

研究生教育发展质量年度报告

高校	名称：暨南大学
(公章)	代码：10559

2021年3月24日

一、总体概况

2020年，暨南大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实全国研究生教育工作会议精神，贯彻落实学校党委决策部署，坚持新冠肺炎疫情防控与教学科研统筹兼顾，改革进取，创新工作方式，以立德树人为目标，以破“五唯”为导向，以深化研究生多元育人评价体系为主线推进研究生教育综合改革，落实海外统战工作任务，召开全校研究生教育工作会议，开启暨南大学新时代研究生教育新征程。

（一）学位授权点基本情况。

学校现有博士学位授权一级学科点24个，其中社会科学10个，自然科学13个，统计学可授予理学、经济学学位，可同时列为社会科学类或自然科学类。硕士学位授权一级学科点39个；硕士学位授权二级学科点2个。专业学位类型授权类别31种（其中博士专业学位类别1种，硕士专业学位类别30种。目录外自设二级学科专业22个，交叉学科专业8个。

（二）学科建设情况。

在2014-2019年学位授权点合格评估中，学校参评的35个学位授权点合格评估结果均为“合格”，其中9个学位授权点被教育行政部门进行抽评，评估结果全部合格，抽评合格率达100%。暨南大学“冲补强”提升计划期满考核全省排名第一；“双一流”学科建设取得成效，学校工程学、化学、临床医学、药理学与毒理学、材料科学、生物学与生物化学、农业科学、环境科学/生态学、植物学与动

物学、分子生物学与遗传学、社会科学总论、神经科学与行为学 12 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，在 QS 世界大学排行榜中国大陆地区高校中排第 33 位。获批国家社科基金年度项目 45 项，排名全国高校第 4 位；国家重点实验室很快将会落地，获批国家自然科学基金项目 293 项，获资助直接经费超 1.32 亿元，创历史新高。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况。

1. 研究生招生状况。

2020 年硕士生报考数 26285 人，创历史新高；录取了内招硕士生 4067 人（内招硕士生增加 1047 个招生指标，硕士生招生规模比 2019 年增长 30%左右），其中专业学位硕士生 2907 人（非全日制 557 人），学术学位硕士生 1700 人，专业学位硕士生占总硕士生录取数的 63.1%。已录取的内招硕士生来自近 600 所高校，其中超过 65%生源来自“985 工程”、“211 工程”及省部属“一本”高校。录取推免生 684 人，较 2019 年增长 5.6%，推免生中学术学位推免生 403 人，较 2019 年增长 3%，专业学位推免生 281 人，较 2019 年增长 9.3%。近 3 年来内招硕士生录取比例逐年增长，如下图：

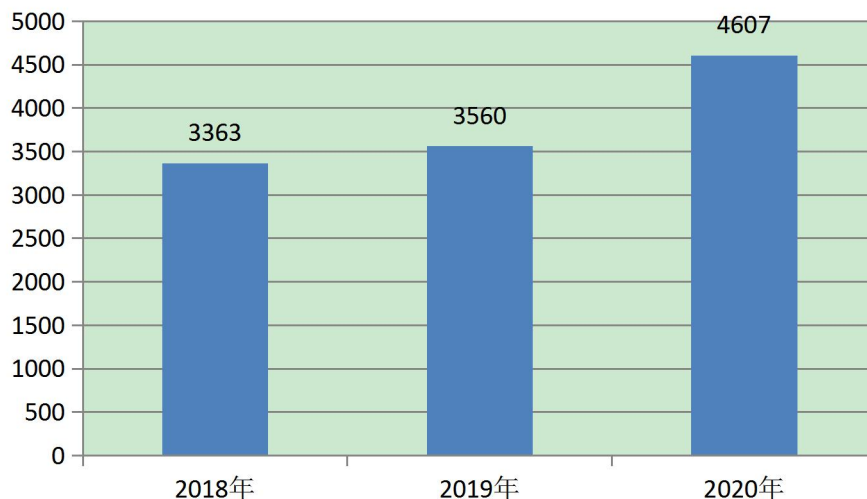


图 1: 近 3 年内招硕士生录取数

2020 年录取内招博士生 460 人, 比 2019 年的 399 人, 增长 15.3%; 其中学术学位博士生 389 人, 专业学位博士生 71 人, 博士定向委培生录取比例占 3%, 生源结构得到进一步优化。近 3 年内招博士生录取数逐年增长, 如下图:

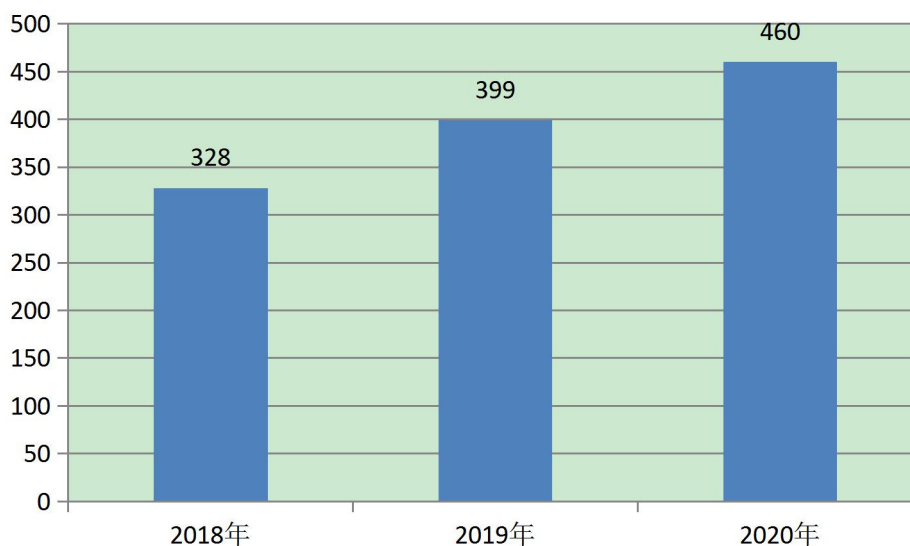


图 2: 近 3 年内招博士生录取数

2020 年录取海外及港澳台侨研究生共 587 人, 比 2019 年的 430 人, 增长 36.5%, 其中港澳台侨研究生 459 人, 较 2019 年的 296 人,

增长 55%。近 3 年录取海外及港澳台侨研究生逐年增长，如下图：

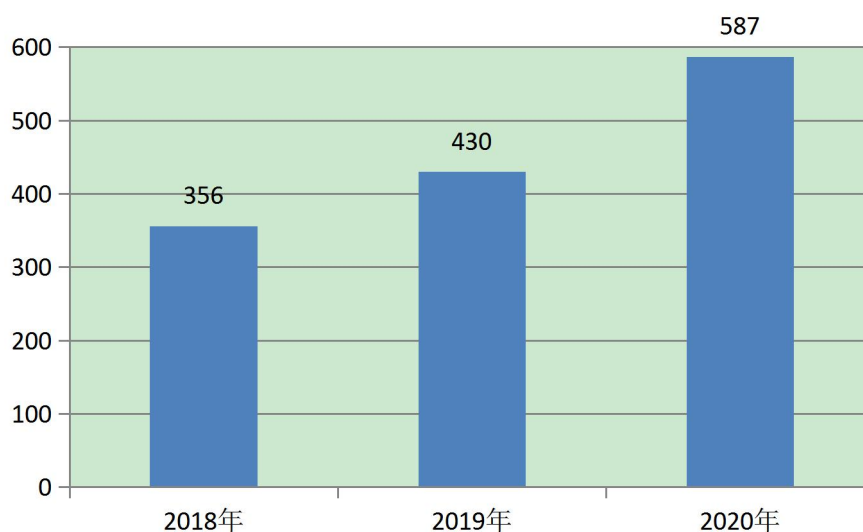


图 3: 近 3 年海外及港澳台侨研究生录取数

2. 研究生在读状况。

2020 年 12 月底，在校研究生为 19887 人（比 2019 年的 18357 人增长 8.3%），其中学历教育 13873 人（博士 1869 人，硕士 12004 人），学历教育研究生中，外招生 1492 人（其中博士 430 人，硕士 1062 人），内招生 12381 人（其中博士 1439 人，硕士 10942 人）；另有在职攻读硕士学位 575 人，研究生高级研修项目（含课程进修班）5439 人。学历教育在校生中各类别研究生比例情况如下：

