

研究生教育发展质量年度报告 (2021 年)

高校
公章

名称：暨南大学

代码：10559

暨南大学研究生院编印

2022 年 3 月 30 日

目录

目录.....	2
一、总体概况.....	3
(一) 学位授权点基本情况.....	3
(二) 学科建设情况.....	4
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	6
(四) 研究生导师状况.....	18
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	20
(一) 党的建设.....	20
(二) 思想政治教育队伍建设.....	22
(三) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	23
(四) 校园文化建设.....	25
(五) 党建日常管理服务工作.....	26
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	28
(一) 课程建设与实施情况.....	28
(二) 导师选拔培训.....	30
(三) 师德师风建设情况.....	30
(四) 学术训练情况.....	31
(五) 学术交流情况.....	31
(六) 研究生奖助情况.....	31
四、研究生教育改革情况.....	32
(一) 人才培养.....	32
(二) 教师队伍建设.....	36
(三) 科学研究.....	36
(四) 传承创新优秀文化.....	39
(五) 国际合作交流.....	40
五、教育质量评估与分析.....	40
(一) 学科自我评估的进展及存在问题分析.....	40
(二) 学位论文评阅及抽检情况.....	41
(三) 研究生科研成果及社会贡献.....	42
六、改进措施.....	46
(一) 改进建议.....	46
(二) 下步思路举措.....	46

一、总体概况

2021年，暨南大学研究生院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届各全会精神，积极贯彻落实全国研究生教育会议精神，持续落实习近平总书记视察学校重要讲话精神，以立德树人为根本，以创新引领为抓手，以服务需求为导向，以“全域改革，内涵提升，全力推进研究生教育高质量发展”为主线，提出暨南大学学位与研究生教育“十四五”发展改革九大行动计划，积极推进暨南大学新时代研究生教育各项改革任务落实落细，出实效。

（一）学位授权点基本情况

学校学科体系均衡发展，涵盖哲学、经济学、法学、文学、教育学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学11个学科门类。截至2021年12月，学校共有博士学位授权一级学科26个（其中社会科学10个，自然科学15个，统计学可授予理学、经济学学位，可同时列为社会科学类或自然科学类），硕士学位授权一级学科41个，专业学位授权类别32个（其中博士专业学位授权类别2个，硕士专业学位授权类别30个），自主设置目录外二级学科22个，自主设置目录外交叉学科8个。

2021年10月26日，根据《国务院学位委员会关于下达2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》（学

位〔2021〕14号），学校新增2个博士学位授权一级学科，分别为物理学、数学，新增2个硕士学位授权一级学科，分别为哲学、土木工程；新增生物与医药博士专业学位授权类别。另外，学校新增2个自主设置目录外二级学科，分别为公共政策、安全数学基础，新增中华文化传播为自主设置目录外交叉学科。

2021年，学校共有47个学位授权点参加2020-2025年周期性合格评估。根据国务院学位委员会、广东省学位委员会及学校2020-2025年学位授权点合格评估工作安排，2021年学校已完成第一阶段学位授权点自我评估。整体来说，学校各学位授权点都有自己的特色和优势，但同时也存在一定的问题。第一阶段自我评估工作结束后，各学位授权点根据专家提出的问题与建议，结合自身实际情况，从师资队伍、学科方向、人才培养数量质量、课程教材质量、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面更有针对性地对学位点进行改进和建设。

（二）学科建设情况

聚焦一流、集群发展，优化学科专业布局。以“中国特色、世界一流”为目标，以一流学科建设为核心，按照“高原建高峰”的学科建设理念，优化学科布局，构建了特色鲜明、内生发展动力强劲、辐射带动功能突出的“159”学科体系。“1”核心层指以药学为核心，以生物学、医学与大健康（基础医学、

临床医学)、化学为支撑,打造多学科交叉、具有侨校特色、国际一流水平的一流学科集群。“5”紧密层指重点建设文学新闻、经济管理、光电信息、生态环境、华侨华人五大攀峰学科组团,冲击一流学科。“9”关联层指大力培育马克思主义理论、哲学、法学、中国史、力学、食品科学与工程、材料科学与工程、物理、数学等九大优势特色学科。学校药学学科顺利进入国家新一轮“双一流”建设学科。新增化学、医学与大健康两个学科进入广东省“冲补强”重点建设学科,目前学校共有10个入广东省“冲补强”重点建设学科。学校进入ESI前1%的学科为13个,所有学科排名均有上升,其中药理学与毒理学、化学、临床医学、工程学、材料科学、生物学与生物化学、农业科学、环境科学/生态学8个学科处于全球前5%的位置。在2021软科世界一流学科排名中,学校有23个学科上榜,上榜数量位列一流学科建设高校第1名,内地高校第28名;27个学科上榜2021年度中国学科评级,上榜数并列中国内地高校第27位。学校附属第一医院入选广东省第二期高水平医院重点建设医院名单。学校学科“高原建高峰”建设成效显著。目前学校有在建重点实验室、工程中心等科技创新平台114个,国家级重点研究基地、特色新型智库等文科一流科研平台26个,交叉学科研究院和联合实验室实体7个,基本覆盖学校传统优势学科和新兴特色交叉学科。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

深化招考机制改革，优化指标分配办法，实现招生规模与质量双提升。2021年硕士生报考数为27455人，比2020年的26285人增长了4.5%，再创历史新高。2021年内招硕士生5063人（较上一年增长9.9%），其中专业学位硕士生3324人，学术学位硕士生1739人，专业学位占硕士录取总人数65.6%；已录取的内招硕士生来自近600所高校，其中超过65%生源来自“985工程”、“211工程”及省部属“一本”高校。录取推免生788人，较2020年增长15.3%，推免生中学术学位推免生424人，占推免生总人数53.8%，较2020年增长5.2%，专业学位推免生364人，较2020年增长29.8%。近3年来内招硕士生录取比例逐年增长，如下图：

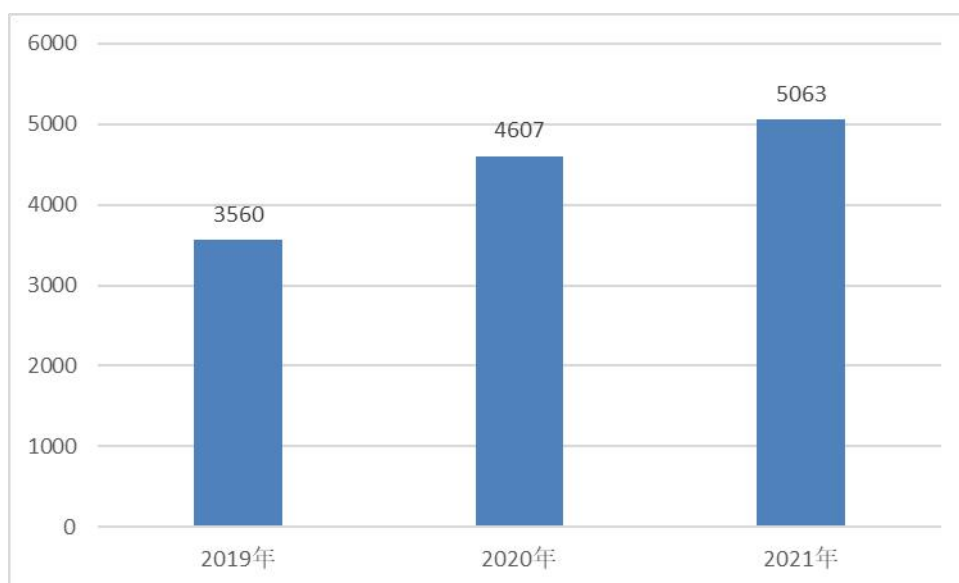


图 1: 近 3 年内招硕士生录取数

2021 年录取内招博士生 526 人，比 2020 年的 460 人，增长 14.35%；其中学术学位博士生 413 人，专业学位博士生 113 人，申请审核制及硕博连读录取 273 人，统一考试录取 253 人，生源结构得到进一步优化。近 3 年内招博士生录取数逐年增长，如下图：

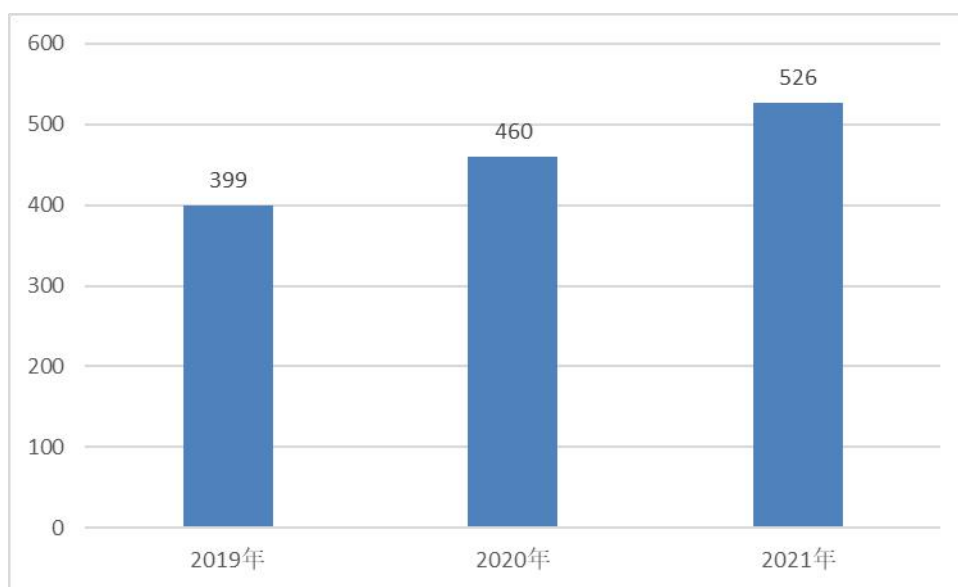


图 2: 近 3 年内招博士生录取数

2021 年录取港澳台侨及来华留学研究生共 687 人，比 2020 年的 587 人，增长 17.04%，其中硕士研究生 591 人（港澳台侨 527 人，来华留学 64 人），博士研究生 96 人（港澳台侨 76 人，来华留学 20 人），港澳台侨研究生较上一年增长 31.4%。近 3 年录取港澳台侨及来华留学研究生逐年增长，如下图：

