级评定。②实践教学采取分散

实习和集中实习相结合，线下实习和线上实习相结合，实习内容包括翻译、编译和项目管理等相关工作。

2.科教融合成效

3批14名学生借助雅译公司的多语互译翻译系统，开展统战翻译15万字。10名学生参与《言语语言病理学案例集》一书的审校工作，并参加华南智能辅具科普应用推广活动，助力语言康复事业。

3.行业企业参与情况

建有海内外校外实习基地29个，邀请行业专家合作开设计算机辅助翻译、人工智能翻译、专利翻译等课程，以技术赋能提高学生的翻译实践能力。

3.6 学术交流

1.改革学生奖励机制。实行《外国语学院关于研究生业务费报销的改革办法（试行）》，资助学生参加学术会议和研究生论坛并宣读论文。参加全国性学术会议并宣读论文的专业学位研究生有6人次，其中5人获得2021暨南园第三届语言与翻译研究生论坛二获奖。

2.积极搭建学术交流平台。2021年学位点主办国内国际学术会议2场，邀请国内外著名学者进行学术讲座37场，由学生负责国际专家的语言服务；组织7名研究生参加联合国国际青年领袖精英班，8名研究生参加“高层次国际化人才培

养创新实践项目”全球治理线上课程，先后选派教师 20 余人参加“高层次国际化人才培养创新实践项目”全球治理师资培训。

3.7 论文质量

1. 论文指导与评审机制

在推行双导师制的同时，坚持导师责任制，通过预答辩、查重、盲审、正式答辩、导师终审等环节对论文质量进行全过程层层把关。按照《暨南大学学位论文格式要求》统一论文格式，严格执行《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》，实行 100%校外专家盲审。按照《暨南大学研究生学位论文答辩基本程序》，规范组织论文答辩。答辩不通过者须延期毕业，答辩通过者，须按答辩委员会意见继续修改论文，经导师同意后方可提交论文终稿。

2. 论文抽检与质量分析

学位论文的抽检遵照《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》严格执行。

2021 年完成翻硕学位论文 64 篇，全部用英文撰写，大多为翻译实践报告。报告题材广泛，具有学术及应用价值，涉及语言、文学、历史、哲学、经济、管理、法律、科技、医学等相关领域的热点问题。汉译英文本素材多为中国文化经典，积极传播中国优秀传统文化，一定程度促进粤港澳大湾区

区的文化繁荣和经济建设。翻译文本忠实通顺，力求再现原作；翻译报告基于翻译实践，结构完整，逻辑清晰，语言流畅，依据相关翻译理论，科学合理地分析翻译过程中遇到的问题，并提出解决方案，行文符合学术规范。2021年学位点所有专业学位硕士学位论文抽检合格。

3.8 质量保证

为保证培养质量，本学位点从导师质量管控、科学实践、严格学位论文管理、分流淘汰机制等方面制定了严格的制度与程序。

1.依照《暨南大学研究生导师考核办法》等文件要求，严格实施导师年度考核和质量管控，督促导师定期指导学生并保证指导质量。

2.按照暨南大学专业学位论文和学位授予管理的规章制度，从选题开题、预答辩、外审到正式答辩各个环节严把学位论文质量关。

3.严格实行分流淘汰机制，对于选题开题、预答辩、外审和答辩各个环节不合格的学生予以淘汰。

2021年学位点无中期考核不通过以致降级或清退情况。

3.9 学风建设

组织学生集中学习《暨南大学学位论文学术不端行为预防

及处理》《暨南大学学生违纪处分实施细则》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等相关规定，，举办学术道德讲座 8 场次，加强正面引导，强化学术规范教育。2021 年无任何学术不端行为。

3.10 管理服务

设有教科办、学工办两个专职管理部门和 5 名专职管理人员，人员配备充足，职责分明，工作落实到位，具有较高的管理水平和良好的服务意识。

在论文开题、答辩、评优评奖各环节做到科学、公正，充分保障学生的各项权益。通过定期座谈、电话访问、问卷调查等形式进行满意度调查，调查显示近两年研究生对课程设置、师资、学术氛围、服务管理和就业前景等满意度较高。

3.11 培养成效

统战翻译。借助与雅译网络技术有限公司共建的翻译实践基地，在 18 教师的指导下，2020 级和 2021 级三个年级共 131 位翻译硕士参与实践，接受统战部和学校翻译任务的翻译篇数超过 700 多篇，总共翻译字数超过十五万。

高层次国际化人才培养。为培育“爱国有为、晓世担当”、“一精多会、一专多能”、通晓国际规则、能够参与全球治理的高素质拔尖人才，依托教育部“高层次国际化人才培养创新

实践基地”，近两年共组织 15 名学生参加该项目，内容包括修读中科浩博全球治理课程、参加联合国青年领袖精英班项目等。

翻译实践。依托暨南大学语言与认知科学研究中心的平台，组织学生开展医学译著校对项目，共校对案例 80 个，字数总计约 743 千字，该出版物于 2022 年 1 月正式出版。学生出版译著 1 部，论文 2 篇。

证书及获奖。2021 年共 20 人通过 CATTI 考试，其中三级口译 1 人，二级笔译 16 人，三级笔译 3 人。学生参加各类竞赛获奖 10 项，如第二届全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛、“赣州杯”全国红色文化故事翻译大赛等。

3.12 就业发展

1. 人才需求与就业动态反馈机制

学位点通过广东省大学生就业创业系统实时掌握毕业研究生就业动态，不断发现总结和全方位帮助学生解决就业共性和个性问题。

2. 毕业研究生就业率

分层分类开展校园招聘活动，举办包括外语类专场招聘会、校友企业专场招聘会等活动。2021 年本学位点共有硕士毕业生 63 人，累计就业率达到 98.4%。学生大多就业于教育行业（25 人，39.6%），公共事业单位、社会组织（25.4 人，7.9%），

各类企业（22人，34.9%）。

3. 毕业生发展质量

通过电话、电子邮件、微信随访等方式对硕士毕业生和用人单位进行调查，回收165份有效问卷。调查显示，毕业研究生对就业单位满意度为90.32%。毕业研究生平均月薪9106.3元，平均薪酬增长1032元/月，涨幅6.16%。

4. 服务贡献

4.1 支持科技进步

与雅译公司和暨南大学知识产权学院建立三方合作，完善小牛平台数据库，持续构建行业专业术语库及翻译语料库，推进涉外知识产权案例库建设。通过校外语言服务基地深圳云译公司、雅译科技有限公司（小牛翻译），积极参与语音识别、机器辅助翻译等技术的发展。

4.2 服务国家和地方经济建设

以语言服务和教学科研助力疫情防控和经济发展。受国家卫健委委托，选派口译教师作为中方唯一译员陪同世卫专家考察新冠肺炎情况。组织教师参与广州市团市委疫情防控“多语种微课堂”英语视频的录制和出镜宣传。派出口译教师服务博鳌亚洲论坛2021年会、2021中法大湾区企业家峰会、国际航空运输协会高峰论坛、2021世界超高清视频产业发展大会、2021世界港务局圆桌论坛、国家自然资源部-联合国环境署

项目大会等活动。

实习实践助力湾区经济。依托海内外校友导师团，在日本、香港等地设立境内外实习基地 29 个；为博鳌亚洲论坛 2021 年会、2021 中法大湾区企业家峰会，国际航空运输协会高峰论坛等提供多语种优质语言服务，获央广网、新浪等媒体报道。

4.3 服务社会发展

语言标准建设。现有教育部教指委副主任委员 1 人，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委员 1 人，省教指委（副）主任委员 7 人，专业学会副理事长、理事近 20 人，积极发挥专家智库作用，主持或参与全国、省、市地方 10 个语言标准、3 个实施方案的制修订工作，如高等职业院校英语课程标准、中等职业院校商务外语（英、日、俄、德、法、韩）、旅游外语专业简介等。

4.4 服务文化建设

继续推动中华学术外译团队建设，服务国家文化走出去战略。该团队共 24 人，均具有博士学位和海外留学经历，2021 年获批国家社科中华学术外译项目 2 项，出版译著 5 部。

主动承担统战翻译任务，服务学校主责主业。借助小牛翻译平台，依托与雅译网络技术有限公司共建的翻译实践基地，

为中央统战部提供翻译服务，翻译了包括国侨办潘岳主任面向全球华人华侨的发言稿等多项文件，已完成统战部笔译任务 15 万字，为上级部门决策提供参考。

5.存在问题

1.现有培养方案、培养目标需进一步与社会需求、区域发展需求、学校定位相适应，课程设置对培养目标的支撑作用有待提高，分类培养目标特色不够明显，跨学科研究有待加强。

2.教学资源 and 平台建设，如案例库建设、国际交流平台建设等方面特色不够鲜明，有待进一步加强。

3.师资队伍实践指导能力有待进一步提升，实践成果还不够丰富；双导师制建设需进一步加强，校外导师、行业专家对学生培养和评价等方面的参与度不足。

4.缺少鼓励学生参加 CATTI 等职业资格考试、翻译类竞赛的督促或奖励机制。

6.下一年建设计划

6.1 计划

1.面向国家战略和地方需求，立足学校发展实际，深化研究生教育综合改革，通过科学论证，进一步优化课程设置的分类培养模式，依托“侨校”特色和专业优势，打造特色品牌课程，实现具有暨南大学校本特色的研究生教育内涵发展模式；加大跨学科交叉和融合，增强课程的创新性和挑战度，促进高层次创新人才培养。

2.进一步整合教学资源，加大特色翻译案例库的建设力度；加强平台建设，积极探讨增设博士学位授权点的可行性；推进国际交流平台建设，进一步探讨疫情影响下新的交流合作方式。

3.加强导师实践指导能力的培训，强化导师组的指导能力建设；进一步推进“双师型”培养模式建设，加强产教协同育人，让行业实践导师、行业专家参与到研究生培养、实践教学和学位授予等各方面。

4.推进学生参加 CATTI 考试的激励制度建设，对通过考试的学生予以评优等方面的优先或推荐。

6.2 举措

1.通过调研和专家论证，进一步完善分类培养方案，尝试将“中华侨乡文化翻译”、“侨务统战外宣翻译”、“岭南特色文化翻译”等体现到课程建设和案例库建设中；依托教育部高层次国际化人才培养创新实践基地，加强跨学科翻译人才培养，着力打造涉外法律翻译人才队伍和国际组织翻译人才队伍。

2.积极申报 DTI 博士点；拓宽联合培养的渠道，丰富学生的国际化体验，与澳大利亚墨尔本大学探讨线上交流合作新模式

3.组织更多专任教师参与中国翻译协会组织的翻译师资培训，进一步提高技术赋能水平；重视教师发展评价导向，将翻译作品、产品等翻译类实践成果纳入职称评审或评优条件。

4.吸纳优秀的行业和企业精英加入校外导师团队，丰富行业导师队伍结构，将行业导师参与研究生培养、实践教学

和学位授予等各方面制度化；进一步加强校企合作，增设人工智能、语料库技术、机器翻译类课程与实践，加强产教协同育人模式建设。

5.依托全国翻译专业资格（水平）考试共建基地，成立学院竞赛委员会，建立长效激励机制，鼓励学生参与翻译职业资格证书考试和国家级翻译竞赛，对考试和竞赛成绩突出的学生予以奖励和推荐。

三十五、0552 新闻与传播硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1928年，暨南大学在上海开设了新闻类课程，1946年，新闻学系正式创立，是全国创办最早的三大新闻院系之一。1986年、2000年分别获批新闻学、传播学硕士学位授权点，2006年获批新闻学博士学位授权点，2007年获增设新闻传播学博士后科研流动站，2010年获批新闻传播学一级学科博士点，2010年获批全国首批新闻与传播硕士专业学位授权点，建立了完善的本-硕-博-博士后人才培养体系，在高层次专业人才培养方面具有良好的学科资源和办学条件。新闻与传播硕士专业学位点下设融合新闻、数字营销传播、视听传播、公共传播、国际传播五个研究方向。

本学位点依托单位新闻与传播学院是全国首批“部校共建”单位，所在新闻传播学学科是广东省优势重点学科。在2016年学科评估中，新闻传播学获评A-等级。2021年，软科中国最好学科排名第3。学院为教育部新闻传播学类专业教指委副主任委员单位、中国新闻史学会副会长单位、中国新闻史学会视听传播研究委员会会长单位。2019年，学院获全国教育系统先进集体、学院党委获全国党建工作标杆院系，系广东省“三全育人”体制机制建设试点单位、广东省培育和践行社会主义核心价值观示范点。

1.1 方向设置、师资队伍与人才培养

1. 方向设置与建设成果

本学位点方向设置体现了对研究生的分类培养。2019年修订培养方案，引入分类培养理念，对标行业特性和社会需求，结合自有师资力量，着力打造具有突出优势与鲜明特色的五个方向：融合新闻、数字营销传播、视听传播、公共传

播、国际传播。

（1）融合新闻

本方向立足全媒体时代卓越新闻传播人才培养的五大能力素养，通过深入的理论课程和丰富的实务操作课程、工作坊、训练营等，使学生确立马克思主义新闻观、掌握融合新闻的采编技能。开设融合新闻理论、融合新闻制作、数据新闻、非虚构写作、网络视频新闻等课程，与多家媒体合作开展“无人机报道训练营”“数据新闻工作坊”“新闻摄影工作坊”等实践项目，并通过澎湃新闻湃客号和微信公号“暨者”“真实故事实验室”等自媒体矩阵为学生提供展示新闻作品的公共平台。在校生曾获得中国数据新闻大赛三等奖、范敬宜新闻教育奖-新闻学子奖等荣誉，毕业生就职于南方报业传媒集团、财新周刊、《北京青年报》《人物》、澎湃新闻等新闻知名机构。

（2）数字营销传播

本方向立足培养具备国际视野和创新精神，系统掌握数字营销传播和现代广告学的理论、方法和技能的“一专多能型”卓越数字营销传播人才，在课程体系的重构、教学内容的更新、实践教学体系的搭建等方面进行了积极的探索，开设数字营销传播理论与实务、数据挖掘与应用、计算广告学、品牌战略与传播研究等课程，提升数字营销传播相关课程的比重，加大在线课程建设力度，推动包括智能营销传播教学平台、营销调研数字中台、广东省在线开放课程“计算广告学”建设及中国大学 MOOC 等高水平教学科研平台建设，与知名互联网企业和数字营销传播公司共建实习实践基地，继续探索并深化数字营销传播时代卓越广告人才“数字化、实训化、

国际化和思政化的培养模式”。

（3）视听传播

本方向要求研究生熟练运用新闻传播专业知识和技能，胜任新媒体环境下视听媒体技术变革对新闻传播工作提出的新要求。师资力量雄厚，导师科研成果丰富，在高水平研究工作转化为研究生培养能力方面优势突出，开设了视听传播理论、媒介文化、视听新媒体艺术与实践、影像叙事、短视频创作等课程。在专业课程的教学过程中，借力名师名家和一线媒体机构，充分搭建校外资源参与办学的良性互动平台。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。此外，依托学院的国家级媒体实验教学示范中心和省级虚拟仿真实验室开展实验及实践教学活活动，秉承“厚基础，重素质，强能力，立前沿”的教学理念，强调理论教学与实验教学、实践教学及课外拓展的有机结合，实现了实验教学的模块化、层次化、立体化和实训化，使学生既有扎实的理论功底，又有较强的实战能力和优秀的创新素质。

（4）公共传播

本方向立足培养具备宽广哲学人文社科素养，能从事媒体、公共关系、舆情处置应对、健康传播、文化传播等专业实践能力过硬的专门人才。开设了舆论学原理、危机传播、健康传播、科学传播、新闻发言人实务、数据科学技术等课程，课程学习以课堂教学为主，兼有案例分析、专题讲座、模拟训练、现场观摩等多种形式。教学过程中密切联系我国公共传播和国际同行业的实际问题，教学内容重视基本理论及实际应用，注重对学生传播实务能力的培养，带领学生在

做中学，已完成《广东省公共卫生舆情与健康传播(2015)》等丛书。导师的研究和指导方向包括媒介伦理法规、舆论传播、危机传播、风险沟通与应急管理、舆情监测与社会管理、环境传播、健康传播、传播与社会、网络传播与集体行动、政治传播、媒介素养、大数据传播、媒介文化研究等。多位教师的研究成果获得国家级、部省级领导人的批示或相关部门的采纳，中文慕课“新媒体文化十二讲”、英文慕课“健康传播”已在全国范围推广。

(5) 国际传播

本方向立足培养兼具对外传播理论水平和业务经验的高级专门人才，促进港澳台和海外对中国国情和文化的了解，并用富有成效的方式传播和弘扬中华优秀传统文化。开设了国际传播理论、跨文化传播、公共外交、传播修辞学等课程。本方向致力于国际交流合作，开设了“中国文化的海外传播”系列工作坊，邀请来自意大利、西班牙、加拿大、日本等国外知名大学和复旦大学、南京大学等国内高校的著名学者及国内外新闻业界人士开设讲座，并指导学生学习的。此外，与西班牙拉文鲁尔大学传播与国际关系学院建立了合作办学和教师互访机制，全方位提升师生的国际传播素养。

经过多年建设，本学位点在教学科研和社会服务方面均取得了较为突出的成绩，2021年，本学位点获批纵向科研课题15项，其中国家社科项目9项，包括1个重大专项、4个一般、1个青年、2个后期资助项目以及1个国家自然科学基金面上项目，获批国家自然科学基金项目为本学位点零的突破；获省级、市级和厅局级项目各2项。获教育部第九届高等学校科学研究优秀成果二等奖3项、三等奖1项、青年

奖 1 项；获广东省哲学社科成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项。2021 年，教师发表学术论文 180 多篇，其中 CSSCI 期刊 59 篇；发表收录于外文检索六大库的论文 19 篇，其中 16 篇 SSCIQ1、2 篇 A&HCI、14 篇 SSCIQ2-Q4、1 篇 SCI；出版学术著作 18 部，其中专著 11 部、教材 2 部、译著教材 1 部。一流专业和一流课程建设成效显著，马克思主义新闻观等 4 门课程获推荐参评第二批国家级一流课程。

本学位点积极服务国家重大战略，向中宣部舆情局报送舆情报告近 80 件，获采纳 26 件，多份报告获国家领导人正面批示；举办了联合国人权理事会第 46 届会议“新疆的劳动就业与人权保障”主题边会等 3 场具国际影响力的学术论坛。

2. 师资队伍情况

目前，本学位点有专任教师 80 多人，其中入选国家级、省级人才工程 14 人，包括：教育部马克思主义理论研究与建设工程首席专家 1 人、全国模范教师 1 人、百千万人才工程国家级人选 1 人、教育部青年长江学者 1 人、国家特支计划青年拔尖人才 2 人（次）、教育部新世纪优秀人才 3 人（次）、全国新闻出版行业领军人才 3 人、广东新闻首届终身荣誉奖 1 人、广东省南粤优秀教师 5 人、广东省教学名师 1 人、广东省青年文化英才 3 人（次）；获全国先进工作者 1 人、全国五一劳动奖章 1 人。教师中正高级 36 人、副高级 33 人，45 岁以下青年教师 54 人占比超过 65%，具有境外经历教师人数超过 50%，教师中毕业于境外高校 14 人。专任教师中，有业界工作经历 16 人占比 19%。同时，本学位点积极响应上级统一部署，优化新闻传播教育结构，派出 10 多位教师赴南方报业传媒集团、广东广播电视台等任职，与业界保持

持续而深度的交流和合作。教师们通过挂职锻炼，教学的针对性实效性极大提升。

本学位点教师以新闻传播学科为主，还有来自文学、管理学、社会学、心理学、逻辑学、艺术学等不同学科人员。人员配备既突出重点学科方向，同时也兼顾了其他学科方向的需要。师资力量雄厚，年龄结构、学缘结构合理，师资队伍可持续发展性较强。目前，教师中有专业学位研究生导师77人，在校硕士生388人，生师比为5:1。

多年来，本学位点积极推进“双导师制”，先后聘请了90多位具有丰富实践经验的行业专家担任专硕研究生实践指导教师，以提升高层次应用型新闻传播人才的培养质量。实践指导教师在培养过程中，参与了培养方案的修订、研究生论文的开题与答辩，开设专业实训工作坊、新闻传播实务前沿讲座课程，指导研究生的实习等。学位点也多次举办业界导师座谈会，邀请他们为专硕研究生培养出谋划策，共同探索更合适的应用型人才的培养路径。

3.人才培养特色与成效

在人才培养上，本学位点积极贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，创建了“一三五”党建新模式，形成全员、全程、全方位的“三全育人”思政教育体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，思政教育、专业教学、社会实践有机融合发展，在政治理论学习、党建品牌活动、师德师风建设、专业素养提升、主题社会实践等方面相互结合，推动党建、思政、学科深度融合。经过多年建设，“一三五”党建新模式下的“三全育人”改革取得了突出成绩，所在学院获全国党建工作标杆院系、全国教育系统先进

集体等多项荣誉称号。

本学位点研究生培养坚持以马克思主义新闻观为根本指导，探索以“项目驱动·思政融入·平台融合·协同创新”为导向的课程教学改革理念，创新人才培养体系，提升人才培养质量。在注重课程教学的同时，积极开拓“第二课堂”，狠抓校外实践基地的设置和运行，鼓励研究生积极参加专业竞赛、社会实践和志愿服务。依托学院研究生教育特色品牌公益性传媒领袖讲习班、马克思主义新闻观主题教育社会实践、县级融媒体志愿服务等项目，研究生教育第二课堂初显成效。

研究生第二课堂主要成效一览表

序号	主要成果情况
1	延安、井冈山校外实践基地马克思主义新闻观主题教育活动获中国新闻学与传播学创新教学项目、广东团省委“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目。
2	基层“融媒体”传播体系构建志愿者服务获第十三届中国青年志愿者优秀项目、团中央中国青年志愿服务项目大赛金奖、广东省“益苗计划”志愿服务大赛新时代文明实践示范性项目。
3	声海工作室项目获评第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、广东省金奖，全国社会治理创新典型案例，第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖等多个奖项，实现我院“互联网+”大赛零的突破。
4	学生杨苑婷等的作品“关于传统文化视野下的游戏设计应用”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛银奖
5	学生周灵欣等的作品“通过新媒体手段打造乡村与产品品牌，助力乡村振兴”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛铜奖
6	学生王瑞雪等的作品“全景故事会:博物馆数字化设计与传播工程”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛铜奖
7	学生高维等的作品“卢永根:一个“无产者”可以多富有”，“传承红色基因，争当时代新人”——广东高校大学生讲南粤红色故事音视频作品征集大赛一等奖

1.2 培养目标与学位标准

1.培养目标

培养适应新时代中国特色社会主义建设要求，德智体美劳全面发展，满足社会发展对新闻传播工作的多样化需求，掌握丰富的人文社会科学知识和厚实的新闻传播理论，熟悉必备的社会科学研究方法，能胜任融合新闻报道、数字营销传播、视听传播、公共传播、国际传播等领域的全媒型高素质新闻传播人才。

2.学位标准

本学位点授予新闻与传播硕士专业学位。

(1) 学制与学习年限

学制 2 年，最长不得超过 5 年。学习方式为全日制。

(2) 课程设置及学分要求

要求修满 34 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 10 学分，非学位课程 20 学分。非学位课程的各方向选修课，要求硕士生按方向选修至少 4 门。

(3) 毕业考核形式

本学位点毕业与学位审核实施多元化评价标准。研究生可结合自身实际和导师要求任选以下一种考核形式：学术性学位论文、调研报告、案例研究、专业作品、毕业设计等。多元化评价重点考查研究生运用所学专业理论知识、方法，分析和解决实际问题的能力，全面检验专业学位硕士研究生的专业学习能力、新闻报道能力、社会调研能力和学术研究能力。

1.3 培养特色

1.“三型”鲜明“两化”到位

本学位点旨在培养“全媒型、复合型、创新型”且“国际化、专业化”的专门人才。通过精细化、个性化的滴灌式培养，实现了“三型”+“两化”“五位一体”的目标。2019年以来，在各培养方向创新开设专业实训工作坊，提高研究生实践能力，尽快与业界接轨，培养上手快后劲足、适应性强的人才。2021年共开设6个工作坊，实现专业学位硕士全覆盖。

2.“四力”出色“一招”冒尖

本学位点培养要求是“脑力、眼力、笔力、脚力”出类拔萃，毕业生“术有专攻”，用人单位普遍评价“思维灵活、动手能力强”“好用”。依托广东省研究生创新培养基地-华南新闻传媒联合培养研究生示范基地、马克思主义新闻人才培养基地、县级融媒体实践基地等，研究生通过多途径的社会实践和实习活动，专业能力得到全方位的锻炼，用人单位满意度较高。

2015年以来，本学位点先后在延安、井冈山、红旗渠、瑞金建立马克思主义新闻人才培养基地，创新主题教育实践模式。先后有包括研究生本科生在内的600多名学生现场接受马克思主义新闻观和革命传统教育，围绕62个课题，形成100万字调研报告、200多个融媒体作品。该活动获中国新闻学与传播学创新教学项目。2021年，共有5人参与，形成1份调研报告，2个融媒体作品。

2019年以来，本学位点与中共广东省委宣传部共建服务县级融媒体中心建设，助力基层全媒体传播体系建设，80多名教师带领200多名学生服务广东30多个县级融媒体中心转型升级，在18个县级融媒体建立“县级融媒体研究与实践基地”，建设成果获团中央第五届中国青年志愿服务项目大赛

金奖。2021年，共有36名教师带领74名学生服务广东15个县级融媒体中心转型升级。

3.教学相长师生互促共发展

本学位点由一支“双师型”队伍执教。教师承担国家社科基金重大项目10项、重点项目9项，从申报到结项，全程均有学生参与。师生共同完成舆情报告近200件，被中宣部采纳84件。

4.优质资源源源注入培养全流程

(1)暨南大学传媒领袖讲习班，连续举办14年，已成为本学位点研究生教育的品牌项目，极大提高了学院在国内高校的知名度。讲习班在世界范围内聘请名家大师，包括詹金斯、默多克、杨国斌、胡泳、王笛等众多国内外知名专家，公益性质的讲习班致力于社会公益事业，吸引了全国6000多名校内外学生和业界青年精英前来学习，同时也吸引了大批优质生源报考本学位点。

(2)师生足迹遍华夏，将文章写在坚实的大地上。从2012年起，“我行我动”新疆西藏行、三沙行、“我是记者”瑶乡行，延安井冈山等马克思主义新闻人才培养基地主题教育活动、县级融媒体志愿服务等四十多支学生队伍，走遍祖国大江南北、雪域大漠。每一次活动，均携手主流媒体联动报道。学生实践成果荣获全国大学生暑期社会实践活动一等奖等奖项数百项。

1.4 教学科研支撑条件

1.平台建设

本学位点建成多个教学科研与社会实践平台，为研究生

的学习和科研提供了坚实的支撑和有利条件，可充分满足研究生教学与科研的需求。

主要平台情况

序号	平台类别	平台名称
1	国家级媒体实验教学平台	媒体实验教学示范中心
2	国家铸牢中华民族共同体意识研究基地	中华民族凝聚力研究院
3	省部共建协同创新中心	中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心
4	广东省社会科学研究基地	暨南大学国家话语体系研究中心
5	广东省工程技术研究中心	广东省舆情大数据工程技术研究中心
6	广东省普通高校特色新型智库	舆情与社会治理研究院
7	国家级大学生校外实践基地	暨南大学-南方报业传媒集团国家级大学生校外实践教育基地
8	广东省研究生示范基地	华南新闻联合培养研究生示范基地
9	广东省协同育人平台	华南新闻传媒协同育人中心
10	社会实践基地	马克思主义新闻人才培训基地（延安、井冈山、红旗渠、瑞金等4个基地）
11	社会实践基地	县级融媒体社会实践基地（高州、廉江、德庆等18个）
12	广东省优势重点学科	新闻传播学
13	国家一流本科专业	新闻学
14	国家一流本科专业	广告学
15	国家一流本科专业	广播电视学

16	校级智库平台	暨南大学大数据中心
----	--------	-----------

2.图书资料

暨南大学图书馆新闻传播类纸质资源累计近 4.7 万册，累计订购新闻传播类数字资源 50 多个，中国知网、维普、慧科新闻搜索研究数据库、人民日报图文数据库、全国报刊索引、读秀等，中文数字资源基本涵盖了全部中文期刊、报纸、图书资源；Elsevier Science Direct 全文电子刊、Springer 全文电子刊、Springer 电子图书、EBSCO 检索平台、PQDT 国外博硕士论文全文等外文数字资源方便快捷，可以检索众多国外新闻传播类重要书刊、报纸、学位论文等资源。

3.奖助体系

本学位点研究生奖助体系完善。学校层面设有研究生国家奖学金、研究生学业奖助学金、优秀毕业研究生奖学金、卓越励志学长奖学金等。学院层面设有胡文虎助学金、郁文奖助学金、国强传媒学子奖助学金等。对于港澳台侨研究生和留学生，学校设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。另外，学校还设立了“三助”（助研、助教、助管）资助体系。对各类奖助学金，本学位点均制定了评选的量化办法，并不断对评选方法进行改进和完善。目前，研究生学业奖助学金覆盖面达到了 100%，激励和保障了研究生顺利完成学业。

1.5 人才培养

1.招生选拔

新闻与传播专业硕士招生分为推免复试和统招统考两种方式。2021 年，本学位点硕士生招生共 156 人，接受推免生 83 人，统招统考录取 73 人；统招统考报考 856 人，录取 73

人，报录比为 11.7:1。其中，来自双一流高校生源逐年增加，2021 年超过了 50%。同时，本学位点 2021 年共招收港澳台侨硕士研究生 62 名。

为保证生源质量，在考试选拔过程中，注重考查考生专业基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，复试时特别注重对考生分析和解决实际问题能力的考察。同时，通过举办一年一度的“传媒领袖讲习班”，邀请国内外学界业界的名家讲授学科前沿和媒体实践的变革态势，为全国优秀研究生提供交流学习的平台，提高学位点的知名度，吸引更多考生报考。多年来，本学位点研究生优质生源率在全校名列前茅，报考人数稳居全校前三。

2. 思政教育

本学位点注重研究生思政教育，特别是学风建设和学术规范教育。具体举措是：第一，新生入学时组织入学教育，包括：爱国主义教育、“四史”教育、思想道德与学风建设教育、国家安全教育 and 校园安全教育、科学道德与学术规范教育。第二，开设马克思主义新闻观课程，将其作为研究生的必修课。第三，注重研究生辅导员队伍的思想建设和技能提升，鼓励他们参加校内外各种培训和竞赛。第四，注重研究生党建工作，在新闻与传播专业设立了 3 个研究生党支部，并进行教师党支部和研究生党支部的共建活动，创建了“一三五”党建新模式，即坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的一元指导，思政教育、专业教学、社会实践有机融合发展三位一体，政治理论学习、党建品牌活动、师德师风建设、专业素养提升、主题社会实践多维互动，推动党建、思政、学科深度融合。第六，制订关于研究生学术不端行为

的预防及处理办法，加强对研究生学术诚信的教育和约束。

3.课程教学

本学位点课程涵盖公共学位课、专业学位课和非学位课。在 2019 年修订培养方案时，积极推进课程体系改革，课程设置较 2013 年版更科学合理。主要体现了以下特点：

（1）与时俱进突出全媒体化。基于“全媒、全域、全效”的“三全”原则制定培养方案，强调人才培养既符合国际标准，又符合国家和地方需求，重点突出全媒体时代的思维、技术和产品设计能力培养。

（2）分类培养覆盖全领域。本学位点细分为融合新闻、数字营销传播、视听传播、公共传播、国际传播等五个培养方向，强化了专业人才培养细分度。同时，注重文理融合、新旧融合、内外融合、知行融合。五个方向的“四个融合”有效覆盖了各个领域。

（3）课程思政进课堂。在课程设置时，将课程思政和学术规范教育引入课堂，开设了“马克思主义新闻观”“论文写作与学术规范”两门必修课程。

学院采取多种措施确保研究生教学质量：严格根据培养方案和学校相关规定排课，严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材，每门课均编写教学大纲，敦促老师学生按时上课，随机进行课堂考勤，领导、督导委员与教师随机听课，以问卷形式进行课堂教学评估，保存纸质版课程论文等。

在课程教学建设上，2021 年本学位点获批省级一流课程 4 门，获广东省研究生教育创新计划项目 1 项，获学校研究生教育研究成果培育项目 1 项、一流研究生课程 1 项、教材

建设 2 项。

4. 导师指导

为保证研究生培养质量，增强对导师队伍业务素质的培养和管理，本学位点在导师的选聘、审核、教学、指导研究生等方面严格执行《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》《暨南大学研究生任课教师守则》《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理办法（试行）》等管理办法，选聘政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的教师担任研究生指导教师。在研究生培养过程中，明确研究生导师立德树人的职责，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书育人相统一、言传身教相统一的原则，要求导师不仅要培养研究生学术创新能力，恪守学术道德规范，更要注重提升研究生思想政治素质，增强研究生社会责任感，并对研究生加强人文关怀，做研究生成长成才的引路人。

在研究生培养过程中，本学位点实行“双导师制”。聘请了南方报业传媒集团、羊城晚报报业集团、广东广播电视台、广州日报报业集团、深圳广播电影电视集团、南方电网公司、腾讯科技（北京）有限公司、广东省广告股份有限公司等知名媒体、国企、互联网、广告公司等 90 多名有丰富实践经验的业界专家担任实践指导教师。校外实践指导教师是研究生学习过程中的“摆渡人”，有效破解了学生们在理论与应用间“觅渡”的难题。

本学位点要求导师定期与研究生见面，通过举办读书会、学术分享会以及参与导师课题研究等方式加强师生的联系与交流，实现对研究生全方位的指导。本学位点导师对研究

生的指导效果良好，学生普遍反映满意。

2021年11月，学校印发了《暨南大学研究生指导教师考核办法》《研究生导师岗位管理办法》，将以政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等为导向，对导师进行量化考核，每三年进行一次。

5. 实践教学

(1) “蜂巢式”专业实践整体设计。创建“专业工作坊-专项特训营-专业赛事-暑期社会实践-实践平台与基地-实践导师”的“蜂巢式”学生专业实践创新体系，打造多维实践空间，对接多样化项目需求。

(2) “内外联培”的联合培养机制。实施“内外联培”的双导师制，聘请有丰富实践经验的行业专家参与研究生培养全过程，联合培养专业学位人才。

(3) “分类培养”的多样化实践方式。根据“蜂巢式”整体设计，以分方向专业实训工作坊、实务前沿讲座等形式开展校内实践；以专项特训营、专业赛事孵化实践成果；以暑期社会实践生产重大选题；以校外实践平台和实习基地开展综合实习。

(4) 专业实践的特色与成效。

①专业实训工作坊。工作坊的开设以满足行业短缺岗位技能需求为抓手，如央视大湾区总部提出，紧缺摄像等一线专才。视听传播方向开办“音视频工作坊”，组织大媒体的摄像、灯光专家，进行开放式能力培养和人才输出，获得好评；“数据新闻工作坊”提升了学生数据新闻的写作能力；“融合传播训练营”增强了学生融媒报道能力；“国际传播实务工作坊”拓展了学生的国际视野。

②校外实践教学。延安井冈山等马克思主义新闻观社会实践荣获中国新闻学与传播学创新教学项目、广东团省委“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目；县级融媒体志愿服务荣获第十三届中国青年志愿者优秀项目、团中央中国青年志愿服务项目大赛金奖。

6.学术交流

2021年,本学位点举办了3场具国际影响力的学术论坛,举办学术讲座30余场,资助3位青年教师出境访问。因疫情原因,师生积极参加了国内外线上举办的各类学术论坛。

学校和学院对研究生学术交流提供充足的经费支持,主要来自暨南大学研究生专项培养业务费、部校共建研究生学术能力提升项目支持计划经费、广东省高水平大学建设项目经费、导师课题经费等。

7.分流淘汰

本学位点严格执行《暨南大学研究生学籍管理规定》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等学校研究生教育与管理相关文件,对研究生思想品德、课程学习、中期考核、论文答辩、学位授予等各培养环节进行全过程严格把关,对于超过最长学习年限和不符合毕业标准的研究生予以分流淘汰。2021年,因学位论文答辩未通过只准予毕业不授予学位1人(外招生)。

8.论文质量

本学位点严格执行《暨南大学研究生学位论文开题规定》《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》《新闻与传播学院关于研究生学位论文学术不端行为

预防及处理暂行办法》《暨南大学学位论文双盲评审实施办法》《暨南大学学位授予工作实施细则》等学校学院有关学位论文和学位授予工作的相关规定，严把毕业论文质量关。

本学位点所有毕业论文正式答辩前，必须通过预答辩、查重和盲评等环节，并要求研究生在开题报告、预答辩、答辩时提供论文撰写过程痕迹清单和原始资料搜集清单，以维护学术诚信，确保学位论文质量。以上任意一环节不通过或缺失一律不允许参加正式答辩。论文重合率 $\geq 30\%$ 者，或评阅一票不通过者，取消当次学位申请资格。2021年，因论文重合率超过最高比例而被终止当次学位申请资格4人。

本学位点申请学位考核形式多元化，有学术性学位论文、调研报告、案例研究、专业作品、毕业设计等。目前只有4名学生选择了专业作品和毕业设计的考核形式，其他均选择学术性学位论文。从答辩结果看，选择专业作品形式的3篇均为良好，其余1篇为合格。

9.管理服务

暨南大学有着健全的研究生培养管理服务部门和管理制度，学院有负责研究生工作的副院长和副书记，设研究生管理办公室和研究生工作办公室，有专人负责招生、培养、学位、思政、奖助贷、就业、档案以及校友工作各个环节，目前有教务人员和辅导员共8人，分工明确，服务到位，保证了研究生培养全过程的规范性。同时，学校与学院均成立了研究生教育督导委员会，对研究生教育教学过程等随时进行指导和监督。

10.就业发展

2021年，非定向硕士毕业生129人，年均就业率（含升

学) 91.5%，其中 75 人签约国企、民企或三资企业，占毕业生人数 58.1%；选择政府机关、事业单位和高校 37 人，占比 28.7%。大部分毕业生选择在珠三角地区发展，硕士生就业去向以南方报业传媒集团、华为技术有限公司、中国联合网络通信有限公司、腾讯科技（深圳）有限公司、羊城晚报报业集团等主流媒体和互联网企业较多。毕业生在工作中上手快后劲足，适应性强，用人单位满意度较高。

毕业研究生就业情况统计

（一）就业情况统计							
毕业生 总数	就业情况					未就业	初次 就业率
	就业						
	协议 和同 业	升学	自主 创业	其他			
120	112	3	2	1		11	91.5%
（二）毕业生就业单位类型分布							
机关	事业单位		企业单位		其他单位		
6 (4.7%)	31 (24%)		75 (58.1%)		3 (2.3%)		

2.存在不足与改进计划

2.1 存在不足

1.师资队伍领军人才依然偏少，尤其是具有全国性影响力的 A 类人才较少，人才结构有待提升优化。

2.教师队伍中有业界经历人员比例有待进一步提高。

3.重大标志性成果不多，尤其是经得住历史考验、能产生广泛而持久影响力、具有集大成者的成果明显缺乏。

4.人才培养方面，拔尖创新人才的培养力度不足，国际交流程度偏低。

5.实践指导教师来自业界一线骨干人员偏少。

2.2 改进计划

1.合理规划，重点强特色，同时补短板。在未来几年，以重点人才、重点团队、重点平台、重大项目、重大成果为主要突破口，坚持以人为本，以社会需求为导向，以学科建设为龙头，以制度建设为抓手，凝心聚力，深化改革，锐意创新，全面提升教学水平、科研质量、社会服务贡献度和学科专业影响力，奋力实现可持续、跨越式发展。

2. 致力于建设牢固树立马克思主义新闻观的、坚守社会主义舆论阵地的、特色鲜明的新闻传播人才培养示范基地。注重研究生内涵式发展，培养适应时代需要的政治强、业务精、作风正、有理想、守纪律的新闻传播高级专门人才。

3.加强国际化程度建设，待疫情过去，将在制度上、经费上加大支持力度，鼓励青年教师、研究生走出去。

4.在分类培养、专业能力培养、业界导师选聘等方面，进一步加强对应用型研究生人才培养的探索。

三十六、1051 临床医学硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

1. 职业精神

应掌握马克思主义的基本理论，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

研究生需具备良好的职业道德，发扬人道主义精神，履行防病治病、救死扶伤、保护人民健康的神圣职责。具有求真务实、勇于创新以及追求医疗技术卓越的医学科学精神。坚持以病人为中心的服务理念，遵守医学伦理道德，尊重生命、平等仁爱、患者至上、真诚守信、精进审慎、廉洁公正。

2. 专业素养

具有扎实的专业理论知识、规范的临床操作技能以及独立处理本学科领域内的常见病、多发病的能力，能够依据循证医学的方法进行科学研究和医疗活动，具有较强的解决实际问题的能力。具备良好的医患沟通与医疗团队协作能力，具有疾病预防的观念和严谨的临床思维能力，初步具备解决临床实际问题的能力和健康建议能力，并具有终身学习的理念和能力，成为能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养和国际视野的高层次应用型专门人才。按照《住院

医师规范化培训内容与标准（试行）》中相关专业培训细则，完成相关病例病种与技能培养的实践内容，达到所需实践能力和水平的要求，并取得《医师资格证书》及《住院医师规范化培训合格证书》。

3. 学术素养与学术道德

掌握本专业及相关专业的临床医学基础理论、基本知识和基本技能，具有较合理的知识结构体系、能够将临床医学理论与临床医疗实践结合起来提出问题、思考问题和解决问题。具备批判性思维能力，在传承的基础上主动总结和反思，探索有价值的临床现象和新规律，力争在理论或方法上有所创新。掌握临床科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。同时，遵守学术道德，恪守学术规范，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

4. 基础知识

掌握外语、自然辩证法等公共基础知识；牢固掌握生理学、病理学与病理生理学、医学遗传学、人体解剖与组织胚胎学、免疫学、生物化学与分子生物学、细胞生物学和药理学等医学基础知识；熟悉统计学的基本原理和方法。

5. 人文知识

了解文学、历史、哲学、伦理、法律、政治、经济、社

会、心理、宗教、艺术等领域的相关知识，运用科学的、整体的思维方法，对患者的社会性给予充分的关注，掌握与病人及家属的沟通技巧，并在临床实践中不断完成与完善医学人文知识的内化。

6. 专业知识

系统掌握本二级学科领域的临床基本知识、基本理论和基本技能，了解本学科的发展趋势、研究前沿和临床热点，并能将所学知识与临床实际相结合；掌握相关学科的基本知识、基本理论和基本技能；掌握循证医学的理论和方法；了解卫生保健服务和卫生法规体系；熟悉并掌握临床科学研究的基本方法，能结合临床实际写出较高水平的病例分析和综述。

7. 学位论文

结合临床实际，应用临床科学研究的基本方法，完成一篇学位论文并通过答辩。

8. 身心健康

1.2 学位标准

学位申请人应遵守学术道德规范，通过学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到本学科研究生培养方案规定的学术水平，公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文。

申请医学博士学位符合以下条件之一：自然科学类专业学位博士研究生符合以下条件之一的，可以申请学位：

- 1.以第一作者身份发表一篇 A2-III区以上的论文;
- 2.以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文;
- 3.以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 1 篇论文,且在中国科技期刊卓越行动计划入选期刊或中华医学会系列期刊(核心库,不含电子期刊)上发表 1 篇以上的学术论文;

4.博士研究生在各学位点目前要求的等级期刊上发表一定数量(至少 1 篇 A 类)学术论文,且满足以下条件之一,也可考虑达到基本学术要求:

(1)获厅局级一等奖(排名前二名)、二等奖(第一名)。

(2)获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准。

(3)学位论文和研究报告达到以下要求:博士研究生所进行的学位论文研究,经认定具有较大创新前景,且学位论文双盲外审全优秀的,可提交一份已完成但未公开发表的研究报告,经导师同意提交学科组严格审核同意,并送校外同行进行双盲评议;对于评议通过的研究成果,需经学位评定分委员会严格审议通过,并提前报研究生院公示,交校学位评定委员会审议通过。

专业学位硕士申请学位条件:以第一作者身份在公开刊物上至少发表一篇文章。

2.基本条件

2.1 培养方向

具有支撑本学位点授权点所需要的主干学科方向共 15 个，以内科学、儿科学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、影像医学与核医学、外科学、妇产科学、眼科学、肿瘤学、麻醉学、康复医学与理疗学、临床检验诊断学、耳鼻咽喉科学、急诊医学为基本学科方向。

主要特色与优势：

1. 学位点具有鲜明的培养特色，贯彻了学校“面向海外、面向 港澳台”的办学方针，坚持“侨校+名校”的发展战略。
2. 明确的培养目标，培养遵循医学人才的客观规律，顺应医疗模式的发展趋势，服务医疗需求的合格医疗人才。
3. 拥有较完整的管理体系、质量保证体系;课程设置合理，论文要求明确，学位标准与培养目标内涵一致。
4. 注重医教协同，实施专业学位和住院医师规培并轨政策。
5. 各专业领域根据规培大纲和自身特点细化培养方案，注重临床专业技能和临床思维的培养。

2.2 师资队伍

近 5 年来，附属医院围绕学科研究领域和方向，优化教师队伍建 设，实行培养与引进相结合，制定了高层次人才引进政策，从国内外知名高校和科研院所引进一批优秀人才，

已经形成了一支学历层次高、发展潜力大、梯队结构合理的人才队伍。其中，特聘外籍院士 1 人，特聘长江学者 1 人，中组部千人计划专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，万人计划科技部中青年创新领军人才 1 人，广东省“千百十人才”工程国家级培养对象 1 人，广东省特支计划青年拔尖人才 1 人，广东省杰出青年 2 人，优秀青年 1 人，双聘教授 27 人，南粤优秀教师 2 人，南粤优秀教育工作者 1 人。教育部临床医学教育指导委员会委员 1 人，教育部全科医学教育指导委员会委员 1 人，中国医药教育协会副会长 1 人，中国医药教育协会毕业后与继续医学教育指导委员会副主委 1 人，省医学教育协会会长 1 人。

1. 人员规模：专任教师 454 人，在 15 个学科方向中，每个学科专任教师不少于 15 人。其中研究生指导教师 188 名，博士生导师 64 人，硕士生导师 162 人。

2. 人员结构：有合理的人员梯队和结构，45 岁以下的专任教师占 59%；获硕士及以上学位的占 94%，获博士学位的占 61%。

3. 专业技术职务情况：专任教师队伍中正高职称占 25%，副高职称占 46%，中级职称占 21%。

2.3 科研项目

近 5 年来，共获得国家自然科学基金项目 135 项，国家重点研发计划“主动健康和老龄化科技应对”重点专项项目 1

项（经费 2124 万元），省部级课题 271 项，其他政府项目和非政府项目（横向项目） 391 项，项目总经费 15874.22 万元，其中纵向科研项目总经费 15260.22 万元，专任教师年均、师均纵向科研经费 33.6 万，师均主持省部级以上科研项目 1 项（附表 6、7） 获得省部级科研进步奖共 4 项，获授权国家发明专利 8 项，实用新型专利 22 项，外观设计专利 1 项，出版专著或参编 41 部，以第一作者或通讯作者发表 SCI 论文 1047 篇，其中代表性的高水平论文有我院李志忠教授和陈填烽教授团队在国际著名期刊《Small》杂志发表的封面文章（杂志影响因子为 13.281），题为“Anti-inflammatory Nanotherapeutics by Targeting Matrix Metalloproteinases for Immunotherapy of Spinal Cord Injury”； 我院双聘教授、纳米诊疗研究所所长陈填烽教授团队在国际著名期刊《ACS Nano》杂志（2020, 9, 11067-11082，杂志影响因子为 14.588）发表的题为 “Boosting Natural Killer Cell-Based Cancer Immunotherapy with Selenocystine/Transforming Growth Factor-Beta Inhibitor Encapsulated Nanoemulsion”的研究成果； 我院临床医学研究院（中心实验室）吴先林博士在《Advanced Science》杂志（影响因子 15.84）发表的文章 “Biomimetic Anti-PD-1 Peptide-Loaded 2D FePSe3 Nanosheets for Efficient Photothermal and Enhanced Immune Therapy with Multimodal MR/PA/Thermal Imaging ”等。

2.4 教学科研条件

1. 学习平台

教室及教学设备:

本学位点拥有充足的教学基本设施（见表），其中临床技能综合培训中心占地面积 2000 平方米，仪器设备达 500 余台/件，设备金额总额为 1500 万余元，被教育部授予国家大学生校外实践教育基地、广东省实验教学示范中心称号。另外，学校内的教学大楼及其他学院的教室都对所有学院开放，可以共用。

	多媒体教室	讨论室	实践教室
数量（个）	15	5	64
总面积（M2）	510.80	1140.50	3663.46
容纳人数（人）	495	750	660
仪器设备总值（万元）		2500	

2. 图书资源

图书馆文献资源丰富，种类齐全。截止 2017 年 12 月，共有 各类印刷型文献 408 万册，中外文数据库 180 种，中外文电子书约 229 万种，电子期刊 4.9 万种，包括中外著名专业期刊，如中华系列杂志、中国系列杂志、中国实用系列杂志、中国科学、科学通报、Science、Nature、Cell、Lancet、N Engl J Med、Br Med J 等。

3. 科研平台

(1) 省部级科技创新基地情况: 有 3 个省级工程研究中心, 分别是广东高校血液净化技术与设备工程技术研究中心、广东省神经功能康复工程技术研究中心、广东省互联网医疗工程技术中心。还成立有临床医学研究生院及若干疾病研究所, 如暨南大学骨科疾病研究所、真菌病研究所、润良微创外科研究所、分子与功能影像研究所、肾脏病研究所、胎儿-早产儿医学研究所等。

(2) 实验室情况: 直属 1 个省级重点实验室(广州市分子与功能影像临床转化实验室), 3 个校级实验室(暨南大学附属第一医院中心实验室、血液病研究所实验室、眼科研究所实验室), 实验室总面积 5500 m², 最大实验室面积 2500 m²。另外, 暨南大学作为综合性大学, 临床医学与药学、生命科学等优势学科充分交叉合作, 优势平台共享, 可共享的省部级重点实验室有再生医学教育部重点实验室、广东省生物工程药物重点实验室、国家中医药管理局病理生理实验室(三级)、中药药效物质基础及创新药物研究广东普通高校重点实验室、基因组药物教育部工程研究中心等。

2.5 奖助体系

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金, 包括: 助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金全覆盖面的研究生奖助学金、面向家庭经济困难优秀学生的暨南大学“南航‘十分’关爱励学金”、研

究生三助酬金以及针对学科发展的暨南大学生命科学创新奖学金等。其中，学业奖助学金覆盖面 100%，其他奖助学金在学校范围内，其所占比例也已经超过 50%。

社会资助中包含梁奇达暨南教育奖学金、瑞沃德基础医学明德奖学金、顺丰奖学金等。对于港澳台华侨的资助力度，涵盖了优秀来华留学生奖学金、暨南大学优秀澳门学生南粤奖学金、优秀自费来华留学生奖学金以及台湾、港澳及华侨学生奖学金等。我校奖助体系围绕学生、学科、就业正在不断拓展并日臻完善。

2.6 教改经费

教改经费是对各类研究生教育教学改革探索与实践的重要支持，对提高教育质量、推动高素质人才培养有重大作用。经费管理上根据项目层次、主管部门不同，由多方参与，精心组织，严谨编制预算，同时大学与学院制定经费管理使用相关规章制度，强化资金管理，确保专款专用。

2020 年获批教改项目国家级 1 项，省部级 2 项，校级 3 项，2021 年获批教改项目校级 9 项，教改经费来源有项目主办方资助、大学拨款以及学院配套，合计约 80 万。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

(1) 遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则。近 5 年纳入全国硕士招生计划情况如下：

①报考数量：报考总人数 4372 人，年均 870 人。

②录取比例：在 15-30%左右。

③录取人数：总录取 989 人，年均 197 人。

(2) 生源结构情况：考生大多来源于广东、湖南、江西、湖北、山东、河南等全国十几个省内的医科院校。此外，每年还招一定比例的外招生，主要面向港澳台地区，另外还有少部分来自东南亚国家的华侨华人及来自南亚、西亚等国家的来华留学生。

(3) 为保证生源质量采取的措施

为保证生源质量，我们一直加大对招生宣传的力度，或到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、或发动校友积极推荐等。另外，实施不断大幅提高博士生待遇，提供与海外知名大学学术交流的平台与机会，毕业优先留校等措施，吸引优秀学生报考。

2020 年至今专业学位研究生招生情况汇总表

年份	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）
2021	755	227	332.60%
2020	939	195	481.54%

3.2 党建和思想政治教育

在思政教育队伍上，形成了“1+5”人人育人的培养模式，涌现出一批优秀劳动模范和先进个人，给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上，通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德与学风建设系列教育等活动，并重点打造思政教育品牌，采用线上线下互动模式，有效提升了研究生思政工作质量，将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中，充分发挥研究生干部的学习示范作用，做好“研究生样板支部和“研究生党员标兵”遴选培育工作，继续实施“研究生骨干领航计划”，强化研究生思想引领。

3.3 课程与教材

培养采用理论学习、临床轮转与导师指导相结合的方式，以临床轮转为主。培养过程应按照住院医师规范化培训内容与标准进行，同时重视学位课程学习、临床能力、教学能力和临床研究能力的全面培养。研究生培养实行导师组负责制，积极吸纳住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培

养。

1. 课程学习

硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制，由公共学位课、专业学位课和非学位课三部分组成。本学科要求至少修满 25 学分方可毕业及进行学位论文答辩。其中公共学位课 5 学分（基础英语 2 学分，中国特色社会主义理论与实践研究 2 学分，自然辩证法 1 分），专业学位课 11 学分（医学统计学 3 学分，专业课 3 学分，专业基础课 3 学分，临床药理学与传染病学 1 学分，卫生法律法规与人文医学 1 学分），非学位课至少 9 学分（医学科研设计与论文写作 2 学分，行业前沿讲座 1 学分，循证医学 2 学分，实践教学 4 学分（全日制专硕必修）、其他非学位课）。其中一级学科的学位课程为医学统计学。课程教学采取集中授课（均安排在晚上及周末进行）、网络教学、专题讲座等方式相结合，不安排完全脱产上课。