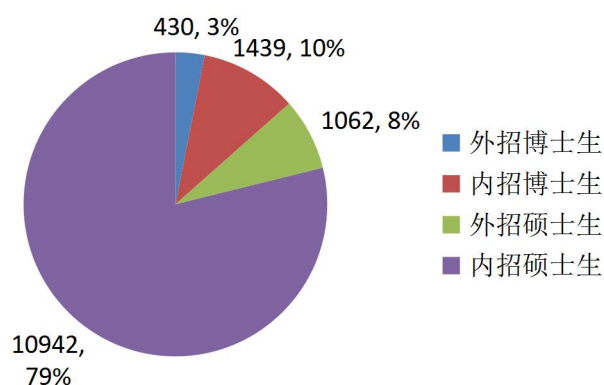


图 4: 2020 年学历教育研究生各类别学生比例

3. 研究生毕业状况。

2020 年度毕业研究生 3519 人(比 2019 年的 3172 人增长 10.94%), 其中博士 281 人, 硕士生 3238 人。研究生科研创新与实践创新能力逐年提升, 近 3 年研究生获得高水平科研成果情况如下图:

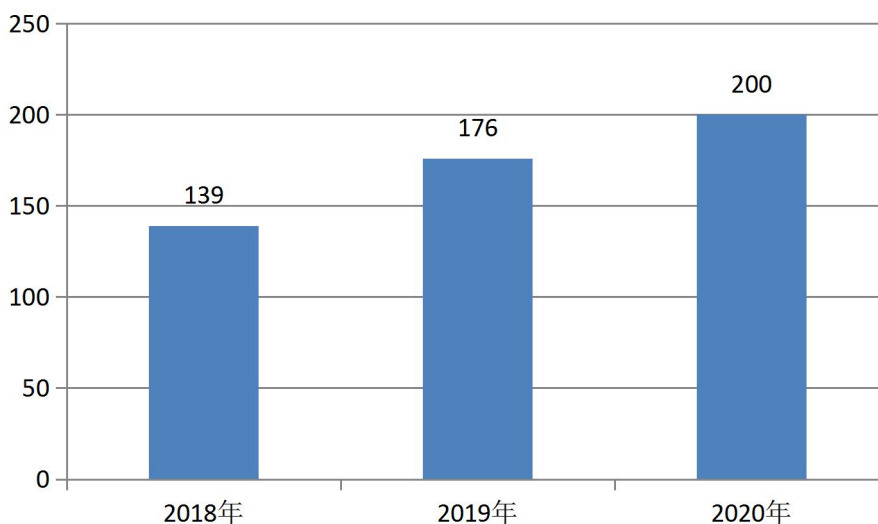


图 5: 近 3 年研究生获得高水平科研成果情况

4. 学位授予状况。

2020 年共有 3983 篇学位论文经电子评阅系统送审, 其中 3926 篇学位论文的评审结果为通过, 通过率为 98.57%。2020 年度共授予研究生学位人员 3835 人。其中博士学位人员 344 人, 硕士学位人员 3491 人。授予博硕士学位的数据, 首次出现学术类型学位授予数量低于专业学位类型学位授予数量。本年度学术类型学位授予人员 1843 人, 专业学位类型学位授予人员 1992 人, 比例接近 93:100, 与 2019 年的比例相比, 学术类型下降 11%。外招研究生授予学位人数共 167 人, 其中博士 24 人, 硕士 143 人。

5. 研究生就业状况。

学校强化精准就业服务，克服疫情影响，开展2020届毕业生就业“百日冲刺、全力护航”行动，拓宽就业渠道，实现了毕业生稳就业大局。截至2020年12月20日，硕士毕业生的就业率为95.93%，博士毕业生的就业率为95.32%。各学科专业毕业研究生就业率具体情况如下表：

表 1:各学科专业毕业研究生就业率

学院名称	学历	专业	毕业人数	就业人数	专业就业率
文学院	博士	比较文学与世界文学	2	2	100.00%
	博士	汉语言文字学	2	2	100.00%
	博士	文化创意与文化产业	1	1	100.00%
	博士	文艺学	5	5	100.00%
	博士	中国古代文学	3	3	100.00%
	博士	中国史	3	3	100.00%
	博士	中国现当代文学	2	2	100.00%
	硕士	比较文学与世界文学	5	4	80.00%
	硕士	高级秘书与行政助理学	9	9	100.00%
	硕士	汉语言文字学	13	12	92.31%
	硕士	美学	6	5	83.33%
	硕士	世界史	4	4	100.00%
	硕士	文化创意与文化产业	5	5	100.00%
	硕士	文艺学	12	11	91.67%
	硕士	中国古代文学	16	15	93.75%
	硕士	中国古典文献学	3	3	100.00%
	硕士	中国少数民族语言文学	6	6	100.00%
	硕士	中国史	27	26	96.30%

	硕士	中国现当代文学	17	17	100.00%
外国语学院	硕士	日语语言文学	3	3	100.00%
	硕士	外国语言学及应用语言学	9	8	88.89%
	硕士	英语笔译	60	58	96.67%
	硕士	英语语言文学	5	4	80.00%
	博士	新闻传播学	7	7	100.00%
新闻与传播学院	硕士	传播学	23	22	95.65%
	硕士	广播电视	29	28	96.55%
	硕士	广播电视学	10	10	100.00%
	硕士	广告学	13	13	100.00%
	硕士	新闻学	15	14	93.33%
	硕士	新闻与传播硕士	129	125	96.90%
	硕士	电影	9	8	88.89%
艺术学院	硕士	美术	4	4	100.00%
	硕士	艺术设计	4	4	100.00%
	博士	公司金融与投资	1	1	100.00%
经济学院	博士	国际贸易学	4	4	100.00%
	博士	国民经济学	1	1	100.00%
	博士	金融学	5	5	100.00%
	博士	劳动经济学	1	1	100.00%
	博士	区域经济学	2	2	100.00%
	博士	数量经济学	1	1	100.00%
	博士	统计学	3	3	100.00%
	博士	政治经济学	4	4	100.00%
	硕士	财政学	18	17	94.44%
	硕士	国际贸易学	25	24	96.00%
	硕士	国际商务硕士	28	28	100.00%
	硕士	国民经济学	16	16	100.00%

	硕士	金融硕士	108	107	99.07%
	硕士	金融学	41	41	100.00%
	硕士	劳动经济学	5	5	100.00%
	硕士	区域经济学	27	26	96.30%
	硕士	人口、资源与环境经济学	4	3	75.00%
	硕士	世界经济	4	3	75.00%
	硕士	数量经济学	8	8	100.00%
	硕士	税务硕士	29	23	79.31%
	硕士	统计学	22	20	90.91%
	硕士	西方经济学	12	12	100.00%
	硕士	应用统计硕士	30	30	100.00%
	硕士	政治经济学	8	8	100.00%
	硕士	资产评估硕士	25	25	100.00%
管理学院	博士	财务管理	1	1	100.00%
	博士	管理科学与工程	3	2	66.67%
	博士	国际商务	1	1	100.00%
	博士	会计学	1	1	100.00%
	博士	旅游管理	1	1	100.00%
	博士	企业管理	2	2	100.00%
	博士	组织行为学与人力资源管理	2	2	100.00%
	硕士	财务管理	12	12	100.00%
	硕士	工商管理硕士	14	13	92.86%
	硕士	工业工程	31	31	100.00%
	硕士	管理科学与工程	14	14	100.00%
	硕士	国际商务	15	14	93.33%
	硕士	会计硕士	128	118	92.19%
	硕士	会计学	31	31	100.00%

	硕士	技术经济及管理	7	7	100.00%
	硕士	旅游管理	10	10	100.00%
	硕士	企业管理	28	28	100.00%
	硕士	审计硕士	23	19	82.61%
	硕士	应用心理学	27	24	88.89%
公共管理学院/应急管理 学院	硕士	行政管理	12	12	100.00%
	硕士	教育经济与管理	5	5	100.00%
	硕士	社会保障	4	4	100.00%
	硕士	土地资源管理	4	4	100.00%
	硕士	应急管理	5	5	100.00%
法学院/知识 产权学院	硕士	法律硕士(法学)	18	18	100.00%
	硕士	法律硕士(非法学)	52	50	96.15%
	硕士	国际法学	4	4	100.00%
	硕士	经济法学	7	6	85.71%
	硕士	民商法学	14	13	92.86%
	硕士	宪法学与行政法学	4	4	100.00%
	硕士	刑法学	3	3	100.00%
	硕士	知识产权法学	6	6	100.00%
国际关系学 院/华侨华人 研究院	博士	国际关系	4	0	0.00%
	硕士	国际关系	16	12	75.00%
	硕士	国际政治	5	4	80.00%
	硕士	外交学	4	4	100.00%
	硕士	中外政治制度	5	4	80.00%
生命科学技 术学院	博士	海洋生物与生物技术	1	1	100.00%
	博士	神经生物学	3	3	100.00%
	博士	生态学	7	6	85.71%
	博士	生物材料与组织工程	6	6	100.00%
	博士	生物化学与分子生物学	11	11	100.00%