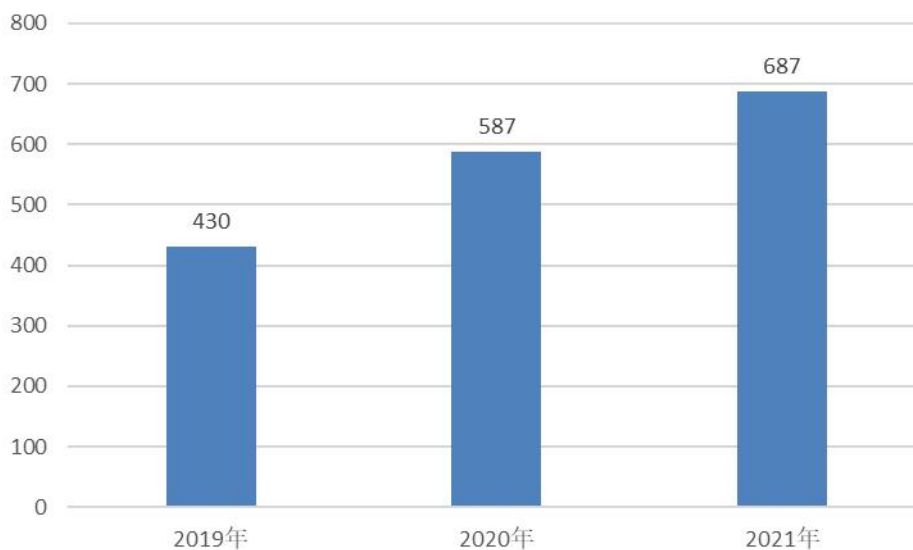


图 3: 近 3 年海外及港澳台侨研究生录取数

规范研究生培养过程管理，提升研究生培养质量。深化研究生线上教学改革，全面修订研究生学籍与培养管理规定。截至 2021 年 12 月 7 日，在校生人数为 23927 人（比 2020 年 19887 人增长 20.3%），其中学历教育 16439 人（博士研究生 2226 人，硕士研究生 14213 人），其中外招生 1876 人（博士 494 人，硕士 1382 人），内招生 14563 人（博士 1732 人，硕士 12831 人）。在职攻读硕士学位 404 人，研究生高级研修项目（含课程进修班）7084 人。学历教育在校生中各类别研究生比例情况如下：

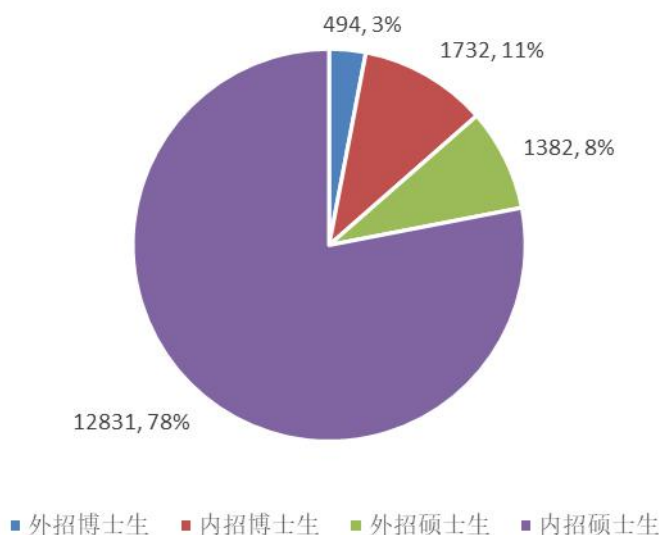


图 4: 2021 年学历教育研究生各类别学生比例

2021 年度毕业研究生 3687 人（比 2020 年 3519 人增长 4.8%），其中博士 327 人，硕士生 3360 人。学历教育研究生结业 162 人，其中博士 72 人，硕士 90 人。

实施学位论文质量提升计划，健全学位论文质量监控组织与制度体系，强化学位论文查重、预答辩及评阅结果反馈，与论文修改跟踪监督。2021 年共有 4192 篇学位论文经电子评阅系统送审，其中 4125 篇学位论文的评审结果为通过，未通过率为 1.6%。2021 年度共授予研究生学位人员 3985 人。其中博士学位人员 393 人，硕士学位人员 3592 人。其中学术学位类型授予人员 1836 人，专业学位类型学位授予人员 2149 人，比例接近 85: 100。外招研究生授予学位人数共 205 人，其中博士 28 人，硕士 177 人。

实现学校就业工作大局稳定，毕业研究生就业质量和就业满意度稳步提升。学校夯实夯牢就业保障机制，把稳就业

工作“基本盘”，用好就业引导工作“指南针”，明确就业工作“着力点”，拓宽拓深就业市场，打好就业资源“组合拳”，实现就业全方位服务，助力港澳台侨生湾区就业。截至2021年12月20日，硕士毕业生的就业率为96.80%，博士毕业生的就业率为96.28%。各学科专业毕业研究生就业率具体情况如下表：

表 1:各学院各学科专业毕业研究生就业率

培养单位	专业	学历	毕业人数	就业人数	各专业毕业去向落实
文学院	比较文学与世界文学	博士	3	3	100.00%
	高级秘书与行政助理学	博士	1	1	100.00%
	汉语言文字学	博士	4	4	100.00%
	世界史	博士	2	2	100.00%
	文艺学	博士	3	2	66.67%
	中国古代文学	博士	2	1	50.00%
	中国古典文献学	博士	2	2	100.00%
	中国少数民族语言文学	博士	1	1	100.00%
	中国史	博士	6	5	83.33%
	比较文学与世界文学	硕士	3	2	66.67%
	出版	硕士	12	12	100.00%
	高级秘书与行政助理学	硕士	8	7	87.50%
	汉语言文字学	硕士	12	11	91.67%
	美学	硕士	5	5	100.00%
	世界史	硕士	10	9	90.00%
	文化创意与文化产业	硕士	4	4	100.00%
	文物与博物馆	硕士	11	11	100.00%
	文艺学	硕士	10	10	100.00%
	中国古代文学	硕士	16	14	87.50%
	中国古典文献学	硕士	4	4	100.00%
	中国少数民族语言文学	硕士	3	3	100.00%
	中国史	硕士	33	31	93.94%
中国现当代文学	硕士	14	14	100.00%	

外国语学院	日语语言文学	硕士	3	3	100.00%
	外国语言学及应用语言学	硕士	10	9	90.00%
	英语笔译	硕士	63	62	98.41%
	英语语言文学	硕士	5	5	100.00%
新闻与传播学院	新闻传播学	博士	7	7	100.00%
	新闻学	博士	1	1	100.00%
	传播学	硕士	25	24	96.00%
	广播电视	硕士	32	30	93.75%
	广播电视学	硕士	6	6	100.00%
	广告学	硕士	8	7	87.50%
	新闻学	硕士	17	16	94.12%
	新闻与传播硕士	硕士	125	123	98.40%
艺术学院	电影	硕士	8	7	87.50%
	美术	硕士	5	5	100.00%
	艺术设计	硕士	2	2	100.00%
经济学院	公司金融与投资	博士	3	3	100.00%
	国际贸易学	博士	4	4	100.00%
	国民经济学	博士	1	1	100.00%
	金融学	博士	8	7	87.50%
	劳动经济学	博士	2	2	100.00%
	区域经济学	博士	1	1	100.00%
	统计学	博士	1	1	100.00%
	政治经济学	博士	4	4	100.00%
	财政学	硕士	16	15	93.75%
	国际贸易学	硕士	25	25	100.00%
	国际商务硕士	硕士	29	29	100.00%
	国民经济学	硕士	17	16	94.12%
	金融硕士	硕士	113	112	99.12%
	金融学	硕士	43	42	97.67%
	劳动经济学	硕士	5	5	100.00%
	区域经济学	硕士	21	20	95.24%
	人口、资源与环境经济学	硕士	6	6	100.00%
	世界经济	硕士	7	6	85.71%
	数量经济学	硕士	7	7	100.00%
	税务硕士	硕士	27	26	96.30%
统计学	硕士	24	23	95.83%	
西方经济学	硕士	8	6	75.00%	
应用统计硕士	硕士	28	27	96.43%	
政治经济学	硕士	8	8	100.00%	
资产评估硕士	硕士	28	27	96.43%	

管理学院	财务管理	博士	2	2	100.00%
	管理科学与工程	博士	4	4	100.00%
	国际商务	博士	2	1	50.00%
	会计学	博士	2	2	100.00%
	旅游管理	博士	1	1	100.00%
	企业管理	博士	4	4	100.00%
	组织行为学与人力资源管理	博士	1	1	100.00%
	财务管理	硕士	9	9	100.00%
	工程管理	硕士	11	11	100.00%
	工商管理	硕士	134	134	100.00%
	工商管理硕士	硕士	17	16	94.12%
	工业工程	硕士	34	33	97.06%
	管理科学与工程	硕士	11	10	90.91%
	国际商务	硕士	15	15	100.00%
	会计硕士	硕士	140	138	98.57%
	会计学	硕士	30	30	100.00%
	技术经济及管理	硕士	6	6	100.00%
	旅游管理	硕士	19	19	100.00%
	企业管理	硕士	31	30	96.77%
	审计硕士	硕士	21	21	100.00%
应用心理学	硕士	22	21	95.45%	
公共管理学院/应急管理 学院	公共管理	硕士	68	68	100.00%
	行政管理	硕士	16	16	100.00%
	教育经济与管理	硕士	5	4	80.00%
	社会保障	硕士	4	4	100.00%
	应急管理	硕士	7	7	100.00%
法学院/知识 产权学院	法律硕士(法学)	硕士	35	34	97.14%
	法律硕士(非法学)	硕士	73	71	97.26%
	国际法学	硕士	3	3	100.00%
	经济法学	硕士	4	4	100.00%
	民商法学	硕士	11	11	100.00%
	宪法学与行政法学	硕士	2	2	100.00%
	刑法学	硕士	3	3	100.00%
知识产权法学	硕士	6	5	83.33%	
国际关系学 院/华侨华人 研究院	国际关系	博士	6	6	100.00%
	国际关系	硕士	17	16	94.12%
	国际政治	硕士	7	7	100.00%
	外交学	硕士	5	4	80.00%
	政治学理论	硕士	3	3	100.00%
理工学院	光学工程	博士	1	1	100.00%

	生物医学物理与生物 医学信息技术	博士	7	6	85.71%
	光学	硕士	6	6	100.00%
	光学工程	硕士	19	19	100.00%
	计算物理	硕士	3	3	100.00%
	理论物理	硕士	3	3	100.00%
	粮食、油脂及植物蛋白 工程	硕士	1	1	100.00%
	凝聚态物理	硕士	11	11	100.00%
	食品工程	硕士	20	18	90.00%
	食品科学	硕士	21	20	95.24%
	信息科学技 术学院/网络 空间安全学 院	计算机应用技术	博士	3	3
信息安全		博士	2	2	100.00%
概率论与数理统计		硕士	4	4	100.00%
基础数学		硕士	3	3	100.00%
计算机软件与理论		硕士	4	4	100.00%
计算机系统结构		硕士	3	2	66.67%
计算机应用技术		硕士	9	8	88.89%
计算数学		硕士	3	2	66.67%
软件工程		硕士	3	2	66.67%
通信与信息系统		硕士	11	11	100.00%
微电子学与固体电子 学		硕士	4	4	100.00%
信号与信息处理		硕士	8	7	87.50%
应用数学		硕士	3	3	100.00%
应用统计硕士		硕士	14	13	92.86%
运筹学与控制论		硕士	3	3	100.00%
生命科学技 术学院	海洋生物与生物技术	博士	2	2	100.00%
	神经生物学	博士	5	4	80.00%
	生态学	博士	10	9	90.00%
	生物材料与组织工程	博士	6	6	100.00%
	生物化学与分子生物 学	博士	9	9	100.00%
	生物医药	博士	5	5	100.00%
	水生生物学	博士	2	2	100.00%
	细胞生物学	博士	1	1	100.00%
	再生医学	博士	4	4	100.00%
	动物学	硕士	3	1	33.33%
	发育生物学	硕士	4	4	100.00%
	海洋生物与生物技术	硕士	8	7	87.50%
	环境科学	硕士	5	5	100.00%