2. 临床能力培养

临床医学硕士专业学位研究生的培养采取在科主任领导下的导师负责制、双导师与指导小组集体培养相结合的方式进行。临床医学硕士专业学位研究生实行与住院医师规范化培训相衔接的培养模式，按照《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》执行。入学前未取得《执业医师资格证书》的专业学位硕士研究生，在学期间可按照国家有关规定以相

关本科学历报名参加国家医师资格考试；按照住院医师规范化培训标准内容进行培训并考核合格的临床医学硕士专业学位研究生，可取得《住院医师规范化培训合格证书》。获得《执业医师资格证书》、《住院医师规范化培训合格证书》，同时按本培养方案的要求，完成相关培养环节，考核合格，通过论文答辩，授予硕士研究生毕业证书；经学位委员会评定，审核通过者授予临床医学硕士专业学位证书。研究生在临床轮转期间，每月参加不少于两个半天的集中学习，以讲座、教学研讨会、案例分析等方式，学习各相关学科的新进展、新知识。

3. 教学能力培养

协助上级医师带本专业的实习医师进行实习、示教、小讲课等，要求带一轮本科实习，进行临床教学能力的初步培养。教学能力培养结束后要求对研究生的教学能力作出鉴定。

4. 科学思维及临床研究能力培养

临床专业学位研究生应具备一定的科研能力，应掌握文献检索、资料收集、病例观察、医学统计、循证医学等科学研究方法，能够熟练地搜集和处理资料，在临床实践中发现问题，科学分析和总结，研究解决问题，探索有价值的临床现象和规律。

3.4 学术训练

1. 临床能力训练以提高临床实践能力为主，应在国家卫

健委公布的住院医师规范化培训基地进行。

2. 临床能力训练按照《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》进行。在临床培训基地规定的科室轮转培训时间不少于 33 个月，参加培训基地的专业领域相关科室的临床诊疗工作，接受临床基本技能训练，同时学习相关专业理论知识。

3. 实践教学的临床实践考核分为培训过程考核（包括轮转考核和年度考核）和毕业考核，以过程考核为重点。临床医学硕士专业学位研究生在临床期间，在各二级学科内的相关科室轮转，完成并通过轮转期间的各出科考核；第二学年及第三年进行年度考核。完成并通过临床实践的过程考核者，方可参加毕业考核。

出科、年度及毕业考核的具体考核措施按照《暨南大学临床医学硕士专业学位研究生临床能力考核试行办法》执行。

Ø 学术交流（竞赛）

鼓励研究生参与国际国内学术交流，大力支持参加各项应学科专业的国家级及省级学会举办的学术年会，学校每年设立多种国际国内学术会议和出境（国）交流或交换的学习项目，如“菁英学子”等培育项目，给予其 3-5 万/年的经费，以不断提升研究能力和学术水平。

3.5 学风建设

1. 科学道德和学术规范教育情况

为有效预防研究生发生的学术不端行为，维护学术诚信，促进研究生学术创新和发展，贯彻落实教育部出台的《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国学位条例》等法律法规，统筹完善学术治理体系，建立健全科学公正的学术评价和学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。学院将学风建设作为研究生入学的必修教育课程，开学第一周内即通过邀请名师开展科学道德与学风建设宣讲报告，明确从事学术活动应自觉遵守的基本道德，从事学术活动应严格遵守国家的相关法律，恪守为学术界认可的基本学术规范。在学风监管及惩戒机制方面，我校制订了相关的三个文件，分别是《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学学风建设实施细则》和《暨南大学学风建设实施方案》。

2.学术不端行为处罚情况

《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对研究生学术不端行为的定义、预防原则、学术不端行为的审查认定及其组织管理、学位论文学术不端行为的处理、对涉事研究生指导教师的处理等做了详细规定。对于违反学术道德的导师，将取消其晋升职称职务、研究生招生、申报科技计划、评优优先等资格 4 年，并全校通报批评。对于违反学术道德的研究生，将撤回其在校期间获得

的荣誉及科研奖励，并通报批评。

3.6 培养成效

近 5 年，硕士公开发表 1640 篇文章，其中 198 篇 SCI。

1. 2018 届内科学专业学位论文硕士何浩辉于 2016 年在 International Journal of Cardiology (IF 6.189) 以第一作者发表 1 篇论文，于 2017 年在 International Journal of Cardiology (IF 6.189) 以第一作者发表 1 篇论文，并在校期间获得国家奖学金 1 次；

2. 2018 届神经病学专业学位论文硕士麦鸿成于 2017 年至 2018 年期间获得三项实用新型专利；

3. 2019 届内科学专业学位论文硕士李金莹于 2018 年在中国肿瘤生物治疗杂志发表 1 篇论文，获省级奖 1 项；

4. 2020 届影像医学与核医学专业学位论文硕士陈秋颖于 2018 年在 BMC CANCER (IF 3.288) 以第一作者发表 1 篇论文，于 2019 年在 Exp Ther Med (IF 1.448)、BMC Cancer (IF 2.933) 以第一作者发表 2 篇论文，于 2020 年在 Cancer Chemotherapy and pharmacology (IF 3.008) 以第一作者发表 1 篇论文，获得国家奖学金 2 次。

3.7 就业发展

1. 就业率、就业去向分析 近 5 年，硕士生一次性就业率达到 96.37%，毕业去向以医院为主，其次是高校；就

业分布以医疗卫生人员为主，所占比例达 96.55%，高校科研教育工作者 0.73%。

2. 用人单位意见反馈 用人单位总体来说对我校毕业生满意度较高。

3. 毕业生发展质量调查情况 整体而言，博士研究生无就业压力，就业去向倾向在经济发达地区，就业单位一般为国有事业单位，福利好，薪酬优厚，发展潜力大，在以后升职称、申报科技计划等方面优势明显，充分体现了本学位点毕业的博士研究生就业前景广阔。

4.服务贡献

4.1 科研成果转化

4.2 服务国家和地方经济建设

1.服务粤港澳大湾区建设

本学科响应粤港澳大湾区建设的国家战略，与香港中文大学、香港大学和澳门大学开展了密切而且深入的交流合作，包括研究生夏令营、粤港澳研究生学术论坛，并且召开首届粤港澳大湾区老年科学会议并建立联合实验室，完善大湾区基础医学研究生联合培养的创新体系。

2.创办学术研究期刊

病理生理学科受中国病理生理学会委托，创办《中国病理生理杂志》。该杂志于 2019 年入选中国科技期刊“卓越行动计划”，用户分布在 24 个国家和地区。

3.举办学术研究会议

免疫学科 2013 -2019 年每年举办免疫与健康国际研讨会，美国、英国、德国和葡萄牙等 47 位专家（院士 7 人）参加会议，建立了国际化研究生联合培养平台。病理生理学科依托广东省病理生理学会联合国内外学术组织举办了两届国际休克-脓毒症大会，国际休克学会联盟主席、美国休克学会主席、欧洲休克学会主席等国际专家参会。促进了国内外高水平学术交流，联合培养了一批国内优秀人才。

4.建立行业标准规范

病理学科组织国内专家发表首个《外泌体研究、转化和临床应用专家共识》，推动国内外泌体研究相关标准与规范的建立，2016 年以来在肿瘤诊断与外泌体检测试剂和装置方面获得发明专利 8 项。药理学科组建了“靶向药物临床转化中心”，相关研发项目已入住南京医药谷。免疫学科开发的 $\gamma\delta T$ 细胞培养技术及其临床应用治疗方案已被评估，且已引入社会资本，为 $\gamma\delta T$ 细胞开发细胞治疗药物铺平了道路。

5.开展医学宣传培训

人体解剖学系利用人体标本和专业优势，每年对粤港澳大湾区中学生开展科普宣传，并对青年外科医生进行手术培训，在开展科学普及和行业人才培养方面做出了应有的贡献。

5.存在的问题

5.1 上年度问题整改情况

1.课程思政方面：继续加强课程思政、辅导员队伍建设。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

2.招生名额少：进一步扩展生源，进一步加强学生人文知识学习。加大对招生宣传的力度，到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、发动校友积极推荐。

3.学科带头人年龄偏大：加强师资队伍年轻化建设，加大对中青年优秀人才的支持力度，优化师资结构；结合国家医教协同推进医学教育改革的新要求，进一步探讨并形成特色鲜明的临床医学专业学位教育模式，在培养基地建设、专业学位人才培养中进一步体现优势及特色。

继续发挥临床学科的引领示范作用，重视高层次青年教师培养，学科领军人物培养。结合自身特点，进一步凝炼学科方向，加强学科平台建设和人才引进，进一步提升建设质量和水平。

5.2 分流淘汰

按照暨南大学研究生学籍管理有关规定，对不适宜继续按照临床医学硕士专业学位培养的研究生进行合理分流。

1. 第二学年内未获得《医师资格证书》，根据学生意愿，允许其申请转入学术学位研究生培养渠道，但应按照学术学位研究生的培养要求完成学位课程学习和论文答辩。

2. 在规定的学习年限内，未通过学位课程考核、住院医师规范化培训考核或学位论文答辩者，经学位授予单位批准，可适当延长学习年限。

3. 对在规定的学习年限内获得《医师资格证书》、完成学位课程考核，但未获得《住院医师规范化培训合格证书》者，可对其进行毕业考核和论文答辩，准予毕业。毕业后三年内取得《住院医师规范化培训合格证书》者，可回原学位授予单位申请硕士专业学位。

5.3 导师培训

1. 为加强医学研究生导师队伍的建设，提高医学研究生培养质量 2021 年 12 月 21 日，根据暨南大学医学部工作部署，开展暨南大学医学研究生指导教师岗位培训工作。参会人员：2020、2021 年度各学院、附属医院新聘博士生导师及硕士生导师、近 1 年新任研究生教育分管领导及教务管理人员。

2. 为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，落实研究生导师立德树人根本任务，抓好师德师风

建设，提升我校研究生导师队伍水平，2021年12月16日，于暨南大学曾宪梓科学馆国际会议厅召开2021年研究生导师暨教育管理人员培训会，线上视频会议将同步进行。参会人员：2021年新增研究生导师以及近2年尚未参加培训的研究生导师、各招生学院分管研究生工作的院领导、研管办主任及负责研究生工作的教科办主任。

5.4 立德树人

全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”的根本任务，根据学生成长特点，因事而化、因时而进、因势而新，构建全员、全方位、全过程育人的大思政格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.以课程和教师为主要抓手，全力进行课程思政改革
紧紧抓住教师队伍“主力军”、充分利用课堂“主渠道”、课程“主抓手”，寓价值引领于教学之中。组织教师修订课程教学大纲，将思政教育作为教学大纲的必要组成部分，推进思政教育进课堂；开设“暨医教学讲坛”，开展教师课程思政教育能力培训；建设优秀思政案例库，营造课程思政教学氛围。

2.以学生第二课堂为拓展园地，积极开展社会实践活动
积极拓展丰富学生第二课堂。开展学生科研创新实践活动，促进学生科研能力提高；成立医疗志愿者服务队，开展医疗帮扶活动；组织教育扶贫专项活动，走进未成年人管教

所“甘露行动”等，在提升学生实践能力的同时，开展德育教育。通过医路良师讲坛、白袍授予仪式、“致敬大体老师”等活动，开展医学人文教育。建立“港澳台侨学生领袖培养计划”，培养爱国爱港/澳/台，拥护祖国统一、拥护“一国两制”的港澳台侨学生。

3.以社会主义核心价值观为思想主旨，加强意识形态阵地管理

将师德师风问题一票否决制纳入职称评审、岗位聘用、导师遴选、引进人才等方面，营造良好师德师风；对课堂教学进行督查，对学术讲座、学生活动等建立严格的审批制度，确保意识形态安全；每学期举行书记、院长思政第一课；定期开展少数民族、宗教信仰问题等专项工作，保障政治安全；举办“中华文化大讲堂”，使港澳台侨学生深入了解中华文化，进而产生文化认同、身份认同，成为促进祖国统一和发展的团结力量。

4.以基层党组织为主要堡垒，加强政治建设和阵地建设

突出基层党组织在政治引领和阵地建设方面的作用。构建由主管学生工作副书记、专职辅导员、兼职辅导员、班主任、研究生导师组成的思政队伍管理体系。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、

红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

6.下一年建设计划

6.1 计划

1.拓展优质资源，扩大招生规模

通过校内、校外间的深化合作，进一步拓展、深挖博士生优质资源，稳步扩大博士生招生规模。

(1)质量保障体系建设，进一步落实专业学位研究生“双导师”制。

(2)通过积极招生宣传，扩大推免生招生比例。

(3)继续在国家 and 行业急需紧缺学科方向加强培养，不断追加全科、儿科、精神科、康复科等专业的招生指标。

(4)加强临床能力考核体系建设，进一步提高执业医师资格考试与住院医师规范化结业考试一次性通过率。

2.打造有影响力的师资队伍

(1)领军人才培育计划：利用侨校优势及优惠政策，加大资金资助力度，继续吸引海内外高层次人才，重点引进高端人才。

(2)加强人才团队建设：通过现有的模范团队建设，

校内、校际间强强合作，加强与国际高水平学科团队之间的交流与合作，打造强势学科，进一步打造以学术领军人才为首席专家的团队，力争建设国家级、省部级的示范创新团队。

(3) 加强人才梯队建设：进一步优化师资队伍的结构和学历结构，培育与引进相结合，在资源配置和资金方面加大对中青年优秀人才的支持力度，依靠团队力量，专家引领、指导、培训，力争在未来 3-5 年，实现国家杰出青年基金、国家优秀青年基金获得者或省级以上人才称号获得者的突破。

3.加强科研平台建设：重视科研平台建设，不断投入资金，完善实验室建设，努力在 3-5 年内打造并培育出更多更高的科研平台。加大与一些国家级、省部级重点实验室的合作力度，共享资源，达到协同创新的效果。

6.2 举措

1. 师资队伍中高层次人才引进与培养有待进一步加强,导师的定期培训有待持续开展。

2. 执业医师资格考试与住院医师规范化结业考试一次性通过率有待提高。

3. 校内、校际间强强合作力度不够，需要进一步打造强势学科，缺少国家级、省部级的示范创新团队。

4. 思政辅导员建设需要加强。

6.3 改进建议

1. 健全导师培训、考核制度，落实导师招生资格，特别是协同基地导师的培训需要加强。
2. 建设加强以“岗位胜任力”为导向的教学持续改革。
3. 加强临床研究训练，病例分析总结，加强临床能力考核体系建设，提高临床技能的培训，明确学生的年度培训计划。
4. 加大招生宣传，扩大推免生招生比例
5. 导师与学生加强沟通联系，帮助学生尽早确定课题方向，予以更多指导。结合国家医教协同推进医学教育改革的新要求，进一步探讨并形成特色鲜明的临床医学专业学位教育模式，在培养基地建设、专业学位人才培养中进一步体现优势及特色。

三十七、1052 口腔医学硕士专业学位

1.学位授权点基本情况

暨南大学口腔医学教育始于 1978 年创建的口腔医学系，1982 年正式招收口腔医学专业本科学生，1998 年获批口腔临床医学硕士学位点，2000 年成为首批口腔医学专业硕士学位授予点，2012 年获批口腔医学一级学科硕士学位点。2016 年 7 月口腔医学院正式成立，口腔医学系的师资力量与暨南大学附属第一医院口腔医疗中心的医疗资源整合、优势互补。2017 年 5 月口腔医学院与广东省顺德区人民政府签订合作协议，共建暨南大学附属口腔医院；2021 年 5 月暨南大学附属口腔医院（大良医院）口腔医疗中心正式启用，并挂牌成为“佛山市顺德区牙病防治指导中心”，牙椅规模近 70 张。2020 年口腔医学专业入选省级一流本科专业建设点，2021 年由学校推荐申报国家级一级本科专业建设点。为满足本科生临床实习前技能训练、住院医师（并轨专硕）临床考核和国家执业医师技能考试培训的要求，学院积极谋划教学实验室“十四五”建设，按照分期建设思路，建立健全“5+1”实验教学平台，2021 年获批校级实验教学示范中心并推荐为省级实验教学示范中心。

1.1 培养目标

本学位点以培养适应现代化口腔医学事业发展需求的高素质高层次的口腔医学人才为目标，根据口腔学科的特点分类培养具有不同专业特长的口腔专科医生，同时具备从事口腔医学领域里科研、教学及管理工作的能力，着重为粤港澳大湾区的发展提供人才保障。具体目标有：

1.拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国、热爱人民，遵纪守法，品行端正，身体健康。

2.具有良好的职业道德和医德医风、较高的人文素养和优秀的专业素质，能独立承担本学科常见疾病诊治工作的临床医师。

3.掌握扎实的口腔医学基础理论和系统的专业知识，具备较强临床分析和实践能力，具备良好的表达能力与人际交往能力。

4.具有一定的学术交流能力，具备主动获取知识，更新知识和提高技能的能力；掌握从事口腔临床科学研究的基本方法，了解所在学科的科研方向、发展趋势、研究前沿和临床热点，并有一定的口腔医学临床研究能力和临床教学工作能力。

5.具有较熟练掌握本专业文献阅读、论文撰写、外文资料的阅读能力，具有较好外语应用能力。

6.着重培养港澳台侨生热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一作贡献；培养来华留学生热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展、构建人类命运共同体作出贡献。

1.2 学位标准

要求口腔医学专业学位硕士研究生在三年学制内完成培养计划规定的课程学习、修满相应学分和撰写学位论文，通过学位论文答辩。内地统招硕士生须取得《执业医师资格

证书》，完成住院医师规范化培训并通过结业考核，取得《住院医师规范化培训合格证书》；境外研究生（港澳台侨及来华留学生）自愿选择是否参加住院医师规范化培训，明确参加住院医师规范化培训的，应严格按内地生“四证合一”要求执行。针对内地统招硕士研究生科研要求，需至少提交 1 篇公开发表的学术论文（研究生为第一作者或导师为第一作者、研究生为第二作者且以暨南大学为第一署名单位）；鼓励外招硕士生发表与本学科领域相关的论文。研究生达到学位授予条件后，提出申请，经学位评定委员会批准，方可授予口腔医学硕士专业学位。

2.基本条件

2.1 培养方向与特色

本学位点主要在以下研究方向形成自身优势和培养特色：

1.口腔颌面外科学

本学科方向长期致力于颅颌面部良恶性肿瘤的防治、口腔颌面畸形的正颌外科治疗、涎腺疾病及先天性唇腭裂的治疗、颌面外伤治疗、口腔颌面缺损的整复治疗等临床研究。以微创无痛拔牙、心电监护下口腔微创手术等微创外科技为特色，同时血管化游离皮瓣再造术修复口腔颌面软组织缺损等显微外科修复技术也得到长足的发展。积极与暨南大学药学院、生命科学技术学院等合作开展口腔颌面部肿瘤精准医疗以及颅颌面部组织再生修复等学科交叉研究：本学科与我校再生医学教育部重点实验室合作，利用组织工程技术在人体内形成稳定的组织工程化骨组织，使临床腭缺损和生理

功能缺陷的修复重建和严重牙颌面畸形的矫治成为可能。

2.口腔内科学

本学科方向长期致力于牙体牙髓病、牙周病、口腔黏膜病和儿童口腔疾病的综合防治的临床研究，以显微根管治疗为特色技术。同时针对龋病、牙髓炎、根尖周炎的致病分子机制，开展相关预防、治疗新技术、新药物的研究。在硬组织原位再生的仿生矿化修复和胆固醇、肥大细胞等对根尖周病发病机制的作用研究方面取得了重要成果。与暨南大学生命科学技术学院、附属第一医院肥胖与代谢病研究中心等合作开展口腔疾病与肥胖关系的学科交叉研究。

3.口腔修复学

本学科方向长期致力于牙体牙列缺损修复、颌面部组织缺损修复以及颞下颌关节紊乱病和牙周病的牙牙合修复等临床研究，以微创美学修复为特色项目。同时致力于口腔相关生物力对于牙牙合系统的影响以及仿生材料的研究。采用三维有限元法建立颌骨、牙体、牙周组织三维几何模型,并将该模型应用到口腔医学的各个领域，如对牙体、牙周、修复体、种植体、正畸和颅颌系统的应力分析等；通过三维有限元法分析动态载荷下牙体修复前和修复后基牙、牙周组织应力和应变分布规律，阐明固定桥应力分布规律。通过承担国家自然科学基金项目和省部级项目对生物瓷材料的改性、生物性能以及毒理学进行深入研究，取得了重要的成果，包括 10 余篇 SCI 文章以及 2 项国家发明专利。

4.口腔正畸学

本学科方向长期致力于牙颌畸形矫治的临床研究，尤其

在牙颌畸形的矫治器的研发与临床应用方面独具特色，在国内建立了首个个性化舌侧矫治器研发与临床应用的产学研基地，完成了“个性化舌侧矫治器”项目的技术成果转化，获得 5 项国家专利，1 项为欧洲发明专利。项目的研发需要计算机辅助设计（CAD）的模型排牙软件、个性化舌侧托槽 CAD 设计软件、建立托槽数据库、机械手弯制定制化弓丝、弓丝定型工艺、DLP 快速成型技术及临床试验等多项关键技术，具有集工业自动化手段与口腔正畸矫治方法为一体的系统研究特点，属多学科交叉项目。该成果不仅能够提供更适合个体需要的矫治系统、拓宽口腔正畸学领域范围、实现 CAD 个性化设计和 CAM 定制化制造，而且代表了工业自动化技术和口腔正畸学两个领域交叉结合的发展方向，提出了现代口腔治疗学的新概念，将对口腔医学现有的治疗手段产生示范性的影响。

5. 牙周病与口腔黏膜病学

本学科方向长期致力于牙周病和口腔黏膜疾病相关的基础与临床研究。开展牙周病分子生物学和微生物学研究、牙周病免疫病理及免疫调节的研究；平衡 Th1/Th2 细胞因子对牙周病免疫调节作用、心理应激对牙周炎氧代谢和牙周炎免疫影响的研究；牙周病的全身易感因素的研究，探讨牙周炎调控因子的基因多态性如 IL-1、IL-6、TNF- α 和 COX-2 等，研究结果对于揭示调控因子在牙周炎发病机制中的作用具有重要的理论意义和潜在应用价值。研究口腔扁平苔藓炎症持续存在的原因、调节性 T 细胞在 OLP 中的作用、局部细胞免疫的负反馈调节变化在 OLP 病情的发展和转归中的作

用，在此基础上寻求治疗 OLP 的新方法；研究口腔黏膜病癌变的机理、上皮间质转化的机制及其对癌变的影响。

6. 口腔种植学

本学科方向长期致力于牙列缺损与缺失种植修复的临床研究，以口腔智能化虚拟种植导航定位系统的研究为特色项目。基于 CBCT 图像三维重建系统进行颌骨的三维形态、骨量、密度分析和手术设计，最大限度地利用牙槽骨骨量且考虑生物力学原理，指导口腔种植体定位设计，达到牙种植体的智能设计与智能种植，提升牙种植的安全性及成功率。同时通过承担国家自然科学基金和省部级项目对种植体表面改性、骨结合与骨再生的研究以及种植体周围炎的分子学机制等问题进行深入研究，取得了重要成果。

7. 牙合学

本学科方向长期致力于口颌系统的基础与临床研究，阐述咬合对咀嚼肌、颞下颌关节结构与功能的影响及其相互关系。尤其是咬合对咀嚼肌生物学特征、生理特性与功能特点等方面的影响及其机制探索为其研究特色和优势，其成果得到业内广泛认可，载入国家“十一五”重点专著《中华口腔科学》，具有较高的影响力。研究方法被国内部分口腔高校诸多同行索取并参照，在该领域研究中起引领作用。

8. 口腔颌面医学影像学

本学科方向长期致力于利用口腔颌面医学影像检查技术对牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、肿瘤、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病以及口腔种植等方面的临床研究。本学科利用影像学诊断技术的优势，积极开展学科交

叉的临床研究,例如基于CBCT的种植导航定位系统的研究、利用CBCT对牙周炎以及牙种植骨结合的研究等均为特色项目。

9.口腔病理学

本学科方向长期致力于口腔颅颌面部肿瘤以及癌前病变的发病机制以及临床治疗的研究。尤其在国自然项目和省部级项目的资助下对脑胶质瘤、口腔鳞癌等口腔颅颌面部肿瘤的病理学机制进行了深入研究。积极参与附属第一医院生物样本库的口腔分区的构建,按样本库建设的有关技术要求,构建一个结构多样化、存储专业化、管理集中化、信息系统化和质控标准化的生物样本库,为口腔病理学科的长远发展奠定基础。

2.2 师资队伍

本学位点现有专任教师66人,骨干教师25人,副主任医师以上25人,副教授(副研究员)以上15人,具有海外经历教师10人,硕士及以上学位人员占86.36%,45岁以下专任教师占69.69%(见表1)。担任教育部口腔医学专业教学指导委员会委员1人,广东省口腔医学会秘书长1人,中华口腔医学会、广东省口腔医学会各专业委员会(常务)委员近20人。

表1 专任教师基本情况

专	人	35	36	41	46	50	56	61	博	硕
业	数	岁	至	至	至	至	至	岁	士	士
技	合	及	40	45	50	55	60	及	学	学
术	计	以	岁	岁	岁	岁	岁	以	位	位

职务		下						上	教师	教师
正高级	9	0	0	2	0	0	7	0	7	2
副高级	20	2	2	4	4	5	3	0	14	4
中级	19	12	6	0	0	1	0	0	8	7
其他	18	17	1	0	0	0	0	0	1	14
总计	66	31	9	6	4	6	10	0	30	27
研究生导师人数			博士生导师人数				有海外经历教师人数			
23			3				10			

现有专业学位研究生指导教师(含实践指导教师)53人,其中硕士生导师43人(校内全职导师23人、校外兼职导师20人),专业学位研究生实践指导教师10人,3人兼任临床医学(影像医学与核医学)博士生导师。行业教师主要指校外兼职导师和专业学位实践指导教师,分布于各附属医院、教学医院以及联合培养基地(见表2)。

表 2 行业教师情况表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	15	0	1	14	0	9	5
副高级	15	0	9	6	0	8	6
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	30	0	10	20	0	17	11

2.3 科学研究

本学位点近五年获批科研项目 53 项，其中国家自然科学基金项目 5 项、广东省自然科学基金项目 7 项、广东省科技计划项目和广州市科技项目 8 项，近五年期间累计在研科研项目经费达 712 万元。公开发表学术论文 110 余篇，其中发表 SCI 论文近 60 篇，参编出版学术合著 4 部。2021 年获批国家青年基金 1 项、广东省自然科学基金面上项目 3 项、广州市基础研究计划基础与应用基础研究项目 2 项、广州市-暨南大学市校联合资助项目 2 项、广州市基础与应用基础研究项目一般项目（博士青年）5 项、暨南大学中央高校基本科研业务费项目 3 项；2021 年累计发表 SCI 论文 10 余篇，其中刘湘宁副院长作为共同第一作者，联合多学科交叉团队在 Nature Communications 杂志发表一篇高水平论文；获得国家实用新

型专利和发明专利授权 3 项。

2.4 教学科研条件

本学位点拥有口腔医学实验中心（面积约 600 平方米），设置基础技能实训平台、仿真头模实训平台、临床技能实训平台、数字化虚拟仿真实训平台、创新创业实验平台以及口腔数字化教学评估中心，配备有 76 套口腔临床模拟教学系统，其中 8 套为显微教学口腔临床模拟教学系统。各类实验设备共 396 台套数，设备总值约 540 万元。实验室承担口腔医学专业本科生和研究生的实验教学、技能竞赛的赛前集训，包括住院医师（并轨专硕）临床操作操作培训及年度技能考核、口腔执业医师资格考试技能培训。创新创业实验平台设有分子生物学实验室、细胞培养室和口腔材料学实验室 3 间基础科研实验室，为本科生和研究生创新科研训练提供平台条件保障。此外，学校拥有实验技术中心和实验动物中心，建立暨南大学贵重仪器共享平台，能满足研究生科研学习的需求。

本学位点专业学位研究生实践主要在各附属医院和联合培养基地进行，包括暨南大学附属第一医院（广州华侨医院）、深圳市人民医院（暨南大学第二临床医学院）、中山市人民医院（口腔分院）、珠海市人民医院（暨南大学附属珠海医院）。各临床实践基地医院制定了相关规章制度，提供图书馆、宿舍、食堂等学生专业实习必备学习、生活条件；制定突发事件处理预案，保障参加实践的研究生安全；划拨专项经费用于研究生的培养、津贴补助，能满足研究生的临床实践和规培的需求。

2.5 奖助体系

本学位点研究生奖助种类多，奖助体系主要以“国家奖学金、学业奖学金、助学金、港澳台侨奖学金为主，吕培锬口腔医学基金、优秀干部奖学金、三助一辅资助”等为辅，奖助种类高达 13 种；奖助制度完善，主要奖学金制度均有“国家、学校、学院”三层制度做保障，现共有奖助制度 20 余项，能够保障评优评奖公平公正公开，为研究生营造风清气正的评奖评优环境。

国家奖学金硕士生标准为每年 2 万元，覆盖率约为 1.68%，从 2017 年到 2021 年共有 5 名研究生获得国家奖学金。国家助学金硕士生为 0.6 万元/年，国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。学业奖学金硕士生每人每年一等 1.2 万元、二等 0.6 万元、三等 0.2 万元，在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。港澳台侨奖学金硕士生每人每年特等 2 万元，一等 1 万元、二等 0.7 万元、三等 0.5 万元。硕士生三助岗位（助教、助管、助研）标准为 800 元/月，兼职辅导员标准为 1600 元/月。助教覆盖面约 3.3%，助管覆盖面约 6.56%，兼职辅导员覆盖面约 1.68%。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

按照“侨校”办学方针，暨南大学研究生招生分为两类生源，即参加统招的境内研究生和境外研究生（港澳台侨及来华留学生），其中境外研究生招生实行“校内推荐免试”和“申请-审核制”，择优录取。近五年来，本学位点硕士研究生招生录取人数逐年增加，境内统招研究生年均上线率达 300%，

近三年推免人数有所增加，整体生源质量良好。

表 3 全日制统招（境内）研究生招生录取情况

年份	报考人数	上线人数	招生计划	推免录取	统考计划	上线率	复试线	录取人数
2017	160	47	11	0	11	427.27%	315	15(2)
2018	145	45	19	0	19	236.84%	316	21(2)
2019	207	63	19	1	18	350.00%	329	20
2020	173	68	20	2	18	377.78%	334	34(3)
2021	167	31	30	2	28	110.71%	299	30

注：（1）上线率是指上线人数与当年统考计划的比例；

（2）录取人数中括号内数字指当年少数民族骨干计划等专项录取人数。

为贯彻落实暨南大学“侨校”办学使命和政策，本学位点积极扩大境外招生规模，尤其是港澳台侨生源增加。近五年累计招收境外硕士研究生 82 人。

表 5 全日制境外研究生（港澳台侨及来华留学生）招生录取情况

年份	录取人数	港澳台侨	来华留学生	确认入学报到人数
2017	8	7	1	6

2018	19	17	2	13
2019	20	19	1	12
2020	21	21	0	18
2021	33	32	1	33
合计	101	96	5	82

为进一步提高硕士研究生的生源质量，学院通过开辟咨询信箱、寄送宣传材料、联系 985 或 211 院校、举办学术夏令营等方式来加强招生宣传，吸引更多优秀推免生参加暨南大学推免考试，提高优质生源率。

3.2 党建和思想政治教育

加强学生思想政治教育，将思想政治教育融入研究生培养的全过程。新生入学时，暨南大学书记、校长为新生开展“新生第一课”，做好学生思想引领工作；每学期学院院长、书记为所有学生开展“思政第一课”，加强思想政治教育引导工作；学院辅导员、研究生党支部书记、专职管理人员、学生导师、任课教师等将思政教育融入教育教学的全过程，全面推进思政建设。我院研究生辅导员队伍有书记、副书记、辅导员、兼职辅导员，全心全意为研究生服务。研究生党支部现有中共党员 19 名，预备党员 2 名，积极分子 15 名，党支部依托专业特色积极开展义诊活动，每学期 2 次，以培养学生感恩学校，回馈社会的意识，帮助同学们树立正确的三观，为健康中国战略贡献力量；为增强研究生的科研意识，党支部成员带头开展“病例分享会”，同时通过 PPT 演讲提升学生的综合能力，为学生就业奠定良好的基础，努力做到为

党育人，为国育才。

3.3 课程教学

理论学习阶段课程体系，主要由 4 门公共学位课、5 门专业学位课和 9 门非学位课构成。专业课程涵盖各学科方向，由教授或青年骨干教师授课。要求学生至少修满 19-20 学分完成学位课程考核，其中公共学位课 7 学分，专业学位课 4 学分，非学位课程 7-12 学分。临床实践教学按《住院医师规范化培训内容与标准》和国家执业医师考试内容，开展临床病例讨论小讲课，教学过程中强化过程考核制度，以提升实践教学质量。

3.4 专业实践

本学位点研究生培养采用理论学习、临床轮转与导师指导相结合的方式，以临床轮转为主。培养过程按照住院医师规范化培训内容与标准进行，同时重视学位课程学习以及临床研究能力和教学能力的全面培养。要求研究生临床实践时间不少于 33 个月，按照《住院医师规范化培训结业临床实践能力考核标准方案》考核其临床实践能力。近三年来，在校研究生报考执业医师资格考试一次通过率达 80% 以上，2020-2021 年研究生报考住院医师规范化培训结业考核考试 23 人，通过率达 100%。

3.5 学术交流

学院积极举办国际国内学术活动，邀请国内知名专家来校交流，帮助本学位点研究生拓宽学术思维，了解前沿趋势。鼓励优秀学生参加国内外重要学术会议，为优异学生参与国际合作项目、拓展国际视野提供机会。定期邀请国内外专家

学者来院开展学科前沿讲座，更新充实研究生知识库。组织实践基地科室内的病例讨论小讲座或学术组内的交流研讨会，训练口头及书面表达能力、文献阅读和综述能力以及实验设计和实施的能力等。2017年-2021年，口腔医学硕士研究生参加了院内专业学术培训 64 场次，临床实践讨论小讲座 120 场次。

3.6 学风建设

深入贯彻落实《中国科协教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》和《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》（暨学位〔2011〕26号）等文件精神，优化我院学术诚信环境，增强科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，新组建口腔医学院学术委员会，确保学院科学道德和学术规范工作的全覆盖、制度化、重实效。2017年-2021年学院未出现学术不端行为。

3.7 培养成效

为保障学位论文质量，严格执行《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》，实施质量监控三步曲，即学位论文原始资料审核、论文查重以及“双盲”评审工作。2017年-2021年，口腔医学硕士研究生共撰写学位论文 101 篇。学位论文质量抽检评议均合格，未发现问题论文。

根据《暨南大学研究生学籍管理规定》（暨研〔2021〕20号）、《暨南大学研究生学位论文开题报告管理规定》暨研〔2019〕34号和《暨南大学研究生中期考核试行办法》（暨研〔2019〕35号），学院严格执行分流淘汰制度。2017年-2021

年，共有 9 名口腔医学研究生因未达到学位论文要求而延迟毕业，3 名研究生因发表论文未见刊，不符合学位申请条件，予以缓授学位；1 名研究生答辩未通过，经专家讨论，同意修改论文后参加二次答辩；1 名研究生因超最高学习年限，被予以劝告退学或拟清退。

3.8 就业发展

2017-2021 年，本学位点共有 123 名口腔医学专业硕士研究生毕业。内招生每年就业率均为 100%，港澳台侨学生就业率为 82%，毕业去向主要为医疗卫生单位和升学，去往医院等医疗卫生单位的比例为 94%，升学比例为 6%，专业对口率高。

毕业生就业满意度调查表明：毕业生对目前工作总体满意度高（达到 93% 以上），所有学生认为在校所学专业知识和实践技能满足工作需求。毕业生用人单位普遍反映，学生工作态度积极，认真负责，上进心强，具有较为扎实的专业基础，表现出较高的专业素养，自我学习能力较强，在独立完成临床之余积极参与科研、教学等活动。

4. 服务贡献

本学位点致力于成为培养港澳台侨及来华留学生口腔医学优秀人才的重要基地，为服务于粤港澳大湾区建设，推动塑造健康湾区做出贡献。近年来境外生（港澳台侨及来华留学生）招收规模不断扩大，培养出来的毕业生遍布香港、澳门、台湾等地区，源源不断输出大批口腔专业人才。

积极落实国家健康口腔行动方案，提升群众口腔健康意识。结合大学生暑假三下乡“走基层”、省市科技特派员大下

乡和扶贫工作，开展口腔健康宣教和义诊活动，对口服务基层群众，积极推动科技成果转化，服务于地方医疗经济文化建设。

4.1 科研成果转化

本学位点作为省部级企业科技特派员正畸工作站、eBrace 个性化唇/舌侧矫治器的主要研发和省级个性化舌侧矫治技术推广单位，完成 eBrace 个性化舌侧矫治器的研发、生产及临床推广应用，推动科技成果转化服务。由孔卫东教授作为主要发明人研发的 eBrace 个性化舌侧矫治系统于 2011 年取得广东省食品药品监督管理局医疗器械生产许可证及注册证，成为国内首个能够在国内销售个性化舌侧矫治器的产品。随着科技成果转化进一步推广，2021 年 1 月孔卫东教授团队指导的“个性化舌侧矫治器 3D 打印技术研究与产业化”项目荣获广东省医学科技奖三等奖。

4.2 服务社会经济发展

本学位点口腔专科师资队伍积极贯彻国家医改政策方针，开展对基层医疗单位、医联体对口帮扶支援和农村科技特派员医疗下乡扶贫活动，分别与广州荔湾区口腔医院、暨南大学附属第一医院东圃分院、暨南大学附属口腔医院（顺德大良医院）、暨南大学附属第一医院潮汕医院、暨南大学附属第五医院（河源市深河人民医院）以及暨南大学附属第六医院（东莞市东部中心医院）开展帮扶支援，派驻以副主任医师为主的专家团队，帮助将各基层医院口腔专科带上新台阶，提高其整体业务量和诊疗水平。2020-2021 年选派优秀骨干张晔副主任医师援藏，对口帮扶西藏林芝市人民医院，

为推进健康中国建设、维护高原地区群众口腔健康贡献力量。

4.3 文化建设

为贯彻“侨校”办学使命与方针，落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神，本学位点积极扩大招收港澳台侨及来华留学生，培养自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者，培养了解和热爱中华文化、对我友好、主动担当中外交流的文化使者，团结和凝聚海内外暨南学子在全面建设社会主义现代化国家的历史新征程中做出新的、更大的贡献。

5.存在的问题

根据国务院学位委、教育部相关通知，学校开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估第一阶段自我评估工作，2021年12月举行暨南大学口腔医学硕士专业学位授权点自我评估专家评审会。经专家评审指出，本学位点建设的关键问题与不足在于：暨南大学口腔医学缺少真正的直属附属口腔专科医院支撑学科建设，缺乏类别齐全的高水平规培专业基地以规范口腔专业学位研究生培养。

6.建设改进计划

6.1 筹划建设真正的直管直属附属口腔专科医院

在学位点合格评估整改周期内，尽快优化整合学校平台资源，统筹规划建设真正的直管直属附属口腔专科医院，以支撑暨南大学口腔医学学科发展和专业学位点建设。作为综合医院的附属第一医院口腔科仅有口腔全科基地且无法申报其他类别基地；而政校合作共建的暨南大学附属口腔医院（顺德区大良医院）目前是二甲综合医院，也仅能申报口腔

全科协同基地，无法满足学位点建设要求。暨南大学附属口腔医院现有口腔专科建设规模较小，口腔专科医院建设定位尚未明确且暂不具备规培基地资质，无法支撑口腔医学学科与学位点建设。

6.2 申报口腔医学住院医师规范化培训专业基地

对照现行的《住院医师规范化培训基地标准》和《住院医师规范化培训内容与标准》，以学校牵头整合资源，学院联合暨南大学附属第一医院、暨南大学附属口腔医院（顺德区大良医院）开展口腔规培专业基地材料整理申报与管理制度制定，加强规培师资培训。依托口腔专科医院建设，争取尽快申报类别齐全的口腔专业基地。

6.3 规范加强研究生培养管理

口腔专业研究生招生逐年增加，特别是境外生（港澳台侨及来华留学生）增幅较大。除按照住院医师规范化培训要求，规范研究生临床轮转外，加强研究生过程培养管理，从研究生课程教学、论文选题开题、中期考核、论文撰写要求（包括临床病例报告）以及查重盲审和答辩等环节强化考核管理。修订完善研究生核心课程教学大纲，结合举办研究生学术报告和临床小讲座，进一步促进研究生教育培养同质化。

三十八、1053 公共卫生硕士专业学位

1. 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》文件精神，对照公共卫生专业学位授权点专项评估指标体系，将本学位授权点 2017 年招生以来至 2021 年的研究生培养工作报告如下：

1.1 学位授权点基本情况

我校公共卫生与预防医学研究生教育始于 1998 年，由国家首届教学名师、全国伤害流行病学权威王声湧教授联合广东省疾病预防控制中心专家，率先在广东高校内设立了“流行病学与卫生统计学”二级学科硕士学位授权点。经过两代公卫人的不懈努力，2011 年获批“公共卫生与预防医学”一级学科硕士学位授权点，2015 年底获批“公共卫生”专业学位硕士授权点并于 2017 年 9 月正式招生。经过四年多建设，本专业学位点在办学条件、师资队伍、人才培养、质量保证等方面有一定成效。学位点设有“公共卫生多源大数据挖掘与应用”、“传染病防控与免疫预防”、“环境变化健康风险评估”、“疾病负担评估和健康促进”四个研究方向，在学校大方针“侨

校+名校”的策略下，学位点积极面向粤港澳大湾区，主要培养以社会 and 行业需求为导向，熟悉公共卫生与预防医学理论和技术，具有独立实践工作能力的高素质公共卫生实践性人才。

1.2 学科建设情况

学位点成立以来，着重在导师队伍扩增、研究生课程体系、实践基地遴选、培养管理制度等层面大力建设。

通过外引内培、每年增选等工作，目前拥有校内专硕导师 31 人，校外兼职导师 39 人，实践指导老师 50 余人，很好满足了目前招生规模下的师资需求。

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用暨南大学综合型大学的优势，开设了 6 门专业学位课、23 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据广东省教育厅和暨南大学关于实践基地建设与管理相关办法，2017 年至 2020 年间，陆续将省市 CDC、省妇幼、省结核、省健教、珠海市 CDC、

市职防等 7 家单位纳入暨南大学 MPH 联合培养基地，2021 年经学位点努力，与 5 家市级疾控（中山市 CDC、清远市 CDC、佛山市 CDC、东莞市 CDC、汕尾市 CDC）和 5 家区级疾控（海珠区 CDC、天河区 CDC、越秀区 CDC、黄埔区 CDC、番禺区 CDC）及广州市天河区慢病中心、广东省职业病防治院、广州市达安基因股份有限公司共 13 家公共卫生专业机构签订了公共卫生硕士研究生培养基地共建协议。20 家的 MPH 联合培养基地的建成充分满足了公卫专硕学生实践教学和公卫执业能力的培养需要，通过“干中学”，理论联系实际，既夯实了学生专业理论知识，更锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。

依据国务院学位办对公共卫生人才培养指导思想，学位点已形成一系列的培养管理规章制度，具体包括专业学位研究生培养方案及其定期修订、专业实践基地认定、管理及学生基地实践管理办法、导师的选聘、培训、考核与激励等管理制度、基地兼职导师的评聘标准与流程、学生的招生考试、录取选拔相关文件、专业学位研究生课程及实践教学大纲、学生的学术交流、思政教育、日常教学管理及奖助制度、学位授予标准等一系列规章制度，从管理和制度上保障了对合格公共卫生人才的培养。

学位点内部通过学生反馈、专家督导及教指委审核等方

式保障学生及导师质量，外部通过聘请专家进校考察等方式对学位点存在的优势及不足进行总结并改进。本学位点顺利通过 2019 年国家专业学位授权点合格性评估，2020 年底完成了全国专业学位水平评估工作。

1.3 研究生人才培养情况

1.3.1 招生 学位点严格按照教育部和暨南大学相关招生管理制度进行研究生的初、复试选拔，择优录取。对学术型和专业型学生实行分开选拔，MPH 学生的选拔更注重专业素养、实践能力以及职业发展潜力的考察。学位点 2017 年开始招生以来，招生规模逐年扩大：2017 级报考 3 名，录取 8 名，2018 级报考 41 名，录取 28 名，2020 年因新冠疫情，全国公共卫生专业硕士招生规模大幅扩增，本学位点的招生规模增至 2020 年 76 人，生源丰富且质量较高，前两年 90% 以上本科专业为预防医学，2020 年共计 217 人报考，按 1:1.5 比例，参加复试 111 人，生源专业以预防医学为主，共计 58 人占 52.3%；卫生检验 17 人占 15.3%；食品营养与安全 12 人占 10.8%；公共事业管理 11 人占 9.9%；统计和护理学各 4 人分占 3.6%；其他 5 人占 4.5%(劳动与社会保障、人力资源管理、物流管理、药物制剂和运动人体科学各 1 人)；生源来自全国各大医学院校，以广东医科大学和广东药科大学占比最大，共计 29 人占比 26.1%，其中也不乏哈尔滨医科大学、安徽医科大学及南方医科大学等知名院校毕业生。2021

级报考 287 名，录取 84 名（详见表 9）；报录比由 2017 年的 37.5% 激增至 2021 年 341.7%。

学位点重视生源质量的提升，连续多年到生源优秀的医学本科院校开展招生宣传，录取生源质量得到明显改善，生源范围由沿海地区扩大至全国各地。2021 年学位点共招生 84 名，其中包括了 3 名来自香港、澳门的侨生及 1 名海外留学生。

表 9 暨南大学公共卫生专业硕士 2017-2021 招录人数一览表

年份	招生人数	报考人数	报录比 (%)
2017	8	3	37.5
2018	28	41	146.4
2019	36	122	338.9
2020	76	217	285.5
2021	84	287	341.7
合计	232	669	288.4

1.3.2 在读 目前本专业学位点在读学生包括 2019 级 36 人、2020 级 76 人，2021 级 84 人，共计 196 人。

1.3.3 毕业与学位授予及就业 自 2017 年至今，学位点毕业了两届共计 35 名公共卫生专业硕士。80%以上毕业生就业于省市各级医院、疾病预防控制中心、卫生计生委、健康教育中心、出入境检验检疫、高等院校和卫生行政部门，毕业生在用人单位都得到了认同和一致好评；此外，有 4 名学生选择继续读博深造，其中两名毕业生前往海外名校，两名毕业生被中山大学录取。另有 2 名 2021 年 7 月的毕业生仍在继续择业与选择过程中，总体就业率 94.3%。

表 17 2020 年和 2021 年暨南大学 MPH 毕业生去向汇总表

毕业年份	医疗卫生单位	升学	党政机关	高等教育单位	民营企业	其他	总计
2020	5	2	0	0	0	0	7
2021	17	2	3	2	2	2	28
总计	22	4	3	2	2	2	35

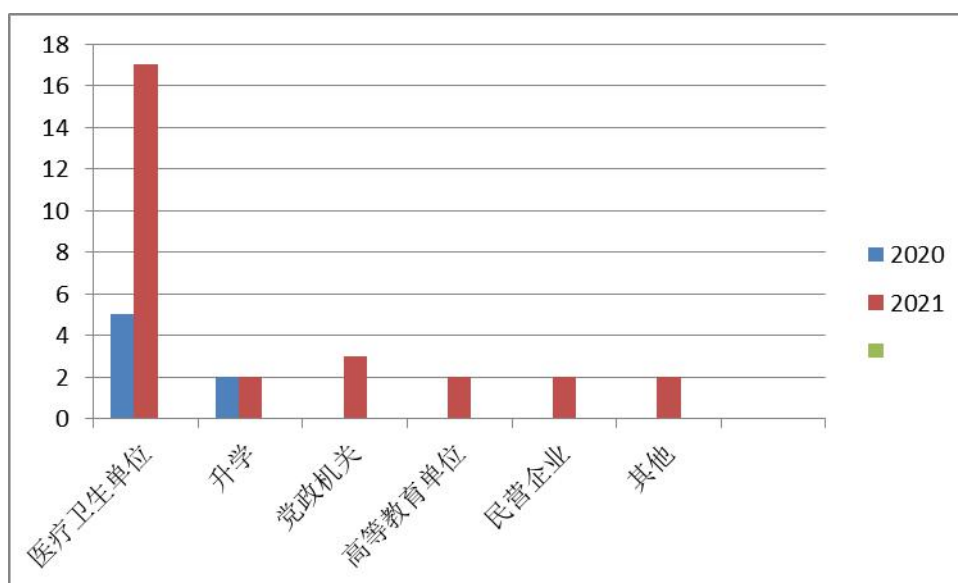


图 2 2020 年和 2021 年暨南大学 MPH 毕业生去向分布图

1.4 研究生导师状况(总体规模、队伍结构)

本专业学位点近年来积极引进国内优秀公卫行业专家担任学科带头人，同时大力吸引国内外年青才俊师资，按照学校导师遴选标准进行选拔与培训，邀请知名公卫前辈进行职业道德与研究生导师职责专题培训。认真贯彻执行“校内+基地”双导师制度，根据导师研究方向，精准匹配，使校内外导师在研究生培养方面得到更好的交流配合，使得学生在学校中获得了专业学术培养的同时，在基地进一步提升了实践能力。四年来，通过人才引进、师资培养及校内导师遴选，学位点形成了拥有学术思想端正、学风良好、教学、科研、实践能力强、梯队完整的专任、兼任教师队伍。本学位点目前拥有 MPH 校内导师、MPH 校外兼职导师合计 70 人，2021 年招生 84 人，生师比为 1.2: 1。学位点 MPH 校内导师 31 人，45 岁以下导师 18 人（58.1%），所有导师均具有硕士及

以上学位，其中博士学位者占 91.3%。18 人具有境外留学/进修经历，占比 58.1%。MPH 校外兼职导师共计 39 人，其中正高 36 人 (92.3%)，45 岁以下 14 人 (35.9%)，拥有博士学位 22 人，占 56.4%，硕士学位 16 人，占 41.0% (详见表 1 和表 2)。

校内导师中共有 17 人次在国家级、省部级一级学会、二级学会担任副会长、副主任委员职务及专业期刊担任副主编职务，广东省预防医学教学指导委员会委员 1 名。

表 1 暨南大学 MPH 学位点校内导师数量及结构一览表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	13	0	1	2	8	2	12	1	9	13	6
副高级	11	0	4	5	2	0	11	0	1	11	3
中级	7	0	3	3	1	0	6	1	0	6	1
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	0	8	10	11	2	29	2	10	30	10

表 2 暨南大学 MPH 学位点校外兼职导师数量及结构一览

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	36	0	11	25	0	19	16
副高级	3	0	3	0	0	3	0
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	39	0	14	25	0	22	16

表

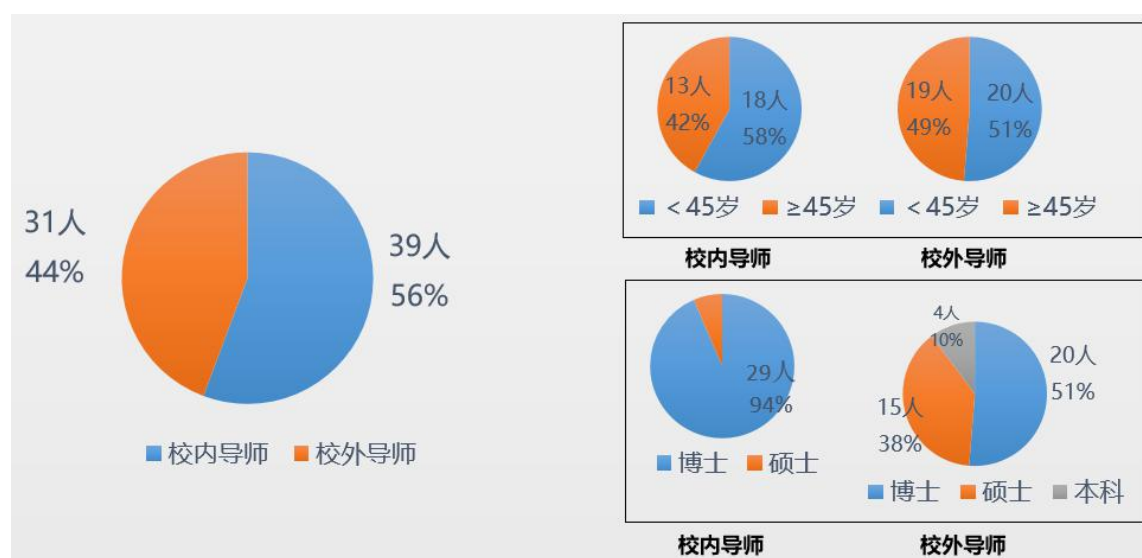


图 1 暨南大学 MPH 学位点校内、校外导师构成图

2.研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

暨南大学作为百年侨校，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。我校目前已构筑起以思政课程为核心，以综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，以专业课程为辐射的课程体系，形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”，构建三全育人的大思政格局，培养具有侨校特色的时代新人。本专业学位点在立德树人的总体目标任务中，认真探索基于公卫专业背景的思政教育工作新思路、新方法，具体包括：

1、以课程和教师为抓手，打造优质思政教师队伍。办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。本专业学位点积极动员、选拔教职工参加我校“砺金计划”课程思政专项培训，将专业与思政自然结合，全力打造思政教育的专兼人才队伍。通过组织开展医学课程思政教育研讨会、课程思政示范性讲课和备课等活动，提升教师育人水平和育人能效。发挥导师言传身教作用，把政治素质和立德树人成效作为研究生导师遴选和招生的首要条件。导师是研究生培养第一责任人，要将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师。