	博士	生物医药	9	9	100.00%
	博士	水生生物学	1	0	0.00%
	博士	细胞生物学	4	4	100.00%
	博士	遗传学	1	1	100.00%
	博士	再生医学	5	5	100.00%
	硕士	动物学	2	2	100.00%
	硕士	发育生物学	4	4	100.00%
	硕士	海洋生物与生物技术	10	10	100.00%
	硕士	环境科学	7	7	100.00%
	硕士	免疫学	6	6	100.00%
	硕士	神经生物学	10	10	100.00%
	硕士	生态学	13	13	100.00%
	硕士	生物工程	20	20	100.00%
	硕士	生物化学与分子生物学	45	42	93.33%
	硕士	生物医学工程	14	14	100.00%
	硕士	生物医药	9	9	100.00%
	硕士	水生生物学	21	20	95.24%
	硕士	微生物学	19	19	100.00%
	硕士	细胞生物学	7	7	100.00%
	硕士	遗传学	6	6	100.00%
	硕士	再生医学	10	10	100.00%
药学院	博士	中药化学	12	12	100.00%
	博士	中药药理学	2	2	100.00%
	硕士	临床药学	3	3	100.00%
	硕士	微生物与生化药学	10	9	90.00%
	硕士	药剂学	5	5	100.00%
	硕士	药理学	13	13	100.00%
	硕士	药物分析学	3	3	100.00%

	硕士	药物化学	40	39	97.50%
	硕士	药学	33	33	100.00%
	硕士	中药学	17	17	100.00%
	硕士	中药学硕士	1	1	100.00%
深圳旅游学 院	硕士	旅游管理	6	6	100.00%
环境学院	硕士	环境工程	40	40	100.00%
	硕士	环境科学	14	9	64.29%
马克思主义 学院	硕士	马克思主义中国化研究	2	2	100.00%
	硕士	思想政治教育	7	7	100.00%
产业经济研 究院	博士	产业经济学	6	6	100.00%
	硕士	产业经济学	28	27	96.43%
光子技术研 究院	硕士	光通信与光传感	27	27	100.00%
质谱仪器与 大气环境研 究所	硕士	环境工程	6	3	50.00%
	硕士	环境科学	3	3	100.00%
经济与社会 研究院	硕士	劳动经济学	8	8	100.00%
先进耐磨蚀 及功能材料 研究院	硕士	材料工程	5	5	100.00%
	硕士	材料加工工程	4	4	100.00%
	硕士	材料学	4	4	100.00%
化学与材料 学院	硕士	材料工程	9	9	100.00%
	硕士	材料加工工程	6	6	100.00%
	硕士	材料物理与化学	6	6	100.00%
	硕士	材料学	13	13	100.00%
	硕士	分析化学	7	7	100.00%
	硕士	高分子化学与物理	3	3	100.00%

	硕士	化学工程	13	13	100.00%
	硕士	生物材料	5	5	100.00%
	硕士	无机化学	18	16	88.89%
	硕士	物理化学	14	14	100.00%
	硕士	应用化学	6	6	100.00%
	硕士	有机化学	6	5	83.33%
环境与气候 研究院	硕士	环境工程	16	14	87.50%
	硕士	环境科学	3	3	100.00%
力学与建筑 工程学院	博士	工程力学	2	2	100.00%
	硕士	工程力学	8	8	100.00%
	硕士	固体力学	4	4	100.00%
	硕士	建筑与土木工程	19	19	100.00%
	硕士	结构工程	4	4	100.00%
	硕士	一般力学与力学基础	3	3	100.00%
基础医学院	博士	病理学与病理生理学	3	3	100.00%
	硕士	病理学与病理生理学	8	7	87.50%
	硕士	病原生物学	4	4	100.00%
	硕士	儿少卫生与妇幼保健学	2	2	100.00%
	硕士	公共卫生	7	7	100.00%
	硕士	劳动卫生与环境卫生学	2	2	100.00%
	硕士	流行病与卫生统计学	8	8	100.00%
	硕士	免疫学	3	2	66.67%
	硕士	人体解剖与组织胚胎学	4	4	100.00%
	硕士	生理学	3	3	100.00%
	硕士	卫生毒理学	1	1	100.00%
	硕士	药理学	4	4	100.00%
	硕士	营养与食品卫生学	2	2	100.00%
	口腔医学院	硕士	口腔医学硕士	14	14

第一临床医 学院	博士	精神病与精神卫生学	1	1	100.00%
	博士	内科学	6	6	100.00%
	博士	皮肤病与性病学	1	1	100.00%
	博士	神经病学	3	3	100.00%
	博士	外科学	3	3	100.00%
	博士	眼科学	1	1	100.00%
	博士	影像医学与核医学	1	1	100.00%
	硕士	儿科学	7	7	100.00%
	硕士	耳鼻咽喉科学	1	1	100.00%
	硕士	妇产科学	14	14	100.00%
	硕士	护理硕士	11	11	100.00%
	硕士	护理学	1	1	100.00%
	硕士	急诊医学	2	2	100.00%
	硕士	精神病与精神卫生学	3	3	100.00%
	硕士	康复医学与理疗学	3	3	100.00%
	硕士	临床病理学(不授博士学位)	1	1	100.00%
	硕士	临床检验诊断学	5	5	100.00%
	硕士	麻醉学	4	3	75.00%
	硕士	内科学	45	45	100.00%
	硕士	皮肤病与性病学(专业型)	6	5	83.33%
	硕士	全科医学(不授博士学位)	5	5	100.00%
	硕士	神经病学	12	12	100.00%
	硕士	外科学(学术型)	3	3	100.00%
	硕士	外科学(专业型)	38	35	92.11%
	硕士	眼科学	12	12	100.00%
	硕士	影像医学与核医学	19	19	100.00%
	硕士	肿瘤学	1	1	100.00%

第二临床医学院	硕士	儿科学	1	1	100.00%
	硕士	耳鼻咽喉科学	1	1	100.00%
	硕士	妇产科学	2	2	100.00%
	硕士	麻醉学	2	2	100.00%
	硕士	内科学	10	9	90.00%
	硕士	神经病学	1	1	100.00%
	硕士	外科学	7	6	85.71%
	硕士	眼科学	4	4	100.00%
	硕士	影像医学与核医学	8	8	100.00%
	硕士	肿瘤学	3	2	66.67%
包装工程学院	硕士	包装工程	9	9	100.00%

数据来源：暨南大学就业指导中心。

2020 届博士毕业生最主要的毕业去向是“事业单位”（78.2%）；2020 届硕士毕业生最主要的毕业去向是“民营企业”（34.1%）、“事业单位”（24.1%）。毕业研究生就业去向具体情况如下表：

表 2: 硕士毕业去向分布

硕士毕业去向	毕业生所占比例 (%)
民营企业	34.1
事业单位	24.1
股份制企业	10.2
国有独资企业	10.2
国内升学	6.7
国有企业	4.5
党政机关及部队	4.2
外资企业	1.8
集体企业	1.2

硕士毕业去向	毕业生所占比例 (%)
境外升学	1.1
自由职业	0.9
其他	0.8
自主创业	0.3

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：暨南大学就业指导中心。

表 3: 博士毕业去向分布

博士就业去向	毕业生所占比例 (%)
事业单位	78.2
股份制企业	5.9
民营企业	4.6
其他	3.5
党政机关及部队	3.4
境外升学	1.2
国有独资企业	2.6
自由职业	0.6

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：暨南大学就业指导中心。

（四）研究生导师状况。

2020 年新增学术学位博士生导师 68 人（其中学校引进高层次人才认定博士生导师 15 人），学术学位硕士生导师 164 人（学校引进高层次人才认定硕导 38 人）。新增专业学位博士生导师 58 人，专业学位硕士生导师 339 人（学校引进高层次人才认定硕导 70 人）。截至 2020 年 12 月，研究生导师总数为 2959 人，其中博士生导师 1015