	免疫学	硕士	9	8	88.89%
	神经生物学	硕士	11	11	100.00%
	生态学	硕士	11	10	90.91%
	生物工程	硕士	43	42	97.67%
	生物化学与分子生物学	硕士	47	45	95.74%
	生物医学工程	硕士	7	7	100.00%
	生物医药	硕士	10	10	100.00%
	水生生物学	硕士	19	18	94.74%
	微生物学	硕士	19	18	94.74%
	细胞生物学	硕士	9	9	100.00%
	遗传学	硕士	5	5	100.00%
	再生医学	硕士	11	10	90.91%
药学院	中药化学	博士	14	14	100.00%
	中药药理学	博士	5	5	100.00%
	微生物与生化药学	硕士	9	6	66.67%
	药剂学	硕士	9	8	88.89%
	药理学	硕士	19	18	94.74%
	药事管理学	硕士	1	1	100.00%
	药物分析学	硕士	5	5	100.00%
	药物化学	硕士	43	42	97.67%
	药学	硕士	47	47	100.00%
	中药学	硕士	19	18	94.74%
华文学院	海外华语及华文教学	博士	1	1	100.00%
	海外华语及华文教学	硕士	9	9	100.00%
	汉语国际教育硕士	硕士	72	70	97.22%
	语言学及应用语言学	硕士	13	12	92.31%
国际商学院	国际商务	硕士	9	9	100.00%
深圳旅游学院	旅游管理	硕士	15	14	93.33%
体育学院	体育教学	硕士	4	4	100.00%
	运动训练	硕士	5	5	100.00%
环境学院	环境工程	硕士	52	50	96.15%
	环境科学	硕士	13	13	100.00%
马克思主义学院	马克思主义中国化研究	硕士	3	3	100.00%
	思想政治教育	硕士	9	9	100.00%
产业经济研究院	产业经济学	博士	7	7	100.00%
	产业经济学	硕士	29	27	93.10%
光子技术研	光学工程	博士	1	1	100.00%

究院	光通信与光传感	硕士	31	30	96.77%
质谱仪器与 大气环境研 究所	环境工程	硕士	12	11	91.67%
	环境科学	硕士	2	2	100.00%
经济与社会 研究院	劳动经济学	硕士	9	7	77.78%
先进耐磨蚀 及功能材料 研究院	材料工程	硕士	7	7	100.00%
	材料加工工程	硕士	6	6	100.00%
	材料学	硕士	4	4	100.00%
化学与材料 学院	材料工程	硕士	32	32	100.00%
	材料加工工程	硕士	5	5	100.00%
	材料物理与化学	硕士	6	5	83.33%
	材料学	硕士	13	13	100.00%
	分析化学	硕士	7	7	100.00%
	高分子化学与物理	硕士	3	3	100.00%
	生物材料	硕士	3	3	100.00%
	无机化学	硕士	18	17	94.44%
	物理化学	硕士	16	16	100.00%
	应用化学	硕士	8	8	100.00%
	有机化学	硕士	8	8	100.00%
环境与气候 研究院	环境工程	硕士	33	33	100.00%
	环境科学	硕士	3	3	100.00%
力学与建筑 工程学院	工程力学	博士	4	4	100.00%
	工程力学	硕士	9	9	100.00%
	固体力学	硕士	2	2	100.00%
	结构工程	硕士	5	5	100.00%
	一般力学与力学基础	硕士	2	2	100.00%
基础医学院	病理学与病理生理学	博士	6	6	100.00%
	病理学与病理生理学	硕士	17	16	94.12%
	病原生物学	硕士	3	2	66.67%
	儿少卫生与妇幼保健 学	硕士	2	2	100.00%
	公共卫生	硕士	28	27	96.43%
	劳动卫生与环境卫 生学	硕士	2	1	50.00%
	流行病与卫生统计 学	硕士	7	6	85.71%
	免疫学	硕士	4	4	100.00%
	人体解剖与组织胚 胎学	硕士	4	4	100.00%
	生理学	硕士	4	4	100.00%
	卫生毒理学	硕士	1	1	100.00%

	药理学	硕士	5	5	100.00%
	营养与食品卫生学	硕士	2	2	100.00%
中医学院	中西医结合基础	博士	4	4	100.00%
	中西医结合临床	博士	2	2	100.00%
	针灸推拿学	硕士	4	4	100.00%
	中西医结合基础	硕士	2	2	100.00%
	中西医结合临床(学术性)	硕士	3	3	100.00%
	中西医结合临床(专业型)	硕士	11	11	100.00%
	中医妇科学	硕士	1	1	100.00%
	中医骨伤科学	硕士	3	3	100.00%
	中医骨伤学	硕士	1	1	100.00%
	中医临床基础	硕士	1	1	100.00%
	中医内科学(学术型)	硕士	2	2	100.00%
	中医内科学(专业型)	硕士	11	11	100.00%
	中医诊断学	硕士	2	2	100.00%
	口腔医学院	口腔医学硕士	硕士	20	19
护理学院	护理	硕士	8	8	100.00%
	护理硕士	硕士	16	16	100.00%
	护理学	硕士	2	2	100.00%
第一临床医学院	儿科学	博士	1	1	100.00%
	妇产科学	博士	2	2	100.00%
	麻醉学	博士	1	1	100.00%
	内科学	博士	8	8	100.00%
	皮肤病与性病学	博士	1	1	100.00%
	神经病学	博士	8	8	100.00%
	外科学	博士	8	8	100.00%
	影像医学与核医学	博士	2	2	100.00%
	肿瘤学(学术型)	博士	1	1	100.00%
	肿瘤学(专业型)	博士	2	2	100.00%
	儿科学	硕士	9	9	100.00%
	耳鼻咽喉科学	硕士	4	4	100.00%
	妇产科学	硕士	16	15	93.75%
	急诊医学	硕士	3	3	100.00%
	精神病与精神卫生学	硕士	3	3	100.00%
	康复医学与理疗学	硕士	2	2	100.00%
	临床病理学(不授博士学位)	硕士	1	1	100.00%
	临床检验诊断学	硕士	2	2	100.00%
	麻醉学	硕士	6	6	100.00%
	内科学	硕士	43	42	97.67%

	皮肤病与性病学(学术型)	硕士	1	1	100.00%
	皮肤病与性病学(专业型)	硕士	5	5	100.00%
	全科医学(不授博士学位)	硕士	9	9	100.00%
	神经病学	硕士	15	14	93.33%
	外科学(学术型)	硕士	4	4	100.00%
	外科学(专业型)	硕士	47	46	97.87%
	眼科学	硕士	12	12	100.00%
	影像医学与核医学	硕士	23	21	91.30%
	肿瘤学	硕士	3	3	100.00%
第二临床医学院	耳鼻咽喉科学	硕士	1	1	100.00%
	妇产科学	硕士	4	4	100.00%
	临床检验诊断学	硕士	1	1	100.00%
	麻醉学	硕士	3	3	100.00%
	内科学	硕士	8	8	100.00%
	神经病学	硕士	2	2	100.00%
	外科学	硕士	9	9	100.00%
	眼科学	硕士	5	5	100.00%
	影像医学与核医学	硕士	3	3	100.00%
	肿瘤学	硕士	2	2	100.00%
包装工程学院	包装工程	硕士	6	6	100.00%

(注：数据来源于暨南大学就业指导中心)

2021届博士毕业生最主要的毕业去向是“事业单位”(79.2%)；2021届硕士毕业生最主要的毕业去向是“民营企业”(32.2%)、“事业单位”(25.1%)。毕业研究生就业去向具体情况如下表：

表 2：博士毕业去向分布

博士毕业去向	毕业生所占比例 (%)
事业单位	79.2
股份制企业	5.4
民营企业	4.5
其他	3.6
党政机关及部队	3.8
境外升学	1

国有独资企业	2.4
自由职业	0.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：暨南大学就业指导中心数据。

表 3：硕士毕业去向分布

硕士毕业去向	毕业生所占比例 (%)
民营企业	32.2
事业单位	25.1
股份制企业	9.9
国有独资企业	11.1
国内升学	7.5
国有企业	4.6
党政机关及部队	4.5
外资企业	1.2
集体企业	0.8
境外升学	0.6
自由职业	1.9
其他	0.5
自主创业	0.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：暨南大学就业指导中心数据。

（四）研究生导师状况

截至 2021 年 12 月，暨南大学有研究生导师 3239 人，其中博士生导师 1061 人，硕士生导师 2178 人。具有正高级职称的研究生导师为 1766 人，占总数 55%；具有副高级职称的研究生导师为 1267 人，占总数 39%。2021 年研究生导师队伍规模比 2020 年增长 9.46%。85% 以上的导师拥有博士学位，其中院士 5 人，国家级重点人才 37 人，杰青、优青获得者 42 人，“珠江学者” 30 人。

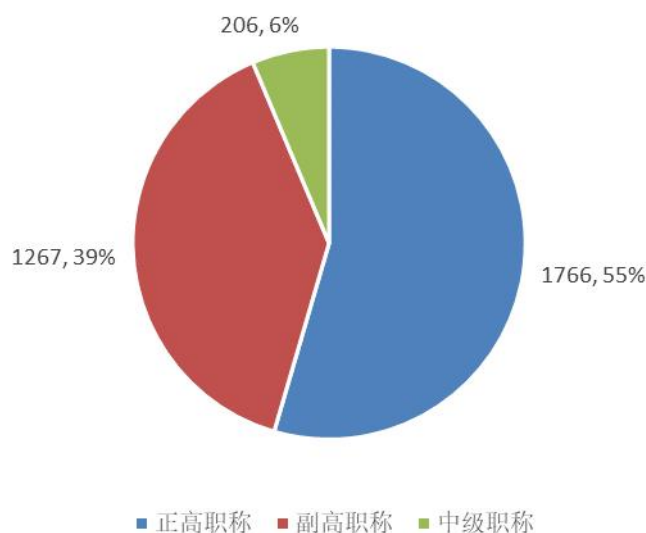


图 5: 2021 年研究生导师职称结构图

暨南大学结合全国研究生教育工作会议精神，提出“十四五”期间研究生教育改革行动九大计划。一是实施研究生“三全育人”协同发展计划，形成全员、全过程、全方位育人格局；二是实施一流学位点培建计划，建设高水平的人才培养平台；三是实施研究生招生量质齐升计划，分层次分类别提高人才选拔质量；四是实施科教与产教融合比翼齐飞计划，培养更多拔尖创新型、复合应用型人才；五是实施国家“高精尖缺”学科人才培养计划，试点交叉学科人才培养机制；六是实施科教与产教融合比翼齐飞计划，培养更多拔尖创新型、复合型、应用型人才；七是实施研究生教学资源固本强基计划，涵养优质的教学资源，提高研究生教学水平；七是实施研究生学术成果多元评价与学位论文质量提升计划，健全和完善研究生教育质量保障体系；八是实施研究生导师及管理队伍能力提升计划，打造德才兼备的导师及管理

干部队伍；九是实施研究生国际交流和联合培养双拓展计划，构建开放合作共赢的办学体系。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）党的建设

1. 积极开展庆祝中国共产党建党百年系列活动及研究生师生党建活动

为庆祝中国共产党成立 100 周年，牵头组织编印了《建党百年专刊》《2021 年新生特刊》《建校 115 周年学位与研究生教育校庆专刊》等三本暨南研究生系列专刊，并分别作为新生入学材料以及 115 周年校庆庆祝大会会议材料。