2、配齐建强研究生辅导员队伍，实施“辅导员能力提升计划”。按教育部要求配置公共卫生专硕的专职辅导员岗位，选调优秀干部担任研究生辅导员，依托专业领域和科研团队选聘年轻教师担任兼职辅导员，充实辅导员队伍。学校通过入职培训、校内集中培训、校外分散培训、网络远程培训等形式，引导辅导员队伍专业化、职业化建设。学院高度重视研究生辅导员队伍建设，配齐配强研究生辅导员，突显党建引领，由学院学生党总支副书记、团委书记担任研究生辅导员，牢牢把握研究生培养的政治方向。做好辅导会工作例会和“辅导员工作室”项目。探索建立学院党政机关、合作基地领导干部、专家学者等担任校内外辅导员制度，提升专业学位研究生思想水平、政治觉悟和道德品质。

3、以志愿服务为旗帜，服务社会，投身抗疫。以预防医学党支部牵头，带领研究生党员开展以艾滋病宣教、心理健康干预为主要帮扶内容的未成年人管教所“甘露行动”，既服务社会，同时对在校学生起到荡涤心灵的德育效果。2020-2021年新冠疫情期间，多次组织公卫师生成立志愿服务组织，以各种形式积极投身抗疫大业。大力开展抗疫模范宣传教育，抓住时机、因势利导，以身边典型案例激励全体师生。

4、以基层党支部为堡垒，加强党建和阵地建设。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文、红色经典阅读

及医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，进行理想信念教育。通过基层党组织书记上党课，结合我国抗疫成果，深刻体悟“健康中国 2030”精神内涵以及“以人为本”、“为人民服务”的根本思想，及时宣传本专业抗疫楷模的先进事迹，加强职业使命感和荣誉感，号召师生以专业所长服务社会，勉励公卫研究生学好本领，积极投身国家、人民最需要的工作岗位。

评估期间，本专业思政教育成效显著，主要成果如下：

1、课程思政理念与意识广植人心。本学位点思政教育建设取得初步成果，课程思政建设的体制机制基本健全，课程思政的理念得到广泛认同，教师积极参与医学课程思政的教育教学研究，课程思政建设进一步提质增效，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。疫情期间，停课不停课，老师们将课程思政教学与网课结合，理论紧密结合抗疫实际，将预防为主、医防结合等理念深入贯彻医学各专业学生中，提升网课育人能效，进一步稳定学生的专业思想、加强职业道德与职业荣誉感。

2、师生爱国爱校，抗疫先进人物涌现。经过 20 多年的公共卫生研究生教育，我系为国家卫生事业培养了大量高层次人才，去年年初我省支援湖北抗击新冠的医疗队中，15 名“感控督导员”中有 4 名是我系毕业生；国家向塞尔维亚派

出的 6 名抗疫专家中有 1 位是我系流统毕业生。学科点的创始人、国家首届教学名师王声湧教授在新冠疫情初始，就在全院做了新型冠状病毒的专题讲座；大年三十积极给省市卫生部门出谋划策，奔走于抗疫第一线，充分发挥专家智库的指导作用。学院党委及时邀请王声湧教授和多位投身抗疫一线的师兄姐回校与学生面对面交流、上党课，将人民生命与健康至上、医务工作者救死扶伤的思政教育融入到生动感人的点滴实际，达到传承医学精神、突出公卫专业重要性的目的，职业道德和专业意义得到升华。马文军作为校外导师带领团队开展新冠肺炎预测预警和风险评估，团队获得“广东省抗击新冠肺炎先进集体”，马文军获得农工党中央抗击新冠肺炎先进个人。导师刘涛作为中国专家援助马来西亚抗击新冠肺炎；公卫硕士毕业生龙其穗作为中国抗疫医疗专家组成员赴塞尔维亚支援抗疫并获总统授勋；公卫硕士毕业生陈祖辉逆行武汉做好医院感染控制工作、公卫党员毕业生徐昌圆、王畅奋战在广州市疾控、区疾控抗疫一线，因出色工作获得单位表彰。原学位点，香港籍教师明伟杰指导暨大疫情防控科普青年志愿服务队，通过网上科普，破除网络谣言，被共青团中央授予“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”，被广东省委命名为“广东省岗位学雷锋标兵”，有关事迹受到央视报道。体现了学位点思想政治工作全程育人、全方位育人，为国家培养担当民族复兴大任的时代新人的不俗成效。

2021年6月到7月，广州新冠肺炎疫情出现反复，在党支部号召下，公卫师生迅速成立志愿服务队，共派出50余名师生志愿者奔赴荔湾区社区、南沙区疾控、广州市疾控、东莞市疾控支援一线抗疫（详见表3），充分显示了支部文化育人成果。

3、基层党支部建设成效显著。2017年学院成立学生党总支，共有56名MPH学生加入中国共产党。2019级MPH学生张雯、谭思贤成为暨南大学“忠信笃敬”学生党员菁英班学员、2020级MPH张源、晏化灵成为我院党委第一期“忠信笃敬医卫菁英班”成员。两年来共有7名同学获得学院优秀新生共产党员荣誉称号，各有1人获暨南大学优秀学生共产党员和院优秀新生党务工作者荣誉称号。

预防医学党支部全体师生利用学科专长，积极投身解决公共卫生实际问题，公卫人的身影频繁出现在新冠疫情防控一线与社区工作现场，例如，在省未成年犯管教所为失足青少年提供帮教活动；开展《无毒青春、健康生活》青少年毒品预防宣教；开展聚集性校园结核疫情的调查干预等，党员师生们充分发挥专业特点，积极服务社会、解决公卫实际问题，受到团省委、司法厅等部门一致肯定，预防党支部被省教工委授予2018年“广东省高校学习型、服务型、创新型党支部”荣誉称号。

表3 2021年6月至7月间本学位点师生支援一线抗疫
汇总表

序号	志愿队名称及成员	支援/服务对象	志愿服务起讫时间	志愿服务工作内容
1	省结核志愿队： 刘亮、张玥、金慧慧、姜悦(4人)	荔湾社区、南沙CDC、东莞CDC	6.02-6.05 6.10-6.20 6.20-7.03	参与荔湾社区核酸检测；参与南沙区和东莞市疾控突发新冠疫情流调与防控工作
2	广州市CDC志愿队：何颖意、黄锦涛、冯慧瑶、曹敏、曾友、王延(6人)	广州CDC	6.12-6.30	参与广州市疾控新冠疫情防控相关工作
3	南沙CDC志愿队：熊鹏、明伟杰、陈倩、黄程宇、陆泽琪等41名公卫师生	南沙CDC	6.22-7.02	参与南沙区疾控新冠疫情防控和社区核酸检测相关工作

3.研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用百年侨校综合型大学优势，开设了 6 门专业学位课、23 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

为夯实学生专业基础，开设了《高级流行病学》、《医学统计学》、《环境卫生学》、《营养与食品卫生学》、《儿少卫生与妇幼保健》和《卫生毒理学》专业学位课，为了更好地满足公共卫生实践需求，培养能更好地应对突发公共卫生事件的 MPH 学生，2021 年修改了培养方案，增设了疾病监测、大数据分析、预测预警、风险评估、学科前沿等核心课程，并在课题研究之前增设了半年现场实践，2021 年入校的 MPH 学生按照 2021 版培养方案执行。授课过程中积极邀请基地和公卫专业机构的行业菁英参与部分或全部课程教学，将学科前沿和岗位实际问题与对策引入课堂，深入探索学校与基地联合教学、校内与校外双导师联合指导学位课题的教学与培养管理体制。

表 4 暨南大学 MPH 学位点课程设置一览表 (2021 年)

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	备注
公共学位课	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	36	第 1	马克思主义学院	考试	各方向
	自然辩证法概论	1	18	第 1	马克思主义学院	考试	各方向
	公共英语 英语 (跨文化交流、学术论文写作、视听说、读写译) 任选一	2	40	第 1	外国语学院	考试	各方向
专业学位课	高级医学统计学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	医学统计学	3	60	第 1	基础公卫学院	考试	各方向

	高级流行病学	3	60	第1	基础公卫学院	考试	各方向
	公共卫生实践与进展	3	60	第1	基公学院	考试	各方向
	医学科研基本方法	2	40	第1	基公学院	考试	各方向
	学科前沿讲座及论文写作指导	1	30	第1	基公学院	考查	各方向必选
非学位课	现代环境卫生学	3	60	第1	基公学院	考试	各方向
	现代营养与食品卫生学	3	60	第1	基公学院	考试	各方向
	现代职业卫生与职业医学	3	60	第1	基公学院	考试	各方向
	儿少卫生学	2	40	第1	基公学院	考查	各方向
	妇幼保健学	2	40	第1	基公学院	考查	各方向
	现代毒理学	3	60	第1	基公	考	各方

			1	学院	试	向
高级生物化学	3	60	第1	基公学院	考试	各方向
突发卫生事	1	20	第1	基公学院	考查	各方向
循证医学	2	40	第1	基公学院	考试	各方向
健康教育与健康促进	1	20	第1	基公学院	考试	各方向
文献检索与管理	1	20	第1	基公学院	考查	各方向
医学细胞生物学	3	60	第1	基公学院	考试	各方向
环境病原生物学	2	40	第1	基公学院	考试	各方向
教学实践	1	8	第1	基公学院	考试	各方向
新发疾病流行病学	2	40	第1	基公学院	考试	各方向
医学应用统计分析	1	20	第1	基公学院	考查	各方向
生物信息学	2	40	第	基公	考	各方

			1	学院	试	向
医疗数据分析实战	2	40	第1	基公学院	考查	各方向
应急与危机心理干预	1	20	第1	基公学院	考查	各方向
公共卫生监测:从数据到政策 y	2	40	第1	基公学院	考查	各方向
文献阅读与综述	1	20	第1	基公学院	考查	各方向
基地实践	1 2	24 0	第1 2	基公学院	考查	全日制各方向 必选
公共卫生实际问题案例分析	6	120	第2	基公学院	考查	非全日制各方向 必选

暨南大学根据《教学质量评估办法》，对授课老师教学效果定期进行学生评价和督导评价。学位点经常开展教学研讨和集体备课，2017-2018年间，学位点王丽君、朱穗、曾

芳芳三位老师分别在广东省第二届和第三届中青年教师公共卫生本科课程教学竞赛中荣获一、二、三等奖。授课教师积极探索教学改革，陈青山老师鉴于统计学课堂听众普遍缺乏数学基础的现况，提出“目的-数据库-变量性质类型-变量间关系”的 PDTR 教学模式；王丽君老师对“体验式学习”模式进行教学反思，积极营造高效课堂，使老师教得轻松，学生学得开心。

学位点重视教材建设，任课教师根据 MPH 学生培养特点，编写了《现代毒理学》和《医学应用统计分析》教材；学位点加强公共卫生案例库建设，定期开展教学研讨与交流。韩铁光教授在讲授《健康教育与健康促进》过程中，通过案例分析和模拟训练加深学生对个性化运动干预健教理论与实践的学习与感悟。

学位点以《学科前沿讲座》课程为载体，定期邀请学科领域著名学者为学生授课，与时俱进更新教学内容，充分利用多家实践基地的行业资源优势，建设以培养岗位胜任力为导向、响应行业需求的综合性、创新性课程体系。2021年9月-12月期间，共安排十余次专业前沿讲座（见表5），极大开阔了学生眼界，强化了学生的专业素养与技能。

表5 2021.9月-12月期间学位点开设前沿讲座一览表

序	时间	地点	讲座题目	专家	单位	参加
---	----	----	------	----	----	----

号				姓名		人数
1	09.10	学院 530	新冠大流行对未来卫生应急管理机制体制建设的启示	冯子健	中国 CDC	67
2	09.16	学院 101	广东省新冠肺炎防控经验及未来应对策略	张玉润	广东省 卫健委	60
3	09.30	学院 101	传染病防控“无遗憾”策略	张永慧	广东省 CDC	63
4	10.14	学院 101	现场流行病学工作的核心能力	王声湧	暨南大 学	67
5	10.21	学院 101	疾病现场工作中的科研理念、机遇与实施	王鸣	广州市 CDC	67
6	10.28	学院 101	流行病学现场调查及问卷设计和评价	马文军	暨南大 学	72
7	11.04	学院 530	食品安全风险评估	杨杏芬	南方医 科大学	59
8	11.11	学院 101	中国疫苗相关疾病的防控	梁晓峰	暨南大 学	68
9	11.25	学院 101	从一项队列研究实例谈科研思路	韩丽媛	中科院 宁波生 命与健	60

					康产业 研究院	
10	12.21	学院 101	公卫执业医师职业相关技 能	王玉 林	广州市 CDC	
11	12.28	学院 101	突发公共卫生事件应急处 置技术	谢朝 军	广州市 CDC	

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本专业学位点自招生以来，设立并同步加强师德师风建设机制及其评价体系，主要体现为：

（1）全面建设师德师风常态化、长效化机制。本专业学位点 MPH 硕士生实行“校内+基地”双导师制培养模式，同步加强校内和基地导师的师德师风建设。依据《暨南大学公共卫生硕士生指导教师师德师风考核实施方法》，贯彻实施各层面的师德师风长效建设体系，集中组织 MPH 导师深入学习全国教育大会精神，认真实践《新时代高校教师职业行为十项准则》，以“立德树人”为根本任务，将师德师风作为教师评价的第一标准，造就高素质专业化的实践型导师队伍。

（2）全方位加强师德师风建设，着力提升教师职业道德素养。①本专业学位点定时进行全体教师的思想政治和职业道德教育，增强教师的立德树人意识，系列开展“暨医名师讲堂”、“暨医教学论坛”等，提高教师的教研水平和人文素养。

常态化进行导师间的师德师风建设经验交流会，组织教师参加师德师风建设的相关研究，做好高层次人才师德师风引领工作。②在公共卫生学科建设中，实施师德师风建设工程。定期开展教师思想政治培训，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，在教研实践中有机融入思政教育，并体现到学科管理及文化建设各环节，凝聚师生的思想共识和共同价值追求，同时进行师德教育创新，引导 MPH 导师全方位以德育人。③开展“三会一课”，集中学习及定期开展主题党日活动等，切实做到爱岗敬业、廉洁从教、关爱学生等方面，并不断探索更成熟的体制机制和工作方法。

(3) 贯彻实行师德师风考核制度，完善 MPH 双导师多元评价体系。本专业学位点贯彻实行年度师德师风考核制度，遵循考核评价-激励-监督为一体的长效机制，在线学习师德师风教育专题，争做新时代好教师；坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，全面客观评价 MPH 导师的师德师风表现。严格执行《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理方法》，师德考核不合格者，一票否决。

评估期间，本专业师德师风建设成效显著，主要如下：

(1) MPH 导师发挥专业优势，建设省级三型党支部

本专业学位点党支部全体 MPH 导师发挥专业优势，建设健康中国，2018 年度获评为“广东省高校学习型、服务型、

创新型党支部”。

（2）师德师风建设成绩显著，弘扬楷模

学院分别荣获 2020 年度广东省省级师德主题微视频一等奖，校级师德主题微视频一等奖及校级师德主题征文三等奖及优秀奖各一项，师德共情，为党育人，为国育才。全体 MPH 导师认真践行向黄大年同志学习活动，全面实施教书、实践、科研、管理及服务育人一体化，在教研中提升师德素养，弘扬楷模，形成强大的正能量。

（3）科技服务民生，积极参加一线抗疫

在抗击新冠肺炎疫情防控期间，学科内著名流行病学专家王声湧教授，为疫情研判专家组成员，在疫情伊始连续向广州市卫健委递交 8 份疫情防控策略，建议实行疫情防控社区网格化管理。学科带头人马文军教授带领团队开展新冠肺炎预测预警和风险评估，团队获得“广东省抗击新冠肺炎先进集体”，马文军获得农工党中央抗击新冠肺炎先进个人。香港籍明伟杰副教授成立全国最早的疫情防控科普志愿服务团队之一，2020 年被共青团中央被授予“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”称号，MPH 基地导师杨智聪教授荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”。

本专业学位点未有因违反法律法规、师德师风被查处或通报情况。

3.3 学术训练情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与省市 CDC、省健教、省妇幼、省结核等省内知名公卫专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、广州市职业病防治院纳入合作基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

3.4 学术交流情况，研究生奖助情况

暨南大学对研究生设有完备的奖助制度，在《暨南大学研究生奖励办法（修订）》里罗列了从国家、省厅到校内的多达近 20 种的学术性或综合性的奖项。此外为鼓励支持优秀师生开展科研创新计划，学校不仅设立“卓越导师”奖励制度，更是每年拿出 150 万元经费支持“菁英学子”奖励计划，为学生的培养搭建良好的科研平台，将优质资源配给优秀的指导教师和研究生。学校大力支持学生参加国内外学术会议，暨南大学为研究生参加高水平国际会议提供经费支持（暨研〔2012〕7 号文）；学位点支持并鼓励学生申请国家留学基金进行交流学习；导师通过科研项目、学科建设、人才建设等科研经费为学生的学术交流提供经费支持。此外，本学位授权点通过举办各类学术会议，邀请专家学者为研究生做学术报告等形式促进研究生学术交流。

2017 年至 2021 年，本学位点共支持研究生参加学术会议 74 人次，其中会议报告 6 人次、会议论文收入 15 人次、会议墙报及展板 10 人次、会议论文获奖 2 人次。评估期间，本学位点举办学术讲座、论坛约 60 余场，医学院和学校组织学术论坛及相关专题讲座百余场，为公共卫生与预防医学专业研究生提供了良好的学术交流平台。

4.研究生教育改革情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力

为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与省市 CDC、省健教、省妇幼等公共卫生专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、省结核、广州市职业病防治院纳入合作基地，2021 年更是高效的与 12 家公卫机构签订了暨南大学 MPH 联合培养基地的合作协议，具体包括 5 家市级疾控（中山市 CDC、清远市 CDC、佛山市 CDC、东莞市 CDC、汕尾市 CDC）和 5 家区级疾控（海珠区 CDC、天河区 CDC、越秀区 CDC、黄埔区 CDC、番禺区 CDC）及广州市天河区慢病中心、广东省职业病防治院。目前共有 19 家实践基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保

了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

学院和学位点积极鼓励开展教学改革，不断加强教师队伍能力建设。如我系陈青山教授长期致力于应用统计学教学模式的改革；鼓励开展 PBL、案例教学等多种教学方式改革，充分调动学生的学习参与感与主动性，提升教学效果。本学位点的任务主要是为我国疾控与卫生系统培养应用型的高层次公共卫生专门人才。为此，本学位点积极推进教学案例的开发与使用，专门组织师资紧跟重大公卫事件，广泛收集资料并进行集体研讨，精心制作公共卫生专业教学案例库，在疾病控制、健康促进等方向积累了近 20 个教学案例，案例库建设已初具规模。如利用人口流动大数据开展广东省新冠肺炎预测预警和风险评估、利用深度学习技术开展蚊媒监测与预警、陕西省新型冠状病毒聚集性疫情分析、西非埃博拉爆发的流行特征等，以案例教学、课堂讨论、课下自学等形式，切实提升学生疫情处置的理论水平与实践能力；通过“目的-数据库-变量的性质类型-变量与变量间关系”为指导原则的 PDTR 教学，让学生扎实掌握卫生统计学的理论知识与实操技能；通过实践课程以及组织学生开展“饮酒是否有益于健康”，“孕期补充 DHA 与子代智商”等辩论，训练学生批判性思维，培养学生逻辑思辨与解决问题的综合能力。

5.教育质量评估与分析

本专业学位点自 2017 年招生以来，目前初见成效，总体运行情况良好。专业老师根据应用转化、成果转化的思想，在培养公共卫生专业学生基础科研思维的同时，更加注重对公共卫生实际应用成果和应用型科研思维的培养。结合公共卫生专业在行业中的实际问题，有针对性的设计课题和培养 学生。目前，本专业已完成两批共计 35 名硕士研究生的培养，在校期间在导师指导下，能够从疾病的流行病学特征和健康管理、疫苗接种调查、人群健康素养探讨等实际应用的科学研究出发，并结合各类竞赛宣传和具体知识培训等方式，使得学生能够对公共卫生专业知识和实际应用紧密结合，并取得较好的成绩。目前毕业生表现良好，具备本专业方向基本技能和科学思维，多名学生在社会健康调查中表现突出，积极参与广东省预防医学技能竞赛并获奖，也发表了多篇 SCI 和统计源论文。2020 年的首届毕业生 7 人，其中 4 人获得公卫医师执业资格证，1 人学生获统计类资格证书，并担任相应岗位专业指导，2 名学生继续攻读博士学位。

本专业学位学生学位论文的总体情况良好，能够以解决实际问题为导向进行选题并完成。学生在导师指导下，从公卫实际出发，通过流行病学调查等手段，完成了各自毕业课题任务。例如通过全国蜃传脑炎流行病学数据，从人群特征、时空特点找出该病分布规律与影响因素，并对蜃传脑炎的防控提出建设性意见；通过学位论文研究工作，在社区健康促

进和跨地区就医等政策实施和健康干预方面提出了新的思路、新方法，为进一步促进社区人群健康和流动人口的就医问题解决提供对策，公共卫生专业知识在人群健康的保障与促进中起到了积极作用。此外，在针对环境化学和物理因素致健康损伤的效应上，做出了积极有效的成果，比如在降低环境重金属的暴露预防、了解光照湿度等因素对预防蚊虫传播疾病的新方法等研究成果，这为普通人群日常防护，特别是针对广东潮湿地区和电子垃圾形成区域人群的健康防护提供了科学对策和依据。总体而言，学生能够在公共卫生不同方向积极开展课题研究，提交的学位论文反映了学生较为扎实的专业理论知识与技能，展示了发现问题、解决问题的能力，岗位胜任力得到良好锻炼。截止 2021 年 6 月，两届 MPH 毕业生共计 35 名学生的论文抽检结果均合格。

6.改进措施

(1) 进一步加强培养制度建设。建立和完善学位点研究生教学及师资管理规范，完善学生培养制度体系。加强对专业学位研究生课程教学、学生培养及师资队伍的管理，加强质量监控，尤其强化导师作为研究生培养第一责任人的地位，以切实提高研究生培养质量。

(2) 增加师资队伍数量和质量建设。持续增加基地兼职导师和合作单位实践指导老师的遴选，内引外联行业导师，

加强与行业专家的联系，将行业专家吸引到导师队伍和兼职导师中，增强优质行业导师比例；整合校内师资，提升校内外导师的数量；通过培训、加强制度建设等手段提高师资队伍质量。

（3）开展实践基地内涵建设。经过近两年的大力推进，学位点实践基地数量快速增加，很好满足了学生培养的需求。未来将进一步开展基点质量建设，定期开展基地实践管理、规范化培训与交流等工作，不断提升基地良好教学水平和实践培养能力，保障研究生的实践培养质量。

总之，我们将珍惜这次评估的机会，将其视作对专业学位的一次全面体检。按照教指委专家组对我校的指导意见，本着“以评促建、以评促改、以评促管，评建结合，重在建设”的方针，着力补短板，上水平，提升专业学位的办学质量。

三十九、1054 护理硕士专业学位

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，进一步提高研究生培养的质量，着眼学位授权点的发展，我院认真按照国务院学位委员会办公室及广东省学位委员会办公室最新要求，对学位授权点周期性合格评估阶段自我评估需完成工作进行自我梳理与检查，现将我院护理专业学位授权点建设年度报告汇报如下。

1.目标与标准

护理专业学位硕士培养以职业需求为导向，突出实践能力、创新能力和社会责任感为核心的综合素质培养，掌握护理领域坚实基础理论和宽广专业素质，具备一定科研能力、具有较强解决实际问题能力，能够承担专业技术、具有良好职业素养和国际视野的高层次应用型护理专门人才。从职业道德、专业能力、科研能力、学术品德及身心健康5个方面规划培养目标。

“高层次、应用型护理创新人才”的培养是我院对人才培养的标准，依托暨南大学“侨校+名校”“面向海外、面向港澳台”战略目标和办学方针，以“双一流”建设为契机，推进护理专硕培养方案的实施：针对内地生与港澳台侨生特点因材施教，以实践能力培养为核心，注重学生全面发展，引导创新思维，强化现代信息技术与护理教育深度融合，寓医德教育于临床教学全过程，着力培养高素质应用型护理创新人才。

2.基本条件

2.1 培养特色

学位点充分发挥侨校优势，促进国际交融，扩宽护理研究生国际化视野。依托课程改革，推进临床护理案例库建设及专科建设，护理特色专科辐射省内外，孕育创新能力，实践协同育人，培养质量严格保障，学生就业优势明显。护理硕士专业学位研究生的培养方向有四个：临床护理管理、高级内科护理、高级外科护理、长期/延续护理。

2.1.1 以课程改革孕育临床思维

依托课程改革，推进临床护理案例库建设及专科建设，2021年继续开设和加强护理专业学位研究生临床思维训练营教学课程，在《高级护理实践》、《高级外科理论与实践》、《高级内科护理理论预实践》等课程中加入案例教学，培养研究生临床思维能力。

2.1.2 依托优势专科激发实践创新能力

各培养方向均有优势突出专科多个，如糖尿病护理、骨科、伤口/造口护理，延续护理、静脉治疗护理、脑卒中护理等，2021年继续借助广东省护士协会会长单位及管理规范的主要编写单位优势，研发专业平台，发挥专业优势，护理特色专科辐射省内外。

2.1.3 以侨校优势拓宽国际视野

暨南大学作为第一所国家华侨高等学府，优秀生源报考人数增长迅速，近5年来，报录比逐年从4:1升至13:1。联合香港理工大学等10所单位共同建立粤港澳大湾区“护理研究与知识转移联盟”联盟，继续加强美国萨基诺威利州立大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校护理学院、艾德菲大学护理学院、科克大学护理学院交流合作，鼓励师生到境外单位学习交流。

2.1.4 培养质量严格保障，学生就业优势明显

研究生学位论文100%盲审，保证论文质量。经过2021年护理专业学位授权点专项评估调研，我院毕业生已成为三甲医院有一定影响力护理骨干，在西部和基层单位就业的毕业生也在学科发展和临床护理上发挥重要作用，得到用人单位的一致好评。

2.2 师资队伍

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍。学位点现有专职教师17人，附属医院有专任教师48人，在校硕士生132人，师资力量充足，可以保证教学质量和教学效果。行业教师中有广东省护士协会、广东省省人民医院、香港大学深圳医院、深圳宝安妇幼保健院护理副院长及护理部主任共13人，均为省级单位的护理学科带头人，在行业中具有重要影响力。护理专业学位研究生导师共28名，护理专业学位的在校研究

生共 117 名，导师与学生比例为 1:4.2。我院与美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有 32 年交流历史，共敦聘 SVSU 6 位教授为我校客座教授。通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

2.3 科学研究

2.3.1 教师科研基本情况

2021 年，我院以第一作者或通讯作者发表学术论文 60 篇，其中 SCI 论文 49 篇，中文核心期刊 11 篇，主编专著 1 部，参编专著 1 部，获批各类科研项目 20 项，其中国家级课题 2 项，局级项目 3 项，其他项目 15 项，总经费 81.2 万元，同时获批教改项目 13 项，其中省级教改 2 项，其他 11 项，总经费 43 万。

2.3.2 科研活动和成果引入教学过程的情况

形成康复护理、延续护理、护理人文三大科研团队。完善“模拟教学+科研探索+临床实践”三位一体的护理实践教学模式，举办科研夏令营，开展主题讲座、科研设计竞赛、参观实验室等活动，积极鼓励我院研究生参与专业论坛及培训，2021 年我院张方议、李耀霞同学，参加国际护士大会并做口头汇报，于果、马浩鸣同学参加 2021 国际糖尿病联盟会议并做口头汇报；张方议同学参加国家级比赛“国家卫生健康委医药卫生科技发展研究中心电生理适宜技术师资和技术实操培训团队比赛”获团队优胜奖；于果同学获广东省护

理学会 2021 年度优秀论文。

2.4 教学科研支撑

按照教育部专业学位案例库建设的要求，自 2015 年开始进行临床护理案例库的开发建设，期间获批广东省护理专业研究生临床案例库的建设项目 1 项（2016QTLXXM-37）。目前，案例库建设由具有丰富实践经验的实践导师或行业专家作为主要成员。教学案例的有关知识能力注重案例材料所蕴含或关联的学科知识、职业技能以及专业能力，同时与我国国情和社会实际相结合。现已完成 294 例疑难、复杂、有特点的护理案例建设，覆盖临床各专科领域。案例库建设以课程为单位，教学案例素材以提升学生的职业能力为导向，每个课程案例包括综合课程案例、单一课程案例以及知识点案例，均为原创性案例，同时在教学实践中不断地开发、补充教学案例。

临床授课导师将护理病例通过病例讨论、疑难病例分析等形式将案例应用到《高级护理实践》等实践课程教学中，此外，定期针对各专科方向撰写的临床护理病例进行评选，不断提高案例编写水平，至今共评选出 60 份优秀护理病例并进行表彰。

2.5 奖助体系

2021年我院根据学校要求，组织开展2021-2022年国家奖学金与校奖助学金的评审工作，通过护理学院研究生国家奖学金评审委员会和护理学院研究生奖助学金评审委员会，修订《护理学院关于暨南大学研究生奖助学金评定细则（试行）》、《护理学院关于暨南大学研究生国家奖学金评定实施细则（试行）》。为鼓励学生全面发展，学院在学校分配的名额基础上，进行相应调整，将三等奖学金名额调整为二等奖学金。2021年我院2位同学获得国家奖学金，2019级、2020级、2021级共96位学生获得奖助；因考虑困难家庭学生较多，2021年为15名家庭困难同学申请学费“绿色通道”，为其办理困难生助学金。

3.人才培养

3.1 招生情况

2021年我院护理专业学位研究生报考人数再创新高，报考人数550人。最终录取39位专业学位全日制研究生（含4名外招港澳生）。2021年9月完成2022年推免复试招生，招收全日制护理专业学位硕士10人。报考我院2022年硕士研究生为500人，12月参与硕士研究生招生考试人数为402人。

3.2 课程及临床实践教学

课程设置分公共学位课、专业学位课及非学位课，公共学位课注重培养学生的思政和外语能力，学位课及非学位课围绕临床护理及社会需求，培养学生高级护理实践和创新能

力，同时设置与研究方向密切相关的特色课程，如《长期/延续护理理论与实践》、《高级内科护理理论与实践》、《高级外科护理理论与实践》等。

3.2.1 针对侨校特色，实行分流教学

根据内地生和港澳台侨学生不同基础和培养需求制订不同培养方案，实行分流教学和培养，适应学生不同就业需求。港澳台侨课程融入思政，培养拥护祖国统一高层次应用型护理人才，如课程《中国现代化理论与实践研究》。

3.2.2 紧跟护理学科发展前沿，围绕应用和创新能力设置专业课程

迎合护理专科发展趋势，采用自编教材为研究生授课，设计伤口造口及糖尿病护理等专科课程，培养研究生专业实践能力。结合案例库定期开展临床思维训练营，培养研究生批判性思维能力。

3.2.3 基于大健康理念，顺应行业发展需求设计课程体系

在促进生命全周期“大健康”背景下，构建以“预防筛查-专科干预-康复护理”为主导的“全程-全人”护理课程培养体系。契合国家对长期护理、延续护理人才发展需求方针政策，设置“长期/延续护理”研究方向及课程，培养以社会需求为导向的延续护理人才。

3.2.4 课程教学质量和持续改进机制

(1) 课程教学质量评价方法

建立、健全质量保障体系。构建了学校-医学部-学院“三三三”质量保障体系，设立研究生教学指导委员会、教学督导委员会及教学质量监控平台，对研究生课程教学质量进行严格监控。

全程、多角度评价教学质量。课程评价贯穿于课程教学全过程同时结合随机评价。坚持多渠道、多方式评价，评价方法包括：学生评价、自我评价、教师同行评价和督导评价等，学生对核心课程的满意度 86%~100%（附件 14）。持续性评价、反馈和整改，不仅提高了学生们对各课程教学的满意度，也不断改进了各课程教学的内容、教学形式。

(2) 课程教学质量持续改进机制

以评价、反馈、改进、再评价的闭环推动课程教学质量的持续改进。每学期末各课程教学组撰写课程教学质量自评报告，总结教学不足、经验、改进措施和效果。

3.2.5 教材建设与改革

实行教材定期审查制度。鼓励教师根据课程特点选用合格的原版教材做为补充。加大资金投入鼓励教师参编或自编教材，尤其是符合港、澳、台、侨学生教育特点的实践教学环节的教材编写。鼓励教师建设优质在线课程、虚拟仿真课程等电子教材。

3.2.6 实践教学

以护理临床案例库为基础，定期举行案例、情景讨论提高研究生的临床思维能力。研究生在 2 年的科室临床实践轮转期间，需独立完成护理业务查房、小讲课、读书报告、护理个案管理等工作；还需参与疑难病例讨论、护理查房、护理会诊等学习活动。临床实践考核按照《暨南大学护理硕士专业学位研究生临床能力考核办法》分为过程考核（阶段考核）和毕业考核，以过程考核为重点，多举措并行培养研究生的科学思维，提升发现、分析及解决临床问题的能力。

3.3 导师队伍建设

3.3.1 导师队伍的选聘

学位点严格按照根据《暨南大学专业学位硕士研究生指导教师岗位设置及选聘办法》的要求进行护理硕士生导师的遴选，选聘程序包括本人申请、学院研究生管理办公室审核、护理专业学位教育指导委员会及学校研究生教育指导委员会会议审议表决，并经学校学位评定委员会批准以及公示程序，正式成为我校专业学位硕士研究生指导教师。

3.3.2 导师培训及考核情况

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》及《暨南大学研究生导师考核办法》，近五年开展导师培训 44 次，其中国家级 9 次、校级共 5 次、院级共 30 次。此外，对研究生指导教师实行师德师风、工作量、科研、论文以及教学质量等年度考核评价，考核合格后方可上岗招生。

3.3.3 研究生双导师制情况

护理学专业学位研究生实行“学院+医院”双导师制,即由一名专业学位指导老师和一名具有丰富实践经验、综合业务素质高的临床实践指导教师共同指导。临床实践老师与研究生指导教师按照护理专业学位研究生培养方案的要求,共同承担专业实践教学和学位论文指导工作,包括临床实践基础理论、专科理论、临床护理技能、阶段考核、学位论文开题、预答辩等。

3.3.4 导师指导研究生的制度要求和执行情况

研究生导师严格按照学校相关文件精神对研究生进行培养和管理。导师指导研究生入学后1个月内制定个性化的培养计划;6个月内制定专业学位研究生临床技能训练计划;第三学期完成研究生开题报告;在正式答辩前组织同行专家进行预答辩;学位论文正式答辩程序按照《暨南大学研究生学位论文答辩会程序》严格执行。

3.4 思政教育

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕立德树人根本任务,全面落实内地、港澳台、侨等三类学生的培养目标,以“分类引领、同向融合”理念,全面提高人才培养质量,构建内容完善、运行科学、成效显著的侨校特色思想政治工作体系,使思想政治工作体系贯通学科体系、

教学体系、教材体系、管理体系，培养热爱祖国、医德高尚、技艺精湛的高级护理人才。

3.4.1 落实导师遴选和培训制度，提升导师思政教育能力

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，遴选优秀导师和实践导师，新晋导师必须参加学校举办的培训班，并通过相关考核；学院聘请马克思主义学院专家魏传光教授来院给教师开展思政教育讲座，稳步提高导师队伍的思想政治教育能力；学院开设“领航者”暨南护理名师大讲堂，旨在活跃学术研讨氛围、提升师生科研思维、鼓励学生创新的同时，也为导师在课程思政中提供新的思路。

3.4.2 优化队伍结构，建设专兼结合的研究生辅导员队伍

选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师的力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思想政治工作评价和考核机制，加大教工的培养力度，一年来开设主题讲座共 10 余场，培育一支政治过硬、业务精湛的高素质思政队伍。结合实际工作需要，有计划选拔部分研究生兼职从事研究生辅导员工作，学院聘有 2 名优秀硕士研究生担任兼职辅导员；充分调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性，充分发挥研究生干部及研究生党员骨干的力量做好研究生思政管理工作。

3.4.3 聚焦党建发展，充分发挥党组织核心引领作用

学院高度重视研究生党建工作，以“党徽耀我心、护理伴我行”等党建品牌项目为依托，全面推动党建与教学、实践等工作紧密结合、相互促进，切实把党的建设优势转化为学院发展的引领力和驱动力。2021年11月学院成立4个党支部，含1个教师党支部和3个学生党支部，精准策划党组织活动，把党支部打造成坚强有力的战斗堡垒，通过开展爱国主义教育、组织研究生支援南沙抗疫、安宁疗护志愿服务等，结合老年护理、急救培训等主题，把教育主题和科研活动紧密结合起来，搭平台、架桥梁，引导研究生在感兴趣领域做有意义的事，从而增强凝聚力，激发逐梦热情。

3.4.4 强化日常管理服务工作，筑牢学生职业认同感与身份归属感

学院领导十分关心学生的生活和学习，2021级新生入学时，带领行政人员到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提高学生的身份认同感。此外，学院非常重视对学生的奖励资助，制定了《暨南大学护理学院研究生奖助学金评审细则（2021年修订）》、《暨南大学护理学院2021年研究生国家奖学金评审实施细则（2021年10月修订）》、《暨南大学护理学院优秀研究生干部评审细则》等一系列评奖细则，同时为了激励研究生学习，自从2020年9月研究生管理归属护理学院后，一直沿用第一临床医学院的资助办法，研究生学业奖学金只设一等和二等奖，不设

三等奖，不足经费从学院业务经费中补充（两年共支出 215700 元）。另外还给 2019 级、2020 级学生每人每月 200 元临床实习补贴（共支出 196800 元）。

3.4.5 建设丰富学院文化，鼓励学生积极参与校内外活动

为进一步服务同学，促进我院精神文明建设，更好的营造良好的校园文明氛围，提高学生们的思想道德修养，构建和谐校园意识，提高学生综合素质，丰富校园文化活动。我院举行了各类文化活动，例如新年晚会、家乡文化展、劳动教育志愿服务、岭南文化研习、清明节扫墓、劳动教育、趣味活动、护士节系列活动、毕业季系列活动、新生教育、元旦晚会等活动。其次，我院积极鼓励学生参加校内外科研及文化交流活动，2021 学年我院共获奖项 37 项，其中国家级 2 项、省级 1 项、市级 3 项、校级 21 项、院级 10 项。

3.5 搭建研究生科研能力平台

3.5.1 “领航者”名师大讲堂

“领航者”名师大讲堂为暨南护理学院“师说”系列讲座项目之一，是 2021 年新开科研平台讲座。旨在活跃学术研讨氛围、提升师生科研思维、鼓励学生创新。通过这一平台，促进师生间的学习交流和快速成长，运用多学科专家带来的多视角、跨学科的知识技能，开拓创新，促进护理学科的发展。2021 年我院共邀请到北京大学护理学院院长尚少梅、首都医科大学护理学院院长刘均娥、大连大学护理学院院长

安力彬、中山大学社会学与人类学学院程瑜教授、广东省实验动物检测所副所长李文德等学术大咖，为导师及学生从护理研究生教育发展、一流课程建设思考、人文护理课题选题、科学基金项目申请书撰写等方面详细讲述了相关内容，从而丰富科研知识，开拓创新能力。

3.5.2“提灯者”青年学术午餐会

根据护理学科的发展趋势，跨学科融合是未来发展的必然路径。我院为营造轻松学术氛围，借助学术午餐会的形式，邀请行业专家与我院师生在享受美食的同时，思想也得到学术知识的熏陶，故开办暨南大学护理学院“提灯者”青年学术午餐会，以各行业有造诣的青年学术专家为师生从不同专业领域与护理的跨学科碰撞融合等角度，打开师生科研思维壁垒，突破专业界限，创造更多可能。2021年在疫情影响下，我院共举办5期学术午餐会，场场爆满，得到我院乃至其他学院师生的一致好评。

3.5.3 相关“师说”系列讲座及培养考核

学位授权点由我院管理后，严格按照学校要求，构建通识教育、基础教育、专业教育课程全覆盖的课程体系；针对内地和港澳台侨生不同特点，重新编写教学大纲及教案，将思政教学和专业能力效果融入教学质量评估体系。我院邀请院内及学校优秀青年教师，为学生从读书报告、文献搜索、统计工具运用等方面开展数场讲座。其次，在研究生培养考

核方面，一年来我院通过举行 10 余场专题病例分析讨论会、查房观摩会、读书报告会等各种形式的多元导学互动场景，实现对学生和导师双向的思想塑造、行为引导和价值引领。

3.6 论文质量

我院学位论文符合硕士专业学位论文质量要求和论文规范要求，注重学术诚信和科研道德，同时注重培养学生解决临床实际问题的能力和知识的转化及应用能力，论文成果具有较高的临床及行业应用价值。首先，选题紧密结合临床护理发展趋势，以促进病人健康和维护人的健康为目的，从临床护理、护理管理和延续护理多个研究视角提出研究问题，结合国内外发展趋势和导师的科研基础，确定选题。其次，临床应用成效显著，从多学科角度开展糖尿病护理的研究，并在糖尿病手术治疗护理、血栓系列研究、烧伤护理、护士职业生涯等多个领域有明显成效。再者，我院学位论文实施 100%校外盲审，论文审查全部合格，未出现学术不端行为。

3.7 就业发展

学院首先安排专职就业负责人员统计毕业生相关信息，组织同学完成《毕业生推荐表》，同时还组织学生完成毕业生图像采集等工作。指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信的书写。学院通过三会一课、抗战英雄实践基地参观等党务团日活动，积极引导学生的奉献精神，鼓励学生学有所长，学有

所用，回馈祖国需要的地方去工作。积极开展奉献在临床一线的前辈分享相关讲座，增加同学们对医务工作的职业认同感。2021年我院共有19名全日制专硕毕业生按期就业，就业率为100%。

4.服务贡献

4.1 改善科研环境 科技创新稳步推进

加强管理、政策引导：成立科研工作推进小组，重点培育青年教师科研基础，保障各类课题应报尽报。重点突破：集中科研力量，立足解决现实困境，获批发明专利13项，实现了国家级自然科学基金与国家级社科基金的双突破。

4.2 经济与社会发展

（1）疫情来袭勇于担当：2021年以来，附属医院护士、学院师生驰援广州各地抗疫，2021年6月学院53名师生参加广州南沙区政府组织的抗疫工作，附属第一医院2021年共派出4147人次参与广州、深圳、东莞等地的大规模核酸采集，共完成了96.32万人次的核酸采样量。组建外派疫苗接种队183人次支援天河区疫苗接种，共完成10.57万剂次的疫苗接种任务。

（2）构建“全程-全人”管理模式：以预防筛查-专科干预-康复护理为顶层设计，构建“全程-全人”管理模式。完善筛查流程，前移干预战线。集中优势专科，解除患者症状困扰，提升治疗效果。以延续护理服务部为纽带，持续关注患者。完成居家访视4500余例次，慢性病建档5000余例。

（3）打造“护理金字招牌”：作为国内首个省级护士协会（广

东省护士协会)会长单位,培养伤口造口、糖尿病等17个领域专科3千余人。作为广东省最强护理专科对口帮扶西藏林芝市人民医院创“三甲”,提升护理综合水平。

4.3 文化建设

(1)以侨为桥,促进文化交融:学院港澳台侨生占比超1/3,服务统战,以培养能胜任境内外各级医疗卫生机构护理岗位,具有家国情怀的高素质复合型护理人才为己任。

(2)交叉融合,发挥跨学科引领作用:融入课程思政、人文等内容;依托附属医院糖尿病、安宁疗护等课题,培养学生关注生命全周期、健康全过程,全面落实以人为本的医学理念。

(3)守护健康,回馈社会:以暨南大学“统战特色”为指导、学生品牌活动为支点,深入社区、家庭,探访孤寡、独居长者、传授健康知识,累计服务各类人群达1350人次。

5.顺利开展外审专家护理专业学位授权点评估,做好以评促建工作

5.1 重视外审专家的选择

根据《暨南大学学位授权点自我评估工作方案(2020-2025)的通知》等系列文件要求,为切实加强和改进我院学位授权点建设与研究生人才培养工作,我院特邀请国务院学位委员会第八届护理学学科评议组召集人周兰姝教授为组长,以及来自中南大学、中山大学、南方医科大学、南昌大学、广东省人民医院等7位,

省级学科评议员及行业专家组成的护理专业学位组成的外审专家评审组。

5.2 认真梳理准备评估材料

根据学校通知，我院领导班子十分重视评审工作的准备和开展，成立专项工作小组，发动学院全体教职工，分任务分版块完成评估内容。在此期间我院梳理了近5年护理专业学位授权点的招生管理、学位申请管理、思想政治管理、教学管理文件及相关档案材料。统计并完善近5年相关数据的收集，做好查漏补缺工作，撰写《护理专业学位授权点评估自我总结报告》。

5.3 校外专家评估考核总体评价优秀

2021年12月15日，我院护理硕士学位授权点自我评估专家评审会顺利开展，我院长陈伟菊院分别从目标与标准、基本条件、人才培养、服务贡献、存在问题、未来发展规划等六个方面向专家组汇报了专业学位授权点的建设情况、不足和发展规划。

与会专家就我院护理硕士专业学位的目标定位、培养方向、招生规模、导师队伍等方面进行提问与交流，并组织了导师座谈会及研究生座谈会，现场查阅了研究生招生及教学管理相关制度、培养方案、学生培养记录等，进一步了解导师遴选和培养、课程设置、教学质量保障、学生奖助体系、学生实习、学生能力培养等方面的情况。

专家组经过闭门集中讨论与评议，最后召开评议结果反馈会。专家组认为，我院的专业学位授权点发展思路明确，培养体系完善，

能够抓住侨校优势，积极进行对外交流，特色鲜明，成绩突出，护理硕士专业学位总体评价为“优秀”。同时，专家组建议，在下一步发展中，我院应进一步加强导师队伍建设，凝练培养方向，打造标志性的研究成果。

5.4 以评促建，以评促改

学位点自我评估的目的是发现问题，促进全面提升研究生培养质量，专家为为护理学硕士学位点把脉问诊，提出针对性意见和建议。我院以评促建，以评促改，形成保障护理研究生培养质量的长效机制。

5.5 召开年度护理专业学位教指委会议

2022年初，我院护理专业学位教育指导委员会审议通过了专业学位授权点自我评估材料，并对校外评审专家评估意见进行充分探讨，专家委员对未来学科发展、学位点建设和规划提出了不同看法，分别在专业学位研究生人才培养、导师队伍建设、高层次科研平台建设、进一步凝练研究方向等方面进行了激烈的讨论，为学科发展出谋划策。

6.存在问题及改进措施

6.1 存在问题

(1)高学历、高职称年轻导师人才队伍和临床实践指导老师队伍不足。

(2)导师高层次科研课题及成果不足，临床研究成果的转化有待进一步加强。

(3)研究方向较为宽泛，不够聚焦，未能体现学位点的专科特色。

(4)有特色的专业学位课程建设不足，需进一步打造专业学位课程。

(5)专业学位研究生的临床实践教学安排不够合理，有待进一步优化。

(6)专业学位研究生的学位论文形式不够丰富，目前大部分是研究报告的形式，个案报告等其他形式的学位论文较少。

6.2 下一步持续改进措施

(1)学位点积极引进青年优秀人才，同时加强年轻教师的培养，引导和支持青年教师的成长，做好导师队伍建设。

(2)搭建更高层次的科研平台，为教师申报和获批高水平科研项目提供更好的支撑；鼓励教师积极转化科研成果，服务国家和社会。

(3)进一步凝练研究方向，利用本学位点优势护理专科特色，打造具有特色的研究方向。

(4)围绕研究方向，进一步打造具有特色的专业学位课程。

(5)以职业需求和专科发展为导向，将专业学位护理硕士研究生的培养与专科护理人才培养紧密结合，优化临床实践教学，加强对专业学位护理硕士研究生临床实践环节的督导和管理，在实践教学中培养研究生的临床思维及实践能力。

(6)以解决临床护理问题为导向开展研究工作，丰富并发展

专业学位研究生学位论文的形式。

(7)建议学校加大对学位点的支持力度，在学位点建设及评价机制方面考虑护理学科的特殊性，在职称评审、导师遴选能够单列。

四十、1055 药学硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

暨南大学药学专业学位围绕药物研发和技术转化-临床规范安全用药-药品监管全链条上的重要节点，针对性地设立三个方向，培养高级应用型药学人才。

工业药学：依托暨南大学的药学研究基础和新药研发平台，以“药工融合”与成果转化为目标，培养能胜任新药研发管线关键技术突破和成果应用转化的工业药学人才。

临床药学：培养具有临床药学专业理论与技能、能参与临床药物治疗方案的设计、指导合理用药的临床药师；为港澳台和海外培养专业能力与政治素质“双过硬”的药学服务人才。

管理药学：培养具备药品注册、质量监管及市场定价的理论与实践能力，服务于研发、生产、使用、监管等药品开发全过程的应用人才，能参与临床试验各环节的监督管理工作。

1.2 学位标准

药学硕士专业学位学习包括课程学习、实践教学和学位论文，课程设置实行学分制，共 24 个学分；实践教学不少于 12 个月，采用学校与实践单位联合培养的“双导师制”模式，在申请学位前要求通过专业实践考核；学位论文应由校

内导师和校外导师的共同指导下独立完成，体现综合运用各方向理论和技术解决药学产业领域中实际问题的能力，同时具备科学性、合理性和严谨性。

内地药学硕士专业学位获得者应深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想；拥护党的基本路线、方针和政策；热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神。华侨、港澳台药学硕士专业学位获得者应热爱祖国、遵纪守法、品德良好，为居住地的社会发展与繁荣稳定做出贡献。

2.基本条件

2.1 培养方向（特色优势）

暨南大学药学专业学位围绕药物研发和技术转化-临床规范安全用药-药品监管全链条上的重要节点，针对性地设立工业药学、临床药学、管理药学三个方向，旨在培养和输送专业技能扎实的药学创新型复合人才。其中，工业药学侧重培养学生解决新药研发与生产管线中的关键技术及药品生产质量管理规范的能力；临床药学侧重培养学生开展以患者为中心的临床药学服务实践能力；管理药学侧重培养学生具备药品注册、质量监管及市场定价的理论与实践能力。

在工业药学方向，组织学生优化数十种中药化学对照品的分离纯化工艺，获得 500 mg 以上、且暂无市售的中药化

学对照品 40 余个，有力支撑了香雪抗病毒口服液等市售中药大品种的二次开发与现代质控方法的提升；完成多项新品种的药学和药理毒理学研究，获得临床研究批件 3 项。

在临床药学方向，组织学生参加国家执业药师发展研究中心课题-社会药房药学服务质量评价指标体系的构建、验证和优化。先后和香港中文大学、澳门药学会、香港大学深圳医院等机构建立合作关系，为临床药学方向侨生开展实习提供了良好条件，有力保障在读港澳台侨学生毕业后成为居住地优质的药学服务人才。

在管理药学方向，药物临床试验、药物经济学方向已独具特色和影响力。方向带头人担任国家药监局 GCP 核查专家，在“注射用卡瑞利珠单抗”及“枸橼酸托法替布片”项目中担任药品注册临床试验现场核查组组长，为提升药物临床试验水平及医药产业发展作出贡献；骨干教师参与《药品、医用耗材与医疗技术经济性评价研究》等多项广东省医保局课题，并作为国家医疗保障局药物经济学评价组专家，连续参与国家医疗保障局医保目录药品准入谈判，促使多项重磅药物成功纳入医保目录，为医保政策的制定和落地发挥积极作用。

此外，本学位点药学学科秉承百年侨校的办学特色，立足“宏教泽而系侨情”的办学宗旨，探索“分类培养、分流教学、同向融合”的侨生培养模式。近年来，共培养 200 余名港澳台

侨学生，其中澳门地区 70%的药师均为本学科毕业生，本学科已成为国内规模最大的港澳台侨药学人才培养基地。

2.2 师资队伍

本学位点组建了一支具有创新创业实践经验的专兼职导师队伍，现有专任教师 104 名，其中 90%以上导师具有高级职称；行业导师 71 名，75%以上具有高级职称。专任教师在国际性机构，国家一级、二级学会，省一级学会等重要学术组织和行业担任委员及以上职务者 20 余人次。多名教授被授予“全国模范教师”、“全国优秀科技工作者”、“全国创新争先奖”、“中国青年科技奖”等荣誉称号。

导师类型	专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构	
			35岁以下	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
专任教师	正高级	50	5	25	18	2	49	1
	副高级	47	20	24	3	0	45	2
	中级	7	4	2	1	0	6	1
	其他	0	0	0	0	0	0	0
	总计	104	29	51	22	2	91	2
行业	正高级	22	0	2	20	0	10	11

教师	副高级	32	2	18	12	0	18	10
	中级	6	2	2	2	0	1	4
	其他	11	1	4	5	1	6	4
	总计	71	5	26	39	1	35	29

奖项或获奖成果名称	获奖人	获得时
2020 年度广东省科技进步奖 “岭南常用中草药活性成分发现	叶文才	2021
广东省南粤优秀教师	聂红	202109

2.3 科研项目

年度	数量（万元）			
	纵向科研经费	横向科研经费		
2021	3827.5	1137.4		
地方政府投入超过 500 万的项目清单				
项目名称	投入单位名称	项目经费（万元）	立项时间	项目起止年月
岭南中草药活性成分研究及创新药物研发 (项目负责人: 叶文才)	广东省科技厅	800	2020.03	2020 年 3 月 至 2024 年 2 月
1 类 新 药	上海海和	42750	2019.08.	2019 年 8 月

JND30134 的合作开发/研究 (项目负责人: 丁克)	药物研究 开发有限公司		15	至 2039 年 8 月
一类创新抗肿瘤药项目 Trk 抑制剂合作开发 (项目负责人: 丁克)	江苏奥赛康药业有限公司	20000	2019.05.24	2019 年 5 月至 2029 年 5 月
一类创新抗肿瘤药项目 Ret 抑制剂合作开发 (项目负责人: 丁克)	江苏奥赛康药业有限公司	20000	2019.05.24	2019 年 5 月至 2029 年 5 月
一类创新药物 JAK3 抑制剂合作开发(项目负责人: 丁克)	广州市力鑫药业有限公司	10000	2020.12.30	2020 年 12 月至 2040 年 12 月
化 1 类创新抗肿瘤项目 JND32066 合作开发(项目负责	广州力鑫药业有限公司	10000	2020.06.08	2020 年 6 月至 2040 年 6 月