人，硕士生导师 1944 人。具有正高职称的研究生导师为 614 人，占总数 20.8%；具有副高职称的研究生导师为 1077 人，占总数 36.4%。2020 年研究生导师队伍规模比 2019 年 2786 人增长 6.21%。

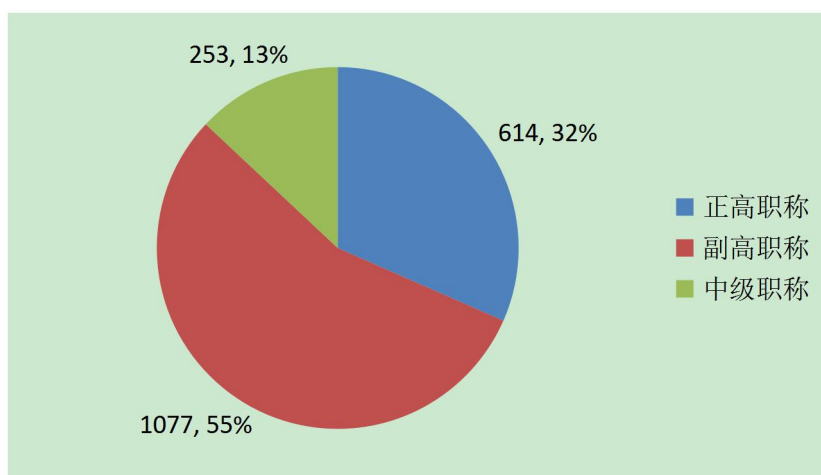


图 6: 2020 年研究生导师职称结构图

二、研究生党建与思想政治教育工作

2020 年，在举国上下共同抗击、防控新冠肺炎疫情的形势下，研究生思政工作坚持“四为”方针，积极配合学校服务于国家海内外“大统战”的战略格局，按照“思想引领、业务保障、理论固本、文化育人、实践融合、品行淬炼”的全覆盖思路，将导心、导学、导行结合起来，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程。

为深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，2020 年 12 月，学校召开了暨南大学研究生教育大会，针对研究生思政工作出台了《暨南大学新时代研究生思想政治工作实施办法（试行）》，明确了研究生思政工作实行党委领导、党政齐抓，为今后加强和改进学校研究生思想政治工作奠定了行动基础，提供了制度保障。

（一）加强思想政治教育队伍建设，建立协同育人新机制。

1. 落实“三系统四结合”思路，构建育人格局。

党委研究生工作部与研究生院合署办公、密切协作，积极调动“党务系统、专家系统、行政系统”积极性，推动落实“研究生思想政治教育与党委中心工作、与业务培养、与学位与研究生教育改革、与研究生群体关注现实问题相结合”的思路，努力构建全员全过程全方位育人格局。

2. 落实导师责任制，加强师德师风建设。

学校充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。全面落实研究生导师“立德树人”职责，对违反师德师风行为的教师，实行“一票否决”；持续优化导师队伍结构，加强实施研究生导师队伍的退出与激励机制；定期组织导师培训和导师责任制的宣讲活动，提升研究生导师的思想政治素质和整体能力。

3. 加强课程思政教师培养，探索科教协同育人新机制。

积极发掘“课程思政”教育功能，将思想政治教育与知识体系教育有机统一。在学术学位和专业学位研究生中分别开展科教融合和产教融合的协同育人实践机制，在学术学位研究生中，导师和辅导员共同参与研究生思政工作；在专业学位研究生中，聘请高水平行业专家作为研究生行业导师和成长导师。

4. 加强辅导员队伍建设，提升队伍战斗力和凝聚力。

坚持“专业化、专家化、职业化”培养理念，加强对研究生辅导员队伍的整体素质的提升。2020年出台的《暨南大学新时代研究生思想政治工作实施办法（试行）》，专门加入了对研究生辅导员的管理和考核。坚持2周一次的研究生辅导员工作例会制度，进一步实施“辅导员能力提升计划”，全面落实专职辅导员“双线”晋升政策。2020年共派出研究生辅导员参加校内外培训项目20余人次，聘用34名高年级研究生从事研究生兼职辅导员工作。

（二）强化政治学习，加强理想信念和社会主义核心价值观教育。

1. 加强理论学习，提高思想认识。

2020年度根据学校党委统一安排，要求研究生党员加强政治学习，将党的十九届五中全会精神、《民法典》、《习近平谈治国理政》（第三卷）、全国研究生教育会议精神、习近平视察广东及暨南大学的重要讲话精神等列入了研究生的理论学习，开展了形式多样的学习讨论。

2. 改革研究生思政课程的授课方式与内容，增强研究生思政课程的时代感、社会性与实践性。

马克思主义学院、党委研究生工作部依托研究生思想政治理论公共课《中国特色社会主义理论与实践研究》教学平台，联合组织开展首届“讲好中国故事”研究生讲思政课比赛。积极发掘“课程思政”教育功能，将专业课程所承载的思想政治教育元素融入到研究生课程教学的各环节，将思想政治教育与知识体系教育有机统一。

3. 突出爱国主义教育，强化思想引领效果。

学校长期把研究生爱国主义教育作为学生思政工作的重要环节，尤其注重对港澳台侨研究生的爱国主义教育和红色教育。组织港澳台侨学生骨干开展港澳台侨新生专场教育、外招毕业生遵义学习考察活动、红色基地参观、暨南精神循迹等系列活动，把爱国主义教育基地作为外招生校外学习考察的必须环节，全面提升港澳台侨学生的国家认同和民族认同。

4. 继续实施“研究生骨干领航计划”和港澳台侨学生骨干力量提升计划。

继续以“研究生骨干领航计划”和港澳台侨研究生骨干力量提升计划为平台，全面构筑课程化、规范化、科学化、专业化的研究生骨干培养体系。强化对校院研会干部、研究生党支部书记、港澳台生、退役士兵生和少数民族生的培训。2020年，累计完成校外导师线上交流会50多场、线上读书会40场，暑假期间进行了线上放映厅和学员有话说等活动。

5. 打造研究生思政宣传平台，抓好舆论宣传阵地建设。

继续完善研究生德育网，重点建设“暨南研究生”微信公众号，坚持办好《暨南研究生》，打造好研究生思想政治教育三大阵地。暨南研究生德育网专设“学习习近平总书记视察学校重要讲话精神”专栏；“暨南研究生”微信公众号强化研究生思想引领，目前公众号的粉丝量为3.5万余人，全年发布推文238篇，每天平均阅读量2812次；《暨南研究生》报推出优秀学生专刊，对国奖获得者、学术创新优秀

成果奖获得者等奖学金获得者进行专访，发挥榜样的引领力量。

(三)发挥研究生群团组织桥梁纽带作用，丰富研究生校园文化。

1. 推动研究生会改革，积极开展各类学生活动。

积极推动研究生会社团改革，在团省委组织的深化改革评估验收检查中，15项指标全部达标，学生对研究生会和研究生会工作人员满意度调查均超90%。注重群团建设和资源融合，推进院校一体化建设，丰富疫情期间学生们的精神生活，圆满完成提案征集大赛、“但愿有你·共创奇暨”元旦晚会和“研究生杯”篮球赛。

2. 结合专业开展志愿服务，积极服务粤港澳大湾区建设。

第五届中国青年志愿服务项目大赛中，新闻与传播学院团委组织开展的基层“融媒体”传播体系构建志愿服务项目斩获全国金奖。2020年，旭日青年志愿者服务队与南沙区港澳青年志愿者服务队成立志愿服务共建基地，积极融入粤港澳大湾区建设。

3. 丰富港澳台侨研究生校园活动，强化思想文化引领。

疫情防控期间，组织港澳台学生和内地学生开展“非常3+1”等活动，组织返校港澳台侨研究生座谈会，分享各自的抗疫经历和感想。2020年10月-11月，稳妥推进港澳台侨青年学生参与省内省外活动项目，共组织100多名学生外出参加实践调研，推进港澳台侨青年学生广泛交流，成为粤港澳大湾区建设的支持者与参与者。

（四）做好疫情下学生管理工作，实现疫情防控工作与思想政治教育目标的契合。

1. 加强学生疫情防控期间的思想引领。

抗疫防疫过程，是一堂深入、生动的爱国主义教育实践课。在同心“战疫”的过程中，引导学生将思想和行动统一到习近平总书记关于做好新冠肺炎疫情防控工作的重要讲话和指示批示精神上来，通过宣传“奋斗者最美”、“逆行者”的先进事迹，引导研究生积极响应、配合国家的疫情防控举措，进一步加强引导广大暨南研究生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