积极开展研究生师生党建活动，推动党史学习教育。组织支部党员及学生代表观看“庆祝中国共产党成立 100 周年大会”、学习习近平总书记在 100 周年庆祝大会上的重要讲话精神、学习纪律教育、学习党的十九届六中全会精神等重要文章和讲话精神。2021 年，学校表彰 88 名优秀共产党员，其中 32 名为研究生，这是研究生党建引领取得的标志性成果之一。

2. 与荔湾区党群服务中心结对共建的“暨南大学研究生思想政治教育协同育人基地”正式揭牌

12 月 2 日下午，在荔湾区党群服务中心正式揭牌。基地的建立旨在强化思想引领，加强粤港澳大湾区青年党史学习

教育；推进资源共享，建设协同育人党群服务阵地促双赢；立足未来发展，推动粤港澳青年投身大湾区共建共治共享。

3. 新学期书记校长开讲“暨南思政第一课”，发挥课程育人功能

9月，书记校长为研究生新生们开讲“暨南思政第一课”，活动与马克思主义学院联合开展。学校党委书记林如鹏为博士研究生新生讲述社会主义意识形态，强化青年的时代责任和历史使命。校长宋献中为硕士研究生新生解读习近平生态文明思想的重要内涵。

4. 院校联动，树立榜样，开展研究生党史学习教育活动

在校研究生会新老生见面会、学院研究生换届大会上，研工部领导开展党史教育宣讲共计3次。9月份，研工部与马克思主义学院联合举办第二届全校“研究生讲思政课”比赛，激励研究生全面提升，用心讲好中国故事。

各学院通过专题讲座、学习交流会、知识竞答、征文比赛、短视频大赛、媒体宣传等多种形式，推动研究生党史学习教育。各学院已开展党史相关学习讲座、交流会共计98场。结合各学院专业特色开展党史学习教育活动共计10场。研究生德育网、“暨南研究生”发布党史学习教育新闻98篇。

我校2018级广播电视专业硕士研究生钟远同学亮相由中央广播电视总台策划发起的《全国大学生党史知识竞答大

会》，钟远在竞答大会的第七场登上五星站位答题，并在最终的累计答题排名进入全国 30 强。

（二）思想政治教育队伍建设

1. 落实导师责任制，加强师德师风建设

充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。全面落实研究生导师“立德树人”职责，对违反师德师风行为的教师，实行“一票否决”；持续优化导师队伍结构，加强实施研究生导师队伍的推出与激励机制；定期组织导师培训和导师责任制的宣讲活动，提升研究生导师的思想政治素质和整体能力。

2. 加强课程思政教师培养，探索科教协同育人新机制

积极发掘“课程思政”教育功能，将思想政治教育与知识体系教育有机统一。在学术学位和科学学位研究生中分别开展科教融合和产教融合的协同育人实践机制，在学术学位研究生中，导师和辅导员共同参与研究生思政工作；在专业学位研究生中，聘请高水平行业专家作为研究生行业导师和成长导师。

3. 加强研工队伍建设，提升队伍战斗力和凝聚力

目前我校研究生专职辅导员在岗 62 人，兼职辅导员在岗 38 人，严格遵循专兼结合、以专为主的原则，按总体上师生比不低于 1：200 的比例设置专职辅导员岗位，足额配备到位。按工作要求，坚持 2 周一次的研究生辅导员工作例

会，例会形式更改为工作分享、工作布置和交流互动。为充分发挥侨校特色，服务国家统战工作大局，增强学生工作干部和教师的认同感、向心力，研工部老师和研究生辅导员 11 人在学校统一安排下，于 5 月 17 日至 22 日赴北京中央社会主义学院参加国情研修班培训，着重学习党的百年统战史、中华文化核心要义、铸牢中华民族共同体意识等内容，提高理论研究、思政育人的工作本领；10 月底 11 月初研工部老师和研究生辅导员 3 人赴安徽参广东高校学生工作骨干培训，提高理论研究、思政育人的工作本领。

（三）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 改革研究生思政课程的授课方式与内容，增强研究生思政课程的时代感、社会性与实践性

马克思主义学院、党委研究生工作部依托研究生思想政治理论公共课《中国特色社会主义理论与实践研究》教学平台，联合组织开展“讲好中国故事，展我青春力量”研究生讲思政课比赛。该项目是列入暨南大学党委颁布的《暨南大学新时代研究生思想政治工作实施办法》的第四项的内容之一，是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的一项改革举措，是落实中共中央宣传部、教育部在《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案中》提出的研究生思政课“重在探索式教育和学习”的要求。本届比赛的指定内容是：围绕“抗疫精神与中国特色社会主义制度优

势”、“中国特色社会主义本质与全面建成小康社会”、“创新发展与全面建设社会主义现代化国家”三大主题，根据课程内容自行设计讲课内容、课堂展示及评比活动，引导研究生深化对思政课教学内容的认识和思考，展现新时代研究生的理论素养和精神风貌。带来了一系列改变——改变了课堂组织形式；改变了探索的主体：由教师为主变为以学生为主的一种教学模式；改变了“三进”特别是“进教材”的路径：由命题作文变为在一定范围内的自我选题；改变了教学评价方式：由期末统一考试变成了一种多元的综合评价。

2. 开展第三届研究生骨干领航计划，着力打造思政育人精品项目

以研究生骨干领航计划为育人平台，申报了第一批暨南大学思想政治工作精品项目并获立项。围绕立项计划，本年度开展第三期“研究生骨干领航计划”，着力打造成思政育人精品项目。加强理论滋养，引导广大研究生骨干坚定理想信念，传承红色基因，累计开展党史学习教育、创新创业、综合能力、心理团辅等主题讲座7场、素质拓展活动1场；注重实践培育，不断增强研究生的历史责任感和使命感。3月份以来，分别组织领航学员赴汕尾海丰红宫红场旧址纪念馆、彭湃烈士故居、“广东十大美丽乡村”新山村、广东北伐战争纪念馆、中共广东省委粤北省历史陈列馆、梅关古道、珠玑古巷等等、开展党史学习教育和爱国主义实践活动。暑

期组建 9 支实践团队，围绕“追寻红色印记，回望激情岁月”、“聚焦崭新时代，青年积极献策”两大主题开展社会实践活动。10 月举办暑期实践成果报告会，梳理红色史料，分享调研成果，评选优秀团队，将“四史”教育有机融入实践全过程。

3. 打造研究生思政宣传平台，发挥宣传引领作用

继续完善研究生德育网，重点建设“暨南研究生”微信公众号，坚持办好《暨南研究生》，打造好研究生思想政治教育三大阵地。“暨南研究生”微信公众号强化研究生思想引领，2021 年发布推文 302 篇（其中原创推文 105 篇），推文累计阅读量 308235 次，篇均点击量达 1274 次。推动改版计划，重点打造党史学习教育、全民构筑免疫屏障、我为师生办实事、防诈骗、最美暨大等专题，讲述党史故事，报道抗疫事迹，发挥榜样引领力量。

（四）校园文化建设

1. 校研究生会创佳绩

5 月，暨南大学研究生会荣获 2020-2021 学年“广东省优秀学生会（研究生会）”荣誉称号，2 名研会学生张旭、吕之逸获得“广东省优秀学生干部”称号。

2. 继续深化研会改革

顺利举行第三十八次研究生代表大会、第三十八届研究生会主席团、研代常委会集体谈话会、校领导与研究生会骨

干代表座谈会。组织开展港澳台及留学生联络与服务调研座谈会，加强研究生会与省、市学联及其他高校学生组织的交流。

3. 加强校园文化建设

在严格执行学校防控具体要求的前提下，组织形式多样的文体活动。组织研究生骨干赴海陆丰、潮汕、东莞、韶关等地开展爱国主义调研；举办“师生杯”羽毛球赛、“研究生杯”篮球赛/啦啦操赛，组织港澳台侨学生参与书法体验、“暨铸景泰蓝”非物质文化遗产体验、端午“以粽传情”、中秋趣味节等活动，弘扬中华优秀传统文化；组织学生参加校领导与学生代表“走进食堂”面对面座谈会，更好发挥联系学校与广大研究生同学的桥梁与纽带作用。

（五）党建日常管理服务工作

1. 做好校园安全稳定与意识形态安全工作

研究生院与研工部落落实一岗双责，在研究生党建、思政、资助、研究生会、辅导员、疫情防控六个阵地的建设与审核上协同把关，严格学术论坛及校园文化活动审批，强化思政工作网络阵地的意识形态教育和思想引领，加强对研究生课程、教材、课堂等方面的监督督导。加强对外国留学生和外籍人员的管理，加强情报信息来源，收集预警性、内部情报信息，增强维稳工作的预见性。

2021年，研工部共计审批了29场讲座及公开活动，研

究生院审核了 913 本教材，13 场研究生创新论坛（含 12 场学院分论坛，1 场全校创新论坛）。开展了社团与涉外资金、微信公众号、工作网站的检查。指导和参与处理了 1 起校园危机事件，该事件得到平稳解决，未产生任何不良的校园舆情。协助组织实验室安全宣传及校园消防安全演练，在 11 月协同保卫处举办了两次针对研究生的校园电动车安全宣讲会，传达了学校治理电动车的举措，充分听取了同学们对于校园电动车治理的意见和建议；积极开展校园反诈骗活动，为平安暨大保驾护航。

2. 落实常态化疫情防控要求，加强研究生日常管理

建立寒暑假及其他重大假期节点研究生台账，做好假期研究生的日常管理工作。根据常态化疫情防控下研究生日常管理原则，制定了秋季研究生老生返校及新生报到的“两案九制”文件汇总。强化研究生日常管理，坚持每日一报制度，加强疫情期间跨省市审批制度，并根据疫情形势及学生需求进行灵活调整；及时处理学生发热等突发事件并上报，加强学生健康教育宣传，坚决保障在校师生健康安全。

积极联合研究生会和旭日青年志愿者服务队，有序招募研究生志愿者，助力学校开展疫苗接种和核酸检测工作，加快构筑师生免疫屏障。截至 2022 年 2 月底，累计招募了志愿者 12000 余人次，参与服务 18 次，完成近 6 万人次的核酸采样工作，在校研究生第二针接种完成率达 96.86%，加强

针接种率 62.64%。

3. 践行“我为群众办实事”，与研究生师生面对面座谈

践行“我为群众办实事”服务理念，通过面对面的形式为校区、为学院、为师生办实事、解难题，推进我校三地五校区的学位与研究生教育工作协同发展。3月和4月，赴珠海校区和深圳校区，与校区领导、研究生各培养单位负责人、研究生导师代表及学生代表共计 260 余人，开展学位点建设与研究生教育工作座谈会和心理健康专场讲座，就无边界校区校园文化建设，研究生日常服务延伸管理，研究生心理健康教育等问题进行交流及探讨。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 研究生课程开设情况

2021 年，我校共开设研究生课程共 1676 门，计 2775 门次；其中博士研究生课程 242 门，计 337 门次；硕士研究生课程 1431 门，计 2435 门次；硕博连读研究生课程 3 门，计 3 门次。