人：丁克)				
-------	--	--	--	--

本学位点围绕药物研发全链条开展研究和学生培养工作，获得了多项突出成果。2021年软科中国最好学科排名中，本学科位列全国第7位（前5%）。近年来，获新药临床研究批件3项，在研一类化学新药7项、一类中药新药5项，临床研究阶段的新药品种7个。

2.4 教学科研条件

暨南大学药学学科已入选国家双一流建设学科，同时作为暨南大学的重点学科已获广东省高水平大学建设经费和双一流建设经费的支持，现有1个基因工程药物国家工程研究中心，3个“111”引智基地，4个粤港澳协同创新中心，5个省部级重点实验室，5个科研转化平台，8个省部级工程中心，2个广州市重点实验，6个广东省联合培养研究生示范基地，和广东省药学实验教学示范中心、广东省药学虚拟仿真实验教学中心等教学平台，为药学专业硕士研究生的课程教学和科研实践提供了有力的条件保障。

暨南大学现有27所附属医院，其中三甲医院12所，2所获批中华医学会临床药师培训基地（暨南大学附属第一医院和深圳市人民医院），为临床药学方向专硕培养提供良好的实践条件。

暨南大学已建有国家一流的图书馆，图书馆文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，截至2020年底，各类印刷

型文献 456 万余册，其中校本部和番禺校区有约 360 万册，现有中外文数据库 183 个，中外文电子书约 261 万种，电子期刊 5.2 万种。其中跟药学相关的数据库如中国知网，万方医学数据库，SciFinder, Web of science, EI, 等。

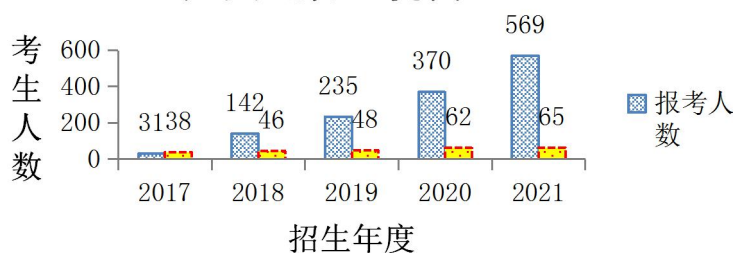
2.5 奖助体系

本学位点已建立“学业奖学金”和“国家奖学金”的奖助体系。其中：（1）研究生国家奖学金，标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%。（2）学业奖学金，标准为每年 0.6 万元。在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。（3）助学金，标准为每年 0.6 万元。在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

3.人才培养

3.1 招生选拔

2021 年本学位授权点报考人数为 569 名，同比增加 53.8%，录取人数为 65 名，递增 4.8%，未找到索引项。统考生考录比达到 9.5:1。2021 年被我校录取的考生，复试分数线高于国家线 24 分。在被录取的考生中，来自 985、211、一流学科高校占比 15%；男、女人数分别为 26 名和 39 名，其中女生占比 60%。



根据药学专业对扎实的基础知识和熟练的单项操作及动手能力均有较高要求的特点，录取工作中注重强化复试的地位和作用，复试比例放宽到 150%，复试成绩占录取总成绩的 50%。复试时着重考查学生专业素质、创新精神和能力、外语听说能力、发展潜力等，同时包括综合素质、思想品德、心理素质等方面的考察，考察范围更为全面，通过复试实现从知识性考察向以能力为中心的综合素质考察倾斜；同时实行研究生导师和学生的双向选择，通过合理控制研究生招生名额，在导师之间形成良性竞争。

3.2 党建和思想政治教育

本学位点在学院党委的领导下，牢牢把握意识形态话语权，引导研究生导师通过贯彻落实国家政策精神、积极与行业产业导师沟通合作等方式，提升了自身的政治素养、理论水平和业务能力。研究生导师作为研究生培养的第一责任人，始终坚持把立德树人作为根本使命，对研究生思想、专业实践等环节全面负责，在学科内建立了良好的师生互动机制。本学科将导师对学生的学业指导、专业实践和思想政治等纳入导师评价体系之中，助力导师实现以传授知识、培养能力、塑造人格为核心的“三位一体”的教育效果。其中，港澳台学生已成为维护港澳台稳定繁荣和实现祖国和平统一的中坚力量。

3.3 课程与教材

专业学位课程教学方式和考核形式多样，积极引入校外资源，尤其注重案例教学，取得成效。如《临床药学实践概论》邀请医院的行业导师任课；临床药物实验管理方向聘请国内外知名专家举办行业讲座；药物经济学方向已连续举办5届药物经济学理论与实践培训班，已成为学界知名的学术交流平台，培训药物经济学相关人员超过2000人次，极大的拓展的学科影响力和学院知名度。本学位点获多项教学成果奖。

序号	成果名称	奖项类型	成果完成人	获奖时间
1	药物临床试验受试者管理的案例分析	广东省优秀教育成果奖	程国华	202111
2	仿制药枸橼酸西地那非生物等效性试验案例分析	第五届全国药学专业学位优秀教学案例	张建萍、陈永邦、于东港	202112
3	一例临床药师参与下的脑出血术后并发院内获得性肺炎者的用药调整	第五届全国药学专业学位优秀教学案例	张述耀	202112

此外，学院设立了研究生教育专项资金，资助一流课程、教材建设，研究生教育成果培育，学位与研究生教育改

革研究、研究生教改论文发表等。2021 年获批暨南大学一流研究生课程建设项目 1 项，暨南大学研究生教材建设项目 2 项，暨南大学研究生教育教学成果培育项目 1 项，建设经费 22 万元；院级立项 12 个项目，资助 22 万元。叶文才、程国华、江仁望分别主编的《岭南中草药活性成分和质量标准》《药物临床试验管理学》《Structure Analysis of Organic Compounds》等教材专著，具有较强的影响力和社会价值。

3.4 学术训练（专业实践）

本学位点与多个医药单位共建联合培养示范基地，探索产教协同育人新模式合作，依托知名新药研发机构共建实践基地 8 个，依托权威医疗机构共建实践基地 2 个，其中省级研究生联合培养示范基地 6 个，为专业学位研究生提供了丰富的实践机会。采用基于学校与实践单位的“双导师制”模式，校内导师对研究生培养负总责，实践基地校外导师负责实践指导，实现以传授知识、培养能力、塑造人格为核心的“三位一体”的教育效果。

3.5 学术交流

依托教育部 111 引智基地和国际合作联合实验室，与“一带一路”国家开展学术交流和科技合作，还与港澳多所大学共建联合实验室，加强了药学专业人才的协同培养和科研合作。

3.6 学风建设

积极开展药学硕士专业学位研究生全覆盖的科学道德和学术规范教育系列讲座，加强学风建设，引导学生“坚持科学道德，恪守学术规范”的强烈意识，强调科学道德的重要性，坚决抵制学术不端等行为。进一步构建科学道德课程体系。将科学道德培养目标融入课程培养方案、授课计划和教案中，在课堂教学和实践教学中突出课程内容与科学道德教育和学术规范教育的有机融合。树立学生“救死扶伤，不辱使命”的责任感，将救死扶伤的使命融入科研工作中，研发安全有效的药品；培养学生“依法执业，质量第一”的法律意识，恪守中国和国际药事法规，约束自己的职业行为；并积极探索科学道德与学术规范教育新途径。

3.7 培养成效（论文、获奖）

序号	活动或成果名称	成果完成人	活动或取得成果的年月
1	论文: Crassfolins Q-W: Clerodane Diterpenoids from <i>Croton crassifolius</i> with Anti-inflammatory and Anti-angiogenesis Activities. <i>Frontiers in Chemistry</i> .	李灿杰	202109

2	论文: Role of Inflammatory Microenvironment: Potential Implications for Improved Breast Cancer Nano targeted Therapy. Cellular and Molecular Life Sciences.	蓝萌	202103
3	Downregulation of ACE2 expression by SARS-CoV-2 worsens the prognosis of KIRC and KIRP patients via metabolism and immunoregulation. International Journal of Biological	唐倩	202105

3.8 就业发展

我院 2021 年专硕毕业生一次就业率接近 100%，绝大部分学生选择医疗卫生单位或医药企业，主要从事药剂师、临床监查员、研发工程师、研究助理等岗位。职业岗位与所学专业适配度高。

单位类别	年度	党政机	高等教	中初等	科研设	医疗卫生	其他事	国有企	民营企	三资企	部队	自主创新	升学	其他
------	----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	----	------	----	----

		关	育	教	计	生	业	业	业	业	业			
		育	育	育	单	单	单	单	单	单	单	单	单	单
		单	单	单	位	位	位	位	位	位	位	位	位	位
		位	位	位										
全日	20	1	1	1	1	15	0	4	1	3	0	0	3	0
制	21								8					
硕士														

4.服务贡献

4.1 科研成果转化

聚焦创新药物研发和成果转化，服务医药产业发展。本学位点瞄准临床重大需求，开展重大疾病药物研发，多个自主研发的候选新药品种已经成功转化，7个新药品种处于临床研究阶段，其中2个新药品种完成了III期临床试验研究，新药品种转化的合同总金额超过8亿元。建立包括暨南大学-白云山中一药业现代中药研究院、暨南大学-中恒健康产业研究院等在内的7个科研成果转化实体。注重名优中成药品种的二次开发研究，提升了喜炎平注射液、参芪扶正注射液等10个名优中成药的科学内涵和质量标准，实现新增年销售额超过40亿元。

年度	成果转化和咨询服务到校经费总额（万元）
2021	890.33

牵头或参与了多项国家药品标准制(修)订及多版《中国药典》的编纂工作,其中姚新生、叶文才、曹晖、吴传斌还担任了国家药典委员会委员。曹晖牵头完成了2020版《中国药典》300余种中药饮片标准的提高与修订工作(其中230种已被《中国药典》收录),组织了广佛手、广藿香等8种岭南道地药材国际组织标准的制定(正在报送《美国药典》《欧洲药典》和ISO国际标准);叶文才主持了6项《中国药典》中药材标准的修订,参与了10项《中药配方颗粒国家标准》的制定。吴传斌主持了50余项2020版《中国药典》耳用制剂、鼻用制剂及眼用制剂标准的提高与修订工作,参与了多项缓控释制剂标准的指定。

4.2 服务国家和地方经济建设、社会发展

本学科教师完成了广东省药品监督管理局“药品(生物药)监管科学及学科建设”委托课题及“发挥医疗保险政策调节作用引导患者合理就医”等十余项广州市医疗保障局委托课题,在广东省及广州地区医疗保障、药品监管政策制定、落地实施中发挥了重要作用。

本学科教师蒋杰(2020年专家组副组长)和张田甜作为国家医疗保障局药物经济学评价组专家,连续参与国家医疗保障局医保目录药品准入谈判,促使多项重磅药物成功纳入医保目录,在医保改革中发挥了积极作用。

本学科教师程国华教授担任国家药监局GCP核查专家,

在“注射用卡瑞利珠单抗”及“枸橼酸托法替布片”项目中担任药品注册临床试验现场核查组组长，为提升药物临床试验水平及医药产业发展作出贡献。

近年来本学位点为大湾区培养了一批优秀药学人才，其中澳门地区很多药师毕业于暨南大学药学专业。

4.3 文化建设

药学学科积极传承传统文化：出版《一带一路中医药文物图集》，促进中医药文化的传播和交流；将中药标本馆作为重要科普基地，先后接待大学生、中小学生学习 3000 多人次，展现“一带一路”与岭南传统中医药文化的特色；创建药学明星品牌活动，传承弘扬药学文化，“中药节”从 2004 年至今，已成功举办十五届。

5.存在的主要问题

学位点的课程设置，没有完全体现出专业学位核心课程和侨校特色，与学术学位研究生的课程区分度不够；各研究方向研究生的实践计划、实践考核标准和目标尚不明确或不统一；质量保障体系、课程体系、培养方式应进一步完善，凝练和突出学位点的特色。

6.下一年建设计划

（一）修订培养方案，突出专业学位核心课程。

围绕专业学位培养目标和评估体系，科学论证培养方案，重点打造核心课程，注重设置校外资源参与的课程，探索“分

类培养、分流教学、同向融合”侨生培养模式。

（二）加强过程管理，规范专业实践考核要求和标准。

按照《暨南大学专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》《暨南大学药学院关于加强药专业学位研究生培养过程管理的通知》有关要求，成立专业学位研究生专业实践工作小组，对专业实践项目、内容、组织、管理和考核等问题作出规定，明确职责分工，落实责任主体。注重专业实践环节考核，研究生未参加专业实践或专业实践考核不合格，不得申请毕业和学位论文答辩。

（三）加强对导师进行岗位管理、考核，积极培育研究生教育教学成果。

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》《暨南大学研究生导师考核办法》，实施《暨南大学药学院研究生教育成果培育和奖励办法》，明确导师权责利，充分发挥标志性、突破性成果奖励的激励导向作用，激发教师的创新活力，为加快培育研究生教育标志性成果，提高办学质量和创新能力。

四十一、1057 中医硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

暨南大学中医学科于 2006 年获批中医内科学硕士授权点，2010 年获批中医学一级学科硕士授权点，自 2011 年起试办临床医学中医、中西医结合方向专业，2015 年获批中医硕士专业学位授权点。目前中医硕士专业学位点实行有限开放，已具有中医内科学、中西医结合临床学、针灸推拿学、中医骨伤学科 4 个二级学科。本专业学位点积极响应大学“侨校+名校”的发展战略，围绕学校高水平大学建设和“双一流”建设目标，坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，充分发挥侨校特色，在国家“一带一路”战略规划和粤港澳大湾区发展规划政策实施背景下，秉承继承、创新、协作的理念，为海内外输送高水平专业人才。

2 目标与标准

2.1 培养目标

2.1.1 大陆中医专业型硕士研究生培养目标：（1）掌握马克思主义基本原理，拥护党的基本路线，热爱祖国，热爱中医药事业，遵纪守法，具有良好的医德医风，学风严谨，事业心强，团结协作，求实创新，积极为新时代中国特色社会主义建设和祖国中医药事业发展服务。（2）掌握坚实的中医基本理论、基本知识和基本技能，以及基本的现代诊疗技术，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力和医患沟通能力，能独立、规范承担本专业和相关专业的常见疾病诊治工作，并取得《医师资格证书》及《住院医师规范化培训合格证书》。（3）掌握临床科学研究的基本方法，具有较强传承学习、临床研究能力，并有一定的临床教学能力。（4）掌握一门外国语，具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。（5）具有健康的体魄和良好的心理素质。

2.1.2 港澳台侨学生及留学生中医专业型硕士研究生培养目标：（1）思想培养目标：港澳台侨生：应热爱祖国和中华文化，遵纪守法品行端正自觉拥护热爱祖国和中华文化，遵纪守法品行端正自觉拥护热爱祖国和中华文化，遵纪守法品行端正自觉拥护热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端

正，自觉拥护统一，拥护“一国两制”，为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献，愿意为祖国和居住地的社会进步及中医药事业发展做出贡献。来华留学生：应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展及中医药事业推做出贡献。(2)掌握坚实的中医基本理论、知识和技能，以及基本的现代诊疗技术，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达医患沟通能力，能独立、规范承担本专业和相关的常见疾病诊治工作。(3)掌握临床科学研究的基本方法，具有较强传承学习能力并掌握临床科学研究的基本方法，具有较强传承学习、临床研究能力，并有一定的临床教学能力。(4)掌握一门外国语(外国留学生在报读前其汉语能力应达到《国际汉语能力标准》五级水平)，具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。(5)具有健康的体魄和良好心理素质。

2.2 学位标准

2.2.1 大陆中医专业型硕士研究生学位标准：

(1) 申请条件：完成培养方案所规定的各项要求；取得《医师资格证书》；完成住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》；通过硕士学位论文答辩。

(2) 学位授予：硕士生达到了中医硕士专业学位的培养要求后，向暨南大学研究生主管部门提出申请，经暨南大学学位评定委员会批准，授予中医硕士专业学位，颁发中医硕士专业学位证书和毕业证书。

2.2.2 港澳台侨学生及留学生中医专业型硕士研究生学位标准：

(1) 申请条件：完成培养方案所规定的各项要求；通过硕士学位论文答辩。

(2) 学位授予：硕士生达到了中医硕士专业学位的培养要求后，向暨南大学研究生主管部门提出申请，经暨南大学学位评定委员会批准，授予中医硕士专业学位，颁发中医硕士专业学位证书和毕业证书。

3 基本条件

3.1 培养特色

本专业学位一直是中医专业的热门报考点，中医学本科专业为非中医院校唯一的一个“双万一流”中医学本科专业建设点，生源充足。近五年，硕士研究生报考人数年均 140 余人，年均录取比例为 30%，来自一本院校生源比例约为 60%；受国家住院医师规范化培训政策影响，本专业学位点生源质量持续提升。

注重国际化发展，不断拓展对外合作方式。2018 年，与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目合作备忘录；2019 年，与新加坡 HEAD 基金会签署推拿治疗国际化合作项目；2020 年暨南大学日本学院成立，中医学将在日本境内开展本科生、硕士研究生、博士研究生学历教育、继续教育及教育培训、学术交流等教育业务。

积极融入粤港澳大湾区建设，于 2018 年签署粤港澳大湾区中医药合作项目，2019 年搭建粤港澳大湾区中医药防治脑病产学研联盟。2019 年承办国家自然科学基金委员会中医方证相关前沿交叉领域战略研讨会，为学生提供更前沿的学习平台及机会。

将教学、临床、科研有机结合，建成医、教、研一体化的综合性人才培养平台，培养的硕士研究生多次获得省级及国家级奖励，参编中医专著、全国规划教材等多部；参与多个国家级及省部级项目，并发表 SCI 论文、中文核心及 CSCD 库论文多篇。

3.2 师资队伍

本专业学位点的教师队伍已初步形成由高层次人才引领、老中青相互衔接、实力与活力兼备的学术骨干队伍。目前拥有专任教师 112 人，行业教师 130 人。专任教师中，60 岁以下者占 97.3%，具有正高级职称者占 34.8%，具有博士学位者占 58.9%，研究生导师占 61.6%，获得外单位硕士以上学位人员的比例 80.4%。详细资料见表 1，图 1-3。表 1：师资队伍结构

专业技术职务	合计	年龄结构				具博士学位人数	有学位人数	具备卫生技术职务人数				
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			高级	副高级	中级	初级	无
正高级	39	0	6	30		4	2	9	0	0	0	0
副高级	37	6	23	8		1	2		26	0	0	0
中级	36	18	11	7		1	2		0	26	0	0
初级	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0
无	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0
总计	112	24	40	45		6	6	9	26	26	2	0
研究生导师总数				69		附属医院导师数				38		
行业教师数				130		实践指导教师数				2		
外单位硕士学位以上学位人数				90		专任教师生师比				1.7:1		

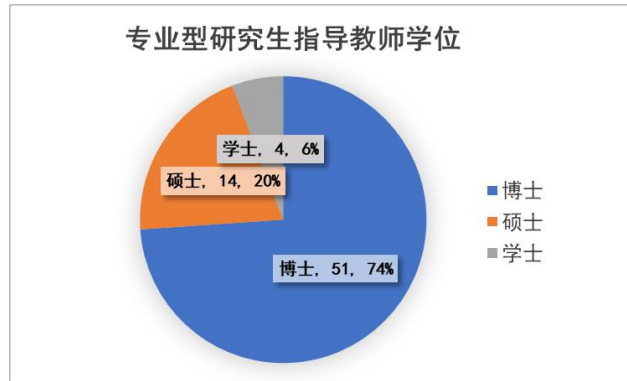


图 1: 专业型研究生导师学位

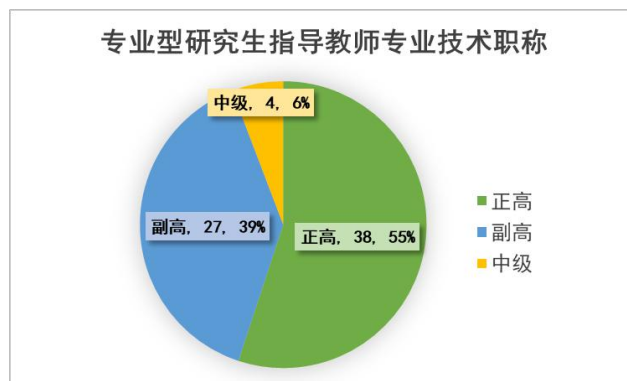


图 2: 专业型研究生导师专业技术职称

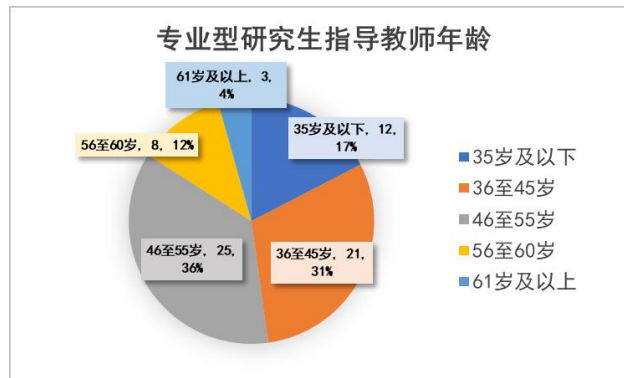


图 3: 专业型研究生导师年龄

3.3 科学研究

本学位点下有中医内科学、中西医结合临床学、针灸推拿学、中医骨伤学科 4 个二级学科，各个学科组建了多个研究团队，在各自领域广泛开展科学研究。主要包括以下 4 个研究方向，分别为：中医防治老年病临床及机理研究（培养方向带头人：朱晓峰），灸法、穴位敏化临床及机理研究（培养方向带头人：田宁），中医防治代谢疾病临床及机理研究（培养方向带头人：孙升云），中西医防治脑病临床及机理

研究（培养方向带头人：吕小亮）。

学校进入高水平大学建设以来，学位点的各个研究团队在临床研究和基础研究方面取得多项成果。近五年，本学位授权点研究生导师共获批国家级项目 24 项，研究经费共计 1259 万元。共获批省部级科研项目 20 项，研究经费共计 450.5 万元。详见表 2。近五年来，学位点导师申请并授权专利 2 项，以第一完成单位获得广东省科技进步奖二等奖 2 项，广东省教育教学成果奖一等奖和二等奖各 1 项。详见表 3。近五年，本学科教师公开发表 SCI 和高水平的中文核心论文 300 余篇，形成一定的国际影响力。研究成果对学科创新探索、应用实践做出了一定的贡献。

表 2: 本学位点教师近五年代表性科研项目

号	项目来源	目类型	项目（课题）名称	项目编号	负责人	起讫时间	合同经费
	国家自然科学基金	上项目	“过咸伤骨”，基于相关离子通道研究高盐影响骨代谢的分子机制及补肾中药复方干预	81673837	朱晓峰	2017.01-2020.12	55
	国家自然科学基金	上项目	基于“双向良性调节”理论探讨针刺调节 TBI 后 MG 介导的免疫失衡促进神经修复的作用机制	82174483	张毅敏	2022.01-2025.12	55
	国家自然科学基金	上项目	乳腺癌前病变 IL-6R/JAK2/STAT3 信号通路调控血管生成的作用及乳岩内消霜外用干预机制	82074430	马民	2021.01-2024.12	55

	国家自然科学基金	上项目	基于 LncRNA NFE2L2/miR -1931 探讨益 气养阴活血 法调控糖尿 病肾病内质 网自噬的机 制研究	82074 307	肖雅	2021.0 1- 2024.1 2	55
	国家自然科学基金	上项目	细胞外基质 硬度调控肝 癌侵袭的机 制及鳖甲煎 丸的干预作 用	82074 305	谢慧珺	2021.0 1- 2024.1 2	57
	国 家自 然科 学基 金	上项目	补肾养 阴法调节 PI3K/AKT 信 号通路促进 干细胞治疗 化疗后卵巢 早衰的机制 研究	8 13738 05	秦 佳 佳	20 14.01-2 017.12	70
	国家自然科学基金	上项目	针刺对 TBI 脑功能重塑 的影响及其 对细胞自噬 的双向良性 调节作用研 究	81873 362	张毅敏	2019.0 1- 2022.1 2	59

	国家自然科学基金	上项目	基于 IRS/PI3K/Nrf 2信号通路探 讨参苓白术 散对NAFLD 氧化应激损 伤的保护机 制	81873 206	杨 钦 河	2019.0 1- 2022.1 2	59
	国家自然科学基金	上项目	基于 STAT3/HIF-1 α /BNIP3信 号通路调控 线粒体自噬 探讨益气除 痰法干预 CRF的作用 机制	81873 156	欧 阳 明 子	2019.0 1- 2022.1 2	56
0	国家自然科学基金	年项目	基于内质网 应激-自噬途 径探讨益气 养阴活血法 防治糖尿病 肾病的分子 机制	81603 520	肖 雅	2017.0 1- 2019.1 2	17
1	国家自然科学基金	上项目	基于多维量 化高脂血症 肝郁脾虚证 中医证候诊 断模型研究	82074 331	薛 飞 飞	202101 - 202412	52

2	国家 自然 科学 基金	上 项 目	基于 artemin/GFR α 3 调控 TRP 通道探讨当 归四逆汤镇 痛作用机制	81874 404	赵 国 平	20 1901-2 02212	56
3	国家 自然 科学 基金	上 项 目	基于肠源性 内毒素血症 探讨参苓白 术散对 NAFLD 大鼠 TLR4/NLRP 3 信号通路作 用的分子机 制	31401 230	杨 钦 河	2016.0 1- 2017.1 2	25
4	国家 自然 科学 基金	年 科 学 基 金	针刺干预创 伤性脑损伤 及其 TLR4/MyD8 8/TRIF 介导 的小胶质细 胞活化的调 控机制研究	81704 156	朱 明 敏	201801 - 202012	20
5	国家 自然 科学 基金	年 科 学 基 金	基于扎根理 论和内容分 析法的肝郁 证候定性和 定量研究	91503 496	薛 飞 飞	201601 - 201812	18

6	广东省自然科学基金	上项目	腰5、骶1“骨错缝”个体化有限元模型建立暨手法优化的可视化研究	2014A030310174	唐树杰	201501 - 201812	10
7	广东省中央引导地方科技发展专项科研项目	一般项目	改善基层医疗和公共卫生服务	KTP20190226	宋媛	201901 - 202112	10
8	广东省中医药局科研课题	上项目	冰黄五苓散直肠滴注对缺血性卒中大鼠的实验研究	20183016	余尚贞	201801 - 202001	10
9	广东省中医药局科研课题(单方验方和特色技术项目)	款项目	热敏灸技术操作规范整理研究	20183013	田宁	201801 - 202101	10

0	广东省自然科学基金	上项目	Decorin 修饰的脐带间充质干细胞治疗肺纤维化的作用与机制	2020A1515011421	左万里	202001-202212	10
---	-----------	-----	---------------------------------	-----------------	-----	---------------	----

表 3: 近五年的授权专利

序号	专利号	专利名称	专利类型	发明人
1	ZL201920552815.9	一种艾条点燃辅助工具	实用新型	林海波; 余伯亮; 王艺静; 钟淑芬; 谭章财; 易海青; 黄可心; 许延林; 陈俊伟; 李卓荣
2	ZL201920552812.5	一种隔盐灸工具	实用新型	林海波; 余伯亮; 王艺静; 钟淑芬; 谭章财; 易海青; 黄可心; 许延林; 陈俊伟; 李卓荣

3.4 教学科研支撑

3.4.1 临床实践基础条件

目前可供本学位研究生开展专业临床实践学习的单位共有 8 个, 其中国家级中医住院医师规范化培训基地 2 个(暨南大学附属江门中医院、暨南大学附属南海中医院), 国家中管局重点学科 2 个, 国家临床重点专科 2 个, 国家中管局重点专科 5 个, 省级重点专科 23 个。

暨南大学附属第一医院(广东省华侨医院)为三级甲等医院, 国家住院医师规范化培训基地。现有 2 个院区, 开放病床 1922 张, 18 个省部级重点学科和临床重点专科以及临床医学硕博士点和博士后科研流动站, 中医科是广东省综合性医院影响力最大的中医科之一, “广东医院最强科室推荐 2019”推荐科室, 为全国综合医院中医药工作示范单位, 临床药理试验基地。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究

生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活活动。

暨南大学附属南海中医院（广东省中西医结合医院）为三级甲等中西医结合医院，国家级中医住院医师规范化培训基地，重点中西医结合医院建设单位。现有1个分院、1个门诊部，开放床位850张，国家临床重点专科1个，国家中医药局重点专科3个，省级重点专科8个。目前拥有全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师2人，省名中医师承指导老师4人，拥有省名中医3人，每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活活动。

暨南大学附属江门五邑中医院为三级甲等中医院，全国示范中医院、首批广东省中医名院、国家级中医住院医师规范化培训基地、广东省博士博士后创新平台。现有2个分院、1个门诊部，开放床位1376张，国家临床重点专科1个、国家中医重点专科2个、省中医重点专科14个。设有中医专业硕士点，负责各临床专科的实习、见习、二级学科轮转、住院医师规范化培训等内容。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活活动。

暨南大学医学院附属黄埔中医院为二级甲等中医院，省高等医学院校教学医院、省文明中医院、广州市中医名院等。现有7个病区、开放床位264张、有10多个临床科室、10多个专科专病门诊，1个门诊部。康复科是广州市“1357”工程中医专科建设单位、广东省重点专科。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，我院导师带领研究生与该基地多次进行学习交流。

此外，本学位授权点还与暨南大学医学院第二附属医院（深圳市人民医院）、暨南大学医学院第三附属医院（珠海市人民医院）、暨南大学医学院第四附属医院（广州市红十字会医院）、暨南大学附属暨华医院、广东祈福医院（暨南大学医学院教学医院）等多家临床实践教学基地开展合作和交流，能够满足本学位授权点的硕士研究生在各个学科的临床技能实践和培养需求。

3.4.2 科研基础条件

学科科学研究需要一个完善的科研平台作为支撑。2016年9月中医学院成立后，在原医学院中医系中医药科研实验室的基础上，组建了科学研究中心。目前中心设立了分子生物学实验室、病理形态学实验室、细胞培养室、分析测试室、贵重仪器室 I、贵重仪器室 II、洗刷消毒间等功能分区，总面积 167.8 平方米，拥有各类科研设备、实验家具及其他资产 700 余万元。中医学院科学研究中心经过 10 多年的建设，目前拥有一批高质量的科研仪器设备，如：全自动生化仪、时间荧光免疫分辨系统、激光多普勒血流仪、散斑血流分析系统、动物无创血压仪、细胞核转系统、梯度 PCR 仪等中高端设备。暨南大学中医学院本科教学实验实训中心是中医学院针对教学实验创办实训中心，该中心包括中药教学标本室、针灸推拿学实训室 I、针灸推拿学实训室 II、中医临床仿真诊室、中医临床技能实训室、骨伤外科学实训室、中医内科妇儿实训室、中药方剂学实验室、中医药综合实验室等 9 个功能室。实训中心始终坚持医、教、研并重，积极服务于本中医学学术型学位授权点的研究生开展临床实验实训教学、中医临床技能实训教学、申报课题项目等工作，重点为各教研室新开设的研究生实验、实训课提供软硬件配套支持。中心未来将坚持医、教、研并重，积极服务各科研团队，为本中医学专业型学位授权点的发展和专业平台的建设提供强大支撑，也为本学位授权点研究生开展科研活动提供了条件和技术支持。

3.4.3 公共辅助体系

本学位点中医专业学位研究生可用教室 8 个，其中多媒体教室 8 个。临床技能培训中心 8 个，包括针灸推拿实训室，中医临床技能实验室，骨伤外科实验室，中药方剂实验室，中药标本室，中医仿真诊室，中医药综合实验室，中医学 & 实验针灸学实验室（部分正在建设中），可满足研究生各个学科的临床技能实践。校园网络服务的等级为 IPV6；网络覆盖面积为 100%。图书馆馆藏文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，文献购置量逐年大幅度增加，近年年均增加印刷型书刊约 10 万册。现有各类印刷型文献 308 万册，中文电

子图书 137 万多种，中外文数据库 164 个，其中电子期刊 37000 多种。可保障本学科高层次人才培养和科学研究需要。

3.5 奖助体系

本学位授权点具备完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、硕士研究生奖助学金、综合类奖学金、社会奖学金、研究生“助研”津贴、研究生“助管、助教”津贴等 6 类。其中，硕士研究生奖助学金又分为硕士研究生国家助学金和硕士研究生学业奖学金两种；综合类奖学金分为优秀毕业研究生奖学金和优秀研究生干部奖学金两种。对于贫困学生，还设有多种社会奖学金等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。在基地培训的三年制非在职全日制研究生，学院提供 500 元/月/人生活补贴，同时，实践基地也为学生提供相应补贴：暨南大学附属江门中医院 500 元/人/月，暨南大学附属南海中医院 1000 元/人/月。获得执业医师资格证书并在临床科室独立值班者，由所在科室按照实际工作量提供绩效津贴。详情见表 4。

表 4：研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	2 万元/人	非定向研究生	10%
2	硕士研究生国家助学金	0.6 万元/人	非定向研究生	100%
3	硕士研究生学业奖学金	0.2-1.2 万元/人	非定向研究生	一等 10%； 二等 60%； 三等 30%
4	优秀毕业研究生奖学金	0.15 万元	研究生	10%
5	优秀研究生干部奖学金	400 元 -1500 元	研究生干部	不定
6	社会奖学金	不定	贫困研究生	不定

7	研究生助研津贴	500 元/月	参与导师课题 研究生	不定
8	研究生“助管、助教”津贴	700 元/月	助管、助教	不定

4 人才培养

4.1 招生选拔

本学位点一直以来都是中医类硕士的热门报考点，除了拥有高层次的指导教师，综合类院校可以提供的平台优势是普通中医药专门院校无法比拟的。招生对象需符合中医医师资格考试报考条件规定的专业要求的应届或往届本科毕业生。已经获得住院医师规范化培训合格证书人员原则上不得报考专业学位研究生。近五年来，本学位点录取大陆研究生总人数为 191 人。受国家住院医师规范化培训政策影响，以及 2014 年我院开始进行研究生规培后，报考本学位点的大陆研究生人数更是逐年上升。详情见表 5，图 4-5。

表 5: 近五年本学位授权点大陆研究生招生情况汇总表

年份	报名人数	录取人数	录取比例 (录取人数/报名人数*100%)	生源结构
2017 年	45	18	40%	大陆生
2018 年	95	26	27%	大陆生
2019 年	226	27	12%	大陆生
2020 年	165	67	41%	大陆生
2021 年	178	53	30%	大陆生

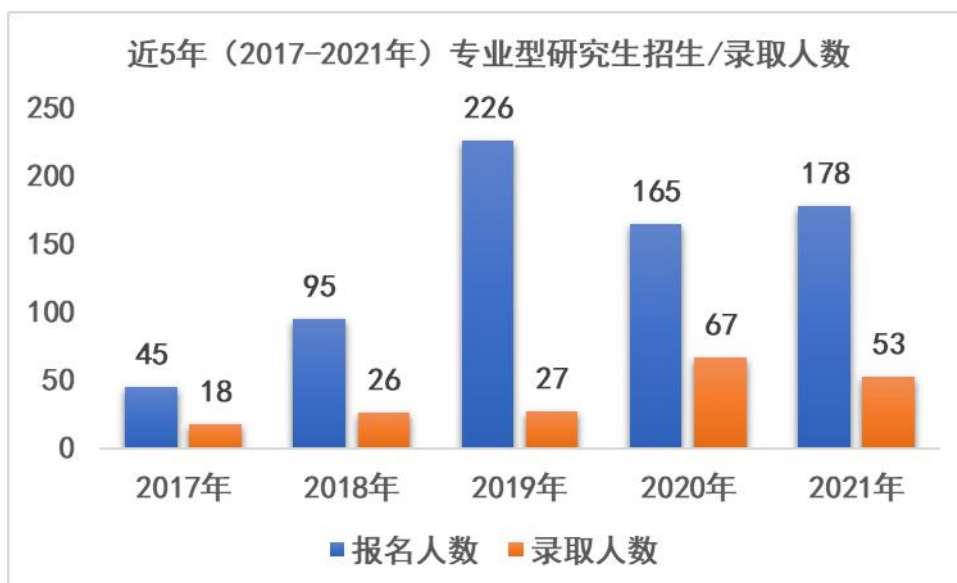
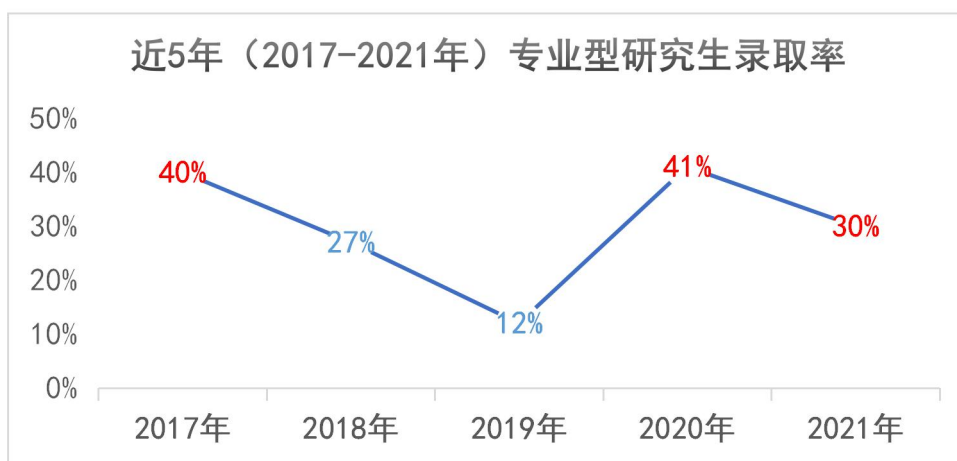


图 4: 近 5 年专业型研究生招生/录取人数

图 5: 近 5 年专业型研究生录取率



在保证生源质量和培养学生方面，主要采取了以下措施：
 （1）依托于粤港澳大湾区中医高地的相关政策和暨南大学的优秀侨校平台，积极构建临床实践教学基地和科研实验平台，提高本学位授权点研究生导师的临床、教学、科研能力，丰富学位授权点的培养方向、专业特色、课程设置，完善研究生的学习保障及奖助体系，并在多家优秀的高校中进行宣讲，以此吸引优秀的生源。（2）对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中 211/985、双一流院校考生的数量，开办夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生来到暨南大学参加一系列的活动，通过这些活动向他们实地介绍

暨南大学中医学一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取；

(3) 对于在本学位授权点就读的硕士研究生，可以通过审核制，对考生的学术背景、已有学术成就以及未来学术潜力等方面的材料的严格审核来确定能够进入博士生面试，升读本学院博士研究生。

4.2 思政教育

为全面贯彻党的教育方针和全国研究生教育会议精神，大力推进思政教育改革，全面落实立德树人根本任务，联系学科实际，积极构建“三全育人”格局，形成鲜明的侨校研究生思想政治教育特色。

(1) 全面推进课程思政改革。制定《课程思政建设方案》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，每年由中医学院院长给研究生新生讲授“名师第一课”，激发学子“家国”情怀，发扬传承中医文化、增加专业认同感；由中医学院党委书记、学术带头人负责梳理挖掘本学科课程所蕴含的思政元素，分别挖掘传统中医文化与现代医学文化的思想内涵，凝练出中西医文化的共同思想价值，纳入研究生培养方案；编制“课程思政”教学大纲和课程设计，根据专业、课程的不同性质将课程思政内容单列或穿插在课程原有教学内容学时中，设计形式多样的思政课堂。

(2) 严守意识形态阵地，做好文化育人。学院党委统筹领导，发挥思政辅导员、班主任、思政和专业课教师、学生干部各方力量，建立全方位、网格化思政教育体系。每学期由党委书记为全体学生讲授“思政第一课”，对学生进行思想政治、课程学习、科研工作、职业规划的全面指引。深入推进文化育人工程，举办中医文化体验之旅、广东社会实践与历史文化考察等形式多样的文化活动，推进内地学生、港澳台侨学生和留学生同向融合。

(3) 创新党建模式，扎实推进基层党建工作。探索按科研团队组建党小组的新模式，召开多主题多层次的交流研讨会，做到主题教育全覆

盖；建立联合党支部，增强支部间的交流以党建带团建将党员发展培养考核过程与学生培养过程相结合，引导学生争先创优；创新主题教育模式，将会一课”制度与爱国主义教

育、荣校爱校教育、“四史”学习相结合，定期举办党章党史读书分享会、时政热点研讨会等。

(4) 实施优培工程，提升思政队伍水平。设立“课程思政名师工作室”，选拔优秀青年教师充实思政队伍实施“砺金计划”，建立从基础培训、常规培训、专项培训到高级研修的四级培训体系提升思政教师的理论水平、专业素养和职业能力。

(5) 在社会实践中实现“三全育人”。紧密围绕专业特色和社会需求，成立杏林青年志愿者服务队，组织学生开展“三下乡”、义诊、科普等社会实践活动，把理论知识应用于社会实践，使学生知国情、社情、民情，增强社会责任感。

4.3 课程教学

本专业学位点根据中医专业学位硕士生必须具备的知识结构开设课程，课程类别包括公共必修课（政治、外语）、专业学位课和选修课。突出课程内容的交叉性、前沿性和启发性。

学位课程与中医住院医师规范化培训公共专业理论学习科目相结合，研究生培养实行导师组负责制，积极吸纳指导教师参与研究生教学培养，由学位授予单位和培训基地共同组织实施教学。以临床轮训为主，重视学位课程学习、临床研究能力和教学能力的全面培养，在临床轮转期间，以讲座、教学研讨会、案例分析等方式，安排学习各相关学科的新进展、新知识。定期举办“杏林大讲堂”“名师论坛”，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座和主题论坛。五年来已举办 18 期杏林大讲堂，邀请了五十余位国内外知名专家前来讲学。

本专业学位点课程设置合理，能够较好地满足学位授予以及中医住院医师规范化培训的要求，课程体系能够响应社会行业发展需求。根据中医药人才培养的实际和学术经验传承的需要，将跟师要求与住院医师规范化培训相结合，并且将住院医师规范化培训考核与学位授予相衔接。近五年，本学位点获得住院医师规范化培训合格证和考取执业医师证的人数为 117 人，其中毕业前大陆生专业硕士研究生住院医师规范化培训考试通过率高达 98.31%，为提高中医专业学位

授予质量打下了良好的基础。

4.4 导师指导

(1) 本专业学位导师的选聘严格依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》执行。严格按照《暨南大学研究生导师考核办法》(暨研【2021】55号文)、《暨南大学研究生导师岗位管理办法》(暨研【2021】56号文)相关文件进行导师管理。针对新遴选的硕士研究生导师,定期举办上岗培训。每两年对所有导师进行考核和资格审查,考核内容包括师德师风、学术水平、教学质量。

(2) 本专业学位点加大研究生实践导师聘任推荐力度,加大附属中医院建设与教学科研融合力度,采取以校内专任导师为主、校外导师为补充的学术型与实践型有机结合的“双师型”导师队伍建设方法,积极吸纳中医住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培养。

(3) 本专业学位点重视跟师培养,依托多个国家及省名中医工作室建设,做好名老中医学术思想传承、学术经验和临床病案的整理、挖掘和继承工作,加强高层次中医药临床人才的培养。

4.5 实践教学

本专业学位点实行中医硕士专业学位研究生与中医住院医师规范化培训相衔接的培养模式。

(1) 目前可供本学位研究生开展专业临床实践学习的单位共有8个,其中国家级中医住院医师规范化培训基地2个,国家中管局重点学科2个,国家临床重点专科2个,国家中管局重点专科5个,省级重点专科23个。

(2) 共有专任教师112人,行业教师130人。临床带教师资条件医师与学员比例远大于1:2,中医师占比在60%以上。研究生培养实行导师组负责制,采取以校内专任导师为主、校外导师为补充的学术型与实践型有机结合的“双师型”导师队伍建设方法,积极吸纳中医住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培养。

(3) 临床能力训练按照国家中医药管理局印发的《中医住院医师规范化培训标准(试行)》进行,严格按照住院医师规范化培训的出科考核、年度考核和结业综合考核进行。

毕业前本专业学位点硕士研究生住院医师规范化培训考试通过率高达 98%。

(4) 各个临床实践基地具有宿舍、食堂、图书馆等学生专业实习的必备保障条件，具有相应的管理部门及工作规范，配备专职研究生管理行政人员，具有完整的研究生奖助体系。

4.6 学术交流

本学位点十分重视学术交流，我院每学期举办一系列的学术讲座，定期举办“杏林大讲堂”“名师论坛”，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座和主题论坛。五年来已举办 18 期杏林大讲堂，邀请了五十余位国内外知名专家前来讲学。同时，基于暨南大学“侨校”的特征，我们注重国际交流和发展，不断拓展对外合作方式。2018 年，与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目合作备忘录；2019 年，与新加坡 HEAD 基金会签署推拿治疗国际化合作项目；2020 年暨南大学日本学院成立，中医学将在日本境内开展本科生、硕士研究生、博士研究生学历教育、继续教育及教育培训、学术交流等教育业务。积极融入粤港澳大湾区建设，于 2018 年签署粤港澳大湾区中医药合作项目，2019 年搭建粤港澳大湾区中医药防治脑病产学研联盟。2019 年承办国家自然科学基金委员会中医方证相关前沿交叉领域战略研讨会，为学生提供更前沿的学习平台及机会。

4.7 论文质量

本学位点的学位论文能够体现中医学特点，反映研究生运用相关学科理论、知识和方法，分析、解决临床实际问题的能力。论文形式包括病例分析报告、临证经验总结、临床疗效评价、临床应用基础研究、专业文献循证研究、文献综述、针对临床问题的实验研究等，涉及的专业包括中医内科学、中医妇科学、脑病科和心病科等临床中医学科。能够展示对临床基础理论、基本知识、基本技能的掌握程度。

本学位点的学位论文选题能够从临床实际出发，紧密结合临床需求，具有科学性与实用性。为保证学位论文的质量，本专业学位点建立了严格的学位论文评审机制，毕业答辩前，所有硕士学位论文需经过 2~4 名同行专家盲审。每年由研

研究生院按照学校规定,随机抽出特定比例的学位论文,进行复审。本学位论文审查情况均为合格。

4.8 质量保证

4.8.1 教学质量保证: 本学位点采取学位课程与中医住院医师规范化培训公共专业理论学习科目相结合的培养方式, 研究生培养实行导师组负责制, 积极吸纳指导教师参与研究生教学培养, 由学位授予单位和培训基地共同组织实施教学。目前可供本学位研究生开展专业临床实践学习的单位共有 8 个, 其中国家级中医住院医师规范化培训基地 2 个(暨南大学附属江门中医院、暨南大学附属南海中医院), 国家中管局重点学科 2 个, 国家临床重点专科 2 个, 国家中管局重点专科 5 个, 省级重点专科 23 个。学位授权点共有专任教师 112 人。临床带教师资条件医师与学员比例远大于 1:2, 中医师占比在 60%以上。研究生培养实行导师组负责制, 采取以校内专任导师为主、校外导师为补充的学术型与实践型有机结合的“双师型”导师队伍建设方法, 积极吸纳中医住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培养。同时, 我们结合研究生管理奖惩办法, 通过多种途径保证本学位点教学质量。

按照研究生学籍管理有关规定, 对不适宜继续按照中医硕士专业学位培养的研究生进行合理分流。

(1) 第二学年内未获得《医师资格证书》, 根据学生意愿, 允许其申请转入学术学位研究生培养渠道, 但应按照学术学位研究生的培养要求完成学位课程学习和论文答辩。

(2) 在规定的学习年限内, 未通过学位课程考核、医师资格考试、住院医师规范化培训考核或学位论文答辩者, 经学位授予单位批准, 可适当延长学习年限, 但延期不得超过 2 年。

(3) 对在规定的学习年限内获得《医师资格证书》、完成学位课程考核, 但未获得《住院医师规范化培训合格证书》者, 可对其进行毕业考核和论文答辩, 准予毕业。毕业后三年内取得《住院医师规范化培训合格证书》者, 可回原学位授予单位申请中医硕士专业学位。目前, 本学位点尚没有被分流淘汰的硕士研究生。

4.8.2 导师质量保证: 本专业学位点认真学习贯彻习近

平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实教育部下发《学位论文造假处理办法》以及暨南大学制定的《暨南大学教师行为规范》(暨党发【2018】38号文)、《暨南大学研究生导师考核办法》(暨研【2021】55号文)、《暨南大学研究生导师岗位管理办法》(暨研【2021】56号文)等文件，坚持立德树人，从有利于本学科专业建设、有利于师资队伍健康发展、有利于提高教学、科研质量的角度先后出台和制定了一系列规范导师队伍质量的制度与措施，初步建立健全了教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的导师队伍质量监督管理机制，主要采取以下措施：在导师培调方面，建立健全骨干教师培训制度，针对年轻研究生导师，采用“老带新，传帮带”和定期学习的形式加强导师质量建设。在师生交流方面，坚持定期召开师生见面会，倾听学生的反馈意见，完善教学质量。将导师质量建设纳入学校学院党政领导岗位任务目标，教职工及党政干部年度考核、职称评审、导师遴选及各项推优工作。坚持“德育优先”的原则，对于导师质量不合格的教师实行“一票否决”，将导师质量考核贯穿于学院教师日常教学、科学研究、晋升评优、人才引进、社会服务和对外交流的全过程。近五年内，本专业学位点研究生导师一直注意加强自身学术道德及学风建设，杜绝学术不端行为，尚未出现过学术不端行为。

4.9 学风建设

本学位点以国家战略和社会需求为导向，以立德树人为根本，以学科建设为核心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提高了学生的思想素质，培养了学生实事求是的价值观念、严谨的治学态度和缜密的思维方式，增强了学生的责任意识，为国家培养了优秀的中医栋梁之才。本学科秉承“从严治学”的优良传统，在研究生入学阶段，在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等方面进行针对性的入学教育，建立长效工作机制，在每年5月毕业答辩月和9月新生入学教育月，开展研究生学术规范与科学道德专题教育。学院设有学术委员会，对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。本学科严格执行教育

部下发《学位论文造假处理办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，并传达到每一位研究生导师及学生，并在研究生发表毕业论文及科研论文前，进行多次查重工作，对文字重复率大于等于 30% 的论文，不准参加答辩及发表。近五年本学科未发生学术学风失范情况。

4.10 管理服务

为进一步规范研究生教学管理工作，使研究生教学管理人员更好地履行岗位职责，保证正常教学秩序，不断提高管理水平和服务质量，本学科严格执行教育部《高等学校教师职业道德规范》（教人【2011】11号）、《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技【2011】1号）等文件精神，结合本学科实际情况，制定工作规范，积极有效地开展各项研究生教学管理的日常工作。

4.11 就业发展

本学位授权点坚持“分类培养、分流教学、同向融合”的培养教育方式，强调人才的分流教学，分类培养，具有侨校中医学专业人才培养特色。近五年毕业人数为 117 人，就业率平均值为 100%，其中升学 11 位，签订协议 99 位，自主创业 4 位，其他 3 位。通过分析近五年本学位授权点毕业生的毕业去向，就业方面占比最多，为 84.6%，签约单位类型分布广泛，涉及高等教育单位、中初等教育单位、科研设计单位、医疗卫生单位、其他事业单位和国有、民营、三资企业。详细资料见图 6-9。

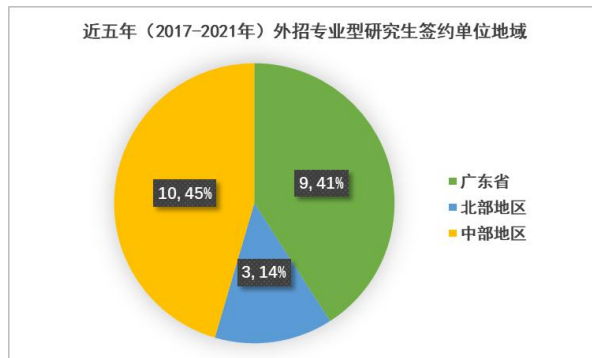
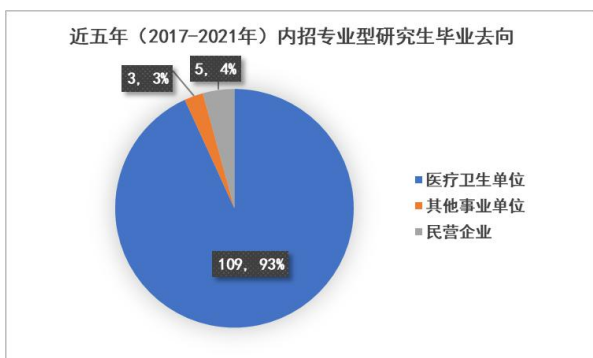


图 6: 大陆专业型硕士毕业去向

图 7: 港澳台侨生

及留学生专业型硕士毕业去向

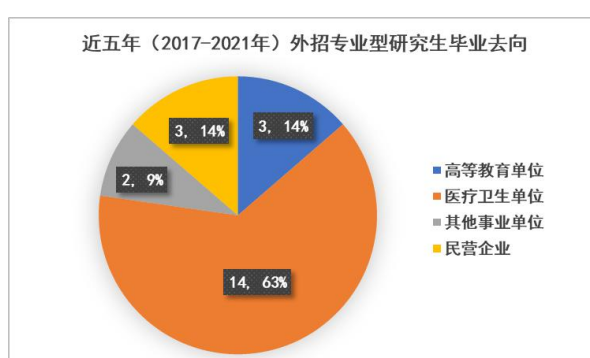
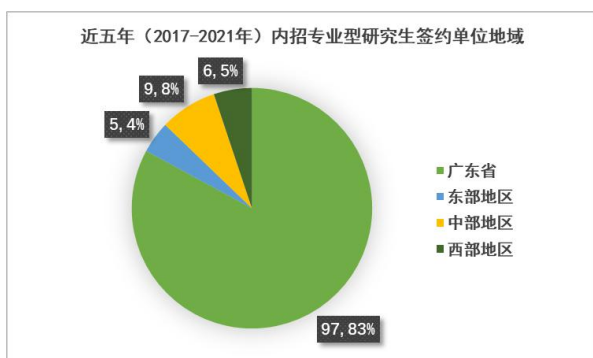