2. 落实疫情防控工作要求，圆满完成研究生返校及迎新工作。

精准摸排各类防控工作信息，做好返校及应急方案。按照“精准分类、平稳推进、安全可控”工作思路，确定“分阶段、分层次、分区域、分校区、分期、分批”返校原则，开发返校申请管理系统，分三个阶段、24批次组织9346名研究生返校，完成第四阶段研究生新生入学报到工作。

3. 做好疫情防控下的研究生毕业典礼和开学典礼。

2020届毕业典礼和2020级新生开学典礼采取线上+线下、主会场+分会场的模式进行。典礼隆重，具有纪念意义，新华网等平台作了全球直播，总播放量超560万，得到师生和家长的广泛好评。

4. 普及疫情防范知识，做好学生的教育管理服务工作。

在疫情防控的新形势下，制定系列疫情防控制度，认真制定工作预案与学生健康信息台账，充分发挥学生党员在疫情防控阻击战中的先锋模范作用，做好特殊时期家庭经济困难学生、少数民族学生、学业困难学生等重点学生的安抚、隔离、稳定等定点帮扶工作。

（五）以人为本，做细做实日常管理服务工作。

1. 协助做好心理测评，关心学生的身心健康。

依托心理健康教育中心定期开展辅导员心理知识与工作技能培训，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性，及时发现研究生心理问题并予以教育、辅导或者专业干预。返校工作前后，协助心理健康教育中心对全体研究生开展心理测评，要求导师参与交流访谈，共进行了5千多人次访谈。

2. 做好研究生资助工作，发挥特殊时期资助育人作用。

在疫情防控常态化趋势下，继续做好研究生常规资助项目，助力研究生安心学习、成长成才。2020年，研究生资助项目总金额近1.54亿元，资助总人数达12525人，特殊困难学生（全日制全脱产学习）资助覆盖率达100%。此外，完成380余名2020届毕业研究生的生源地贷款毕业确认审核工作，开展学校疫情专项资助项目，共为391名受疫情影响的困难学生、特殊困难的学生发放疫情专项补助30.1万元。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）培养方案与课程大纲。

分类完善研究生教学大纲与培养方案，实施各类研究生教育教学与教材培育项目申报，开展课堂教学与教材检查，提升研究生教学质量。按照学术学位和专业学位分类培养的要求，分别完成三类学生（内地生、港澳台侨和留学生）的课程教学大纲制订工作。组织相关培养单位完成工程类硕士专业学位研究生培养方案制订。

（二）教学组织与过程管理。

积极响应疫情防控要求，深化研究生线上教学改革，保障研究生教学秩序和教学质量。疫情期间（3月-6月），在学校下达“开学不返校”的疫情防控工作要求后，第一时间发布《暨南大学关于2019-2020学年春季学期研究生开学及线上学习相关事项的指引》、《暨南大学关于2019-2020学年春季学期研究生指导教师相关工作指引》等工作方案，组织教学单位多举措稳步推进研究生课程线上教学，建立线上课堂质量日报、周报机制，保证研究生课程有序、有效开展，实现“线上线下教学同质等效”。学历教育研究生实际线上开课982门，18445人次上课。在疫情常态化防控期间（9-12月），根据研究生返校情况，灵活制定和调整教学方案，采用线下教学、线上教学、混合式教学三种不同的教学形式，共开设研究生课程1490门，坚持线上与线下同步进行，保障研究生教学工作正常高效运行。

开展研究生线上课程教学检查，建立周报、日报机制；到各校区

开展教学检查，设置教学开放日，接受师生咨询，针对培养单位课程教学管理情况和授课教师课程教学情况进行解答。组织各研究生培养单位陆续完成研究生教材、境外原版教材及相关重点学科教材专项检查工作。

（三）导师队伍建设。

开展 2020 年新增导师遴选与审核工作，将导师师德师风审核作为导师遴选首要环节，落实导师遴选师德师风一票否决制。本年度，共新增学术学位博士生导师 68 人（其中学校引进高层次人才认定博士生导师 15 人），新增学术学位硕士生导师 164 人（学校引进高层次人才认定硕导 38 人）。新增专业学位博士生导师 58 人，专业学位硕士生导师 339 人（学校引进高层次人才认定硕导 70 人）。

强化疫情期间研究生导师指导与管理责任。疫情初期与研究生错峰返校期间，研究生院向全体研究生导师分别发出《致全体研究生导师一封信》和《关于 2020 年春季学期学生返校研究生指导教师相关工作指引》，明确导师对研究生管理责任，强化导师立德树人职责。联合实验室与设备管理处共同组织 2020 年防疫期间实验室安全工作会议，要求各学院组织导师和相关管理人员开展实验室安全防护知识培训。

积极落实教育部颁布《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》和《研究生导师指导行为准则》有关文件精神，出台《暨南大学研究生指导教师岗位管理办法》和《暨南大学研究生指导教师考核办法》

2个讨论稿,深化推进研究生导师岗位管理机制与考核评价体系改革。

(四) 专业学位研究生实践教学成果。

1.持续加强研究生联合培养基地建设。

出台《暨南大学专业学位研究生联合培养基地考核办法》(讨论稿),推进研究生联合培养基地管理规范化。本年度批复第一临床医学院等单位与省内外医院、科研机构、企业建立联合培养专业学位研究生基地4个。目前校级研究生联合培养基地已达50个。

2.多篇专业学位论文及教学案例库获国家级奖。

经济学院金融系崔洁(指导教师:陈少凌教授)撰写的论文《我国A股市场系统性风险的网络测度研究——基于HD-TVP-VAR模型的细分行业板块数据》获第六届“全国优秀金融硕士学位论文”。经济学院金融系硕士生导师沈军团队《从闪崩到熔断——油价“三国杀”与跨市场风险传递》、《瀚蓝模式能够复制吗?——内外兼修、金融助力、邂逅湾区》及硕士生导师陈中飞团队《他山之石,可以攻玉:粤港澳大湾区金融开放的国际经验借鉴》共计3篇教学案例入选第六届“全国金融硕士教学案例大赛”优秀案例。

管理学院MPAcc研究生丁月蓉(指导教师:朱滔教授)撰写的《市场化债转股的运作方式和绩效研究——以云锡集团为例》、研究生杨婉珠撰写的《VIE模式下的互联网企业转让定价研究——以AL集团为例》(指导教师:王丹舟教授)荣获“2019年全国MPAcc优秀学位论文”。同时,学校荣获2019年全国MPAcc优秀学位论文组织

奖。管理学院会计学系硕士生导师石水平团队《企业合并商誉应该减值还是摊销？——以光一科技为例》的案例入选“全国MPAcc优秀教学案例大赛”优秀案例，截至目前，石水平副教授已4次获得全国MPAcc优秀教学案例奖，获奖次数全国并列第一。至今，学校共有6篇学位论文获全国MPAcc优秀学位论文奖，2篇学位论文获全国MPAcc优秀学位论文提名奖，2次获全国MPAcc优秀学位论文组织奖，获奖篇数和次数在全国260多家MPAcc培养单位中均位列前茅。

（五）研究生奖助情况。

1.全面做好常规资助工作，助力研究生成长成才。

在疫情防控常态化趋势下，继续做好研究生常规资助项目，助力研究生安心学习、成长成才。具体包括：

国家及省级资助项目：研究生国家奖学金204人；研究生国家助学金12525人；2018年和2019年第二批毕业生基层就业学费补偿6人；广东省籍建档立卡研究生免学费补助33人。

学校资助项目：获研究生学业奖学金10346人；获博士生津贴1363人；校优秀毕业研究生98人；校优秀研究生干部267人；研究生三助岗位685人；新春留校研究生补助和毕业研究生专项补助；2020年特殊困难学生国庆中秋双节生活补贴401人；疫情专项补助391人。

社会类奖助金：梁奇达奖助金3人，顺丰奖助金5人，南航十分关爱奖助金20人，瑞沃德基础医学明德奖学金14人。

配合做好研究生国家助学贷款工作。完成380多名2020届毕业生

研究生的生源地贷款毕业确认审核，指导非毕业班研究生完成生源地助学贷款续贷手续；组织 94 名研究生完成校园地国家助学贷款还款合同签署，帮助 116 名学生新申请校园地助学贷款。