2. 制度建设情况

为促进我校研究生培养质量的提升，加强研究生创新人才培养，推进研究生教育创新和教学改革，完成了研究生教育教学系列项目管理办法及研究生创新人才培养项目实施

办法的制定工作，并正式发布《暨南大学研究生教材建设管理办法》（暨研〔2021〕12号）、《暨南大学一流研究生课程建设管理办法》（暨研〔2021〕13号）、《暨南大学研究生教育教学成果培育项目管理办法（试行）》（暨研〔2021〕14号）。

3. 培养方案及课程改革

紧跟国家最新政策围绕立德树人根本任务，持续深化研究生教育综合改革。根据中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的要求，完成我校研究生思政课改革实施方案。经学校校长办公会讨论通过，自2021级起，所有内地硕士研究生思政课必须达到3学分，其中全体硕士研究生必修“新时代中国特色社会主义理论与实践”课，36学时2学分；人文社科经济管理类硕士研究生必修“马克思主义与社会科学方法论”课，18学时1学分；理工医药类硕士研究生必修“自然辩证法概论”，18学时1学分；内地博士研究生思政课2学分，必修“中国马克思主义与当代”课，36学时2学分。同时，根据国务院学位委员会办公室公布各专业学位类别的领域设置情况的通知，完成2021年研究生培养方案（含博士、硕士）修订及审核工作。

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强

和改进新时代学校美育工作的意见》和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及学校相关工作，完成我校研究生全面加强和改进新时代研究生体育、美育、劳动教育工作的实施方案。

（二）导师选拔培训

2021 年开展新增导师遴选与审核工作与专业学位研究生实践指导教师选聘工作，新增学术学位博士生导师 72 人，新增学术学位硕士生导师 164 人。新增专业学位博士生导师 88 人，专业学位硕士生导师 350 人。选聘专业学位实践指导教师 534 人，其中续聘实践指导教师 126 人，首次聘任实践指导教师 407 人。

根据国家教育行政学院《关于举办“科学规范导师指导行为 建设一流研究生导师队伍”专题网络培训的通知》（国教院函字〔2021〕27 号）要求，组织学校 355 名研究生导师参与线上培训。实施研究生导师队伍指导能力提升计划，组织召开 2021 年研究生导师暨教育管理人员培训会，以线上线下相结合的方式，学校 400 余名新增研究生导师、研究生教育管理人员完成了培训。

（三）师德师风建设情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提升导师队伍水平。在全校范围内召开全体研究生导师工作会议和研究生教育工作会议，落实立

德树人根本任务，将导师师德师风审核作为 2021 年导师遴选首要环节，落实导师遴选师德师风一票否决制。加强师德师风建设，将师德师风作为重要指标纳入导师考核体系。

（四）学术训练情况

学校专业学位研究生教育瞄准了科技前沿和关键领域，培养粤港澳大湾区急需的高层次人才，围绕产、教、研、创深度融合目标，探索创新人才培养新模式，坚持研究生教育的“四为”方针，促进地方经济社会的发展。学校及校内各单位已与珠海格力智能装备有限公司、东莞城市学院、奥园美谷科技股份有限公司、湖南省儿童医院等多家企业、高校及医疗机构签署协议共同建立产、教、研、创深度融合研究生联合培养基地 165 个。

（五）学术交流情况

加强与培养单位的联系，开展多种形式的政策宣讲和工作交流，提升培养管理工作能力。4 月，举办高级研修课程项目管理专项培训会；5 月，举办番禺校区研究生教育质量提升座谈会；10 月，开展研究生业务管理技能模块专项培训会；11 月，赴广东外语外贸大学研究生院调研培养工作相关事宜；12 月，赴珠海校区与研究生培养单位开展座谈交流。

（六）研究生奖助情况

1. 推动各项奖助政策落实落细，夯实政策保障基础

2021年，研究生资助项目总金额1.79亿元。资助总人数达15354人，覆盖率占在校的全日制研究生总人数（17021人，含2021年毕业生）的90.21%，特殊困难学生（全日制全脱产学习）资助覆盖率达100%。其中国家财政投入约1.253亿元，学校投入、导师投入、社会投入约0.536亿元。

2. 多方面、多举措发挥资助育人实效，助力研究生成长成才

9月份，调整研究生国家奖学金名额分配方案，组织学院联合评审，由学生进行线上展示答辩，此举措改变了以往单一的评价方式，有利于促进“破五唯”评价改革。开展第三届生命科学创新奖评审工作，组织学生开展成果展示答辩，激励学生全面发展、勇于创新；2021年7月及9月，为帮助河南省、山西省、陕西省多个地市的受洪灾学子度过临时的困难，学校及时设立受灾学生专项困难补助，对因灾情受到严重影响的研究生进行慰问补助，助力同学们积极战胜困难，共计帮助80名同学，发放补助金9.6万元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 加强学籍管理和过程管理

为强化研究生学籍管理，严格研究生教育教学秩序，完成了研究生学籍管理规定和转专业管理办法的修订工作，并

正式发布《暨南大学研究生学籍管理规定》（暨研〔2021〕20号）、《暨南大学研究生转专业管理办法》（暨研〔2021〕31号）。

为加强研究生培养过程管理，涵养研究生培养质量，进一步明确学术学位和专业学位教育的培养定位，形成学术型人才与专业型人才培养并重的格局，制订并正式发布《暨南大学研究生教学管理实施细则》（暨研〔2021〕45号）、《暨南大学博士研究生培养工作规定》（暨研〔2021〕47号）、《暨南大学硕士研究生培养工作规定》（暨研〔2021〕48号）、《暨南大学专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》（暨研〔2021〕49号）等文件。

加强研究生中期考核、开题报告监督检查工作，完成对2019级全体研究生、2020级（2年制）研究生的中期考核、开题报告检查。

2. 加强质量监控

为加强研究生课程教学管理，保证课程教学正确的导向，树立良好的教风与学风，提高课程教学质量，从2021年春季学期开始，在原有专项检查的基础上，常规化开展对研究生课程教学的检查工作。4月和11月，组织开展每学期研究生课程教学检查工作。

加强教材管理、建设工作，使学校教材工作走上了科学化、规范化、可持续发展的轨道。结合研究生培养工作要求

及有关政策要求，每年完成研究生教材、境外原版教材及相关重点学科教材专项检查工作。采用学院自查、备案、学校审查等方式，加强政治把关，坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。5月初，按照广东省教育厅要求，完成我校法学教材摸底排查工作；5月底，按照国家教材委办公室和广东省教育厅工作部署和要求，完成我校研究生外国语言类教材和其他学科专业类境外教材（简称“两类教材”）专项排查工作。9月，完成全校各类研究生教材（含公共课、专业课、实习实训等各类课程教学）检查工作，包括全校各专业使用的境内出版教材、境外教材（境外原版、境内影印、翻译出版的教材）、专业类境外电子教材。

加强研究生注册管理，完善研究生超学制、超最长学习年限的研究生学籍管理，2021年完成对114名超最长学习年限研究生的学籍清退工作。

3. 推进研究生创新人才培养工作

为促进我校研究生培养质量的提升，加强研究生创新人才培养，完成了研究生创新人才培养项目实施办法的制定工作，并正式发布《暨南大学博士研究生拔尖创新人才培养项目实施办法（试行）》（暨研〔2021〕39号）、《研究生创新项目经费使用管理办法》（暨研通〔2021〕10号）。

同时，通过不断完善研究生创新系列项目体系，构筑创新活动载体，丰富活动形式和类型，着力提升研究生创新能

力，推动研究生产出更多高水平创新成果。

9月，开展2021年暨南大学博士研究生拔尖创新人才培养计划项目申报工作，《新型活泼中间体 o-QM 的生物合成机制研究》等30个项目获批立项。

暨南大学研究生院

暨研通(2021)11号

关于公布2021年暨南大学博士研究生拔尖 创新人才培养项目立项名单的通知

各研究生培养单位：

根据《暨南大学博士研究生拔尖创新人才培养项目实施办法(试行)》(暨研〔2021〕39号)，学校组织开展了博士研究生拔尖创新人才培养项目申报及评审工作，经学院初审、专家组评审、校内公示等环节，最终确定“新型活泼中间体 o-QM 的生物合成机制研究”等30项为2021年博士研究生拔尖创新人才培养项目(附件1)，现予以公布。

附件1-2021年博士研究生拔尖创新人才培养项目立项名单



10月，开展智汇创新·暨南大学研究生创新分论坛申报工作，生命科学技术学院等12个培养单位获批立项，并在11月相继举办分论坛。12月20日举办智汇创新·2021年暨南大学研究生论坛，邀请12名研究生代表分享创新成果和创新经历。论坛评选出研究生优秀创新奖12项，研究生创新奖11项，优秀组织奖6项。

（二）教师队伍建设

强化导师岗位职责。推动出台《暨南大学研究生导师岗位管理办法》、《暨南大学研究生导师手册》，引导研究生导师树立导师岗位意识。完善导师考核体系。制订《暨南大学研究生导师考核办法》，成立校院两级导师考核小组，对不同类型、不同学科、不同专业学位类别导师分类考核，并将师德师风作为考核重要指标纳入考核内容，打造新时代高质量德才兼备的研究生导师队伍。优化导师培训机制。实施研究生导师队伍指导能力提升计划，推动导师培训长效化，在校院两个层面以多元化的方式持续推进，提升研究生导师的思想政治素质和整体能力。

（三）科学研究

2021年6月，教育部印发《教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知》（教高函〔2021〕7号），我校朱文亮副教授团队的课程《中国近现代政治史》成功入选课程思政示范课程（研究生层次）。

附件 1

课程思政示范课程、教学名师和团队名单

二、研究生教育

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
1	北京大学	经济改革与发展专题	张辉,董志勇,方敏,锁凌燕,张亚光,郝煜,蒋云赞,吴泽南
2	中国人民大学	习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想系列讲座	刘伟,邱海平,杨瑞龙,谢富胜,刘元春,刘瑞明,刘守英,陈享光
3	清华大学	职业伦理	王蒲生,李平,王晓浩,倪士光,郝治翰
4	北京交通大学	数字通信理论	艾渤,何睿斯,章嘉懿,熊磊,林思雨
5	北京理工大学	工程伦理	薛庆,王岭雪,姚小兰,赵雪,孔令琴,常帅,徐远清,郑军
6	北京科技大学	广义网络空间专题	宁焕生,姚琳,王睿,杜冰,蒋韬
7	北方工业大学	现代电力电子电路	张卫平,周京华,陈亚爱,张晓强,赵徐森,刘元超,毛鹏,张懋
8	北京化工大学	高等无机化学	杨文胜,王志华,徐庆红,陈旭,顾福博,赵莹莹
77	中南大学	企业理论	任胜钢,汪阳洁,周定根,曾辉祥
78	湖南中医药大学	中医基础理论专论	陈偶英,罗尧岳,潘晓彦,朱红英,李东雅,蒋谷芬,廖若爽,彭丽丽
79	暨南大学	中国近现代政治史	朱文亮,夏泉,刘增合,曾光光,张永春,郭世强,梁敏玲,徐世博
80	华南理工大学	翻译职业与发展	朱献珑,夏晶晶,钟书能,刘喜琴,巫喜丽,徐阳子
81	广西医科大学	现场流行病学	苏莉,叶力,蒋俊俊,钟秋安,黄颀刚,唐威艳,刘顺,龙建雄

8月,广东省教育厅公示广东教育教学成果奖(高等教育类)拟获奖成果名单,我校研究生层次的项目“新文科趋势下以文学批评为中心的文学教学体系创新实践”获二等奖,该项目由蒋述卓教授团队负责。