图 8: 大陆专业型硕士签约单位地域

图 9: 港澳台侨学生

及留学生专业型硕士签约单位地域

在艰苦地区和基层就业方面，2017年以来，本学科每年都有毕业生投身中西部建设或基层就业，如2017届毕业生毕业后就业于凉山州中西医结合医院，为艰苦地区卫生健康贡献自己的力量。2020年以来还积极投身疫情防控工作，继续在这片土地上发光发热。

在毕业生发展质量调查中，显示用人单位满意评价为100%。近五年本学位授权点毕业的中医学硕士研究生已经成为医院科室、高校科研团队、事业单位和企业等中的骨干成员，并在临床工作、申请科研课题、发表科研论文、中医宣传教育等方面发挥重要的作用。

从毕业生自身反馈的情况来看，绝大部分的毕业生都满意自己的工作，认为目前从事的工作符合自己的实际情况和心理预期，未来也有较大的提升和发展空间。

5. 服务贡献

本专业学位点积极响应大学“侨校+名校”的发展战略，围

绕学校高水平大学建设和“双一流”建设目标，坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，充分发挥侨校特色，在国家“一带一路”战略规划和粤港澳大湾区发展规划政策实施背景下，秉承继承、创新、协作的理念，开展了一系列服务于经济、文化、健康和社会的工作，取得了良好的社会效益。

5.1 科技进步

本专业学位点致力于将传统中医的诊疗优势与当代生物医学的最新研究成果相结合，重点开展中医优势病种的研究，推进中医药产学研合作平台建设，促进中医药事业国际化发展。2019年12月，由国家自然科学基金委员会主办，本学位承办的中医方证相关前沿交叉领域

战略研讨会在广州召开。会议邀请了来自全国27所相关科研院校及其附属医院的43位专家代表参加此次研讨会，论坛主席由张伯礼院士、姚新生院士、暨南大学中医学院院长陈家旭教授共同担任。此次学科战略研讨会主要围绕中医方剂药效物质基础研究、中医证候生物学基础研究、中医方证相关学科交叉新技术新方法三方面进行深入分析与交流，凝练我国在该研究领域亟需解决的重点基础科学问题，为今后5-10年的国家自然科学基金委中医药重点资助方向提供依据。2019年3月，本学位主办了首届粤港澳大湾区脑病中医药科创与产学研论坛暨联盟筹备会议，来自粤港澳大湾区的专家、企业家等120余人参加了会议，共有18家大湾区知名大学学府、医疗机构、相关企业签署了合作协议。随后成立了广州市粤港澳脑病中医药产学研技术创新联盟，这有助于加深粤港澳三地中医药学术交流，打造粤港澳大湾区中医药高地，推进中医药现代化、国际化。

本专业学位点积极推进制定中医学科与学术发展规划，推动行业知识规范化，服务学术共同体，服务中医药科研和临床实践。2020年11月，由暨南大学中医学院院长陈家旭教授牵头制定的气滞证诊断标准，顺利通过了中华中医药学会标准化办公室组织的专家审核，较大地推进了气滞证诊断的标准化建设，为临床及科研工作提供科学、合理、实用的辨证依据。此外，2019年至今，由张荣华教授和朱晓峰教授牵头建立广东省退行性骨关节病患者早期识别、预警以及健康

管理数据库，为退行性骨关节病的教学、临床、科研提供了科学依据。

5.2 经济发展

中医药是我国古代科学的瑰宝，具有治未病、辨证论治、多靶点干预等独特优势，在促进人民健康、防治重大疾病中做出了不可磨灭的贡献。近年来，以倡导多学科交叉融合，推动基础研究成果快速临床转化为核心的转化医学理念的出现，为中医药的“传承守正”发展提供了新的思路和模式。本学位点聚焦中医药优势领域，在转化医学理念指导下加强系统生物学、临床大数据分析、人工智能等前沿技术与中医药的深度交叉融合，打造属于中医药行之有效的转化路径，促进中药的创造性转化与创新性发展，开展中医复方逍遥散、参苓白术散、当归四逆汤等的研究，促进了中医药成果转化，促进经济发展。

同时，本学位点拉响广东战疫第一声警报，抗击新冠肺炎疫情，减少了公共卫生经济损失。毕业于暨南大学中医学院的社康医生李天昊发现了广东省第一例新冠肺炎患者，为广东省防控工作率先拉响警报。暨南大学附属江门市中医院是省内唯一一所收治新冠肺炎确诊病人的三级甲等中医医院，被评为广东省抗击新冠肺炎疫情先进集体，导师余尚贞教授被评为广东省抗击新冠肺炎疫情先进个人，胡泰洪教授获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人表彰。

5.3 文化建设

本学位点坚持弘扬中医药文化，搭建海外中医药文化传播平台。近五年来持续坚持“为侨服务”宗旨，依托本专业学位附属医院中医资源优势，分别于2017、2018年组织临床一线专家团队为南美洲，美国等多个国家和城市的侨胞开展免费义诊和健康咨询活动。“中医关怀团”项目是国务院侨务办公室开展“海外惠侨”重点工程之一。本位点全面贯彻落实国务院侨办各项工作部署，坚持“为侨服务”宗旨，组织临床一线专家前往海外多个国家，为侨胞开展免费义诊和健康咨询活动。2017年6月，由暨南大学附属江门中医院专家组成的“中医关怀团”飞越半个地球，访问了南美洲苏里南、委内瑞拉、秘鲁三国。在短短16天中，进行了13场义诊，专家

们现场为患者进行中医针灸推拿、养生指导，服务近 1200 人次。在苏里南，关怀团还专门给总统夫人、外交部长及几名高层官员进行诊疗，中医疗法和疗效深受他们赞赏。2018 年 10 月，“中医关怀团”再度赴北美洲美国、墨西哥、多米尼加三国访问，为当地华人华侨开展中医义诊，举办中医养生保健讲座，与当地医疗机构和医生进行学术交流，并结合中医关怀开展相关侨务工作，联络乡情，取得丰硕成果。出访三个国家，在旧金山、洛杉矶、墨西卡利、墨西哥城、圣多明各等五个城市先后举办了义诊 11 场，服务海外侨胞、友人近 1300 人次。中医关怀团本着服务侨胞、惠及大众、推广中医药的宗旨，在服务海外侨胞、弘扬中华文化、推动中外友好合作方面发挥了重要作用，为凝聚侨心侨力、同圆共享中国梦做出积极贡献。

四十二、1251 工商管理硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

“始有暨南，便有商科”。早在1918年，暨南先贤黄炎培先生敏锐地意识到“盖今世商战、工战，无非学战”，遂促成了学校商科的设立，商科教育一直为暨南大学的传统与优势。承此传统与优势，我校于1993年获得工商管理硕士（MBA）学位点办学权，2002年获得高级管理人員工商管理硕士（EMBA）试点办学权。经过28年的发展与积淀，本项目有了鲜明的特色和突出的优势。

近年来管理学院发展更加迅猛，商科教育成就更加突出，在《福布斯》中文版中，暨南大学管理学院荣获“2014中国最具价值在职MBA项目”和“2014中国最具价值全日制MBA项目”；2020年，暨南大学华商MBA项目（SiMBA）在中国商学院教育盛典中荣获“2019年度中国商学院最具特色MBA项目奖”。2016年教育部学位与研究生教育发展中心全国首次专业学位水平评估暨南大学工商管理硕士学位点获得A-。2020年10月15日，高等教育评价专业机构软科正式发布“2020软科中国最好学科排名”，暨南大学管理学院工商管理学科以522分的总分跻身全国一流学科（前5%），总排名升至全国第13名。2011年，暨南大学正式成为中国内地第5所通过AMBA认证的高校，2013年、2016年、2021年完成AMBA再次认证并在2021年顺利通过BGA国际认证。

我校工商管理硕士项目坚持以“华商教育+实践导向”为特色，将“让管理者由优秀实现卓越”的华商教育理念贯穿于学员的学习生涯中。独创的“三三制”教学模式让学员的学习收获来自课堂教学、同学交流以及企业考察和移动课堂，这多元教学模式突破了传统课堂教学方法，将课堂教学延伸至全方位的交流平台。

1.1 培养目标

本学位点整合校内外商科教育资源，秉承暨南大学作为“华侨最高学府”的“面向海外，面向港澳台”的办学方针，将国外商科教育先进经验与中华文化相结合，不忘“声教讫于四海”之根本，以及管理学院“融合、提炼中华管理智慧，为世界培养熟谙中华文化的管理精英”的使命，将本学位点定位为“根植于注重实践应用的暨南商科教育传统，建设兼具中华文化特征和国际影响力的工商管理硕士项目”，这一鲜明的定位体现着大学和学院赋予工商管理硕士教育的战略意义。我们的培养目标是：一是综合掌握现代企业管理所需的基本理论工具并能在复杂多变的环境中有效运用于商业实践的领导力；二是对中华商业文明有深刻的洞察力；三是具有全球化视野和与之相匹配的分析与沟通能力。

1.2 学位标准

1. 兼具学术与道德的素养

本学位点要求获得学位者应以良好的学术道德和商业

道德为前提，以社会责任意识和可持续发展的企业公民意识为基础，以人文精神、科学精神和创业精神为导向，以具备中华文化底蕴和具有国际视野为目标。

2. 兼具基础与专业的知识

(1) 基础知识。学生应掌握现代经济学和管理学的基础理论知识，如管理经济学、外语和组织行为学；掌握企业管理所需的基本分析方法与工具，如统计分析和决策分析。

(2) 专业知识。学生应掌握综合管理或职能管理岗位所需要的专业知识，如财务、营销、运营、人力资源管理等，还应掌握与企业综合管理相联系的专业知识，如领导、决策、创业、公司治理、战略等。

3. 兼具职业与创新的实践

实践教学是工商管理硕士研究生培养的重要环节，本学位秉承“强调实践、广泛接触商界的优良传统”。实践形式包括行动学习（PBL）、商业实战大赛（E战成名）、移动课堂（知行团）等项目形式。通过实践环节达到基本熟悉本行业工作流程和相关职业及技术规范，培养实践研究和技术创新能力。

4. 兼具专业与全局的能力

学生应具有在全球视野下把握全局的战略思维和分析能力，具有解决复杂问题的科学决策能力，具有团队意识和沟通能力，具有创新能力和组织领导能力。

5. 兼具学术与实践的论文

论文应具备一定的学术要求和实践性，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决商业实践问题的能力。

(1) MBA学位点总学分要求为46学分，其中必修课程30学分，选修课程至少修满12学分，毕业论文4学分。学生修满42学分后进入论文阶段。完成毕业论文，且通过论文答辩方可申请授予MBA学位。

(2) EMBA学位点总学分要求为44学分，其中必修课程29学分，选修课程至少修满9学分，毕业论文6学分。学生修满38学分后进入论文阶段，完成毕业论文，且通过论文答辩方可申请授予MBA学位。

2. 基本条件

2.1 培养方向与特色

根据国家学位体系设置，本学位点依托暨南大学的广州石牌校区、深圳校区、珠海校区下设全日制MBA（英文）、非全日制MBA（广州）、非全日制MBA（深圳）、非全日制MBA（珠海）、非全日制EMBA五大培养方向。

1. 全日制MBA：致力吸引拥有中华文化背景或对中华文化有强烈兴趣的海外学生，以及来自中国内地有意服务国际企业的学生。本项目培养掌握现代管理知识和熟悉中华文化的未来商业精英。项目的愿景是成为最具中国文化特色的国际MBA项目。

2.非全日制MBA(广州/深圳/珠海): 主要吸引来自广东省、尤其是珠江三角洲的内招生和香港、澳门和台湾的学生。项目致力为职业发展处于上升阶段的年轻经理人提供高质量的商业管理教育,帮助他们熟悉中华商业文化、拓展发展空间、提高领导能力和问题解决能力。

3.非全日制EMBA: 面向拥有丰富管理经验的中高层管理者,帮助他们通过系统学习现代管理知识和中国商业实践,提高管理和领导力,开拓视野,拓展社会网络,成为优秀的商业领袖。

暨南大学的MBA和EMBA项目本着学校“面向海外、面向港澳台”的办学方针,形成了自身鲜明的特色。

1.三维立体的教育模式

暨南大学独特的“三三制”教学理念,强调三分之一的收获来自课堂上教师的讲授,三分之一来自同学之间的交流,三分之一来自课外的训练和向校外专业人士的学习,突出终身学习的华商教育理念。

2.创新实践的教學理念

在课程设置与实施方面,严格遵守学校专业学位培养方案细则,注重培养学生的知识体系、文化洞察力。每隔3年,MBA和EMBA项目根据学生、校友、教师和雇主等利益相关者的意见和建议调整课程体系,不断加强课程的实践导向。同时,从课程、师资、案例、教学模式等环节不断进行完善。

鉴于案例在 MBA 和 EMBA 教学中的重要地位，学院在 2009 年创造性地设立了“华商管理案例基金”，支持教师和学生从事案例创作、参与案例教学方面的培训项目和案例竞赛。在“华商管理案例基金”的资助下，管理学院共有 18 篇案例入选了“全国百优管理案例”，名列华南地区前茅。

3. 中华情怀的国际视野

随着全球经济一体化的发展，企业不断拓展海外市场。MBA 和 EMBA 项目根据市场地位和传统的优势，在加强学生的中华管理和商业文化的同时，积极促进项目的国际化和多元化。全英语授课的全日制 MBA 项目坚持强化与企业在学生培养过程与就业过程中的合作。有针对性地与有国际化人才需求的跨国公司建立合作关系，吸引了大量外籍学生以及有志于从事国际化管理工作的本土学生。

4. 多元互动的交流平台

MBA 和 EMBA 项目通过丰富多彩的学生活动、校友组织、MBA“校友导师计划”、“PBL”项目，EMBA“E 战成名”、“EMBA 创新实践基地”等活动，构建了独特的学生、老师、校友和企业的交流平台，促进了交流和发展。MBA 和 EMBA 项目为学生和校友构建的交流平台极大的满足了利益相关者的需要，最大化共享与整合校友资源，构建了遍布全国的精英校友网络。多元化的交流平台跨越班级界限，推动学生实现其职业生涯的持续跃升，成为项目核心竞争力之一。

5.结构合理的师资队伍

师资团队实现老中青梯队化培养模式；针对学科特点，实行模块化教学；实行课程组授课模式，充分发挥教师的专业优势，既强调了人才培养的标准化，也突出了教师的专业化。

2.2 师资队伍

管理学院学科门类齐全，教学特色突出，拥有工商管理、管理科学与工程2个一级学科博士点，企业管理、会计学、财务管理、技术经济与管理、国际商务、组织行为学与人力资源管理6个二级学科博士学位授予权，1个心理学一级学科硕士点；拥有工商管理博士后科研流动站和管理科学与工程博士后科研流动站。

本学科师资力量雄厚，教学、研究和实践综合能力突出，现有全职教科人员140人，其中教授54人、副教授60人；博导51人、硕导56人。

师资队伍建设以自主培养为主，对外柔性引进为辅，通过持续加大对中青年科研骨干的支持和投入，着力培养潜力人才，逐步建立各项省级人才梯队，进而最终实现国家级人才“零”的突破。近5年，我院自主培养教育部“黄大年式”教学团队1个，黎文靖教授入选青年长江学者、张耀辉教授入选“双万计划”国家级教学名师、严鸣教授入选国家优青、饶品贵教授入选珠江学者特聘教授、2人入选珠江学者讲座教授。此

外，我院师资队伍还包括“千百十”人才工程国家级培养对象1人，“千百十”人才工程省级培养对象2人，全国会计名家2人，全国会计领军人才培养工作特殊支持计划1人，财政部“国际化高端会计人才”1人，广东省优秀教师2人，暨南“双百英才”杰出人才、暨南杰青第一层次、暨南杰青第二层次培养对象有16人。

表 1 学科带头人情况

学科	带 头 人	简介
财务管理	朱滔	<p>财务与国有资产管理处处长、教授、博导。</p> <p>2015年入选全国会计领军（后备）人才（学术类）培养工程，广州市注册会计师协会理事，担任多家（拟）上市公司独立董事。国家自然科学基金委通讯评审专家，教育部学位办通讯评审专家。主持多项国家级科研项目，研究成果曾获中国会计学会全国优秀论文二等奖，广东省哲学社会科学优秀成果一等奖，中国金融学会优秀成果三等奖，广东省金融学会优秀成果二等奖等长期从事公司财务与会计相关的教学和研究工作。</p>

	黎文靖	<p>教指委主任、管理学院院长、长江学者、教授、博导</p> <p>兼任广东省高校人文社科重点研究基地暨南大学企业发展研究所所长，2008年4月入选广东省“千百十工程”校级培养对象，2009年入选全国会计领军(后备)人才(学术类)项目。在Journal of Business Ethics、《经济研究》、《管理世界》、《经济学季刊》、《金融研究》、《会计研究》、《南开管理评论》、《财经研究》、《财政研究》等国际国内学术期刊上发表论文多篇。论文被美国会计学会年会(AAA)、加拿大学术会计学会年会(CAAA)接受并做分组报告。</p> <p>科研成果、主持项目：国家自然科学基金面上项目(71372167)，企业薪酬契约的作用机理与经济后果研究：基于公平性偏好视角的分析；国家自然科学基金青年项目(70802024)，股权分置改革与资本市场动机盈余管理研究；广东省自然科学基金自由申请项目(S2013010013051)，企业薪酬契约的设计与激励效率研究：基于公平偏好的视角。</p>
会计学	沈洪	<p>教指委委员、教授、博导。</p> <p>管理学博士，教授，博导，全国会计学术领</p>

	涛	<p>军人才，目前担任中国会计学会环境会计专业委员会委员。</p>
<p>市场营销</p>	<p>卫 海 英</p>	<p>教指委副主任、管理学院党委书记、教授、博导。</p> <p>广东营销学会副会长，中国最高营销刊物《营销科学学报》编委，中国市场学会理事，中国管理学会市场营销专业委员会委员，中国高等院校市场学研究会常务理事，中国商业统计学会常务理事、广东经济学会理事，广东省企业社会责任研究会常务理事，广东质量协会常务理事。多年从事品牌管理和市场研究工作，近几年先后主持了多项国家自然科学基金、教育部人文社科、广东省社科基金等品牌研究项目。出版了《品牌资产生成路径》、《品牌危机管理——基于品牌关系的视角》等著作6部，论文和著作获广东省哲学社会科学优秀成果、澳门人文社会科学优秀成果等6项省部级科研奖励。在《管理世界》、《中国工业经济》、《管理科学学报》等权威和核心期刊发表数十篇学术论文。</p>

	王 国 庆	<p>教指委委员、教授、博导。</p> <p>广东省高校价值工程研究会常务副会长，中国运筹学会理事及排序与组合优化专业委员会副主任，广东省企业信息化专家组成员。曾获广东省首届哲学社会科学优秀成果三等奖，并入选教育部新世纪优秀人才支持计划。</p>
运营 管理	欧 锦 文	<p>教指委委员、管理学院副院长、教授、博导。</p> <p>香港理工大学博士，研究兴趣：生产规划与库存控制，排序理论与应用，供应链整合与优化，应用最优化等，入选教育部新世纪优秀人才支持计划，获得2010-2011年度广东省哲学社会科学优秀成果奖三等奖（排名第一）、暨南大学科研工作先进工作者，入选暨南大学杰出青年学者计划。</p>
人力 资源 管理 和组 织行 为学	叶 茂 林	<p>教指委委员、教授、博导。</p> <p>心理学博士，浙江大学管理学院管理学博士后，暨南大学管理学院企业管理系主任，中山大学心理学系兼职教授，暨南大学心理学科组长。曾先后为美国哥伦比亚大学、香港中文大学高级访问学者。主要从事心理学应用、人力资源管理和组织行为学方面的教学和研究。</p>

2.3 科学研究

2.3.1 科研概况

1. 科研项目双高，数质并进

近五年来，本学科共获得国家级项目63项，获批经费共计2156万元，其中国家级重大、重点项目2项；省部级以上项目学科人均项目数0.54项、省部级以上项目人均经费数12.7万元。

表 2 近五年科研项目清单（部分）

序号	项目名称（编号）	来源	项目类别	起讫时间	项目负责人	是否博导	经费（万元）
1	共生理论视角下中国与“一带一路”国家间产业转移模式与路径研究	国家社会科学基金	重大项目	2017.1-2021.11	胡军	是	80

2	员工职场行为基础理论及实证研究方法的发展: 基于“心理需求满足”视角的研究	国家自然科学基金	优秀青年基金项目	2019.8-2022.12	严鸣	是	130
3	“互联网+”、大数据与实体经济的深度融合问题研究	国家社会科学基金	重点项目	2019.10-2020.12	杨德明	是	35
4	员工福利还是员工激励——基于企业年金的实证研究	国家自然科学基金	面上项目	2021.1-2024.12	窦欢	是	48
5	基于两阶段语义X列表知识网络空间的复杂产品系统持续创新方法及应用	国家自然科学基金	面上项目	2021.1-2024.12	李从东	是	48

6	考虑消费者策略选择行为的全渠道零售运营策略研究	国家自然科学基金	面上项目	2021.1-2024.12	魏莹	是	48
7	重复博弈中不平等规避与权力感影响合作行为的认知神经机制	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	刘耀中	是	48
8	预见未来：互联网海量信息环境对跨期决策的影响及远见助推研究	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	李爱梅	是	48
9	基于文本分析与机器学习的分析师行为决策研究：影响因素、利益冲突与经济后果	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	刘莎莎	是	48
10	基于国际贸易争端视角的政府补助披露问题研究	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	谭有超	否	48

11	多尺度视角下我国碳强度驱动机制与减排路径研究	国家自然科学基金	面上项目	2020.1-2023.12	王平	否	48
12	宏观学习效应与企业行为：作用机制与经济后果	国家自然科学基金	面上项目	2018.12-2022.12	饶品贵	是	48
13	规避群体模仿消费的形成机制、错配现象及其对被模仿群体的影响	国家自然科学基金	面上项目	2018.12-2022.12	杨德锋	是	49
14	制度理论视角下的社会创业：从诱发到实现	国家自然科学基金	面上项目	2019.1-2022.12	苏晓华	是	47
15	旅游影响下乡村社会空间生产的机制与模式研究	国家自然科学基金	面上项目	2019.1-2022.12	王华	是	56

16	XBRL 领域本体的自动构建研究	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	潘定	是	47
17	员工在团队工作中主动性行为产生的互动机制：基于“趋利-避害框架”理论的研究	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	严鸣	是	48
18	服务仪式对品牌福祉的影响机制研究——以互动仪式链理论为视角	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	卫海英	是	51
19	贸易自由化与企业财务行为研究：基于进口竞争视角的分析	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	黎文靖	是	47
20	上市公司使用结构化主体行为研究：动因、经济影响与治理	国家自然科学基金	面上项目	2018.1-2021.12	曾亚敏	是	48

2.研究成果丰硕，成绩斐然

近五年来，本学位点出版与本学科相关专著共计19部，获省部级及以上科研奖励23项，其中教育部优秀成果奖二等奖3项，省哲学社会科学优秀成果奖一等奖5项，二等奖10项，三等奖5项。此外，2018年广州区域低碳经济研究基地获评“广州市人文社会科学重点研究基地建设优秀基地”，2019年暨南大学企业发展研究所通过广东省省级文科平台评估检查获评“优秀”，这些具有代表性的科研平台在服务地方经济和承担广东省经济发展主战场方面做出了诸多贡献。与此同时，这些科研项目与平台也为MBA和EMBA人才培养提供丰富的实践土壤。

2.3.2科研特色

1.科研特色鲜明，基础厚实

学位点已搭建起多个交叉融合研究团队，从“宏观制度环境—企业层面特征—微观个体行为”的综合视角，系统研究公司财务、管理会计、企业运营、组织行为、品牌营销等工商管理主题，并在这些领域内形成鲜明特色。

2.研究横跨湾区，辐射全国

学位点积极配合广东经济结构调整和产业结构升级，关注珠三角以及大湾区优秀产业与新兴产业，近5年承担了企业和政府委托的大型横向项目84余项，经费达2100多万，

多项成果获广东省各级政府采纳，并获多项省级优秀成果奖。另外，本学科还承办“2017JMS 中国营销科学学术年会”、“2019 年中国国际金融年会”、“广东省认知科学学会学术年会”、“首届会计与高质量发展学术研讨会”等一系列高水平学术会议，构建了服务区域经济的交流与合作平台。

3. 科研引领

学科汇集了一批具有高度影响力的学者，发表了一批高引用学术论文，彰显学科影响力。本学科开拓与创新了社会责任会计、跨文化管理、中国管理会计理论体系、行为科学、基于学习效应的生产调度研究等多研究领域，引领了相关学科研究方向。

2.4 教学科研支撑

2.4.1 科研平台完善

本学位点以案例教学为重要教学方法和特色，积极打造案例教学研究平台——华商管理案例基金。每个被批准立项并且通过质量评审的案例，学院将资助基本项目费用人民币 25,000 元。入选中国管理案例共享中心案例库有进一步奖励。目前，共有 19 篇原创案例荣获中国管理案例共享中心“全国百优案例”，学院连续 4 年获最佳组织奖，获奖案例总数居华南高校之首。

表 3 百优案例获奖情况

序号	案例名	主申请人	获奖年份	备注
1	《天立通讯设备有限公司——“山寨”手机供应链》	左小德	2011	入选第二届全国百优管理案例，入选第二届中国管理案例
2	《魔力团：团出魔力了吗？“千团大战”中的美耶公司》	苏晓华	2012	入选第三届全国百优管理案例，中国管理案例共享中心
3	《平安银行股份有限公司——信贷业务的流程重组》	左小德	2012	入选第三届全国百优管理案例，中国管理案例共享中心
4	《供应链新模式--韶钢集团物流产业发展新模式能提升供应链竞争力么？》	叶生洪	2012	入选第三届全国百优管理案例，入选第三届中国管理案例
5	“淘宝”号游轮的寻“宝”之旅——基于商业模式的视角	王玮	2012	入选第三届全国百优管理案例，中国管理案例共享中心

6	“服务之花”绚烂绽放 ——百世家居的服务产品创新	梁新弘	2013	入选第四届全国百优管理案例， 入选第四届中国管理案例
7	独辟蹊径，平台称王—— 管理培训行业中的“沃尔玛”	苏晓华	2013	入选第四届全国百优管理案例， 入选第四届中国管理案例
8	打造“珠啤号”航母战斗群	王玮	2013	入选第四届全国百优管理案例， 入选第四届中国管理案例
9	《深圳残友集团》	左小德	2014	入选 CMCC 第五届中国管理案例论坛-宣讲，第五届全国百优
10	《阿里巴巴的战略投资者与企业价值》	黎文靖	2014	入选 CMCC 第五届中国管理案例论坛,第五届全国百优
11	《让子弹飞：开平碉楼的“产权托管”之路》	郭淳凡	2014	入选 CMCC 第五届中国管理案例

				论坛，第五届全国百优
12	《“鼠标+炒瓢”：食尚国味的精准营销之道》	王玮	2015	入选 CMCC 第六届中国管理案例论坛，第六届全国百优
13	《免费的土壤里开出什么样的花？——A 网络电话公司创业历程》	苏晓华	2015	入选 CMCC 第六届中国管理案例论坛，第六届全国百优
14	《知难而上：信息化“三渡”万和企业转型》	王玮	2017	入选第八届全国百优
15	非洲 Kilimall! 又一个阿里帝国?	苏晓华	2018	入选第九届全国百优
16	革故“钉”新：瑞卡租车的移动管理变革	王玮	2019	入选第十届全国百优
17	云集：赋能宝妈的社交电商新物种	苏晓华	2019	入选第十届全国百优
18	以终为始：基于顾客价值的携程服务创新之路	郭淳凡	2020	入选第十一届全国百优
19	智联万物，千帆共起：易站智联的数字创业与船	苏晓华	2021	入选第十二届全国百优

	舶工业互联网实践			
--	----------	--	--	--

此外，工商管理博士后科研流动站、经济管理国家级实验教学示范中心、广东省人文社科重点研究基地“企业发展研究所”、广州市人文社科重点研究基地“暨南大学广州区域低碳经济研究基地”、广州市人文社科重点研究基地“广州品牌创新发展研究基地”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”、高校新型智库“暨南大学绿色发展研究中心”等科研平台的搭建，有力支撑了本学科的科研和教学工作。

2.4.2 科研资料丰富

本学科点依托暨南大学图书馆拥有各类印刷文献 220 多万册，其中中外文电子图书 126 万多种，中外文数据库 164 个，拥有心理学科及相关学科的中外文图书近 10 万册；引进了中国学术期刊网、维普全文数据库、超星电子图书、Elsevier SDOL 全文电子刊、Springer Link online Journal、EI、SSCI、Science Online 等齐全的网络数据库、光盘数据库、电子图书、电子期刊及电子报纸等电子资源。

2.5 奖助体系

本学位点已建立了一套完善的奖助体系，覆盖全日制内招、外招生及非全日制学生。

对于内招生，根据思想政治、学习成绩、社会服务等综合指标，学校划分不同的奖助金等级，其中一等奖助金名额为10%，二等为60%，三等为30%。

对于外招生，目前有4个层面的奖助金：国家层面的政

府奖学金、广东省层面的来粤奖学金、学校层面的新生奖学金以及学院由柯荣卿校友捐助设立的针对优秀新生的“路翔奖学金”。

对于非全日制学生，为鼓励 MBA 学生在校期间勤奋学习、全面发展，培养更多的品学兼优人才，本着多元评价维度的评选原则，管理学院设立了 MBA 非全日“扬帆奖”以鼓励优秀的在职 MBA 学生，评选内容包括：入学成绩/学业成绩、思想综合素质、在校活动参与度三个维度。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

暨南大学MBA/EMBA招生选拔分为初试和复试两个阶段，初试为国家统一考试，考生需在指定时间于国家研究生招生信息网报名，并通过管理类联考（综合+英语）后进入复试阶段，复试主要考核思想政治素质和道德品质、外语听说能力、专业基本理论知识和应用技能、创新精神及能力、实践能力、科研潜力、事业责任意识、团队协作、举止、表达和礼仪等。复试采取面试考核方式，总分为260分，包括综合素质与能力（满分100分）、专业素质与能力（满分100分）、思想政治理论（满分60分）三部分。

其中综合素质与能力包括三个方面：思想政治素质与道德品质20分、外语听说能力20分，基本素养60分；专业素质与能力包括三个方面：专业知识与基本技能60分、创新能力

与科研潜质20分、专业认识与个人发展20分。这两部分成绩总分200分，及格线为120分，不及格者不予录取。

思想政治理论考试方式为面试中文考核，满分为60分，不设及格线，成绩计入复试总成绩。拟录取名单按初、复试成绩加权之和由高分到低分确定。

1.MBA

近年随着我院的整体办学综合实力不断提高，社会美誉度和知名度不断跃升，我院MBA报名人数屡创新高。生源第一学历毕业院校结构方面，有相当比例的学生其第一学历为985、211院校，包括北京大学等名校，平均工作年限为7-8年，平均年薪为30-40万。表1所示是近5年来MBA境内外招生的报考录取情况数量。

(1) 内招生

表4 2017-2021年MBA内招生报名、录取人数及报录比

年份	报考人数 (现场确认)	录取人数	考录比
2017年	884	244	3.89 : 1
2018年	910	191	4.76 : 1
2019年	1104	189	5.84 : 1
2020年	1379	277	4.98 : 1
2021年	1853	420	4.41 : 1

(2) 外招生

外招生生源结构方面的显著特点是来源国多元化。2017-2021年共录取外招生95人，来自35个国家或地区，其中包括：埃及、澳大利亚、澳门、巴基斯坦、波兰、俄罗斯、刚果（布）、加拿大、美国、缅甸、墨西哥、日本、台湾、泰国、香港、印度、印尼等。

根据国家教育部的要求，来自中国大陆以外的考生有不同的录取程序。但全部考生均必须参加笔试和面试。申请者通过资料审查、笔试、面试后，报学院招生领导小组，最终录取名单由研究生院审核决定。如表2所示，通过层层选拔，确保录取优质生源，但近年由于疫情的影响，报考及录取人数有较大的影响。

表5 2017-2021年MBA外招生报名、录取人数及报录比统计

年份	报考人数	录取人数	考录比
2017年	96	28	3.43: 1
2018年	27	27	1: 1
2019年	9	9	1: 1
2020年	13	13	1: 1
2021年	27	18	1.5: 1

2.EMBA

由于国家招考政策的调整，我院EMBA项目积极应对并调整招生策略，通过围绕服务粤港澳大湾区中小型企业的可持续发展为目标，立足于中高层管理人才的发展为核心，不

断改革优化人才培养模式，近年报考我院 EMBA 的生源也在不断增加。EMBA 生源结构凸显了行业的多样化，如“制造业”、“金融地产”、“商业服务”等行业具有较高比例；生源企业背景凸显湾区经济结构的多元化，如来自于民营企业的学生占比最多；生源职业背景方面，生源以高层管理者居多，其中不乏行业知名人士，比如被评为“中国好人”的全国公益达人、汇龙海峡两岸青年创业基地书记张军文。

下表所示是近5年来EMBA招生的报考数量、录取比例、录取人数情况。

表6 2017-2021年EMBA报名、录取人数及报录比统计

年份	报考人数 (现场确认)	录取人数	考录比
2017年	60	17	3.53: 1
2018年	72	35	2.06: 1
2019年	123	41	3: 1
2020年	144	38	3.79: 1
2021年	188	61	3.08: 1

EMBA学生大都具有丰富的工作和管理经验，如表所示。

表7 2017-2021年EMBA年龄、工龄及管理年限统计

年份	平均年龄	平均工龄	平均管理年限

2017年	38	18.23	13.67
2018年	36.6	13.65	8.65
2019年	33.41	11.24	6.58
2020年	34.4	11.56	6.62
2021年	37.2	14.13	8.31

3.2 党建与思政教育

本学位点坚持社会主义办学方向，为中国乃至世界培养谙熟中华文化，并能驾驭世界宏观经济环境，全面掌握企业管理理论和综合素质的中高层管理人才。

1. 课程思政与专业理论相结合

本学位点通过完善培养方案和课程教学内容，将思想政治教育与专业知识进行深度融合，将中华文化与中国管理经验相融合，将企业社会责任与世界可持续发展相融合，努力提升学生思想政治理论素养，实现知和行的统一。

2. 党建活动与实践教育相结合

本学位点的思政教育结合MBA教育特点，将党史教育、红色文化、与实践活动相结合，团结凝聚港澳台侨同胞和海外侨胞，开展各项主题鲜明、独具特色的党建活动。其中，带领学生走进广州越秀区的烈士陵园、广州地铁集团红色羊角党建基地，学党史讲心得，为同学们思想觉悟的提高、个人职业生涯的发展埋下红色基因的火种，为中华优秀传统文化

化的传播做出更大的贡献。

3. 党员先锋与名家领袖相结合

本学位通过全方位的打造党员先锋模范效应，将思政教育融入到课堂内外，如树立党员教师的模范引领作用，树立杰出党员学生校友的社会贡献，树立工商管理硕士党支部学习和实践的先锋模范作用等。如近年来，管理学院党委被广东省委授予“广东省先进基层党组织”荣誉称号，卫海英教授荣获广东省“南粤优秀教育工作者”称号等。

3.3 课程教学

我院拥有百年商科的底蕴，建立了“有基础又有前沿，有跨度又有深度”的专业人才培养课程体系。课程设置是实现培养目标的核心方式，是暨南大学培养MBA的关键基础。主要开设的核心课程及主讲老师如下图所示：

工商管理硕士（MBA）核心课程		
类别	课程组名称	主要授课老师

核 心 课 程	新时代中国特色社会主义理论与实践	王培林、王高贺
	马克思主义与社会科学方法论	王秀敏、何涛
	战略管理	吴菁、李相银、苏晓华、邓地
	组织行为学	叶茂林、王虹、陈晓曦、朱瑜、徐洁、李文丽
	管理经济学	黄伟力、樊刚、郭淳凡、张含宇、伍亚
	数据模型与决策	徐咏梅、郝英奇、刘潇、山峻、郑江波
	财务会计/财务报表	谭有超、谭小平、夏芸、韩晴、肖继辉、窦欢

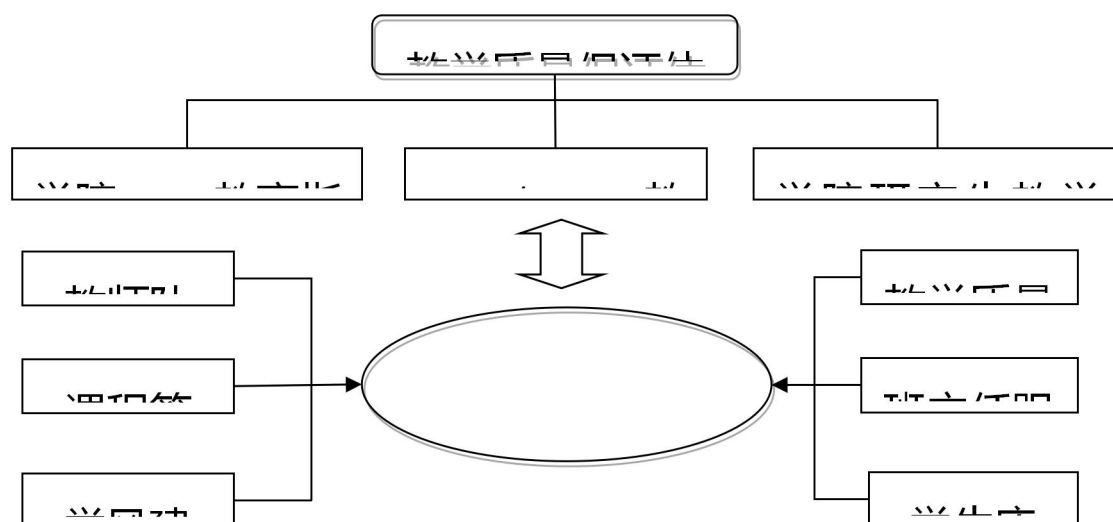
市场营销	杨德锋、廖俊云、梁新弘、温碧燕、王文峰、Masoud、梁彦明、周宏
财务管理	朱滔、谭跃、樊莹、沈洪涛、陶晓慧、易兰、徐焱军
运营管理	王国庆、欧锦文、魏莹、王惠芬、左小德
人力资源管理	李方君、梁永奕、刘静岩、马绍壮
管理沟通	佟瑞、李舟、贾佳、齐珺
中国的法律与制度环境/中国商业环境	赵克祥、宋耀红、张白沙

社会责任与商业伦理	李进一、彭海珍、王瑞、姜丽群
管理研究方法与学术写作	王玮、严鸣、王华、苏芳

高级工商管理硕士（EMBA）核心课程		
类别	课程名称	主要授课老师
核 心 课 程	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	魏杰、张银杰
	马克思主义与社会科学方法论	何涛
	战略管理	李海舰、黄丹
	经理人会计	胡玉明、王丹舟、黄世忠、贾虎
	组织行为学	叶茂林、李方君、付永刚
	商务英语与沟通	蒲若茜、余惠芬、陈垣光
	管理经济学	王保林、梁小民
	领导艺术与企业文化	胡军、莫少昆、刘大洋
企业社会责任与商业伦理	马明达、龙吟、张应杭	

资本运作与公司财务战略	宋献中、谭跃、沈洪涛、邓路
战略人力资源管理	王重鸣、周禹、李爱梅、付亚和、杨从杰
数量分析与管理决策	郑明、卫海英、郝英奇
营销管理	陈时奋、张建斌、白刚

本学位点开设的核心课程有着完善的课程教学质量保证体系，从培养方案优化、教师遴选与培养、教学评估与反馈等三个方面建构相应机制，持续改进课程教学质量。



1.与时俱进的课程研发

暨南大学工商管理硕士教育指导委员会按照本学位研究生教育发展趋势，不断与时俱进的调整和创新人才培养体系。如包括“第四次科技革命”、粤港澳大湾区发展战略、“一带一路”倡议、共同富裕、数字化转型、创新创业教育理念等新政策，结合专业学位强调以职业为导向，突出行业实践能

力的培养，强调实践环节的培养目标，制定了适合 MBA/EMBA 专业学位的研究生培养方案。

与此同时，MBA/EMBA 教育中心已设置教师课程组建设，由富有经验的权威教师任组长，负责课程建设工作。每个课程小组在拟订教学大纲、编写案例、建设试题库、开发多媒体课件、教材建设等方面紧密合作，创新教学模式，革新教学内容，共同提高教学质量。

2.持续优化的师资队伍

优质师资是 MBA 教育的核心力量，本学位点执行严格的师资遴选制度，要求为学生讲授专业课的教师必须具有博士学位或副教授以上职称，并且具有管理实践或管理咨询的经历。建立教师“试讲”制度，通过安排讲座并对参与的学生进行无记名调查，才能获得课程任课资格。与此同时，本学位点通过教师课程组建设的模式，不断实现课程模块化持续创新与教师队伍培养紧密结合，实现了教学从内容体系上的持续优化与迭代更新。通过多年的师资队伍建设，学校形成了一支高素质的教师队伍，比如黄大年式教学团队、国家万人名师张耀辉、国家青年长江学者黎文靖、省级“千百十”学术带头人胡军等，中心还积极从外部引入有着广泛知名度的清华大学文化经济研究院院长魏杰教授、上海交大管理学院副院长黄丹教授、著名历史学家马明达教授、浙江大家王重鸣教授授课，授课效果得到同学的一致好评。

另外，为提高教学质量，丰富教学手段，中心每学期定期举办教学研讨会以及学校教指委会议，通过教师之间的互动探讨以及资深专家的指导，不断地提升我院 MBA/EMBA 项目的教学质量和水平。同时，MBA/EMBA 教育中心积极支持鼓励任课教师参加国内外高端前沿的课程研修，比如百森商学院在大中华区的师资培训、中欧案例大师成长营培训、双创教学实战能力提升线上研习营等，促进教师积极学习前沿知识、加强交流质量、提高教学水平。

3.规范严谨的课程管理

暨南大学 MBA/EMBA 教育中心制订了完善的课程管理制度，明确规定任课教师的责任，要求每位老师在开课前两周将个人简历、教学大纲和讲义发送至教务秘书。任课教师应按教学计划完成教学任务，若中途改变教学计划，应提前两周填写《暨南大学任课教师调课、停课申请表》向中心申请，并报分管院领导审批。课程考试须提前两周按学校教务处规定的统一格式编写试卷，并交给教务秘书进行印制。课程成绩须在课程结束后两周内录入教务系统。通过一系列的措施，保证了教学质量。

4.以学生为本的质量评估

为落实从严治学的教育理念，管理学院研究生教学质量督查组对教学过程中的各环节质量进行监督检查。包括：有计划检查学院研究生课程档案管理情况、不定期抽查课堂纪

律及停课调课情况、建立课程教学质量评价体系和奖惩制度。在课程评价方面，暨南大学 MBA/EMBA 教育中心对每个班的每一门课程进行教学质量评估，由学生直接给任课老师打分，并将评估报告反馈给老师，从而帮助老师了解学生的课堂反馈和学习需求、提高教学质量和水平。每年度还评出最佳 MBA 授课教师奖，树立典范与榜样。

5.双向互动的质量反馈

暨南大学 MBA/EMBA 教育中心对每个班级实行班主任跟课制度，作为班级与中心的桥梁，班主任需了解上课的情况，深入课堂与任课教师和学生进行交流，及时反馈需求。同时中心定期举行学生座谈会，倾听学生的需求，保持良好的沟通，积极相应每一位学生的需求，共同促进教学的良好效果。

6.进取求真的学风建设

暨南大学 MBA/EMBA 教育中心全面实行教学助理跟课制度，为教师教学提供全面支持，全体学生配备座位名牌并严格考勤，课堂上积极发言与讨论氛围热烈，真正做到探求真理、教学相长、充分互动。同时严格考试管理，缺课三分之一的学生无考试资格，坚决制止作弊行为、弘扬考场正气，考出真实水平。

3.4 导师指导

1.兼具理论与实践的双导师制

导师是学生培养质量的重要保证，为了进一步优化工商管理硕士人才培养的质量，本学位点建立了双导师制。根据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，MBA/EMBA论文导师根据科研水平，教学能力，实践经验等，由学校研究生院学位办统一进行遴选论文导师。现任MBA论文指导教师87名，EMBA论文指导教师41人，研究方向涵盖：战略管理、财务金融、市场营销、生产运作、人力资源等。

与此同时，为进一步探索和完善MBA教育制度，体现暨南大学MBA教育注重实践的特点，从2008年5月开始，暨南大学MBA推行实践导师计划。根据《暨南大学研究生校外指导教师遴选办法》，校外导师由学校研究生院学位办统一进行遴选。目前，已聘MBA实践导师118人，分别来自不同的行业，旨在搭建MBA校友与在校学生的沟通平台，在校友导师对学生的指导及其与学生的互动过程中，实现人际关系网络拓展、管理经验及智慧分享，MBA学生从中获益良多。

2.规范完善的导师管理机制

为进一步落实立德树人的教育理念，本学位点建立了一整套导师管理制度，从而实现导师导学、导心、导业的管理路径。学院设立了一整套完善的导师管理体制，包括论文导师和校友遴选制度；论文导师交流会制度；论文导师与校友导师管理办法；导师淘汰制度：具有MBA/EMBA导师资格

的教师所指导的学生论文被广东省学位办论文抽检不及格的，将被暂停导师资格，恢复导师资格需要重新申请与审批等。

3.5 实践教学

本学位的MBA/EMBA教学注重教学研相结合，通过教育生态圈来整合教学、研究、实践、产业融合等多方要素，为教师管理研究提供了广泛的素材和案例，也为培养学生管理实践能力搭建了相应的平台。

1. 前沿讲座拓展管理视野

MBA/EMBA中心每年分别安排至少20余场次讲座，一方面邀请暨南名师，探讨经济热点、企业发展及学界前沿研究成果；另一方面邀请校内外的著名学者、企业家和杰出校友对所属的领域、所在的企业的实战经验进行分享，搭建通往经验智库的桥梁。学员们参加踊跃，MBA学员在就读期间平均至少参加6场，EMBA学员就读期间也不少于5场，并都获得1个学分。疫情之下中心通过线上分享方式也继续提升与扩大参与人数与影响力。

2. 实践导师引领职业发展

为加强学生管理实践能力，拓展职业发展空间，自2008年开始实施校外实践导师计划。目前MBA实践导师总人数已达118位，涵盖IT、金融、房地产、制造和服务等行业。有的学生毕业后直接加盟实践导师公司，开辟了职业生涯新发展。

3.深入企业进行现场学习

为开拓学员视野，知行合一，中心会不定期组织移动课堂。MBA采用知行团、移动课堂等形式，每月组织2-3场知行团到企业进行参访学习和调研；全日制MBA学员保证在学期间至少2次以上企业参观。EMBA则采取知行团的形式，每年组织不同类型的企业游学、沙龙研讨、华商管理论坛、国内外移动课堂等。

4.校企合作拓宽培养路径

校企合作和实习基地是商科学院培养符合企业人才需求的重要途径之一，也是进一步提高产学研融合度的重要平台。MBA拥有的教学实践基地80个，EMBA创新实践基地企业73个，提供给学生业务培训、参观和毕业实习机会。

5.创新形式开展整合实践

整合实践是MBA教育的重要环节。通过进一步提高MBA学员整合知识、技能、经验和团队合作的能力，学院要求所有全日制MBA学生在第二学年必须参与“基于项目的学习”（PBL），并以解决具体企业的实际问题为导向来完成毕业论文（非全日制可以作为选修课参加），既提升了学生学以致用能力，也为企业提供了策划与咨询，获得不少企业好评与欢迎。

“E战成名商业实战大赛”是EMBA在整合实践方面的创新之举，项目是把EMBA教育打造为以转型和创新为核心的

专业知识交流、管理经验交流、社会网络关系构建、学校品牌塑造四大平台的重要途径，参赛学生可获得1个学分。其中，广东省省回头车科技有限公司获得千万级融资并已经快速占领南方货运市场，艾米农场获评《21世纪商业评论》年度创新商业模式大奖，碳歌新材问鼎创业竞赛节目《众创英雄汇》。

3.6 学术交流

暨南MBA国际化不仅在于师资与学生的多元化，还在于多种形式的国际深度交流学习，每年学生们都有机会申请至海外合作高校开展3-6个月的免费交换学习交流。合作院校有日本名古屋商学院、法国诺曼底高等商学院、波兰波兹南经济学院、意大利萨兰托大学等。近五年，MBA共有37人次前往海外进行交流或交换学习；与此同时，全日制MBA项目每年也有来自法国、波兰、意大利等多国的交换生前来学习。海外交换学习不仅能够让学生们切实展开学术交流、学习国际一流商学院的管理知识，还能够真切的体验异域文化、提升沟通和适应能力、开拓国际视野。

3.7 论文质量

论文质量是衡量硕士研究生培养水平的重要标志，中心全面实行导师负责、选题开题、预查重、预答辩、正式查重、盲审、正式答辩、末位监控的制度，在论文过程的每一环节中进行分流淘汰，严格把控质量，在华南地区已经形成严

格规范的一套体系，为兄弟院校所借鉴。

1.论文标准制度

根据《暨南大学工商管理硕士学位论文的基本类型与要求》，学位论文重点考核应用价值、理论深度、研究方法、资料的详实程度和真实性、论文的规范性等方面。论文内容应层次分明，数据可靠，文字简练，说明透彻，推理严谨，立论正确。论文类型包括：案例分析报告、调查研究报告和企业诊断报告。同时，论文的格式有严格的标准和规定。

2.论文查重制度

每年学校将组织论文预查重和正式查重。MBA论文总文字复制比小于20%才能进入论文盲审环节；EMBA论文总文字复制比小于30%才能进入论文盲审环节。超过50%者，不受理本次学位申请，由学院成立约谈小组进行约谈，督促导师切实履行论文指导责任，加强导师对学位论文规范性的指导，帮助学生认真修改论文。约谈记录需提交研究生院备案。

3.论文评阅制度

自2016年夏季起，论文评阅全面实行双盲审制度。评阅人由2位副教授(或相当专业技术职务)以上的校外专家担任，要求责任心强，学风正派，学术造诣较深。评阅人应对论文是否达到硕士学位学术水平和可否答辩提出意见。评阅结果为“论文未达到硕士学位论文水平”或“不同意参加答辩”的，均视为该份论文评阅未获通过。论文评阅人中有1人的评语

为否定意见，则不能立即举行论文答辩，应增聘一名专家评阅论文。如两位评阅人(含增聘专家)持否定意见，则不能举行论文答辩，可由申请人进行论文修改，半年后再申请答辩。

4.论文追溯制度

为保证研究生在科研活动中遵循实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，维护学术诚信，确保学位论文质量，学校从2017年冬季始，对拟申请学位人员的学位论文原始资料及数据记录开展审核，对论文存在严重学位规范问题的，学校有权追溯学位授予。

3.8 质量保证

1.培养方案是人才培养的根本

围绕立德树人根本任务，深化研究生教育综合改革，切实提高研究生培养质量，适应新时代对高层次人才的需求，学校每年会定期开展研究生培养方案（含博士、硕士）修订工作。MBA/EMBA中心会根据学校对研究生培养方案的工作要求，结合专业本身的特色，在教指委的指导下，制定、调整、优化以实践为导向，具有应用性、前瞻性为核心特征的MBA/EMBA培养方案，持续开发优质课程。

2.师资队伍是教学活动的核心

本学位点执行严格的师资遴选制度，要求为学生讲授专业课的教师必须具有博士学位或副教授以上职称，并且具有管理实践或管理咨询的经历。建立教师“试讲”制度，通过安

排讲座并对参与的学生进行无记名调查，才能获得课程任课资格。MBA/EMBA 教育中心积极支持鼓励任课教师参加国内、国外课程研讨会，促进教师间的交流，提高教学水平。与此同时，本学位点通过教师课程组建设的模式，不断实现课程模块化持续创新与教师队伍建设紧密结合，实现了教学的持续优化。通过多年的师资队伍建设，学校形成了一支高素质的教师队伍。

3. 监督体系是培养质量的关键

(1) 教学质量评估

暨南大学 MBA/EMBA 教育中心对每个班的每一门课程进行教学质量评估，由学生直接给任课老师打分，并将评估报告反馈给老师，从而帮助老师了解学生的课堂反馈和学习需求、提高教学质量和水平。

中心每学期定期举办教学研讨会、课程组教学研讨会以及 MBA 教指委会议，通过教师之间的互动探讨以及资深专家的指导，不断地提升我院 MBA/EMBA 项目的教学质量和水平。

(2) 课程教学检查

为落实习总书记在全国教育大会上的讲话精神，全面落实从严治学的教育理念，提升研究生课程教学质量，管理学院研究生教学质量督查组、课程教学检查组，对教学过程中的各环节质量进行监督检查。包括：有计划检查学院研究生

课程档案管理情况、不定期抽查课堂纪律及停课调课情况、建立课程教学质量评价体系和奖惩制度。

（3）认证质量保障

AMBA 认证体系与美国国际精英商学院协会(AACSB)、欧洲质量发展认证体系(EQUIS)同为全球商学院三大权威国际认证体系。2011年7月8日，暨南大学管理学院正式通过AMBA 国际认证，获得认证的项目包括华商 MBA 项目(SiMBA)、在职 MBA 和 EMBA。目前正在行进 EPASS 和 AACSB 的认证阶段。获得认证被普遍认为是一个商学院迈向国际一流商科学府的重要标志，也是项目发展的质量保障。

4. 论文质量是人才评价的保证

（1）导师管理

论文导师是学位论文质量的重要保证。根据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，MBA/EMBA 论文导师由学校研究生院学位办统一进行遴选，并要求每位导师原则上不能在超过三种专业学位类别申请研究生的指导教师，且所带同一专业的学生不能超过 10 人，保证导师有足够的时间和精力对学生的论文进行指导。同时，中心根据学院要求，设立导师淘汰制度：具有 MBA/EMBA 导师资格的教师所指导的学生论文被广东省学位办论文抽检不及格的，将被暂停导师资格，恢复导师资格需要重新申请。中心定期举行论文导师交流会，鼓励新旧导师参加学校和学院组织的导师培训，