2.多方面、多举措帮助困难学子，决战决胜“脱贫攻坚”。

2020 年非同寻常，在抗击新冠肺炎的同时，还需要决战决胜“脱贫攻坚”，不能让一个孩子因家庭经济困难而失学。研究生资助围绕这一目标，多方面、多举措帮助困难学子克服困难，树立信念。

校企校友暖心资助：3 月 27 日，研究生院联合校友公司对留校学生进行慰问，发放 1000 枚中药防疫香囊，帮助学生做好个人防护。新华网、人民日报等 10 多家媒体做了报道，累计达几百万浏览量。

学校疫情专项资助项目：3 月份，共为 391 名研究生发放疫情专项补助，对受疫情影响的困难学生、特殊困难的学生予以资助。按学校疫情防控的要求，为各批次返校学生分发口罩、消毒液、防疫香囊等防疫物资，为返校学生的安全做好防护。5 月份，为重点疫区健康观察的研究生提供全面的后勤保障服务。

3.加强研究生资助政策宣传，开通绿色通道保驾护航，慰问座谈暖心助学。

(1) 通过开通学校政策资助热线电话，利用暨南大学新生网、研究生德育网、“暨南研究生”公众号等宣传平台，提前向学生及家长介绍、宣传国家和学校的各项研究生资助政策。让家庭经济困难新生提前全方位了解研究生资助政策，为学生排忧解难。

(2) 在新生报到现场设立绿色通道，以“线上+现场”办理的方式为新生入学保驾护航，共有 887 名研究生新生通过绿色通道入学。报到当天，校领导，送新生礼包校院领导深入迎新现场和宿舍，看望 2020 级研究生新生代表，并送去新生礼包传递暖心关怀。

(3) 9 月入学前，组织各研究生培养单位提前开展困难学生摸排工作并做好困难等级认定。10 月，研究生工作部共计为 401 位特殊困难研究生发放节日生活补助。研究生院、研究生工作部还组织困难研究生代表、国庆当天生日的学生、少数民族骨干计划学生、士兵计划学生等召开座谈会，共同迎接国庆和中秋佳节到来。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养。

深化科教融合、产教融合，完善分类培养和多元评价育人体系，培养高层次拔尖创新人才。

1. 深化科教融合与产教融合研究生分类培养模式。

以实施“博士生拔尖创新人才培养项目”和“学术学位硕士科研创新人才培养项目”、“交叉学科博士生培养计划项目”为载体，深化学术学位研究生科教融合培养模式改革；实施《暨南大学与校外企业共建产教融合研究生联合培养基地实施方案》，探索“专业学位+能力拓展”育人模式改革，深化专业学位研究生产教融合培养模式改革。

2.深化研究生分类评价机制改革，完善研究生教育多元育人评价体系。

以培养服务国家社会经济发展的人才为目标，以破“五唯”为导向，全面深化完善学术学位与专业学位研究生教育多元育人评价体系，聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全分类多维的育人评价体系，从人才培养目标、课程设置、学位授予标准、学位论文评价指标、导师考核评价、学位点质量评估、研究生激励机制等方面，构建多元育人评价指标体系，进一步深化完善专业学位与学术学位研究生教育分类评价体系。

3.制订相关文件办法，推动研究生创新人才培养，提高研究生科研创新和实践创新能力。

全面提高学校研究生培养质量和综合素质，牢固人才培养基础，推进教育教学改革，配合暨南大学研究生教育工作会议，制订了《暨南大学研究生创新人才培养计划实施办法》、《暨南大学研究生创新奖实施办法》、《暨南大学博士研究生助教工作暂行管理办法》等系列文件讨论稿。

（二）科学研究及成果。

2020年组织完成“广东省研究生教育创新计划项目”申报20项，其中研究生暑期学校项目2项、研究生示范课程建设项目4项、研究生学术论坛项目3项、学位与研究生教育改革研究项目5项、联合培养研究生示范基地项目6项。首次组织开展了暨南大学研究生教育教

学成果培育项目申报，确定立项资助 32 个教育教学成果培育项目。组织完成首届全国教材建设奖（研究生类）评选工作，经专家评审并推荐文学院《海外华文文学教程》、新闻与传播学院《数字营销》参加广东省评选。

2021 年，继续强化研究生课程教学和培养过程监督管理，抓好研究生培养的中间环节，加强教学过程质量建设与监督。在课程试评估基础上，继续完善课程教学评估办法、评估指标体系和评估问卷，推进研究生课程教学评估工作常态化开展。

同时，深化研究生教育教学改革，实施“一流研究生课程建设计划”，打造一批高水平研究生课程；实施“暨南大学研究生教育教学培育项目”，形成具有暨大特色的研究生教育教学成果；遴选与资助一批研究生思政课程教材及思政课教学资源库/案例库。

（三）传承创新优秀文化。

1.对港澳台侨及留学研究生开设中国文化相关课程。

在全校公共学位课安排中，开设以国情教育和传统文化教育为主要内容的课程，对港澳台侨研究生开设中国现代化理论与实践研究，以培养“一国两制”忠实践行者、中华传统文化传播者为目标，着重培养学生的国家、民族、文化认同感。对华人及外国留学生开设中国概况课程，培养热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流桥梁的文化使者。

2.丰富港澳台侨研究生校园活动，积极推进青年学子文化交流。

开展港澳台侨学生“非常3+1”线上线下活动，强化思想文化引领。疫情防控期间，组织港澳台学生和内地学生开展“非常3+1”活动：三场线上+一场线下活动。以“艺”、“学”、“食”三个文化与美食主题，通过舞蹈、阅读、篆刻、书法、美食等形式积极传递爱和希望，向奋战在一线的英雄们致敬；开展“学无止境，爱无边界”系列学习互助活动；组织返校港澳台侨研究生座谈会，分享各自的抗疫经历和感想。

3.组织港澳台侨青年学生参加传统文化考察活动。

10月-11月，为加强港澳台青年学子对祖国传统文化的了解，研工部组织100多名学生参加了港澳台学生西关文化考察、台湾学生昆山见习营、第七届台湾青年岭南行、第四届海峡两岸中山论坛等省内文化考察活动，推进各地青年学子开展交流，加强对传统文化的了解和体验。

（四）国际交流。

稳妥开展2020年研究生教育国际交流与合作项目。疫情原因，2020年共29位同学申请国家建设高水平大学公派研究生项目，其中15人申请国家公派博士生项目（攻读博士），获批7人。推荐3人申报国家留学基金委日本政府（文部科学省）博士生奖学金项目；推荐8位博士生申报2019年广东省教育厅高校优秀青年科研人才国际培养计划项目；推荐10人申报2020年广州市“菁英学子”计划项目。疫情期间，对2020年以前派出的学生回国情况进行了及时排查和实

时跟进，确保每一位外派学生与学校保持紧密联系。

2021年，结合学校建设高水平大学及“双一流”大学的工作思路，继续优化研究生教育国际化的管理工作，提升研究生国际化项目的效益，继续推行全英文授课专业建设，提高学校办学层次与水平、提升国际影响力和竞争力、提高研究生培养质量。

五、教育质量评估与分析

（一）学科评估进展情况。

教育部学位与研究生教育发展中心于2020年11月公布《第五轮学科评估工作方案》，第五轮学科评估工作正式启动。这是对全国高校近年来学科建设成效的一次全面检验，对学校的声誉和社会影响力都将产生长远的重要影响。

为做好此轮学科评估工作，充分展示学校的学科特色和实力，促进学科建设的长远发展，学校于2020年11月18日召开第五轮学科评估工作动员会，传达第五轮学科评估有关精神，统一思想，提高认识，并根据评估工作的要求，对相关工作进行部署。根据第五轮学科评估的参评条件，经校长办公会决议，确定37个参评学科，并上报学位中心。

学科评估工作开展以来，各参评学科都积极搜集整理材料，完成材料填报工作。期间，发展规划处统筹指导，多次与教育部学位中心沟通协调相关问题，对于学科填报过程中遇到的问题实时答疑解惑，并聘请文学院教授对所有学科的文字撰写材料共计20万字进行润色

修改；按照国家和军队保密要求，通过机要渠道报送工学门类“重要军队国防项目”至国家国防科技工业局信息中心；发展规划处并对各学科简况表进行多轮修改和查重，查重结果请各职能部处根据业务范围提出意见。

2021年1月9日，经过发展规划处共计八轮的查重，召开第五轮学科评估推进会，将教学奖项、科研项目、支撑平台等方面存在归属和不同学科重复填报的情况，按照实际学科归属进行明确划分。各学科根据会议决定，进一步对学科评估材料进行精细打磨，直至1月21日，学校将37个一级学科评估参评材料上报学位中心。