附件

2021年广东教育教学成果奖(高等教育类)拟获奖成果名单

76	“顶层设计、点面结合、协同育人”大土木专业课程思政体系探索与实践	华南理工大学	季静、吴波、郑存辉、陈庆军、马莹莹、程香菊、张丽娟、王燕林	拟获二等奖
77	面向人文科技融合性挑战的电子信息技术专业改革探索与实践	华南理工大学	徐向民、廖丹、舒琳、靳贵平、梁凌宇、解丽霞、黄建榕	拟获二等奖
78	基于RIBC的食品专业学生“三创”能力多维培养模式实践	华南理工大学	曾新安、韩忠、赵谋明、游丽君、成军虎、张斌、朱良、苏健裕	拟获二等奖
79	面向智能时代,重构自动化大类专业的新工科创新人才培养体系	华南理工大学	罗家祥、李远清、俞祝良、高红霞、王孝洪、陈安、邓晓燕、徐红	拟获二等奖
80	“全过程贯通、全方位引领”面向国际化的材料类新工科一流专业人才培养探索	华南理工大学	殷素红、杨柳、房满满、彭俊彪、夏瑞东、吴妙娟、冷文英	拟获二等奖
81	新时代环境类一流人才3S培养模式研究与实践	华南理工大学	朱能武、叶代启、任源、陈兵、易筱筠、冯春华、马伟文、银玉容	拟获二等奖
82	新工科背景下计算机实践教学新模式的探索与实践	华南理工大学	高英、陈浩文、陈俊龙、周颖、黄明、苏锦钿、蔡宏民	拟获二等奖
83	智库建设驱动下的国别和区域人才培养探索与实践	华南理工大学	朱献珑、巫喜丽、武建国、金华、谢宝霞、战双腾、程杰	拟获二等奖
84	基于铸牢中华民族共同体意识的新闻传播人才培养“双循环”模式探索与实践	暨南大学	林如鹏、支庭荣、刘涛、郑亮、曾一果、罗昕、李红、施畅	拟获二等奖
85	新文科趋势下以文学批评为中心的文学教学体系创新实践	暨南大学	蒋述卓、贺仲明、郑焕钊、闫月珍、申霞艳、龙杨志、黄勇、唐诗人	拟获二等奖
86	全球治理视域下国际化人才“融合式”培养的创新实践	暨南大学	洪岸、于沛、邓永忠、宋京松、汪勇、刘明、徐富平、唐书泽	拟获二等奖
87	旅游管理创新型人才链式教育体系的探索与实践	暨南大学	张宏、章牧、景秀丽、朱明芳、姚丹、靳文敏、刘慧悦、吴凌菲	拟获二等奖
88	马克思主义新闻观融入全媒体教学体系的“全场景”模式探索与实践	暨南大学	刘涛、支庭荣、甘险峰、陈伟军、谷虹、陈致中、王海燕、林爱琪、稽奕云、方惠	拟获二等奖
89	产教融合背景下“智能工学团”驱动的新工科创新人才培养模式构建与实践	暨南大学	郭洪飞、李从东、屈挺、史进程、颜海波、任亚平、黄国全、韩世林	拟获二等奖
90	“融合共享、能力导向、家国情怀”网络安全卓越人才培养模式探索与实践	暨南大学	翁健、王晓明、胡代强、樊锁海、魏林锋、林龙新、宋婷婷、张震、李佩雅	拟获二等奖

11月，马民教授、程国华教授的成果获广东省学位与研究生教育学会优秀教育成果奖。

广东省学位与研究生教育学会

关于广东省学位与研究生教育学会优秀教育成果奖 公示的通知

29	临床医学硕士专业学位论文分类评价体系的构建	A、论文	高久群	中山大学
30	我国研究生在科研活动中的数据素养现状研究——以双生命周期理论为视角	A、论文	余维杰	中山大学
31	“自相矛盾”的新闻与传播专业硕士培养？——基于“三角协调关系”理论框架的考察	A、论文	龚彦方	中山大学
32	研究生导师与辅导员协同育人机制的探究	A、论文	韩青诺	中山大学
33	基于 CBL-RISE 教学模式的《护理理论与概念模式》教学体系的构建及检验	A、论文	锁睿飞	中山大学附属第五医院
34	浅谈临床型学位医学研究生的科研创新能力培养	A、论文	陈纯	中山大学附属第七医院
35	基于口腔基础研究能力培养的教材编写与教育体系改革创新	A、论文	陈泽涛	中山大学光华口腔医学院
36	长学制教育改革：九年培育中医“双料”拔尖人才	B、调研报告	马民	暨南大学
37	社区共同体再造：人口倒挂社区 S 的精英与融合行动	C、教学案例	蒋红军	广州大学
38	基于翻译项目的教学案例：加拿大木业市场调研报告的汉英翻译	C、教学案例	张欢	华南农业大学
39	基于农业翻译项目的教学案例：“世界银行贷款广东省农业面源污染治理”项目报告的汉英翻译实践教学	C、教学案例	陈喜华	华南农业大学
40	面向大湾区重大工程建设需求的“智能+”土木工程人才培养及校企协同平台建设	C、教学案例	龙武剑	深圳大学
41	《人工智能开源硬件与 Python 编程》创新实践课程	C、教学案例	徐明	深圳大学
42	药物临床试验受试者管理的案例分析	C、教学案例	程国华	暨南大学
43	后疫情背景下动态套利区间策略研究——以医药 ETF (512010) 为例	C、教学案例	朱顺泉	广东财经大学
44	“三位一体”创新研究生学术能力提升径 ——《英汉对比与翻译研究》教学模式为例	C、教学案例	曾文雄	广东财经大学

在广东省研究生教育创新计划项目方面，2021 年学校申报 81 项，获批 22 项，其中学术论坛推荐 3 项，暑期学校推荐 3 项，教改项目推荐 6 项，示范课程推荐 4 项，联合培养示范基地推荐 6 项。

在校级研究生系列项目方面，一流研究生课程申报 75 项，立项资助 24 项，其中医学部专项 4 项（医学部专项经费）；研究生教材建设项目申报 43 项，立项资助 20 项；研究生教育教学成果培育项目申报 30 项，立项资助 10 项。

（四）传承创新优秀文化

依托“港澳台侨研究生骨干力量提升计划”，搭建社会实践平台，多维度开展多元形式的活动，引领广大港澳台侨研究生厚植中华文化根基，提升对中国传统文化和中华民族的内在认同感，成为粤港澳大湾区建设的支持者与参与者，传承弘扬“暨南精神”，将中华优秀传统文化传播到五洲四海。

2021 年，在冬至、春节、清明等中国传统节日开展包饺子、新春挥毫、踏青扫墓等活动，让港澳台侨同学在浓郁的节日氛围中了解、体验传统习俗。创新开展“暨铸景泰蓝”非物质文化遗产弘扬与体验活动，在详细的讲解与手把手的制作教学过程中带领港澳台侨同学感受我国古法技艺传承中的工匠精神，亲身体会中国非物质文化遗产的制作工艺流程。举办“歌唱祖国”献礼建党百年活动，带领内外招生同唱《我和我的祖国》，传达海内外中华儿女对祖国的无限热爱，展现蓬勃向上的青春活力。

（五）国际合作交流

稳妥开展 2021 年研究生教育国际交流工作，共有 15 位同学申请 2021 年国家建设高水平大学公派研究生项目。其中，9 人申请联合培养博士，获批 9 人；6 人申请攻读博士学位，获批 5 人。7 位同学申请广州市“菁英计划”留学项目，获批 2 人；1 名研究生申请与法国巴黎综合理工大学合作奖学金项目；1 名研究生申请 2022 年中德（CSC-DAAD）博士后奖学金项目。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估的进展及存在问题分析

自我评估的进展：第五轮学科评估前开展学科预评估工作，通过“对标”“对表”，进一步对自身学科进行全面细致的梳理，找准优势，找到差距。根据教育部学位与研究生教育发展中心下发的《关于公布〈第五轮学科评估工作方案〉的通知》（学位中心〔2020〕43号）《第五轮学科评估邀请函》（学位中心〔2020〕44号），组织中国语言文学、工商管理、应用经济学、新闻传播学、药学、生物学、光学工程、网络空间安全、化学等 37 个一级学科认真开展第五轮学科评估工作，编制完成《暨南大学第五轮学科评估工作方案》、《第五轮学科评估信息动向》、《学位中心有关问题解答》等文件。2021 年 1 月组织参评学科集中开展系统填报，并完

成填报工作，9月完成第五轮学科评估信息核查问题处理工作。目前第五轮学科评估工作正待教育部学位中心公布。

存在问题分析：对比国际顶尖大学和国内一流大学，学校一流学科建设仍存在不足，具体包括：一是学科高峰还不够突出，学科交叉仍缺乏有效手段，学科布局和学科发展内涵均有较大提升空间。二是若干核心育人和科研表现有待进一步提升，尤其是顶尖的领军人才以及具有重大国际影响力的标志性成果仍然相对缺乏。三是学校研究生总体规模较小，与高水平师资队伍发展、高质量科研项目实际需求之间存在差距。四是办学条件薄弱的情况有一定改善，但综合保障水平离国际国内一流高校仍有较大差距，缺少支撑海外人才交流、科教创新、产学研协同、国际合作、中华文化传播等配套功能的空间和设施。

（二）学位论文评阅及抽检情况

研究生学位论文评阅是监控学位论文质量的核心环节，学校不断完善学位论文评阅流程，积极建立高水平评阅专家资源库，实施全校研究生学位论文全盲审计划，在学位论文送审时，要求隐去学生及导师姓名相关内容，以实现真正的盲审。论文送评单位，要求与本单位一级学科的学科评估级别相近或以上，鼓励送至学科评估级别更高的单位评阅。

2021年12月，根据国务院教育督导委员会办公室《关

于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》，学校本次共被抽检 26 篇博士学位论文，抽检结果均为合格。2021 年 12 月，根据广东省学位委员会《关于 2021 年度硕士学位论文抽检工作的通报》，一级学科工商管理学位点有 1 名硕士研究生的学位论文抽检被认定为“存在问题学位论文”。学校组织各学位点，认真学习评议专家评审意见，进行总结归纳，压实导师作为论文质量第一责任人的主体责任。学校将进一步完善研究生学位论文质量保障措施，提升研究生学位论文质量与水平。通过中期考核淘汰与分流，学位论文末位监控和淘汰，狠抓学位论文预答辩、评阅及答辩后的学位论文修改等措施，切实做好研究生学位论文质量保障工作。

（三）研究生科研成果及社会贡献

2021 年 10 月，我校在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获得 1 金 4 银 2 铜的参赛史最佳成绩，实现了在“互联网+”总决赛上首金的突破。金奖团队负责人为 2020 级硕士研究生黄诗诗。

项目名称	负责人	专业	赛道	总决赛 获奖
数据护航：数据要素流通安全的行业引领者	黄诗诗	网络空间安全	师生共创组	金奖
氮必消——国内首个源于深海菌种的复合脱氮菌剂	王颖薇	病理学与病理生理学	研究生创意组	银奖
启明肽——全球多肽类药物研发领域“疾”先“封”	王紫贤	生物医药	研究生创意组	银奖
“碳”为“板”止——开创交通光伏新空间	高彦艳	光学工程	研究生创意组	铜奖