促进导师之间的学习交流。

（2）学位论文过程管理

MBA/EMBA 教育中心对学位论文实行统一管理，统一制定了 MBA/EMBA 学位论文的基本要求，对论文的选题、内容、格式、研究方法、与实际结合程度等都有具体规定。每一季度的论文上交截止时间、论文评阅和答辩时间，均由中心提前网上公布，无重大原因，一律不做更改。

学位论文必须通过学校研究生院的查重，严禁任何学术不端行为。通过预答辩的论文由中心统一组织评阅，评阅采取双盲原则，以确保评审意见的客观性。盲审通过以后由中心统一组织答辩，答辩委员会成员由中心统一聘请，导师均不参加自己学生的答辩，以确保答辩结果的公正性。

为了加强论文的修改，答辩人在答辩前应根据评阅专家意见，提交《暨南大学学位论文评阅意见修改说明》。答辩结束后，答辩人需根据答辩委员会给出的修改意见认证修改论文，并提交《暨南大学学位论文答辩意见修改说明》，由导师签字后，连同学位论文正式终稿、答辩记录交学院存档。

（3）学位论文末位监控制度

自 2016 年夏季学位申请工作起，中心全面实行学位论文末位监控工作。

①以答辩组为单位，对参加答辩的学位论文进行排序，每组答辩成绩排在后 20%的学位论文（可大于 20%，论文篇

数四舍五入取整，并且不小于 1），提交本学位点专家组评审；

②由中心组织评审专家组，对答辩组提交送检论文进行质量评审，给出论文修改意见，经审议认为“存在问题”的论文，提交管理学分委会进行复议。专家组由本学科推荐 5-7 名副高以上职称专家组成，并执行相应的导师回避政策；

③管理学学位评定分委员会组织 3-5 名委员对各学科提交论文进行审议，并将评审意见反馈到会，经无记名投票表决，决定是否建议授予学位，并报校学位评定委员会表决。末位监控未通过者，须修改论文，三个月后重新申请论文答辩。

3.9 学风建设

“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”为暨南精神，在暨南精神的引领下，暨南大学一直都有着积极向上、求真务实的学风。为加强MBA/EMBA学生的学风建设，学术道德和学术规范，杜绝学术不端行为，提高学位论文质量，中心组织学生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，端正学生的学习态度，加强对学生学术道德和学术规范的教育，提高自律意识，加强学位论文审核，实时跟进教学与论文情况，遏制不正之风，杜绝不端行为。

3.10 管理服务

1.管理机构健全，人员配备齐全

我校研究生院设立专业学位办公室，与科学学位分开管理，负责专业学位的指导工作。管理学院成立了MBA、EMBA教育中心，负责项目的日常运营工作，两个中心现分别有专职行政人员13人和9人。

2.规章制度严谨，培养质量过硬

首先，我校研究生院为保证研究生教育质量，出台了一系列管理制度性文件，内容涵盖专业学位研究生教育总体发展方案、招生录取、教学教务、指导教师、国际交流与合作、实践基地、论文学位等。其次，结合其专业培养目标和特点，学院形成了相应的制度文件，切实提高教育培养质量。

3.重视学生反馈，管理服务到位

根据学生校友的需要，项目建立了学生校友组织，成体系的学生活动，顺畅的师生交流平台，完善的学生评价系统等。

4.品牌认知度高，社会影响积极

随着教育质量的不断提升，暨南商科教育的品牌知名度也在不断跃升，MBA、EMBA屡获嘉奖，如管理学院于2013年获评为“中国最具价值30所商学院”，非全日制MBA项目获评《福布斯》“2014中国最具价值在职MBA项目”等，全日制MBA项目于2015年获得“中国最具特色MBA项目奖”，及获得2019年度“中国商学院最具特色MBA项目”。

3.11 就业发展

学位点根植于粤港澳大湾区，坚持教育为本，融合、提炼中华管理智慧，为世界培养熟谙中华文化的管理精英。

近五年，MBA教育中心就业发展服务不断完善，在节假日及疫情期间与就业学生保持沟通，为学生推送招聘信息、提供就业指导，完成就业推荐表及三方协议申办工作，实现就业发展工作“全年不打烊”。通过问卷、电话、邮件等方式对全日制MBA毕业生开展职业发展调查，2021届全日制MBA行业转换率达到57%，收入增长达到71%；绝大多数非全日制MBA在就读期间获得了个人提升，在毕业后就实现了职业转换、薪酬增加、职务升迁等变化。

EMBA同学主要是来自各单位和企业的高层管理者。他们通过学习开阔了管理视野，增强了企业管理能力和领导力，实现了个人职业跃升。EMBA教育平台助力企业走向上市，并推动了企业的可持续发展。如2021年7月份上市的世茂能源，如中海达集团等。亦有同学学业期间走上创业合伙人的道路，实现职业的跨赛道转型等。

表 8 校友在资本市场上的成就

姓名	企业	职务	资本市场
陈白羽	广州岭南集团控股股份有限公司	总裁	主板

傅勇 国	广州市浪奇实业股份有限公司	董事长	主板
林维 义	河北承德露露股份有限公司	董事	主板
柯荣 卿	路翔股份有限公司	董事长	主板
杨子 善	南方风机股份有限公司	董事长	创业板
徐俊 君	北京智远天下科技有限公司	总经理	纳斯达克 克
赵坚	浙江金利华电气股份有限公司	董事长	主板
柯宗 贵	蓝盾信息安全技术股份有限公司	执行总 裁	主板
陈树 佳	广东嘉达早教科技股份有限公司	董事长	新三板
颜宏 钟	仙宜岱股份有限公司	董事长	新三板
谭汝 泉	广东羚光新材料股份有限公司	董事长	新三板
许丹 青	广东台城制药股份有限公司	董事长	创业板
杜炜	广东康泽药业股份有限公司	董事长	新三板

龙			
冯仁君	郑州凯雪冷链股份有限公司	总经理	新三板
卢新	广东达元绿洲食品安全科技股份有限公司	董事长	新三板
田永超	广东粤林电气科技股份有限公司	董事长	新三板
林旺南	东莞市南兴木工机械有限公司	董事长	主板
蔡俊淞	实丰文化	总经理	主板
陆瞰峰	牧高笛户外用品股份有限公司	总经理	主板
谢秉政	比音勒芬服饰股份有限公司	董事长	主板
汪显俊	科顺防水科技股份有限公司	副总裁	创业板
李立峰	宁波世茂能源股份有限公司	董事长	主办

4. 服务贡献

4.1 科技进步

1. 科研成果层出不穷

学院 MBA/EMBA 教育致力于提升学生的综合管理素质和管理创新能力，不断创新办学理念，开展跨学科交叉融合，希望学生真正把专业知识转化为专业技术，把教学能力转化为实践能力。学院还举办一系列实践类品牌活动，为学生的创新创业项目提供转化平台。如 MBA 的 PBL 项目、EMBA 的“E 战成名”商业实战大赛等品牌活动，借助学院自身的商科优势、丰富的校友资源，充分结合理论学习和商业实践操作，使商科教育更加深度化和实效化。在此期间有不少企业把知识进行了成果的转化，专利呈现屡出不穷，比如广东百源实业有限公司的厨用撕肉器以及一味调味盒设计等，充分利用《项目管理》的相关理念进行设计思考，取得非常好的社会反应。

2.科技平台建设突出

在该学位点下有多项科研平台，如广州市人文社科重点研究基地“广州品牌创新发展研究基地”、“广州市绿色低碳研究基地”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”，这些平台为老师及学生的科技创新提供了重要支撑，培养了大量的创新人才，与此同时，本学位点也从实践反哺的角度，推动了这些科研平台的完善，如各个领域的学生提供了鲜活的案例，完善了研究的数据和素材，从而推动了研究的深入发展。

4.2 经济发展

1.科研成果赋能湾区企业

本学位点注重对学生创新能力的培养，强调将管理理论与管理实践相结合，在这种理念的熏陶下，学生充分发挥创新能力和自主精神，将科研成果进行了转化。科技成果转化是科技与经济结合的最好形式，使科技成果变成了现实的生产力，形成了规模效益，对本区域乃至全国的经济都产生了直接的影响。2016 年以来承接各类企业课题 190 项，总经费近 2500 万元，众多 MBA 学生参与项目的研究，为湾区企业发展赋能。

2.人才支持促进湾区经济

学院围绕服务粤港澳大湾区产业转型升级和服务实体经济动能转换，培养适合各产业发展的管理人才，强化产教融合，拓宽学生就业渠道，推动区域实体经济枝繁叶茂。我院大部分 MBA\EMBA 生源都来自粤港澳大湾区，学院 MBA\EMBA 教育为大湾区经济发展持续培养和输送了大量高素质管理人才，服务区域发展，助力地区腾飞。其中，部分 MBA 学生毕业后在粤港澳区自主创业，给本区域注入了新的活力，推动了本区域经济的发展；EMBA 的学生通过学习实现了企业的上市，推动了企业的可持续发展，为地区经济做出了贡献。截至目前，我院 MBA 累计培养 4564 人，EMBA 累计培养 855 人。

4.3 文化建设

1. 社会主义文化传承

管理学院坚持内涵式发展和高质量商科品牌建设，MBA/EMBA 项目实施过程中融课堂教学、社会实践、学生服务和中华优秀传统文化熏陶为一体，相互依托，相互促进，引导学生勇立潮头，实现角色认知的蜕变。其中，开设《国学与商道》、《企业社会责任与商业伦理》等课程让学生深刻领会传统商业文化为现代商业文明建设提供的深厚民族文化传统养分，感知专业魅力，增强文化自信和社会责任感。

2. 社会主义文化推广

人民日益增长的美好生活需要，不仅仅是对物质生活方面，还包括精神文化层面的多层次、多样化需求。本学位点的建设注重学生的精神文化需求，成立多项学生组织（寻知读书会、创新思维俱乐部等），积极举办各类有助于繁荣和发展社会主义文化的活动，如定期举办读书会、鼓励学生互相参访企业，举办企业高管论坛等。

3. 社会主义文化建设

管理学院坚持培养拥有高度社会责任感的综合性管理人才，鼓励学生积极为祖国和社会做贡献。从 2019 年疫情突袭武汉到 2020 年全球疫情蔓延，遍布世界各地的管理学院学子第一时间捐送物资。在抗击武汉冠状病毒肺炎的救援行动中，暨南大学管理学院 1996 级 MBA 校友，现任恒大集

团董事局副主席、总裁夏海钧所在的恒大集团先后 3 次捐款，累计投入超过 11 亿；EMBA 校友联合会三届会长陈誉萍、吴锐军、罗定身先士卒、爱心接棒，全力支援抗疫，由 EMBA 校友联合会发起的捐赠，总金额已达 ¥273,549.99 元，是支援暨大抗疫专项基金微捐赠团队中金额最多的团队；EMBA 各个班级或者学生个人所在企业均做出了相应的捐赠支持；罗定本人也获得“广东省侨青联抗疫先进个人”奖项；2002 级 EMBA 校友企业康泰生物制品股份有限公司成功分离出多株“德尔塔”变异株单克隆毒种，为抗击疫情做出重大贡献；暨南大学 EMBA 暨海慈善会数十年如一日坚持慈善，除了常规的助学计划、扶持乡村教师的清冰计划以及“月行一善”重大疾病救助工程以外，在疫情期间暨海慈善设置新冠肺炎专项基金，用于援鄂医疗队“最美逆行者—89 名暨南大学华侨医院的医护人员的补贴”，并对对口扶持学校进行防疫物资筹集等工作。在国家危难之时，管理学院学子勇于承担社会责任，身先士卒，彰显百年暨南商科人才培养的累累硕果。

5. 存在的问题

5.1 国际生源比例有待进一步提高

暨南大学是一所侨校，学生来自五洲四海，“有海水的地方就有暨南人”，所以国际化是暨南大学很重要的特色，本学位点整合校内外教育资源，秉承暨南大学作为“华侨最高学府”的“面向海外，面向港澳台”的办学方针，招收优质的国际学

员。由于近年受到国际疫情的影响，国际生源比例有所下降。

5.2人才培养体系有待进一步完善

本学位点坚持贯彻党的教育方针，运用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导培养学生增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。在数据化的社会大趋势下，还未能完全结合时代的发展和人才的需求，开设的课程实践性有待提高，教学模式的数字化有待提高。

5.3师资队伍建设和有待进一步优化

本学位点师资存在一定的衔接断层情况，如课程的团队组建仍需加强，人才机制体制改革需进一步推进，教师自身发展的内在动力还有待进一步提高。

5.4学生校友组织和职业平台建设有待进一步完善

学生校友资源是学校最富饶的人才资源，本学位点在校友资源的合理利用方面还存在较大发展空间，还需继续强化校友资源对于就业工作等方面作用的认识。

6.下一年建设计划

6.1 扩大国际化生源，积极响应“一带一路”倡议及大湾区战略

本学位点将秉承“宏教泽而系侨情”的办学宗旨，继续推进我校“双一流”和水平大学建设，进一步发挥学校的侨校特色和优势，吸引“一带一路”沿线国家人才前来进行 MBA

课程学习，扩大国际化生源，并积极拓展国际化市场及美誉度，“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”。

6.2 优化人才培养体系，培养新时代的华商企业领袖

本学位点将进一步完善新商科人才培养管理制度，推进以学位点自治为核心的培养管理体系建设，将立德树人贯穿到人才培养各环节。包括进一步优化课程培养方案，加强培养学生对管理理论、社会责任、国际视野方面的能力，进一步凝练出人才培养的特色；鼓励老师不断实践更加有效、创新的教学方式；推行课堂学习与企业教学相结合的模式，培养新时代的华商企业领袖。

6.3 完善师资队伍建设，提高教学质量

针对 MBA 的教学特色，本学位点将进一步完善老中青梯队化培养模式，实行模块化教学，创新教学方法；实行课程组授课模式，充分发挥教师的专业优势。通过“引入、培养、融合、提升”路径，建立教学方法和教学技巧的专业培训体系，从而打造具有暨南商科特色的师资队伍，提高教学质量。

6.4 促进校友资源整合，提升服务社会优势

本学位点的校友工作将秉承“纵横交错、知行合一”的理念，进一步合理开发和利用校友资源，通过以校友资源为支撑的校友宣传平台、交流平台、管理平台和服务平台的建设，为就业工作服务。增强校友情感沟通与交流，促进校友资源整合，充分发挥校友服务校友、服务母校、服务社会的优势。

四十三、1252 公共管理硕士专业学科

1. 学位授权点基本情况

在十余年办学经验基础上，结合学校办学特色和所处区位特点，以及广东经济社会发展现实需求，跟踪国内外专业学位培养的发展趋势，暨南大学将 MPA 教育的培养目标明确为：培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

结合自身定位与自身特色、社会需求制定培养目标：

1.1 基于国内外专业学位发展趋势与我国公共管理学科发展定位，致力于提升学生的职业能力

当今社会，职业分工越来越细，职业的专业化程度越来越高，社会对高层次专门人才的需求也越来越强烈。为主动适应这种新变化，近年来，我国持续扩大专业学位研究生招生范围和规模，接连出台了一系列积极发展专业学位教育的政策，专业硕士毕业生也越来越受到考生和社会的认可。与此同时，专业硕士培养模式也在进行调整，培养目标也从主要培养从事教学科研的学术型人才转变为主要培养适应各行各业社会实践发展的应用型人才。

具体到公共管理学科而言，为适应公共管理现代化、科

学化、专业化的要求，建立适应社会主义市场经济需要的办事高效、运转协调、行为规范的公共管理体系，完善国家公共事务和行政管理干部培训制度，建设高素质的专业化国家公共事务和行政管理干部队伍，国务院学位委员会于 1999 年正式设置公共管理硕士专业学位。2001 年，国务院学位办在《关于开展公共管理硕士（MPA）专业学位试点工作的通知》中把 MPA 教育的培养目标界定为：“培养从事公共事务、公共管理和公共政策研究与分析等方面的高层次应用型专门人才，为政府部门和非政府公共机构培养具有现代公共管理理论和公共政策素养，掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的专业化管理者和政策分析者”。

上述内容厘定了暨南大学 MPA 培养的基本方向，即“以职业需求为导向，以提升实践能力为重点”，推动公务员队伍专业化水平。

1.2 基于暨南大学所处的区域位置与侨校特色，致力于培养适应粤港澳区域一体化发展要求、具备国际化视野的公共管理人才

暨南大学是中国第一所由政府创办的华侨学府，是国务院侨办、教育部、广东省共建的“211 工程”重点综合性大学，至今已有 110 年办学历史。素有“华侨最高学府”之称的暨南大学，恪守“忠信笃敬”之校训，注重以中华民族优秀的传统道德文化培养造就人才。学校积极贯彻“面向海外，面向港澳

台”的办学方针，建校至今，共培养了来自 160 多个国家和港澳台地区的各类人才近 30 万人，堪称桃李满天下。

暨南大学地处广州，毗邻港澳，历来是中国对外开放的门户，也是融中西文化于一炉包含粤港澳三地在内的岭南文化的中心。由于地缘与文化历史渊源，我校一直重视为粤港澳区域发展一体化服务。基于这一鲜明特色，我校 MPA 从一开始，就致力于培养适应粤港澳区域一体化发展要求、具备国际化视野的公共管理人才。

1.3 基于广东作为改革开放的先行地和暨南大学公共管理学科的办学特色，致力于培养能够应对复杂局面的应急管理人才

在全球风险社会的今天，广东作为我国改革开放的先行地，毗邻港澳，经济发展快、社会管理压力大。特别是近年来，广东日益处于产业转型升级的关键期，住房、教育、医疗、养老等民生问题更加突出，社会公共安全突发事件易发多发高发，对广东省各级政府应急管理工作提出了严峻挑战。广东省应急管理现状要求培养和造就大批满足实践岗位需求的高层次应急管理人才。

暨南大学充分发挥华侨高等学府的政策优势和立足广东、毗邻港澳的地缘优势，进行了许多在国内、省内高校中敢为人先的改革和探索。2009 年 4 月 23 日，暨南大学在广东省人民政府的大力支持下，整合全校力量，在全国率先成立应急

管理学院，并初步建立了完整的本科 - 硕士 - 博士人才培养体系和多学科交叉渗透的公务员培训体系。近年来，暨南大学 MPA 教育紧紧抓住政府应急管理这一特色做文章，以解决各级政府应急管理实践中面临的瓶颈性问题为导向，在 MPA 教育上初见成效。近三年毕业的论文中，有三分之一以上直接以应急管理为题。

2.研究生思想政治教育工作

2021 年暨南大学 MPA 未出现学术不端情况，并在科学道德和学术规范方面做了如下工作：

1.正确认识，加快教育改革的步伐，建立起充分调动学生自主学习的机制和环境，进一步调整课程设置，深化教学改革，真正使高等教育做到宽进严出。在全面推行素质教育的今天，充分发挥学生的个性特长，培养学生的创新精神和创新意识。深化教育改革，要着眼于培养学生创造思维、学习能力、自学习惯。在教学改革上，要建立及时更新教学内容和教材的机制，将先进的科技成果和科学知识传授给学生，加强课程的综合性和实践性，积极探索产学研结合的途径，使学生积极参加科研、创新和社会实践活动。

2.加强思想教育，帮助学生逐步树立起正确的人生观、世界观，端正学习态度。要充分利用高等学校思想政治教育，即“两课阵地”的作用，使马列主义、毛泽东思想、邓小平理论成为学生的思想武器和精神支柱，并通过运用辩证唯物主

义和历史唯物主义的方法，提高分析问题、解决问题的能力，同时采取多种多样的方式加强爱国主义、集体主义的教育，使他们逐步树立起为建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国而刻苦学习的远大理想。

3.建立学校、社会、家庭“三位一体”的管理模式，全方位、立体化搞好学风建设。一是学校重视，使学风建设真正认识到位、措施到位、管理到位。二是社会关注，大学生是国家未来的栋梁，全社会都应当营造帮助其健康成长的良好氛围，以良好的社会风气促进和影响高校学风建设。三是家庭配合。学校应当畅通与家长之间的联系，让家长清楚在学风建设中的责任和重要性，齐抓共管，营造良好学风。

4.严抓教学环节，加强教师和学生的思想道德建设，促进师生关系和谐发展，以教风促学风。高校教师通过自身对学生产生着潜移默化的示范作用，对良好学风的形成具有积极作用，高校应加强教师的师德师风建设，通过对教师职业道德的教育和培训、采取激励机制和合理的评价和监督机制，促使广大教师形成自律意识。

3.研究生培养基本情况

3.1 研究生与导师队伍基本情况

本学位点共有 58 名研究生导师和 11 名行业实践导师。58 名研究生导师中包括正高 18 人，副高 29 人，讲师 9 人，教育部新世纪优秀人才 1 名。

专业学位学生与导师基本情况			
类型	数量	类型	数量
校内导师数	58	硕士研究生数	527
校外导师数	11		
生师比（硕士研究生数与校内导师数的比）		9.09	

3.2 研究生学位论文质量

学位点切实注重提高学位论文的质量，通过加强学位论文开题报告、通讯评审、答辩环节的规范与控制，严把学位论文的质量关。

第一、加强学位论文开题报告的审核。学位点组织研究生在二年级第一学期开题，开题不通过者需要重新开题。2021 年度共进行开题答辩 5 场次，19 级及 20 级硕士研究生基本如期完成开题工作。

第二、实行 100% 的双盲评审。学位论文 100% 送至外校同行双盲评审，每篇论文由外校和校内各 1 名专家评审，均达 2 票通过，方能进入答辩程序。如论文评阅人中有 1 人的评语为否定意见，则不能立即举行论文答辩，应增聘一名专家评审论文。2021 年度夏季、冬季学位论文双盲评审共计 3 篇论文未通过。

第三、加强答辩过程管理。答辩前，答辩人应根据评阅专家意见，提交《暨南大学学位论文评阅意见的修改说明》给答辩委员会审议；论文答辩按照“双盲”要求进行，论文答

辩稿、答辩 PPT 不得出现答辩人和导师姓名，答辩论文及答辩人以编号进行区分，答辩人在现场答辩的时候不得介绍本人和导师的姓名及其他任何与论文无关的内容，答辩委员会不得询问答辩人及其导师姓名等与论文无关的信息；答辩通过的申请人，应依据答辩委员会给出的修改意见认真修改论文，在学院规定的时间内完成论文修改，并提交《暨南大学学位论文答辩意见的修改说明》，由导师签字后，连同学位论文正式终稿、答辩记录交学院存档。

第四、实行学位论文末位审核制。通过论文答辩的研究生，应结合答辩委员会和导师意见对论文进行修改。学科组根据论文评阅、答辩和论文质量等情况，对答辩后修改的论文进行审议，重点审议评阅存在否定意见的论文，或答辩非全票通过的论文，或存在较大争议的论文。

一系列严抓措施为保证本学位点的学位论文质量提供了坚实保障，本学位点学位论文在 2021 年度各类论文抽查、评审中均通过抽检，没有出现存在问题的学位论文，学位论文抽检结果良好。

3.3 对外交流情况

受疫情影响，本学位点常规的赴美国、新加坡等地游学活动暂停开展。通过举办“公共管理论坛”、“开卷有益”读书系列活动之读书分享会、读书报告会等拓宽 MPA 学员的学术视野。

4.研究生培养相关制度及执行情况

暨南大学 MPA 培养方案从方向设置、课程体系、考评要求与运行规范四个方面，有力支撑了培养目标的实现。

4.1 在培养方向的设置上

培养方案既着眼于通识型公共管理人才的培养与社会的广泛需求，设置了“社会保障与社会政策”与“社会组织与社会治理”两个通用专业方向，也坚持“专业学位要办得专业”、“办出特色”的理念，设置了“大湾区建设与公共管理”和“城市公共安全与应急管理”两个特色专业方向。

（1）“社会保障与社会政策”专业方向

适应创新社会治理体制的时代要求，旨在培养既能坚守创新社会政策和社会治理体制的价值目标，又能诊断创新社会治理体制面临的现实困境的专门人才。

（2）“公共政策”专业方向

旨在培养一大批适应国家治理体系和治理能力现代化的高素质专业化队伍。在公共领域，公共政策是个普遍的问题，这就需要培养我们培养大批懂管理、精业务的公共部门管理人才。

（3）“大湾区建设与公共管理”方向

旨在依托广东毗邻港澳的地缘优势与暨南大学国际化培养特色，着力培养具有国际化视野、助推粤港澳区域一体化发展的专门人才。

(4) “城市公共安全与应急管理”方向

旨在适应广东突发事件易发多发高发的现实，培养熟悉应急管理理论和程序、具有应急处置能力、擅长应急舆情应对的专门人才。

4.2 在课程体系的设置上

培养方案强调以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，不断优化课程体系，做到了如下三个“突出”。

(1) 在教学大纲设计中突出能力培养

我们把教学大纲设计作为任课教师的硬性任务，要求明确三个“确立”：一是确立该门课程所要执行的能力培养内容；二是根据该门课程所要执行的能力培养内容，确立该门课程所采取的教学活动及成绩考核方式；三是围绕能力培养，确立该门课程的具体授课内容与教学方式，强调实践导师请入课堂。

(2) 突出实践性课程

社会实践课程旨在提升学生学以致用的职业素养和能力。培养方案强调，学生必须参加社会实践和学院组织的社会调查实践。特别是缺乏公共管理实际工作经验的学生，必须到政府部门或非政府公共机构进行社会实践。

(3) 突出公共管理行业前沿讲座

公共管理行业前沿讲座，侧重从公共管理实务的新变化、新形势与新挑战出发，让学生了解公共管理领域的最新发展

动态，授课教师全部由经验丰富的实践专家担任。培养方案要求每位学生必须参加不少于 12 次公共管理行业前沿讲座，并撰写学习报告。

4.3 在考评要求上

我们在考评要求上，主要抓住两点：一是在平时考核上淡化理论考核，着眼于提升学生的实践能力；二是在学位论文上，强化论文的实际应用价值和实证研究方法。

（1）强化平时考核的实践性

我们鼓励教师和 MPA 学生根据各自研究兴趣、工作实践，把积极参与实践调研、承担党委政府委托课题等作为平时教学与平时考核的重要考核内容和指标。我们专门设立了问题诊断课，以小组形式进行调研，诊断问题，提出解决方案，最后通过答辩给出实践学分的成绩，以此培养学生自主学习、发现问题和解决问题的能力。

（2）强化学位论文的应用导向

培养方案强调学位论文选题应来源于现实问题，要有明确的职业背景和实际应用价值，强调运用实证研究方法。为加强学位论文的应用导向，我们邀请实践导师在选题的实践意义和对策研究上把关，每次开题，我们都会邀请实践导师参与确定论文选题的实际应用价值。

4.4 在运行规范上

培养方案从方案设计、师资队伍建设、教学方式等方面，

确保了培养方案制定科学、运行有力、成效显著。

（1）方案设计

在制订和修改培养方案时，我们邀请实践导师在课程设置的实践价值上把关，特别是听取担任实践导师的 MPA 优秀毕业生对于培养方案的意见和建议，做到了有的放矢。

（2）师资队伍建设

培养方案突出了“双师型”师资队伍建设的的重要性。针对我们原有教师队伍学院派色彩浓厚、师资结构单一的不足，我们实施“请进来、走出去”的双师型队伍建设。“请进来”就是学校聘请具有扎实理论功底、丰富实践经验的政府部门和其他公共机构的中高层领导干部担任我们的实践导师。2021 年度继续增聘 4 名经验丰富、理论水平高的实践导师。“走出去”就是为实现校内教师从单纯学术型向理论与实践结合型转型，从单元师资结构向双元师资结构转型。

（3）教学方式

培养方案要求采用多元、互动的教学方式。各门课程的教学按统一规范，综合运用课堂讲授、研讨、模拟训练、角色扮演、观摩、案例分析、对抗辩论、项目规划等多种教学方法，并通过习题作业、撰写小论文、社会调查、实习、考试等环节完成考核，重在培养学生分析问题和解决问题的能力。

5.质量保障与改进计划

暨南大学一直非常重视专业学位教育的发展，强调以提高质量为中心，从组织建设、专业学位研究生选拔与培养、学科建设、师资队伍建设、流程优化、支撑条件等方面，建立全过程、全员和全方位的专业学位质量保障体系，有力地促进了 MPA 教育的可持续发展。

一是完善治理结构，为 MPA 教育质量提供组织保障。组建学校层面的专业学位研究生教育指导委员会（分委员会）、各专业学位类别教育指导委员会，按照学术管理与行政管理相互协调的原则，与职能部门、学院党政之间分工协作，共促发展。具体到 MPA 来说，从 2001 年我国设立 MPA 专业学位教育开始，暨南大学就将 MPA 教育列为学校专业学位教育的重要发展目标之一，积极筹备和申报，并于 2004 年成功申报公共管理（MPA）硕士专业学位授权资格，2005 年开始招生。自招生伊始，我校就根据全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的精神，成立了暨南大学公共管理硕士（MPA）教育中心和暨南大学 MPA 教育指导委员会，为 MPA 教育工作的顺利开展提供了有力的组织保障。

二是加强制度建设和队伍建设，为 MPA 教育质量提供制度和人员保障。促进专业学位研究生管理服务队伍专业化。努力打造专业化的管理服务队伍，提升拓展优质生源、优化服务、科学管理的能力。切实加强教学管理队伍和体制机制

建设，造就了一支结构合理、素质优良、相对稳定、服务意识强的教学管理队伍。开展评估，以评促建。灵活开展专业学位点合格评估、试点改革诊断评估、导师业绩评估、人才培养方案与课程教学评估等多种形式的评估，评估业绩与资源配置挂钩，促进培养单位一心一意谋发展，导师和课程主讲教师集中精力事培养。以奖助金评定、中期考核、学位成果抽检等环节为重点，加强对专业学位研究生学业的评估，促进思政工作与培养业务、学位与研究生教育改革、研究生关心的实际问题更紧密结合，提升专业学位研究生刻苦学习、努力探索的积极性、主动性和创造性。建立了科学完善的教学质量监控体系，保证了教学工作的有序、高效和优质运行。

三是加强问题研究，群策群力研究解决改革发展中的问题，为 MPA 教育质量提供思想和智力保障。灵活采用专题研讨会、专题项目研究、信息发布会、培训会等形式，公开信息，加强问题研究，集中智慧、群策群力解决专业学位研究生教育改革发展问题，努力形成教师重视改革、学生支持改革、管理人员服务改革的良好局面，为改革发展提供思想和智力保障。

四是建立招生、培养、毕业答辩、学位授予等全过程质量保障制度，加强专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪。在教学管理制度方面，暨南大学 MPA 教育中心所有的教学文件齐全，教学档案完整。MPA 研究生入学后严格执行培养

方案、教学计划及有关教学管理规定。暨南大学围绕 MPA 的办学定位和培养目标，相继出台了一系列教学环节质量标准，对任课教师职责、MPA 研究生考勤、考试、论文指导、论文答辩、教学质量评估等都作了相应规定，形成了完善、合理、正规的教学质量标准体系。目前，我校 MPA 核心课程和必修课程教学大纲编写规范，并通过印发成册或网上发布的形式，及时发给 MPA 研究生。在学位论文方面，制定了《暨南大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文工作规定》、《暨南大学 MPA 研究生学位论文答辩细则》等规范，加强导师配备、学位论文选题、开题、撰写、预答辩和答辩等环节的规范管理，加大了对学位论文开题和中期进展情况的检查力度。同时，教学方案和计划的变动遵循规定的程序。

目前，暨南大学 MPA 已经具备完整有效的教学质量保障体系，有稳定、畅通的师生沟通渠道和机制，MPA 研究生的各类问题都能得到及时的解答。与此同时，为进一步改进 MPA 教育的教学方法，提高教学质量，暨南大学 MPA 教育中心还建立了有效的教学质量评估制度及教师的激励机制，教师的教学效果能得到足够的激励和监督。同时达到了对教学质量的监控。在具体操作过程中，一方面为每位 MPA 任课教师配备了笔记本电脑和激光笔，保证了教学与科研活动的顺利开展。另一方面，在教学管理中引入监督机制，加强对教师的考评。每门核心课程结束后，让学生采取无记名打

分评价对任课教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行综合评价，根据学生评价对相关教师进行奖惩，增强了教师的质量意识和责任意识。从近三年 MPA 研究生对核心课程的教学评估情况看，每门核心课程平均分都在良好以上，必修课程评估总平均分也达到良好以上。与此同时，对案例建设和教学创新给予有效的激励，设立案例专项经费资助案例编写进行教学，有效地调动了教师编写案例和开展案例教学的积极性。同时，MPA 教育中心定期举行师生共同参与的教学质量提升研讨会，为 MPA 教学质量的提升奠定了厚实的基础。

我们重视学位论文质量，狠抓论文质量监控。根据全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的精神，结合专业学位的特点，学位论文的选题应贯彻理论联系实际的原则，紧密结合公共管理实践中的具体问题，重在反映学生运用所学公共管理知识去解决管理实践问题的能力，特别鼓励学生选择与自己的工作领域和工作岗位相关的问题展开论文研究。我们形成了一套完整的质量管理控制过程，从开题、预答辩、评审到答辩，全部实行“全盲”，严格进行全过程严格控制和把关，坚持“质量第一、水平至上”的原则，确保学位论文质量和培养质量。

四十四、1253 会计硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

本学位点为暨南大学会计硕士专业学位（Master of Professional Accounting, MPAcc）授权点。2004 年，暨南大学获批全国首批会计专业硕士（MPAcc）培养单位之一，开始招收会计硕士研究生，至今已培养出毕业生一千六百余人，其中 2 名毕业生入选“全国 MPAcc 杰出校友”。2017 年 9 月，中国科学评价研究中心、中国科教评价网、武汉大学中国教育质量评价中心联合发布了《2017-2018 中国研究生教育分学科（专硕）排行榜》，183 所高校参评会计硕士（MPAcc）专硕学科排名，本学位点教育排名全国第 7 名、华南地区第 1 名，评级为最高等级 5 星（5 星等级是指全国前 5% 的重点优势专业）；与 2016 年相比，本学位点由全国第 9 名前进至第 7 名，评级由 4 星上升至 5 星，连续两年蝉联华南地区第 1 名。2019 年，成为全国会计硕士专业学位教育质量认证 A 级成员单位。本学位点已经成为了华南地区高水平、应用型会计专门人才的培养基地。

1.1 培养目标

本学位点坚持“素质教育与职业教育相融合”的理念，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，具备良好的思想政治素质和职业道德修养，系统掌握现代会计及相关领域的知识

和技能，具有较好的综合素质与适应能力、较强的职业判断能力与解决实际问题能力的高层次应用型会计专门人才。

1.2 学位标准

本学位点授予会计硕士学位，根据《暨南大学学位授予工作实施细则》，现将硕士学位授予标准摘录如下：

1. 硕士学位的学术水平

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位：

（1）掌握马克思主义的基本理论（港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课）。

（2）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（3）具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

（4）能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料，并能写出论文的外文摘要。

2. 硕士学位的课程考试和要求

学位申请人必须在学位论文答辩以前，通过学位课程考试。硕士学位的课程考试，应按培养方案的规定执行。学位课程平均成绩必须不低于 75 分。课程考试的其他具体要求，参照《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》及《暨南大

学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。

3.学位申请者须履行以下程序而获得学位

(1) 学位申请者，应填写《暨南大学博士（硕士）学位申请表》（或申请学位审核表）等相关材料。

(2) 硕士毕业生在申请相应学位时，必须提交导师审核通过的学位论文。

(3) 各学科、专业组织进行学位论文评阅和答辩。

(4) 各分委会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议，通过后，报学校学位评定委员会审批。

(5) 学校于每年1月和7月举行学位授予仪式，为硕士学位获得者颁发学位证书。

2.基本条件

2.1 培养特色

本学位点采用“知行合一”的培养模式：“知”是指学习理论知识，“行”是指参与实践活动。为实现人才培养目标，长期贯彻实施“知行合一”的培养模式，建立起理论与实践并重的会计硕士人才培养格局，将扎实的理论基础教育与突出的实践能力充分结合，打造高层次、应用型会计专门人才培养的摇篮。

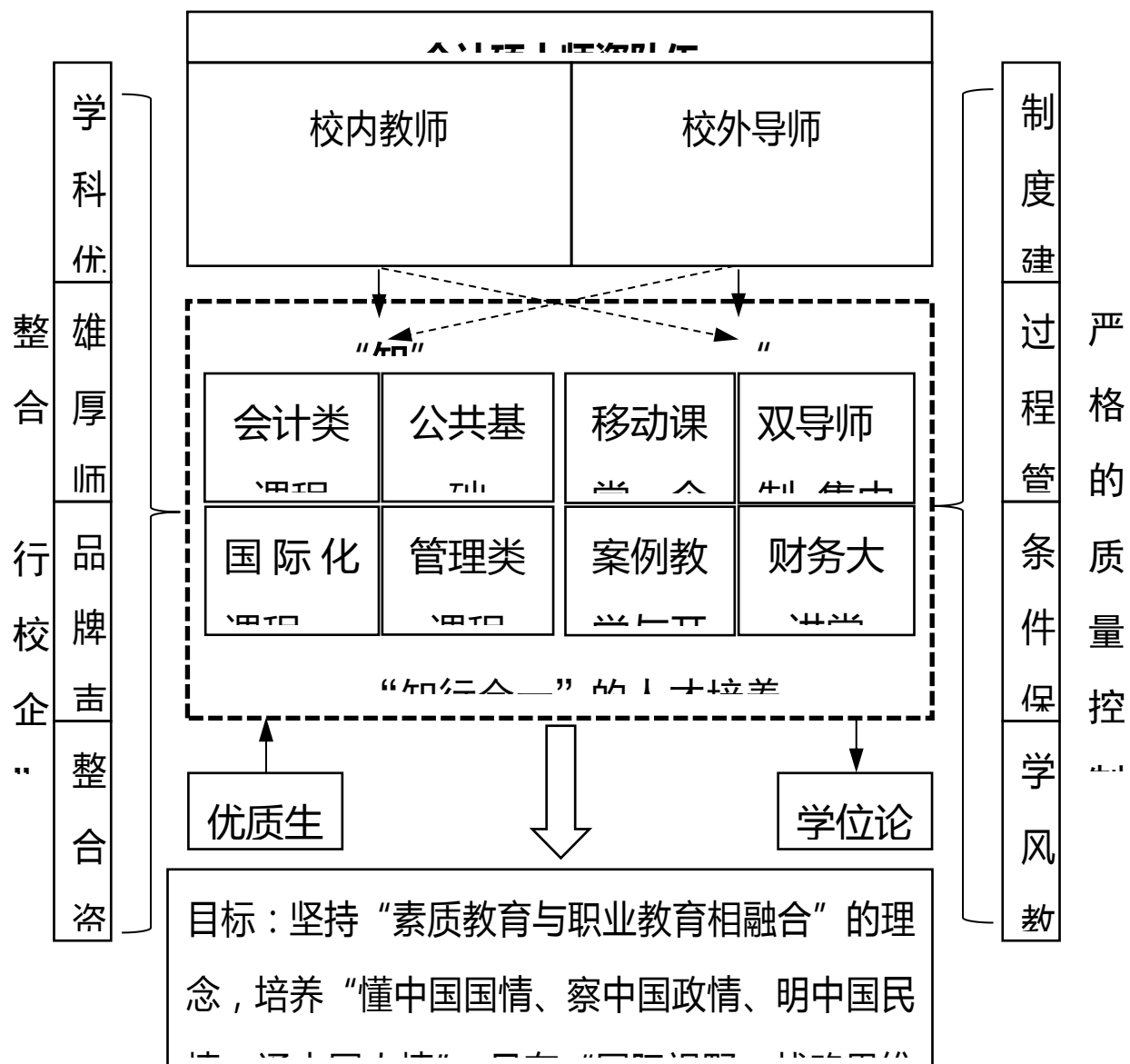


图1 本学位点培养模式

2.2 师资队伍

暨南大学会计学教学团队于2010年获批“国家级教学团队”；2018年，暨南大学会计学教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”；2018年，暨南大学会计学系教工党支部被评为“全国党建工作样板支部”、“广东省党建工作样板支部”和“广东省高校三型支部”；现拥有“全国会计名家”3人（宋献中、胡玉明、沈洪涛），“全国会计学术领军（后备）人才”5

名（沈洪涛、黎文靖、朱滔、杨德明、窦欢），“广东省教学名师”1名（熊剑），“青年长江学者”1名（黎文靖），“珠江学者”1名（饶品贵），师资力量受到学生和业界的广泛好评。

目前，本学位点共有校内导师 28 人，其中教授 17 人，占比 60.7%；副教授 10 人，占比 35.7%；共有授课专任教师 25 人，学位点带头人为暨南大学校长宋献中教授。

表 1 本学位点骨干教师基本情况汇总表

教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务
宋献中	196309	管理学院会计学系	正高
胡玉明	196511	管理学院会计学系	正高
石本仁	196406	管理学院会计学系	正高
沈洪涛	196708	管理学院会计学系	正高
熊剑	196105	管理学院会计学系	正高
谭跃	195904	管理学院会计学系	正高
黄文锋	196506	管理学院会计学系	正高
黎文靖	197907	管理学院会计学系	正高
朱滔	197610	管理学院会计学系	正高
饶品贵	197504	管理学院会计学系	正高
卢馨	196310	管理学院会计学系	正高
王丹舟	196403	管理学院会计学系	正高
吴战麓	197510	管理学院会计学系	正高

肖继辉	197512	管理学院会计学系	正高
谭有超	198302	管理学院会计学系	副高
窦欢	198805	管理学院会计学系	副高
易兰	198110	管理学院会计学系	副高
齐珺	198203	管理学院会计学系	副高
刘莎莎	198809	管理学院会计学系	副高
李晓溪	198808	管理学院会计学系	副高
王新路	198702	管理学院会计学系	副高
池勤伟	198709	管理学院会计学系	中级
谢露	199007	管理学院会计学系	中级
景姣	198709	管理学院会计学系	中级
杨斌	199210	管理学院会计学系	中级
巫岑	199004	管理学院会计学系	中级

2.3 科研项目

本学位点师资团队科研能力强，科研水平高，2021年取得了一系列代表性科研成果，立项9项，获批项目经费约383万元；2021年在CSSCI、SSCI等中英文期刊发表论文多篇，在JAE、MS等发表2篇UTD，在JFQA、RP等FT50期刊发表论文2篇，在《经济研究》发表2篇论文。

表 2 本学位点 2021 年立项项目一览表

序号	姓名	名称	来源	获批时间	经费总额（单位：万元）	级别
1	沈洪涛	碳中和背景下我国制造业企业供应链低碳转型研究	国家社会科学基金项目	2021年	35	国家级
2	宋献中	数字经济下公司财务决策与资源配置效率研究	国家自然科学基金重点项目	2021年	204	国家级
3	宋献中	人与自然生命共同体实验室	广东省哲学社会科学重点实验室	2021年	50	省部级

4	吴战箴	终极控制人 多元化投资： 动因识别、风 险传导与预 警监控	广东省自科基 金面上项目	2021 年	10	省 部 级
5	吴战箴	终极控制人 与公司债务 违约：作用机 理与预警监 控	国家自然科学 基金面上项目	2021 年	48	国 家 级
6	杨德明	互联网商业 模式与上市 公司盈余质 量	广东省自然科 学基金	2021 年	10	省 部 级
7	杨德明	数字经济时 代企业跨界 投资的动因、 后果与制度 优化研究	国家社会科学 基金一般项目	2021 年	20	国 家 级

8	谭跃	基础教育质量与财政投入关联度研究	广东省财政科研课题	2021年		省部级
9	朱滔	新冠疫情对华南地区中小企业供应链影响及对策	美国管理会计师协会(IMA)委托项目	2021年	6	横向
					383	

2.4 教学科研条件

暨南大学图书馆纸质文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，截止目前，所有校区共有各类印刷型文献 398 万册，其中校本部和南校区共有 308 万册，经济管理类图书共有 48.8 万册，期刊 302 种，储备充足，可满足教学科研需求。同时，图书馆引进了大量的数据库及电子书刊资源，现有中外文数据库 180 种，中外文电子书约 228 万种，电子期刊 4.9 万种，其中经济管理类电子图书约 22.4 万种、电子期刊资源约 2500 种，包括中文经管类图书 46.6 万册，外文经管类图书 2.2 万册，中文经管类期刊 293 中，外文经管类期刊 9 中，分布在馆藏的 43 个经济管理类数据库内。数据库内容广泛、功能完备。

2.5 奖助体系

根据《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，暨南大学会计硕士教育中心制定了《暨南大学会计硕士（MPAcc）奖助学金评定细则（试行）》，每年通过学校分配的奖助学金额度划定评定等级，以学生该学年成绩排名为评定标准，奖助学金覆盖率达 100%。

参评范围:全日制非定向会计硕士研究生（MPAcc），不含委培生、定向生和境外生。

参评原则与条件:

1.奖助学金评定以学校研究生教育综合管理平台的专业平均成绩排名为依据，以本细则为准绳，评定奖助学金等级。

2.研究生有下列情况之一者，可直接获得相应等级奖助学金:

（1）参加全国 MPAcc 案例大赛并获全国冠军者可直接获得一等奖助学金;

（2）参加全国 MPAcc 案例大赛并进入决赛者可直接获得二等奖助学金。

评定程序:

1.会计硕士奖助学金评定委员会根据本细则和参评研究生的专业平均成绩排名进行综合评分，综合评分成绩在专业内公布;

2.会计硕士奖助学金评定指导小组根据综合评分成绩进

行奖助学金等级评定，并公示评定结果；

3. 评定结果公示三天，如研究生对评定结果有异议，在规定期限内向中心办公室反映，逾期不予受理。

4. 奖助学金等级及金额（表3）

表3 会计硕士研究生奖助学金等级及金额

等级	覆盖面	国家助学金	学业奖学金	总金额
一等	10%	0.6 万元/年	1.2 万元/年	1.8 万元/年
二等	60%		0.6 万元/年	1.2 万元/年
三等	30%		0.2 万元/年	0.8 万元/年
备注		按月发放	按年发放	\

注：根据学校培养方案，所有全日制非定向会计硕士研究生（MPAcc）享受国家助学金补贴，每生每年 6000 元，按月发放，每月 500 元。

2.6 教改

本学位点教师积极参加教改，2021 年取得了一些成绩。

表4 本学位点教师 2021 年教改项目

序号	名称	类别	主持人	级别	经费
1	基于中华文化传播的新商科人才培养体系研究	新文科研究与改革实践项目	宋献中	国家级	
2	基础会计学	课程思政示范课程	黎文	国家	2 万元

			靖	级	
3	企业财务分析	课程思政 示范课程	朱 滔	省 级	2 万元
4	暨南大学-中 职信会计师 事务所实践 教育基地	实践教 学基 地	饶 品 贵	校 级	3 万元
5	暨南大学“第 二届全国高 校教师教学 创新大赛” 校内初赛	教学大 赛	巫 岑	校 级	特等 奖
6	暨南大学“第 二届全国高 校教师教学 创新大赛” 校内初赛	教学大 赛	谢 露	校 级	一等 奖

3.人才培养

3.1 招生选拔

本学位点保质保量完成招生工作（表 5）。本学位点生源十分充足，2021 年报录比为约 13.34: 1，招生录取率 7.5%，第一志愿录取率达到 100%，未接收调剂生。本学位点录取的研究生中，本科专业为会计学的占比 80%，来自 985 或 211 高校或知名财经学校的学生占比 60%左右。总体来说，生源质量比较好。

表 5 本学位点 2021 年招生情况

年份	2021 年
统考报考人数	814
统考招生人数	61
报录比	13.34:1
录取率	7.5%
推免生招生人数	64
少干计划士兵计划招生人数	10
外招生招生人数	13
合计招生人数	148

3.2 党建和思想政治教育

1.“三全育人”改革，大统战为导向。

本学位点所在的管理学院成立了“管理学院专业思政教育党建工作组”，增设了专业思政课程，制定了《暨南大学管理学院“课程思政”实施方案》、《“进德修业”培养方案》等，建立了“三心三促”、“理论思政-课程思政-实践思政”三位一体的专业思政育人体系。结合侨校特殊使命，以构建大统战为导向，培养新时代具有使命感的会计人才。

2.课程思政改革。

本学位点在教学研究及教学实践中，坚持将思政教育放到人才培养的首位，实现思政教育和专业教育有机融合。思政教育不仅包括显性的课堂教学活动，还包括课堂教学活动

中教师渗透的思想观念、价值观念等；不仅是专业知识和思政教育的简单相加，还是在知识传授过程中，挖掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，再将其有机融入课堂教学之中；不仅注重培养学生的个人品德，帮助学生树立正确的道德观和价值观，而且还注重培养学生对国家经济政策的认同感，激发爱国主义情怀，从而帮助学生构建熟悉国家政策——认同国家政策——服务国家政策的基本逻辑思路。

3.意识形态管理，责任清单明确。

管理学院与党总支书记、教工党支部书记签定了“意识形态责任书”，与各系领导签定了育人目标责任书，将思政育人纳入考核体系。

4.基层党组织建设，“三心三促”实践。

坚持“恒心促学”，理论学习不断线、“爱心育情”，育人服务补短板、“信心聚力”，合力育人创新实践。校长、学院党委书记、院长每学期初必上思政第一课，“恒心促学”大讲堂每学期开出2次以上。以“爱心育情”打造“服务型”育人团队，通过领导联系班集体、党委委员联系党支部、服务育人机制等，引导教工回归常识、回归本份、回归初心、回归梦想，培育教育报国情怀。

5.思政师资队伍持续建设，奖惩扶助到位。

教师、辅导员、管理人员以及校外实践导师等全员参与育人，建立台账，明晰责任清单；奖助体系上，管理学院提供专项经费，资助思政育人研究，提升教师队伍的思政育人能力。

6.社会实践开展，思政共建平台构建。

健全社会实践育人机制。与校友企业、政府等建设了特色基地和思政共建平台，以案例教学、模拟教学、实训教学等方式开展课程思政；以移动课堂、模拟大赛、企业家论坛、社区活动、名企知行团等方式开展实践思政；以党建带团建，

深入挖掘各类资源的育人元素。形成全社会多维度育人体系，实现全方位育人合力化。

3.3 主要课程

根据暨南大学会计硕士专业学位研究生培养方案，顺应经济发展需要，本学位点设置了多门主要课程，均由本学位点的师资授课。

课程名称	任课教师
财务管理理论与实务	朱滔、谭跃、樊莹
财务会计理论与实务	石本仁、谭小平、窦欢
管理会计理论与实务	胡玉明、卢馨、韩晴
审计理论与实务	石水平、郭葆春
财务报表分析	黎文靖、饶品贵
内部控制理论与实务	白华、杨德明
公司治理	肖继辉、黄文锋
中国税制	王丹舟、沈肇章
商业伦理与职业道德	沈洪涛、吴战麓
会计大数据管理分析	谭有超、王新路

表 6 主要课程

3.4 学术训练（专业实践）

本学位点的课程设置中嵌入实践课程这一重要模块，其中包括《学科前沿专题讲座》、《案例开发》、集中实习、“财务大讲堂”、“移动课堂”、“百年暨南文化素质教育讲堂”等。

本学位点每学期开设 2-3 次“财务大讲堂”，邀请国内外著名学者、实务精英来校与研究生共同探讨前沿热点，分享实务经验，为会计硕士学生带来新观点。本学位点安排企业

参访，或邀请业界专家授课。本学位点积极鼓励学生参与案例开发，研究生参与编写教学案例，并入选中国专业学位教学案例中心。

另外，会计硕士研究生在校期间需参加不少于6个月的实习实践。学生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。本学位点的研究生实习的参与率达到100%，为促进学生参与社会实习，本学位点与多家企事业单位签订协议，创建联合培养实习实践基地，并与学生实习单位保持紧密联系，建立实习反馈和评价机制。

3.5 学术交流（竞赛）

本学位点鼓励学生参加各种国内外学术交流和比赛。

表 7 会计硕士研究生参与学术交流情况

姓名	时间	参加人数	参加学术交流名称	简介
赵浩钦	202105	4	IMA 复旦大学管理会计大赛	本次大赛由美国管理会计师协会 (IMA)和复旦大学管理学院共同主办，旨在通过国际性专业组织和中国顶级高校的强强联合，共同促进管理会计人
魏伟静	202105	4		
丁娟	202105	4		

王星	20210 5	4		才的培养、管理会计知识技能的广泛应用和高素质人才的企业端输送，为更好地服务社会经济做出贡献。
陈俞延	20210 5	6	华为财经精英挑战赛	华为财务精英挑战赛是华为公司面向全球大学生提供的“专业深度、企业实战、全球视野”的财务竞技平台。自 2011 年创办以来，已有上万余名“财子”参赛，业已成为商科类最具吸引力及获得感的校园赛事之一。
叶露晗	20210 5	6		
林春秀	20210 5	6		
黎倩彤	20210 6	6		
李健姍	20210 5	6		
易胜男	20210 5	6		
谢航	20210 5	6		
陆昕彤	20210 5	6		
许楠妹	20210	6		

	5			
邓海岚	20210 5	6		
肖凤梅	20210 4	5	中国 MPAcc 学生案 例大赛	案例大赛通过组织 MPAcc 学员亲历企业实 践、模拟管理决策、比拼 解决方案，培养并提升 MPAcc 学员发现、分析、 解决企业实际问题的能 力，促进不同培养单位间 MPAcc 学员的交流与沟 通，是 MPAcc 学员展示 自身的舞台与个人成长的 助推器。
赵桓	20210 4	5		
张彤	20210 4	6		
于惠钧	20210 3	5		
王倩格	20210 4	5		
洪若男	20210 4	5		
陈筱羽	20210 4	5		

3.6 学风建设

会计硕士课程设置中专门开设了专业学位课《商业伦理与职业道德》(必修)，同时在其他课程授课期间，任课教师也不断强调科学道德和学术规范。中心要求会计硕士研究生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防

及处理暂行办法》，在课程论文、学位论文写作等环节，教师严格要求学生遵守学术规范。学生进入企业集中实习前，专门组织入职前职业道德讲座。

所有会计硕士学位论文答辩前必须要进行论文文字重合率检测工作，文字重合率符合规定的，才能答辩，否则，不能答辩，并就学位论文的学术规范性约谈学位论文导师，敦促导师严格要求学位论文作者恪守科学道德和学术规范。