现阶段，学位中心现对全国参评材料进行审核，2021年3月底将对全国参评材料进行公示。

（二）学科建设问题分析。

参加全国学科评估的主要目的在于了解学校学科发展状况，认清学科发展的优势与不足，发现学科建设中存在的问题，并在此基础上采取切实有效的措施，推动学科建设与发展再上新台阶。尽管学科评估的结果还有一段时间才公布，但在本次学科评估工作组织过程中以及学科所填报的材料中，我们发现一些普遍性问题，急需在今后的工作中重视并解决，真正达到以评促建、以评促管的目的。

1. 关于人员和成果的学科归属问题。

此次学科评估组织中遇到的最大问题，就是跨学科招收博士生这类导师的人员和成果归属问题。博士点认为，既然挂靠在该学科招收

博士生，其相关成果必然要支持博士点的建设，否则，占用了博士点的资源而没有对博士点做出贡献。而教师所在单位却认为，自己单位的人员，理应支持本单位的学科建设。

建议：跨学科担任导师的教师，应在不同学科述职，由各学科组对导师履职情况进行考核，考核通过后方可继续担任该学科的导师。导师在述职中提供给不同学科组并经其认定的成果（在不同学科不重复或按比例划分），在将来填报学科材料时就应归属相应学科，而不能随时根据个人的主观意愿来确定归属。建议由相关部门制定具体办法。

2. 关于学校数据中心建设的问题。

学科评估的材料涉及人事、教学、科研等多个方面的数据，而这些数据，大都已存在于各部门的数据库。由于学校没有一个可以共享的数据平台，学科在填报材料时存在数据收集困难以及数据的准确性难以把握的问题。有关学科强烈呼吁学校加快建设数据共享平台，在信息化建设方面率先进入高水平大学行列。

建议：近十年来，学校也在逐步推进数据中心的建设，但与学校发展的迫切需求相比，步子还应更快些。建议多学习成功高校的经验，制定学校的具体建设方案，并按照工作内容和时间进度的要求严格执行，确保数据中心早日建成。

3. 关于学科资源投入的问题。

院系是以学科为单元建立起来的基层学术组织，在学科建设中发

挥着主体作用。在学校对学院实施的任期目标管理中，学科建设是最核心的任务和最重要的考核指标。在此轮学科评估的组织工作中，学校要求各学院成立学科评估工作领导小组，做好相关的组织、指导和协调工作，使学院承担起应有的职责。学院在学科建设中承担主体责任，但学校并没有相应的制度来保证学院责权利的统一。学科资源大多由各职能部门掌控，并由各职能部门从归口管理的角度制定分配方案，学院一方面对能够获得多少投入心中无数，另一方面，对不同渠道的经费，也不能按照学院学科建设规划来统筹安排。在此情况下，学院难以形成合力，无法恪守学科的传统和优势并保持学科发展的连续性。而没有对学科发展重点的坚守，将很难造就一流学科。

建议：学校要加大校院两级管理体制改革，统筹学科资源，改变条块分割的状况，规范和完善学科建设投入机制，将管理重心下移，充分给予学院学科资源分配与使用的自主权；同时，要通过制度建设，监督学院内部权力的使用，规范行政权力和学术权力，充分落实“教授治学”的原则。唯有如此，才能保证学科建设责权利相统一，使学术管理与行政管理相协调，才能建立积极、有效的学科建设长效机制，促进学科持续发展。

4. 加强毕业校友情况跟踪的问题。

此次学科评估中需要填报近5年毕业研究生用人单位联系信息表和近15年优秀毕业生情况，由于毕业校友的个人信息更新不及时，为短时间获取准确信息带来很大难度。校友是学校的重要名片，是体

现学校办学实力的重要指标，也是支持学校建设发展的重要力量，为了充分挖掘和利用校友资源，有必要进一步完善和加强毕业校友情况跟踪这样一项长期、基础性的工作。

建议：学校应尽快完善校友联络机制，建立校院两级的校友工作架构，充分发挥学院的自主性，做好校友信息的收集和更新工作，建立学校校友信息数据库。同时，通过多种形式搭建校友与学校之间以及校友与校友之间的桥梁，实现校友与学校之间的合作双赢。

5. 关于开展院系办学质量绩效评估、构建内部质量保障体系的问题。

到了此次评估填报材料阶段，相关部门和学科才明显意识到工作中存在许多欠缺和问题，特别是有关人才培养方面的指标，如教学团队、教学成果奖、国家级规划教材、精品课程，很多学科都不具备；赴境外交流的学生以及境外来华学习交流的学生数量也少得可怜。这种状况，恐怕很大程度上与学科没有很好地去建设有关。原因可能有3个：一是学科对这些指标不重视，没有采取措施来组织建设；二是我们前面提到的学科资源投入的问题，学院的责权利不统一，难以进行有效组织；三是质量保障和监控的意识不强，机制不健全，未能有效预警，及时发现问题，补齐短板。

建议：在落实学院责权利统一的基础上，实施院系办学质量绩效评估，通过设定与办学质量相关的评估指标，使院系明确内涵建设方向，强化工作重点，保证质量处于可控并不断提升状态。同时，通过

绩效评估，使学校和职能部门对各院系的运作和成效有更清晰的了解和把握，并由此做出更科学合理的规划、决策和监控，促使学院围绕学校的核心目标开展工作，有利于学校整体目标的实现。

另外，各职能部门和学院要高度重视和加强质量保障和监控体系建设，尽早出台《暨南大学本科教学质量监控与保障体系建设实施方案》和《暨南大学研究生教育质量监控与保障体系建设方案》，全面构建内部质量保障体系。我们认为，从根本上讲，只有将内部质量保障体系建设好了，才能真正促进学校教育事业的健康、可持续发展，才能在各种外部评估中取得好成绩。

（三）学位论文抽检情况。

2020年12月，根据《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》，临床医学学术学位点研究生指导教师柳国胜指导的学生张佩卿的博士学位论文《CD64、CD11b和D-二聚体作为新生儿败血症合并DIC诊断标记物的meta分析》，抽检被认定为“存在问题学位论文”。2021年1月，根据广东省学位委员会《关于2020年度硕士学位论文抽检工作的通报》，新闻传播学学术学位点研究生指导教师王玉玮指导的硕士研究生陈娟的硕士学位论文《新世纪我国电影中的美国和日本形象比较研究》，抽检被认定为“存在问题学位论文”。

（四）重难点问题分析。

整体上，学校已建立了一整套研究生教育质量保障体系，从招生、培养、学位和研究生思政管理等各环节都有一定的管理文件和管

理规定，如何抓好政策的落实还需要进一步加强和细化。

1. 不同学院、学科间管理要求存有差异。

从这几年抽检情况看，不同学院、学科间对论文质量的重视程度和抓质量举措存有差异。出现问题的学院能真正做好整改，提出更严格要求。比如管理学院采用了对答辩进行末位监控，加强已通过答辩但属于末位监控人员学位论文的修改和审查，修改后转交认定不合格的缓授学位或者由学位评定分委员会进行否决再重新答辩。文学院、新闻学院把预答辩提前在寒假前完成，以便保证学生充分的修改时间。但还有部分学院学科，特别是暂时没有发现问题的，管理上有些疏忽，有的主要依靠导师把关，没有很好发挥学院、学科统筹和监督的作用。这方面学校还要进一步加强监督和管理。

2. 学位论文的学术水平基本要求有待加强。

由于学校人文社科类学科有优势，学生量大，学校高水平大学建设要求等，前几年，学校更多的考量、工作重点和工作举措一是鼓励拔尖创新人才，二是如何预防学位论文抄袭等学术不端行为。在培养拔尖创新人才上，有生源质量工程、高水平论文激励机制等鼓励学生创新，出精品。在预防学术不端方面，加强查重、预查重，加强科研原始资料的审查，因为如果出现学术不端对学校声誉、质量以及研究生本人产生的破坏力、影响力更大。对学位论文的学术水平基本底线要求的关注近年也在逐步加大，比如进行电子评阅，扩大专家库，扩大盲审范围等等。未来我们会将学位论文质量把关端口前移，加大开

题、预答辩的淘汰比例，形成很好的分流淘汰机制。

3. 个别导师立德树人职责没有落实。

个别导师立德树人职责没有落实，还是存有放羊管理的现象，还有的师生矛盾比较大等问题。学校将采取一定措施，加大对导师的考核和培训，对不合格的导师，该停招的停招，该取消资格的取消资格。