11 月，光子技术研究院和信息科学技术学院组成的联合

研究团队在《自然光子学》在线发表最新研究成果，光学工程博士研究生欧阳旭及徐毅教授为共同第一作者。这是我校首次以第一完成单位在该期刊上发表论文。

2019、2020年，我校研究生获得创新成果（高水平论文、专利、学科竞赛获奖、创作类项目）逾千项。其中，2019年130名研究生发表高水平论文149篇，2020年162名研究生发表高水平论文193篇。

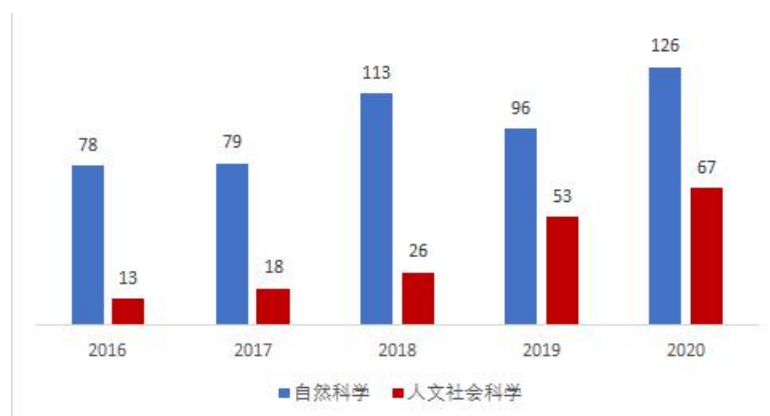


图 6：2016-2020 研究生发表高水平论文情况

附：

表 1 培养管理制度汇编（截至 2021 年 12 月）

表 2 2021 年广东省研究生教育创新计划项目立项名单

表 1 培养管理制度汇编（截至 2021 年 12 月）

类别	序号	文件名称	修订年份	文号
学籍管理	1	《暨南大学研究生学籍管理规定》	2021	暨研（2021）20号
	2	《暨南大学研究生转专业管理办法（2021年修订）》	2021	暨研（2021）31号
	3	《关于来华留学研究生毕业汉语水平要求的说明》	2019	暨研通（2019）11号
	4	《暨南大学港澳台侨及留学研究生毕业管理细则（试行）》	2018	暨研（2018）60号
	5	《暨南大学研究生证、研究生校徽使用和管理办法》	2012	暨研（2012）42号
培养过程	1	《暨南大学博士研究生培养工作规定》	2021	暨研（2021）47号
	2	《暨南大学硕士研究生培养工作规定》	2021	暨研（2021）48号
	3	《暨南大学专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》	2021	暨研（2021）49号
	4	《暨南大学研究生培养方案管理规定等5项制度的通知》	2019	暨研（2019）24号
	5	《暨南大学研究生学位论文开题报告管理规定》	2019	暨研（2019）34号
	6	《暨南大学研究生中期考核管理办法》	2019	暨研（2019）35号
	7	《暨南大学研究生培养业务费管理规定》	2016	暨研（2016）5号
	8	《暨南大学科学学位研究生学位论文开题规定》	2015	暨学位（2015）12号
	9	《暨南大学关于内招学术型博士研究生申请学位基本学术要求的规定（试行）》	2015	暨研（2015）67号
教务管理	1	《暨南大学研究生教学管理实施细则》	2021	暨研（2021）45号
	2	《暨南大学非英语专业研究生公共英语免修考规定》	2019	暨研（2019）31号
	3	《暨南大学留学研究生公共汉语课程免修规定》	2019	暨研（2019）43号
	4	《暨南大学关于为研究生开设《跨文化沟通》课程的决定》	2017	暨研通（2017）15号
	5	《暨南大学研究生课程教学质量评估办法》	2017	暨研通（2017）16号
	6	《暨南大学研究生课程开设管理办法》	2017	暨研通（2017）17号
	7	《暨南大学研究生课程考试守则》	2016	暨研（2016）60号
	8	《暨南大学硕士研究生公共英语教学改革实施办法（试行）》	2016	暨研（2016）18号
	9	《暨南大学研究生课程进修管理办法》	2016	暨研（2016）65号
	10	《暨南大学公共课公共课考务费发放管理办法》	2016	暨研通（2016）8号
	11	《暨南大学研究生课程学分认定与成绩转换管理办法》	2015	暨研（2015）22号
	12	《暨南大学研究生教材选用管理办法》	2015	暨研（2015）57号
	13	《暨南大学高级研修课程项目管理办法（试行）》	2014	暨研（2014）21号
	14	《暨南大学研究生教育督导工作条例（试行）》	2013	暨研（2013）18号
	15	《暨南大学研究生任课教师守则》	2012	暨研（2012）24号
	16	《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》	2012	暨研（2012）39号
	17	《暨南大学研究生教学事故认定及处理办法》	2012	暨研（2012）20号
	18	《暨南大学研究生课程考试监考人员守则》	2012	暨研（2012）23号
	19	《暨南大学研究生教学管理人员工作规范》	2012	暨研（2012）26号
项目管理	1	《暨南大学研究生教材建设项目资助管理办法》	2021	暨研（2021）12号
	2	《暨南大学一流研究生课程建设管理办法》	2021	暨研（2021）13号
	3	《暨南大学研究生教育教学成果培育项目管理办法（试行）》	2021	暨研（2021）14号
	4	《暨南大学博士研究生拔尖创新人才培养项目实施办法（试行）》	2021	暨研（2021）39号
	5	《研究生创新项目经费管理办法》	2021	暨研通（2021）10号
	6	《暨南大学研究生科研创新成果奖励办法》	2018	暨研（2018）62号
国际交流	7	《暨南大学“卓越导师”计划实施办法》和《暨南大学研究生“菁英学子”计划实施办法》	2013	暨研（2013）1号
	1	《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》	2016	暨研（2016）7号
	2	《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》	2012	暨研（2012）7号
	3	《暨南大学“研究生短期出国（境）研究项目”管理办法（试行）》	2012	暨研（2012）7号

表 2 2021 年广东省研究生教育创新计划项目立项名单

项目类别	项目（基地）名称	负责人
研究生 学术论坛	2021 年广东省研究生学术论坛——生态学分论坛	韩博平
研究生学术论坛	2021 年广东省研究生学术论坛——大湾区化学与材料研究生论坛	李丹
研究生学术论坛	2021 年广东省研究生学术论坛——产业经济学分论坛	陶锋
研究生暑期学校	2021 年广东省新闻传播学研究生暑期学校	支庭荣
研究生暑期学校	2021 年广东省应用语言学前沿研究暑期学校	张金桥
研究生暑期学校	2021 年广东省物理学研究生暑期学校	王子龙
学位与研究生教育 改革研究项目	新时代广东省高等教育评价制度框架构建研究	徐文华
学位与研究生教育 改革研究项目	破“五唯”背景下研究生创新成果的计量分析与对策研究	汤敬谦
学位与研究生教育 改革研究项目	电子信息工程专业学位研究生人才培养模式及评价标准研究	周继鹏
学位与研究生教育 改革研究项目	“双一流”背景下交叉学科研究生培养创新机制——以暨南大学为例	汤敏慧
学位与研究生教育 改革研究项目	基于多学科交叉贯通的医学免疫学研究生创新能力培养模式探索与实践	陈国兵
学位与研究生教育 改革研究项目	公共管理硕士（MPA）研究生教育质量保障研究——以广东省 MPA 教育为例	张旺
研究生示范课程建 设项目	数字图像处理与分析	狄红卫
研究生示范课程建 设项目	高级计量经济学	徐吉良
研究生示范课程建 设项目	新时代新形势新技术与旅游发展	王华
研究生示范课程建 设项目	质性研究方法	胡辉华
联合培养研究生示 范基地	暨南大学—深圳市药品检验研究院联合培养研究生示范基地	姚新生
联合培养研究生示 范基地	暨南大学—广东暨创源纳米研究院有限公司研究生联合培养示范基地	陈填烽
联合培养研究生示 范基地	暨南大学—广州市文物考古研究院联合培养研究生示范基地	熊增珑
联合培养研究生示 范基地	暨南大学—泰斗微电子信息与通信工程等专业联合培养研究生基地	易清明
联合培养研究生示 范基地	暨南大学—贵州磐石高科新材有限公司研究生联合培养基地	欧阳东
联合培养研究生示 范基地	暨南大学—瀚阳国际工程咨询有限公司联合培养研究生示范基地	黄世清

六、改进措施

（一）改进建议

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军，坚定走内涵式发展道路，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，深化新时期研究生教育改革创新，坚持育人为本、需求导向，坚持创新引领、改革驱动，坚持特色发展、质量为先，全面实施研究生教育综合改革，提升研究生教育服务、引领和支撑经济社会发展和科技创新的能力，更好地支撑学校“双一流”学科建设与高水平大学发展。

（二）下步思路举措

以落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神为改革方向，把高层次人才培养任务与党和国家教育事业发展高度融合，聚焦学校研究生教育关键和难点问题，促进研究生教育质量内涵发展，实施以培养机制改革为抓手的九大改革行动计划与举措：

1. 实施研究生“三全育人”协同发展计划，形成全员、全过程、全方位育人格局。

研究生思政工作紧紧围绕“立德树人”的根本任务，坚

持“四为”方针，服务大统战工作，按照“思想引领、业务保障、理论固本、文化育人、实践融合、品行淬炼”的全覆盖思路，将导心、导学、导行结合起来，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程，努力把内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者和中华文化的传承者；把留学研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。着力构建一体化思想政治工作体系，形成全员、全过程、全方位三全育人格局。

2. 实施一流学位点培建计划，建设高水平的人才培养平台。

(1) 以“双一流”建设为目标，集中优势学科资源，推进一流学科、高峰学科与交叉学科建设。充分论证并遴选一批博士学位点进行重点培优建设；对标一流学科评估指标，在研究生管理体制机制、教学资源、人才培养等方面予以倾斜性支持，通过不断做大、做强学位点，以达到培优建设目标。实施交叉学科人才培育计划，重点培育生物医药、人工智能、大数据、集成电路、碳中和、中华文化传播等新兴交叉学科。成立交叉学科学位评定分委员会，制定交叉学科人才培养方案，构建交叉学科人才培养课程与培养体系。

(2) 以学位点申报为契机，着力培育一批有潜力的博

硕士学位点。针对 2023 年学位点授权审核工作，围绕学位点授权审核的基本条件进行有针对性地加强建设，保优补缺，抓紧时间补齐短板，扎实做好各项准备工作，争取下一轮一级学科博士学位授权点有重大突破。围绕国家和粤港澳大湾区社会经济和产业发展需要，结合我校学科建设实际情况，充分论证并确定一批在未来 3-5 年能够冲击学术学位和专业学位博士学位授予权（含交叉学科）的硕士学位点，为未来我校优化学科布局提供后备支撑。

(3) 以学位点评估为抓手，实施学位点动态调整机制，夯实学位点内涵建设。进一步完善一级学科及专业学位类别水平评估、学位授权点合格评估和第三方评估的多维度评估指标体系。通过加强新增学位授权点专项评估和学位授权点周期性合格评估，充分发挥“以评促建、以评促改、以评促升、以评促管”作用。建立学位授权点建设年度报告制度，加强对学位授权点质量状态监测，定期检查学位授权点建设发展状况。支持有条件的学科开展高水平国际评估。