3.7 培养成效（论文、获奖）

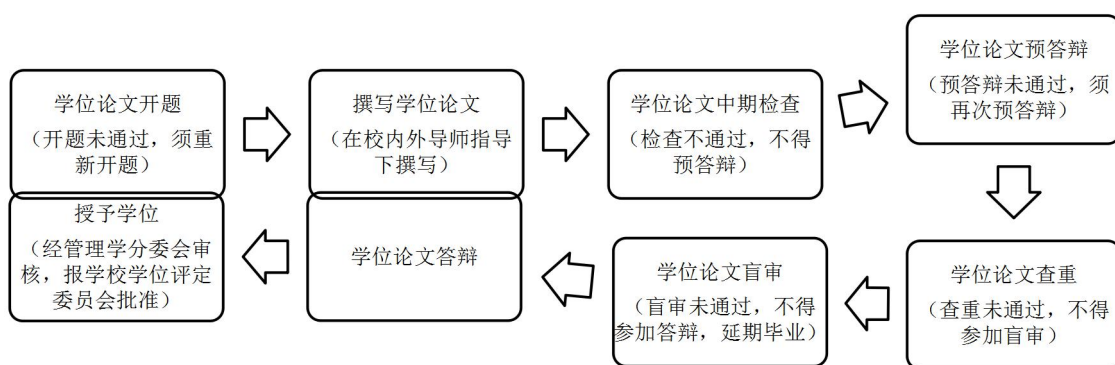


图 2 学位论文质量控制流程

暨南大学会计硕士教育中心历来高度重视会计硕士学位论文质量，严格要求研究生撰写学位论文。会计硕士校内导师和实践导师全过程参与指导学位论文写作。学位论文开题不通过，须重新开题；所有学位论文须查重，坚决杜绝抄袭等学术不端行为；自 2013 年开始所有学位论文 100%盲审；自 2017 年开始实施学位论文质量跟踪制度（每组参加答辩的学位论文中，有 20%的学位论文将进入末位监控，提交学

科组专家再评审), 进一步加强学位论文质量控制。2021 年, 有 2 篇学位论文获全国 MPAcc 优秀论文奖。

3.8 就业发展

本学位点毕业研究生一次就业率达 95% 以上, 就业去向为政府部门、大中型企业、事业单位, 银行、证券、投资、保险等金融机构, 会计师事务所、咨询公司等商业服务机构等各行各业。近五年就业数据表明, 全日制会计硕士毕业生进入政府及事业单位的约 15%, 进入大中型企业的约占 45%, 进入金融机构的约占 30%, 进入会计师事务所、咨询公司等服务机构的约占 10%。

本学位点毕业研究生入职就业单位后, 适应能力佳, 就业竞争力强, 应届毕业生平均年薪 15 万元, 兼读制毕业生平均年薪 28 万元, 毕业生就业后, 用人单位普遍评价较高。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

中国碳排放权交易会计准则起草制定: 受财政部委托, 本学位点负责人宋献中教授负责的广州区域低碳经济研究基地于 2019 年承接了财政部委托的世界银行技援项目“绿色发展背景下的我国碳排放权交易会计准则的研究和制定”。该项目宋献中教授任总负责人, 谭小平副教授任总协调人, 沈洪涛教授担任责任专家, 联合清华大学、安永会计师事务所和广州碳排放权交易所组成了一支理论与实务融合、国内与

国际兼备、碳排放权交易与会计交叉的联合攻关团队。该项目期限为：2019年5月20日至2021年6月17日，合同总价为贰拾壹万美元（\$210,000.00）。该项目从碳排放权交易机制的运行机理出发，分析我国碳交易市场的实际运行问题，探讨国际碳排放权交易会计处理方法，进一步研究提出我国碳排放权交易会计准则的新思路和新方法。具体包括：（1）结合我国从2013年正式建立的碳交易试点市场运行情况和2017年全国碳交易市场启动后建设情况，对我国碳交易市场机制和现行会计处理实务进行系统分析；（2）对代表性国家或地区的碳交易市场机制及会计处理方法和实施效果进行比较研究，分析异同及其原因，为我国碳排放权交易会计准则制定提供经验借鉴；（3）以经济学和会计学理论为依据，提出碳排放权交易会计处理的新思路和新方法，形成能确切反映碳排放权交易业务经济实质和环境规制影响下同类业务会计准则发展趋势的准则草案和政策建议，为碳排放权交易市场、碳金融市场的发展提供制度支撑。目前国内外对碳排放权交易会计处理并未达成一致意见，我国会计准则委员会2016年9月研究发布的《碳排放权交易试点有关会计处理暂行规定（征求意见稿）》尚存争议。在全国碳市场启动建设的背景下，规范碳排放权交易会计处理迫在眉睫。暨南大学宋献中教授团队牵头制定我国碳排放权交易会计准则，填补了国内与国际碳交易核算的空白。该项目组成员全程参

与了财政部会计准则委员会“我国碳排放权交易制度有关会计处理暂行规定”项目的修订，多次参与方案论证、研讨与调研，提出的多项建议均被采纳。该研究项目获得联合国 2019 年度国际会计报告奖（International Standards of Accounting and Reporting，简称 ISAR）提名。

4.2 服务国家和地方经济建设及社会发展（智库）

为经济社会提供智力支持和产业支持，服务国家战略和经济发展：本学位点充分发挥科研能力优势，积极承担重大纵向、横向课题，积极为政府决策建言献策，为行业发展贡献智慧，为企业改革提供解决方案。宋献中教授主持的广州市政府《广州区域低碳经济重点研究基地》建设项目，研究成果直接服务于广州市政府区域经济发展决策，也为财政部会计司关于《碳排放权试点有关会计处理暂行规定》的制定提供决策依据；沈洪涛教授主持的《越秀地产社会责任管理工作体系》建设项目，为越秀集团构建了具有可持续发展且创新能力强的企业社会责任管理体系，并通过推动社会责任管理体系的实施，建立并完善了企业与各利益相关方之前的沟通机制、风险管理机制、综合绩效评价体系等，对房地产行业整体的社会责任管理体系建设起到了示范作用。毕业生梁安莉扎根贵州省贫困县赫章县，所从事的花卉产业已联结覆盖贫困户 600 多户近 3000 人，累计为就业群众创收 700 多万元，帮助当地群众成功脱贫。毕业生聂铁良创办的广东

中诚信会计师事务所，现已发展成为全国排名前 20 的优秀本土事务所。

本学位点与原广东省地税局合作建立了兼读制单证班(“地税班”)，主要招收来自省地税系统的学员，为广东省各级地税局培养了一大批基础好、业务强、提升快的优秀储备干部人才。

4.3 文化建设

编辑出版 SAMPJ 中国可持续发展会计研究专辑，丰富了社会主义可持续发展理论建设：本学位点沈洪涛教授牵头，与北京大学、香港理工大学以及英国 Liverpool 大学学者组成 Guest Editor 团队，为国际可持续发展研究领域的代表性期刊 Sustainability Accounting, Management and Policy Journal (SSCI Q2) 编辑出版中国可持续发展会计研究专辑，彰显了暨南大学在可持续发展研究领域的学术影响力和国际影响力。具体包括：1.提炼了可持续发展会计研究的中国经验。该专辑从可持续性信息披露、碳排放交易市场的发展与碳核算实践及绿色金融体系等方面分析，探讨了中国在可持续性发展政策方面的最新进展，及对各个组织和商业实体的可持续发展会计和管理实践的影响。提炼了绿色金融、碳市场、企业绿色评价与环境信息披露等领域的中国经验，可以为世界各国可持续发展提供借鉴。2.总结了可持续发展会计研究的中国道路。本专辑针对中国不同的可持续发展政策和实践

的演变，探讨了中国与可持续发展会计、管理和政策相关的制度政策和组织实践。收录的六篇论文涵盖了社会和环境问题的两个主要领域，它们深入研究了来自中国不同行业的地方组织的数据和案例。其中，三篇论文讨论了上市公司的企业社会责任和可持续发展报告，以及企业慈善相关的研究，其他三篇论文主要关注环境信息披露与环境绩效。每一篇论文都从国内社会经济可持续发展利益相关者的视角，对现有文献做出了不同角度的研究，反映了与本地和区域利益相关者互动的重要性，这些利益与自上而下的可持续性监管政策相辅相成，总结了可持续发展会计研究的中国道路。3.推动了中国的可持续发展思想的社会传播，促进了中国的可持续发展会计研究的学术传承。由于我国被本土文化所束缚，且全球针对可持续发展研究仍没有一个共同的平台和标准来进行透明的交流和披露，故本专辑向国际社会广泛传播中国的可持续发展会计研究，讲好中国故事，把中国的可持续发展会计研究推向国际。

5.存在的问题

生师比问题。随着招生规模的扩大，教学班规模也逐渐扩大，存在学生人数多、教师人数少的情况，生师比大。

后备师资问题。虽然目前师资较雄厚，但师资年龄结构还不够合理，有的课程组的师资不是老中青教师搭配，不利于课程教学工作的长远有序开展。

六、下一年建设计划

按照学校学位办的通知和要求，继续做好 2020-2025 年学位点周期性合格评估 2022 年的工作。

在现有师资的情况下，部分课程选配青年教师加入课程组，通过老教师的“传帮带”，培养授课师资；另外，在条件允许的情况下，加大引进师资力度。

四十五、1254 旅游管理硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

暨南大学是华南地区最早开办旅游管理本科专业的高校，也是全国第一批 MTA 培养院校，具有旅游管理学士、硕士（含专业学位）和博士完整的人才培养体系。旅游管理学科在 2020 软科世界一流学科排名中位列中国内地高校第四名。依托暨南大学“百年商科”教育底蕴，受益于粤港澳大湾区成熟的旅游服务产业和客源市场环境，自 2011 年开始培养 MTA 学生以来，形成了成熟的培养体系，打造出具有鲜明特色的华南地区领先的 MTA 教育品牌。

2. 培养目标与学位标准

2.1 培养目标

秉承暨南大学“忠信笃敬”百年校训和“侨校+名校”发展战略，依托暨南百年商科教育传统和工商管理一级学科平台，面向旅游与服务行业，培养具有深刻洞察力与国际视野的“行家+ 专家”型高层次实践管理人才。基于社会需求与行业特点，从以下六个方面努力实现学生的全面成长及自我增值：

1. 道德情操：良好的专业素养和职业道德，德才兼备，具有社会责任感；
2. 理论素养：系统掌握旅游与服务管理的基本理论和方法，能够从碎片化知识上升到系统理论，灵活运用理论指导管理实践；
3. 战略视野：具有跨文化理解力、历史视角和前瞻性思维，善于运用当代管理战略理论解析旅游与服务行业发展进程中出现的新现象和关键性问题；
4. 逻辑思维：善于独立思考，具有怀疑精神，能够透过现象看本质，

运用科学的逻辑方法发现、分析和解决管理实践问题；5.领导与创新能力：具备企业家精神、领导力和创造力，沟通能力强，在组织中具有一定影响力，善于高效协调资源，突破资源瓶颈，捕捉机会，引领团队实现目标；（6）人文底蕴：传承中华优秀传统文化，精研华商管理智慧，具有人文素养、审美品位，并将其应用于管理实践工作。

2.2 学位标准

严格依据教育部专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）的文件精神，形成了“严守教育指导规范，聚焦实践人才培养目标，迎合行业新趋势”的方案特色。

1.满足全国 MTA 教育指导委员会规范性文件要求。遵循《旅游管理硕士专业学位研究生指导性培养方案（试行）》要求，践行兼顾课堂教学、师生交流、实践教学的“三三制”教学（即知识的研习，三分之一来自课堂的教学，三分之一来自同学的交流，三分之一来自自身的实践），为方案实施提供可行性支持。

2.立足“行家+专家”培养目标设置核心课程。课程设置中既有紧跟行业动态和发展方向的《行业前沿讲座》、《长线游学》、《服务管理》、《旅游营销》、《旅游景区管理》、《海洋文化旅游》、《旅游项目策划》等课程，又有侧重理论学习的《旅游产业经济分析》、《旅游战略管理》、《旅游运筹学》、《服务管理》、《旅游投资与财务管理》等课程。

3.聚焦旅游与服务行业需求提供对口选修课程。依据行业信息化发展趋势设置《旅游信息系统》、《旅游大数据研究》

等课程，迎合信息革命时代人才培养的需要。

3.基本条件

3.1 培养特色

MTA 人才培养狠抓实践能力教育，目前形成“生源质量高、研究转化率高、行业影响力高”的特色。

1.依托高质量行业生源优势。评估期内本专业第一志愿录取率为 100%，来自旅游与服务行业的学生占 65%。

表 1： 2021 年度招生情况表

年份	班级	计划招生人数	报考数	录取数	录取最高分	录取最低分	第一志愿录取人数/比例	录取人数中与旅游行业相关
2021年	广州	10	101	13	223.56	201.23	13/100%	8
	深圳	15	60	10	213.77	205.72	10/100%	7
合计:		25	161	23	223.56	201.23	23/100%	15

2、引入行业优势资源参与办学。敦聘旅游企业和政府研究机构的数十位业界实践导师，从培养方案制定、案例提供、实践教学、论文选题、就业指导等方面深度参与培养过程。签约多家实践教学基地和广东省联合培养研究生示范基地。

3、构建完善的质量保障机制。建立完善教学管理制度，从教学秩序、师生考勤、课程评估、学术道德、论文质量等方面严控培养质量；全程参与暨南大学管理学院 AACSB 国际认证，要求主干学位课按 AACSB 规范实施教学等。

4、助力学生个人及行业发展。2021 年度毕业生共 23 人，学生满意度高，行业口碑好，校友推荐率高，毕业生中 7 人得到岗位晋升。

3.2 师资队伍

本学位点师资队伍建设的途径有：（1）专兼结合，整合校内旅游管理领域有高水平学术成果的教师；（2）培养有潜力的青年教师；（3）积极引进国内外高水平学者。

2021 年度，本学位点目前专任教师及行业教师共 45 人，其中专任教师 27 人，行业教师 18 人。从师生比的结构来看，2021 年度共招生 23 人，在校 MTA 学生 139 人，专任教师生师比约为 5.15，行业教师生师比为 7.72。

表 2： 专任教师情况表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士 导师 人数	硕士 导师 人数	行业 经历 教师
		25 岁及 以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及 以上	博士 学位 教师	硕士 学位 教师			
正高级	9	0	0	3	6	0	9	0	5	9	6
副高	17	0	2	7	8	0	17	0	0	17	9

级											
中级	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	27	0	3	10	14	0	27	0	0	27	16

表 3: 行业教师情况表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	1	0	0	1	0	0	0
副高级	6	0	1	5	0	3	3
中级	11	0	0	10	1	3	7
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	18	0	1	16	1	6	10

3.3 科学研究

科学研究方面，2021年，教师们发表论文45篇，其中，在《Tourism Management》《Journal of Travel Research》、《旅游学刊》等国内外顶级期刊发表超10篇，SSCI收录论文12篇。

教师们出版4本学术著作(含专著、译著和教材); 获得各级各类奖项27项，其中省部级12项。此外，1位老师所开发的案例被评优，入选第十一届全国百篇优秀管理案例。

4.人才培养

4.1 招生选拔

为保证招生质量，学位点派专人负责处理招生咨询事务和处理招生的各项事务。2021年度，通过平面媒体、自媒体等多种形式加强对旅游相关企事业单位的宣传，收到旅游行政部门、旅游行业等的广泛关注，随着旅游从业人员对学历提升的需求也逐步上升，生源不断扩大，2022年度，MTA招生名额增加至35人，比去年增长了40%。

4.2 思政教育特色举措

贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的“三全育人”要求，以立德树人作为根本任务，把思政教育贯穿学生培养全过程。

课程设置突出思政教育理念。新培养方案增加了《马克思主义与社会科学方法论》等思政教育课程，要求课堂教学做到知识传授、能力培养与价值引领的统一。

支部建设夯实思政教育根基。支部充分发挥本系专业特长以及与产业界联系紧密的优势，将党建活动、产学研教学实践活动以及科研社会服务活动结合起来。

党建引领提升思政教学能力。组建骨干教师成立“旅游管理专业课程思政示范团队”，通过“优秀党员示范岗”发挥党员教师先锋模范作用，积极开展课程思政教学与教改工作。

实践育人彰显思政教育特色。将思政教育融于产业实践中，贯穿学生培养全过程，有机融入思政教育内容，带领学生开展灵活多样、潜移默化的思政教育活动。

表 4: 2021 年度学位点思政教育主要获奖情况

年份	获奖情况
2021 年	1 名专任教师和 1 名研究生被授予“暨南大学优秀共产党员”称号,2 名专任教师被授予“暨南大学脱贫攻坚先进个人”称号。

4.3 课程教学

1.课程体系建设坚持知行合一理念,响应行业发展需要,形成了“道德情操引领,融合文化素养和职业需求”的特色结构。本专业学位课程包括公共学位课程(3 门,共 5 学分)、专业学位课程(7 门,共 14 学分)和非学位课程(28 门,学生需修满 14 学分,其中 4 学分实践教学环节为必修)三类。

2.学位点课程体系的特色与成效有以下几点:(1)道德情操引领。融合思政课程与课程思政,依托《中国特色社会主义理论与实践研究》《国情分析与商业模式》《社会责任与商业伦理》等课程等将思政融入教学,规范实践中的道德操守问题。(2)提升文化底蕴。借助《旅游与文化》《文化产业管理》《海洋文化旅游》等课程将文化元素引入旅游产业,适应文旅融合时代潮流的需要,强化新形势下人才职业素养。(3)适应职业需求,为行业输送对口人才。通过《旅游景区管理》《饭店(酒店)运营与管理》等旅游六要素板块课程掌握行业基础构成,通过《战略管理》《企业人力资源》等管理类课程分职能理顺旅游企业操作流程,利用《旅游大数据研究》《海洋文化旅游》等课程了解行业发展

新趋势。同时，强调理论教学与实践教学对接，实训环节与工作环境对接，素质培养与管理者素质要求对接，实现依托行业、服务行业的目标。

3.本专业共开设 9 门核心课程，授课教师都具有副教授以上或博士学位，同时，专业学位课授课教师要求有丰富的教学经验和行业实务经验。例如，《旅游规划与战略》课程主讲教师章牧教授，其案例《深圳东部华侨城旅游度假区多业态协同研究》《从顶层设计到战术落地——论华侨城集团的战略转型》分别入选第三届和第五届全国 MTA 优秀教学案例。《旅游投资分析与参悟管理》课程主讲教师刘慧悦副教授，在 2020 年 3 月获得省级教学成果奖（广东省）。

4.4 导师指导

1.选聘有条件。MTA 实行双导师制度，即校内教师+校外导师相结合，对校内和校外导师均有明确的选聘要求。校内导师共 27 人，全部具有博士学位；校外导师共 18 人，都为业界专家，大多身居要职，具有丰富的行业实践经验。

2.考核较全面。MTA 研究生与指导教师实行双向选择，导师指导研究生有明确的制度要求。依据“暨南大学关于公布第三届各类别专业学位研究生教育指导委员会成员名单的通知”暨学位（2021）3 号，明确了旅游管理专业教育指导委员会的分管领导及成员（主任、副主任、委员、秘书），使有关制度的落实和执行有了保障。《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》中规定，所指导学位论文被认定“存在问题学位论文”的导师，全校通报批评，停止相应

层次研究生招生 2 年；所指导学位论文 3 年内有 2 篇及以上被认定“存在问题学位论文”的导师，取消导师资格，3 年后方可重新参加导师岗位选聘。

4.5 实践教学

学位点高度注重产教融合、理论联系实践。产教融合要求努力构筑无边界教学平台，在课程教学和论文指导过程中，注重培养学生思维的深度及分析解决管理问题的能力；从制度保障上，既设置了专门的实践类课程学分，也在其他专业课程中设置了实践教学内容，并要求核心课程必须有一次以上的移动课堂或行业专家讲座；在经费保障上，移动课堂、团队拓展、长线游学等实践教学环节全部或部分由学位点承担。学位点与业界合作建立了十几个实践教学基地，为行业讲座、移动教学、问题研究、论文指导提供了有力的支撑。

4.6 学术交流

立足国内学术前沿，鼓励学生参与各类讲座。学位点积极组织校内外专家学者面向学生举办各类学术和行业讲座，讲座专家涵盖高校专家学者和业界高层管理人员，2021 年度学位点专任教师共参加 4 次国内学术交流活动，包括 2021 年度《旅游学刊》中国旅游研究年会、文旅融合与城乡高质量发展学术研讨会等。2021 年度，共面向学生开展 5 次校外专家参与课程或讲座。

4.7 论文质量

学位点根据学校学位办相关文件，制定了严格的学位授予资格条件，要求达到授予条件的硕士研究生完成培养计划

要求的课程学习以及其他教学环节，成绩合格，并达到学校规定的学位水平要求，通过学位（毕业）论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准后，授予硕士学位，同时获得硕士研究生毕业证书。如硕士研究生未通过学位（毕业）论文答辩，经本人申请、导师和培养单位审核同意可进行延期答辩（或再次答辩）。学位（毕业）论文答辩仍未通过，学习年限已满，且已完成培养计划要求的课程学习以及其他教学环节，成绩合格，给予结业证书。

2021年，学位点共计培养毕业生23人，从学位论文开题到中期考核再到预答辩、查重、论文外审及答辩，学位点都进行了认真的组织，对毕业生的学位论文严格把关，并通过末位监控机制，最终23名研究生顺利获得学位。

4.8 学风建设

2021级新生在入学一周内参与新生入学导向教育，包括“入学教育讲座”“硕士生新生思政第一课”和“科学道德与学风建设教育”讲座活动，明确规定一旦在学位论文中发现研究生学术行为失范，取消其学位申请资格，已获得学位者撤销其学位。2021年度本学位点没有论文抄袭、剽窃他人科研成果等学术不良行为和现象，导师和研究生学术思想端正，学术气氛浓厚，治学严谨。

4.9 管理服务

暨南大学广州校区管理学院和深圳校区旅游学院共同培养本学位研究生，管理学院配备2名专职管理人员，旅游学院配备5名专职管理人员。

针对 2021 年度在学 2019-2021 级 90 名 MTA 研究生发放了在校满意度调查问卷，共收回 83 份有效问卷。总体来看，2021 年度在学 MTA 研究生对我校 MTA 项目是满意的，评价水平大都在满意及以上水平。

表 5: 满意度调查问卷汇总表

评价指标	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
所学专业的总体评价	27.7%	49.4%	21.7%	1.2%	0
本专业师资水平	38.6%	49.4%	10.8%	1.2%	0
本专业课程设置	22.9%	48.2%	20.5%	8.4%	0
实践教学	21.7%	38.6%	21.7%	1.2%	1.2%
学风教育	30.1%	49.4%	19.3%	1.2%	0
管理服务	34.9%	39.8%	22.9%	2.4%	0
学生活动	27.7%	36.1%	30.1%	4.8%	1.2%

4.10 就业发展

紧密结合粤港澳大湾区发展对应用型、实践型高层次管理人才的需求，学位点在建设过程中，教育理念、运作模式

以及发展方向愈加明确，人才培养定位更加准确，发展思路更加清晰，教学与培养能够与旅游行业发展接轨，既顺应当前旅游转型升级战略下实践型、应用型旅游管理人才培养的迫切需求，又符合我校加大专业硕士培养力度以更好服务于粤港澳大湾区发展目标。学位点与省内相关旅游行政管理部门和旅游企事业单位广泛联系，实现人才的供需对接。

本学位点 2021 年毕业生总人数为 23 人，其中签订就业协议为 23 人，就业率为 100%。就业单位类型中，国有企业 9 人，事业单位 2 人，民营企业 5 人，三资企业 3 人，机关 3 人。毕业生中有多人反馈，在取得硕士研究生后工作职位得到晋升，工作能力更得到肯定。

表 6：2021 年度毕业生签约单位情况表

单位类型	人数
党政机关	3
高等教育单位	2
中初等教育单位	0
科研设计单位	0
医疗卫生单位	0
其他事业单位	0
国有企业	9
民营企业	5
三资企业	3
部队	0
自主创业	1

升学	0
其他	0
共计:	23

5.服务贡献

学位点积极践行服务地方的办学宗旨，依托平台优势，发挥专业特长，通过加强社会服务力度和效度，切实解决当前粤港澳大湾区旅游经济发展中的关键问题，为地方社会、经济、文化发展提供了有力的智库支撑作用，形成了良好的社会声誉。

1.发挥智力效能，服务旅游事业和国民休闲事业。坚持教学科研与社会服务并重，发挥旅游与国民休闲事业智库作用，专业教师担任各级政府旅游顾问和旅游与服务业社会职务，积极探索旅游与现代科技、乡村振兴、国民休闲、区域发展、公共服务、生态文明等方面的融合，将研究成果应用于国家旅游事业和国民休闲事业建设。2021年度学位点专任教师获国家级、省部级奖项7项，出版专著4部，发表论文45篇，为粤港澳大湾区产业高质量发展提供智力支撑。

2.聚焦经济高质量发展，在健康中国、疫情防控、文旅融合背景下，深入研究供给侧改革，与多家文旅企业建立长期合作，承接横向课题解决企业现实问题，提供高级人才输出和智慧支撑，助推旅游与服务业由劳动密集型产业向智力、科技密集型产业转化，支持文旅企业研发符合人民美好生活需求的新产品和服务。2021年度承担纵向课题18项，项目经费约289万元。

3.落实对口帮扶，服务脱贫攻坚和乡村振兴。发挥学科特色和优势，打造“扶贫+教学+科研+党建”互融互促旅游扶贫和乡村振兴产学研新模式，通过帮扶河源市和平县下车镇镇山村、梅州市城北镇等乡村，以旅游智力扶贫方式服务脱贫攻坚和乡村振兴。2021年6月，在在脱贫攻坚取得全面胜利、乡村振兴紧锣密鼓启动实施的重要时刻，学校党委表彰一批在打赢脱贫攻坚战中作出突出贡献的个人和集体，其中文吉、刘益获得暨南大学脱贫攻坚先进个人称号，巨鹏获得暨南大学积石山县支教工作优秀教师称号。

6.存在问题

1.学生满意度有待进一步提升

MTA 学生都是非全日制学生，工作经验比较丰富，学习需求与全日制研究生有着较大差异。目前 MTA 教学的整体满意率为 77%，反映出学生满意度整体良好，广州校区教学点学生整体满意度相对较高。在分项指标中，学生反映的满意率相对较低的项目主要是专业课程设置和学生活动。主要原因是 MTA 学生对课程的需求更强调理论与实践的结合以及课程内容的新颖性，对课堂外的实践学习和活动也有更高的需求，这是未来进一步提升满意度的重要方向。

2.按时毕业率指标有提升空间，论文指导环节教学计划需要进一步优化

目前我校 MTA 项目已经形成了一定的规模效应，但近两年 MTA 的平均按时毕业率为 46.2%，出现了一定程度的下滑。造成这一问题的客观原因是 MTA 学生都是在职学习，

对三年按时毕业的紧迫感不如全日制学生，同时由于工作和生活方面的压力使得论文写作时间投入不够，导致出现较多的延时毕业现象。

3.广州深圳校区各有特点，未来需加强整合，统一课程
设置和标准要求

目前广州、深圳两个校区 MTA 项目各具特色，广州校区项目课程教学优良，深圳校区项目三年按时毕业率较高，课程
设置和教学、学生活动方面有进步空间。造成这一问题的主要原因是，2021 年前 MTA 项目分设在两个不同的学院开办，师资力量整合力度不够，教学活动相对独立。而经过 2021 年我校旅游管理专业整合改革后，将针对存在的问题进行持续改善，强化教学质量，提升学生满意度。

7.下一年建设计划

1.通过专业整合，统一修订培养方案

2021 年，暨南大学启动旅游管理学科整合，将旅游管理学科点统一设置在深圳校区。以此为契机，MTA 项目深圳和广州培养方案将重新修订，在突出两地特色的同时，取长补短，根据市场需求调整课程体系和教学计划。通过三年的整合改革，力争 MTA 项目办学水平迈上一个新台阶。

2.整合师资资源，全面提升教学质量

充分发挥两校区 MTA 项目各自的教学优势，对接优质办学资源，共同提升教学水平，加强对两个校区 MTA 学生的需求调研，及时调整教学内容和手段，在全面提升两地 MTA 项目教学质量的同时，强化各自的特色。

3.完善教学管理机制，不断提高人才培养效果

充分发挥两个校区 MTA 人才培养的优势经验，加强教学机制的改革，将论文指导环节尽量前置，有效缩短论文开题的准备时间，同时完善论文指导的激励机制，着力提升 MTA 学生的三年按时毕业率。

四十六、1256 工程管理硕士专业学位

1.学位授权点基本情况

工程管理（代码：125601）

暨南大学 2010 年获得工程管理硕士（MEM）专业学位授权资格，是全国首批拥有 MEM 招生资格的高校之一。自 2011 年开始招生，首批录取 13 人，是国内首批招生人数最多的学校之一。依托暨南大学综合性学科优势和管理学院专业学位教育大平台，本学位授权点于 2010 年成立了“暨南大学工程管理硕士专业学位教育指导委员会”和“暨南大学工程管理硕士（MEM）教育中心”。经历十余年招生、培养的探索，暨南大学 MEM 在办学中逐渐形成具有鲜明特色的创新性课程体系与培养模式。

1.1 目标与标准

1.1.1 培养目标

培养目标：立足“新商科”理念，面向具备一定工程技术背景和管理经验的在职人员，以“工程意识、系统理念、数据思维、管理集成”为特色，培养跨领域、重实践、求创新的高层次现代化工程管理及商务运营人才。

1.1.2 学位标准

基于培养目标，结合教指委的相关要求，确立获得本专业学位的相关标准如下：

1.基本要求：除了掌握必要的基础知识，还要求掌握宽广的一般工程管理知识和扎实的专业技术知识及前沿知识。

2.基本素质要求：具备运用定量科学以及工程方法进行分析决策的能力；具备一定的领导能力和学习能力；具备对新知识的敏锐洞察能力和社会责任意识的能力。

3.学位论文要求：以实践性论文为主，选题要求新颖，资料翔实，论述严谨，成果实用。

2.基本条件

2.1 培养特色

1.跨学科：依托工商管理和管理科学与工程两个一级学科，凝练出三大特色方向：信息管理、项目管理和系统管理，为学生奠定综合的学科理论基础。

2.国际化：与意大利萨兰托大学创新工程系共建“产业创新工程联合研究中心”，探索国际化合作的人才培养模式。同时，积极响应上级主管部门中央统战部、国务院侨办的战略方针，努力扩大港澳台侨学生的招生规模，服务于粤港澳大湾区发展的人才需求。

3.前瞻性：设置数据分析、仿真建模等课程，并在已有课程讲授中紧密结合未来的发展趋势；开设“工程管理与创新论坛”，广邀工程管理领域的学者与实践专家讲授以 5G、

AR/VR 等为代表的工业互联网、数字化转型相关的前沿领域。

4.实践性：结合案例教学、实训教学、模拟教学和企业考察等环节，增加学生工程实践和管理能力。

2.2 师资队伍

本专业目前已建立一支高职称、高学历的“双高”型、校内外及专兼职并举、学术型与实务型相结合的高水平MEM教师队伍。校内导师18人，其中教授12人，占比 67%（见图1），副教授及以上占比 100%；专任教师28人，副教授及以上占比96%（见图2）；实践导师28人，2021年新增6人，其中副高及以上17人，占比61%（见表2）。（见表2）。

校内导师职称分布

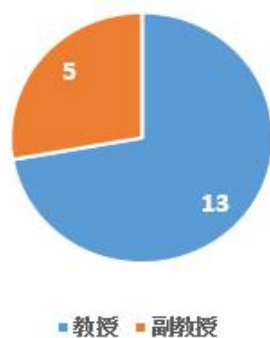


图1校内导师职称分布

专职教师职称分布

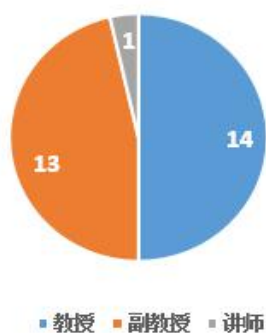


图2 专职教师职称分布

表 1 近五年 MEM（2017-2021 年）教师（校内导师）统计表

专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上	具有博士学位	具有硕士学位
教授	12	0	3	5	4	0	12	12
副教授	6	0	3	2	1	0	6	6

表 2 近五年 MEM（2017-2021 年）教师（实践导师）统计表

专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上	具有博士学位	具有硕士学位
高级职称（含副高）	17	1	5	9	2	0	5	12
中级职称	3	0	0	2	1	0	1	2

初级职称	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	8	0	5	3	0	0	0	8

校内导师选聘从学术和实践两个方面来考核，要求近三年有发表相关学术论文或承担纵向、横向课题，同时近三年有与企业合作展开产学研的合作经历。实践导师由具有丰富工程管理实践经验以及较高理论水平的行业专家来担任。目前校内导师18名，全部副教授及以上，全部具有博士学位，师生比约为1: 2。

校内外导师合作与互动机制，一是鼓励实践导师将企业中的问题带回到工程管理专业的教学课堂中进行讨论；二是为充分发挥实践导师的实践指导功能，每年实践导师的增聘或考核，确保融入更优质实践导师资源。目前实践导师28名，师生比约为1: 1.4。

2.3 科学研究

本学位点在科研上取得了丰硕的成果，近5年以第一作者或通讯作者名义发表学术论文合计190多篇,共获得9项国家自然科学基金项目，3项教育部立项，2项广东省自然科学基金项目，其他纵向研究课题17项；横向项目8项。总项目超过1100多万元，人均科研经费超35万元。

各类教学和论文成果奖项20项，其中省部级奖励4项，分别为广东省社会科学优秀成果三等奖及论文二等奖等。

2.4 教学科研支撑

为了有力支撑MEM专业学位的教学和科研工作，已经建立了4个校外实践基地，购买了4个案例库，并开发了一系列相关教学案例。分述如下：

1. 高水平教研平台支撑

依托国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”、广东省人文社科重点研究基地“企业发展研究所”，既满足实验教学需求，也为开展科学研究项目提供支持。

2. 线上教学资源建设丰富

左小德教授的《项目管理》是线上线下混合式一流课程，李从东教授的《管理咨询》是国家一流本科课程（线上课程），王斌会教授的《多元统计分析》（线上线下混合式一流课程），经济管理虚拟仿真大数据分析实验教学云平台、经济管理虚拟仿真实践教学及云平台等。

3. 实习基地建设日渐完备

目前拥有实习基地4个，和松下·万宝（广州）压缩机有限公司、广州造纸集团有限公司以及广东广新信息产业股份有限公司、广东君润人力资源服务有限公司四家企业共建，提供学生的参观和交流机会，并与校内老师合作开展现场教学活动及更为广泛的科研合作。

4.案例库资源建设重视

管理学院每年有经费资助案例的编写和案例库建设，目前已经连续资助了11年，并购买了中国管理案例共享中心、哈佛案例库、毅伟案例库和中国工商管理国际案例库的使用权限，以供老师和学生使用。在案例编写方面，本学位点老师参与积极，新增教学案例5篇，累计20多篇，其中有9篇获全国百优案例，并在MEM首届案例大赛中，有三篇原创MEM案例，2021年新增王玮教授《科技向善：唯品会赋能公益生态圈》案例入选中国管理案例共享中心。

2.5 奖助体系

研究生奖助体系制度完备，设置了MEM案例大赛奖、学生特别贡献奖、杰出贡献奖、学业优秀奖、优秀班委、优秀校友、优秀毕业论文7大评优类别，以更好地激励学生，引导学生职业生涯的发展。

3.人才培养

3.1 招生选拔

近5年录取学生全国统考管理综合平均136分，英语67.6分。排除各年试卷难易程度的影响，各年录取学生的成绩基本持平，保持在较好的水平。

自2011年开始招生，历年报考总人数为1345人，共计录取288人，近五年考录比从2017年2:1,逐年上升到2021

年的 8.2:1，复试线同比从 165 分上升到 182 分。学生来自 958、211 院校及各个高科技或者大型企业的人数比例逐年增加，各界人士对专业的认可度越来越高。2021 年，在初始指标 10 个情况下，报考本学位点人数 297 人，国家线 174 分，上线人数 82 人，上线率 820%，最高分 239 分，200 分以上 27 人，2021 年具体招生情况见下表。

表 3 2021 年 MEM 研究生招生统计表

年份	报考人数	录取人数	复试分数线	录取生源全国统考科目平均成绩			报到人数	备注
				管理综合	英语	平均总分		
2021	297	45	182	137.6	64.34	201.94	45	其中外招生 1 人

生源结构中，录取的 MEM 学生基本为一定工程管理背景的技术和管理人才，其中计算机/互联网/通信/电子（占 31%）、贸易/消费/制造/营运（占 31%）、能源/环保/化工（占 11%）为占比较多的几个行业。

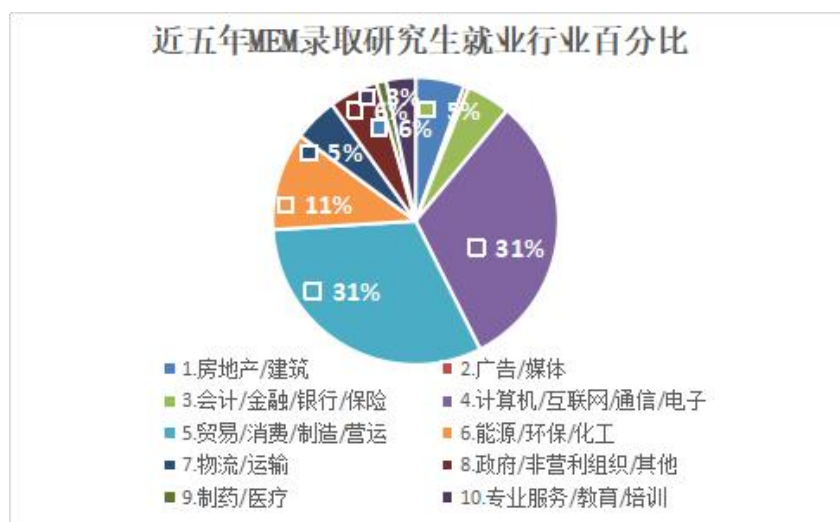


图 3 近五年 MEM 录取研究生就业行业百分比

加强与企业合作，积极探索与企业“定向式”人才培养模式，不断拓展优秀生源。在录取时实行“三优先”原则，即综合素质高者优先、有丰富工作经验者优先、企业委托优先，以此保证生源质量。

3.2 思政教育

本专业学位建设坚持把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程。其中，2021 级班级人数 45 人，党员人数 16 人，占比达到 36%；2020 级班级人数 42 人，党员人数 18 人，占比达到 43%。

1.“思政课程”开设取得良好成效。依托研究生思想政治理论公共课《中国特色社会主义理论与实践研究》教学平台，系统全面开展思政教学，组织学生积极参与思政专题活动，充分发挥思政教育主阵地作用。2020 级阮琢、梁浩峰、姜雨小组参加了由暨南大学马克思主义学院、党委研究生工

作部共同举办的以“讲好中国故事，展我青春力量”为主题的首届暨南大学研究生讲思政课比赛，荣获了二等奖，是暨南大学研究生中唯一的一组非全日制获奖同学。

2.积极发掘“课程思政”教育功能。探索专业课程与思政教育结合的路径，全面推进课程思政改革，在人才培养方案和课程教学大纲写入思政要素。任课教师搜集整理典型的工程管理素材将思政元素融入其中，选聘业界工程管理专家和该领域的专业人士为学生分享工程管理典型案例，从不同的视角切入每一案例，辨明工程管理中的责任担当。

3.研究生辅导员队伍建设加强。每个班级均配备一名班主任和一名教学秘书，目前共有3位教学秘书帮助开展辅导工作，2021年初，杨小敏老师被评为暨南大学学位与研究生教育先进个人。

3.3 课程教学

不断优化和完善课程设置。开设的核心课程6门，包括：工程经济学、定量分析：模型与方法、系统工程、工程管理导论、运营管理、数据科学与大数据分析导论，所有课程主讲老师28人，出版发行的相关教材近30本，采用“知行合一”人才培养模式。

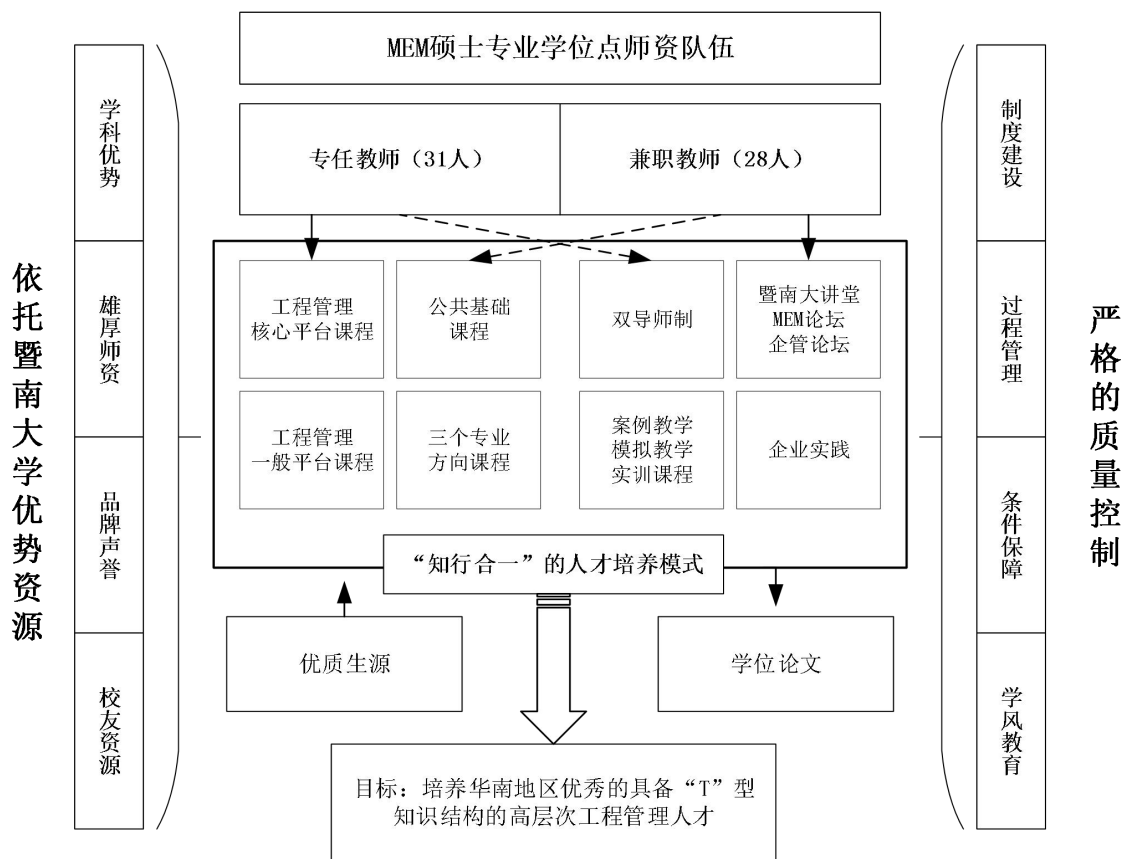


图 4“知行合一”人才培养模式

每门课实行课程质量满意度调查。为保障课程教学质量，针对每个年级的每门课程都需要组织学生进行教学质量评估，课程结束后，学生采取无记名打分评价对任课教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行综合评价，评估报告反馈给老师，帮助老师了解学生的课堂反馈和学习需求、提高教学质量和水平。从近五年MEM 研究生对核心课程的教学评估情况看，每门核心课程平均分都在良好（4.5分）以上，必修课程评估总平均分也达到良好(4.5分)以上。

每学年组织教学研讨会。中心每年定期并不定期（根据情况实时增补）地举办教学老师及MEM导师的教学研讨会以

及ME&MEM联合教指委会议，通过教师之间的互动探讨以及资深专家的指导，不断地提升MEM项目的教学质量和水平，且每年不定期根据大湾区建设的需求，在教指委老师或全体教师充分讨论下，更新课程，更适应社会需要。

3.4 学术训练（专业实践）

本专业学术研究的主题均来自实践，一方面是针对研究生本职工作或源自其它实际企业、工程项目的案例，在校外实践导师或单位部门负责人指导下完成案例研究报告，由校外实践导师或单位部门负责人考核；另一方面是是参观工程管理实践基地，体验工程实践，完成分析报告，由带队老师负责考核。

1. 定期举办“实践导师拜访交流”活动。2021年10月-11月组织2020级学生走出课堂到来自不同行业的28位实践导师企业拜访交流，促进实践导师与学生相互了解，提高学生对企业及相关行业管理实践的认知，并对优秀导师授予“最佳人气导师”称号，提高实践导师的参与度和投入感。

2. 注重案例开发培养。2021年9月25日组织学生参加MEM案例大赛（华南/西南）区域赛，我校MEM参赛的3支队伍全部是自己开发的自己企业的最新案例，全部通过盲审，经过指导老师和团队成员几个月的共同努力，最终三支队伍全部获得区域奖，其中一支队伍荣获区域三等奖，另外两支队伍荣获区域二等奖并晋级全国总决赛，目前还在备战

全国赛中。

3.5 学术交流

本专业通过企管论坛和MEM创新论坛为学生提供多学科研究前沿讲座，自2011年第一届学生入学起便开设“工程管理与创新论坛”，广邀工程管理领域的院士、教授与工程实践专家来讲授工程管理/技术前沿与实践经验，近5年来举办了近40期，同时开展了企管论坛120余场拓展学生学术研究视野。2021年邀请实践导师张青开展主题为“制造业数字化转型路径及方法”、臧根林开展主题为“从大数据到人工智能”的线下论坛。校内老师王斌会开展主题为“数字经济时代的大数据分析及应用”、王玮开展主题为“企业数字化转型：从理论到实践”、张耀辉开展主题为“中华传统文化与创新创业”的前沿讲座。

3.6 学风建设

根据暨南大学研究生课程修读管理规定(暨研〔2016〕58号)，研究生选修课程后，应按课程的教学计划参加教学活动，完成学习任务，并按时参加考核。无故缺课超过1/3或无故缺考的，该门课程（或模块）成绩按零分记。重修须在该门课开出学期的第一周提出书面申请。

同时为了树立良好学风，开拓学生视野，培养学生的管理思维，优化分析与解决实际问题的能力，加强学生之间的

交流互动，丰富学生的业余学习生活，MEM 中心于 2020 年起举办午间沙龙活动。

3.7 就业发展

近五年毕业生就业单位国有企业、民营企业、三资企业占比较高，占比分别是 39%、29%、15%（见图 6）。就业行业占比最高的是计算机/互联网/通信/电子行业，其次是贸易/消费/制造/营运行业（见图 7）。MEM 学位点关注学生的职业发展情况，定期更新毕业生和在校生就业信息，对优秀毕业生进行采访并在公众号发优秀毕业生系列推文，同时，定期组织在读学生走访优秀校友企业，充分利用校友资源，发挥校友力量，为专业建设发展贡献力量。

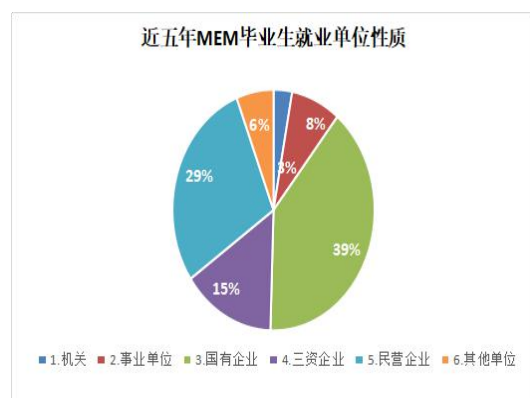
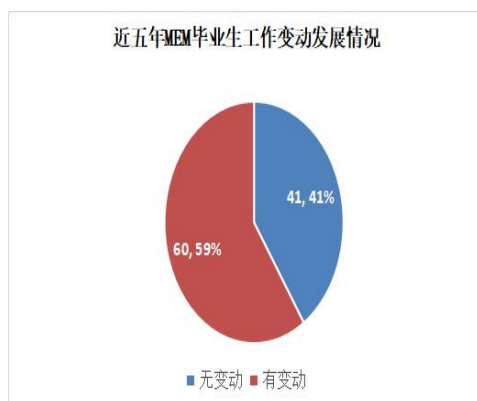


图 5 近五年 MEM 毕业生工作变动发展情况 图 6 近五

年 MEM 毕业生就业单位性质

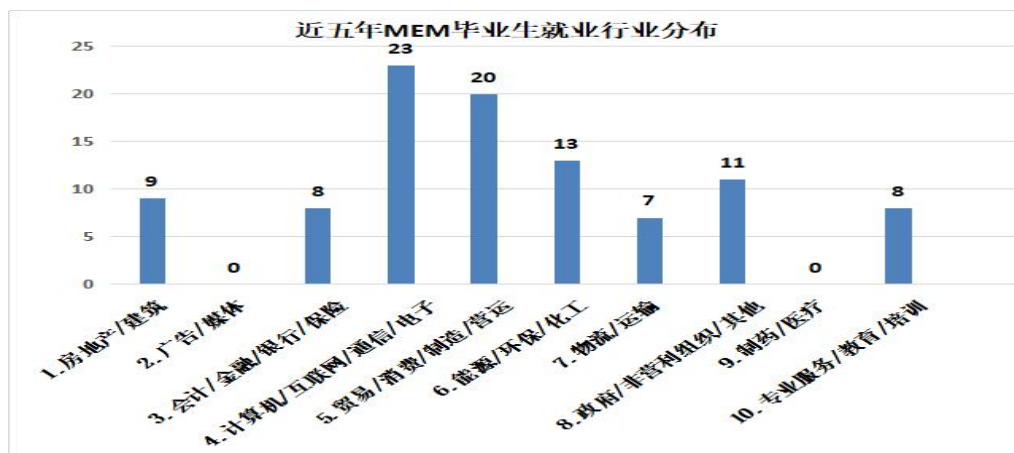


图 7 近五年 MEM 毕业生就业行业分布

3.8 培养成效

3.8.1 学位论文

本专业论文的选题紧扣培养方案的目标和要求，学生的选题紧扣自己日常工作的问题，主要是从工程项目管理和企业运营管理两个对象展开和进行。以工程项目管理为对象的选题主要是围绕工程项目的进度、质量、成本、风险、沟通、人力资源、采购、利益相关者和整体管理，以实际工程项目为背景，进行剖析、研究，从而提升到理论层面的思考，得到相应的管理启示，在这个分析过程中，学生会运用一些专用的工程项目的分析工具，如 Project 和 Crystal Ball 等进行分析和研究。以企业运营管理为对象的选题主要针对企业的运营运用质量管理工具,如鱼骨图、直方图、控制图、QFD 等进行质量管理方面的研究；运用 VSM、6S、TPM 等对精益管理进行分析；运用 BEP、FTA 等方法对企业运营的风

险进行分析。运用 ESIA、ECSR 等进行企业运营流程的优化，解决实际问题的成效及行业应用价值显著。论文选题都是学生自己在日常工作中曾经困扰和正在困扰他们的问题。

通过论文环节的理性思考和研究，不仅解决了这些问题，而且得到了实际应用，经过了实践的检验，取得了良好的经济效益和社会效益。论文经过多轮抽检，均没有出现不合格的情况。

3.8.2 学位情况

本专业近五年学位授予人数达 109 人，学位授予人数逐年增加，其中 2021 年学位授予人数达 33 人（见图 8）。暨南大学获得第一批工程管理硕士与国际项目管理专业资质认证合作单位，目前获得 IPMPC 级证书 7 人（其中 2021 年 3 人），IPMPD 级证书 68 人（其中 2021 年 5 人）。培养的过程注重学生专业技能的提升，近五年毕业生中具有专业技术职务占比 61%，其中副高级及以上职称占比 14%，中级职称占比 41%（见图 9），其中 2021 年考取本专业学位相关的职业资格证书 6 人。目前统计近五年毕业生的工作单位和职务变动发展比例高达 59%，一般都伴随着职位或薪水的双重提升，取得了良好的培养成效。

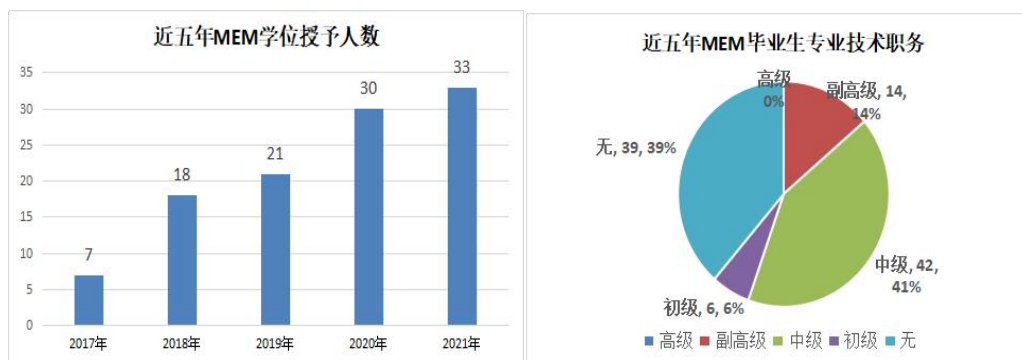


图 8 近五年 MEM 学位授予人数

图 9 近五年

MEM 毕业生专业技术职务

3.8.3 获奖情况

鼓励学生参与案例大赛。2021年9月25日组织学生参加 MEM 案例大赛（华南/西南）区域赛，我校 MEM 积极组织，同学们踊跃参赛，经材料评审、校内初赛，评选出 3 支队伍参与区域赛，全部获得区域奖，其中两支队伍荣获区域二等奖并晋级全国总决赛，一支队伍荣获区域三等奖。

鼓励研究生科研成果发表及评优。鼓励在学生课程论文或毕业论文的基础上，将研究成果整理正式发表和相关刊物上，助力研究生的职称提升，有的研究成果还形成了专利。

4. 服务贡献

暨南大学承担了把中华优秀传统文化传播到海外、五湖四海的使命和职责。无论是在学校还是学院层级都非常重视文化建设和传播。以企管系为例，在暨南大学115周年之际，成立海外及港澳台博士同学会，搭建杰出的海外校友资源与