4. 其它难点。

作为直属中央统战部的高校，学校一直以来主动服务于粤港澳大湾区建设、“一带一路”建设和国家大统战事业发展，争取将学校建设成为粤港澳大湾区港澳台侨高层次人才培养区域中心。争当粤港澳大湾区建设和“一带一路”建设的“桥头堡”和“智高点”，这既是我们的发展战略，也是我们必须承担的历史使命。近几年，学校积极实施港澳台侨及来华留学研究生规模倍增计划，每年承担大量境外研究生的招收、培养任务。如何在保证完成学校主责主业任务的同时，也能持续改进学位论文的质量，是学校当前亟需破解的课题。

六、改进措施

学校将继续坚定以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和全国研究生教育工作会议精神，继续深化新时期研究生教育改革创新，坚持育人为本、需求导向，坚持创新引领、改革驱动，全面实施研究生教育综合改革，提升研究生教育服务、引领和支撑经济社会发展和科技创新的能力。针对问题，

学校提出如下改进建议和下一步思路举措。

（一）改革研究生招生选拔和招生指标分配机制，强化课程教学和培养过程监督管理，严守暨南大学研究生教育的质量生命线。

1. 改革研究生招生体制机制和招生指标分配机制，着力提高研究生招生质量。

在博士研究生招生方面。学校将逐步完善以申请审核和硕博连读为主，统一考试为辅的博士研究生招生考试制度，做到精准选拔人才，确保选拔质量。

在研究生指标分配方面。学校原有的研究生招生指标分配的总指标由基本指标、培养能力指标、专项指标三部分组成。对在学位点评估、博士论文抽检、师德师风、考试招生违规违法等方面存在问题的培养单位予以减扣研究生招生指标。

2. 强化课程教学及培养过程的质量监督管理，深化研究生教育教学改革，提升人才培养质量。

学校将进一步强化研究生培养过程精细化管理与质量监督。鼓励引入社会专业机构对研究生课程教学质量进行诊断式评估。通过规划引导、资源配置和质量监管等手段，鼓励和支持研究生培养单位不断加强课程建设、教学改革和课程教学管理。

3. 健全学术不端惩戒机制，完善学位论文质量监控，把好“出口关”，守住研究生教育质量生命线。

学校将进一步健全导师、学院、学校三级质量保证体系，健全学位论文质量监控组织体系与机制建设，形成学位论文开题和中期考核的前期监控，学位论文相似性检测、预答辩和论文评审的中期监控，以及答辩后校内外抽查评估的后期监控三级质量监控体系。

（二）深化科教融合、产教融合，完善分类培养和多元评价育人体系，培养高层次拔尖创新人才。

1. 完善学术学位研究生科教融合培养模式，加强学术学位研究生知识创新能力培养，培养高层次拔尖创新人才。

一方面，学校将实施“博士生拔尖创新人才培养项目”和“学术学位硕士科研创新人才培养项目”。鼓励研究生导师带领研究生，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求开展学术研究和科技创新，瞄准学科前沿，开拓创新，产出创新研究成果。

另一方面，学校将根据国家急需发展的重大重点领域，积极培育交叉学科，实施“交叉学科博士生研究生培养计划”，探索多学科交叉协同培养博士生机制。学校将重点资助交叉学科高层次人才培养，积极促进文理渗透、理工交叉、医工融合等多形式交叉，探索多学科交叉人才协同培养机制。通过试行导师组、导师团队指导方式，加强与高水平的科研机构、校际、校企联合培养博士研究生，创新博士生联合培养模式。

2. 深化专业学位研究生产教融合培养模式，培养高层次应用型人才。

一是实施“暨南大学产教融合研究生联合培养基地建设计划”。学校鼓励校内各研究生培养单位依托产教融合企业，大力开展研究生联合培养基地建设，引导和鼓励行业、企业全方位参与人才培养。

二是持续推进依托与行业产业共建研究生培养基地建设的机制，探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式，使专业学位研究生在获得学历学位的同时，取得相关行业产业从业资质或实践经验，提升职业胜任能力。

3. 深化研究生分类评价机制改革，完善研究生教育多元育人评价体系。

以破“五唯”为导向，学校将全面深化完善学术学位与专业学位研究生教育多元育人评价体系，聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全分类多维的育人评价体系，从人才培养目标、课程设置、学位授予标准、学位论文、研究生激励机制、学位点质量评估等方面，构建多元化评价指标体系，进一步深化推动专业学位与学术学位研究生教育分类评价体系。

（三）实施港澳台侨及来华留学研究生规模倍增计划，夯实“分类培养、同向融合”，服务国家大统战，擦亮侨校研究生教育品牌。

1. 实施港澳台侨推免生招生计划。

从2022年开始，学校实行港澳台侨推免生招生计划，通过加大港澳台侨研究生招生宣传力度，吸引更多优秀港澳台侨本科生通过推荐免试方式攻读学校硕士学位。为配合港澳台侨推免生招生计划，

2022年学校将增设港澳台侨研究生专项优质生源奖学金,对港澳台侨推免生实施专项奖励。

2. 进一步强化研究生导师培养港澳台侨研究生的责任和义务。

暨南大学作为华侨最高学府,肩负着特殊历史使命,研究生导师要积极参与粤港澳大湾区港澳台侨高层次人才培养,并视其为必然责任和义务。学校将加强对导师参与港澳台侨研究生培养的考核,对港澳台侨研究生人才培养未做出任何贡献的导师,学校将视情况采取约谈、限招、停招等处理。

3. 深化港澳台侨及来华留学研究生分类培养、同向融合育人模式,提升港澳台侨研究生培养质量。

我们要进一步完善分类培养的原则,各学科专业要针对港澳台侨及来华留学研究生的特点及培养需求,设置特色课程并分类制定相应的培养方案。我们将持续深化港澳台侨研究生的文化历史课程与专业课程公选课设置,强化“金课”建设,以文化传承为重点,以“金课”为标准,凝聚全校优势资源,打造专门面向港澳台侨及海外留学研究生公选课的“特色金课”,持续提高港澳台侨及来华留学研究生教育教学质量。

(四) 深化改革,多措并举落实导师责任,立德树人,打造德才兼备导师队伍。

1. 深化研究生导师岗位管理机制体制改革。

我们将探索打破研究生导师身份“终身制”，建立导师招生资格年审和动态调整制度。我们要加强对导师的政治思想引领，要求导师必须有过硬的政治素质，并将对导师的师德师风与学术道德要求贯穿于选聘、晋升、考核等各个环节。学校还将根据学科特点，逐步落实博士生培养经费共担机制，将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜。

2. 完善研究生导师资格遴选、评价与考核指标体系。

全面落实研究生导师立德树人职责，探索以人才培养质量成效为核心要素，以代表性成果、原创性贡献或实践创新多元化成果为主要要素的同行评价制度，突出对教师政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等方面考核要求，进一步丰富与完善研究生导师评价与考核指标体系。

3. 实施研究生导师队伍指导能力提升计划，进一步完善研究生导师培训机制。

学校以后也将每年召开大型导师培训会议，并出台新任导师上岗与参加培训挂钩政策。分类实施研究生导师培训机制，实施专业学位研究生导师与企业互训机制，提升专业学位导师实践指导能力。

（五）完善奖助管理文件，推进研究生奖助评价体系改革，完善资助政策评价和制度体系，加强过程评价，提高研究生资助效率和质量。

1. 进一步加强思想政治教育队伍合力，着力协同育人。

发挥导师和专、兼职辅导员的全员育人作用；配齐建强研究生辅导员队伍，实施“辅导员能力提升计划”，坚持“专业化、专家化、职业化”培养理念；推动选拔优秀行政人员担任兼职辅导员的工作。

2. 党史教育与思政工作密切结合，激发研究生基层组织活力。

结合百年党史教育活动，提高研究生党建工作水平，抓好党建教育平台建设，做好“研究生样板党支部”和“研究生党员标兵”遴选培育工作。

3. 建立更加全面、有效的港澳台侨研究生培养机制。

继续实施“研究生骨干领航计划”和港澳台侨学生骨干提升计划。发挥大思政课平台的作用，落实习总书记视察暨南大学的指示精神以及对新时代中国青年的六点要求。

4. 制定研究生校园突发事件应急预案和分类处理办法，有效维护校园稳定。

探索分级管理的预防学生重大事件发生的模式、变被动的消防队管理为主动的预防管理，逐步形成暨南大学研究生校园事件分类表。