3. 实施研究生招生量质齐升计划，分层次分类别提高人才选拔质量。

(1) **主动适应需求，服务国家战略发展，动态调整招生结构。**稳步扩大基础学科专业、关键技术领域学科专业和前沿交叉学科专业、重大民生领域学科专业和哲学社会科学专业（特别是马克思主义理论、中共党史、小语种等）招生

规模和比例。积极发展博士生教育，尤其扩大专业学位博士生招生规模。持续调整专业学位硕士研究生招生结构，加大非全日制硕士生招生规模。扩大内招硕士推免生规模。实施港澳台侨及来华留学研究生倍增计划，积极推进优秀港澳台侨本科生直接攻读硕士生招生计划，实现港澳台侨及来华留学研究生招生规模与质量双提升。

（2）深化研究生招考机制改革，形成多元招生模式。

健全博士研究生“申请审核”招生选拔机制，逐步完善以“申请审核”和“硕博连读（直博生）”选拔为主，统一考试为辅的博士研究生招生考试制度。推进实施科研经费博士招生和直博生招生管理办法，试行本硕博一体化贯通招考机制，提升博士生生源质量。完善交叉学科招生机制，给予交叉学科单独下达招生指标。进一步完善专业学位研究生项目制招生制度，积极对接行业、企业，拓展联合招生培养渠道，依托研究生联合培养基地等平台推进专业学位研究生招生模式改革。

（3）优化招生指标分配办法，完善研究生招生质量机制。

优化招生指标分配核心评价要素，形成质量导向的招生资源动态分配机制。建立招生质量年度报告制度，形成招生质量反馈机制。招生选拔突出思想品德、专业兴趣、科研实践和创新能力考核，提升一流大学、一流学科、一流专业生源比例，提高生源质量。充分利用新媒体，加大招生宣传力

度，建立“学校-学院-导师-学生”多层面宣传体系。加强夏令营组织宣传，吸引更多优秀考生报考暨南大学研究生。

4. 实施科教与产教融合比翼齐飞计划，培养更多拔尖创新型、复合应用型人才。

(1) 完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生科研创新能力培养。瞄准科技前沿和关键领域，加强系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。加大科研对研究生教育的支撑度，实施研究生拔尖科研创新人才培养计划，鼓励研究生围绕学科前沿问题、国家及区域发展战略、社会重大需求等进行开拓创新。拓宽研究生参与科研的渠道，促进科研过程和人才培养的深度融合，将科研资源融入研究生培养过程，将科研优势转化成育人优势，科研平台转化成人才培养平台。

(2) 强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力培养。坚持需求导向，促进专业学位研究生人才培养与产业、行业发展有机融合，引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养。加强产教融合育人制度建设，形成一套符合新时代专业学位研究生教育发展规律、适合粤港澳大湾区产业发展的研究生联合培养运行机制。大力开展研究生联合培养基地建设，培育和扶持申报省级和国家级“产教融合研究生联合培养基地(中心)”，各层次专业学位研究生产教融合联合培养和实践教学基地累计达到100个。推进专业学

位研究生教育与职业资格的有机衔接，强化专业学位研究生实践课程体系改革，建设一批高质量的教学案例资源库。

(3) 搭建研究生创新交流和成果展示平台，营造研究生科研和实践创新浓厚氛围。定期举办以“智汇创新”为主题的研究生创新论坛，加强不同学科研究生学术交流，促进文理渗透、理工交叉、医工融合。全方位、多角度展示高水平科研与实践创新成果，大力营造创新浓厚氛围，提升研究生创新的积极性，引导研究生在创新中追求卓越和发展。

5. 实施国家“高精尖缺”学科人才培养计划，试点交叉学科人才培养机制。

(1) 以服务经济社会需求为导向，精准凝练“高精尖缺”学科领域。在我校现有学科布局的基础上，针对国家重点领域阶段性发展需求，围绕集成电路、人工智能、智能制造、生物技术、医学攻关、数字经济等相关学科专业建立学科专业清单予以重点支持，实行指标单列、动态管理，定期考核调整。加大对基础学科、交叉学科和国家紧缺学科培养资源扶持力度。

(2) 统筹教学资源建设，切实提升“高精尖缺”学科研究生人才培养质量。组织相关学者、企业专家研究编制相关领域的知识图谱，进而重新修订和编制教材课件、数据案例、实验实训等方面的专业教材和教学资源，形成优质教学资源库。大力推进交叉学科与基础学科前沿的课程体系建

设。

(3) 深化复合交叉培养，不断完善学用结合的产教融合体系。强化重点领域复合交叉，探索建立通过专项任务培养研究生的机制，以多学科交叉解决重大问题的专项任务作为研究课题来源和培养载体；打造一批产教融合创新平台和实训基地，推动机制、平台、师资等交叉渗透，构建有效的研究生人才培养共同体。

6. 实施研究生教学资源固本强基计划，涵养优质的教学资源，提高研究生教学水平。

(1) 以全面提升研究生教育教学质量为核心，加强研究生教材及课程体系内涵建设。打造一批体现我校水平和特色的研究生教材，根据学科特点，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养的新要求。按照“高阶性、创新性、挑战度”的课程建设标准，全面开展一流研究生课程建设，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

(2) 以研究生教育教学过程中存在的现实问题为先导，开展研究生教育教学改革和成果培育。重点围绕研究生三全育人体系、创新人才培养、科教产教融合、交叉学科建设、课程教材建设、质量监控保障、培养质量评价及人才培养国际化等方面开展研究，产出一批高质量研究生教育教学成果。

(3) 提升博士研究生教学实践能力。实施“博士研究生助教计划”，对全日制非定向学术学位博士研究生全面推行助教制度。

7. 实施研究生学术成果多元评价与学位论文质量提升计划，健全和完善研究生教育质量保障体系。

(1) 构建研究生学术成果多元评价体系。要充分体现学科专业特点、学生层次、培养类别、育人模式等，尊重个性化需求的多元特征，针对不同层次、不同类别、不同形式的研究生培养，丰富研究生学术成果多元评价标准。学术论文、软件、硬件、专利、行业标准、产品等均可认定为学术成果。建立同行专家库，精准评价学术成果，突出对学术水平、应用价值和成效的评价，弱化对数量的要求，引导研究生潜心研究，产出高质量原创性成果。

(2) 实施研究生学位论文质量提升计划。健全学位论文质量监控组织体系、制度体系及监控机制。完善学位论文预答辩、查重、评阅、答辩等全过程质量监控运行机制。健全预防和处置研究生学术不端机制，对学术不端行为，坚持“零容忍”。完善学位论文学术不端行为调查处理办法，规范调查程序、处理规则、处理措施等具体要求。完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，维护正当权益。

(3) 完善研究生培养全过程信息化质量监控。健全导

师、学院、学校三级质量保证体系，形成研究生前期指导、中期预警、后期监测评价体系。借助研究生教育综合管理平台，设计研究生教育全过程质量跟踪体系，构建教务运行管理、教学动态监测、学业预警、教育质量评价为一体的研究生教育质量综合管理系统。完善教学质量监控体系，构建全员参与、全程监控、常态运行、持续监测、反馈改进的质量保障运行模式。完善研究生授课质量评价办法，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。

(4) 强化研究生教育督导组职能。健全校院两级研究生教育督导队伍，为督导组提供必要的办公场所和经费保障。强化督导组工作职能，围绕研究生培养过程中的招生选拔、课堂教学、实习实践、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，定期开展督导检查、评估和指导，为学校、学院提供咨询和决策服务。充分发挥研究生教育质量督导作用，对在研究生教育领域发生的问题做到早调查、早发现、早整改，坚决查处违规违纪和师德失范行为。

8. 实施研究生导师及管理队伍能力提升计划，打造德才兼备的导师及管理干部队伍

(1) 严把研究生导师资格遴选准入关。落实师德师风一票否决制，实施导师资格遴选条件多元评价。根据学科发展需要遴选导师，稳步扩大基础学科导师规模，组建交叉学

科导师团队，加强导师分类管理。

(2) 深化研究生导师岗位管理机制改革。完善导师岗位退出机制。对于未能履行岗位职责，在博士生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的博士生导师，以及违反《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》规定的导师，学校将视情况采取约谈、限招、停招、导师岗位退出等措施。分类完善研究生导师考核评价指标体系。全面落实研究生导师立德树人职责，探索以人才培养质量成效为核心要素，以代表性成果、原创性贡献或实践创新多元化成果为主要要素的同行评价制度，突出对教师政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等方面考核要求，丰富与完善研究生导师评价与考核指标体系。

(3) 实施研究生导师队伍指导能力提升计划，进一步完善研究生导师培训与激励机制。建立校院两级导师培训体系。出台新任导师上岗与参加培训挂钩政策，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，加强对培训过程和培训效果的考核。分类实施研究生导师培训机制，定期开展多种形式不同主题的导师培训；探索实施专业学位研究生导师与企业互训机制，提升专业学位导师实践指导能力。开展优秀导师和导师团队评选与建设，宣传优秀导师和团队的先进事迹，切实发挥先进典型的引领示范作用。

(4) 实施研究生教育管理干部能力提升计划，建设一支责任心强、服务水平高的研究生教育管理队伍。一是依托研究生院党支部党建平台建设，打造思想政治素质高和业务能力强管理干部队伍；二是以组建学位与研究生教育研习项目为抓手，搭建研究生教育管理干部研究平台，设立研究生教育教学改革项目，支持专家学者、研究生管理人员积极参与研究生教育理论研究，提升教育管理干部队伍科学研究与解决实际问题能力，提升研究生教育教学研究水平。三是采取“请进来，走出去”方式，采取多种形式加强管理干部培训学习与交流，拓宽管理干部视野，提升管理干部综合素质。四是加强研究生管理干部队伍建设。按照研究生培养规模配齐建强业务管理队伍和研究生辅导员队伍，探索依托导师和科研团队配备兼职辅导员。探索设立专业学位研究生培养和国际交流等专职管理岗位。建立管理干部队伍激励机制，通过评优，激发管理干部内生动力和模范的引领作用，从而营造一支朝气蓬勃的干部队伍。

9. 实施研究生国际交流和联合培养双拓展计划，构建开放合作共赢的办学体系。

(1) 完善研究生国际合作与交流管理办法，支持研究生参加国际合作与交流。加强国家公派留学项目，扩大国家公派留学研究生选派规模与派出效益。在疫情稳定下，积极创新方式，稳步扩大资助研究生出国出境交流规模，切实提

高博士研究生国际交流比例。

(2) 健全中外联合办学管理机制，加强研究生联合培养力度。大力推进中外合作办学“双学位”联合培养项目，在研究生培养目标、课程设置、教学方式、师资队伍建设、管理制度和评价体系方面，积极作出与国际接轨的创新改革，确保研究生教育国际合作质量。

(3) 提升研究生国际化教学质量。依托粤港澳大湾区教育大联盟的优越条件，深化与港澳地区高校、科研机构合作办学，培育适合港澳地区研究生培养的优质课程，营造国际化教学环境，促进资源共享，提升澳港研究生培养质量。建立健全研究生教育国际交流与合作的质量保障体系与监管机制，不断促进研究生教育国际交流与合作朝着制度化、规范化发展。