在校师生交流平台。本专业也招收和培养港澳台硕士学生，推动专业教育和文化教育并重。

与知名企业合作承担省级产业重大专项“基于深度学习的企业大脑关键技术研发与产业化”产出了丰硕的成果，并以此为基础策划了十余项商业创新案例，为湾区企业的数字化转型做出了卓越的贡献。

策划的“艾米农田大脑”在数字经济大背景下，提出未来农田科学种植水稻的平台经济模式，打破了将人工智能作为工具使用的商业范式截至目前项目已被中央电视台、广东电视台等报导累计50余次。

编写了《广东民营企业社会责任报告》（2018-2019），对广东民营企业的社会责任实践情况进行梳理和总结，帮助民营企业健康发展提供建议和指导。

2018年-2021年，暨南大学承办“广东省中小企业人才培养项目”，本专业老师参与大部分精益生产专题75场相关培训，帮助提升中小企业管理者和员工的经营水平与职业技能，促进企业依法经营和规范发展，不断提高市场竞争力。

实践导师刘朝铭所创立的广州市亚商善行公益促进会致力于青少年成长，倡导“内育德善，外践慧行”的理念，构建青少年素质成长课程体系。2020年7月份，启动了星星画室，目前已经进行到第三期，面向从化地区有自闭症的儿童

及青少年群体，通过绘画帮助他们找到沟通的途径，2020年10月启动了传播“阅读可以改变生命”理念的读书会项目，拓宽乡村学生的眼界和胸怀，2021年，这两个项目都被评定为“第五届广州社会创新榜”入围项目；此外，为了让乡村孩子持续有书可读，发起了“万册图书进校园”计划，发动社会各界力量为流动图书车捐书捐款，联合创立的“善行天下”也是广州市公益慈善品牌项目之一。

5.存在问题

本学位点通过10年的办学，构建了比较完备的课程体系，培养了一批符合专业教学的优质师资队伍，聘请了一批具有丰富实践经验的企业导师，形成了一套比较完善的质量措施和管理机制。

在未来本领域专业学位点的建设中，在如下几个方面面临挑战：

- 1.学校兼读制专业学位指标不够。每年初始招生指标只有10-15个，因为招生指标的制约，很多优秀学生不敢报考我们学校。加强跟学校及其他专业学位的沟通，我们这几年录取人数都能在40人左右。

- 2.课程设置和教学团队的建设。进一步凝练课程特色，加强学生培养，以课程吸引更多的学生是可持续发展的基石，在工程管理类别下，如何做好核心课程建设，以及如何规划

和建设好本专业特色课程。

3.实践基地和实训平台建设。多发挥“双导师”制，特别是实践导师在应用型人才培养中的作用，增聘实践基地、实践导师企业拜访、实践导师行业经验分享等措施，培养大湾区需要的人才。

4.MEM专业的教学案例开发激励机制不足。需要继续调动师生的积极性，开发更多原创案例，促进教学质量的提升和学生创新实践能力的培养。

6.下一年建设计划

1.加强实践基地建设。2021年新增实践基地1个，争取在未来两三年增加2-3家先进制造业或高端服务业的实习基地，提供合适和优质的现场实习机会；通过MEM创新论坛，发挥校友和实践导师资源优势，逐渐形成“工程实践名师讲坛”系列讲座课程。同时，持续追踪毕业生发展情况，了解用人单位对工程管理专业毕业生的能力要求与期望，以期对提高人才培养质量提供参考借鉴，与社会经济发展需求相结合来落实复合型人才培养定位。

2.加强案例教学开发。重视本专业案例教学开发，鼓励老师与学生共同开发优秀的教学案例。加强学生的应用性能力培养，有效将理论学习用于实践运用中。虽然我们都在强调案例教学，但专门的MEM的案例开发和应用的力度还不

够。

3.课程建设和教学团队的建设。进一步凝练课程特色，加强学生培养，以课程吸引更多的学生是可持续发展的基石，在工程管理类别下，做好核心课程建设，规划和建设好本专业特色课程。

4.加大办学规模。每年初始招生指标只有 10-15 个，因为招生指标的制约，很多优秀学生不敢报考我们学校。切实加强跟学校及其他专业学位的沟通，让我们的录取人数都配合大湾区飞速发展时所需要的人才的需求，为大湾区培养更多的技术与管理兼备的人才。

工业工程与管理（代码：125603）

暨南大学工业工程与管理专业硕士（ME）是全国首批拥有 ME 招生资格的高校。本学位点 2005 年获得“工业工程(430137/085236)”专业授权资格、2009 年定位培养全日制学生、2019 年按教育部要求调整至“工程管理”类别下“工业工程与管理(125603)”并于 2020 年按 125603 专业代码招生和培养。本学位点依托管理学院学科优势和企业管系办学单位资源基础，在 15 年的办学过程中，始终围绕“培养什么人？为谁培养人？如何培养人”三个根本问题，不断探索和总结人才培养模式和培养路径。

1.学位授权点基本情况

1.1 培养目标

本专业旨在培养掌握坚实的基础理论和宽广的专业知识，拥有系统观念、集成管理、数据思维和工程意识的，能够运用工业工程理论和方法帮助组织在效率、质量、成本、服务等方面进行提升的高水平复合型管理人才。

1.2 学位标准

基本知识要求：具有优秀的数理基础理论知识，深入的工业工程相关方向基础知识，熟悉学科的进展、动向和最新发展前沿。

基本能力要求：具有应用理论和方法对相关方向工程与管理问题的理解和分析的能力；在现实约束条件下对产品、系统、组织或流程进行设计及优化的能力。

基本素养要求：具备优秀的工程实践能力、良好的职业道德和社会责任感，包括具备规范的职业伦理和学术道德意识，对经济、环境及社会影响的领悟能力和决断能力。

实践训练要求：两年制的工程硕士研究生在学期间必须保证不少于半年的实践教学。形式包括企业实践、课题研究等形式，可集中实践也可分段实践相结合。

学位论文要求：学位论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景；论文应体现作者综合运用科学理论、

方法和技术手段解决工程技术问题的能力；论文在导师指导下独立完成；综合运用基础理论、专业知识、先进技术与科学方法，深入分析或解决工程技术或工程管理问题并能在某些方面提出独立见解。写作格式规范、概念清晰、结构合理、层次分明、图文对应、文理通顺，用词准确，表述规范。论文的撰写时间一般不少于1年。

2.基本条件

2.1 培养特色

“跨学科”课程体系设置。在夯实工业工程学科基础的同时，融合工商管理和管理科学与工程两个一级学科师资资源，架构工业工程与管理专业硕士人才培养的课程体系。

“国际化”人才培养理念。依托“侨校资源”，资助或鼓励专任教师出国访学或在职进修；鼓励在读学生申报国际交流交换项目；扩大港澳台侨学生的招生规模，创建多元文化学习环境。

“宽口径”人才培养定位。与华南地区先进制造和高端服务业的实践需求结合起来，拓宽专业口径，深化专业内涵，将工程管理中的流程管理、精益思想等方法引入服务行业，探索面向服务的工业工程复合型人才培养模式。

“重实践”人才培养措施。保证充分的实践教学学时，制定实践环节考核制度；“双导师”落实到人才培养全过程，通过

“移动课堂”鼓励专职教师走进企业合作交流；通过“ME讲坛”将实践导师请进课堂，开设职业讲座，参与学位论文答辩，参加新生入学和毕业生欢送等活动，增进校内外导师之间、导师与学生之间的凝聚力。

2.2 师资队伍

本学位点高度重视师资队伍建设，在供应链管理与物流工程、项目管理、信息系统与管理、人因工程与人力资源管理研究方向，建立起了一支高职称、高学历的“双高”型、校内外专兼职并举、学术型与实务型相结合的教师队伍。

1. 专职教师配备充足，教学经验丰富

现拥有专职教师31人，29具有博士学位，12人具有海外留学或访学经历。其中，教授16人，副教授15人。年龄结构以具有丰富教研经验的中年骨干教师为主。专职教师队伍的知识结构和专业结构配置合理，均具有高尚师德、优秀教学能力、科研能力和工程实践能力。国家万人计划教学名师1人（张耀辉教授）、教育部新世纪人才2人（王国庆教授、欧锦文教授）、第一批“暨南杰青”1人（魏莹副教授）。暨南双百英才暨南杰青第一层次人才1人（欧锦文教授）。与在读学生人数相比，基本保持1:2.5的师生比。

表1 近五年（2017-2021年）ME教师（校内导师）统计表

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
教授（或相当专业技术职务者）	16	0	5	4	6	1	29	2
副教授（或相当专业技术职务者）	15	2	4	5	4	0		
讲师（或相当专业技术职务者）	0	0	0	0	0	0		

2.校外实践导师跨行业领域，实践经验丰富

校外实践导师41名，由具有丰富工程管理实践经验以及较高理论水平的行业专家来担任，不仅管理实践经验丰富，还拥有专业技术执业资格。其中，拥有博士学位9人（21%），硕士学位有24人（61%）。与在读学生人数相比，基本保持1:2的师生比。

表2 近五年（2017-2021年）ME教师（实践导师）统计表

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
高级职称（含副高级）	15	1	2	10	2	0	6	7
中级职称	6	0	31	5	0	0	1	5
初级职称	0	0	0	1	0	0	0	0
其他	20	0	8	9	2	1	2	12

3.师资建设内重培训，外重引进

学位点重视教师教学能力提升培训。专任教师中有10人出国访问学习，参加各种教学研讨课程思政类培训共30多次。近五年企业管理系共引进海归或高层次人才11名。其中，供应链和物流管理领域的90后年轻博士梁桂添、曹彬、陈磊、顾超成为本专业新增或后备导师，战略管理领域的林洲钰、苏芳、叶文平，组织行为领域的马捷、徐洁、梁永奕等成为

专业特色课程的专任教师。

4.校内外导师凝聚，双导师制度落实到人才培养全过程

校内外导师合作与互动机制，一是鼓励实践导师将企业中的问题带回到工业工程专业的教学课堂中进行讨论；二是为充分发挥校外导师的实践指导功能，每隔一年进行实践导师的增聘或考核，确保融入更优质校外导师资源。

2.3 科学研究成果

1. 专职教师科研成果丰硕，为人才培养奠定基础。专职教师近5年（1）在国内外多个学科的重要学术期刊上，以第一作者或通讯作者名义发表学术论文合计190多篇（2021年55篇）。国内外权威期刊包括Academy of Management Journal、European Journal of Operational Research、IEEE Transactions on Systems Man Cybernetics-Systems、系统工程理论与实践、计算机集成制造系统、管理科学学报等。（2）共获得9项国家自然科学基金项目（2021年2项），3项教育部立项，3项广东省自然科学基金项目（2021年2项），其他纵向研究课题17项。横向项目8项（2021年3项）。总项目超过1100多万元，人均科研经费超35万元。（3）各类教学和论文成果奖项20项（2021年5项），其中省部级奖励4项，分别为广东省社会科学优秀成果三等奖及论文二等奖等。

2. 专职教师坚持教学资源建设，共新增教材和专著23

部，教改项目56项。夏洪胜教授编写的21世界工商管理文库系列包含《公司治理》、《公司理财》等共6部；王惠芬教授编著《企业六流匹配易经卦象及案例分析》、《ERP沙盘与信息化实训》、《企业应用MRPII/ERP的理论与实践》等共4部；左小德教授编著《运营管理》、《项目管理》教程；王斌会老师编著《统计学》、《R语言与多元统计》、《Python数据分析基础教程》、《数据分析及Excel应用》（2021年新增）；张耀辉教授的《创新理论和创业基础》等；王玮教授的《网络营销》等教程。新增教学案例5篇（其中2021年新增王玮教授1篇），累计20多篇，其中有9篇获全国百优案例。

2.4 教学研究和实践支撑平台

1.高水平教研平台。依托国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”、广东省人文社科重点研究基地“企业发展研究所”，既满足实验教学需求，也为开展科学研究项目提供支持。

2.线上教学资源建设。《项目管理》在线开放课程；线上线下混合式一流课程（左小德教授）；以及王斌会教授的《多元统计分析》（线上线下混合式一流课程）、经济管理虚拟仿真大数据分析实验教学云平台、经济管理虚拟仿真实践教学及云平台等。

表3 近五年（2017-2021年）研究生奖助体系情况汇总表

序号	年级	奖、助、贷名称	资助水平	覆盖率	
				第一学年	第二学年
1	2017级	一等奖学金+助学金	1.8万	9.52%	9.52%
2		二等奖学金+助学金	1.2万	61.9%	59.52%
3		三等奖学金+助学金	0.8万	28.57%	30.95%
4	2018级	一等奖学金+助学金	1.8万	8.82%	8.82%
5		二等奖学金+助学金	1.2万	61.76%	61.76%
6		三等奖学金+助学金	0.8万	29.41%	29.41%
7	2019级	一等奖学金+助学金	1.8万	8.82%	8.82%
8		二等奖学金+助学金	1.2万	84.21%	6.18%
9		三等奖学金+助学金	0.8万	64.7%	29.41%
10	2020级	一等奖学金+助学金	1.8万	10.52%	10.81%
11		二等奖学金+助学金	1.2万	60.52%	56.76%
12		三等奖学金+助学金	0.8万	29.73%	32.43%
13	2021级	一等奖学金+助学金	1.8万	10.34%	
14		二等奖学金+助学金	1.2万	58.62%	
15		三等奖学金+助学金	0.8万	31.03%	

3.实习基地建设日渐完备。目前拥有实习基地10个，提供业务培训、参观性实习、毕业实习和企业模拟实训等实践形式。其中，广州地铁实习基地(2015年)和上海汉得信息技术公司实习基地(2017年)，获“广东省高等学校大学生校外实践教学基地建设”项目立项;2021年与广东君润人力资源服务有限公司共建“大湾区灵活用工研究中心”开展产学研合作项目。

2.5 奖助体系

研究生奖助体系制度完备，奖助学金100%全员覆盖。“三助”管理岗位为家庭困难的研究生缓解学生经济压力;全院参加广州市城镇居民医保;在学校和学院均设有心理服务和心理咨询，确保全日制学生在校期间的生活和身心健康。

3.人才培养

3.1 招生选拔

2021年网报人数较2020年增加123人，复试分数线提高22分，复试线215分，最高分达255分。2021年录取外招生3人，创新高。推免生录取5人，通过推免生的制度也保证部分优质生源。同时，2022年招生工作业绩突出，网报人数高达487人，再创新高。学生来自211和958院校也实现突破和逐年增加，对专业的认可度越来越高。

表4 近五年（2017-2021年）ME招生情况汇总表

年级	网报人数	国家线	复试分数线	上线人数	联考录取人数 (不含少干、 单考生)	联考拟录取比 例(不含少 干、单考生)	拟录取单考 生、少干生、 士兵计划	推免生	录取总人数(含 单考生、少干 生、士兵计划)	备注
2021 级	211	174	215	58(含1名 士兵计划)	33+20	1.1	1(士兵计划)	5	42+20	1名士兵计划、3 名外招生、珠海 方向20人
2020 级	88	175	193	50	33	1.51	0	5	38	
2019 级	168	270	351	44(含1名 单考生,2 名少干生)	23	1.91	1(单考生)、 2(少干)	8	23+3+8+1	1名台湾学生、1 名单考生、2名少 干生
2018 级	131	265	330	40(含1单 考生)	21	1.86	2(单考生)	13	36	2名单考生
2017 级	128	265	340	70(含3单 考生、1少 干生、1士 兵计划)	35	1.86	3(单考生)、 1(少干生)、 1(士兵计划)	5	45	不含1名台湾学 生

生源结构中按本科就读专业来看，超40%来自工业工程，工程管理类20%，工商管理在16%左右，整体符合培养既懂管理又懂技术的复合型人才定位需求。

3.2 思政教育

本学位点始终坚持在专业课程体系设计和学生培养全过程中，将社会主义核心价值观与新工科的核心素养共性结合，潜心提炼培养具有家国情怀、科学精神、工匠精神、诚

实守信、服务社会，能担负起民族复兴大任的工业工程与管理人才。

1.倡导“教育者先受教育”的教学文化。为确保课程思政和思政课程同频共振，鼓励专任教师参与各类培训，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。同时，全面推进课程思政改革，在人才培养方案和课程教学大纲写入思政要素。

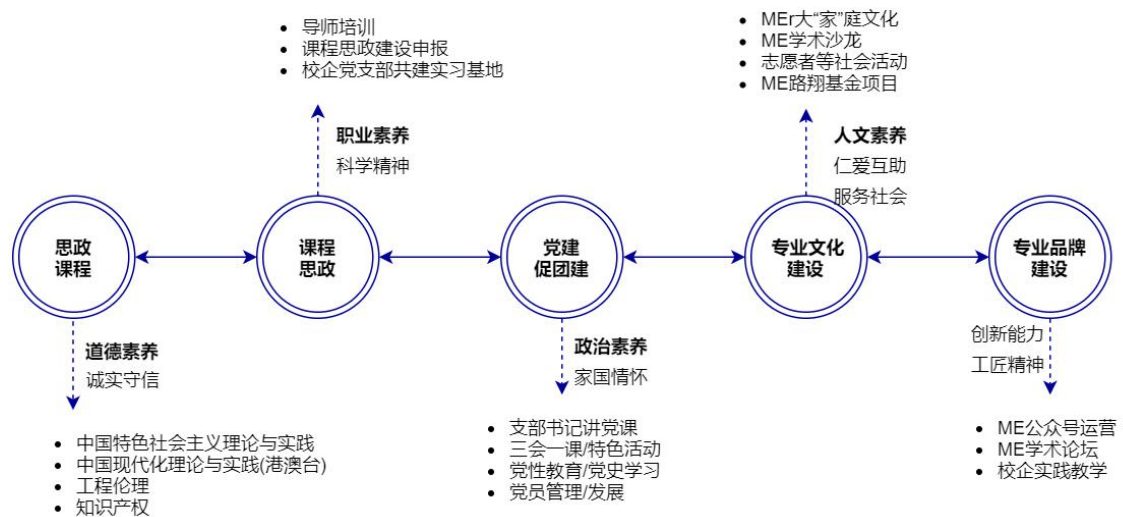


图 1 “五位一体”专业思政体系

2.党建引领落实人才培养措施。企业管理系教工党支部2020年12月获广东省高校第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作样板支部，专任教师中的党员发挥“立德树人”先锋模范作用，教学秘书杨小敏老师被评为暨南大学研究生优秀辅导员。学生党员占比在40%左右，有利于班级组织纪律和文化建设。在2021开展了“奋斗百年路、启航新征程”思政系列活动。在2020和2021的抗击新冠疫情过程中，漆

凯亮等同学勇于担当志愿者为所在社区做服务和贡献。2021年开展“奋斗百年路 启航新征程”课程思政教育活动，分别组织学生前往暨南大学校史馆、广州农讲所纪念馆和广州起义烈士陵园、广州市城市规划展览中心、叶挺纪念馆参观学习。

3.通过专业文化和专业品牌建设来培育学生人文素养，创新能力和工匠精神。以ME官方公众号的运营为例，全体学生参与运营，主要系列内容为导师风采、论文解读、精益、活动分享以及ME项目的资讯等，截至2021年11月，论文解读系列共221篇，精益系列94篇，时事新闻系列74篇，学习分享系列共20篇，导师风采系列共11篇，暨友风采ME优秀毕业生系列6篇，活动系列共76篇，案例分析共17篇，企业参观/论坛系列共24篇，ME资讯系列20篇。

3.3 课程教学

1.课程体系不断完善和优化。2017年培养方案搭建起“管理理论与先进技术和行为方法”并重跨学科课程体系。2018年和2019年分别增加了“工程伦理”、“科技论文写作”等必修课程。2021年ME&MEM联合教指委按国家教指委发布的《工程管理硕士(MEM)专业学位工业工程与管理领域研究生指导性培养方案》进行培养方案修订，2021级研究生按新



的培养方案进行培养。

图 2 特色课程体系（2017 年修订）

2.教学模式不断创新和多样。(1) 案例教学：有些课程采用经典或自研案例进行教学，如欧锦文教授的物流与供应链管理，以“跨境电商供应链服务发展”为背景的国际物流案例，充分调动学生参与课堂讨论的主动性和积极性。(2) 实验室及模拟教学：管理信息系统课程依托经济管理实验教学中心提供的软件资源，培养学生解决商业决策和运营管理问题。(3) 企业考察：叶茂林教授的组织工业心理学、徐咏梅教授的质量管理，在教学过程中结合课程内容组织学生进行实地考察。(4) 行动教学：王惠芬老师的企业诊断与管理咨询，引导学生通过参与实践来提升对专业知识的理解和应用。

3.教学评估作为教学质量保障的抓手。从教师的教学态

度、教学内容、教学方法及教学效果等方面，设置组织和表达、案例分析、课上交流、个别辅导、激发学习兴趣、学习反馈、工作态度与专业性、学习成果等指标评估，深化课堂教学质量改革。

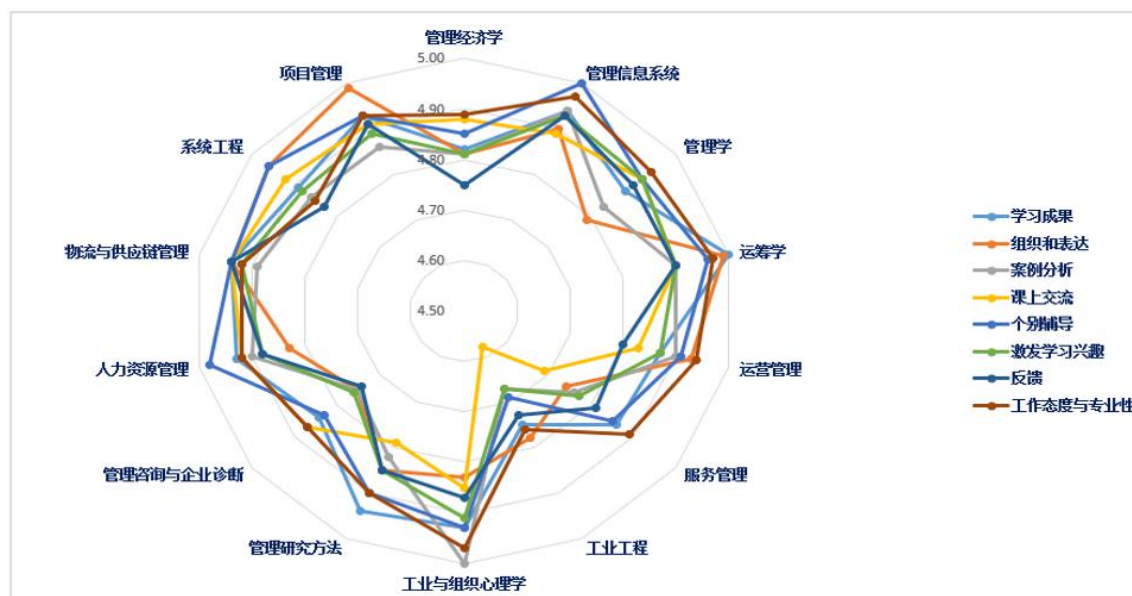


图3 核心课程教学质量评估维度与评估情况示例 (5分制)

3.4 导师指导

学习期间，实行双导师制。新生入学后根据师生双向意愿分配的校内导师，指导学习和研究规划，进行学术训练等。实践导师通过校外导师见面或讲座，学生根据导师所在行业进行自由选择。每个学期举行1-2场实践导师提供的职业课程讲座，启发和引领学生职业规划。以2017年5月“经济形势解读与个人职业发展”讲座为例，广州市政协委员刘根生结合粤港澳大湾区定位，剖析和解读了经济发展趋势，分享了工业工程专业毕业生如何将工作、职业和事业融合等内容。

这类讲座对全日制在校学生拓展对社会经济发展的认知，思考自身职业发展规划尤为重要。

3.5 实践教学

本专业通过 ME 论坛、企管论坛和 MEM 创新论坛为学生提供各类优质内容讲座。通过多学科研究前沿讲座，拓展学生学术研究视野。来举办 17 场学术思维训练讲座、55 场学术研究前沿讲座和 14 场职业课程讲座。学术研究前沿讲座包括运营管理、人力资源管理、物流与供应链管理、信息系统与管理、技术创新与管理、企业管理、系统科学和其他社科类等多个学科领域。方法论讲座为学生们讲授：如何开展跨领域研究、如何提炼科学问题等，启发学生思维，有效提升了学生从实践中发现问题、凝练学术研究问题、有效获取知识及应用知识进行科学研究的能力。行业前沿类讲座，如 5G+智慧工厂在工业互联网中的创新应用（张青导师），中国信息技术应用创新产业的现状与发展（李宁导师）开拓学生视野。

本专业全日制研究不少于半年的实习实践。ME 的移动课堂为学生提供参观和接触行业领先企业的机会。2021 年分别组织 2020 级和 2021 级学生到广州太古可口可乐惠州有限公司、广州网易计算机系统有限公司、广州励弘文创旗舰园、松下.万宝(广州)压缩机有限公司等企业参观交流学习。此

外，通过校企合作也为研究生提供实践训练。以上海汉德信息技术股份有限公司实习基地为例，为学生提供“企业模拟实训”，采用一个月集中实训方式，进行沙盘推演和软件操作培训。此外，还选派企业关键业务部门项目经理走进课堂，将理论教学和实践教学有效地结合起来，取得非常好的教学效果。计有近 10 名 ME 学生在实习后,获得汉得公司录用资格。

3.6 学术交流

1.鼓励国际交换，探索培养具有国际视野的复合型人才。学位点重视国际交流，除定期邀请国际上优秀教授进行学术交流之外，还鼓励学生积极参加各种国际交换生项目，2021 年黄泽康同学参加欧盟 Erasmus 交换生项目，进行为期半年的交换学习，选修如国际市场营销、国际人力资源管理、国际零售管理、电子商务、国际物流管理等多门全英教学课程，开阔了视野，增长了见识。

2.鼓励学生申报和参加各类创新创业和竞赛项目。2020 级多位同学组队参加“2021 美团商业分析精英大赛”，赵佳松和张禹嘉所在团队（指导老师刘潇）进入全国前 50（2000 支队伍）获复赛资格。通过项目实现研究成果的转化。2021 级周心怡参加中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心组织的““华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛”，其参赛作品“顺丰自动集包工位优化设计”荣获三等奖。

3.7 论文质量

1.健全学位论文过程管理体系，确保学位论文质量。针对全日制专业硕士培养阶段，逐渐形成工业工程全日制研究生学位论文过程管理体系，并设置论文质量控制节点，如重视开题（2次开题制度）、中期考核、重视查重、双盲外审（全部送985高校）、预答辩、正式答辩末位监控等。2021年ME获得学位47人（全日制39人，兼读制8人），2021年ME开题37人。

工业工程专业硕士论文必须体现“综合运用基础理论、专业知识、先进技术与科学方法，深入分析或解决了工程技术或工程管理的问题，并能在某些方面提出独立见解”。在论文质量控制过程中，以开题为例，开题必须组织答辩，由开题专家组对开题报告进行具体分析，并进行开题查新，使选题具有理论创新性和实际应用性。对于第一次开题不通过者进行辅导后组织第二次开题。

2.骨干导师引领培优，鼓励研究生科研成果发表及评优。学制2年的专业学位研究生尽管完成学位论文的时间非常有限，但在研究生导师的精心指导下，学位论文获得研究生优秀论文奖励，如李颖聪同学的“面向产品迭代创新的用户需求知识图谱构建与分析--以MIUI为例”（指导老师郑江波）、刘晓玺同学的“考虑批设置时间和模具数量约束的平行机调度

——启发式算法及应用”（指导老师徐咏梅）等。刘晓玺同学获硕士学位后获博士录取资格，现在魏莹导师指导下攻读科学博士学位。以学位论文为基础产出的代表性研究成果，如范捷同学的论文“带分段仓储能力决策的动态批量问题”在《系统工程理论与实践》发表。范捷获得 ME 专业硕士学位后继续攻读企业管理专业管理学博士学位，导师是王国庆教授，毕业后作为广东工业大学“青年百人计划”A 类引进人才。

3.8 质量保证

1.注重人本管理，健全规章制度。学校层面，为保证研究生教育质量，研究生院出台了一系列教学管理制度性文件，内容涵盖专业学位研究生教育总体发展方案、招生录取、教学教务、指导教师、国际交流与合作、实践基地、论文学位等，为规范管理提供了基本性保障。此外，ME 教育结合本专业学位培养目标和特点，以校研究生院管理文件为基础，形成了相应的管理文件和补充管理制度，明确和细化研究生院的培养相关要求，使之更具针对性和可操作性，切实保障招生、培养和学位管理等各项工作的顺利开展。

2.加强教学质量保障体系建设，强化教学监控。学校层面，完善质量监控与保障体系，成立校院两级研究生教育督导委员会。加强学术组织建设，学位评定委员会体系、专业学位研究生教育指导委员会体系、学科组体系工作规程逐步完善，

学术管理作用逐步明显，研究生教育综合管理系统全面优化。

3.建立了多层次的学生培养体系，强化招生、培养和学位申请的全过程管理。如企业导师和校内导师联合培养；校、院、中心三级管理机制，共享学校和学院资源；开题、论文写作前有专门培训；各门课程讲课及开题、论文写作、中期考核、预答辩、答辩等各个阶段都注重过程控制。

3.9 学风建设

本学位点重视专业文化和专业品牌建设，由2019级学生在申报管理学院路翔班级文化建设基金时凭借“ME家文化传承与创新”项目策划书获得5000元奖金资助。目前已经形成ME文化沙龙、ME学习小组、ME公众号运营、ME校友群等促进优良学风、班风建设的平台。2021年组织ME&MEM同学会筹备会，凝聚校友力量，充分发挥校友资源，搭建校友平台。通过各类以学习小组开展活动，帮助学生适应研究生生活，开展学术研究、实习和就业经验分享等。

以2020年11月3日发布的《ME班聚 WE are the ME!》推文为例，成为单篇阅读量最高的文章，在7天的统计数据显示：总阅读量958次，总分享次数64次，分享产生的阅读723次，转化率为1129.69%，其中有78%的人完成了100%的阅读，充分体现学生对“MEr”大家庭文化的认同。

3.10 就业发展

1.工业工程人才市场需求大、毕业生就业率高。从暨南大学就业办公室反馈资料，初次就业率保持在90%以上。根据毕业生反馈，暂缓毕业的学生在不到半年内入职成功，起始年薪中位数为10万元。毕业生就职企业、岗位、行业等。

2. 毕业生就业领域广、岗位适应性强。工业工程专业硕士研究生就业领域广、岗位适应性强。进入制造企业的毕业生占比不到20%，近80%的毕业生进入服务行业，包括软件和信息技术服务业、互联网和相关服务、房地产业，代表性企业包括华为、京东、腾讯、小米、顺丰、得勤、碧桂园、雅居乐等。从岗位或职务来看，基本是在一些将管理和其本身的专业知识相结合的岗位，如供应链管理、项目管理和运营等岗位，充分发挥了工业工程专业人才优势。

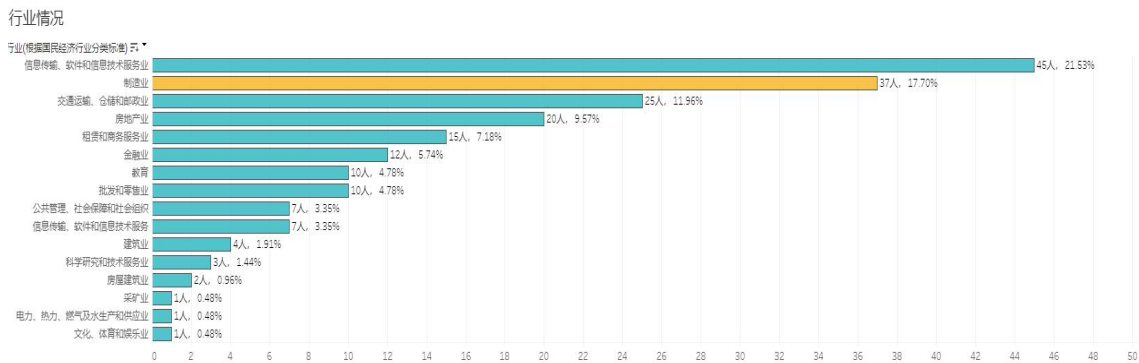


图4 工业工程与管理专业毕业生入职行业分布

3.毕业生职业发展情况良好、专业认同度高。我校ME毕业生进入传统制造企业的比例较少，一方面与珠江三角洲地区现代服务业的蓬勃发展、对高层次应用型人才旺盛的需

求分不开；另一方面也反映工业工程专业毕业生完全可从事现代服务业各专业领域的工作。而且，与管理类科学学位研究生不同的是，学生会用成本和效率的观点来从事管理工作，可以大大提升工作的效率和效果，因此受到用人单位的欢迎。在近三年走上工作岗位的毕业生中，已经有 20 名学生在各自的工作岗位上获得了“优秀员工”、“优秀个人”等各类奖项，并获得晋升。2021 年度毕业生就业单位情况见表 5。

表 5 毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2021	1	1				1	13	16	4		1		2

4.服务贡献

4.1 科技进步

本专业多位专任教师在科技转换和服务方面贡献智慧，所担任的学术与社会兼职情况，包括国内外期刊审稿人、国家自然科学基金委同行评议专家，以及专业协会的主席或理事等。例如；易余胤教授担任国家自然科学基金委通讯评审专家，《Journal of Cleaner production》、《管理科学学报》、《系统工程理论与实践》等十余个期刊的审稿专家。王玮教授在立白、瑞卡租车、唯品会等企业进行管理咨询服务的同时开发教学和研究型案例（全国百优案例奖）。

本专业所培养的优秀毕业生在入职企业积极开展技术创新，以宋倩为例，她在物流自动化领域有 14 项专利（2021 年获得专利 2 项），其中多分拣的自动分拣机是属于货物分拣技术领域的实用新型专利，简化了分拣步骤，节省了人力，提高了分拣效率和分拣准确率。

4.2 经济发展

专任教师近 10 年承担政府、企事业单位委托的横向课题超 30 项，项目总金额达到 740 万元，其中，近 5 年共 10 项，项目总金额 175 万元。在其所主持的企业横向课题中，与企业的实际需求出发，提供高水平的决策咨询服务，解决管理难题，为企业创造经济价值，也服务当地的经济的发展。

典型的例子包括：张耀辉教授担任中国工业经济学会副理事长，广东创业经济研究会会长，《产业经济与创业》电子杂志主编，曾在 2021 年 11 月 1 日受邀前往广东卫视的《财经郎眼》节目分析“能源危机的背后”；李进一教授担任多家上市公司独立董事；左小德教授为广东省质量技术监督局完成的“全民质量意识”视角下构建珠海“质量共治”新格局政策研究，吴菁教授为广东省工商企业联合会广东省 2018-2019 年民营企业社会责任报告。

4.3 文化建设

暨南大学承担了把中华优秀传统文化传播到海外、五湖四海的使命和职责。无论是在学校还是学院层级都非常重视文化建设和传播。以企管系为例，在暨南大学 115 周年之际，成立海外及港澳台博士同学会，搭建杰出的海外校友资源与在校师生交流平台。本专业也招收和培养港澳台硕士学生，推动专业教育和文化教育并重。

校外实践导师梁文缨所创立的汉博联合设计集团，在广州新大新·国风（北京路店）的项目中，将一个超过 60 年的老物业，经营模式陈旧的老百货公司，进行重新定位和设计装修、挖掘中国历史朝代唐宋元明清不同特点的建筑、文化、艺术符号为要素，把历史和传统文化的精髓进行了当代化的表达，打造一层一朝一景并使一个购物空间呈现了博物馆式

的体验,成为广东首个国潮式购物中心。汉博联合设计集团作为 ME 实习基地,不仅为 ME 师生提供文化艺术体验,还承担向当代年轻人输出文化的教育的功能。

钟永强导师所创立广东凯力投资控股有限公司承接“粤剧红船”建造项目,打造广州的文化名片。《船说》以“看广州故事、听红船传说”为号召,以一艘特制的珠江游船为载体,以十里珠江为舞台,是广州市委市政府振兴粤剧、探索发展文化旅游的重点项目。

严捷导师主持运营的励弘文创旗舰园,获评为“国家级广州文化和科技融合示范基地展演展示大厅”和“广州市文化产业示范园区”,所打造的标杆服务活动“广州国际虚拟现实产业应用峰会暨 VR/AR 展览会”和“2019 广州国际汉字创意大会”获得了广州市政府统筹,市委宣传部、市文化广电旅游局组织实施的“广州文化产业交易会突出贡献单位”荣誉奖项。

5.存在问题分析

本学位点通过15年的办学,构建了比较完备的课程体系,培养了一批符合专业教学的优质师资队伍,聘请了一批具有丰富实践经验的企业导师,形成了一套比较完善的质量措施和管理机制。

在未来本领域专业学位点的建设中,面临如下挑战:

1. 优质生源招生方面,以及在国际生招生方面。在报

考生参加管理类联考科目后，如何选拔具有一定数理基础的优质生源。

2. 课程建设和教学团队的建设。在工程管理类别下，如何做好核心课程建设，以及如何规划和建设好本专业特色课程。

3. 实践基地和实训平台建设。如何选拔并发挥“双导师”制特别是实践导师在应用型人才培养中的作用，细化和落实“重实践”人才培养措施。

4. 严抓论文质量。学位点将加强学位论文质量过程管理，把论文质量监控“做在前面”，严格开题、中期考核和预答辩流程，发挥中期考核作用；增加学位论文写作课程指导，强化研究生论文写作能力及规范性指导；在招生环节强化对考生学术素养考察的比重等。

6. 持续改进和提升计划

本专业学位点在已有的资源基础和特色基础上，进一步探索如何培养符合产业数字化转型需要的数字化工业工程与管理人才，在做好专业发展研讨和建设规划的基础上，近期的具体措施是：

1. 在优质生源招生方面。未来2年内增加并确保推免生的录取，增大推免生比例；在复试和面试环节确保考核和选拔到优秀学生；在国际生源方面，未来2年面争取增加港澳

台学生；考虑利用寒暑假加强短期的学习培训。

2. 在课程体系建设方面。持续完善课程模块和教学团队建设，强化基础理论、专业知识和先进技术方法融合的特色课程。强化核心课程建设和教学质量管控，强化工业工程与管理教学案例库建设。

3. 实习基地方面。争取在未来3两年增加2-3家与先进制造业或高端服务业的实习基地，为专业硕士研究生提供合适和优质的现场实习机会；通过ME论坛，发挥校友和实践导师资源优势，逐渐形成“工业工程实践名师讲坛”系列讲座课程。

4.持续追踪毕业生发展情况，了解用人单位对工业工程与管理专业毕业生的能力要求与期望，以期对提高人才培养质量提供参考借鉴，与社会经济发展需求相结合来落实“宽口径”人才培养定位。

四十七、1351 艺术硕士专业学位

1、学位授权点基本情况

1.1 培养目标

本学位点于 2015 年开始招生，包括电影和广播电视两个领域。其中电影领域包括电影创作、电影制作、影视动画三个方向，广播电视领域分为四个方向：广播影视艺术与实践、新媒体与音视频制作、播音与主持艺术、文化遗产与创意设计。培养目标为具有人文精神的影视（含动画）编剧与导演原创核心人才；同时培养高层次、应用型影视制作人才。注重创新与专业实践能力，强调独立工作技能及项目管理经验，并辅以国际交流能力以适应粤港澳大湾区国际化制片流程。

1.2 学位标准

艺术硕士专业学位人才的培养,以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以实践操作环节为主导，以科学管理手段与综合评估方式为保证，根据《中华人民共和国学位条例》相关规定，实施教育及培养过程。完成课程学习并获得相应学分、学位作品达到规定要求、通过学位论文答辩者，授予艺术硕士专业学位。

获专业学位应具备的基本素质包括学术道德、专业素养、职业精神；具备广博的文化科学知识多方面的兴趣和才能，拓展审美视野，适应新时代中国特色社会主义建设要求，德

智体美劳全面发展，并将传统的电影、广播电视艺术理论以及当代视听艺术与实践相结合，服务于电影、广播、电视、短视频、纪录片以及融合媒体产品等文化创意产业；具有社会责任感、文化创造力和艺术鉴赏力。

2、基本条件

2.1 培养特色

(1) 培养目标与社会需求高度结合。全面贯彻习近平总书记视察广东和暨南大学重要讲话精神，服务于《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出的“推动粤港影视合作，加强电影投资和人才交流”战略，培养文化的突击队和骨干力量，对内铸魂育人，对外展示国家形象的文艺人才。

(2) 培养模式强调专业实践。将课堂学习与专业实践环节相结合，实行“双导师制”，聘请业内专家为校外导师，培养应用型人才，符合指导性培养方案要求。专业实践环节主要包括联合创作、毕业创作、毕业实习等，并辅以组织学生参赛、师生共同创作，共同提升等方式。

(3) 培养模式强调“四维融合”。坚持马克思主义新闻观，依托广播电视，立足视听传播，面向视听新媒体，坚持“四维融合”的育人理念：文理融合，培养“人文—科技—艺术”三位一体的复合型人才；新旧融合，培养理论、技术与实践相结合的全媒型人才；知行融合，培养专业素养转化为实践逻辑的专家型人才；内外融合，培养服务于一带一路、粤港澳大

湾区等国家战略，具有国际对话能力的国际化人才。

2.2 师资队伍

电影领域有专任导师 13 人，广播电视领域有专任导师 23 人。专任导师年龄结构、学缘结构、职称结构和学科专长合理，均具有所指导专业方向的教育背景和实践经验，高度参与电影、广播电视产业发展。另通过学校审核聘有 23 位校外实践指导教师，主要参与指导学生联合创作、毕业实习，并推荐合适的创作项目获得行业资助。

2.3 科学研究

本学位点**广播电视领域**获批 2 项国家社科重大项目，5 项国家社科基金项目。3 人入选教育部、中宣部高校与新闻单位人员互聘“千人计划”。在《文艺研究》《现代传播》《当代电影》等高水平期刊发表论文 27 篇。**电影领域**主要完成纪录片、广告片、动画片等应用性科(教)研成果多项，纵向项目 1 个，横向项目 2 项，研究经费共计 24 万。

2.4 教学科研支撑

(1) 培养经费的使用

本单位具有艺术硕士教学、创作实践等专项经费。同时承担项目 28 项，总经费数超过 200 万元，学科发展和人才培养经费充足。

(2) 教学与实践的基本条件

本学位点覆盖的实验室 2009 年 1 月获批“2008 年度国家级实验教学示范中心建设单位”，投入超过 1000 万元建设经费，面积约 2500 余平方米，设备 2000 余件/台，并于 2012 年 11 月通过教育部、财政部验收。中心完善技术平台，加强艺术实验室建设，建立独立的实验课程和实验教学体系，培养高素质的艺术创新型人才。传媒类专业学生共获得“挑战杯”奖项 8 个；传媒类专业学生共获得新闻、广电类技能奖项 9 个。

2.5.奖励体系

本单位形成了包括研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生国家学业奖学金、广东省优秀研究生等各级各类奖助学金的激励体系，满足培养需要。

2.6.教改经费

广播电视领域获得省级、校级教改经费年均 20 万元。

3.人才培养

3.1 招生选拔

本专业电影领域推免生报录比分别为 6.4：1 和 5.4：1；统招生报录比分别为 4.8：1 和 9：1。学生来源学校包括辽宁大学、重庆大学等双一流建设高校，结构良好。广播电视领域近年来通过研究生推免、研究生暑期

夏令营等形式优先遴选具有家国情怀、国际视野、专业素养的优秀本科生，占招生总数的 50%。近四年来，本专业平均报录比为 18: 1，录取学生中 985、211 高校生源占比为 21%。

3.2 党建和思政教育

(1) 围绕专业特色开展主题党建，加强组织建设。在学生党支部组织建设中，以影视艺术主题活动为核心，开展主题教育学习；凸显专业背景，构建支部特色党建。

(2) 切实落实思想政治理论课学习，严格进行课程教材审查，紧抓课程课堂内容管理，坚守课程教学意识形态安全底线和红线。加强对校园文化活动审批管理。充分运用网络新媒体，构建网络宣传思想阵地，通过微信公众号平台，展示优秀学习成果和思想典范。

(3) 取得成果：微电影《爷爷的足迹》获得“我心中的思政课”微电影展示作品省级复赛一等奖。

《后浪计划：公益互动故事创作大赛》获第五届中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛决赛金奖。该项目目前上线的 78 款互动故事作品已收获包括《环球时报》《新京报》在内的主流媒体、机构媒体的报道与好评，用户总数突破 800 万。《声海工作室：疫情下的家书》获第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛决赛金奖。

本学位点目前配有 2 名研究工作秘书，2 名辅导员负责

研究生思政工作。

3.3 课程教学

课程体系建设坚持“国际标准、区域特色”粤港澳 5A 卓越人才培养课程教学理念，该教学创新实践获省级教学成果奖一等奖。1.坚持文理融合，“人文—科技—艺术”打造新文科课程体系。人文、科技类课程占总体课程的 45%，覆盖数字媒体、新媒体等前沿业态，以人文滋养艺术，以科技赋能艺术，不断升级新文科艺术类课程体系建设。2.促进新旧融合，特色训练营以实践为导向培养全媒型人才。课程依托国家级实验教学示范中心，不断跟进、探索未来媒体发展方向，开设电视采编训练营、移动新媒体实战训练营、功能游戏训练营、音视频制作特训营四大特色训练营，以项目扶持的方式支持研究生的艺术创作。3.强化知行融合，主题活动促进专业素养有效转化为实践逻辑。强化创新思维和动手能力的培养，组织“我行我动”和“寻梦中国”等大型主题社会实践活动与县级融媒体实践活动，让学生进社区、下基层、进企业、到农村、赴海外，进行多样化的调研活动，促进实践逻辑的有效转化。4.鼓励内外融合，培养具有国际对话能力的国际化人才。鼓励学生积极参加多种形式的专业大赛和社会实践，包括中国国际纪录片节、国际大学生微电影盛典等，以艺术作品创作的形式服务于一带一路、粤港澳大湾区等国家战略

3.4 专业实践

(1) 基本情况：艺术实践整体设计包括课程实践、校外实践、毕业环节三部分。课程实践教授核心知识和关键技能；校外实践提高专业技能水平，了解行业前沿；毕业作品展示创意表达与风格呈现的综合能力，毕业论文是对创作实践进行的理论思考的全面阐释。实践导师以校内导师为主，聘请高水平行业专家配合指导；采取学生主动汇报、校外导师联动、导师组集体考察与考核等方式进行管理与评估。与实践基地采取学生集中实习、联合开发创意两种方式进行联合培养。

(2) 特色与成效：1.校企、校政联合，师生联手创作，扎根基层社区，构建立体化的协同育人实践平台。2014年建成广东省级协同育人平台；与腾讯、网易、南方+、广东广播电视台等共建实训基地，开展校企联培、校媒联培计划；2019年以来在广东省建立10个“县级融媒体研究与实践基地”。2.校内校外联动，艺术实践导师配置与实践管理。从培养方案、课程内容及考核评价体系等层面构建实践教学管理与考核体系。带领学生筹备“我行我动”“追寻中国梦”“寻访世界暨南人”等社会实践活动，鼓励学生进社区、下基层、进企业、到农村进行主题多样的调研活动。

3.5 学术交流

2021年4月由教育部高校戏剧与影视学类专业教学指导

委员会联合暨南大学共同主办“审美与向善：戏剧与影视学名师大讲堂”邀请了安立国教授、周星教授、李学武院长就“新时代国产电视剧表现与再现博弈的艺术嬗变--以《山海情》为例”进行大师讲座；5月，邀请北京师范大学周星教授、张燕教授、王宜文教授等开设论坛；并与中国电影资料馆合作2021中国电影美学年会。

广播电视领域积极承办第五届中国国际大学生纪录片节“大师进校园”活动，举办音视频工作坊，邀请全国艺术专家走进校园开展讲座，以美育提升人文素养筑牢文化自信。

3.6 学风建设

本学位点艺术道德与伦理教育贯穿课堂内外，融汇个人品德、艺术修养与社会责任。

（1）注重在新形势下加强学生思想政治教育工作。以《中国特色社会主义理论与实践研究》《文艺理论》等课程为抓手，对学生进行思想政治引领，提升个人品德。

（2）以马克思主义美学观提升艺术修养。创作课程中，强化马克思主义美学观，探讨“以人民为中心的艺术创作”“优秀文艺作品是思想性和艺术性的统一”等基本理念，并将其融入到创作实践中。

（3）以前沿讲座进行职业精神和职业操守教育。本领域的《行业前沿讲座》课程中，举办“深入人民，扎根生活”工作坊，强化艺术创作为人民服务的职业操守。

(4) 以社会服务培养提升学生的社会责任感，培养艺术道德与伦理规范。本领域组织学生参与“看中国·广东行”项目拍摄，以外国青年的视角来看中国，将中国文化传播到世界各地；参加广州大学生电影展，丰富文化生活，提升文化自信；参与中央电视台“年文化”全媒体纪录片《年的味道》拍摄，引导学生追根溯源展现年文化以及不同时代年的变迁。

(5) 以“四有”好老师为目标，构建“五维互动”规划体系。学院党委创建“一三五”党建新模式，其中“五维互动”要素之一是“师德学风建设”。在延安、井冈山、瑞金等马克思主义新闻人才培养基地，46名教师带队开展集研修、采访和调研于一体的大型社会实践活动。

3.7 培养成效

电影领域培养成果主题积极向上，体现出娴熟的专业创作能力，具备艺术价值和应用价值。

(1) 学生创作作品荣获各类艺术创意设计奖项十个：短视频《风雨侨批，见党百年》获“传承红色基因，争当时代新人”作品征集大赛一等奖、视频-《中国精神》获第五届国际环保公益设计大赛银奖、《震惊！春天为何雪花飘飘》获第十三届全国大学生广告艺术大赛广东赛区视频类一等奖（省级）、《关于传统文化视野下的游戏设计应用》获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛产业命题赛道广东省分赛银奖、《全景故事会：博物馆数字化设计与传播

工程》获第七届中国国际“互联网+”大学生创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道广东省分赛铜奖、《终把异乡当故乡——延安知情个体命运与身仿认同研究》获第十七届“挑战杯”竞赛红色专项活动全国二等奖、《卢永根：一个无产者”可以多富有》获“传承红色基因，争当时代新人”——广东高校大学生讲南粤红色故事音视频作品征集大赛一等奖、《王玉龙：一个老兵的初心》获第三届全国大学生有声阅读作品展播活动一等奖、《永远在路上》获上海国际大学生智能媒体节第三届“卓越杯”智能媒体作品大赛三等奖、微广播剧《红粤学堂-广州起义》获广东高校网络思想政治工作中中心举办的“传承红色基因，争当时代新人”作品征集一等奖（省级）等。

（2）学生参加国内外重要赛事并获得名次八个：第七届“看中国·金目奖”一等奖、第七届“看中国·金目奖”最佳艺术表达奖、第十八届北京（国际）大学生影像展入围奖、教育部关工委 2021 年“读懂中国”作品征集活动全国最佳微视频、2021“中国与非洲”影像作品大赛一等奖、2021“中国与非洲”影像作品大赛二等奖、2021“中国与非洲”影像作品大赛三等奖、第 21 届北京电影学院动画学院奖优秀短片奖。

3.8 就业发展

本学位点培养成效高。毕业生进入珠影集团、芒果 TV、字节跳动、网易等本行业相关岗位，部分毕业生已成为单位中层。

4.服务贡献

4.1 科研成果转化

2021 年成果转化和咨询服务到校金额 18 万元。

4.2 文化建设

(1) 践行文艺创作方针，导师组秉承习近平总书记在文艺座谈会上提出的“创作无愧于时代的优秀作品”、“坚持以人民为中心的创作导向”精神，注重校政联合，主创或带领学生创作了一批弘扬社会主义核心价值观的作品，取得了较高的社会反响及经济价值。

(2) 服务社会公益。为配合广东省由文化大省到文化强省转型的发展战略，与珠江电影集团展开深度合作，签订战略合作协议服务本土电影发展。

广播电视领域开发原创公益互动游戏，助力疫情防控健康传播。“后浪互动故事实验室”立足社会公益与基层治理，发挥新闻传播学科优势，针对社会痛点议题展开互动故事创作，助力公益信息科普与基层社区治理。志愿服务项目获团中央中国青年志愿服务项目大赛金奖(2020)，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道决赛金奖(2020)。志愿服务模式全国推广，优质作品孵化增强公益效能。项目在暨南大学率先落地，目前已有 524 名青年创作者参与制作，78 款优质公益互动游戏作品落地，与两大互动故事平台“易次元”和“橙光游戏”达成合作，用户

数量超 800 万，被《环球时报》《新京报》《南方日报》等四十多家媒体报道，产生了广泛的社会影响力。

(3) 向世界讲好中国故事弘扬传统文化。电影领域研究生纪录片作品参加 2021“中国与非洲”影像作品大赛荣获一等奖。广播电视领域视听团队组建新媒体矩阵，以“我是记者”摄制团队、“声海工作室”音频制作团队为代表的视听传播创新团队，借助音视频技术，打造新媒体矩阵，向世界讲好中国故事。1. 聚焦华侨历史，摄制团队奔赴五洲四海。团队足迹遍布中国南粤大地和西南地区多个县市的苗族、侗族、瑶族、布依族、藏族、纳西族、彝族、傈僳族等少数民族地区，以及美国、墨西哥和南美三个国家。与中央电视台中文国际频道（CCTV-4）合作，采访拍摄美国墨西哥华侨故事；CCTV-发现之旅播出纪录片两集 40 分钟，获人民日报主办的“全国党媒优秀视频十佳作品”。

5. 存在问题

1. 师资队伍青年骨干力量有待加强，人才结构有待进一步提升优化。

2. 学生作品具有广泛影响力的成果较为缺乏。

3. 学生培养偏重新闻业务，广电艺术特色有待加强。

4. 拔尖创新人才的培养力度不足，国际交流程度偏低。

6. 下一年建设计划

加强对青年骨干教师的培养与引进。

加强对高端赛事参赛作品的孵化和指导。

加强艺术专硕学生的国际化交流。